

СПРАВКА

по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками

Цель: проанализировать работу учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, выявить причину неуспеваемости, оптимизировать работу с учениками группы риска.

Сроки контроля: 19.02.2024–22.02.2024.

Методы контроля: посещение уроков, неаудиторных занятий, изучение документации (классные журналы, дорожные карты, дневники учащихся), анализ результативности контрольных процедур, анкетирование учащихся.

ХОД ПРОВЕРКИ

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2023/24 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 2-й четверти в средней и старшей школе неуспевающими являются ученики следующих классов:

Баймурзаев Адам	5 В	Математика Русский язык Биология История
Баймурзаев Мохмад	5 В	Математика Русский язык Биология История
Хозуева Амина	5 Г	Математика Чеч.яз Чеч.лит
Саттыбаев Рахман	8 В	Чеч.язык Физика Обществознание
Умаев Адам	8 В	Чеч.язык Физика Обществознание

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам, анализ классных журналов, проверка дневников неуспевающих, анализ анкет учащихся.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Фамилия, имя неуспевающих учащихся	Ф. И. О. педагога	Результаты наблюдения
Русский язык	5 «В»	Баймурзаев Адам	Кудусова Ж.У.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы. Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.</p>
		Баймурзаев Мохмад		
Чеченский язык	8 «В»	Саттыбаев Рахман	Юсупова Х.А.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа. Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-</p>
		Умаев Адам		

				<p>образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: учитель использовал социально-психологические методы (проявлял заинтересованность в понимании материала учеником), использовал возможность взаимопомощи (ученик-консультант помогал выполнять упражнение, оценивал работу, пояснял отметку).</p> <p>Умаевым А. получена отметка «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.</p>
Математика	5 «Г»	Хозуева Амина	Хатаева Ф.Р.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания с помощью документ-камеры в результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в написании. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер, учитель хвалил ученика за правильно выполненные фрагменты работы. Предложил выполнить самооценку.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p>

				<p>Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о возможных затруднениях. Дифференциация не прослеживается.</p>
				<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель хвалит неуспевающих учеников за наличие выполненного домашнего задания. В качестве повышения познавательной активности использован прием «Данетка».</p> <p>В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). За работу на уроке учащиеся получили отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики получили индивидуальные задания.</p>
Чеченский язык	5 «Г»	Хозуева Амина	Хадисова М.Х.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель выяснил причину невыполнения учеником домашнего задания, предложил выполнить часть задания на уроке, дал пояснения. Для поддержания мотивации использовались игровые приемы (проигрывание ситуаций беседы о погоде).</p> <p>При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более</p>

					<p>сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Использовал аудиосредства.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «4».</p> <p>При выдаче домашнего задания: учитель выразил надежду, что ученик выполнит домашнее задание, сославшись на хорошую работу на уроке. Дал необходимые разъяснения.</p>
--	--	--	--	--	---

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 3:

Фамилия, и мя ученика	Клас с	Наименован ие предмета	Результаты проверки			
			Накопляемос ть отметок	Вид заданий	Средня я отметк а за период	Динамика, комментарии
Хозуева А.	5 «Г»	Чеченский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальн ая работа, сочинение, словарный диктант	2,6	Положительная
		Математика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальн ая работа, контрольная работа	2,7	Положительная
		Чеченская литература	Достаточная	Устный ответ, индивидуальн ая работа, самостоятельн ая работа	2,5	Стабильная (отметки чераедуются, «удовлетворительн о» ученица получает в основном за ответ у доски или индивидуальную работу)
Саттыбаев Р.	8 «В»	Чеченский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальн ая работа, сочинение,	2,4	Нестабильная, неудовлетворитель ный результат в основном за

				словарный диктант		письменные процедуры
Бимурзаев М.	5 «В»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальн ая работа, сочинение, диктант	2,5	Положительная
Бимурзаев А.	5 «В»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, изложение, диктант	2,4	Намечена положительная (но в целом за период преобладают неудовлетворитель ные отметки)
		Математика	Недостаточна я	2 самостоятельн ые работы, домашнее задание	2,2	Стабильно низкая, отметки в основном за контрольные процедуры, прослеживаются пропуски отдельных учебных занятий без уважительной причины
		История	Достаточная	Устный ответ, домашнее чтение, контроль навыков аудирования	2,4	Намечена положительная (но в целом за период преобладают неудовлетворитель ные отметки)

Выводы

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя, создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества. При изучении нового материала большинство учителей оказывает адресную помощь неуспевающим. Не все учителя используют в работе с неуспевающими дорожные карты.
2. Внеаудиторные занятия по предметам неуспевающие ученики посещают неохотно. Работа по привлечению к посещению занятий зачастую возлагается на классного руководителя.
3. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки, достаточная.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам применять разработанный банк заданий и рекомендаций в зависимости от типа неуспеваемости. Работу вести в системе, планировать и фиксировать результат в дорожных картах неуспевающих учащихся.
2. Учителям-предметникам применять личностно ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей отсутствие учеников на дополнительных занятиях. Педагогам-предметникам изменить систему проведения дополнительных занятий. Ориентироваться на запросы учащихся.
4. Учителям Кудусовой Ж.У., Юсуповой Х.А., Хадисовой М.Х. и Хатаевой Ф. Р., обратить внимание на количество неуспевающих по данным предметам.
5. Руководителям ШМО учителей русского языка и литературы, математики в срок до 25.02.2024 провести внеочередное заседание методического объединения. Обсудить причины большого количества неуспевающих по данным предметам. Подготовить план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах в срок до 01.03.2024.
6. Устранить замечания в течение недели со дня ознакомления со справкой (ответственные классные руководители и учителя-предметники, которые имеют неуспевающих учащихся). Результаты работы отразить в дорожных картах сопровождения неуспевающих учащихся.

Заместитель директора по УР

Яхъяева М.Р.