

СПРАВКА

по итогам контроля работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками

Цель: проанализировать работу учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками, выявить причину неуспеваемости, оптимизировать работу с учениками группы риска.

Сроки контроля: 19.02.2024–22.02.2024.

Методы контроля: посещение уроков, неаудиторных занятий, изучение документации (классные журналы, дорожные карты, дневники учащихся), анализ результативности контрольных процедур, анкетирование учащихся.

ХОД ПРОВЕРКИ

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2023/24 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 2-й четверти в средней и старшей школе неуспевающими являются ученики следующих классов:

| | | |
|-------------------|-----|---|
| Баймурзаев Адам | 5 В | Математика Русский язык Биология История |
| Баймурзаев Мохмад | 5 В | Математика Русский язык Биология История |
| Хозуева Амина | 5 Г | Математика Чеч.яз Чеч.лит |
| Саттыбаев Рахман | 8 В | Чеч.язык Физика Обществознание |
| Умаев Адам | 8 В | Чеч.язык Физика Обществознание |

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам, анализ классных журналов, проверка дневников неуспевающих, анализ анкет учащихся.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

| Наименование предмета | Класс | Фамилия, имя неуспевающих учащихся | Ф. И. О. педагога | Результаты наблюдения |
|-----------------------|-------|--|-------------------|---|
| Русский язык | 5 «В» | Баймурзаев Адам Баймурзаев Мохмад | Кудусова Ж.У. | <p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы. Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> |
| Чеченский язык | 8 «В» | Саттыбаев Рахман Умаев Адам | Юсупова Х.А. | <p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа. Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-</p> |

| | | | | |
|------------|-------|---------------|--------------|---|
| | | | | <p>образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: учитель использовал социально-психологические методы (проявлял заинтересованность в понимании материала учеником), использовал возможность взаимопомощи (ученик-консультант помогал выполнять упражнение, оценивал работу, пояснял отметку).</p> <p>Умаевым А. получена отметка «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> |
| Математика | 5 «Г» | Хозуева Амина | Хатаева Ф.Р. | <p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания с помощью документ-камеры в результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в написании. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер, учитель хвалил ученика за правильно выполненные фрагменты работы. Предложил выполнить самооценку.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p> |

| | | | | |
|----------------|-------|---------------|---------------|--|
| | | | | <p>Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о возможных затруднениях. Дифференциация не прослеживается.</p> |
| | | | | <p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель хвалит неуспевающих учеников за наличие выполненного домашнего задания. В качестве повышения познавательной активности использован прием «Данетка».</p> <p>В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). За работу на уроке учащиеся получили отметки «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики получили индивидуальные задания.</p> |
| Чеченский язык | 5 «Г» | Хозуева Амина | Хадисова М.Х. | <p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель выяснил причину невыполнения учеником домашнего задания, предложил выполнить часть задания на уроке, дал пояснения. Для поддержания мотивации использовались игровые приемы (проигрывание ситуаций беседы о погоде).</p> <p>При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Использовал аудиосредства.</p> <p>За работу на уроке ученик получил отметку «4».</p> <p>При выдаче домашнего задания: учитель выразил надежду, что ученик выполнит домашнее задание, сославшись на хорошую работу на уроке. Дал необходимые разъяснения.</p> |
|--|--|--|--|---|

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 3:

| Фамилия, имя ученика | Класс | Наименование предмета | Результаты проверки | | | |
|----------------------|-------|-----------------------|-----------------------|---|---------------------------|---|
| | | | Накопляемость отметок | Вид заданий | Средняя отметка за период | Динамика, комментарии |
| Хозуева А. | 5 «Г» | Чеченский язык | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, сочинение, словарный диктант | 2,6 | Положительная |
| | | Математика | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа | 2,7 | Положительная |
| | | Чеченская литература | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа | 2,5 | Стабильная (отметки чередуются, «удовлетворительно» ученица получает в основном за ответ у доски или индивидуальную работу) |
| Саттыбаев Р. | 8 «В» | Чеченский язык | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, сочинение, | 2,4 | Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за |

| | | | | | | |
|--------------|-------|--------------|---------------|---|-----|---|
| | | | | словарный диктант | | письменные процедуры |
| Бимурзаев М. | 5 «В» | Русский язык | Достаточная | Устный ответ, индивидуальная работа, сочинение, диктант | 2,5 | Положительная |
| Бимурзаев А. | 5 «В» | Русский язык | Достаточная | Устный ответ, изложение, диктант | 2,4 | Намечена положительная (но в целом за период преобладают неудовлетворительные отметки) |
| | | Математика | Недостаточная | 2 самостоятельные работы, домашнее задание | 2,2 | Стабильно низкая, отметки в основном за контрольные процедуры, прослеживаются пропуски отдельных учебных занятий без уважительной причины |
| | | История | Достаточная | Устный ответ, домашнее чтение, контроль навыков аудирования | 2,4 | Намечена положительная (но в целом за период преобладают неудовлетворительные отметки) |

Выводы

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя, создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества. При изучении нового материала большинство учителей оказывает адресную помощь неуспевающим. Не все учителя используют в работе с неуспевающими дорожные карты.
2. Внеаудиторные занятия по предметам неуспевающие ученики посещают неохотно. Работа по привлечению к посещению занятий зачастую возлагается на классного руководителя.
3. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки, достаточная.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам применять разработанный банк заданий и рекомендаций в зависимости от типа неуспеваемости. Работу вести в системе, планировать и фиксировать результат в дорожных картах неуспевающих учащихся.
2. Учителям-предметникам применять лично ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей отсутствие учеников на дополнительных занятиях. Педагогам-предметникам изменить систему проведения дополнительных занятий. Ориентироваться на запросы учащихся.
4. Учителям Кудусовой Ж.У., Юсуповой Х.А., Хадисовой М.Х. и Хатаевой Ф. Р., обратить внимание на количество неуспевающих по данным предметам.
5. Руководителям ШМО учителей русского языка и литературы, математики в срок до 25.02.2024 провести внеочередное заседание методического объединения. Обсудить причины большого количества неуспевающих по данным предметам. Подготовить план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах в срок до 01.03.2024.
6. Устранить замечания в течение недели со дня ознакомления со справкой (ответственные классные руководители и учителя-предметники, которые имеют неуспевающих учащихся). Результаты работы отразить в дорожных картах сопровождения неуспевающих учащихся.

Заместитель директора по УР

Яхьяева М.Р.