



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
2021 г. № 404-н

**Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития
наставничества в системе образования Чеченской Республики**

Грозный, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики
Авторский коллектив	Хатаева Р.С., проректор по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики", к.п.н., доцент Тисаева Э., старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики"
Цель программы	Создание эффективных механизмов вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - Привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; - Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции; - Обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы
Функции программы	<ul style="list-style-type: none"> - консолидирующая, направленная на консолидацию педагогических работников в возрасте до 35 лет путем вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения; - прогностическая, способствующая определению ключевых векторов развития региональной системы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике; - развивающая, основанная на стратегиях создания продуктивной среды развития региональной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов; - аксиологическая – означающая ценностно-смысловую направленность процессов обеспечения преемственности традиций российской школы.
Нормативно-правовые, инструктивно-методические основы Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва); -Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении плана мероприятий по формированию введению национальной системы учительского роста»; Национальная система учительского роста (Поручение Президента, Госсовет 23 декабря 2015 года);

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект уровня профессионального стандарта). - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа»; - Региональный проект «Современная школа».
Методологические характеристики Программы	<p>подходы – системно-деятельностный, программно-целевой, личностно-ориентированный, аксиологический, средовый, развивающий;</p> <p>- принципы – актуальность, адекватность, комплексность, прогностичность, преемственность, личностно-ценностная направленность;</p> <p>- методы - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование</p>
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной модели механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - В 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы