



Приложение
Министерства образования и науки
Чеченской Республики
2021 г. № 904-н

**Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития
наставничества в системе образования Чеченской Республики**

Грозный, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития наставничества в системе образования Чеченской Республики |
| Авторский коллектив | Хатаева Р.С., проректор по учебно-методической работе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики", к.п.н., доцент Тисаева Э., старший преподаватель государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Чеченской Республики" |
| Цель программы | Создание эффективных механизмов вовлечения в 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Разработать целостную модель механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - Создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; - Привлечь и закрепить в общеобразовательных организациях лучших выпускников вузов; - Актуализировать и расширить полученные педагогическими работниками в процессе профессионального образования знания, умения и компетенции; - Обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы |
| Функции программы | <ul style="list-style-type: none"> - консолидирующая, направленная на консолидацию педагогических работников в возрасте до 35 лет путем вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения; - прогностическая, способствующая определению ключевых векторов развития региональной системы поддержки молодых педагогов и развития наставничества в Чеченской Республике; - развивающая, основанная на стратегиях создания продуктивной среды развития региональной системы профессионального роста педагогических работников, которая предусматривает непрерывное образование педагогов с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций через систему государственных и общественных институтов; - аксиологическая – означающая ценностно-смысловую направленность процессов обеспечения преемственность традиций российской школы. |
| Нормативно-правовые, инструктивно-методические основы Программы | <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Москва); -Приказ Минобрнауки России от 26 июля 2017 года №703 «Об утверждении плана мероприятий по формированию введению национальной системы учительского роста»; Национальная система учительского роста (Поручение Президента, Госсовет 23 декабря 2015 года); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (проект уровневого профессионального стандарта). - Национальный проект «Образование»; - Федеральный проект «Современная школа»; - Региональный проект «Современная школа». |
| Методологические характеристики Программы | <p>подходы – системно-деятельностный, программно-целевой, личностно-ориентированный, аксиологический, средовый, развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы – актуальность, адекватность, комплексность, прогностичность, преемственность, личностно-ценностная направленность; - методы - опрос, анкетирование, беседа, собеседование, тестирование, моделирование, проектирование |
| Планируемый результат | <ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной модели механизмов вовлечения педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; - В 2021-2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |