

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА»
(ГБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ ИМ. У.А. ОЗДАМИРОВА»)**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090EC0C11F3304433E857E9D2EA9D4B7D
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА"
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «Гудермесская СШ
им. У.А. Оздамирова»

М.С. Дакаев
Приказ №61/2 «03» сентября 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о реализации республиканского проекта «От диагностики к результату:
интеграция умений ВПР в урочную деятельность» в ГБОУ «Гудермесская
СШ им. У.А. Оздамирова» в 2026/2027 учебном году**

г. Гудермес 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о реализации республиканского проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность» в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» в 2026/2027 учебном году** в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 59);
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Рособрнадзора от 28.04.2026 № 901 о проведении ВПР в 2026/2027 учебном году;
- методическими рекомендациями ФИОКО, региональными методическими рекомендациями ИРО Чеченской Республики;
- приказом ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» от 18.08 2026 г. № 154-п «О реализации республиканского проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность»».
- методическими рекомендациями ФИОКО, региональными методическими рекомендациями ИРО Чеченской Республики.

1.2. Положение о реализации республиканского проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность» определяет порядок организации, проведения и сопровождения в ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» республиканского проекта «От диагностики к результату: интеграция умений ВПР в урочную деятельность» (далее — Проект) в 2026/2027 учебном году.

1.3. Проект представляет собой системную модель подготовки обучающихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам (далее — ВПР), построенную на стартовой диагностике с использованием официальных демоверсий ВПР 2027 года и последующей естественной интеграции проверяемых умений в повседневную урочную деятельность

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- **стартовая диагностика** — диагностическая работа, проводимая в сентябре

2026 года в 4 классах по официальным демоверсиям ВПР 2027 года без выставления отметок;

- **умения 3 класса** — предметные и метапредметные результаты, которые должны быть сформированы к концу 3 класса и проверяются в заданиях ВПР;
- **умения 4 класса** — результаты, формирование которых предусмотрено программой 4 класса; низкие результаты по ним рассматриваются как зона ближайшего развития, а не как дефицит;
- **интеграция умений ВПР** — включение заданий, аналогичных ВПР, в текущие уроки по всем предметам начальной школы без проведения специальных репетиционных занятий.

2. Цель и задачи Проекта

2.1. Цель Проекта: обеспечить качественную подготовку обучающихся 4 классов к ВПР через систему стартовой диагностики на основе официальных демоверсий (без диктанта по русскому языку), адресной коррекции умений 3 класса и планомерного формирования умений 4 класса в урочной деятельности, исключая «натаскивание» и дополнительные репетиционные мероприятия.

2.2. Задачи Проекта:

1. Провести в сентябре 2026 года стартовую диагностику по математике, окружающему миру, литературному чтению и русскому языку (часть 2, задания № 4–15), без диктанта и заданий № 1–3.
2. Выполнить поэлементный анализ результатов, разделив выявленные дефициты на:
 - умения, не сформированные ещё в 3 классе (требуют повторения и коррекции);
 - задания, проверяющие материал 4 класса (не являются пробелом, обозначают зону ближайшего развития).
3. Интегрировать в текущие уроки 4 класса задания, аналогичные ВПР, по мере прохождения соответствующих разделов, а также в качестве общеучебных умений на любых уроках при целесообразности.
4. Обеспечить психологическую готовность детей через систему безотметочного оценивания стартовой диагностики.
5. Организовать методическое сопровождение учителей, обмен опытом, контроль и анализ эффективности Проекта.

3. Участники Проекта

3.1. Участниками Проекта являются:

- директор ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»;
- заместитель директора по УР, ответственный за реализацию Проекта;
- руководитель МО начальных классов;

- учителя 4 классов;
- учителя-предметники, работающие в 4 классах;
- классные руководители 4 классов;
- педагог-психолог (при наличии);
- обучающиеся 4 классов и их родители (законные представители).

3.2. Координацию работы осуществляет заместитель директора по УР.
Методическое сопровождение — руководитель МО начальных классов.

4. Этапы реализации Проекта

Этап 1. Организационно-подготовительный (август 2026 года)

- изучение демоверсий, спецификаций, кодификаторов ВПР 2027 года и федеральных рабочих программ;
- определение состава рабочей группы;
- планирование стартовой диагностики;
- подготовка карт индивидуальных учебных достижений и карт учебных достижений класса.

Этап 2. Диагностический (сентябрь — октябрь 2026 года)

- проведение стартовой диагностики в 4 классах;
- проверка работ строго по официальным критериям;
- анализ результатов с отнесением каждого проверяемого умения к материалу 3 или 4 класса;
- заполнение карт индивидуальных и классных достижений;
- выявление «западающих» умений 3 класса и фиксация умений 4 класса для дальнейшего формирования;
- проведение совещания по итогам диагностики для учителей начальных классов.

Этап 3. Интеграционный (октябрь 2026 года — апрель 2027 года)

- включение заданий, аналогичных ВПР, в обычные уроки по всем предметам начальной школы;
- использование пятиминуток, устных упражнений, работы с текстом, таблицами, задач с региональным содержанием;
- отработка общеучебных умений на любых уроках при целесообразности;
- проведение взаимопосещений уроков, заседаний МО, индивидуальных консультаций;
- анализ изменений в методике работы учителей.

Этап 4. Контрольно-оценочный (декабрь 2026 года, в течение года)

- проведение единого контрольного диктанта с грамматическим заданием в декабре 2026 года в формате части 1 ВПР;
- анализ результатов диктанта, сравнение со стартовой диагностикой;
- корректировка работы во втором полугодии;

- текущее оценивание как основа подготовки: диктанты, самостоятельные, проверочные, практические и творческие работы.

Этап 5. Итогово-аналитический (апрель — май 2027 года)

- организация и проведение ВПР в соответствии с приказом Рособнадзора и инструкциями ФИОКО;
- проверка работ по официальным критериям;
- анализ результатов ВПР, сопоставление со стартовой диагностикой и единым контрольным диктантом;
- подготовка аналитической справки заместителем директора по УР;
- итоговое совещание с учителями начальных классов;
- информирование родителей (по желанию — родительское собрание или индивидуальные консультации);
- формирование рекомендаций на следующий учебный год.

5. Стартовая диагностика

5.1. Стартовая диагностика проводится в сентябре 2026 года в 4 классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

5.2. По русскому языку диктант (часть 1 демоверсии) не проводится. Диагностика ограничивается заданиями части 2 (№ 4–15). Задания № 1–3 (диктант, предложение с однородными сказуемыми, разбор предложения по частям речи) отрабатываются в течение года через текущие диктанты и грамматические задания.

5.3. Диагностика проводится без выставления отметок. Учитель не создаёт дополнительного стресса для обучающихся.

5.4. Проверка выполняется строго по официальным критериям оценивания, приведённым в демоверсиях.

5.5. Ключевой момент анализа — определение для каждого задания, на какой класс (3 или 4) ориентировано проверяемое умение. Результаты фиксируются в двух картах:

- **Карта индивидуальных учебных достижений** — заполняется на каждого обучающегося для выявления личных дефицитов и планирования адресной работы;
- **Карта учебных достижений класса** — заполняется на весь класс для выявления общих проблемных зон и планирования фронтальной коррекционной работы.

5.6. Уровни выполнения:

- высокий — 90–100%;
- повышенный — 75–89%;
- базовый — 50–74%;
- ниже базового — менее 50%.

5.7. По русскому языку все задания части 2 (№ 4–15), а также диктант и грамматические задания части 1 проверяют умения, которые должны быть сформированы к концу 3 класса. Низкие результаты по ним — пробелы, требующие обязательного повторения.

5.8. По математике, окружающему миру, литературному чтению часть заданий проверяет умения 3 класса, часть — программу 4 класса. Низкие результаты по заданиям 4 класса не считаются дефицитами, а указывают на зону ближайшего развития.

6. Интеграция умений ВПР в урочную деятельность

6.1. Интеграция заданий, аналогичных ВПР, осуществляется естественным образом в ходе обычных уроков по всем предметам начальной школы. Учитель не планирует специальных коррекционных занятий.

6.2. Все необходимые умения отрабатываются в рамках предусмотренного программой времени через короткие формы работы:

- пятиминутки (орфографические, фонетические, грамматические, вычислительные, логические) в начале урока;
- устные упражнения (актуализация знаний, разминки);
- включение заданий в текущие работы после изучения соответствующей темы;
- работу с текстом на любом предмете (по алгоритму, аналогичному заданиям ВПР);
- решение задач на уроках математики и других предметах, где есть количественные данные, в том числе с региональным содержанием.

6.3. Умения, проверяемые в ВПР, являются общеучебными и могут отрабатываться на любых уроках начальной школы при целесообразности. Например:

- умение определять основную мысль текста — на литературном чтении, русском языке, окружающем мире, ИЗО, музыке, технологии;
- умение работать с таблицей — на математике, окружающем мире, технологии, физкультуре;
- умение подбирать антонимы — на любом уроке, где встречается противопоставление;
- умение ставить ударение — при чтении вслух на любом предмете;
- умение решать текстовые задачи — на математике, окружающем мире, технологии, физкультуре;
- умение анализировать последовательность событий — на литературном чтении, окружающем мире, музыке.

6.4. Учитель не привязан жёстко к темам и может использовать подходящие задания в любой момент, когда это целесообразно и не нарушает логику урока.

7. Единый контрольный диктант

7.1. В декабре 2026 года для всех обучающихся 4 классов проводится единый контрольный диктант с грамматическим заданием в формате части 1 ВПР.

7.2. Диктант позволяет:

- оценить уровень сформированности орфографических и пунктуационных навыков;
- проверить умения, которые не были включены в стартовую диагностику (нахождение предложений с однородными сказуемыми, определение частей речи);
- скорректировать работу во втором полугодии.

7.3. Результаты диктанта анализируются учителем и заместителем директора по УР, сравниваются с данными стартовой диагностики, вносятся коррективы в планирование второго полугодия.

8. Текущее оценивание как основа подготовки

8.1. Подготовка к ВПР не требует проведения специальных репетиционных работ. Все необходимые умения отслеживаются через текущие и тематические работы, предусмотренные тематическим планированием:

- диктанты с грамматическими заданиями (умения части 1 по русскому языку);
- самостоятельные работы по темам (включают задания, аналогичные ВПР);
- проверочные работы по тексту (основная мысль, план, лексика);
- математические диктанты, проверочные работы по решению задач;
- практические работы по окружающему миру, технологии;
- творческие работы по литературному чтению, ИЗО, музыке.

8.2. Учитель анализирует результаты текущих работ, сравнивает их с данными стартовой диагностики и корректирует акценты на последующих уроках.

9. Региональный компонент (Чеченская Республика)

9.1. При интеграции заданий ВПР рекомендуется вводить региональное содержание:

- **математика:** задачи на расстояния между городами Чечни, численность населения, площади районов;
- **русский язык:** тексты о природе и культуре Чеченской Республики для анализа основной мысли, словарной работы;
- **окружающий мир:** памятники природы и истории Чеченской Республики (задание 10 демоверсии);
- **литературное чтение:** сравнение чеченского фольклора с фольклором народов России и мира;
- **технология, ИЗО, музыка:** использование региональных орнаментов,

мотивов, песен для развития образного мышления и творческих умений.

9.2. Использовать материалы ИРО ЧР и региональные методические рекомендации.

10. Психологическая готовность обучающихся

10.1. Ключевой принцип Проекта — снижение тревожности через:

1. безотметочное выполнение стартовой диагностики;
2. естественное включение заданий в урок;
3. отсутствие дополнительных репетиций и искусственного ажиотажа вокруг ВПР;
4. информирование родителей о целях и задачах системы, чтобы они не создавали излишнего давления на детей.

10.2. В результате у обучающихся формируется уверенность в своих силах, они спокойно выполняют итоговую работу, не испытывая стресса.

11. Работа с родителями (законными представителями)

11.1. Сентябрь 2026 года — родительское собрание «ВПР: цели, задачи, система подготовки без стресса». Объяснение безотметочной стартовой диагностики.

11.2. В течение года — информирование о текущих успехах обучающегося (индивидуально, по запросу).

11.3. Апрель 2027 года — памятка «Как помочь ребёнку накануне ВПР» (режим дня, психологический настрой).

11.4. По желанию — итоговое родительское собрание или индивидуальные консультации по результатам ВПР.

12. Документация и отчётность

12.1. В рамках Проекта оформляются:

- карты индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- карты учебных достижений класса;
- протоколы заседаний МО начальных классов;
- аналитические справки по итогам стартовой диагностики, единого контрольного диктанта и ВПР;
- протоколы совещаний, консультаций, родительских собраний.

12.2. Заместитель директора по УР готовит аналитическую справку по итогам реализации Проекта и представляет её директору школы.

13. Ожидаемые результаты

Показатель	Планируемый результат
<i>Качество знаний (по итогам ВПР)</i>	<i>Доля обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5», — не менее 50%</i>
<i>Обученность</i>	<i>70% обученности (отсутствие отметок «2»)</i>

<i>Сформированность умений на конец 3 класса</i>	<i>Ликвидация выявленных пробелов к октябрю–ноябрю 2026 года</i>
<i>Освоение умений 4 класса</i>	<i>Формирование всех проверяемых умений к апрелю 2027 года</i>
<i>Психологическая готовность</i>	<i>Снижение тревожности, уверенность в выполнении работы</i>

14. Контроль и управление

14.1. Общее руководство реализацией Проекта осуществляет директор ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова».

14.2. Ответственный за реализацию Проекта — заместитель директора по УР Денисултанова З.М.

14.3. Методическое сопровождение — руководитель МО начальных классов Вахабова К.Ш.

14.4. Контроль включает:

- посещение уроков в 4 классах с целью отслеживания включения заданий, аналогичных ВПР;
- анализ изменений в методике работы учителей;
- проведение индивидуальных консультаций с учителями;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу внутришкольных профессиональных сообществ;
- взаимодействие с родителями обучающихся, показавших низкие образовательные результаты.

15. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до завершения реализации Проекта.