

ОСНОВЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ)

Понятие профильного обучения

Профильное обучение – это личностно-ориентированный учебный процесс, при котором в программе преобладают предметы, отвечающие профессиональным интересам и планам ребёнка.

Профильное обучение – это средство профессионального самоопределения.

Следовательно, содержание образования должно быть ориентированно на будущее профессиональное образование и на будущую профессиональную деятельность.

Согласно классическим представлениям, в учебный план профильного обучения, помимо общеобразовательных, должны быть включены:

- основной профильный предмет,
- дополнительный профильный предмет,
- прикладной профильный предмет.

В соответствии с Концепцией профильного обучения содержание образования в профильных классах должно формироваться из учебных предметов трех типов:

- базовые общеобразовательные (непрофильные),
- профильные общеобразовательные,
- элективные.

** Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала по непрофильным предметам, частично за счет интеграции (во избежание перегрузки).*

Элективные курсы совместно с профильными должны обеспечить, во-первых, преемственность содержания общего и профессионального образования, во-вторых, мотивированный выбор профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильное обучение основано на личностно-ориентированном подходе.

Личностно-ориентированный подход в обучении может быть рассмотрен с разных позиций: цели, содержания образования, методов и форм обучения, деятельности учителя и ученика и т.д.

Таким образом, профильное обучение – это закономерный результат развития и реализации теории дифференцированного обучения в условиях новой парадигмы образования, основанной на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, оно обусловлено серьёзными изменениями, происходящими в нашем обществе, в социальной жизни, в системе ценностей.

Прежде всего, следует разграничить понятия «профильная школа», и «профильное обучение».

Профильная школа – это школа, в которой реализуются программы углубленного изучения одного или нескольких предметов в старших классах. Это не профессиональное образование, а углубление знаний предметов одной области, необходимых для дальнейшего профессионального образования по специальностям. Обучение в профильной школе реализуется за счет использования учебников для профильного углубленного изучения предмета. В таких школах больше часов уделяется профильным предметам (к примеру, естественно-научный – биология, химия; гуманитарный – русский язык, литература, история). В профильные школы принимают на основании оценок аттестата за 9 класс при наличии мест. Может потребоваться прохождение тестов.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Выбор профиля обучения должен строиться в соответствии с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

В этом отношении профильное обучение тесно связано с сопровождением непрерывного профессионального самоопределения. По сути, являясь его результатом с точки зрения формирования профессиональных предпочтений в выборе сферы деятельности.

Согласно ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения:

- технологический,
- естественно-научный,
- гуманитарный,
- социально-экономический,
- универсальный.

Цели профильного обучения:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи системы профильного обучения:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.

- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения обычно такова:

- ранняя профилизация – 5-7 классы;
- предпрофильные – 8-9 классы;
- профильные – 10-11 классы.

Отличия систем:

1). Ранняя профилизация. Комплектование классов ранней профилизации осуществляется на основании конкурсного отбора, на основе образовательного рейтинга, который складывается из:

- результатов промежуточной аттестации за курс переводного класса по предметам профильного направления;
- результатов диагностической работы по предметам профильного направления повышенного уровня сложности;
- среднего балла по результатам обучения за определенный учебный период (3 четверть, 1 полугодие)
- рекомендаций учителей – предметников.

Профилирование на уровне классов в основной школе малоэффективно, так как познавательные интересы учащихся к 5 классу еще не сложились. В этой связи целесообразно создать систему курсов внеурочной деятельности, направленных на **пропедевтику и углубление изучения учебных предметов**. Формирование межклассных групп осуществляется на основе социального заказа родителей, затем проводится корректировка выбора на основе интересов учащихся. Программы курсов внеурочной деятельности рассчитаны на один учебный год. При этом они должны иметь как логику завершения, так и возможности продолжения работы в дальнейшем.

**Такая система дает возможность школьникам в случае интереса к данному курсу продолжить его изучение, в случае его отсутствия попробовать себя в других направлениях познавательной деятельности.*

В результате к моменту окончания основной школы и выбора дальнейшего профиля обучения обучающийся имеет представление о своих

познавательных интересах, выбор дальнейшей профилизации обучения происходит осознанно. Такой алгоритм позволит сформировать у обучающихся умение выбирать, включаться в поисковую деятельность, становится субъектом собственного выбора. В результате решается проблема делегирования ответственности за принятое решение. Так, например, в зависимости от социального заказа родителей, индивидуальных интересов обучающихся могут быть предложены следующие курсы:

- **направленные на пропедевтику:** «Занимательная химия», «Занимательная физика», «Занимательная география», и др.

- **направленные на углубление учебных курсов:** «Я – исследователь» (по любому учебному предмету), «Я – гражданин России» (обществознание), «Мы в ЭКОмире - ЭКОмир вокруг нас», «Экология», «К тайнам слова» и др.

- профессионально ориентированные: «Основы журналистики», «Дизайн» и др.

2). В предпрофильных классах решаются следующие задачи: учебная – «научить учиться», профориентационная и задача общего развития. Но основная цель предпрофильного обучения в 8-9-ых классах - заранее помочь школьникам определиться с выбором будущего профиля обучения.

3). Содержание профильного обучения, внедряемого на старшей ступени школьного образования, образовано тремя составляющими: базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы, элективные курсы.

Очевидно, что любая форма профилизации обучения ведет к сокращению инвариантного компонента. В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные – на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Базовые общеобразовательные предметы – предметы, обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения. Набор этих предметов должен быть функционально полным, но минимальным. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов:

- математика,
- история,

- русский,
- иностранные языки,
- физическая культура,
- интегрированные курсы.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения.

Например, **профильные предметы:**

- **в естественно-научном профиле - физика, химия, биология.**
- в гуманитарном профиле - литература, русский и иностранные языки
- в социально-экономическом профиле - история, право, экономика и др.

***Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.**

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Элективные курсы являются компонентом вариативной части содержания образования в старших классах и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т. к. прямо связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое отражает его интересы, связано с последующими жизненными планами. Элективные курсы, таким образом, дополняют и развивают возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. Возможны элективные курсы разных типов:

- предметные элективные курсы;
- межпредметные элективные курсы, направленные на интеграцию знаний учащихся о природе и обществе;
- элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

По элективным курсам ЕНТ не проводится. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных

общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20. Предлагаемая система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

Предпрофильная подготовка – система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилизированных направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В этих целях необходимо:

- увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в выпускном классе основной ступени общего образования;
- при организации обязательных занятий по выбору ввести деление класса на необходимое число групп;
- образовательным учреждениям использовать часы вариативного компонента, прежде всего на организацию предпрофильной подготовки.

Основная функция курсов по выбору - профориентационная. В этой связи число таких курсов должно быть по возможности значительным. Они должны носить краткосрочный и чередующийся характер, являться своего рода **учебными модулями**.

Курсы по выбору необходимо вводить постепенно. Единовременное введение целого спектра разнообразных курсов по выбору может поставить ученика (семью) перед трудноразрешимой задачей. Необходима целенаправленная, опережающая работа по освоению учеником самого механизма принятия решения.

Учитель профильной школы

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов;
- завершение профильного самоопределения обучающихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования. В профильный класс надо прийти, уже имея солидный фундамент систематических знаний по избранному предмету, навыки самостоятельной работы с литературой, реферирования и т.д.

Содержание профильного образования

Существует три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента заказа на образование:

- федеральный заказ,
- муниципальный заказ,
- социальный заказ.

Федеральный заказ содержит нормы и требования, обеспечивающие единство образовательного пространства России и интеграцию личности в систему мировой культуры. В него входят базовые общеобразовательные предметы. Федеральный заказ гарантирует выполнение обучающимися требований образовательного стандарта.

Муниципальный заказ составляют нормы, отражающие специфику профильного образования в городе. Она связана с созданием условий для построения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося в условиях массовой общеобразовательной школы. По сути своей, *муниципальный заказ – это средство индивидуализации обучения, а по форме – это единый по городу реестр курсов различной направленности, дифференцированных по уровню сложности.* Таких курсов по выбору должно быть достаточно большое количество (часть из них обязательная для изучения, часть – по желанию).

Школьный учебник и профильное образование

Учебник для профильного обучения должен полностью соответствовать содержанию образовательного стандарта и раскрывать его с должной полнотой. До какой степени он может превышать стандарт? Ведь

стандарт, по определению, — это минимум, которым должен овладеть каждый ученик, изучающий учебный курс. Профильное обучение направлено на развитие мотивации учебной деятельности в избранном направлении, его задача — стимулировать развитие навыков самообразовательной работы, развитие самоопределения учащегося, в том числе профессионального.

Вполне очевидно, что ученик, избравший определенный профиль обучения, видит себя абитуриентом вуза соответствующего профиля и является заинтересованным участником предметных олимпиад и т. п. Все это предполагает включение в содержание обучения соответствующей дополнительной информации.

Поэтому представляется, что учебник для профильного обучения должен быть двухуровневым: первый уровень представления информации должен полностью обеспечивать усвоение образовательного стандарта. А второй — содержать дополнительную информацию, в разумной степени углубляющую приобретаемые знания. Это послужит подкреплением профильности и обеспечению ее вариативности; создаст дополнительные возможности для реализации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная ориентация школьников в V-IX классах с учетом их интересов, способностей и склонностей может осуществляться в форме факультативных, кружковых, индивидуальных занятий; профильное образование в X-XI классах - по альтернативным учебникам и (или) специальным пособиям, издаваемым в дополнение к единому базисному комплексу с использованием модульного принципа конструирования содержания образования с учетом индивидуальных и групповых ориентаций.

Ссылки на электронные ресурсы

С 02 марта 2021 года опубликован [приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766](#) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательными организациями, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». В отношении учебников АО «Издательство «Просвещение» приказом зафиксировано следующее:

1. **Включены новые учебники.** Полный список добавленных в перечень учебников АО «Издательство «Просвещение» приведен в Приложении № 1 к настоящему письму;
2. **Изменен правообладатель** у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»,

ООО «Развивающее обучение». Обращаем ваше внимание, что для данных учебников также внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение»;

3. **Исключены учебники по запросу правообладателя.** Список исключенных учебников и рекомендации по переходу на другие линии приведены в Приложении № 2 к настоящему письму. Подробную информацию, ответы на вопросы и комплексную методическую поддержку от специалистов АО «Издательство «Просвещение» можно получить на сайте <https://fpu.prosv.ru>, на портале «Просвещение. Поддержка» <https://uchitel.club/> или задав вопрос на электронный адрес горячей линии vopros@prosv.ru.

Нормативно-справочная информация

- [Приказ №766 от 23 декабря 2020 г.](#)
- [Учебники ГК «Просвещение» в ФПУ \(в соответствии с Приказом №766 от 23 декабря 2020 г.\)](#)
- [Информационно письмо Группы компаний «Просвещение» к приказу №766 от 23.12.2020](#)
- [Приказ №254 от 20 мая 2020 г.](#)
- [Учебники ГК Просвещение в ФПУ](#)
- [Презентация «Федеральный перечень учебников. Приказ №254»](#)
- [Письмо по ФПУ от ГК «Издательство «Просвещение»](#)
- [Информационное письмо о предоставлении образовательным организациям доступа к ЭФУ и онлайн-сервисам](#)
- [Письмо по ФПУ от АО «Издательство «Просвещение»](#)

В помощь учителю: информация об использовании УМК в учебном процессе

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>

- Серия «Профильная школа». https://prosv.ru/static/profil_school

Пособия серии могут использоваться как при реализации учебного плана технологического, естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного, универсального и других профилей на уровне среднего общего образования, так и в рамках внеурочной деятельности.

Целесообразное сочетание содержания, форм и технологий обучения способствует воплощению личностных и профессиональных устремлений обучающихся, создает условия для саморазвития потенциала каждого ученика. Структура учебного материала представлена в пропорции: 40% — теоретический блок; 60% — блок практических работ. Пособия серии и сборник примерных рабочих программ разработаны научными сотрудниками вузов

совместно с учителями-практиками, имеющими опыт работы в профильных классах, и **позволяют:**

1. Реализовать технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный и другие профили на основе организации продуктивной (творческой) деятельности детей.

2. Обеспечить осознанное вовлечение обучающихся в изучение профильных учебных предметов.

3. Познакомить старшеклассников со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими с точки зрения профессиональной перспективы.

4. Помочь в построении индивидуальной образовательной траектории, сориентировать учащихся в вопросах выбора будущей профессии.

5. Экономить время учителя на подготовку материала и дают ему возможность наиболее полно проявить свою профессиональную компетентность.

СЕРИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА»		
Профиль	Пособия серии	Специалисты
<p>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Физическая химия. 10-11 классы.</u> • <u>Биохимия. 10-11 классы.</u> • <u>Ядерная физика. 10-11 классы.</u> • <u>Прикладная механика. 10-11 классы.</u> • <u>Математическое моделирование. 10-11 классы.</u> • <u>Индивидуальный проект. 10-11 классы.</u> • <u>Основы компьютерной анимации. 10-11 классы.</u> • <u>Основы нанотехнологий. 10-11 классы.</u> • <u>Основы системного анализа 10-11 классы.</u> 	<p>Учителя физики, химии, биологии, информатики, математики</p>
<p>ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Медицинская статистика. 10-11 классы.</u> • <u>Экологическая безопасность. Школьный</u> 	<p>Учителя биологии</p>

	<p><u>экологический мониторинг. Практикум. 10-11 классы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Оказание первой помощи. 10-11 классы.</u> • <u>Основы практической медицины. 10-11 классы.</u> • <u>Основы фармакологии. 10-11 классы.</u> • Латинский язык для медицинских классов. 10-11 классы. • <u>Биотехнология. 10-11 классы.</u> 	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ, ГУМАНИТАРНЫЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Финансовая грамотность. Цифровой мир</u> • <u>Интернет-предпринимательство. 10-11 классы.</u> 	Учителя географии, обществознания, экономики, информатики

- Функ Ростислав Владимирович. Новый школьный учебник по истории для профильных классов: каким он может быть сегодня?
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39150555>

Возможные формы организации профильного обучения

Возможна такая организация образовательных учреждений различных уровней, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других профильных предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит старшекласснику одного общеобразовательного учреждения при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающей наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Таким образом, можно выделить несколько вариантов (моделей) организации профильного обучения.

1) Модель внутришкольной профилизации.

Общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным (организовать несколько профилей обучения).

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе, в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы.

2) Модель сетевой организации.

В подобной модели профильное обучение учащихся конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких общеобразовательных учреждений вокруг наиболее сильного общеобразовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, которое выполняет роль «ресурсного центра». В этом случае каждое общеобразовательное учреждение данной группы обеспечивает преподавание в полном объеме базовых общеобразовательных предметов и ту часть профильного обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую оно способно реализовать в рамках своих возможностей. Остальную профильную подготовку берет на себя «ресурсный центр».

Второй вариант основан на кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения профильного обучения не только там, где он учится, но и в кооперированных с общеобразовательным учреждением образовательных структурах (дистанционные курсы, заочные школы, учреждения профессионального образования и др.).

Предложенный подход не исключает возможности существования и дальнейшего развития универсальных (непрофильных) школ и классов, не ориентированных на профильное обучение и различного рода специализированных общеобразовательных учреждений (хореографические,

музыкальные, художественные, спортивные школы, школы-интернаты при крупных вузах и др.).

Решение об организации профильного обучения в конкретном образовательном учреждении принимает его учредитель по представлению администрации образовательного учреждения и органов его общественного самоуправления.

До недавнего времени в ряде организаций успешно реализовывалась модель профилизации посредством создания классов с углублённым изучением отдельных предметов. При этом под профильным образованием понималось углубление и расширение предметных знаний, а также подготовка к вступительным экзаменам в ВУЗы определённого профиля. Есть также опыт создания учебных центров при ведущих университетах и академиях для выращивания будущих студентов из наиболее талантливых старшеклассников. Однако такая модель имеет существенный недостаток: слишком ранняя, причём узкопредметная, знаниевая специализация ограничивает возможности профессионального выбора учащихся в дальнейшем.

На основе анализа последних документов МО РФ по профилизации и комментариев к ним можно выделить следующие существенные особенности предлагаемой ныне новой системы профильного образования:

1. Профилизация становится гораздо более вариативной и мобильной, чем прежде.
2. Профильное образование тесно связывается с профориентацией и тенденциями развития рынка труда.
3. Предполагается психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки, более высокая степень индивидуализации процесса обучения в сочетании с повышением ответственности учащихся за результаты обучения в старшей школе.
4. Образовательный стандарт предполагает перенос основного объёма предметно-информационной составляющей образования в профильные классы, при том, что в основной школе возрастает удельный вес деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Структура рабочей программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение программы
- Список литературы

Структурно-содержательные блоки модели профилизации образовательного пространства

Схема 1



Схема 2



Приложение 3

Этапы формирования профилей

1 этап. Организация самоопределения подростков

Для обеспечения успешного самоопределения подростков планируется комплексная работа, которая включает:

- курсы по выбору на предпрофильной ступени;
- педагогическая и психологическая диагностика (система мероприятий, направленных на самопознание);
- развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность);
- информационная работа, направленная на ориентирование учащихся в окружающей образовательной и трудовой инфраструктуре (информирование, взаимодействие учреждений при организации учебного процесса);
- профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;
- вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся (родительские собрания, родительские классные часы и т.п.).

2 этап. Подготовка педагогических кадров в ходе организации профильного обучения

Предлагаемые меры по профилизации образовательного пространства предполагают изменения в содержании и формах педагогической деятельности участников педагогических коллективов образовательных учреждений.

Для этого необходимо:

- создание проблемной группы учителей сменного состава, например, «Специфика работы в профильном классе»;
- включение в планы работ: (методического совета школы, в перспективный план проведения педсоветов, в план работы психологической службы) вопросов, связанных с организации профильного обучения;
- организация годичного семинара по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- при планировании курсов повышения квалификации на любом уровне необходимо, чтобы приоритетным было направление «Организация профильного обучения».

Предполагаемый результат подготовки педагогических кадров:

- деятельностное освоение педагогом гуманистической парадигмы, перестройка логики преподавания предмета с предметноцентристской на детоцентристскую, исходящую из потребностей и возможностей учащихся;
- освоение современных технологий и форм работы, обеспечивающих профильное обучение – проектный метод, блочно-модульный подход, портфолио, педагогическая диагностика.

3 этап. Основной

Он состоит из следующих шагов:

1. Проведение опроса учащихся и родителей о планируемом профессиональном выборе, его причинах, об определяемом им запросе на изучение общеобразовательных предметов и дополнительных курсов.
2. Определение возможных профилей, которые будут востребованы девятиклассниками.
3. Независимая оценка учащихся 9-х классов учителями, которые их учат и знают с точки зрения рекомендаций, продолжать либо нет обучение по тому или иному профилю.
4. Оценка и определение профиля на основе учета множества факторов (семейные традиции, склонности учащегося, способности учащегося, мнение родителей, возможность продолжения образования и карьеры, рекомендации учителей, школьного психолога и др.).
5. Подача девятиклассниками и их родителями заявок на обучение в старшей школе по тому или иному профилю.
6. Формирование учебного плана профильных классов.
7. День открытых дверей в старшей школе: демонстрация имеющихся на старшей ступени возможностей, конкретизация предлагаемых образовательных услуг, представление будущих преподавателей профильных классов, презентация ими концепции преподавания предмета.
8. Выявление мнения учащихся о распределении вариативного компонента учебного плана с учетом выбранного профиля.
9. Предъявление учебных планов родителям на собраниях в 9-х классах, окончательная коррекция планов.

Особенности составления программ элективных курсов

I. Цель изучения элективных курсов – ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития учащихся;
- способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения;
- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать формированию целостной картины мира, развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных навыков, ключевых компетенций учащихся.

Элективные курсы могут выполнять различные функции:

- изучение ключевых проблем современности;
- ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- дополнение и углубление базового и предметного образования; компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

II. Психолого-педагогические требования к разработке элективных курсов.

Место курса в образовательном процессе. При разработке содержания и методической системы элективного курса важно показать, каково место курса в соотношении как с общеобразовательными, так и с базовыми профильными предметами:

- какие межпредметные связи реализуются при изучении элективного курса;
- какие общеучебные и профильные умения и навыки при этом развиваются;
- каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, профессионального самоопределения;
- как введение курса в учебный план конкретной школы поможет в выявлении и решении проблем школьного сообщества.

Цели и задачи изучения курса желательно формулировать в терминах, понятных и учителю, и учащимся: для чего изучается курс, какие потребности субъектов образовательного процесса удовлетворяет.

При отборе содержания курса необходимо ответить на следующие вопросы:

- в чем основная суть теоретических и практических занятий, а также самостоятельной работы учащихся: основные знания (факты, понятия, представления, идеи, принципы), умения и навыки, методы и виды деятельности, опыт их освоения;
- каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков;
- для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки;
- какие разделы, и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса;
- в каких материалах реализуется содержание курса (учебное пособие, рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматия и.т.д.).

Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективных курсов:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
- личностно-деятельностный подход (больше внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);

При определении **форм организации учебных занятий** следует исходить, прежде всего, из специфических целей курса. Необходимо предусмотреть варианты изучения, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Тематический план включает в себя основное содержание всех разделов, тем курса с указанием бюджета времени на их изучение. Отдельно выделяются практические и лабораторные работы, экскурсии, учебные проекты и.т.п.

Дополнительные обобщающие материалы: литература для учителя и для учащихся (основная и дополнительная), электронные издания (компакт-диски, обучающие компьютерные программы), Интернет-ресурсы.

Ожидаемый результат изучения курса – это ответ на вопрос: какие знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной

образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании, будут получены, какие виды деятельности будут освоены, какие ценности будут предложены для усвоения. Результаты должны быть значимы в первую очередь для самих учащихся, что необходимо для обеспечения привлекательности курса на этапе первоначального знакомства с ним и его выбора школьниками.

Не менее важно продумать **систему форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Необходимо разработать как формы промежуточного контроля, так и формы итоговой зачетной работы по курсу. Оценка может выставляться как в форме «зачтено \ не зачтено», так и по балльной шкале.

Для контроля уровня достижений учащихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради, анкетирование, тестирование.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать как специальную зачетную работу (экзамен, тест), так и портфолио ученика, т.е. совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе) и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

Таким образом, основные требования к содержанию и методике изучения элективных курсов следующие:

- личностно-актуальная и социально значимая тематика;
- поддержка базовых курсов, а также возможность для углубленной профилизации и выбора индивидуальной траектории обучения;
- опора на методы и формы организации обучения, отвечающие образовательным потребностям учителя и учащихся, а также адекватные будущей профессиональной деятельности учащихся;
- включение учащихся в теоретически обоснованную практическую деятельность, соответствующую профилю обучения;
- обеспечение формирования и развития общеучебных, интеллектуальных и организационных способностей и навыков;
- система диагностики и оценивания, стимулирующая стремление к личностному росту и профессиональному самоопределению.

Для презентации наиболее важных особенностей элективного курса его разработчикам желательно составить краткую аннотацию. Аннотация должна включать в себя название, основное содержание, для кого предназначен курс. Важно, чтобы аннотация была краткой и в то же время давала потребителю достаточно полное представление о курсе: в чем

привлекательность курса для учащихся, для учителей, родителей, школьного сообщества в целом.

Указанные требования к элективным курсам должны найти отражение в системе учебно-методических материалов для учителя и учащихся – учебно-методическом комплексе (УМК). В качестве основных элементов УМК может включать, как минимум, программу и учебник (учебное пособие) для учащихся, а также (дополнительные элементы) рабочую тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, хрестоматию, Интернет-ресурсы и др.

1. Программа курса: аннотация; место курса в образовательном процессе; цели и задачи изучения курса; основные компоненты содержания курса; методы и формы обучения; результаты изучения курса; формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки; тематический план; дополнительные обучающие материалы.

2. Учебное пособие для учащихся.

Основное содержание курса может быть представлено как в виде традиционного учебника, так и в других формах (видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурсы и т.п.). Изложение учебного материала не должно ориентировать учителя на чтение лекций, т.е. его основная функция – предоставить учащемуся информацию для занятий в классе (тексты, материалы для обсуждения, вопросы для дискуссий), самостоятельной работы по освоению курса, для выполнения домашних заданий, подготовки творческих проектов.

Содержание учебника должно учить самостоятельной постановке и решению проблем. При этом желательно использовать проблемный стиль изложения, когда перед учащимися сначала излагается мотивирующая проблема, а затем предоставляются сведения о путях ее решения, а не сразу готовый результат. Само решение при этом должно быть ясно сформулировано и сопоставлено с поставленной ранее проблемой. Важное значение имеет справочно-методический аппарат учебника: схемы курса и его разделов, рубрикация, словарь, контрольные, проблемные и творческие вопросы и задания, задания к иллюстрациям, шрифтовые выделения (термины, смысловые акценты, примеры, интересные факты и т.п.).

Оптимальная форма учебника по элективному курсу – самоучитель. При этом важно учитывать перспективы «послешкольной» жизни учебной книги: в каком качестве она может быть полезна школьнику по окончании школы (словарь, справочник, книга для чтения).

3. Методические рекомендации для учителя. Разработки занятий.

Данный элемент УМК должен обеспечить качественную подготовку и проведение занятий, как учителем, так и учащимися. Методические рекомендации, в принципе, могут быть объединены с учебником: в такой книге учитель и ученик находят необходимые для себя материалы. Такой вариант выпуска учебной книги экономически выгоден, так как издание

отдельных методических пособий для учителя и ученика целесообразно только при большом тираже.

4. Хрестоматия. Аннотированный список литературы.

Подготовка хрестоматии необходима в том случае, когда курс основан на изучении труднодоступных оригинальных текстов. Если рекомендуемая литература доступна, вместо хрестоматии целесообразно подготовить аннотированный список литературы с указанием, при изучении каких тем следует использовать тот или иной источник.

5. Рабочая тетрадь. Задания для самостоятельной работы учащихся.

Основная функция рабочей тетради – не столько организовать воспроизведение материала учебника, сколько предложить учащемуся стать активным участником происходящих вокруг него жизненных событий. Таким образом, рабочая тетрадь – это задачник и практикум. Задания рабочей тетради должны обеспечивать объяснение материала курса, его осмысление и целенаправленное применение в практической деятельности.

Приложение 5

Экспертиза программ элективных курсов

Требования к программам курсов по выбору

1. По соответствию положениям Концепции профильного обучения. Программа позволяет учащимся осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

2. По степени новизны для учащихся. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

3. По мотивирующему потенциалу программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и предоставляющие ценность для определения ими профиля обучения в старшей школе.

4. По полноте содержания. Программа содержит все знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей подготовки.

5. По научности содержания. В программу включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

6. По инвариантности содержания. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) школьников, что достигается общностью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с общими для всех учащихся задачами предпрофильной подготовки, а также модульным принципом построения программы.

7. По степени обобщенности материала. Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

8. По практической направленности курса. Программа позволяет осуществить эвристические пробы и сформировать практическую деятельность школьника в изучаемой области.

9. По связанности и систематичности учебного материала. Развертывание содержания знаний в программе структурировано таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими, а между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

10. По соответствию способам развертывания учебного материала стоящим в программе задачам. Способ развертывания содержания учебного материала соответствует стоящим в программе целям обучения: формирования теоретического или эмпирического мышления обучающихся и определяются объективным уровнем развития научных знаний.

11. По выбору методов обучения. Программа дает возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается ее содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

12. По степени контролируемости. Программа обладает достаточной для проведения контроля:

- операциональностью и иерархичностью описания включенных в нее знаний;
- конкретностью определения результатов подготовки по каждой из ведущих тем или по программе в целом.

13. По чувствительности к возможным сбоям. Программа дает возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов и выявить сбой в прохождении программы в любой момент процесса обучения.

14. По реалистичности с точки зрения ресурсов. Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; устранения возможных при прохождении программы сбоев; использования наиболее эффективных (активных) методов обучения.

15. По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса. Программой определена такая последовательность изучения знаний, которая является наиболее «коротким путем» в достижении целей. Это последовательность, при которой на восстановление забытых или уже утраченных знаний не нужно будет тратить много времени; изучение новых знаний будет опираться на недавно пройденный и легко восстанавливаемых в памяти учебный материал.

Методика подсчета экспертной оценки качества программы

За соответствие программы каждому из перечисленных требований экспертом могут быть выставлены следующие баллы:

- 0 – если программа не соответствует данному требованию;
- 1 – если программа частично соответствует требованию;
- 2 – если программа в основном соответствует требованию;

3 – если программа полностью соответствует требованию.

Затем баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице. Например, если эксперт оценил новизну программы 2 балла, то оценка с учетом коэффициента за этот показатель будет равняться 6 баллам (3 умножается на 2).

Наивысшая оценка за программу, таким образом, будет равняться 96 баллам.

Проходной балл – не менее 50% от максимального количества баллов.

Лист экспертной оценки программ курсов по выбору

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэффициент г	Экспертные оценки программ				
			№1	№2	№3	№4	№5
1.	Соответствие положению концепции профильного и предпрофильного обучения	3					
2.	Новизна содержания программы для учащихся	2					
3.	Мотивирующий потенциал программы	2					
4.	Полноте содержания учебного материала, включенного в программу	3					
5.	Прогрессивность, научность содержания обучения	2					
6.	Инвариантность содержания программы	1					
7.	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам обучения	3					
8.	Практическая направленность содержания программы	2					
9.	Связанность и систематичность учебного материала в программе	3					
10.	Соответствие способам развертывания учебного материала в программе поставленным целям	3					
11.	Выбор методов развертывания содержания программы для учащихся	2					
12.	Контролируемость программы	1					
13.	Чувствительность программы к сбоям	1					
14.	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию	3					
15.	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	1					
	Итоговая оценка программы						

Учебный план профиля обучения

Профили обучения: ✓ технологический ✓ естественно-научный ✓ гуманитарный ✓ социально-экономический ✓ универсальный	Должен содержать		
	11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области	Из не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения (кроме универсального профиля) из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Обязательные учебные предметы: 1. Русский язык 2. Литература 3. Иностранный язык 4. Математика 5. Астрономия 6. История» (или «Россия в мире») 7. Физическая культура 8. Основы безопасности жизнедеятельности
* Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся (элективные и факультативные) * В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).			



Таблица 1

<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Технологический профиль</i>
Предметы (результаты ОГЭ) для участия в индивидуальном отборе:	
Математика Обществознание или География	Математика Физика или Информатика

Таблица 2

<i>Социально-экономический профиль</i>	<i>Технологический профиль</i>
Предметы, изучаемые на углубленном уровне	
Математика Экономика Право	Математика Физика Информатика
*Может быть выбран четвертый предмет для изучения на углубленном уровне	

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б*	У
	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б**	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
Математика и информатика	География	Б	У
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
Естественные науки	Информатика	Б	У
	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Естествознание	Б	
	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

**Пример распределения часов для последующего выбора предметов,
изучаемых на базовом или углубленном уровне***

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

**Примерный учебный план для составления индивидуального
учебного плана**

	Количество часов	
	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обязательные предметы		
Русский язык	-	3
Литература	3	5
Иностранный язык (Английский язык)	3	6
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	-
История России. Всеобщая история	2	4
Астрономия	1	-
Основы безопасности жизнедеятельности	1	-
Физическая культура	3	-
Теория познания (проектная деятельность)	1	-
Индивидуальный учебный проект	1	
Предметы по выбору		
Информатика	1	4
Обществознание	2	-
Экономика	-	2
Право	-	2
География	1	3
Физика	2	5
Химия	1	3
Биология	1	3
Курсы по выбору		
1. Социология (1 час)		
2. Прикладная математика(1 час)		
3. Вопросы теории литературы (1 час)		
4. Теоретические вопросы химии(1 час)		
5. Генетика и селекция(1 час)		
6. Избранные вопросы отечественной истории(1 час)		
7. Физика и современность(1 час)		
8. Избранные вопросы географии(1 час)		

В учебном плане должно быть 11 (12) учебных предметов.
Недельная нагрузка- 32-37 часов

Приложение 6

**Словарь рабочих терминов
по предпрофильной подготовке и профильному обучению**

<i>Базовые общеобразовательные предметы</i>	обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.
<i>Вариативный блок предметов -</i>	содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках профильного

	обучения: профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики и пр.
<i>Введение профильного обучения</i>	система мер и мероприятий, направленных на создание в системе образования того или иного масштаба первичных прецедентов практики профильного обучения.
<i>Взаимодействие</i>	двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.
<i>Взаимозачет образовательных достижений</i>	способ засчитывания школой самостоятельной работы учащихся, программ и результатов освоения учебных курсов, полученных в других учреждениях при организации сетевого взаимодействия на основании требований к их качеству без непосредственного участия в образовательном процессе.
<i>Дистанционная сеть профильного обучения</i>	модель организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций), реализующих профильное обучения, предусматривающая полное или частичное изучение образовательных программ на основе механизмов дистанционного обучения.
<i>Зачет</i>	засчитывание учащемуся прохождения программы, на основании чего затем проводится его аттестация и выдается соответствующий документ о получении образования.
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>	содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.
<i>Индивидуальный образовательный маршрут</i>	движение учащихся по индивидуальной образовательной траектории.
<i>Индикатор мониторинга</i>	доступная наблюдению и измерению характеристика объекта (процесса), изучаемого посредством мониторинга; индикаторы замещают, обнаруживают и представляют другие характеристики измеряемого объекта, обычно недоступные наблюдению.
<i>Инновация (педагогическая)</i>	целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду определённые стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.
<i>Информационная работа</i>	компонент предпрофильной подготовки, организованное знакомство учащихся и их родителей с местной сетью учреждений профильного и профессионального образования, требованиями регионального и местного рынка труда.

<i>Информационная среда образовательного учреждения</i>	единство информации, представленной в заданной структуре, регламентах доступа и аппаратно-программной базы.
<i>Индивидуализация обучения</i>	организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
<i>Индивидуальный учебный план</i>	рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию учащегося; логически связный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.
<i>Качество образования</i>	характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
<i>Квалификация</i>	подтвержденная в установленном порядке и зафиксированная документально профессиональная компетентность работника, т.е. совокупность специальных, ключевых профессиональных и общих (социальных) компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей
<i>Класс многопрофильной школы</i>	единица организации учета движения контингента учащихся, также может использоваться как единица организации социальной и воспитательной работы со старшеклассниками. (Организационная модель образовательного процесса, основанного на выборе и реализации учащимся образовательной траектории, предусматривает замещение класса как единицы организации образовательного процесса группой сменного состава, в т.ч. разновозрастной или сетевой (межшкольной)).
<i>Ключевые профессиональные компетенции</i>	результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.
<i>Компетенция</i>	готовность субъекта к эффективной организации внутренних (знаний, умений, навыков) и внешних ресурсов для постановки и достижения целей в профессиональной и

	внепрофессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.
<i>Консультирование</i>	коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий обучаемого с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.
<i>Кооперация</i>	сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.
<i>Кустовая сеть профильного обучения</i>	форма организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих профильное обучение (предпрофильную подготовку), вокруг одного или нескольких ресурсных центров.
<i>Метод</i>	способ достижения определённой цели (решения конкретной задачи), представляющий собой внутренне целостную совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
<i>Методика</i>	1) то же, что методология. 2) часть педагогики, излагающая правила обучения различным предметам.
<i>Модель организации образовательного пространства профильного обучения</i>	способ организации профильного обучения, отличающийся территориальным охватом, количеством участников и формой институционализации (автономная школа, система социального партнёрства школы, транспортная сеть профильного обучения, дистанционная сеть профильного обучения).
<i>Модель организации содержания профильного обучения</i>	способ организации образовательного процесса в системе профильного обучения, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов): универсальные классы, профильные классы, обучение по индивидуальным учебным планам.
<i>Модуль (учебный модуль)</i>	структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.
<i>Модульнокомпетентностный подход к образованию</i>	модель образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность специальных или ключевых профессиональных компетенций обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания обучения.
<i>Мониторинг в системе образования (образовательный)</i>	научно обоснованный процесс непрерывного диагностикопрогностического слежения за качеством функционирования и развития образовательных процессов для оптимизации

<i>мониторинг)</i>	образовательных целей, содержания, форм, методов, условий и результатов обучения, т.е. для непрерывных улучшений; система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.
<i>Муниципальная сеть профильного обучения</i>	система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального учредителя.
<i>Нормативный документ</i>	документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов.
<i>Образовательная карта территории</i>	карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках информационной работы.
<i>Общие (социальные) компетенции</i>	результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента).
<i>Ориентационные курсы предпрофильной подготовки</i>	занятия, способствующие решению задач профильной ориентации учащихся основной школы.
<i>Оценка</i>	процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.
<i>Оценка качества образования</i>	оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.
<i>Педагогическая техника</i>	набор приемов педагогического воздействия, отторжимых от субъекта, ими обладающего, и передаваемых в режиме обучения.
<i>Педагогическая технология</i>	способ организации деятельности педагога и обучающихся, предполагающий достижение заранее поставленных диагностических (измеримых) целей; способ систематического планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.
<i>Показатель мониторинга</i>	целевая характеристика объектов (процессов), изучаемых с помощью мониторинга.
<i>Портфолио учащегося</i>	способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и

	ОТЗЫВОВ.
<i>Поточно-групповое</i>	способ организации образовательного процесса в расписание многопрофильной школе, подразумевающий, что для изучения каждого курса учащиеся образуют группы, отличные по составу от групп, в которых они осваивали другой курс.
<i>Предпрофильная подготовка</i>	система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их профильному самоопределению по завершению основного общего образования.
<i>Проект</i>	см. учебный проект.
<i>Проектная технология обучения</i>	педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.
<i>Профессиональная компетентность</i>	уровень сформированности общих (социальных), и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника
<i>Профессиональная функция</i>	компонент профессиональной деятельности, обладающий относительной автономностью в рамках технологического процесса.
<i>Профессиональная проба</i>	форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, или профильного обучения, нацеленная на их профессиональное самоопределение относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.
<i>Профилизация старшей школы</i>	введение в образовательный процесс школы технологии социализации учащихся, нацеленной на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой общих (социальных) компетенций, персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.
<i>Профиль обучения</i>	содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его профильного самоопределения, состоявшегося на предыдущем этапе обучения.
<i>Профильная ориентация</i>	система психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проектирования продолжения обучения в профильных классах и универсальных классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования

<i>Профильное обучение</i>	система организации образовательного процесса, обеспечивающая успешное профильное и профессиональное самоопределение учащихся средствами вариативности и индивидуализации учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, вовлечения профессионального контекста, и на этой основе - подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности по избранному профилю.
<i>Профильное самоопределение</i>	самоопределение учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.
<i>Профильная проба</i>	форма организации учебной деятельности учащихся в рамках предпрофильной подготовки, нацеленная на их профильное самоопределение относительно того или иного конкретного профиля обучения.
<i>Профильные общеобразовательные предметы</i>	предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения; являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.
<i>Профессиональное самоопределение</i>	самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте социализации личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.
<i>Прием</i>	приёмы обучения обычно определяют как элементы методов. Приём – это ещё не метод, а его составная часть, однако практическая реализация метода достигается именно с помощью приёмов. Так, в методе работы с книгой можно выделить следующие приёмы: 1) чтение вслух; 2) составление плана текста; 3) заполнение таблицы по прочитанному материалу; 4) составление логической схемы прочитанного; 5) конспектирование; 6) подбор цитат.
<i>Развитие профильного обучения</i>	система мер и мероприятий, имеющих конечной целью повышение качества образования в системе профильного обучения.
<i>Разновозрастные профильные группы</i>	учебные группы, организованные для изучения учебных предметов в системе профильного обучения и имеющие смешанный состав учащихся 10-х и 11-х классов.
<i>Распространение профильного обучения</i>	система мер и мероприятий, направленных на расширение в рамках данной системы образования имеющейся практики профильного обучения, вплоть до полного охвата ею всех общеобразовательных учреждений системы, имеющих старшую ступень обучения.

<i>Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки)</i>	опорное учреждение образовательной сети профильного обучения (предпрофильной подготовки), обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.
<i>Самоопределение</i>	процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.
<i>Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций)</i>	совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.
<i>Сеть</i>	совокупность институций, выполняющих определенную функцию и характеризующаяся интеграцией ресурсов.
<i>Содержание обучения</i>	информация, составляющая ориентировочную основу результатов образования (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы, особенности); и культурные практики, позволяющие освоить способы деятельности.
<i>Содержание образования</i>	категория, обозначающая требования к конечному результату, формируемому на момент завершения обучения, и выраженная в системе требований к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам выпускников.
<i>Социализация</i>	подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.
<i>Социальная практика</i>	внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определенной профильной направленности и нацеленная на решение задач их профильного и профессионального самоопределения.
<i>Социальное партнёрство образовательного</i>	система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность

<i>учреждения</i>	привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.
<i>Специальная профессиональная компетенция</i>	интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной профессиональной функции.
<i>Средство обучения</i>	разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Выбор средств обучения определяется: задачами урока или занятия; содержанием учебного материала; применяемыми методами обучения; предпочтениями учителя.
<i>Суммирующая оценка</i>	оценка (внешняя, стандартизированная), позволяющая единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования.
<i>Телекоммуникационный проект</i>	групповой проект учащихся, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата этой деятельности и организованная на основе средств компьютерной телекоммуникации.
<i>Технология обучения</i>	это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. Понятие «педагогическая технология» может рассматриваться в трех аспектах: * научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы; * процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения; * деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.
<i>Технологический профиль</i>	индивидуальная образовательная траектория учащегося, ориентированная по своему содержанию, направленности и уровням

	освоения данного содержания на продолжение обучения в сферах деятельности, связанных с проектированием (инженерингом) и производством товаров и услуг.
<i>Транспортная сеть профильного обучения</i>	форма организации сетевого взаимодействия школ, реализующих профильное обучение, предполагающая транспортную и/или пешеходную доступность между учреждениями (организациями) участниками сетевого взаимодействия.
<i>Тьютор</i>	педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.
<i>Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута</i>	общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.
<i>Универсальный класс</i>	класс старшей ступени общеобразовательной школы, в котором не предусмотрено изучение профильных общеобразовательных предметов.
<i>Условный класскомплект</i>	единица расчета ресурса времени при составлении учебного плана образовательного учреждения (25 человек для городской школы и 15 - для сельской).
<i>Учебный модуль дистанционного обучения</i>	завершенная дидактическая единица, позволяющая получить комплекс взаимосвязанных образовательных результатов, включающая полный комплект учебно-методических ресурсов для ее реализации: спецификацию модуля, учебные материалы, оценочные материалы, рекомендации по самостоятельному освоению содержания модуля для учащегося и по сопровождению этой деятельности – для тьютора дистанционного обучения.
<i>Учебный проект</i>	метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость.
<i>Элективные курсы</i>	обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные,

	ориентационные), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.
--	--