

**Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»**

Профессиональная компетентность педагога - это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога, сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии:

- определение цели мониторинга и задач;
- определение объектов мониторинга;
- отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
- сбор информации;
- активация механизма реагирования на полученную информацию;
- реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
- цикл движения информационного потока.

Цель мониторинга - повышение качества образования в образовательном учреждении.

Конкретная цель - создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений.

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Мониторинга профессиональных затруднений педагогов на 23.11.2022 г.
Всего участников мониторинга – 14 педагогических работника

Испытывают профессиональные затруднения:			
		нет	да
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности обучающихся, нормативной базы;	4	10
	- подготовка обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	12	2

	- подготовка обучающихся к продолжению образования;	10	4
	- знание психолого-возрастных особенностей обучающихся;	3	11
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с	1	13
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	10	4

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности;
- мыслительной деятельности;
- творческой деятельности, связи целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка обучающихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с обучающимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, открытые уроки, тренинги и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
3. Активировать работу по методическому сопровождению педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
4. Продолжить деятельность по усилению мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Сопровождение педагогами- методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях современного информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми компетенциями.

Профессиональное развитие и становление педагога невозможно без грамотно построенного самообразовательного процесса.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных знаний и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждает его к изучению новой информации и опыта, побуждает самостоятельно приобретать знания, приучает к самоанализу и самооценке.

В этой связи используются самые разнообразные **формы организации самообразования:**

- 1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второго высшего образования; прохождение курсов переквалификации объемом не менее 250 часов);
- 2) повышение квалификации (на курсах повышения квалификации объемом не менее 16 часов);
- 3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - средств массовой информации;
 - исследований и экспериментов;
 - общения с интересными людьми;
 - осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Для молодых специалистов (до 5 лет стажа работы):

- осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- формирование основ педагогического мастерства;
- развитие умений и конструктивных способностей.

Для педагогов, работающих свыше 5 лет

- овладение способами проектирования воспитательно -образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества;
- умение анализировать научно-методическую литературу и применять полученные знания на практике;

Для опытных, творчески работающих педагогов

- проявление творческого потенциала педагога;
- пропаганда своих достижений;
- развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования

- овладение методикой работы с детьми;
- адаптация к педагогической деятельности;

Тематикой самообразования также могут быть

- одна из годовых задач нашего учреждения;
- проблема, которая вызывает затруднения у педагога;
- пополнение знаний к уже имеющемуся опыту.

Тема самообразования также может быть сформирована исходя из методической темы школы, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от одного до трех-четырёх лет.

Доля педагогических работников, сопровождаемых педагогами- методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута составляет - 15.22%

№ п/п	Ф. И. О. наставника	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Акбулатова Аза Бексултановна	Абдуева Хеди Руслановна	пара
2	Баширова Залина Хусаиновна	Хадисова Линда Хусайновна	пара
3	Моллаева Милана Лечиевна	Джамалдаева Хавани Аслановна	пара
4	Таймаева Макка Мовладовна	Кудусова Жайна Умаровна	пара
5	Шуаипова Аймани Кериевна	Вахабова Камила Шериповна	пара
6	Эскиева Дагман Бадрудиновна	Ачиева Карина Арсеновна	пара
7	Юсупова Хажер Ахмедовна	Айдамирова Яха Рамзановна	пара

Методический актив, квалифицированных учителей, подтвердивший высокий уровень предметно-методической компетентности по результатам диагностики (оценки) профессиональных компетенций

Куратор ЦППМП – Саидову Заиру Жамалдиновну

Наставники реализации целевой программы поддержки молодых педагогов: Таймаева Макка Мовладовна, Эскиева Дагман Бадрудиновна, Моллаева Милана Лечиевна, Шуаипова Аймани Кериевна, Юсупова Хажер Ахмедовна, Акбулатова Аза Бексултановна, Баширова Залина Хусаиновна.

Доля педагогических работников, реализующих образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с участием Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников -4.35%.

1	Сайдулаев Амерхан Лемаевич	Учитель математики
2	Саидова Заира Жамалдиновна	Региональный методист