ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
10 – 11 КЛАСС

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному предмету «Русский язык», 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Лексика и фразеология	Контрольное изложение текста с творческим заданием
2	Словообразование	Контрольное изложение текста публицистического стиля
3	Орфорграфия	Контрольный диктант
4	Морфология	Итоговый тест

Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Синтаксис и пунктуация	**КР № 2. Контрольная работа № 2.** Тестовые задания в формате ГИА.
2	Публицистический стиль речи	**КР № 3. Контрольная работа № 3** по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.
3	Разговорная речь	**КР № 4. Контрольная работа № 4.** Тестовые задания.
4	Язык художественной литературы	**КР № 6. Контрольная работа № 6** по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов

КИМ по русскому языку предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Русский язык» в 10-11 классе. Тексты заданий предлагаемой модели КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

2. Система оценивания.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для **5** класса — 90— 100 слов, для **6** класса — 100—110, для **7** класса — 110—120, для **8** класса — 120—150, для **9** класса — 150—170 слов.
(При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: 1)в переносе слов; 2) на правила, которые не включены в школьную программу; 3)на ещё не изученные правила;4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа; 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются **описки**, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые ошибки считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

1)в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4)в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5)в написании ы и и после приставок; 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.); 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания стоит другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных мри отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может

быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для 5 класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 8 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно; оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий; оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий; оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий; оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки; оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки; оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок;

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения: в **5** классе — 100—150 слов, в **6** классе — 150—200, в **7** классе — 200—250, в **8** классе - 250—350, в **9** классе — 350—450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в **5** классе — 0,5—1,0 страницы, в **6** классе — 1,0— 1,5, в **7** классе — 1,5—2,0, в **8** классе — 2,0—3,0, в **9** классе — 3,0—4,0 страницы.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей

высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Оценка	**Основные критерии оценки**	
	Содержание и речь	**Грамотность**
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3— 4 речевых недочётов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических

		ошибок
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок
«1»	В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	Имеется более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок

Примечания. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе

«Оценка диктантов».

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ

Отметка "5" **ставится, если ученик:** 1.
выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета. ***Отметка "4"*** **ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" **ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. ***Отметка "2"*** **ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы. **Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

При проведении **тестовых работ** по русскому языку критерии оценок следующие: **«5» -** 90 – 100 %;
«4» - 78 – 89 %;
«3» - 60 – 77 %;
«2»- менее 59%.

Примерные задания.

Диктант (входной контроль)

1. Путешественника, впервые отправляющегося в центральные районы высокого Тянь-Шаня, изумляют прекрасные дороги, проложенные в горах. 2. Множество машин движется по горным дорогам. 3. Наполненные грузом и людьми, тяжелые машины взбираются на высокие перевалы, спускаются в глубокие горные долины, поросшие высокой травою. 4. Чем выше поднимаемся в горы – чище, прохладнее воздух. 5. Ближе к нам вершины горных хребтов, покрытые снегом. 6. Дорога, огибающая голые скалы, вьется по глубокой ложбине. 7. Горный поток, стремительный и бурный, то подмывает дорогу, то теряется в глубоком каменном русле.

8. Дикое, пустынное впечатление производит раскинувшаяся вдоль бурной реки глубокая ложбина. 9. Звенящие на ветру стебли высохших трав покрывают дикую степь. 10. Редкое дерево виднеется на берегу реки. 11. Маленькие степные зайцы прячутся в траве, прижав уши, сидят возле врытых в землю телеграфных столбов. 12. Стадо джейранов перебегает дорогу. 13. Далеко видно этих мчащихся по степи легконогих животных. 14. Остановившись на берегу шумной реки, размывавшей край горной дороги,

на склонах горы можно рассмотреть в бинокль стадо горных серн. 15. Чуткие животные поднимают головы, вглядываясь в пробегающую дорогу.

Задания к тексту:

1. *Выписать несколько слов (2-3) с безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, подобрать к ним проверочные слова.*
2. *Выписать несколько (2-3) словарных слов.*
3. *Выписать глагол на –тся/ться, объяснить его правописание.*
4. *Выписать полное прилагательное или причастие с безударным окончанием, объяснить его правописание.*
5. *Выписать несколько сложных слов.*
6. *Выписать два предлога, одно деепричастие.*
7. *Указать номер предложения, осложненного обособленным определением, выраженным причастным оборотом.*
8. *Указать номер предложения, осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.*
9. *Указать номер предложения, осложненного однородными членами предложения.*
10. *Выписать слово в переносном значении (в составе словосочетания).*
11. *Определить стиль текста.*
12. *Определить тип речи.*

РАЗДЕЛ: «**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

Практическая работа №1: «Употребление паронимов»

Цель работы научиться:

- различать паронимы и устранять ошибки, связанные с неправильным употреблением паронимов.
- определять в речи ошибки, вязанные с речевой избыточностью.

Вариант1

Задание. Отредактируйте предложения: найдите (подчеркните) случаи неправильного употребления паронимов и исправьте ошибки. Запишите верный вариант паронима.

1. Изменения, прошедшие в стране за последнее время, необратимы.

Ответ _____

2. Дети близко к сердцу воспринимают огорчения родителей.

Ответ _____

3. Вслед за черешней подоспели ранние сорта яблок.

Ответ _____

4. Первый выпуск нового журнала был встречен читателями с большой

заинтересованностью.

Ответ _____

5. Самолеты значительно укоротили путь от Камчатки до Якутска.

Ответ _____

6. Под текстом заявления нужно поставить роспись.

Ответ _____

7. Обмороженные стекла окошек едва рассеивают тусклый свет светлого мартовского утра.

Ответ _____

8. Пером писателя водит не стремление к внешней эффективности, а желание глубже осмыслить существо происходящего.

Ответ _____

9. Для решения этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

Ответ _____

10. В работах учащихся очень часто можно встретить не ошибку, а обычную отписку.

Ответ _____

11. Футбольная команда дала ответственный удар своему противнику.

Ответ _____

12. Воспитательский процесс подрастающего поколения дается в наше время нелегко, особенно молодым родителям.

Ответ _____

13. По базам противника был нанесен тактичный удар.

Ответ _____

14. Дом, который стоял на отшибе, охраняла злостная собака.

Ответ _____

15. После операции пациента ждал длинный процесс выздоровления.

Ответ _____

Вариант 2

Задание 1. Составить словосочетания с каждым из паронимов. Абонемент – абонент, быт – бытие, героизм – геройство, гордость – гордыня, добрый – добротный

Задание 2. Определите, какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:

1) Преподаватели дают студентам список … литературы и свою концепцию на лекциях (рекомендованной, рекомендательной).

2) Несмотря на рассветный час, людей было много. Какая-то … часть двигалась шагом к заставе (конская, конная)

3) В новых кварталах города находятся самые … дома (высотные, высокие) 4) После ссоры между бывшими приятелями установились … отношения (вражеские, враждебные)

Задание 3. Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите.

1) Очень уникальные экспонаты были представлены в витринах музея.
2) Сорвав цветок, он почувствовал его благоуханный аромат. 3) Агентство обязуется подбирать свободные вакансии для клиентов в соответствии с их пожеланиями.
4) Лес, окутанный черным мраком, наводил на нас ужас.
5) В этом стихотворении Бернс воссоединяет воедино тему бессмертия жизни и труда с образом народного героя.

Вариант 3 Задание 1. *Составить словосочетания с каждым из паронимов.* Глубокий – глубинный, доверительный – доверчивый, командированные – командировочные, исполнительный – исполнительский, лиричный – лирический

Задание 2. *Определите какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:*

1) Став старше, мы узнали, что сказки – это … творчество народа (духовное, душевное).
2) Лето оказалось на редкость холодным, и … курортники не поправили финансовые дела большинства сочинских санаториев (одинокие, одиночные).
3) Универсальный стиральный порошок также употребляется для … посуды (мытья, мойки)
4) При решении этой проблемы потребовались … в математику и биологию (экскурсы, экскурсии)

Задание 3. *Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите.*

1) Певец завоевал любовь взыскательной публики своим прекрасным голосом.
2) Помочь уставшим клеткам головного мозга помогает фосфор, содержащийся в рыбных продуктах.
3) Эти две растительные культуры прекрасно сосуществуют вместе на одной грядке.
4) Здесь можно приобрести все необходимые товары и вещи.
5) Невольно вспоминаются в памяти слова Н.В.Гоголя.

Вариант 4

Задание 1. *Составить словосочетания с каждым из паронимов.*

Нетерпимый – нестерпимый, эффективный – эффектный, надеть – одеть, деловой – дельный, искусный – искусственный

Задание 2. *Определите какое слово нужно вставить на место пропуска в предложении:*

1) Дата приезда комиссии не была известна работникам отделения, и этот…… держал их в напряжении (факт, фактор)
2) Горлов, чувствуя мощную радиацию света, превращающую воздух в бесцветную плазму испытывал……чувство (двойное, двойственное)
3) Грипп очень …, поэтому его нельзя переносить на ногах (заразителен, заразен).
4) Боец не … перед опасностью (дрогнул, вздрогнул)

Задание 3. *Найдите и устраните тавтологию. Исправленный вариант запишите.*

1) Это будет позволять не только держать отрасль на плаву, но и направлять ее в нужном направлении.

2) Среди учителей допускаются исправления в документах, что недопустимо.

3) У него очень бедный словарный запас слов родного языка.

4) Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

5) Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.

Проверочная работа

Цель:

1. Контроль усвоения навыков по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Подготовка к ЕГЭ.

Задачи:

1. Развитие логического мышления учащихся.
2. Отработка навыков оптимального распределения времени на выполнение заданий различного типа.
3. Воспитание интереса к изучению русского языка через использование компьютерных технологий.
4. Формирование навыков самостоятельной работы, самопроверки и самооценки учебного труда.

1. О каком языковом явлении говорится в стихотворении: Много разных есть ключей:
   Ключ-родник среди камней,
   Ключ скрипичный, завитой,
   И обычный ключ дверной.

2. Найдите предложения, в которых допущена ошибка в употреблении выделенного слова. Укажите цифру, обозначающую номер выбранного предложения. Запишите предложения в исправленном виде.
   1. Друзья были обескуражены ***ледяным*** приемом, который был оказан им в этом доме.
   2. Из ***красочных*** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
   3. В качестве минеральной подкормки для сельскохозяйственных животных используется ***костная*** мука.
   4. Есть ***вечные*** человеческие ценности, среди них – стремление к равенству и справедливости.
   5. Собаки встретили путешественников ***злобным*** лаем.
   6. Этот человек производит ***двойное*** впечатление.
   7. Игорь ***одел*** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
   8. ***Великий*** поэт России сумел выразить в своих произведениях дух нашего непростого времени.
   9. Ведущий ***информативной*** программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

10. Читая серьезные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой ***жизненный*** опыт, которым она щедро делилась с окружающими.

3. Какими частями речи является слово «путём» в предложениях?

А) Почта была доставлена водным путём.
Б) Разногласия были устранены путём переговоров.
В) И слова-то путём не умеет молвить, а еще петербургский!

4. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его.

1. Невзирая на _____
2. Два _____ сапога
3. Буря в _____
4. Топтаться на _____
5. Кусать _____
6. Не мудрствуя _____
7. Зарубить себе
8. Как две капли _____
9. Сулить золотые _____
10. Еле-еле душа _____
11. На сон _____
12. Голод не _____
13. Рожденный ползать _____

5. По лексическому значению узнайте слово и запишите его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

1. человек, который противится нововведениям (К).
2. направление развития (Т).
3. система взглядов на природу и общество (М).
4. синоним слова “народовластие” (Д).
5. антоним к слову “идентичный” (Р).
6. сюжетное стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале, с мрачным, таинственным колоритом (Б).
7. антоним к слову “лаконичный” (М).
8. освобождение от зависимости, предрассудков, уравнение в правах (Э).
9. синоним слова “первенство” (П).

6. По двум русским синонимам определите соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке.
   1. Хлопотный, трудный
   2. Прихоть, причуда
   3. Суть, сущность
   4. Выразительны, своеобразный
   5. Любезность, похвала
   6. Уточнение, пояснение
   7. Установление, утверждение
   8. Отвратительный, страшный
   9. Преклонение, почитание

7. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1.Надежда 2. Оплот.3. Изумительный. 4. Лаконичный. 5. Колоссальный. 6. Любезность. 7. Неотъемлемый.

8. Лживый. 9. Грациозный. 10. Факультативный. 11. Краткий. 12. Обыватель. 13. Исполинский.
14. Необязательный. 15. Упование. 16. Неотделимый. 17. Изящный. 18. Мещанин. 19. Цитадель.
20. Комплимент. 21. Спокойный. 22. Мистический. 23. Восхитительный. 24. Сиять. 25. Альманах. 26. Блестеть. 27. Невозмутимый. 28. Неискренний. 29. Сборник. 30. Сверхъестественный.

8. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.
1.Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Высоко. 8. Завышать. 9. Круто. 10. Твердый. 11. Нужда. 12. Подлинный. 13. Мгновение. 14. Пассивно. 15. Скрытый. 16. Великий. 17. Назад. 18. Никогда. 19. Занижать. 20. Полого. 21. Мягкий. 22. Достаток. 23. Поддельный. 24. Низко.

Бланк ответов Фамилия,
имя учащегося
_____

Дата _____

1. Языковое явление: ___

2. Исправленные предложения:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Слово ***путём*** является

А) _____ Б) _____

В) _____

7. Пары синонимов:

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

8. Пары антонимов:

_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____
_____ _____ _____

***Ответы**:*

1. Омонимия. (1 балл)

2. (Максимум – 8 баллов)

2. Из ***красящих*** веществ животного происхождения наиболее известны кармин и пурпур.
6. Это человек производит ***двойственное*** впечатление.
7. Игорь ***надел*** на малыша свою джинсовую куртку, взял его на руки и бережно понес домой.
9. Ведущий ***информационной*** программы должен соблюдать нормы орфоэпии.

3. (Максимум – 3 балла)

А) существительное

4. (Максимум – 13 баллов) Фразеологизмы:

1. Невзирая на лица
2. Два сапога пара
3. Буря в стакане
4. Топтаться на месте
5. Кусать локти

Б) предлог В) наречие

6. Не мудрствуя лукаво
7. Зарубить себе на носу
8. Как две капли воды
9. Сулить золотые горы
10. Еле-еле душа в теле
11. На сон грядущий
12. Голод не тётка
13. Рожденный ползать летать не может

5. (Максимум – 9 баллов)

1. Консерватор 4. Демократия 7. Многословный 2. Тенденция 5. Различный 8. Эмансипация

3. Мировоззрение 6. Баллада 9. Приоритет.

6. (Максимум – 9 баллов) Слова иноязычного происхождения:

1. Хлопотный, трудный *(канительный).*
2. Прихоть, причуда *(каприз).*
3. Суть, сущность *(квинтэссенция).*
4. Выразительны, своеобразный *(колоритный).*
5. Любезность, похвала *(комплимент).*
6. Уточнение, пояснение *(конкретизация).*
7. Установление, утверждение *(констатация).*
8. Отвратительный, страшный *(кошмарный).*
9. Преклонение, почитание *(культ).*

7. (Максимум – 15 баллов) Пары синонимов:

1 – 15 6 – 20 12 – 18
2 – 19 7 – 16 21 – 27
3 -23 8 – 28 22 – 30
4 – 11 9 – 17 24 – 26
5 – 13 10 – 14 25 – 29

8. (Максимум – 12 баллов) Пары антонимов:

1 -15
2 -14
3 – 16
4 – 13
5 – 17
6 – 18
7 – 24
8 – 19
9 – 20
10 – 21
11 – 22
12 - 23

Максимум можно набрать 70 баллов.

Шкала перевода баллов в оценки			
«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 34	35 - 48	49 - 62	63 - 70

РАЗДЕЛ: «**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ»**

Зачет

Учащимся предлагаются вопросы для повторения

Вопросы для повторения

1. Что изучает фонетика?

2. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертания и соотношение со звуками?
3. В чем различие между буквой и звуком?
4. В чем различие между произношением согласных и гласных звуков?
5. В чем различие между глухими и звонкими согласными?
6. Какие звуки не образуют пар по глухости/звонкости?
7. В чем различие между твердыми и мягкими согласными?
8. Какие звуки не образуют пар по твердости/мягкости?
9. Как может быть обозначена на письме мягкость согласных звуков?
10. Какие согласные звуки называются шипящими?
11. Какие буквы и в каких условиях обозначают два звука?
12. С помощью каких букв обозначается звук [й]?

Ученики работают в парах: повторяют самостоятельно и оценивают себя, спрашивают друг друга и оценивают. Результаты опроса фиксируют в «Листе достижений»

Лист достижений

ФИО _____

Тема «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»

№ п/п	**Действия учеников**	**Оценка**		**оценка**
		Самооценка	**Взаимооценка**	**Учителя**
1	Знаю, что такое фонетика, орфоэпия, орфография и что изучает каждый из этих разделов. Различаю буквы и звуки. Знаю различия в произношении гласных и согласных звуков Умею классифицировать согласные звуки. Умею классифицировать гласные звуки.			
2	2.1 Знаю условия выбора безударной гласной в корне и применяю знания на практике.			
	2.2 Знаю условия выбора гласных О-Е после шипящих в корне и умею применять знания на практике.			
	2.3 Знаю условия выбора чередующихся гласных в корне и применяю знания на практике.			

	2.4 Знаю условия выбора гласных И-Ы после Ц в корне и умею применять на практике.			
	2.5 Знаю условия выбора гласных И-Ы после приставок в корне слова и умею применять на практике.			
3	Знаю условия выбора букв З-С в приставках и умею применять на практике. Знаю условия выбора гласных Е-И в приставках и умею применять на практике.			
4	Знаю об употреблении Ъ и Ь, умею применять знания на практике.			
5	Знаю условия выбора гласных О- Е после шипящих в суффиксах и умею применять на практике. Знаю условия выбора гласных И- Ы после Ц в суффиксах и умею применять на практике			
6	Знаю условия выбора гласных О- Е после шипящих в окончаниях и умею применять на практике. Знаю условия выбора гласных И-Ы после Ц в окончаниях и умею применять на практике			
7	Знаю нормы произношения гласных, согласных и нормы ударения.			

2.1. Запишите слова в два столбика.

Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук	Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука

Петли, полёт, скамья, язык, ругаться, блистающий, льёт, (с) дядей, мясо, воркование, весь, длинная, вести, уходя, влево, опустился, любить, слушают, молодая.

2. 2. Укажите номера слов, в которых все согласные звуки звонкие: 1) отдал; 2) отзвук; 3) взять; 4) боязнь; 5) борода; 6) скоба; 7) груз; 8) друг; 9) больной; 10) нота.

Укажите номера слов, в которых все согласные звуки твердые:

1) справка; 2) будто; 3) дрожь; 4) ешьте; 5) соловьи; 6) спутник; 7) возжег; 8) ожег.

Укажите номер слова с мягким согласным [т']:

1) пастель; 2) термин; 3) Амстердам; 4) темп; 5) Данте; 6) компьютер.

Укажите номера слов с мягким согласным [н’]:

1) Гвинея; 2) Нельсон; 3) тоннель; 4) неологизм; 5) турне; 6) кашне.

В произношении каких слов есть лишний звук?

1) ин[и]циалы; 2) компроме[н]тировать; 3) инци[н]дент; 4) ин[и]циатива; 5) конста[н]тировать.

Сделайте орфографическую запись слов, составьте с ними словосочетание.

Изморо[с']_____

Впереме[ш]ку_____

Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

1) бедный; 2) сердце; 3) отдать; 4) голубь; 5) игры; 6) латы; 7) рукав; 8) милиция;

9) ошибка; 10) скучный; 11) храброго; 12) что.

Укажите звуковое значение буквы Т в словах:

1) от службы; 2) птица; 3) отсрочка; 4) отделить; 5) местный; 6) процентный.

Какие звуки обозначают выделенные буквы?

ко**ф**е		мод**е**ль
во**о**лна		о**т**ель
пол**о**жить		О**д**есса
купа**ться**		**д**езинфекция
тест		**т**енор
ин**т**ервью		каба**р**е

Укажите звуковое значение выделенных букв и буквосочетаний:

1) подписчик; 2) заказчик; 3) помощник; 4) легкий; 5) смягчить; 6) песни; 7) изжарить; 8) летчик; 9) безжалостный; 10) тридцать; 11) подчистить.

Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог:

1) послала; 2) умерший; 3) форзац; 4) мельком; 5) агентство; 6) хозяева; 7) свекла; 8) досуг; 9) понявший; 10) понятый; 11) позвонишь; 12) торты; 13) диспансер.

Укажите номера слов, в которых количество букв и звуков совпадает:

1) прежние; 2) слезы; 3) нашел; 4) весь; 5) кажется; 6) отстает.

Какой из вариантов фонетической транскрипции слова «семья» верен?

1) [с'им'й'а]; 2*)* [с'имьй'а]; 3) [с'имй'а]; 4] [с'йим'й'а].

В каких словах мягкий знак используется для обозначения мягкости согласных?

1) тоньше; 2) ночь; 3) прячьте; 4) терпеть.

В каких словах выделенная буква обозначает звук [о]?

1) бытие; 2) манёвр; 3) иноплеменный; 4) разноплеменный; 5) хребет; 6) преемник.

Какое средство художественной выразительности, основанное на фонетических законах языка, используется в тексте? Спишите текст, вставьте пропущенные буквы.

Всю ноч… шуршало и шумело,
Ш…птало, в темень уходя,
Т…кло, срывал…сь,
ш…лестело И что(то) мне
ск…зать х…тело Под шум
д…ждя, под шум д…ждя.
И мнил…сь мне, что кто(то), строго
Дням отшумевш…м сч…т ведя,
Ст…ит у темного порога
(Не)отр…зимо, как тр…вога,
Под шум д…ждя, под шум
д…ждя.
Ра(с,сс)вет тума(н,нн)о ра…г…рался,
И умоляя и стыдя,
А я понять его
старался,
Я засыпал и просыпался
Под шум д…ждя, под шум
д..ждя. *(В. Рождественский)*

РАЗДЕЛ: «**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»**

Практическая работа по определению способов образования слов

1. **Выполнить соотношение**

- Приставочный МГУ
- ☐☐ Суффиксальный — Лесник
- ☐☐ Приставочно-суффиксальный — Кресло-кровать
- ☐☐ Бессуффиксный — Ледокол
- ☐☐ Сложение целых слов — Прочитать
- ☐☐ Сложение основы слова с целым словом — Пришкольный
- ☐☐ Сложение начальных букв — Зелень

□□ Сложение с помощью соединительных гласных о и е Светло-розовый

2. Запишите несколько примеров слов, образованных:

а) приставочным способом

б) суффиксальным способом

в) приставочно-суффиксальным способом

г) способом сложения

---

3. Тест

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) приехать,
Б) читатель,
В) неизбежный,
Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

А) восход
Б) заповедник
В) выполнение
Г) насухо

3. Какое слово образовано суффиксальным способом?

А) сторожка,
Б)
нерешительный,
В) по-зимнему,
Г) полив.

4. Какое слово образовано приставочным способом?

А) купленный,
Б) где-нибудь,
В)
доверху,
Г)
размешат
ь.

5. Какое слово образовано бессуффиксным способом

А) синеть,
Б)
наладчик,
В)
лесоруб,
Г) подъезд.

6. Какое слово образовано способом сложения?

А) международный
Б) обороноспособный
В) перекресток
Г) сверхъестественный

7. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

А) усиленно – приставочный,

Б) пробежать – приставочный,

В) выход – бессуффиксный, Г) горение – суффиксальный.

8. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

А) приставочный,

Б) суффиксальный,

В) бессуффиксный,

Г) переход

9. Укажите способ образования слова ВОСХОД

А) приставочный,

Б) бессуффиксный,

В) суффиксальный,

Г) переход

10. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.

Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умилительную картину.

В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.

Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

4. Творческая работа. Написать заметку в газету «Федоровские Новости» на любую из предложенных тем:

- *Кем быть?*
- *Хэллоуин или День всех святых. Стоит его отмечать в школах района?*
- *Будь человеком – накорми бездомное животное!*
- *Не держите зла! Держите шарики!*

Укажите в тексте примеры разных способов образования слов

РАЗДЕЛ: «МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ»

Контрольная работа

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя,
где необходимо, пропущенные буквы. Определите стиль текста.

Сон Обломова

Сни(т,ть)ся Илье Ильичу большая тёмная гости(н,нн)ая в родит..льском доме с яс..н..выми ст..ри(н,нн)ыми креслами вечно покрытыми чехлами с огромным, н..уклюж..м и ж..стким диваном и одним большим кож..(н,нн)ым креслом.

Наступает дли(н,нн)ый зимний вечер. Мать сидит на диване поджав ноги под себя и лениво вяж..т детский чулок зевая и поч..сывая по временам спиц..й голову…

Отец зал..жив руки назад ход..т по комнате (в)зад и (в)перед, в соверше(н,нн)ом удовольстви.., или пр..сяд..т в кресло и пос..дев (н..)много начнет опять ходить пр..слуш..ваясь к звуку собств..(н,нн)ых шагов.

В комнате тускло г..рит одна сальная свеч..ка и то это допускалось только в зимн..е и осе(н,нн)ие вечера. В летние мес..цы все старались л..жи(т,ть)ся и вст..вать без свечей при дневном свете.

Это частью делалось по пр..выч..ке частью из эк..номии. На всякий предмет который пр..изводился вне дома а пр..обр..тался п..купкою обломовцы были до крайности скупы.

Они с радостью закол..т отличную индейку или дюж..ну ц..плят к пр..езду гостя но лишн..й изюм..нки в кушанье (не)полож..т и побл..днеют если тот(же) гость сам..вольно вздума..т сам себе налить рюмку вина.

Обломовцы луч..ше соглашались т..рпеть всякого рода н..удобства чем трат..ть деньги.

Услыхав что один из окрес..ных молодых помещ..ков езд..л в Москву и запл..тил там за дюж..ну рубашек триста рублей, двадцать пять рублей за сапоги и сорок рублей за ж..лет к свадьбе старик Обломов п..р..крестился и сказал с выр..жен..ем ужаса что «эт..к..го молодца надо пос..дить в острог».

Они в прост..те души пон..мали и пр..в..дили в исп..лнен..е единств..(н,нн)ое уп..тр..блен..е капита(л,лл)ов – д..ржать их в сундуке.

И.А.Гончаров

2. Определите тип (-ы) речи, представленный (-ые) в абзацах 1 –3.

3. Выпишите из текста слово (-а), вышедшее (-ие) из употребления.
4. Из предложения 1 выпишите слово, образованное путём перехода прилагательного в существительное, разберите это слово по составу.
5. Из абзаца 2 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.
6. Из предложений абзацев 3 – 4 выпишите слова с чередованием гласных в корне.
7. Из абзацев 1 – 2 выпишите слова с гласными *о/ё* после шипящих.
8. Из предпоследнего абзаца выпишите слово (-а) с непроизносимой согласной.
9. Из абзаца 3 выпишите слово(-а), в котором (-ых) приставка обозначает неполноту действия.
10. Из последнего предложения выпишите словосочетание со связью *согласование*.

РАЗДЕЛ : «ЧАСТИ РЕЧИ»

Проверочная работа

ВАРИАНТ 1

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?
1) ящич...к 2) кресл...це 3) нож...нька 4) тяж...сть

2. Какое существительное относится к мужскому роду?
1) контральто 2) мышь 3) тюль 4) мозоль

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?
1) договор... 2) вексель... 3) паспорт... 4) профессор...

4. В каком слове окончание Е?
1) в комментари... 2) присутствовать на заседани... 3) по алле... 4) о благосостояни...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется Е?
1) в бескрайн...м просторе 2) укрыться заячь...м тулупом 3) проснуться ранн...м утром 4) будь хорош...м мальчиком

2. В каком слове есть суффикс -СК-?
1) матрос...кая служба 2) вес...ие доказательства 3) ни...кое давление 4) калмы...ие песни

3. Укажите относительные прилагательные.
1) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
2) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
3) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите словосочетание с числительным.

1) «тройка» за ответ 2) третий по списку 3) утроить усилия 4) трёхэтажный дом

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) четырьмястами строчками 2) шестьюстами учениками
3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров 4) в двух тысячи восьмом году

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.

1) свой 2) собой 3) мой 4) наш

2. В каком варианте пишется буква Е?

1) н... кто не знает 2) н.. за что на свете 3) н... чего раздумывать 4) н.. до чего нет дела

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой. 1) Подойди к нему. 2) У их все не так! 3) У него все в порядке.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду все слова являются глаголами?

1) выписал, замерз, куплю, забыт 2) построен, нарисовала, берег, сшит 3) одет, смел, съел, сходите 4) выдержишь, дам, отбил, сотри

2. От каких глаголов нельзя образовать форму 1-го лица настоящего или будущего времени?

1) бежать 2) победить 3) бриться 4) мурлыкать

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) перевернув, посидев, невпопад, раскидистый
2) перепрыгнувший, решаемый, вынув, несчастный
3) гонимый, затемнена, нагретая, назначено
4) разделенный, держащий, расставаясь, увлекая

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

1) расстрел...нный, дремл...щий, леле...л, хвал...щийся
2) почу...в, пил...щий, раска...лся, раскле...в
3) прола...л, прома...вшись, стел...щийся, раскле...нный
4) вид..щий, чу..л, просе...нный, затее...в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?

1) вправ... 2) сначал... 3) занов... 4) запрост...

2. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) в...трое 2) в...третьих 3) в...догонку 4) в... начале подумай

3. В каком варианте наречие пишется раздельно?

1) в...правду важный 2) по...одиночке 3) сдал во...время 4) на...лету

8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. В каком слове пишется одна Н?

1) закопчен...ые стены 2) трава подстрижен...а 3) нежданный 4) слышан...ая мною история

2. В каком слове пишется НН?

1) ранен...ый боец 2) кожан...ое кресло 3) юн...ый возраст 4) воспитан...ый человек

9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

1. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

1) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный
2) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий
4) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый

2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно. 1) Я пройду тихонько (В)ДОЛЬ забора.
2) Самые высокие порывы человеческой души связаны с чувством Родины, которое ВРЯД(ЛИ)можно выразить обычными словами.
3) (ПО)ВИДИМОМУ, наша поездка приближалась к концу.
4) Я молчу, глядя (В)ДАЛЬ моря.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. Укажите предлоги, которые пишутся слитно.

1) (в)близи 2) (в)продолжение 3) из(за) 4) (на)встречу 5) (по)мере 6) (в)следствие

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО? 1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего пути он хранил молчание.
2) Что вы имеете В(ВИДУ)?
3) Плавать в этой реке опасно (В)СЛЕДСТВИЕ быстрого течения и водоворотов.
4) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ разговора малыш с интересом посматривал на взрослых.

2. СОЮЗ

1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся раздельно.

1) Что(б) других учить, надо свой разум наточить.
2) И что(бы) она ни делала, всё выходило красиво.
3) Что(бы) ни произошло, можешь на меня рассчитывать.
4) Что(бы) узнать человека, надо с ним пуд соли съесть.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Глаза ломило, будто КТО(ТО) нажимал на них (ПО)ВЕРХ век пальцами.
2) (В)ДАЛИ шёл теплоход, и (ОТ)ТУДА доносилась тихая музыка.
3) Подбородок его выступал очень далеко вперёд, ТАК(ЧТО) он всякий раз закрывал его платком, ЧТО(БЫ) не заплевать.
4) Молчаливо и КАК(ТО) иначе, чем днём, стояли (МНОГО)ОКОННЫЕ дома с их обитателями.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

2. НИ пишется в предложении

1) Н... мы одни обсуждали происшествие.
2) Татаринов н... мог внутренне не согласиться с тем, что сказанное вполне справедливо.
3) Как н... стремились мы быть первыми, но не смогли преодолеть препятствия.
4) Он был н... только музыкант, но и композитор.

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

1) ко…ичество, га…ерея, дра…а 2) ба…он, режи…ер, пре…а 3) а…юминий, гра…отность, ре…урс 4) а…отация, моногра...а, ди...еренцировать

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?

1) ж._лоб 2) печ._нка; 3) ц._коль 4) ш_.пот

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

1) препод...вать, пол...гается, упр...щать 2) предст...влять, предназн...чение, дек...рация
3) д...роженька, ф...нтазия, л...боратория 4) пригл...шать, уг...сать, выр...сти

4. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?

1) сокр...щать, р...скошный, избирательная к…мпания
2) ск...кать, отр...сль, безотл...гательный
3) благосл...вить, предв...рительно, ди...гональ
4) предпол...жительно, прор...стать, п...норама

5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

1) пр…брежный 2) пр…остановиться 3) пр…прятать 4) пр…увеличить

6. В каком слове приставка оканчивается на глухую согласную?

1) пре…шествовать состязанию 2) по…толкнуть локтем 3) о…бежать от дома 4) на…писать адрес.

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

1) раз...емный, без...ядерный, изголов...е 2) в...езжающий, из...ятый меж...этажный

3) с...емный, об...ектив, двух...ярусный 4) необ...ятный, бул...онный кон...юнктивит

ВАРИАНТ 2

I. ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. В каком слове пишется И?

1) француж…нка 2) виш…нка 3) нищ…нка 4) солом…нка

2. Какое существительное относится к женскому роду?

1) толь 2) бандероль 3) бра 4) лебедь

3. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1) бухгалтер... 2) округ... 3) парус... 4) отпуск...

4. В каком слове окончание Е?

1) сообщить о метел... 2) в ближнем зарубежь...

3) отправить письмо Анастаси... 4) свидетельство о рождени...

2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. В каком варианте пишется И?

1) думать о вчерашн...м событии 2) гордиться могуч...м богатырем

3) мечтать о хорош...м друге 4) вспоминать о син...м море

2. В каком слове есть суффикс -СК-?

1) голанд…кий сыр 2) рез…ий звук песни 3) вяз…ий ил 4) батра ... кие

3. Укажите притяжательные прилагательные.

1) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

2) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

3) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

1. Найдите собирательное числительное.

1) двадцать учеников 2) две десятых урожая 3) одиннадцать экземпляров 4) двое очков

2. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.

1) пятидесятью 2) шестьюдесятью 3) восемьюдесятью.

4. МЕСТОИМЕНИЕ

1. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.

1) сколько-нибудь – неопределённое 2) ваш – личное 3) такой – указательное
4) всякий – определительное

2. В каком варианте пишется буква И?

1) н... кому остаться дома 2) н ... за что не скажу
3) н... у кого попросить денег 4) н .. которые люди

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) У его отца была старинная книга. 2) У его была старинная книга 3) От них ничего не дождешься.

5. ГЛАГОЛ

1. В каком ряду глаголы относятся к одному виду?

1) люблю, придумывал, работать, спел 2) заснул, открылся, бегите, ищу
3) вспомню, покорми, прошелся, увижу 4) вылез, зажмурился, подрабатывал, ем

2. В каком случае форма повелительного наклонения глагола образована правильно?

1) положь 2) ляг 3) езжай 4) вылазь

6. ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

1. Сколько причастий в двух приведенных предложениях? Выпишите их.

Это были опаленные летним солнцем, утомленные тяжелым трудом люди. Руки их были исцарапаны, ноги испачканы землей.

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

_____

_____

_____

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..в, посеребр..ны
2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на
3) завис..мый, разве..в, объезд..вший, раска..лся
4) нахмур..нный, отча..вшись, зате..л, застав..в

7. НАРЕЧИЕ

1. В каком слове на конце пишется А?

1) засветл... 2) наскор... 3) досух...
4) накрепк...

2. В каком варианте наречие пишется через дефис?

1) он в...правду честен 2) говорить по...корейски

3) действовать в...тайне 4) выступать по...очереди

3. В каком варианте наречие пишется слитно?

1) играть в...открытую 2) на...совесть 3) в...последствии 4) кофе по...турецки

8. ПРАВОПИСАНИЕ Н И НН В РАЗНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

1. В каком слове пишется одна Н?

1) свежезаморожен...ые овощи 2) швы отстрочен...ы

3) перевязан...ая рука 4) вязан...ые бабушкой носки

2. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

1) Работа выполнен...а безупречно. 2) Задача решен...а правильно. 3) Девушка хорошо воспитан...а родителями. 4) Учительница строга и сдержан...а

9. ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ СЛОВ

1. В каком ряду все слова пишутся слитно?

1) (пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;

2) (плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;

3) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;

4) (железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.

2. Укажите номер предложения, в котором выделенное слово пишется слитно.

1) ЧТО(БЫ) он ни читал, его нельзя было слушать без волнения.

2) (ОТ)ТОГО дома до нашего совсем близко.

3) (ИЗ)ПОД обрыва начали вылетать стрижи.

4) Дни бегут (В)ПРИПРЫЖКУ.

II. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

1. ПРЕДЛОГ

1. В каком варианте предлог пишется слитно?

1) (не) смотря на погоду 2) (за) счет усердия 3) (в)течение года 4) (из)за помарок

2. В каком предложении выделенное слово является предлогом и пишется СЛИТНО?

1) Я всматривался (В)ТЕЧЕНИЕ реки, медленное и величавое.

2) Он вел разговор, (НЕ)СМОТРЯ НА собеседника.

3) (В)ВИДУ приближающегося шторма рыбакам запретили выходить в море.

4) Девушка поднялась со скамьи и сделала несколько шагов (НА)ВСТРЕЧУ.

2. СОЮЗ

1. Отметьте предложения, в которых слова пишутся слитно.

1) За(то) время, что вы потратили, можно было многое успеть.

2) У правды язык суров, за(то) душа добрая.

3) Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
4) Весна была ранняя, за(то) суровая, как зима.

2. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
1) Папа попросил, ЧТО(БЫ) она (С)НАЧАЛА поздоровалась с Софьей Филипповной.
2) Потом до самой ночи (НЕ)МОГ он унять в теле (НЕ)ПОНЯТНУЮ эту дрожь.
3) (ВО)ВРЕМЯ путешествия скучать (СО)ВСЕМ не приходилось.
4) Она старалась НИ(О)ЧЁМ не думать, но воспоминания плыли ей (НА)ВСТРЕЧУ.

3. ЧАСТИЦА

1. В каком варианте НЕ пишется раздельно?
1) совершить (не)лепый поступок 2) бормотать что-то (не)внятное 3) ничем (не)оправданный риск 4) юноша крайне (не)вежлив

2. НИ пишется в предложении
1) Он не знал н... правил, н.. простейших теорем.
2) Он не мог н... слышать своего собеседника.
3) На вид он казался ничуть н... моложе брата.
4) Выбирай подарок н... по цене, а по ценности

III. ОРФОГРАФИЯ

1. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?
1) вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
2) гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
3) древес...ный, доблес...ный, съес...ной
4) надкос...ница, искус...ный, завис...ник

2. В каком слове на месте пропуска пишется О?
1) трущ…ба 2) зач…т 3) ж…сткий 4) кош….лка

3. В каком ряду во всех словах пропущено И?
1) проб...раться, соед...нение, от...гощать
2) забл...стел, разв...вать ум, приор...тет
3) прив...легированный, пост...лать, изв...нился
4) прост...рается, пал...садник, пренебр...жительно

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
1) д...монстрация, зам...реть, ж...лтизна 2) выч...тать, д...сант, ч...рстветь
3) заст…лать, бл…стать, зап...рать 4) д...алог, бл...снуть, д...серт

5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
1) пр…успеть 2) пр…вращать 3) пр…жать 4) пр…провождать.

6. В каком слове приставка оканчивается на звонкую согласную?
1) сделать и...подтишка 2) не...держанный 3) чере...чур строгий
4) бе...возмездный

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

1) бьющий ключ..., любимая вещ..., глубоких луж..., распростиш...ся с людьми
2) стало невмоч..., голос певуч..., громкий плач..., оденеш...ся потеплее
3) промаж... клеем, удивительный товарищ..., грозовых туч..., печ... рулет
4) разреж...те лист, достучиш...ся до соседа, бежать вскач..., помощ… преподавателя

Тест по теме «Имя прилагательное»

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?

А) по родам, падежам, числам;

Б) по родам, падежам, числам и лицам;

В) по лицам, временам, числам;

Г) по лицам и числам; Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.

А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;

Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;

В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;

Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

А) плохой;

Б) хороший;

В) снежный;

Г) маленький;

Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

А) снежный;

Б) хороший;

В) плохой;

Г) маленький;

Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:

А) спряч.., картеч.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;

В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;

Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;

Д) хорош.., могуч.., свеж…

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.

А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;

Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капели;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-: А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (притворно)скромный взгляд;

В) (прекрасно)душное настроение;

Г) (юго)восточный регион;

Д) (культурно)историческое наследие.

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

А) вопросительные, относительные, повествовательные;

Б) возвратные, отрицательные, личные;

В) одушевлённые, неодушевлённые;

Г) определительные, собирательные, количественные;

Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;

Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;

В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;

Г) обозначающие действие предмета;

Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

А) грубый, высокий;

Б) городской, детский;

В) удобный, белый;

Г) красный, глупый;

Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

А) грустный, очередной

Б) медный, стеклянный

В) последний, полный

Г) дедов, кошачий

Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

А) вовсе (не) строгий

Б) (не) вежлив, а груб

В) далеко (не) удачный ответ

Г) ничуть (не) интересный

Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

А) камыш…вый

Б) песц…вый

В) плюш…вый

Г) свинц…вый

Д) еж…вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

А) кожа…ый, глиня…ый

Б) це…ый, оловя…ый

В) нефтя…ой, сви…ой

Г) песча…ый, льня…ой

Д) пчели…ый, льви…ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

А) январ…ий

Б) француз…ий

В) немец…ий
Г) сибир…ий
Д) гигант…ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) северо(западный)
Б) выпукло(вогнутые)
В) легко(растворимый)
Г)
немецко(русский)
Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного? А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.

Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.

В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.

Г) Женщина осторожно переступила порог.

Д) История стала ещё интереснее.

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрывая скобки.

Чем ближе к зрелости тем ч…ще мысль (Л,л)евитана ост…навливалась на осени.

Правда (Л,л)евитан написал (не)сколько превосходных весе(н,нн)их вещей но почти всегда это была весна похожая на осень.

Самые мя…кие и трогательные стихи книги и к…ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени.

(Л,л)евитан так(же) как и Пушкин Тютчев и многие другие ждал осени как самого дорог… и мимолётн… времен… года.

Осень сн…мала с лесов с полей со всей природы густые цвета смывала д…ждями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета сменялись ро…ким зол…том пурпуром и с…р…бром. Изменялся (не)только цвет земли но и самый воздух. Он делался чище х…л…днее и дали были г…раздо глубже чем летом. Так у великих м…стеров литературы и ж…вописи юн…шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр…сте строгост…ю и бл…городством.

Осень на картинах (Л,л)евитана очень разн…образна. (Не)возможно перечислить все осе(н,нн)ие дни нанесё(н,нн)ые им на п…л…тно. (Л,л)евитан оставил около ста «осе(н,нн)их» картин (не)считая этюдов.

На них изображены знакомые с де…тва вещи стога сена п…чернелые от сырости маленькие реки кружащие в медле(н,нн)ых в…доворотах палую листву одинокие з…л…тые березы еще (не)обитые ветром небо похожее на тонкий лё… косматые дожди над лесными порубками. Но во всех этих п…йзажах что(бы) они (н…) изображали лучше всего переда(н,нн)а печаль прощальных дней сыпл…щихся лист…ев увяда…щих трав тихого гудения пч…л перед х…л…дами и пр…дзимнего солнца едва заметно прогревающего землю. (По К.Паустовскому)

Задание:

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор. 1 вариант:

Самые мя…кие и трогательные стихи книги и к…ртины написа(н,нн)ы русскими поэтами писателями и художниками (об)осени. *2 вариант:*

Так у великих м…стеров литературы и ж…вописи юн…шеская пышность красок и нарядность языка сменяется в зрелом возр…сте строгост…ю и бл…городством.

по теме «Осложненное простое предложение»

Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания.

Как-то давно тёмным осенним вечером случилось мне плыть по угрюмой сибирской реке. Вдруг на повороте реки впереди под тёмными горами мелькнул огонёк.

Мелькнул ярко сильно совсем близко…

Ну слава Богу сказал я с радостью близко ночлег.

Гребец повернулся посмотрел через плечо на огонь и опять апатично налег на вёсла.

Далече!

Я не поверил огонёк так и стоял выступая вперёд из неопределенной тьмы. Но гребец был прав оказалось действительно далеко.

Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью. Кажется вот-вот ещё два-три удара веслом и путь окончен… А между тем далеко.

И долго мы ещё плыли по тёмной как чернила реке. Ущелья и скалы выплывали надвигаясь и уплывали оставаясь позади и теряясь казалось в бесконечной дали а огонёк всё стоял впереди переливаясь и маня всё так же близко и всё так же далеко…

Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк. Много огней и раньше и после манили не одного меня своею близостью. Но жизнь течет всё в тех же угрюмых берегах а огни ещё далеко. И опять приходится налегать на вёсла…

Но всё-таки… всё-таки впереди огни!

(В. Короленко)

Задание:

Выпишите из текста предложение, произведите полный синтаксический разбор.

1 вариант:

Свойство этих ночных огней приближаться побеждая тьму и сверкать и обещать и манить своей близостью. *2 вариант:*

Мне часто вспоминается теперь и эта тёмная река затенённая скалистыми горами и этот живой огонёк.

по разделу « Сложное предложение».

(Диктант с грамматическим заданием)

Скрипучие половицы.

Дом ра...сохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот деревя.?.ный дом. В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом. Растрёпан.?.ые, выс...хшие, они напоминали клочья пуха, пр...липшего к стебелькам.

Единственное, что раздр...жало композитора, – это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выгл...дело, должно быть, забавно, когда пож...лой композитор проб...рался к роялю, приглядываясь к половицам прищ...ренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоёт то одна, то другая половица. Это нап...минало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настраивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застеклён.?.ой прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал её. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревян.?.ого дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть незамысловатую песню пересохшего дерева, оконных стёк.?.л с обвалившейся замазкой, ветра, постуч...вшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь всё это он воплотит в своей музыке.

(По К.Паустовскому.)

Задание:

1. Выпишите из текста предложение, найдите его грамматическую основу, составьте схему предложения. 1 вариант

В комнатах слабо пахло скипидаром и белыми гв...здиками, которые в из...билии цвели перед крыльцом.

2 вариант

Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц.

2. Произведите морфемный разбор слов

***1** вариант* **растрёпанные, проиграть, приглядываясь.**

***2** вариант* **высохшие, пробирался, постучавшего.**

Примеры текстов для комплексного анализа .

ТЕКСТ №1

Семья Туркиных.

Когда в губернском городе С. пр..езжие жаловались на скуку и одн..образие жизни то местные жители как (бы) оправдываясь говорили что напротив в С. очень хорошо что в С. есть библиотека театр клуб бывают балы что наконец есть умные интересные пр..ятные семьи с которыми можно завести знакомства. И указывали на семью Туркиных как на самую образова(н,нн)ую и т..лантливую.

Эта семья жила на главной улице возле губернатора в собстве(н,нн)ом доме. Сам Туркин Иван Петрович полный красивый брюнет с бак..нами устраивал любительские спектакли с благ..творительною целью сам играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. *Он знал много ан..кдотов шарад поговорок любил шутить и острить и всегда у него было такое выражение что нельзя было понять шутит он или говорит серьёзно.* Жена его Вера Иосифовна худощавая миловидная дама в пенсне писала повести и романы и охотно читала их (в)слух своим гостям. Дочь Екатерина Ивановна молодая девушка играла на роял... Одним словом у каждого члена семьи был какой(нибудь) свой т..лант.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания.

Графически объясните.

1. Определите тему текста.
2. Определите идею текста.
3. Определите стиль текста.
4. Определите тип речи.
5. Произведите морфемный разбор деепричастия.
6. Произведите морфологический разбор любого прилагательного.
7. Выпишите из текста по одному существительному 1, 2 и 3 склонения.
8. Найдите в тексте безличное предложение.
9. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения. Составьте его схему.

ТЕКСТ№2

1. Наконец он нашел себе занятие. 2. Однажды в его присутствии Василий Иванович перевязывал мужику раненую ногу, но руки тряслись у старика, и он не мог справиться с бинтами. 3. Сын ему помог и с тех пор стал участвовать в его практике, не переставая в то же время подсмеиваться и над средствами, которые сам же советовал, и над отцом, который тотчас же пускал их в ход. 4. Но насмешки Базарова нисколько не смущали Василия Ивановича, они даже утешали его. 5. Придерживая свой засаленный шлафрок двумя пальцами на желудке и покуривая трубочку, он с наслаждением слушал Базарова, и чем больше злости было в его выходках, тем добродушнее хохотал осчастливленный отец. 6. Он даже повторял эти иногда тупые и бессмысленные выходки в течение нескольких дней.

7. Мысль, что он имеет такого помощника, приводила его в восторг, наполняла гордостью. 8. «Да, да, — говорил он какой-нибудь бабе, - ты, голубушка, должна Бога благодарить за то, что сын мой у меня гостит: по самой научной и новейшей методе тебя лечат теперь, понимаешь ли ты это? 9. Император французов Наполеон, и тот не имеет лучшего врача».

(По гл. XXVII романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

1. Из предложений 3—5 выпишите существительное, образованное приставочно-суффиксальным способом.
2. Из предложений 1—4 выпишите отглагольное прилагательное.
3. В 1-м абзаце найдите производный предлог. Выпишите его.
4. Во 2-м абзаце найдите сложноподчинённое предложение с одним придаточным. Определите его вид. Запишите номер предложения.
5. Найдите в тексте предложение с обращением. Запишите номер предложения.
6. Найдите в тексте среди предложений 1—7 простое предложение с однородными определениями.
7. Запишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. 1) Синекдоха.

2) Умолчание.
3) Эпитеты.
4) Сравнительная синтаксическая конструкция.
5) Гипербола.

ТЕКСТ №3

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя знаки препинания. Выполните задания 1 – 11.

(1) Сейчас где бы я н… жил у меня нет и в помине той жаркой радостной тяги в город которая была в юности. (2)Наоборот, я всё чаще и чаще чу…твую что мне не хватает дедушкиного дома.

(3)Может быть потому, что дедушкиного дома уже нет – старые ум…рли, а молодые переехали в город или (по)ближе к нему. (4)А когда он был всё не хватало времени бывать там чаще, я его всё ост…влял про запас. (5)И вот теперь там никого нет и мне кажется что я ограблен что какой(то) мой главный корень обрубл…н.

(6)Даже если я там бывал ре…ко, самой своей жизнью, своим очажным дымом доброй тенью своих деревьев он помогал мне издали делал меня смелее и увере(н, нн)ей в себе. (7)Я был почти (не)уязвим потому что часть моей жизни, моё начало шумело и жило в горах. (8)Когда человек ощущает своё начало и своё продолжение, он щедрей и правильней распол…гает своей жизнью и его труднее ограбить, потому что не все свои богатства держ…т при себе.

(9) Мне не хватает дедушкиного дома с его большим зелёным двором, со старой яблоней (обнимая её ствол лезла к вершине могучая виноградная лоза), с зелёным шатром гре…кого ореха.

(10) Сколько (не)дозрелых яблок по(с,з)бивали мы с нашей старой яблон…, сколько (не) дозрелых орехов покрытых толстой зелёной к…журой с ещё нежной ск..рлупой, с ещё (не)загустевш…м ядрышком внутри!

(11,)Мне не хватает пр…сторной кухни в дедушкином доме с её земл…ным полом с большим жарким очагом с длинной тяж…лой скамьёй стоящей у очага. (12) На ней мы сидели по вечерам и слушали бесконечные охотничьи рассказы или рассказы о разрытых кладах в старых кр…постях.

(13) Мне не хватает вечерней переклички женщин с холма на холм, или с к…тловины в гору или с горы в ложбину.

(14) Как одинок, как чист женский голос в холодеющем вечернем воздухе! (15)Я всё чаще и чаще чу…твую что мне не хватает дедушкиного дома.

1. В каком предложении раскрывается основная мысль текста?
   1) 1 2) 5 3) 7 4) 8

2. Определите стиль и тип речи текста.
   1) художественный стиль, повествование
   2) художественный стиль, рассуждение и описание
   3) разговорный стиль, повествование
   4) публицистический стиль, описание

3. Какое из данных слов и сочетаний в тексте употреблено в прямом значении?
   1) ограблен (в предложении 5) 3) очажный дым (в 6)
   2) шумело (в 7) 4) богатства (в 8)

4. Сколько словосочетаний со связью УПРАВЛЕНИЕ в предложении 2?

5. Сколько грамматических основ в предложении 8?

6. Среди предложений 1 – 4 найдите сложноподчинённое с придаточным изъяснительным.

7. Среди предложений 1 – 6 найдите СПП с параллельным подчинением придаточных.

8. Какое из предложений 1 – 8 связано с предыдущим с помощью подчинительного союза и лексического повтора?

9. Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

10. Из 3-го абзаца выпишите все частицы.

11. Какое средство выразительности не использовано в тексте?
1)анафора 2)экспрессивный повтор
3)развёрнутая метафора 4)сравнение **11**
класс

КР № 1. Контрольная работа № 1 по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.

Весенний вечер.

Чисто выметенная и ещё сырая от недавно стаявшего снега улица была пустынна, но красива выдержанной немного тяжёлой красотой. Большие белые дома с лепными украшениями по карнизам и в простенках между окнами, окрашенные в тонко-розоватый оттенок весенними лучами заходящего солнца, смотрели на свет божий сосредоточенно и важно. Стаявший снег смыл с них пыль, и они стояли почти вплотную друг к другу такими чистыми, свежими, сытыми. И небо сияло над ними так же солидно, светло и довольно.

Павел шёл и, чувствуя себя в полной гармонии с окружающим, лениво думал о том, как хорошо можно жить, если не требовать от жизни многого, и как самонадеянны и глупы те люди, которые, обладая грошами, требуют себе от жизни на рубли.

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы. Перед ним внизу стояло целое море воды, холодно блестевшее в лучах солнца, далеко на горизонте медленно опускавшегося в него. Река, как и отражённое в ней небо, была торжественно покойна. Ни волн, ни частой сети ряби не видно было на её полированно-холодной поверхности. Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула. А на ней томно таяла пурпурно-золотая бархатная полоса лучей заката. Далеко, уже окутанная сизой дымкой вечера, виднелась узкая лента земли, отделяя воду от неба, безоблачного и пустынного, как и накрытая им река. Хорошо бы было плыть свободной птицей между ними, мощно рассекая крылом синий свежий воздух!

Грамматическое задание. Вариант 1. 1. Выполнить морфемный разбор слов: *рассекая, в простенках*

2. Выполнить морфологический разбор слов: *утомлённая.*

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Думая так, он не заметил, как вышел на набережную улицы.

Вариант 2.

1. Выполнить морфемный разбор слов: *виднелась, узкая.*

2. Выполнить морфологический разбор слов: *опускавшегося.*

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

Широко размахнувшись, она, точно утомлённая этим размахом, спокойно уснула

КР № 2. Контрольная работа № 2. Тестовые задания в формате ГИА.

Глухариная песня

1)В весеннюю пору хорошо в лесу: воздух особенно свеж и пахуч, повсюду разносится запах прелых листьев и оттаявшей земли. 2)Впечатления, связанные с весенней охотой на глухарей, неизгладимы в моей памяти. 3)Ещё совсем не рассвело, и над спящим лесом плывёт прозрачная ночная тишина, в которой ясно слышится каждый шорох и шёпот. 4)Хрустнет под ногой ветка, треснет ледяная корка, затянувшая неглубокое, но широкое болотце, и снова тишь.

5)Когда идёшь по лесу, то время от времени останавливаешься и прислушиваешься. 6)Хочется в срок добраться до места тока, когда глухарь ещё не начинал своей песни. 7)Внимательно слушаешь, и вдруг неожиданно раздается в воздухе резкий, отрывистый крик. 8)Вскоре ему отвечает другой − и на болоте начинается звонкая перекличка. 9)Напряжённо всматриваешься в лесную мглу, поминутно поглядывая на стрелки часов. 10)На востоке, в глубине леса, между верхушками деревьев, брезжит почти незаметный свет, и ночная тьма начинает понемногу рассеиваться. 11)Но вот уже в дали лесной слышатся неуловимые для неопытного охотника звуки глухариной песни. 12)Характерное щёлканье, щебетание слышится из отдалённой чащобы и наполняет предрассветную лесную тишину, переливаясь в воздухе таинственными и волнующими звуками. 13)Стоит только глухарю замолчать, как замираешь на месте и стоишь неподвижно. 14)В алом свете зари глухарь кажется массивной точёной фигурой из чёрного дерева. 15)Лишь чуть заметное движение этой фигуры свидетельствует о том, что это не мёртвый предмет. (По В. Астафьеву.)

Задания

Вариант 1

В1. Найдите в тексте предложение, отражающее основную мысль текста. Укажите его номер.

В2. Среди предложений найдите сложносочиненное с уточняющим обстоятельством. Укажите его номер.

В3. Среди предложений 7-15 найдите простое определенно-личное. Укажите его номер. В4. Из предложения 4 выпишите существительное 3-го склонения.

В5. Среди предложений 1-3 найдите сложное с бессоюзной связью. Укажите его номер.

В6. Из предложения 8 выпишите наречие.

В7. Из предложения 12 выпишите слово, имеющее две приставки.

В8. Укажите способ образования слова напряженно (предложение 9).

В9. Из предложений 13-15 выпишите отглагольное прилагательное.

С1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Вариант 2

В1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

В2. Среди предложений найдите простое с обособленным определением. Укажите его номер.

В3. Среди предложений 5-8 найдите сложное с безличной частью. Укажите его номер.

В4. Из предложения 11 выпишите существительное 3-го склонения.

В5. Среди предложений 1-4 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Укажите его номер.

В6. Из предложения 15 выпишите наречие.

В7. Из предложения 2 выпишите слово, имеющее две приставки.

В8. Укажите способ образования слова понемногу (предложение 10). В9. Из предложений 1-5 выпишите краткие прилагательные.

С1. Напишите мини-сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста.

Контрольный словарный диктант № 1.

Альфа-лучи, алюминий, амбразура, амуниция, балласт, баллон, барельеф, вдобавок, взъерошенный, витрина, в конце концов, дезертир, дезинформация, дрессировка, до сих пор, идеология, израсходованный, инициатива, кампания *(мероприятие)*, кондиционер, коррупция, мудрёный, мясокомбинат, наизнанку, наизусть, на попятную, ореол, ориентир, отчаянный, пловец, повсеместный, равнение, ржаной, сахар-рафинад, свежемороженый, свояченица.

КР № 3. Контрольная работа № 3 по теме «Публицистический стиль речи». Диктант с грамматическим заданием.

Воспитание ребёнка.

Продолжить самого себя в своем ребёнке – это великое счастье. Ты будешь смотреть на своего ребёнка как на единственное в мире, неповторимое чудо. Ты готов будешь отдать всё, лишь бы сыну твоему было хорошо. Но не забывай, что он должен быть прежде всего человеком. А в человеке самое главное – чувство долга перед теми, кто делает тебе добро. За добро, которое ты будешь давать ребенку, он переживёт чувство признательности, благодарности лишь тогда, когда он сам будет делать добро для тебя – отца, матери, вообще для людей старших поколений.

Помни, что детское счастье по своей природе эгоистично: добро и благо, созданное для ребёнка старшими, он воспринимает как нечто само собой разумеющееся. До тех пор пока он не почувствовал, не пережил на собственном опыте, что источник его радостей – труд и пот старших, он будет убеждён, что отец и мать существуют лишь для того, чтобы приносить ему счастье. Может получиться, что в честной трудовой семье, где родители души не чают в детях, отдавая им все силы своего сердца, дети вырастут бессердечными эгоистами.

Как же добиться, чтобы золотые крупинки, которые ты будешь дарить своему сыну, превращались в золотые россыпи для других людей? Самое главное – надо учить ребенка понимать и чувствовать, что для каждой искорки его радостей и благ кто-то сжигает свою силу, свой ум; каждый день его безмятежного и беззаботного детства кому-то прибавляет забот и седин. Когда у вас родится ребёнок, учите его видеть, понимать, чувствовать людей – это самое сложное.

(По Г. Сухомлинскому.)

Грамматическое
задание 1 вариант.

1. Из 2 абзаца выпишите все притяжательные местоимения;
2. Из 1 абзаца 3 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание;.
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным изъяснительным. Напишите его номер.
4. Выпишите фразеологизм из 2 абзаца.

2 вариант.

1. Из 3 абзаца выпишите все определительные местоимения.
2. Из 1 абзаца 6 предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Среди предложений 2 абзаца найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите его номер. 4. Выпишите контекстуальные антонимы из 3 абзаца.

КР № 4. Контрольная работа № 4. Тестовые задания.
1 вариант

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

***5.* В каком стиле речи уместно употребление междометий?**

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции? А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора
В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»
А. эпитет
Б. метафора
В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км^3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается. 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем. 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности. 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю. А. ода
Б. роман
В. репортаж
Г. рассказ
Д. элегия
Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи А. в лазоревой воде
Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс
Г. перлы дождевые

Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование

Б. описание

В. рассуждение

15. Дайте толкование стилевым чертам

А. Объективность – это …

Б. Конкретность – это …

В. Логичность – это …

2 вариант

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный

Б. официально-деловой

В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение? А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический ***6. Что характерно для художественного стиля речи?***

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники
В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?
А. разговорный
Б. публицистический
В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?
А. публицистический
Б. разговорный
В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»? А. метафора
Б. сравнение
В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?
А. сравнение
Б. метафора
В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его художественный предшественников.	а) научный б) официальногорькое право, данное нам смертью, называть деловой в) публицистический г) д) разговорный
2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.	
3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.	

4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью
Б. устное выступление
В. юмористический рассказ
Г. репортаж
Д. очерк
Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика
Б. смежные отрасли
В. красный сарафан
Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. повествование
Б. описание
В. рассуждение

15. Дайте толкование стилевым чертам

А. Обобщенность – это …
Б. Субъективность – это …
В. Образность – это …

КР № 5. Контрольная работа № 5 по теме «Язык художественной литературы». Диктант с грамматическим заданием.

Орлик

Орлик в прошлом – это большая ремесленная слобода. Жили и трудились здесь искусные сапожники, шубники, бондари, кузнецы, портные. Женщины и девушки вышивали, вязали крючком, на спицах, коклюшках, ткали ковры и дорожки.

Вязание крючком – яркое, неповторимое явление национальной культуры. Его история уводит нас в далёкое прошлое. Сначала вязание было исключительно мужским ремеслом, а крючок выглядел как ровная, гладкая палочка. Потом сделали на конце выступ, чтобы нить не соскальзывала, поэтому стало намного легче работать. Шло время, и это занятие полностью перешло в руки женщин. С помощью нехитрого инструмента – крючка – создаются необыкновенные по красоте и изяществу изделия.

В Орлике и окрестных селах испокон веку вязали крючком очень красивые вещи: занавески на окна и скатерти, покрывала на кровати и накидки на подушки, кружева к простыням, наволочкам, полотенцам.

Сколько кружевниц, столько и узоров. Делились друг с другом, что-то опускали, что-то свое добавляли, получалось новое, индивидуальное. Из-под чутких проворных рук выходит волшебное полотно, тонкое ажурное чудо. Сколько души, сколько чувств в него вложено! Неизменной спутницей мастериц была русская песня, бойкая и весёлая, протяжная и печальная. Вольно льётся она из тесной избы, и звенят в ней и бьются и заветная мечта, и желание, и надежда.

Грамматическое
задание.
1 вариант

1. Определите способ образования слова прошлое (2 абзац, 2 предложение)
2. Из 5 абзаца последнего предложения выпишите подчинительное словосочетание со связью примыкание.
3. Выпишите из 1 абзаца 1 предложения грамматическую основу.
4. определите лексическое значение слова «бондари» (2 предложение 1 абзаца). 5. Найдите в тексте средства выразительности.

2 вариант.

1. Определите способ образования слова. спутницей (5 абзац, 1 предложение).
2. Выпишите из 1 абзаца 2 предложения подчинительное словосочетание со связью согласование.
3. Выпишите грамматическую основу из 2 абзаца 1 предложения.
4. Определите лексическое значение слова «кружевница» (4 абзац, 1 предложение). 5. Найдите в тексте средства выразительности.

Контрольный словарный диктант № 2.

Батальон, бессонница, беспристрастный, вестник, ветряная мельница, ветреник, в обнимку, вывешенный флаг, день-деньской, инсценировка, исподтишка, испокон веку, незваный, нежданнонегаданно, под мышкой, поликлиника, подобру-поздорову, путаный ответ, симптом, слово в слово, темперамент, тенденция, теннис, трущоба, уверенный, федерация, фейерверк, фестиваль, хоккей, целлофан, церемония, цивилизация, эскалатор, явственно, яствами потчевать, яхт-клуб, яхтсмен.

КР № 6. Контрольная работа № 6 по итогам года. Тестовые задания в формате ГИА.

Вариант 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в

тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Почти все используемые нами материалы производятся в основном из других, например, пластик получают из нефти, бумагу — из дерева.(2) Материалы, которые без переработки поступают на фабрики для производства других материалов, называются первичной материей. (3),первичной материей являются все материалы, имеющие природное происхождение: дерево, используемое для изготовления мебели, хлопок, собираемый с растений и применяемый для производства тканей, и многие другие материалы.

1. Укажите **два** предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Материалы, используемые человеком, производятся в основном из других материалов.
2) Нефть, дерево, хлопок и многие другие материалы имеют природное происхождение и могут использоваться без переработки.
3) Первичная материя — это непереработанные материалы природного происхождения, используемые для производства других материалов.
4) Пластик получают из нефти, бумагу — из дерева, ткани — из хлопка, собираемого с растений.
5) Для производства и получения различных материалов требуются непереработанные материалы природного происхождения, иными словами, первичная материя.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Вопреки этому
Ведь
В то время как
Такие
Таким образом

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова МАТЕРИЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

МАТЕ́ РИЯ, -и, жен.

1. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания. *Формы существования материи. Живая м. Неживая м.*
2. Основа (субстрат), из к-рой состоят физические тела. *Строение материи.*
3. То же, что материал (в 4 знач.) (разг.). *Шёлковая м.* 4. перен. Предмет речи, разговора (устар. и ирон.). *Говорить о высоких материях.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ловкА (какова?)

защЕмит
бАнты
создАв
красИвее

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.
Цель программы – расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.
С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.
Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.
Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слов (-а). Исправьте ошибку и запишите слово (-а) правильно.

восемь ТОНН с
ПОЛУТОРА
метров мебель
для КУХНЕЙ
БОЛЕЕ ДОЛГО
тридцать ГРАММОВ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) ошибка в построении речепредложения с однородными членами Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом Г) неправильное построение предложения с косвенной речью	1) Плохо выраженная мысль — это леность не только вых усилий, а также леность мысли. 2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посовещавшись, решили выезжать немедленно. 3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом пользуются в косметологии. 4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно. 5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты. 6) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских

Д) ошибка в употреблении имени числительного

писателей заключается в том, чтобы какою угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.

7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».
8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.
9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент
к..нвоировать
неизгл..димый
крок..дил
заб..раться

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..неприятный,
пр..ёмник(радио); ра..буженный,
бе..причинный; пр..неприятный,
пр..слониться; пре..сказать,
по..пустить; пр..рывной,
пр..родина.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

улыбч..вый
засушл..вый
рул..вой
наде..лся
перекле..вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

пен..щееся
ненавид..щий
задра..т
ма..щийся
не ворот..тся

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

М. Горький получал каждый день (НЕ)МЕНЬШЕ пяти-шести писем.

Воздух, ещё (НЕ)СТАВШИЙ знойным, приятно освежает.

(НЕ)СУЛИ журавля в небе, дай синицу в руки.

(НЕ)ПРАВИЛЬНЫЕ, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.

Честолюбие есть (НЕ)ЖЕЛАНИЕ быть честным, а жажда власти.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, отданную геологами.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите **два** предложен**ия**, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Перед обедом из окон высовывались мамы и бабушки и звали детей домой.
2) На другой день бабушка проснулась ни свет ни заря.
3) На столе всегда можно было увидеть исписанные листы или открытую тетрадь или папку с рукописью.
4) Шофёр или не расслышал моих слов или не обратил на них внимания.
5) В минуты меланхолии грозный генерал становился беспомощнее ребёнка и многие спешили выместить на нём свои обиды.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

В прошлом многим был (1) конечно (2) известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Друзьям семьи, многочисленным гостям

(3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме душой и телом от житейских дрязг и треволнений.

18. Задание 18 № 10413. Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На сегодняшний день в мире нет и не может быть такой цели (1) ради достижения (2) которой (3) имело бы смысл (4) начать ядерную войну.

19. Задание 19 № 557. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

Митя часто просто любовался сестрой (1) и (2) даже когда ему приходилось выслушивать её жалобы на то (3) что она плохо выглядит после ночных дежурств в больнице (4) Любаша казалась ему самой красивой.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Трудное и запутанное дело — писательство. (2)Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая её не снаружи, а изнутри. (3)Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание — и бросает прежнюю работу, и становится профессионалом. (4)И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда нужно платить за квартиру, шить жене пальто. (5)И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. (6)И нет уж писателя. (7)Начинающий писатель, если он уважает свой талант и дорожит им, не должен «жить» литературой. (8)Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. (9)Придёт время, и то же писательство самотёком начнет кормить тебя произведениями, написанными раньше.

(10)Не говорю уж об этом, но писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. (11)Обычная теперь для него среда — товарищи писатели, заседания секций, ресторанчики, клуб писателей. (12)Варка в собственном соку. (13)А потом куда-нибудь выезжает, ходит с блокнотом и «набирает материал».

(14)Нужно в жизни жить, работать — инженером, врачом, педагогом, рабочим.

(15)— Хорошо, а когда же тогда писать? — спросите вы.

(16)— Когда? (17)После работы. (18)В дни отдыха. (19)В месяц отпуска, — отвечу я.

(20)— Много ли тогда напишешь?

(21)— И очень хорошо, что немного. (22)Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23)А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

(24)Я замечал на себе в начале литературной работы: каждый успех снижает требовательность к себе, с каждым успехом начинаешь писать «легко». (25)И как в это время бывает полезен жестокий щелчок — отказ редакции, суровая встреча критики!.. (26)Просите, товарищи, судьбу, чтоб она была к вам построже и позлее. (27)И тогда мы наверняка узнаем настоящего писателя.

(По В. Вересаеву*)

** Викентий Викентьевич Вересаев (1867—1945), прозаик, литературовед, критик. Центральная тема творчества — раскрытие идейных исканий русской интеллигенции.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Писатель должен наблюдать за жизнью снаружи.
2) Если взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений и оставить четверть написанного, литература очень много потеряет.
3) Писателю очень полезны отказ редакции или суровая встреча критики.
4) Писатель, становясь профессионалом, сам вырывает себя из жизни. 5) Только профессионалы пишут достойные внимания читателя книги.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) 3 предложение текста противопоставлено по смыслу предложению 2.
2) В предложениях 4—14 представлено рассуждение.
3) Предложения 22—23 объясняют содержание предложений 20—21.
4) В предложениях 24—27 перечислены последовательные события. 5) В предложении 6 не содержится вывод из 5-го.

22. Из предложения 2 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и антонима. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «С первых фраз В. Вересаев вводит читателей в круг проблемы. Размышляя о настоящем писателе, он во втором предложении использует (А) _____ («не наблюдать, ...а жить»). Автор подчёркивает, что если писатель будет вести себя по-другому, то «...свежий росточек таланта желтеет, сохнет». Этот троп — (Б) _____ усиливает впечатление от прочитанного. (В) _____ (предложения 15—23) делает текст живым. Такое синтаксическое средство, как (Г) _____ (предложения 11, 13) помогают автору убедить читателя в правильности высказанного тезиса».

Список терминов:

1) контекстные антонимы
2) сравнительный оборот
3) фразеологизм
4) анафора
5) развёрнутая метафора
6) общественно-политическая лексика
7) вопросно-ответная форма изложения

8) цитирование
9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.
Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).
Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).
Объём сочинения – не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 1

№	**ответ**	№	**Ответ**
1	35	**13**	оттого же
2	таким образом	**14**	234
3	2	**15**	45
4	защемит	**16**	123
5	изобретательской	**17**	1234
6	кухонь	**18**	1
7	13479	**19**	1234
8	неизгладимый	**20**	34
9	предсказать подпустить	**21**	123
10	рулевой	**22**	снаружи изнутри
11	мающийся	**23**	21
12	неправильные	**24**	1579

Основные проблемы: *Проблема творчества*	*Проблема истинности литературного таланта. и денег (можно ли творить ради денег?)*
Позиция автора: *Одной из должна стать потребность что-то сказать людям.*	*главных причин появления литературного произведения*

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 б**аллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2** баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 б**аллов.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4** баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 б**аллу

Вариант 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Вулканическая магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы. (2) главной составляющей магмы является окись кремния. (3)От количества этого элемента зависят свойства магмы, характер извержения — спокойный или взрывной, форма вулкана.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Магма состоит из многих компонентов: кальция, магния, железа и некоторых других, она содержит пары воды и газы, а также окись кремния.
2) Количество главного компонента магмы — окиси кремния — влияет на её свойства, характер извержения и форму вулкана.
3) Существует множество вулканов различных форм и состава магмы.
4) От количества некоторых элементов зависят свойства вулканической магмы, определяющие характер возникновения вулканов.
5) От количества окиси кремния, являющейся главным компонентом магмы, зависят не только её свойства, но и характер извержения и форма вулкана.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении текста? Выпишите это слово.

Значит,
Вследствие этого
Поэтому
Но
Следовательно

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФО́РМА, -ы, жен.

1. Способ существования содержания (во 2 знач.), неотделимый от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*
2. Внешнее очертание, наружный вид предмета. Земля имеет форму шара. *Квадратная ф. Предмет изогнутой формы.*
3. Совокупность приёмов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная ф. Ф. стиха.*
4. В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Формы слова. Формы словоизменения.*
5. перен. Внешний вид, видимость (как нечто противоречащее внутреннему содержанию, действительности). *Удобная ф. для прикрытия чего-н. По форме только правильно.*
6. Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы* (готовые лекарства).
7. Приспособление для придания чему-н. тех или иных очертаний. *Литейная ф. Ветчина в форме*(спрессованная в таком приспособлении).
8. Одинаковая по покрою, цвету одежда (у военных, у служащих одного ведомства, учащихся).*Офицерская ф. Парадная ф. Школьная ф.* 9. мн. Очертания частей тела, фигура (разг.). *Красавица с пышными формами.*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

произвЕден
зАгодя
некролОг
облилАсь
началА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Больной нуждался в ДЛИННОМ лечении.
Фильм Тарковского «Зеркало» АВТОБИОГРАФИЧЕСКИЙ.
Клинические опыты показали эффективность применения МИКРОСКОПИЧЕСКИХ частиц золота в предотвращении распространения инфекции. За Полярным кругом по полгода ночь, МОРОЗНЫЙ воздух и частые метели.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с ДВЕ тысячи третьего года
ДОЛЬШЕ часа
пара ЧУЛОК
большие
ТЕРМОСА
десять ОЛАДИЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом Б) ошибка в построении сложного предложения В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	1) Двадцатый век был веком предупреждения человечеству: оно пережило две страшные мировые войны и много локальных. 2) Сначала на поле Аустерлица князь Андрей осознал все ничтожество своего стремления к славе, а после понимает необходимость жизни для других. 3) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищался тонким чувством юмора писателя. 4) Размышляя над живучестью шариковых, понимаешь, что до какой степени они лишены человеческих чувств, кроме инстинкта самосохранения. 5) В повести XVII века «Начало царствующего великого града» можно найти одну из гипотез, объясняющим значение слова «Москва». 6) Наша высокая культура, терпимость, стремление к добрососедству, забота о семье вызывают уважение других наций. 7) Почувствовав счастье быть милосердным, человек вновь и вновь стремится его пережить заново. 8) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа. 9) В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Войне и мире» более двухсот второстепенных персонажей.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву. в..донепроницаемый инкв..зиция бл..стательный пр..стоватый прил..жение

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву. з..ночевать, нед..варить; пр..брежный, пр..даное;

и..готовить, во..питание;
неб..ющийся, из..ян;
с..мпровизировать, на..зготовку.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

удушл..вый
разве..ться
фасол..вый
застёг..вая
улыбч..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

помн..щий
мел..щий
крас..т
скач..щий
завис..щий

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Его положение (не)лучше нашего.
Мы идем по (не)скошенной траве.
Я (не)должен с ним объясняться.
Она (не)избалована жизнью.
(Не)прочитанная, а только что купленная книга отвлекла его внимание от неинтересной работы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я человек небогатый; дела мои расстроены, да и к ТОМУ(ЖЕ) мне наскучило кочевать с места на место (В)ТЕЧЕНИЕ целого года.
По некоторым мелочам, ПО(ТОМУ), например, как оба они (В)МЕСТЕ варили кофе, я мог заключить, что живут они мирно, благополучно и что они рады гостю.
(В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят тёплые, безветренные.
(В)СКОРЕ Степан привезёт почту, а ТАК(ЖЕ) продукты.
Лес (ВО)КРУГ (КАК)БУДТО притих в ожидании чего-то.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН. Цифры укажите в порядке возрастания.
По приказу капитана все награбле(1)ое пиратами добро было немедле(2)о разложе(3)о на большом деревя(4)ом столе.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Вставало солнце мокрое над лугом и душу поражала тишина.
2) Византийское войско превосходило противника и в численности и в вооружении.
3) Я иду домой и по дороге ещё раз обдумываю всё от начала и до конца.
4) И копьё и стрелы и барабан по-прежнему были в вигваме.
5) В состав фразеологизма могут входить устаревшие слова или слова в переносном значении.

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(У), на месте которых(ой) в предложении должны(а) стоять запятые(ая).

Смешиваясь с солёными морскими ветрами (1) запах цитрусовых (2) создаёт (3) целебно действующую (4) на людей атмосферу.

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Цифры укажите в порядке возрастания.
Мы (1) разумеется (2) прежде всего вспоминаем Крылова при слове «басня» (3) однако(4) это был не единственный жанр, в котором он работал.

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(у), на месте которых в предложении должны стоять запятые. **Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.**

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

С Кузнецкого моста я заехал в кондитерскую на Тверской (1) и (2) хотя желал притвориться (3) что меня в кондитерской преимущественно интересуют газеты (4) не смог удержаться от нескольких сладких пирожков.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Чаще всего человек ищет свою мечту, но бывает и так, что мечта находит человека. (2)Как болезнь, как вирус гриппа. (3)Вроде бы никогда Колька Велин не смотрел на небо, затаив дыхание, и голоса птиц, реявших в голубой вышине, не заставляли трепетать его сердце. (4)Он был самым обыкновенным учеником, в меру усидчивым и старательным, в школу ходил без особого задора, на уроках был тише воды, любил рыбачить...
(5)Всё переменилось мгновенно. (6)Он вдруг решил, что станет лётчиком.
(7)В глухой, далёкой деревне, где до ближайшей станции больше ста километров, где любая поездка становится целым путешествием, сама эта мысль казалась безумием. (8)Жизненная стезя каждого человека здесь была ровной и прямой: после школы мальчики получали права на управление трактором и становились механизаторами, а самые смелые оканчивали водительские курсы и работали в селе шофёрами. (9)Ездить по земле — вот удел человека. (10)А тут летать на самолёте! (11)На Кольку смотрели как на чудака, и отец надеялся, что вздорная идея как-нибудь сама собой улетучится из головы сына. (12)Мало ли чего мы хотим в молодости! (13)Жизнь — жестокая штука, она всё расставит по своим местам и равнодушно, как маляр, закрасит серой краской наши пылкие мечты, нарисованные в юности.
(14)Но Колька не сдавался. (15)Ему грезились серебристые крылья, несущие его над влажным снегом облаков, и густой упругий воздух, чистый и холодный, как родниковая вода, наполнял его лёгкие.
(16)После выпускного вечера он отправился на станцию, купил билет до Оренбурга и ночным поездом поехал поступать в лётное училище. (17)Проснулся Колька рано утром от ужаса. (18)Ужас, будто удав, сдавил его окоченевшее тело холодными кольцами и впился своей зубастой пастью в самую грудь. (19)Колька спустился с верхней полки вниз, посмотрел в окно, и ему стало ещё страшнее. (20)Деревья, выступавшие из полумглы, тянули к стёклам кривые руки, узкие просёлки, словно серые степные гадюки, расползались по кустам, и с неба, заполненного до краёв клочьями ободранных туч, фиолетово-чёрной краской стекал на землю сумрак. (21)Куда я еду? (22)Что я там буду

делать один? (23)Кольке представилось, что сейчас его высадят и он окажется в беспредельной пустоте необитаемой планеты...
(24)Приехав на вокзал, он в тот же день купил билет на обратную дорогу и через два дня вернулся домой. (25)К его возвращению все отнеслись спокойно, без издёвки, но и без сочувствия. (26)Денег, потраченных на билеты, немного жаль, зато съездил, посмотрел, проверил себя, успокоился, теперь выбросит из головы всякий вздор и станет нормальным человеком. (27)Таковы законы жизни: всё, что взлетело вверх, рано или поздно возвращается на землю. (28)Камень, птица, мечта — всё возвращается назад...
(29)Колька устроился в лесхоз, женился, сейчас растит двух дочек, в выходные ходит на рыбалку. (30)Сидя на берегу мутной речушки, он смотрит на бесшумно летящие в небесной вышине реактивные самолёты, сразу определяет: вот «МиГ», а вон «Су». (31)Сердце его стонет от щемящей боли, ему хочется повыше подпрыгнуть и хотя бы разок глотнуть той свежести, которой небо щедро поит птиц. (32)Но рядом сидят рыбаки, и он пугливо прячет свой взволнованный взгляд, насаживает червячка на крючок, а потом терпеливо ждёт, когда начнёт клевать.
(По С. Мизерову*) * *Сергей Викторович Мизеров (род. в 1958 г.) — российский писатель, публицист.*

20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Колька с детства мечтал стать лётчиком, как и его отец.
2) Все выпускники после школы разъехались поступать в разные места.
3) Мечта о самолётах живёт в герое и по сей день.
4) Страх одиночества пересилил желание стать летчиком. 5) Односельчане сочувствовали мальчику, вернувшемуся обратно в село.

21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Предложения 12—13 объясняют содержание предложения 11.
2) В предложении 20 содержится описание.
3) В предложениях 1—2 представлено повествование.
4) Предложение 31 включает описание состояния человека. 5) В предложении 27 содержится вывод из 26-го.

22. Из предложения 27 выпишите антонимы.

23. Среди предложений 7−15 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без

пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24. «Когда автор рассказывает о том, как герой поехал поступать в лётное училище, язык его обретает особую эмоциональную силу. Синтаксические средства — (А)___(«будто удав», «словно серые степные гадюки») и (Б)____(предложения 21, 22), а также троп — (В)_____ («деревья... тянули кривые руки», «ужас... впился своей пастью...») — передают внутреннее состояние юноши. В финальной части важную роль играет троп — (Г)_____ («щемящей боли», «взволнованный взгляд»), который помогает понять настроение Кольки».

Список терминов:

1) сравнительные обороты
2) олицетворение
3) однородные члены
4) эпитет
5) диалектизм
6) риторическое обращение
7) литота
8) вопросительные предложения
9) парцелляция

А	Б	В	Г

Запишите в ответ цифры, рас положив их в порядке, со ответствующем буквам.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий **два примера-иллюстрации** из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Ответы

Вариант 2

[redacted]

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку

Часть 1

За верное выполнение заданий **2–6, 8–14, 16–23** экзаменуемый получает по **1 б**аллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий **1 и 15** может быть выставлено от **0 до 2** баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания **7** может быть выставлено от **0 до 5 б**аллов.

За выполнение задания **24** может быть выставлено от **0 до 4** баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по **1 б**аллу.

** Примечание: Обязательным является выполнение заданий Части 1. Задание Части 2 может быть предложено учащимся в качестве дополнительного.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»
10-11 КЛАССЫ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы (темы) дисциплины	**Текущий контроль**	**Промежуточная аттестация**
Русская литература XII, XVIII вв. Русская литература XIX вв.	**Контрольная работа № 1** «От Древнерусской литературы до литературы XIX века»	
Литература XX века	**Контрольная работа № 2** «Родная литература XX века»	
Дифференцированный зачет		**Дифференцированный зачет**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	**Тема программы**	**Наименование практической работы**	**Форма практической работы**	
1.	Литература русского Просвещения XVIII века	**Практическая работа № 1.** Анализ лирического стихотворения. К.Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».	Анализ лирического стихотворения.	
2.	Н.В. Гоголь	**Практическая работа № 2.** Н. В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя (мотив дороги). Лирическое отступление как средство художественной выразительности. Анализ эпизода. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	Анализ-исследование Анализ эпизода.	

3.	М.Е. СалтыковЩедрин	**Практическая работа № 3.** М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанр сказки. Сатира как художественный прием. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	Анализ-исследование. Анализ сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина	
4-5.	Поэзия второй половины XIX века. А.К. Толстой Ф. И. Тютчев А.А. Фет	**Практическая работа № 4.** Поэзия «чистого искусства». Ф. И. Тютчев как основоположник философской поэзии (влияние философии Канта и Паскаля). Традиции и новаторство в поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.	Анализ лирического стихотворения.	
		Практическая работа № 5. Традиции гражданской поэзии в творчестве Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	Анализ-исследование.	
6.	А. М. Горький	**Практическая работа № 6.** А. М. Горький и новая волна романтизма в русской литературе. Традиция и новаторство в литературной сказке. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли».	Исследование творчества	
7.	Серебряный век русской поэзии	**Практическая работа № 7.** Серебряный век русской поэзии.	Анализ стихотворений	

8	Литература революции и Гражданской войны.	**Практическая работа № 8.** Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).	Анализ произведений	
9	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Практическая работа № 9.** Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. 9	Обзор с чтением фрагментов. Анализ стихотворений	
10	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	**Практическая работа № 10.** Творчество поэтов в 19502000-х годов. Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского, И. Бродского, Н. Рубцова, Б. Окуджавы.	Составление картысхемы. Анализ лирического стихотворения.	
		Великая Отечественная война в истории Вологодского края, судьбах и творчестве писателей. В.П. Астафьев «Звёзды и ёлочки». Нравственные уроки произведений. В.И. Белов «Мальчики».	подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	
		Практическая работа № 13. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях вологодских поэтов. Нравственные уроки произведений. (С.С. Орлов, А.Я. Яшин, В.В. Коротаев и другие).	Анализ произведения	
		Практическая работа № 14. «Храни огонь родного очага…». Тема родного дома и малой родины в творчестве поэтов.	Анализ лирического стихотворения.	

Система оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл,
	беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Критерии оценки сочинения

В основу оценки сочинений по дисциплине «Родная литература» должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положении, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Отметка «5» ставится за сочинение:

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются 2 недочета в содержании, а также не более 3-4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, в делом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на. тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей,
- обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более 4 недочетов в содержании и 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путанного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок; в целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Оценка грамотности

При оценке важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К

негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из всех правил;
2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях,

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами;

4) в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой;

5) в случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях не *кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);*

6) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл, но такое снижение не должно привести к неудовлетворительной оценке работы ученика. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлении.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» может быть выставлена, если допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и б пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 8 орфографических ошибок. Нормы оценки

«5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)

«4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)

«3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)

«2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

МАТЕРАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Раздел: Русская литература XII-XVIII вв. Русская литература XIX вв.
Тема: Русская литература XII-XVIII вв. Русская литература XIX вв.

Контрольная работа № 1 «От Древнерусской литературы до литературы 19 века»

Текст заданий

1 вариант

1. **Древнерусская литература** относится к (отметь верный ответ):

А. - 12 веку;

Б. – 11-13 векам;

В. – 11-17 векам.

2. **Авторы и произведения русской литературы 18 века** – это (отметь лишнее): А. - М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия…1747 года».

Б. - Г. Р. Державин. «Фелица».

В.- М. А. Шолохов. «Судьба человека». Г

- Д.И.Фонвизин. «Недоросль».

Д. - Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».

3. **Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?**

А) романтизм

Б) классицизм

В) сентиментализм

Г) реализм

4. **Укажите основоположников «натуральной школы».**

А) В.Г.Белинский, И.С.Тургенев

Б) А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь

В) М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев

Г) В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь

5. **Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

А)И.С.Тургенев

Б)А.Н.Островский

В)Л.Н.Толстой

Г)Ф.М.Достоевский

6. **Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

А)Анна Петровна

Б)Марфа Игнатьевна

В)Катерина Львовна

Г)Анастасия Семеновна

7. **Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях:**

«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет.»

А)олицетворение

Б)инверсия

В)эпитет

Г)аллегория

8. **Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?**

А)Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров

Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник». Флягин

9. **В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**

А)А.Н.Островский «Лес» В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Б)И.С.Тургенев «Отцы и дети» Г)И.А.Гончаров «Обломов»

10. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н.Островского «Бесприданница»
В) романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа И.А.Гончарова «Обломов»

11. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н.Островский В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М.Достоевский Г) Л.Н.Толстой

12. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?
А) Долохов В) Болконский
Б) Денисов Г) Друбецкой

13. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?
А)князю Андрею В)Наполеону
Б)императору Александру 1 Г)М.И.Кутузову

14. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
А)Порфирия Петровича В)Раскольникова
Б)Зосимова Г)Свидригайлова

15. Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
А)Платон Каратаев В)Пьер Безухов
Б)Федор Долохов Г)Анатоль Курагин

16. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
А)А.С.Пушкину В)Ф.И.Тютчеву
Б)Н.А.Некрасову Г)М.Ю.Лермонтову

17. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
А)лирика В)эпос
Б)драма Г)лиро-эпика

18. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)
А)жертвенность В)лицемерие

Б)легкомыслие Г)свободолюбие

19. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов Г)Ф.М.Достоевский

20. Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов Г)Д.И.Писарев

21. Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет Г)М.Ю.Лермонтов

22. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное В)Марьино

Б)Заманиловка Г)Отрадное

23. Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

24. Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

25. Иван Флягин (Н.С.Лесков «Очарованный странник») в своей жизни не был

А)нянькой грудного ребенка В)солдатом

Б)садовником Г)артистом

26. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

А) «Гроза», «Очарованный странник»

Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»

В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

2 вариант

1. **Произведения древнерусской литературы** – это (отметь лишнее): А. – «Повесть временных лет».

Б. – «Горе от ума».
В. – «Слово о полку Игореве».
Г. – «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
Д. - «Евгений Онегин».

2. Литературные направления в русской литературе возникли (отметь верную дату):

А - классицизм - 17 век, 18 век;
Б - сентиментализм - 18 век, 19 век; В.
романтизм – 19 век, 20 век.

3. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой
В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов
Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

4. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов
Б)Ф.И.Тютчев
В)А.А.Фет
Г)А.К.Толстой

5. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза»
Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
В)Л.Н.Толстой «Живой труп»
Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

6. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства..»

А)аллегория
Б)метафора
В)антитеза
Г)гипербола

7. Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)гордость и самолюбие
Б)благородство и доброта
В)естественность и нравственность
Г)щедрость и мужество

8. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин
Б)А.И.Герцен
В) Ф.М.Достоевский
Г) Н.А.Некрасов

9. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А) тип «маленького человека»
Б) тип «лишнего человека»
В) самодур
Г) романтический герой

10. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров
Б) Н.А.Некрасов
В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Г)А.П.Чехов

11. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А)участник происходящих событий
Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
В)бесстрастный наблюдатель
Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

12. Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский
Б) Павлоградский
В)Измайловский
Г) Семеновский

13. Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А)лирика
Б)драма
В)эпос
Г)лиро-эпика

14. Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров
Б)А.П.Чехов
В)Л.Н.Толстой
Г)Ф.М.Достоевский

15. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина
Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя
В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова
Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

16. Агафья Пшеницына – это героиня:

А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»
Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Г
В)романа И.А.Гончарова «Обломов»
Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

17. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

А)А.С.Пушкин
Б)Н.А.Некрасов
В)Ф.И.Тютчев
Г)А.А.Фет

18. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

А)Соня Мармеладова
В)Р.Раскольников

Б)Петр Лужин Г)Лебезятников

19. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

А)Н.А.Некрасов В)Ф.И.Тютчев
Б)А.С.Пушкин Г)А.А.Фет

20. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А)Савелий В)Матрена Корчагина
Б)Григорий Добросклонов Г)Ермил Гирин

21. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

А)география В)словесность
Б)греческий язык Г)закон Божий

22. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

А)Пьер Безухов В)Андрей Болконский
Б)Платон Каратаев Г)Василий Денисов

23. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

А)забыл закрыть дверь квартиры В)оставил шляпу на месте преступления
Б)забыл взять орудие преступления Г)испачкался в крови

24. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

А)роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
Б)роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
В)роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

25. Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А)он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием
Б)он отказывается от веры и перестает молиться
В)по его вине погибает человек

26. Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж

А)Гуров В)Коваленко
Б)Буркин Г)Беликов

Ответы:

1 вариант

1 – в
2 – Шолохов
3 - г
4 - г
5 - б 6 – б
7 – в
8 – г
9 – б
10 – а
11 – в
12 – б
13 – в
14 – в
15 – в
16 – б
17 – в
18 – а
19 – в
20 – б
21 – б
22 – в
23 – б
24 – в
25 – б
26 - б

2 вариант
1 - д
2 - 18, 19, 19
3 - б
4 - в
5 - б
6 – в
7 – в
8 – в
9 – в
10 – в
11 –б
12 – б
13 – в
14 – б
15 – а
16 – в
17 – в
18 – в
19 – в 23 – г
20 – в 24 – а
21 – б 25 – а 22 – в 26 - а
Максимальный балл – 26.

Условия выполнения заданий:
1)в тестах найти 1 правильный ответ;
2)в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:
«5» - 80 %;
«4» - 70%;
«3» - 60%; «2» - менее 50%.

Раздел: Литература XX века
Тема № 2. Литература XX века

Контрольная работа № 2 «Литература XX века»

.

Спецификация работы

Контрольная работа по литературе состоит из двух частей. Часть А предполагает выбор правильного ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10. Вопросы уровня В требуют краткого ответа. За каждое верно выполненное задание начисляется 2 балла. Максимальное количество баллов за 2 задание – 10. На выполнение работы рекомендуется отвести 40 минут.

Вариант 1.

Часть А.

1. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького

в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

2. В каком году родился А.И. Солженицын?

а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.

3. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?

а) Великая Отечественная война; б) революция;

в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.

4.Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак

в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней, В
сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман

в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»

б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»

г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Какой поэт написал стихотворение, посвященное погибшему дипломатическому курьеру Теодору Нетте?

а) С. А. Есенин б) В. В. Маяковский

в) А. А. Блок г) А. Т. Твардовский

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме. а) «Печальный детектив»

б) «Пастух и пастушка»

в) «Царь – рыба»

г) «Последний поклон»

Часть В.

1. Перечислите всех Нобелевских лауреатов в области русской литературы. Запишите их в хронологической последовательности.

2. Определите автора этих строк.

Корабли постоят и ложатся на курс,
Но они возвращаются сквозь непогоды.
Не пройдет и полгода - и я появлюсь,
Чтобы снова уйти, чтобы снова
уйти на полгода.

3. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

4. Антитеза – это… 5. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой.

II вариант

Часть А.

1. Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командования б) дезертирство

в) критика Сталина и Ленина г) антисоветская пропаганда среди солдат

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни»

Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром? а) «Последний поклон»

б) «Царь-рыба»в) «Затеси»

г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест,
ты прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет
Разгадке жизни равносилен.

Весною слышен шорох снов А
И шелест новостей и истин.
Ты из семьи таких основ.
Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7.Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия» г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8.Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

9.Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов

в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

10. В каком году Солженицын вернулся в Россию:

а) 1995 б) 1999 в) 1994 г) 2001

Часть В.

1. **В конце XIX-начале XX века в литературе сформировалось три основных модернистских течения «новой литературы». Перечислите их.**

2. Определите автора этих строк. Вдох глубокий. Руки шире.
Не спешите, три-четыре!
Бодрость духа, грация и пластика.
Общеукрепляющая,
Утром отрезвляющая, Если
жив пока еще -
гимнастика!

3. **Назовите экранизированный роман, который является примером мужества, патриотичности, выносливости, смелости молодых людей во время Великой Отечественной войны. Укажите автора романа.**

4. Гротеск – это …

5. Укажите известные вам песни на стихи Б.Л. Пастернака.

Ответы: 1вариант

Част А

1-б	6-в
2-а	7-а
3-г	8-б
4-в	9-г
5-б	10-в

Часть В

1- И.А.Бунин, М.А.Шолохов, Б.Л.Пастернак, А.И.Солженицын, И.А.Бродский

2-В.С.Высоцкий

3- М.Горький

4- Антитеза –это художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов и т.п., создающее эффект резкого контраста;

5- Мне нравится, что Вы больны не мной.

2- вариант

Часть А

1-в 6-а 2-в 7-г 3-б 8-а 4-г 9-г
5-б 10-в

Часть В

1. символизм, акмеизм, футуризм

2. В.С.Высоцкий

3. «Молодая гвардия» А.А.Фадеев
4. Гротеск-это художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеспособным;
5. Свеча горела; Никого не будет в доме.

Максимальный балл за всю работу -22

Дополнительное задание (задание на выбор)

Темы сочинений:

1. Историческая тема в русской литературе 20 века.
2. Судьбы русской деревни в литературе 50-80 годов.
3. Тема природы в русской литературе 20 века.
4. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе 20 века.
5. «Задержанная» и «возвращенная» литература.
6. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.

Условия выполнения заданий:

- использовать художественные тексты, критическую литературу.

Критерии оценки:

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический стой речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.
4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.
7. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет по родной литературе состоит из двух частей.

Часть 1 предполагает выбор правильного ответа (ответов) или развернутый ответ на вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов за 1 задание – 10.

Приступая к заданию части С, выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов). Максимальное количество баллов за 2 задание – 15. Важно обозначить личную точку зрения (я считаю, я думаю, по моему мнению и т.д.).

Вариант 1.

Часть 1.

1. Перечислите жанры литературы.

2. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. Л. Пастернаку

3. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»
б) «Царь-рыба»
в) «Затеси»
г) «Пастух и пастушка»

4. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы
б) человек и природа антагонистичны
в) природа враждебна человеку
г) человек находится в гармонии с природой

5. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест,
ты прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет

Весною слышен шорох снов А
И шелест новостей и истин.
Ты из семьи таких основ.

Разгадке жизни равносилен. Твой смысл, как воздух, бескорыстен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».

а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского

б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер

в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц

г) «Зоя» М. М. Алигер

7. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?

а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»

б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»

в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»

г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»

8. Гипербола – это…

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С.Высоцкий б) В. П. Астафьев

в) Б.Окуджава г) В. М. Шукшин

10. Кто из писателей с 1946 по 1954 был генеральным секретарём и председателем Союза писателей СССР?

а) М.В.Шукшин б) К.М.Симонов

в) А.М.Горький г)А.А.Фадеев

Часть С. Выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов).

С 1. Тема семьи в русской литературе 19 века (на примере 1-2 произведений).

С 2. Тема подвига в русской литературе 19 или 20 века (на примере 1-2 произведений).

С 3. Историческая тема в русской литературе 20 века (на примере 1-2 произведений).

Вариант 2

Часть 1.

1. Перечислите литературные направления 19-20 вв.

2. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

3. Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?

а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина

4. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов

5. Назовите автора следующих строк.

Во всем мне хочется дойти До сущности протекших дней,
До самой сути. До их причины,
В работе, в поисках пути, До оснований, до корней, В
сердечной смуте.До сердцевины.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

6. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.

а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман

7. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

8. Антитеза – это…

9. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

10. Браконьерство – страшная болезнь нашего времени. Как называется повесть, посвященная этой проблеме.

а) «Печальный детектив»
б) «Пастух и пастушка»
в) «Царь – рыба»
г) «Последний поклон»

Часть С. Выберите одну из трех предложенных проблемных тем и дайте письменный развернутый аргументированный ответ в жанре сочинения (в объеме не менее 150 слов).

С 1. Тема русского характера в литературе 19 века (на примере 1-2 произведений).

С 2. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе 20 века (на примере 1-2 произведений).

С 3. Тема природы в русской литературе 19 или 20 века (на примере 1-2 произведений).

Оценка выполнения заданий С.

1. Глубина и самостоятельность понимания проблемы, Баллы **предложенной в вопросе**

а) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свою позицию, выдвигая необходимые тезисы, приводя **3** развивающие их доводы; демонстрирует знание проблематики произведения; фактические ошибки отсутствуют

б) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе; формулирует свою позицию, ограничиваясь тезисами, связанными с проблематикой произведения, но не подкрепленными необходимыми **2** доводами, и/или допускает 1-2 фактические ошибки

в) студент обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, но объясняет её смысл поверхностно, не выходя на общую проблематику произведения, или/и допускает более двух фактических ошибок **1**

г) студент не обнаруживает понимания проблемы, предложенной в

вопросе, или объясняет её смысл крайне упрощённо; не знает **0** проблематики произведения

2. Уровень владения теоретико-литературными знаниями Баллы

а) студент показывает уместное владение теоретико-литературными

понятиями на терминологическом уровне, необходимом для анализа **3** литературного материала

б) студент показывает уместное владение теоретико-литературными понятиями, но не использует литературоведческие термины, необходимые **2** для анализа литературного материала

в) студент не всегда уместно обращается к литературоведческим понятиям,

не использует литературоведческие термины, необходимые для анализа **1** литературного материала

г) студент не владеет литературоведческими понятиями и/или допускает грубые ошибки в использовании литературоведческих терминов. **0** 3. **Обоснованность привлечения текста произведения** Баллы

а) текст рассматриваемого произведения привлекается целесообразно и обоснованно в виде цитат с комментариями к ним либо пересказа микротем с их оценкой, разного рода ссылок на изображенное в произведении **3** текста

б) текст привлекается, но не всегда целесообразно и обоснованно, и/или имеются отдельные случаи привлечения текста вне прямой связи с выдвинутым тезисом **2**

в) текст привлекается нецелесообразно и необоснованно (только как пересказ изображённого без необходимого комментария) **1**

г) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются **0**

4. Последовательность и логичность изложения Баллы

а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности **3**

б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания **2**

в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе **1**

г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствует общая логика высказывания **0**

5. Богатство, уместность и правильность речи Баллы

а) использованные синтаксические конструкции и лексика разнообразны и соответствуют жанру высказывания; допущено не более 1 речевой ошибки **3**

б) использованные синтаксические конструкции и лексика соответствуют жанру высказывания, однако в отдельных случаях не отличаются разнообразием; допущено не более 2 речевых ошибок **2**

в) использованная лексика и синтаксические конструкции недостаточно разнообразны и/или не соответствуют жанру высказывания; допущено не более 3 речевых ошибок **1**

г) использованные лексические и синтаксические средства бедны; количество речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла сказанного (4 и более речевых ошибок) **0**

Максимальный балл за сочинение ***15***

Максимальный балл за всю работу ***-25 (10, 15).*** **Шкала оценок:**

0 - 16 баллов – «2»;
17 – 19 баллов – «3»;
20 – 22 баллов – «4»;
23 – 25 баллов – «5».

ПРИЛОЖЕНИЕ. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Литература XIX века

1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Роль Островского в становлении театра. Особенности творчества Островского.
2. Быт и нравы «тёмного царства» (обличение самодурства, грубой силы и невежества в драме «Гроза» А.Н.Островского).
3. Роль экспозиции в пьесе «Гроза». Вымышленный город Калинов.
4. Сила и слабость Катерины (по драме "Гроза" А.Н.Островского).
5. Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
6. Обломов - его сущность, характер и судьба.
7. Роль «Сна Обломова».
8. Образ Захара.
9. Тема любви в романе «Обломов» (Обломов – Ольга, Обломов – Агафья Матвеевна, Ольга – Штольц).
10. Женские образы в романе «Обломов».
11. Обломов и Штольц - сравнительная характеристика.
12. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Особенности творчества.
13. Эпоха, отражённая в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
14. Образы дворян в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
15. Противоречивость характера Базарова, его взгляды на природу, искусство, любовь.
16. Тема любви в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
17. Смерть Базарова. Отношение автора к своему герою.
18. Отцы и дети в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
19. Фёдор Иванович Тютчев - поэт-мыслитель, певец русской природы (особенности творчества).
20. «Стихи пленительные Фета». Рассказ о творческой судьбе А.А.Фета. Особенности творчества.
21. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.
22. Мотивы творчества Н.А. Некрасова. Особенности творчества.
23. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и композиция.
24. Жизнь народа и образы крестьян в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

25. Проблема народного счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

26. Образ Матрёны Тимофеевны в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

27. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

28. Фольклорные элементы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

29. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности творчества.

30. Сказки для «детей изрядного возраста» Салтыкова-Щедрина. Причины обращения к сказочному жанру. Тематика сказок.

31. «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь», «Самоотверженный заяц» - идейная направленность и художественное своеобразие сказок Щедрина. Анализ сказки на выбор.

32. Биография Достоевского. Особенности творчества.

33. История создания романа «Преступление и наказание».

34. Смысл заглавия романа Достоевского «Преступление и наказание».

35. Петербург Достоевского.

36. Теория Раскольникова о праве сильной личности.

37. Дети на страницах романа Достоевского «Преступление и наказание».

38. «Двойники» Раскольникова. Сопоставление теории Лужина с теорией Раскольникова. Образ Свидригайлова.

39. Правда Сони Мармеладовой.

40. Жизнь и творчество А.П. Чехова.

41. Особенности рассказов А.П. Чехова.

42. Особенности драматургии А.П. Чехова.

43. Путь от Старцева к Ионычу (анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч»).

44. Жанр пьесы «Вишневый сад». История создания.

45. Конфликт в пьесе «Вишневый сад».

46. «Вся Россия - наш сад!» (Отношение к вишнёвому саду Раневской, Гаева, Лопахина, Пети Трофимова и Ани Раневской).

47. Система образов и главный образ пьесы «Вишневый сад».

48. Рассказы А.П. Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник». Общность тематики этих рассказов.

Литература XX века

1. Особенности развития литературы начала XX века.

2. Новое направление в искусстве: модернизм. Его содержание, направленность; модернистские группы: символисты, акмеисты, футуристы.

3. Сатира начала XX века. А. Аверченко, С.Черный.

4. Символика в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

5. Тема любви в прозе А.Куприна (по повести «Гранатовый браслет»).

6. «Серебряный век» русской поэзии (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).

7. Романтические произведения М.Горького («Старуха Изергиль»).

8. Свинцовые мерзости жизни» (Рассказы М.Горького «Челкаш», «Супруги Орловы», «Коновалов»).

9. Спор о назначении человека («три правды» в пьесе М.Горького «На дне»).

10. Россия в лирике А.Блока (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).

11. Тема Родины в поэзии С.Есенина (чтение и анализ стихотворения по выбору учащегося).

12. Творчество В.В. Маяковского. Анализ стихотворения В.Маяковского («Прозаседавшиеся» или «О дряни»).

13. Юмор и сатира в пьесах В.Маяковского «Клоп» и «Баня».

14. Проблема творчества и судьбы художника в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».

15. Москва в изображении М.Булгакова (по роману «Мастер и Маргарита»).

16. Особенности творчества А.Платонова. «Котолован».

17. Тема поэта и поэзии в творчестве А.Ахматовой.

18. Проблематика и образная система в романе М.Шолохова «Тихий Дон».

19. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенных десятилетий.

20. «Моабитские тетради» М. Джалиля.

21. Трагедия Настены (по роману В.Распутина «Живи и помни»).

22. Подвиг человека на войне (по одному или нескольким произведениям).

23. Тема поэта и поэзии в творчестве Б.Пастернака.

24. Характер главной героини рассказа А.Солженицына «Матренин двор».

25. Эпоха, отраженная в рассказе А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».

26. Судьба народа и судьба природы в произведениях В.Распутина (по выбору учащегося).

27. Драматическая судьба ребят из повести Анатолия Жигулина «Черные камни».

28. Темы, идеи и образы в поэзии В.Высоцкого.

10- чу классехь нохчийн меттан ФОС.

№	Талламан а, кхолларалли а белхаш		Маса сахьт	Терахь	
	Талламан	Кхолларалли		планаца	билггал
1	Талламан болх : «Жима Мохьмад» .		1		
2		Изложени: «Шовда».	1		
3	Талламан болх «Хьоме йурт».		1		
4	Талламан болх: « Бахбелла некъ».		1		
5		Сочинени: «Вайн къоман турпалхо».	1		

1.Талламан болх:«Жима Мохьмад».

Лагерехь хаза садо1уш дара бераш.Хьуьна юккъехь йолчу цигахь ц1ена х1аваъ,сийна буц,бес-бесара зезагаш,олхазарш дара.Дешархоша,отрядашка а бекъабелла,хьуьнарш къуьйсура,волейболах,футболах ловзура.Бераш отрядашка декъадаларал совнаха,шаьш вовшашаца тесначу доттаг1аллица а декъаделлера.Уьш шиша-кхоккха цхьаьна хуьлура.

Иштта кхо доттаг1 вара Хьасанний,Васий,Мохьмаддий.

Уьш даиманна а цхьаьна хуьлура,спортивни къийсадалар доцчохь.Цигахь Мохьмад шаьшшиннал жима хиларна ,Хьасаний,Вассяссий юкъа ца вуьтура.

-Мохьмад,хьо жима ву,хьо лазор ву,-бохуш юьстах туьттура царшиммо.

Т1едиллар.

1.Хьалхара предложени синтаксически таллар.

2.Терахьдешнашна к1ел сиз хьакхар.

3.Цхьанатайпана меженаш схьакъасто.

Хила деза жам1аш:
Дешархошна 1емар ду предложении синтаксически талла,цхьанатайпана меженаш,предложенин коьрта,коьртаза меженаш билгалйаха.
Синонимаш,антонимаш дало,т1едерзар къасто хуур ду.

Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

1 . 0Диктант: «Хьоме йурт».

Самайевлла н1аьнеш кхайкха йуьйлайелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвла юккъерчу маьждигехь молла а кхайкхира.1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукъаерзийначу шен йуьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1айахнера Алхастан.Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккъера схьадолуш шовда дара.

Грамматически т1едиллар.

1.Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандешнашна буха ши сиз хьакха.

2.4-га абзацера предложенеш синтаксически къастае.

Хила деза жам1аш:

Дешархошна 1емар ду предложенехь хандешнаш билгалдаха,доллара ц1ераш нийса йазйан,дешнаш дожаршца хийца.

Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;

«4»-1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»-5, йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;

«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;

«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

№3. Диктант: «Бахбелла некъ».

Х1ара шиъ иштта оьхуш, малх дикка чубуза герга бахара. Шен ненан са далале т1екхача лаар кийрахь алсам долчу Бештон х1инца гуш йолчу шайн юьртан момсарна герга мел таь1и, кийрара дог, кхоьруш, чехка детталора. Кхуьнан Бусанина ч1ог1а са ца гатдалар- х1инца а бода болаза хилар дара.

Дукха хан ялале кхарна шайн юрт дикка ц1ена ган елира, наггахь ирх болу к1ур а гуш. Бештона, шайн говраш ялах1иттина яг1ахь а, шаьш х1умма а чехка дог1уш ца хетара, кхуо, ша туху ца туху а ца хууш, кест-кеста говрана шед тухура. Кхеран говраша чехка, ч1ог1а еттачу бергийн татано, бацалахь екачу цаьпцалгийн екар ца хозуьйтура. Х1аваэхула ловзуш лела ч1ег1ардигаш кхарна т1екхочуш, цкъа лахлой: «Некъ дика хуьлда шун»,- бохуш санна, ц1еххьана чехка, дека а декий, юха т1емаш а тухий, генна лакхадовлура.

Х1орш юьртан бежан ара кхочуш, малх къайла бала дикка охьакерчинера.

Шаьш юьртана дикка герга кхаьчча, гонах серийн керт а йолуш лаьттачу шайн бахаман кертахь д1асалелаш адамаш ца гича, Бештон дагна парг1ато хилира, шен нана еллехьара, иштта хир дацара-кх аьлла.

Т1едиллар:

1. Грамматически т1едиллар.
1.Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандешнашна буха ши сиз хьакха.
2.4-5 предложенеш синтаксически къастае.
Хила деза жам1аш:
Ма –дарра къемелехь сацаран хьаьркаш дахка,подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире дилла 1емар ду.
Предложени синтаксически къасто,йукъадалочу дешнашкахь сацаран хьаьраш йахка 1емар ду.
Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,я цул сов г1алат делахь.

1.Изложени: «Шовда».

Шовда лаьттан боданечу к1оргенашкахь тиладелла дукха лийлира.Де-дийне мел дели,т1адам т1е т1адам тухуш,парг1атдала дагахь ницкъ гулбира цо.Цунна къеггина кхетта малх а,сийна стигал ган а,г1а-патарша ден шабарш хаза а лаьара.

Т1аьххьара а цуьнан ницкъ кхечира ,г1амарш д1асатеттина лаьттан бухара хьаладала шен некъ баккха.Иза хилира май беттан цхьана 1уьйранна к1оргачу 1ин чохь.Кхузахь адамашна кара а дира и.

Цкъа хьалха шовдан т1е боьдуш цхьа готта некъ бара.Юха цхьаммо шорбира иза.Юьртарчу воккхачу стага апари а дина,цу чухула цхьана к1аг чу охьаэха доладелира хи. Гонаха т1улг а буьллуш,и к1аг а д1атабира адамаша.Шовданах буьззина боккха к1айн кад хилира цунах эххар а.

Къинхетамечу адамо г1айг1а бар бахьана долуш ,самукъане,зевне дека доладелира шовда.Генна д1а хеза цуьнан исбаьхьа эшарш.Массо а шена т1евоьху шовдано:к1адвелла некъахо,хьагделла экха,олхазар.Сирла ,зевне,ц1ена,беркате шовда мелларг дег1е ницкъ бог1ий,цунна баркалла а олий,д1авоьду кхузара.

Хьесап:

1.Текстан х1ун башхалла ю?

2.Шовда шен ламе х1унда г1ертара?

3.Кхузахь карийра и адамашна бохучух муха кхета шу?

4.Адамо шовданан терго муха йира?

5. Шена динчу диканца дуьхьал жоп муха делира шовдано?

6.Х1ун тайпа дарба деш дара шовданан хи?

Парг1атонехь.

Адаман терго.

Шовданан аз.

Хила деза жам1аш:
Дешархошна 1емар ду хьехархочо йешначу текстаца болх бан.
План х1отто,цу планаца схьайийца,маь1ница йог1уш йолуш предложенеш х1итто.
Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,я цул сов г1алат делахь.

2.Изложени: «Школехь».

Текст.

Дика са а даь1ана, суьйранна школе вахара иза.

…Хожа шен накъостана юххе парти т1е охьахиъна воллушехь, гаргол бийкира. Парта гота а, лоха а яра. Амма, иза г1ехьа яра дийнахь кху школехь доьшуш долчу берашна. Церан хеннахь дешнехьара со а хир вара дешна ваьлла. И эрна ойланаш а хедош, хьехархо чувеара.

«Математика – сема тидам лоьхуш 1илма ду», - аьлла, д1айолийра цо шен урок.

«Х1инца б1аьсте ю. Кестта дешаран шо чекхдер ду. Т1аккха цхьа шо бен ца дуьсу институте кхача», - ойланаш йора Хожас.

-Стенан ойланаш йо ахь? – хаьттира Хожега, накъостех цхьамма.

-Математикан…

Хожа велакъежира, амма шена дицделларг юха дагалаца г1ертара. Иза дага дан гена дацара.

Математикан ши урок чекх а яьлла, ша д1авоьдуш хьехархочо элира:

-Хожа Ахьмадов, нагахь санна ахь иштта дешахь, экзаменехь хьо тоьларг хилар шека яц.

Накъостийн яххьаш Хожийна т1ейирзира.

-Къахьоьгур ду вай, - элира Хожас.

Хьехархо д1аваха, дешархойн 1одика а йина. Цул т1аьхьа шина сохьтехь физикан урок яра.

Чолхе машинаш а, ракеташ а, атоман ницкъаш а бийцар вайн толуш долчу дахарх ийна бен хила тарлуш цахиларх кхеташ ладоьг1ура дешархоша шайн хьехархочуьнга. Царах х1ораммо а кураллица ойла йора оццул даккхий, сийлаххьий г1уллакхаш кхочушдеш долчу советан халкъах шаьш хиларна.

Сакъералуш а, к1аддалар дицделла а бара дешархой. Горгали бекна, дешаран де чекхдели.

Накъостий новкъахь шайн-шайн урамашкахьа д1а-схьа боьрзуш, Хожин 1одика а еш, д1акъестара.

-К1ант, хьо ц1а кхечи? – нана дуьхьал елира.

Хожас ойланаш йора охьавижча. Кхехкий, ц1ийлой, дахчалой, ц1анлой схьакъаьста болат тайп-тайпанчу нехех. Сийлахь, турпал белхаш беш, 1амош, шайна 1еминарг накъосташна хьоьхуш бахчалуш бу къона белхалой.

Х1инцца бен цаваьлла со цу сийлахьчу бригадехь болх баран новкъа. Хийла г1уллакхаш ду хьалхахьа! Къонахийн болар х1инцца дуьххьарлера г1улч йоккхуш ду.

План.

1.Хьехархо чувале.

2.Шолг1ачу урокехь.

3.Дешаре болу боккха безам.

4.Наб кхетале Хожас йина ойла.

Хила деза жам1аш:
Дешархошна 1емар ду хьехархочо йешначу текстаца болх бан.
План х1отто,цу планаца схьайийца,маь1ница йог1уш йолуш предложенеш х1итто.
Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

1.Сочинени: «Вайн къоман турпалхо».

Герггара план:

1.Къоман турпалхочун васт хьуна хетарехь.

2.Мила лора мегар ду къоман турпалхо?

3.Турпалхочун лазамаш.

Дешархошна 1емар ду йеллачу темина маь1ница йозаелла текст х1отто,1емар ду темина план х1отто.

Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

11- чу классехь нохчийн меттан ФОС.

№	Талламан а, кхолларалли а белхаш		Маса сахьт	Терахь	
	Талламан	Кхолларалли		планаца	билггал
1	Талламан болх: «Хьоме йурт».		1		
2		Изложени: «Олхазарийн баркалла».	1		
3		Сочинени:«Оьздангалла».	1		
4	Талламан болх «Шийла х1усам».		1		
5	Талламан болх: « Аганан мотт».		1		

1.Талламан болх: «Гуьйре».

Де-дийне мел дели хийцалуш схьадог1у 1алам. Денош дацло,ткъа буьйсанаш яхло.Алсамдуьйлу йочане долу денош.Къаьсттина шера гуш хуьлу дитташца хуьлуш дерг.Леганаша шайн духар ц1ег1очу куьце дерзийна.Гуьйре т1еяран ойлаеш санна,лаьтта уьш хьуьнан йистошкахь.Наггахь махо лаьтта дожадо царна т1ера йист ира йолу г1а. Ц1еххьана хьокхучу махо,къа ца хеташ,сингаттамечу леган т1ера йоккху гуьйренан хазалла.Баьццарчу баганашна юккъехь тамехь схьаго декхнаш.Гаьннаш охьа а дахийтина,сингаттаме лаьтта уьш,т1ейог1учу шелонах а ийзалуш.Наьрташ санна,шайн гаьннаш шуьйра д1аса а дахийтина,лаьтта онда нежнаш.Д1о-о леккха стиглахь хеза г1арг1улийн узам.Тобанашка а етталуш,юха шайн мог1а бой,къилбехьа д1айоьлху уьш.Наггахь вовшашка кхойкхуш йолчу акхачу г1езийн аьзнаш а хеза.

Т1едиллар.

1.Хьалхара предложени синтаксически таллар.

2.Цхьанатайпанара меженанш схьакъасто.

Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,я цул сов г1алат делахь.

Диктант: «Хьоме йурт».

Самайевлла н1аьнеш кхайкха йуьйлайелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвла юккъерчу маьждигехь молла а кхайкхира.1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукъаерзийначу шен йуьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1айахнера Алхастан.Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккъера схьадолуш шовда дара.

Грамматически т1едиллар.

1.Хьалхарчу пхеа предложенерчу хандешнашна буха ши сиз хьакха.
2.4-га абзацера предложенеш синтаксически къастае.

Хила деза жам1аш:

Дешархошна 1емар ду предложенехь хандешнаш билгалдаха,доллара ц1ераш нийса йазйан,дешнаш дожаршца хийца.

Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5, йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

1.Талламан болх: «Воккхачу стеган до1а».

Цхьа-ши г1улч йоккхуш,цецволий д1асахьожуш,т1аккха а масех г1улч йоккхуш,лелара воккха стаг.

Пхоьазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана,1асанна т1е а таь1на,сецира иза.Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахь б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха,лекха нохчийн холхозан куй д1а а баькккхина,киснара схьадаькккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара.Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар детташ…

Ц1еххьана когаш чуьра са д1адаьлча санна,цхьа тамашийна охьалахвелира иза…Со сихха т1еволавелира.Со а гина,воккха стаг,шегара даьлла цхьа г1алат суна ца гайта г1ерташ санна,хьалаайавелира.Маршалла а хаьттина,дог лаза-м ца даьлла хьан,аьлла,хаьттира ас.

-Х1ан-х1а!..Лаза сан дог дисина,моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохь 1аш гергара нах бара хьан?

Воккха стаг,цхьа тамашийна соьга схьа а хьаьжна,д1авирзира…Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиъ,вист а ца хуьлуш…

-Сан к1ентан х1усамаш йара кху чохь…Х1инца к1ант а вац,цунах йисина х1усамаш а йац…

Т1аккха, куй д1а а тиллина,дег1 нисдеш д1а а х1оьттина,до1а дан х1оьттира.Ас т1аьхьара «амин» а олуш,дехха дира воккхачу стага до1а.(170 дош).

Т1едилларш:

1.Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.

2.Айдаран,хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

Хила деза жам1аш:
Предложении синтаксичеси талла,айдаран,хаттаран предложенеш къасто,айдардешнаш нийса билгалдаха 1емар ду.

Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

2.Талламан диктант: «Акха стоьмаш».
Хьал долуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнхахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш... 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьсттина хьийкъина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехьа ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан йуьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхьахь, лаха а хууш лехча, царна йукъахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ор синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дика ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! (135 дош)

І. Сапарбиева («СтелаІад», №2,2003 ш.)

Дешнаш довзийтар: хьармак - шиповник, муьрг - калина красная, муьжг - гусиная лапка, спорыш (юушйолударбанебуц), ч1им (ч1имаш) – г1ад даа мега буц, купырь лесной, боь (боьш) — акхасаьрамсекх (горный чеснок).

<u>Грамматически т1едиллар.</u>

1) Фонетически кьастаде «шелонаш» [ши-элуонаш] - 7 элп, 9 аз, мукьанаш: иэ (дифтонг), уо (дифтонг), а. Мукъазнаш: ш, л, н, ш.

2) 2-чу предложенера цхьанатайпанара меженаш карае, бух сиз хьакха.

Хила деза жам1аш:
Фонетически дош талла хаа деза,цхьанатайпана меженаш,х1оттаман сазуемеш билгалдаха хаа деза.
Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.
Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.
№2. Талламан болх: «Шийла х1усам».

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъахан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лелаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, йуха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх йоьллуш йара. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг йаллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1ейухург а, чухулайухург а йоцуш, дег1ана ц1ано йан, лийча аьтто боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш.**Т1едиллар:1. Текстера цхьанатайпана меженаш йолчу предложенийн лоьмарш схьайазйе,меженаш к1ел сиз хьакхарца билгалйаха.**

2.15 предложени йуккъара мотт-г1айба,т1ейухург,чухулайухург дешнаш кхолладаларан некъаш билгалбаха,х1оттамца талла.

3.7-8предложенеш синтаксически таллар.

Хила деза жам1аш:

Чолхе ц1ердешнаш къасто ,доллара ц1ераш нийса йазйан,терахьдешнаш нийсайаздан хаа деза.

Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;

«4»-1-2 г1алат делахь;

«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

3.Талламан болх: «Аганан мотт» .

Мотт боцуш адам ца хуьлу. Къам доцуш мотт ца хуьлу. Мотт д1абаьлча, къам д1адолу. Дерриг латта ц1е йолу вайн дуьне теллича, кхин цхьанхьа а карор дац нохчийн ц1е йолу къам – шен маттаца, шен махкаца, ц1ий хуьйдинчу лаьттаца, маьждигийн момсаршца, шал шийлачу шовданашца, баккхичийн до1анашца, кегийчийн ловзаршца… Цундела ца лаьа вай лаьттара д1адан, доха, даржа, доь дан, хилларг х1ун ду а ца хууш!

Шен ага техкийначу ненан мотт даггара безаш, лоруш, цуьнан сий деш, иза шен синкхачам хеташ волчунна цул доккха х1ума дуьнен т1ехь хуьлийла дац. Цундела иза ц1ена хууш, к1орггера 1амийна, 1амо лууш волчун даиманна сий дан деза.

Т1едиллар:легаде лаамаза билгалдош.

Билгалйаха цхьанатайпана меженаш,ц1ердош морфологически талла.

Хила деза жам1аш:

Билгалдош,ц1ердош морфологически талла,текс г1алаташ доцуш нийса схьайазйан хаа деза.

Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;

«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

1.Изложени: «Олхазарийн баркалла».

Кехаташ, газеташ чутуьйсу яьшка кертах д1атоьхна яра. Юххехула д1асалелара адамаш, машенаш.
Шина дийнахь ц1ера ваьлла а лелла, ц1а веанера со. Керла газеташ схьаэца дагахь яьшки чу хьаьжча, со цецвелира. Газеташца яьшки чохь дара дакъаделла г1аш, чемхалгаш, месаш. Луларчу берашна г1еххьа оьг1азвахара со. Нехаш чуьра ара а кхийсина, яьшка ц1анйира ас.
Цул т1аьхьа цхьа-пхи де даьлча а изза хилира: яьшки чохь «нехаш» яра. Юха а луларчу берашна реза воцуш, яьшка ц1анъян воьлча, сан тидам хилира жимачу шина олхазаран. Уьш сунна гена ца дуьйлуш, «ц1арр-ц1арр» деш хьийзара. Х1ун ду техьа х1ара аьлла, юьстах а ваьлла, сайн болх бан х1оьттира со. Ас деш долу татанаш тергал а ца деш, олхазарша а д1аболийра шайн болх: уьш роггӀана сан яьшки чу а оьхуш, арадуьйлура.
Шолг1ачу дийнахь хьаьжча, яьшки чохь котаман месех бина горга бен бара.
Цхьа к1ира даьллачу хенахь дагадеана ас яьшка схьайиллича, чуьра араиккхира букъ т1ера мокха, до1ахан басахь, чук1елара ц1еран-ц1ечу басахь долу хаза, жима олхазар. Иза гена ца долуш охьахиира, синтем байна дека а декаш. Олхазар реза дацара ша бенара меттахдаккхарна. Бенахь 1уьллура стигалан басахь жима диъ х1оа. Т1аккха яьшка хьостамий а тухуш, д1акъевлира ас, олхазаршна чу-ара довла 1уьрг а дитина.
Цхьана дийнахь х1усамнана хесахь асар деш йоллура. Цо д1ах1оттийначу аьстанан г1ожа т1е а хуьйшуш шайн «ц1ар-ц1ар» деш наьрсийн хуталш юккъе лелхаш, лийлира цхьа хаза олхазарш. Уьш башха къехка а ца къехкара. Цара хесара а, бешара а леца а лоьцуш, дууш х1аллакдора зуламе н1аьний а, кхийолу садолу х1уманаш а. Йаьшка шайн х1усамна парг1ат йитарна баркалла олуш дара и кегий олхазарш.
План.

1. Газетийн йаьшки чохь нехаш.

2.Х1усамдас олхазарш тергалдо .

3. Йаьшки чохь бен.
4.Олхазарийн баркалла.

Хила деза жам1аш:

Дешархошна 1емар ду хьехархочо йешначу текстаца болх бан.
План х1отто,цу планаца схьайийца,маь1ница йог1уш йолуш предложенеш х1итто.

Талламан белхан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:

«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

2.Изложени: «Куралла».
Текст.

Даа х1ума доцуш кхозлаг1чу дийне даьлла хилла цхьогал. Т1ех мацдаларна леста а лесташ, хьуьнхула х1ара лелаш, цхьана хийисте кхаьчна. Хи мелча мукъана а мацалла цхьажимма юхайоьрзур яцара-те бохург дагадеана цунна. Циггахь бацалахь 1уьллуш йоьхь карийна цхьогална. Гиначух цецдаьлла, хазахетар т1ехдаьлла, кхиссалуш, гонаха ида даьлла иза.
Т1аьххьара даг чу куралла иккхина, сонта къамел хазо долийна цо. «Эс, иштта хуьлу йоьхь? Йоьхь хиллехьара, кху сенчу бай т1ехь 1уьллуш а хир дацара хьо», - бохуш, когаца хьалхахьа д1а а кхуьйсуш, бацалахь керчо доьлла иза. Оццу хенахь х1аваэра чухахкаеллачу суьйлийн къийго леккха х1аваэ хьаладаьккхина йоьхь. Доьхна, 1адийна дисира цхьогал.
Ша лелийначу кураллина дохкодаьлла, дилхина цхьогал. Хих цхьа-ши къурд а бина, хьуьн чу дахана иза. Жимма лелча, ча а, борз а карийна кхунна шийлачу 1индаг1ехь делкъе еш доллуш. Доьлхуш, хьастаделла т1едахана цхьогал. «Хьо стена доьлху, цхьогал?» - хаьттина чано.
- Йоьхь дара сан, шу санна болу доттаг1ий карийча бен дуур мА дац ас аьлла, ч1аг1о а йина, сайца лелош. Амма суьйлийн къийго и даьхьна дитина со, - жоп делла цхьогало.
«Доттаг1ийн ларам беш хилар дика ду, цхьогал. Х1инца т1ехила, х1ума яа тхоьца. Кхин цхьа доттаг1 а ву вайн ижу яхьаш схьакхача везаш», - хазийна чано. И оллушехь, схьакхаьчна суьйлийн къиг. Доттаг1ашка йистхилале, цхьогале бехк баькккхина суьйлийн къийго: «Хьо рицкъанан пусар дан хууш дац, цхьогал. Х1ара йоьхь ахь, муш санна, д1асакхуьйсуш гича, ийцира ас хьуна хьалхара схьа».
Шен х1илла гучудаьллий хиъна, кхин ала дош а ца карийна, юха а дилхина цхьогал. Цо аьлла: «Кхул т1аьхьа рицкъанан сий-пусар дийр дара аса, х1инца сунагечдахьара аша. Со тешаме доттаг1 хир дара шуна. Даг чу куралла иккхинера суна. Х1инца хии суна, куралла х1ун ю…»

«Дика ду, цхьогал, оха хьуна гечдо, - аьлла чано. –Бакъду, аьшпаш биттаррий, ямартлой ца еза тхуна. И тайпа х1уманаш дита дезар ду хьан тахана дуьйна».
И дерриге а кхочушдан дош дела цхьогало.
План.

1. Мацделла цхьогал.

2.Кураллин т1аьхье.

3. Хьуьнхара хьеший.

4.Цхьогал дохкодалар.

*5.Чано аьллар*г

Хила деза жам1аш:

Дешархошна 1емар ду хьехархочо йешначу текстаца болх бан. План х1отто,цу планаца схьайийца,маь1ница йог1уш йолуш предложенеш х1итто.
Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,йа цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,йа 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,йа цул сов г1алат делахь.

1.Сочинени: «Оьздачу стеган васт».

Герггара план:

1.Духарца,маттаца,ойланашца ц1ена хилар.

2.Дайн г1иллакхаш хууш,лардеш хилар.

3.Оьшучохь накъосталла дар.

Хила деза жам1аш:
Дешархошна 1емар ду йеллачу темина маь1ница йозаелла текст х1отто,1емар ду темина план х1отто.
Дешархошна 1емар ду хьехархочо йешначу текстаца болх бан.
План х1отто,цу планаца схьайийца,маь1ница йог1уш йолуш предложенеш х1итто.

Талламан белхан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»-5,я цул сов г1алат делахь.

Грамматически т1едилларан мах хадор:
«5»-г1алаташ дацахь;
«4»-3\4 т1едиллар кхочуш динехь ,я 1-2 г1алат делахь;
«3»-3-4 г1алат делахь;
«2»- т1едиллар кхочуш ца динехь; 5 ,я цул сов г1алат делахь.

Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(10 класс)

Рог1алла		Мах хадоран г1ирсан ц1е.
1.	**Исбаьхьаллин литература.** Мамакаев М. «Зеламха» роман	Сочинени «…Сох обарг вина».
2.	Эдилов Х. «Сийлаха» поэма	Сочинени «Адамна т1ехь долу декхарш».
3.	**Исбаьхьаллин литература.** Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть.	Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
4.	1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх.	ТЕСТ.

Класс_____
Дешархочун Йуьззина ц1е_____
Тест-2
1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:
А) дийцар;
Б) пьеса;
В) роман;
4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:
А) Мохьмад Мамакаев;
Б) Мохьмад Сальмурзаев;
В) Шамсуддин Айсханов;
5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:
А) «Жа1у»;
Б) «Бешто»;
В) «К1айн котам».
6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:
А) Шамсуддин Айсханов;
Б) Мохьмад Сальмурзаев;
В) Саь1ид Бадуев;

7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:

А) Мохьмад Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саь1ид Бадуев;

9. «Бешто» повестан турпалхой бу:

_____**1**

0. С.Бадуевн «Ц1еран арц»:

А) дийцар;

Б) повесть;

В) роман;

11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

_____

12. «Даге» стихотворенин автор ву:

А)1аьрби Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саь1ид Бадуев;

13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:_____

_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:

А)1аьрби Мамакаев;

Б) Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саь1ид Бадуев;

15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:_____

_____

_____

_____

Нохчийн меттан

мах хадоран г1ирсийн ФОНД
(11класс)

Рог1.	**Предметан таллам бен дакъош**	**Мах хадоран г1ирсан ц1е**
1	Синтаксис,пунктуаци,цхьалхе предложени	«Микин дахар» талламан болх.
		«Бабин беркате т1орказ» Изложени
2	Чолхе предложени	«Борз» талламан болх
3	Ма-дарра а,лач а кеъамел	«Дохкойала, нана» Изложени
4	Пунктуаци	«Бохам»талламан болх. Тест «Чолхе предложенеш».

Талламан диктант №1
Микин дахар

Генарчу Алтайн пана лаьттачу лаьмнийн сийначу хьаннаша хьулйина 1уьллу Лесное-Юрт. Оцу йуьртахь цкъа дукхе-дукха хьалха хьаннийн лохачу ц1а чохь шен дененаца вехаш 1аш вара Мика. Микин да т1ам т1ехь вийнера. Цуьнан, нохчий ц1ера бохуш, вагон т1ехь нана а кхелхинера. Хала дара оцу махкахь адамийн дахар, къаьсттина шайн махках баьхначу нохчийн а долуш. Ло диллича, т1ебог1уш некъ цахиларна, йоцачу аьхка бора цигарчу наха 1аьнна кечам. Шен итт шо бен дацахь а, Йоккхачу Бабица эса 1аьнера даккхал докъар гулдора Микас. Йуьйш, асарш деш, баьрзнаш деш, картолаш лелайора, гурахь схьайохий, ц1ийна бухахь долчу орчуйерзайора. Журавлих а олуш,чохьч1ерий долуш,хаза хьаьъна хи дара йуьртан йуккъехула лам чуьра охьадог1уш. Х1орш хьалха 1ийначу генарчу Нохчийчоьнан ламанан хих,Б1аьстах,тера дара Журавлиха,цкъа тийна,йуха зевне,хьаьъна дог1уш. Цкъа цхьаьна хенахь г1арг1улеш гуллуш хилла боху кхуьнан бердашца. Цундела тиллина хина и хаза ц1е. Оцу хица шен

хенарчу берашца хьалаоьхуш,схьадевлча ц1азамаш а,гурахь хилча мангалкомарш а,кхезарш а кхоьхьура Микас тускар чохь. Дукха гена девлча,хьуьнан к1оргехь тилалуш меттиг а йог1ура берийн. Т1аккха масийтта аг1ор шайт1анан маьхьаро д1асакхоьхьуш, тилвеллачун мохь хезара.

ХЬ.Ш.Яндарбиев (177 дош)

Т1едиллар:

1.Шолг1а предложени синтаксически талла.
2.Шолг1ачу обзацехь хьаьркаш х1иттайе.
3. Цхьалхечу предложенешна тулг1енан сиз хьакха.

Талламан болх №2

Борз

Лаьтта т1ехь акхарой, дийнаташ, сагалматаш бен ца хиллачу ширачу заманахь цхьа ч1ог1а мох баьлла хилла. Дитташ ахьадеттаделла, х1ордаш, хиш лаьтта т1ехула даьржина, лаьмнаш ахьахирцина, къематде х1оьттина хилла.

Йерриге садолу х1ума д1асайедда. Йеккъа цхьа борз йисна цу махана дуьхьал йирзина, шекйоцуш. Мера т1ера ц1оган т1е кхаччалц шен схьайаьлла ц1ока махо ловзош, хиъна 1аш хилла гила борз. Кхано, цхьа хан йаьлча, мох д1атийна,сирла малх а хьаьжна, д1ах1оьттина Латта. Йерриге садолчу х1умано, т1е а гулйелла,хеттарш дина:

- Дитташ охьадетташ, лаьтта т1ехула хиш даьржина, лаьмнаш охьахерцаш, массо а садолу х1ума шайн са дадийна йеддий-хьаьддий лелачу хенахь хьо меттах а ма ца йелира, ва борз?

Дег1а т1ера охьаледаш ц1ийн т1адамаш долуш, генна д1ахьажийна ши б1аьрг болуш, курра 1ачу барзо жоп делла:

- Сан когаш бухахь дерг сан дайн латта ду, мел къематде т1едарах, Даймоохк битина, йаха меттиг болуш йац со х1окху Лаьтта т1ехь.

Ойлане кортош а охкийна, йуьхь1ааьржа а х1иттина, бенашка д1асайахана акхарой. Борз йисна, царна т1аьхьа а хьоьжуш, шена хиллачу чевнаша дег1 а 1ийжош, кога акха йала шен кхин Даймохк а боцуш.М.Э.Бексултанов(169 дош).

1.Т1едиллар:

1. Текстера т1едерзар схьайазде.
2.1-чу предложенера къастамаш схьайазбе.
3.Текстан т1аьххьара предложени синтаксически талла.

Шеран талламан диктант №3

Бохам

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, 1аьнна кечйинчу алах сан вашас ц1е тесча. Тхойшиъ сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета айеш, т1екхуьйсуш, сарахь дара иза,маьрк1ажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшингаи д1а а ца йайъалуш.

Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьоьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а,девежарий а,лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! -бохуш, мохь беттара тхан дас. –Йол йита, ши к1ант схьалаха, ваьгний хьажа ши к1ант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла моьттиний а хиъна.

И йогу ц1е а, маьхьарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охьаваькхира тхойша:»велха ма велха,дукхаваха шуьшиъ,шуьшиъ дийна хилчахьана… йол-м ж1аьлеша йаахьара»,- бохуш,тхойшиъ кхеравеллий а хиъна,веларца хьеста а хьоьстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Т1едиллар.

1.Тектера ша къаьстина къастам схьайазбе.

2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.

3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

Изложени

1.Бабин беркате т1орказ.

Жимачу хенахь башха иэс ца хуьлу кегийчеран гонах долчун терго йан:Даймехкан хазаллин ,къоман сийлаллин,йуьртахойн г1иллакхийн,лулахойн дикаллин,баккхийчу нехан механлин.Де кхоьлина цат хилчхьана,дуьненан исбаьхьалле кхийда дог маьрша дитича,цунах тоам беш лела бераллехь.

Цхьана хазачу б1аьстенан дийнахь ненера пурба а даьккхина,Шовда денана йолчу йахара,жимма цуьнца марзо эца. Бабина ч1ог1ат дукхайезара жима Шовда. Ша йолчу йеъна,цунна там бан г1ертара.Нанас шега ц1ахь ,йохайарна кхоьруш,ца йуьлуьйту пхьег1аш йуьлуьй тура.Мухха хьакхахь а,шен чу нуй ,горгам хьокхуьйтура.Т1аккха цо диначу г1уллакхашна,бекхамна санна,сихха нохчийн пешан ц1ергахь сискал йоттий,цуьнца йетшура молуьйтура.

Жимма луьйш-олуш 1ийначул т1аьхьа Шовдина уггар мерза хета къайле гучуйоккхура бабас.Шен даг т1е гилгаш дохуш санна,хетара йо1ана,цо шен куьйган керайукъахь масех шекаран б1елигкховдийча.Ткъа наггахь г1ожан буьххьехь долу ц1азамаш а,б1араш а лора.

Шовдина хазахетара бабин т1орказ.Цхьа хаза тайп-тайпанчу басаршца дехкина т1ехь зезагаш ,Т1етесна тир йаьккхина кечдина к1адин киса..Йо1ана моьттура бабин массо а къайле цу чохь лачкъийна йу. Шен бераллин хьекъалехьаьжжина, и къайле йу моттура цу чохь долчу дуккха а б1елигех, кампетех кхийолчу бес-бесарчу х1уманех.

Ишттa цхьана дийнахь йо1а бабица къамеле йаьллачохь хаьттира:

- Баба,гуттар а хьан т1орказ дуьйцуш ма хуьлу Зийдат,цо йоккха меттигд1алоцу бохуш.Иза ара ца доккхуьйтуш,халахета ,моьтту суна,цунна.Ахь ма олий,хьан цу чохь дуьненан меха йолу къайле йу.Зийдатца ца доькъу ахь,соьца санна,цу чуьра хьайн мерза б1елигаш а,кампеташ а?

И хаттар хезча, баба доггах йелайелира.Цул т1аьхьа Шовда куьг лаьцна меллаша т1рказна т1ейигира цо.Цунна тоьхна долу дог1а схьа а даьстина,хьалайехира цу чуьра дуккха а х1уманаш.Амма йоь1ан б1аьрг ца кхийтира ша сатуьйсучух.Цкъа лерина д1ахьарчийна тиша бедарш схьайаьстира бабас.

-Х1ара сан деден Хьаьжин ц1а воьдуш т1ехь хилла духар ду.Кху духаранйозалла йийцина ца йаллал йеза йу.Оцу хенахь Хьаьжин –ц1а г1аш боьлхуранах.Сан дедена дуккха халонаш т1е1иттайелла некъан бохаллехь.Халонашца цхьаьна тишдала доладелла хилла духар. Амма ша ц1авирзича,шена гучувала веанчу стагана и т1ехь долуш маракхеташ хилла иза,хийла цига кхача сатесначу стеган ког а,б1аьрг а ца кхаьчначу йезачу меттигашкахь шена т1ехь д1а а,схьа а лелина духар ду бохуш.Цуьнан дозаллина тхан денанас х1ара массарна а гучохь кхозуш латтадора,_дийцира цо.

Т1аккха т1етуьйхира :

-Х1ара,сан ненанана Кулсум маре йоьдуш ,цунна т1ехь хилла г1абали а,цу йукъах дихкина хилла долу доьхка а ду.

Кхин а цхьацца шира,шен дагна хьоме х1уманаш гайтира бабас йо1ана.

-Шовда,х1ара йукх Бабин йенрриг къайле,_дегочу озаца элира йоккхачу стага.

Ш.Х.Дашаева (404 дош).

1.Бераллин хан.
2.Шовда денана йолчу йахар.
3.Бабин т1орказ.
4.Шовдин хаттар
5.Бабин къайле.
Изложени
2.Дохкойала, нана

Бер д1а а дижийна,нана д1айахна.Мел шек доцуш 1уьллу иза мерзачу набарх.

Там хир барий- техьа цунна нана йоцчу кхечуьнгара?Х1ан-х1а.Иза цуьнан нана йу:дуьненан марзо,б1аьрган серло,деган йовхо.Иштта беран марзонах йоьллачу нанна а синтем ца хуьлу,бер дуьзна а,доладелла а ца хилча,Мосазза мерзачу набарх йуьйлуш,шен шен г1ийлачу узамца охьадижийна цо иза. Нагахь и сиркх о хилча,г1айг1анах кийра бузий,ойланна г1елло нана.Дагардолийтехьа нанна бер цкъа а?Х1ан-х1а.Иза дицдина цхьа минот а цайоьду цуьнан. Ша мел сиха, йуькъачу г1овг1анашкахь йалларх, беран аз кхочу ненан лере, мел генахь хьларх.

И шен бер д1а а тесна, лелалур йаритехьа нана? Мичара! Берахь ца йала пхьид йиъна, боху, нанас. Иза нийса ду. Бер-ненан сих са хуттуш, дагца дог нисдеш, б1аьр-нуьрца нур кхоллалуш, цуьнан ц1ийх схадаьлла ма ду. Шен дег1ан са а берал мерза хир дац нанна. Нанна бер хаза г1ан санна деза ду. Идоккха хиларе сатуьйсуш, багара церг ларйеш, ткъа дуьххьара и карийча, мел хаза кхаъ кхочу нене.

-Алахь, сан хазаниг, - бохуш, доьлучу дагца нанас берана 1амабо шен х1а. Нана, беро ша дуьххьара дуьненчу долуш, шена хуучу маттахь шега г1одехнарг йу. Цундела нанна беран марзо йоккха йу дуьненан массо исбаьхьаллел.

Иштта деза бер дижийна нана д1айаханакх. Х1ун ду нанас лелориг?

Майрачунна оьг1азйахарх, х1ун къуьйсу ахьа бераца? Хаалахь: хьан оьг1азаллех берриге бохам берана хьулий. Шен дег1а куьг кхаччалц, декъаза де лелош, ша х1ума хаъал хилча «нана» боху дош дицделла, хьуна т1едан даго ца дуьтуш, лелар ду хьуна иза. Ткъа къа дац цуьнан, дуьненахь нана боху дош ала йиш йоцуш кхиа доьлча?

Диц ма де, бер д1а а дижийна. Хьо д1айаха хьалаг1оттуш, беран ц1аьххьана мохь баьлла, цо хьайх катохар.

-Хьох йаьлла 1елур йуйтехьа –бохуш, ахь йаьхначу обанийн тачах1инца а данза ду беран йуьхьа т1ера.

Дохкойала, нана, хьайн бер самадалале. Мел холчах1уттур ду иза, ша самадаьлча, хьо йуххехь ца гахь.

Къа ца хета хьуна,чохь йуй д1асаахьоьжуж,хьоькхучу маьхьарца массо орцахваькккхина хьа т1ейалар доьлхушхолчух1утту долчу цунах.

Дохкойалашен г1енах,самаххьо лоьхуш,синтем байна хьийза долчу цу хьайн берах къа къа хьаьрчирий-техьа хьох.

Дохкойала,нана,хьайн дилхан дог дашадай,къинхетам,безам цунна чохь гулбай;хьайн дахарехь ахь дендолчу массо а диканал, и самадалале,хьо цунна гар ду.

Дитахь,х1ай эшац,ца къийсича мега дерш,царах хьуна йа нахана цуьрриг хила пайда бац,нагахь да-нана дезна,уьш ахь лийринехь,хьо йезийта хаалахь ,хьайн жимачу киранна.

Дохкойала сихха берех ма къаста!

1.У.Юсупова (408 дош).

Хьесап:

1.Бер дижийн ,д1айахна нана.

2.Нанна бер ч1ог1а деза ду.

3.Д1айаккха оьг1азло хьайн дагчуьра,х1ай, къинхетаме нана!

4.Хьайн жимачу бераш дуьхьа дохкойала,нана!

Тесаш

Тест № 1 (1- ра вариант)

1.Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а,къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехьвовшахкхеттачу дешнех.
4. дешнийн цхьаьнакхетарехь.

2.Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешнаш хийцалучу декъах олу:

1.суффикс; 2.чаккхе; 3.лард; 4.дешхьалхе.

3.Варийлахь(1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекъар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4. 2.2,4,5. 3.1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

4.Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка. Х

1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1.Шакъаьстина цуххедиллар;

2.Даьржина т1едерзар;

3.Йукъадало дешнаш;

4.Латтаман дурс.

5.Нохчийн маттахь легар къастадо:

1.Доланиг дожаран чаккхенца;

2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;

3. Дийриг дожаран чаккхенца;

4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6.Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:
1.йукъадало дош ду; 2.хуттург
йу; 3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.
7.Х1ара дешнаш антонимаш дац.
1.йахь- хьаг1;
2.ирс – докъазалла;
3.буьйр-омра;
4.комаьрша- пис.
8.Орфографи олу:
1.меттан дерриге а дешнех;
2.дешнийн нийсайаздар
1амочу бакъонех; 3.йозанехь сацаран
хьаьркаш х1итторан бакъонех; 4.меттиган маттах.
9.Дешан х1оттаман дакъош:
1.подлежащи,сказуеми,къастам;
2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;
3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;
4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.
10.Терахьдешнаш хуьлу:
1.цхьалхе,чолхе,х1оттаман; 2. мухаллин,доладерзоран;
3.йаххьийн
,къастамза,гайтаран;
4.берта,бертаза.
11.Дацаран дакъалг <u>ца</u> деепричастица йаздо:
1.даима цхьаьна;
2.даима къаьстина;
3.цхьаьна а,къаьстина а; 4.дефис ца.
12. **Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:**
1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;
3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

13. **Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:**
1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.
2.Карина,ненан цхьаъбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.
3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.
14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.
Х1окху предложенин грамматически лард йу:
1.иза новкъайоккху;
2.новкъайоккху зарзаро;
3.эшаршца новкъайоккху;
4.новкъайоккху.

15.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (2- ра вариант)

1.Предложенино гойту:

1.адамаша ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолушцхьаьнакхетта дешнаш;

4.дщешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

3. **Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу; 3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.4.

4.Подлежащи хуьлу

1.лааме,лаамаза; 2.грамматически,логически:

3.мухаллин,меттиган; 4.берта,бертаза.

5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

1.лексикологи; 2.семасиологи;

3.лексикографи; 4.орфографи.

6.Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:

1.Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.

2.Нехан динара хотталахь вуссу.

3.Селхана рег1ахь дог1а деара.

4.Арахь шелйелла.

7.1уьйренна кхетттачу малхочехка башийра буткъа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

1.башийра ша; 2.кхеттачу малхо;

3.малхо башийра; 4.чехка башийра ша.

8.Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.

Х1окху предложенехь **къаьсттина** боху дош:

1.латтам бу; 2.къастам бу; 3.кхачам бу; 4.цхьа меже йац.

9.Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1.стигал-латта; 2.гоьза-гарс;

3.токхо-йакхо; 4.дахар-1ожалла.

10.Хьоме дешархой,шаьш дуьненчохь дехаш мел ду,мехкан а, халкъан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

1.даьржина т1едерзар ду;

2.латтаман дурс ду;

3.предложенин шакъаьстина меженаш йу;

4. йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш,закон дукх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:

1.бахьанин;

2.бехкаман;

3.къастаман;

4.кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира.

Х1окху предложенехь:

1.ц1оьмалг йилла йеза;

2.тире йилла йеза;

3.т1адам билла беза;

4.шит1адам билла беза.

13.Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь;
2. 1918 шарахь;
3. 1927 шарахь;
4. 1938 шарахь.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. **Предложени олу:**
2. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
3. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
4. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
5. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. **Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:**
3. Этимологи;
4. Лексикографи;
5. Семасиологи;
6. Диалектологи.

3. **1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:**
4. 3-чу классехь;
5. 5-чу классехь;
6. 2-чу классехь;
7. 4-чу классехь.

4. **Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:**
5. фонетикана;
6. морфологина;
7. синтаксина;
8. пунктуацина.

5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешан хийцалучу декъах олу:**
6. суффикс;
7. чаккхе;
8. лард;
9. дешхьалхье.

6.Дошкхоллар хуьлу:
1. нийса,дукханеха;
2. берта,бертаза;
3. схьадаьлла,схьадалаза;
4.чолхе,цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:
1.лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2.лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
3.доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:
1. чолхе-цхьаьнакхетта,чолхе-карара,хуттургаш йоцучолхе;
2. т1етуху, коьрта, коьртаза;
3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4. дийцаран,хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча,экчкурси дика чекхйелира.
Х1окху предложенера **доцца аьлча бохург:**
1.йукъадолу дош ду;
2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам бу;
4.шакъаьстина меже йу.
10. Х1ара предложени т1едожаран йу:
1. Шийла йара тахана арахь.

2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!
3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву?
2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3.Ткъа со мича ваха веза?
4.Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12.Чолхе предложен иолу:

1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух:
3.кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;.

13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла,хьагйелла ,ладег1на;
2. Дагаихнера,баьхнера,хьагйеллера;
3. Дийци,ладуьйг1и,вицви;4.ладуг1ура,вицлора,хьаглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3. Хандош терахьашций,хенашций,классашций,
саттамашций хийцадаларх;
4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн аббат(«Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;
3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1		13.15	10-12	7-9	1-6

Тест №1 (4-г1а вариант)

1.Предложенино гойту:

1.адамаш ден къамел;
2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4.дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:

1.Ид1абоьду некъ стенга боьдуш бу,дийцахьа суна.
2.Х1инца,суна хаьа,мало йан мегар дац.
3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4.Малх хьаьжнера,делахьа йовхо к1езиг йара.

3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

1.ткъа,делахь а,йа,х1етте а;
2.чу,т1ехь,к1ел,уллохь;
3.чул,х1ета,ур-атталла,мел;

4.маржа-1а1,1алелай,жолам-йа1,гап-гип-гап.

4.Кху предложенера т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:

1.Тхан хьехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;

2.Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;

3.Цу суьртанш т1ехь цунна вевзира шен да;

4.Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.

5.Х1ара преложени т1едожоран йу:

1.Шийла йара тахана арахь.

2.Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3.Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

4.Хьо вог1ий соьца?

6.Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

1.Г1иллакхий,оьздангаллий йиший,ваший ду

.2.Суна школехь дешат лаьа.

3.Дешар-серло,цадешар- бода.

4.К1антана йеза шен нана.

7.Нехан шуьнехь къонах а верстар вац,нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.

1.Х1ара предложени йу:

1.чолхе-карара;

2.хуттургаш йоцу чолхе;

3.чолхе-цхьаьнакхетта;

4.цхьалхе,цхьанатайпанчу меженашца.

8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина,ненан цхьаъбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9.Дешан х1оттаман дакъошду:

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

10.Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1.уьш дара керла,ховха,хаза зезагаш.

2.К1анта деара ц1ен.можа зезагаш.

3.Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.

4.Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн ,эчиган,ангалин гергаш.

11. Схьагарехь,шеко йоццуш,тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

1. Рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;

2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

3.тайп-тайпана хаамаш,синхаамаш гойтуш;

4.хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12.Варийлахь(1) Дука(2) нуй 93) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

1.1,2,4. 3.1,2,4,5.

2.2,4,5. 4.1,2,3,4.

13.Чолхе-карара предложен иолу:

1.цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух:

2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;
3.цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4.коьртачу а,т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14.Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр,йа къуша лачкъийна иза.

Х1ара предложений у:
1. Цхьалхе,цхьанатайпанчу меженашца;
3.хуттургаш йоцу чолхе; 2.чолх-карара;

4.чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1океху предложенера охьа:
1. дешт1аьхье йу,къаьстина а йазйо;
2.дешхьалхе йу,цхьаьна айазйо;
3.дешхьалхе йук къаьстина а йазйо;
4. Йа дешт1аьхье а,йа дешхьалхе айац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2		13-15	10-12	7-9	1-6

Нохчийн литературин
мах хадоран г1ирсийн фонд
(11 класс)

Рог1алла	Предметан таллам бен дакъа	Мах хадоран г1ирсан ц1е
1	Айдамиров А.1. 2Йеха буьйсанаш» роман	«Йеха буьйсанаш» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» **сочинени**
2.	Сулейманов Ахьмадан кхолларалла.	«Сулейманов Ахьмадан лирика» **сочинени.**
3.	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар	Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехь коьртачу турпалхочун васт» **сочинени**
4.	Ненан васт	«Нохчийн йаздархойн говзаршкахь ненан васт»**сочинени**
5.	1амийнарг т1еч1аг1дар.	Шина вареантехь тест.

Тест № 1 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:

1.Мамакаев Мохьмад;
2.Сулейманов Ахьмад;
3.Айдамиров Абузар;
4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):

1. «Маца девза доттаг1алла» _____
2. «Александр Чеченский» _____
3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____

3. **Лойша суна шийла шовда, Амма ц1ена шовда ло! Адмийн дегнаш, чуьра мекха Д1айаькккхина, ц1андийр ду.**

Х1окху байтан автор ву: 1.Сулейманов Ахьмад; 2.Нажаев Ахьмад; 3.Айс ханов Шамсуддин; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

1.Аьрзу;
2.Маккхал;
3.Хорт1а;
4.Берса.

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву: 1.Хамидов 1абдул-Хьамид;
2.Сулейманов Ахьмад;
3.Гадаев Мохьмад-Салахь; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:

1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев

Халид,

Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям; 2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи, Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад; 2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад; 3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. *Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццдо»; 2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран *«Йеха буьйсанаш»* романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?

1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь; 2. XXIб1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».

Х1окху стихотворенийн автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;
3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;
3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар;

3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман. 2.«Александр Чеченский» - повесть. 3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар. 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма. 5.«Бож-1ела» - комеди.

7. 1.Аружа – «Сийлаха». 2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла». 3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь». 4. 31ока – «Зеламха». 5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 1 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу: 1.автограф; 3.жанр; 2.васт; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву: 1.Саидов Билал; 3.Сулейманов Ахьмад; 2.Сулаев Мохьмад; 4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла: 1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби; 2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву: 1.Дудаев 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад; 2.Ошаев Халид; 4.Нажаев Ахьмад.

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:

1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу: 1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:

1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг». 3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа». 5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:

1.очерк; 3.поэма; 2.дий цар; 4.новелла.

10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …): 1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____ 4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:

1. 23.02.1923; 3.15.06.1934; 2.18.03.1925; 4.12.08.1990.

12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:

1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.

13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1.1936 шарахь;
2.1928 шарахь;
3.1930 шарахь; 4.1924 шарахь.

14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву: 1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;
3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.

15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу: 1.долор; 2.кица; 3.эпиграф; 4.эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		«5»	«4»	«3»	«2»
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3		13-15	10-12	7-9	1-6

Дог1а

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш». 2.Рез ет – «1аьржа б1аьрг». 3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел». 4.Алымкхан – «Аружа». 5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».

10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман. 2. «Аружа» - поэма.

3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар. 4. «Батто сагатдо» - стихотворени. 5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАТЕМАТИКА

(ВКЛ. АЛГЕБРУ И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЮ)

10-11 КЛАССЫ

1.1. Паспорт оценочных средств

Наименование раздела, темы	Код освоенных предметных результатов	Формы и методы контроля	
		Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1	2	3	4
Тема 1.1. Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.	*ПР1*	*ПР №1,3,4,5* *КР №1*	*Контрольная работа*
Тема 1.2. Основы тригонометрии	*ПР 2,3*	*ПР №9,10* *КР №2*	
Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	*ПР2, ПР3, ПР6*	*ПР № 11,12* *КР №3*	
Тема 2.2 Многогранники и круглые тела	*ПР2, ПР3, ПР6*	*ПР №16,18, 19* *КР №4*	
Тема 2.3 Координаты и векторы в пространстве	*ПР2, ПР3, ПР6*	*ПР №21* *КР №5*	
Тема 3.1. Функции и их свойства	*ПР 1- 3,8*	*ПР №22,24,25, 27* *КР №6*	
Тема 3.2. Уравнения и неравенства	*ПР 3,4*	*ПР №29,30,31,32,33,34* *КР №7*	
Тема 4.1 Производная и её применение	*ПР5*	*ПР №36,38,39* *КР №8*	
Тема 4.2 Интеграл и его применение	*ПР5*	*ПР № 41* *КР №9*	
Тема 5.1 Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	*ПР 1,7*	*ПР №45* *КР №10*	

I. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1.1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающегося к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной дисциплины:

- Алгебра, 7-9 класс.
- Геометрия, 7-9 класс.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшемдифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Тест входного контроля

1. Решением неравенства $2x + 5 < 4x - 3$ является: а) $x > 4$ б) $x < 4$ в) $x > 1$ г) $x < 1$

2. Последовательность чисел по возрастанию а) – 6,5 б) 0 в) 0,3 г) – 10

3. Значение выражения $6^2 + 3^3 - 2^4$ равно: а) 10 б) 47 в) 13 г) 29

4. Соответствие функции к её графику:

1) $y = x^2 - 5$ 2) $y = 5x + 4$ 3) $y = \frac{1}{x}$	А) прямая Б) параболаВ) кривая г) гипербола

5. Корень уравнения $x^2 + 16 = 0$ а) – 4 б) 4 и – 4 в) 4 г) корней нет

6. Формула дискриминанта имеет вид…..

7. Корень уравнения $\frac{x+2}{6} = \frac{3x+4}{12}$ равен а) 0 б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{6}$ г)-4 д) -2

8. Соотнесите обыкновенные дроби с равными им десятичными.

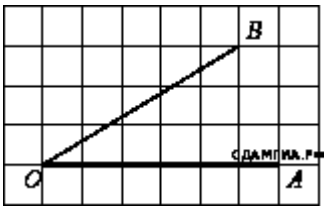
1). $\frac{3}{25}$ 2). $\frac{1}{2}$ 3) . $\frac{1}{50}$	а) 0,5 б) 0,02 в) 0,12 г) 0,625

9. Укажите наибольшее из следующих чисел:

а) $\sqrt{22}$ б) $2\sqrt{7}$ в) $(\sqrt{7})^2$ г) $\frac{\sqrt{32}}{\sqrt{2}}$

10. Упростите выражение $\frac{a^{-11} \cdot a^4}{a^{-3}}$

11. На предприятии работало 240 сотрудников. После модернизации производства их число сократилось до 192. На сколько процентов сократилось число сотрудников предприятия?

12. Найдите тангенс угла *AOB*, изображённого на рисунке 

13. Соответствие функции к его определению

1) Синус острого угла прямоугольного треугольника 2) Косинус острого угла прямоугольного треугольника 3) Тангенс острого угла прямоугольного треугольника	А) отношение прилежащего катета к гипотенузе Б) отношение противолежащего катета к прилежащему катету В) отношение противолежащего катета к гипотенузе Г) отношение прилежащего катета к противолежащему катету

14. Определите верное утверждение:

А) Если угол равен 120°, то смежный с ним равен 120°.Б) Если угол равен 120°, то смежный с ним равен 60°. В) Если угол равен 120°, то смежный с ним равен 20°.

15. Соответствие фигуры и формулы по нахождению площади

1) квадрат 2) прямоугольник	А) $S = (a + b) \cdot 2$ Б) $S = a \cdot b$

3) параллелограмм	В) $S = a \cdot h$ Г) $S = a^2$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	а	1
2	г, а, б, в	1
3	б	1
4	1 – б, 2 – а, 3 - г	1
5	г	1
6	$D = b^2 - 4ac$	1
7	а	1
8	1 – в, 2 – а, 3 - б	1
9	в	1
10	a^{-4}	1
11	На 20%	1
12	0,6	1
13	1 – в, 2 – а, 3 - б	1
14	б	1
15	1 – г, 2 – б, 3 - в	1
	ИТОГО	15
«отлично» - 15	«хорошо» - 11 - 14	«удовлетворительно» - 7 - 10

2.1.2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению программы курса, овладению знаний и умений, позволяет отслеживает положительные / отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «Арифметические действия над числами, сравнениечисловых выражений» выполняется в письменном виде.

1 вариант

1. Соответствие математики с другими науками

1) география *2) физика* *3) информатика*	*А) вычисление скорости движенияБ) определение местоположения В) нахождение банковского вклада* *Г) нахождение объёма информации*

2. Изучение математики способствует развитию:

А) художественного воображения *б) моторики рук*
в) логического мышления *Г) правописания*

3. Закончите предложение: « Числа, которые используются при счёте предметов, называются… ..... »

4. Определите соответствие числового множества его обозначению.

1) натуральные числа *2) рациональные числа* *3) целые числа*	а) Q б) R в) N г) Z

5. Определите соответствие числа числовому множеству.

1) 0,7 2) -7 3) $\sqrt{7}$	*А) целое* *Б) натуральное* *В) иррациональноеГ) рациональное*

6. Запишите число 0, 2(6) в виде обыкновенной дроби

7. Вычислите с помощью калькулятора и округлите результат до сотых: $\sqrt{7} - \sqrt{5}$.

8. Раскройте модуль:. $|\sqrt{5} - 3|$

2 вариант.

1. Соответствие роли математики в практической деятельности

1) кулинария *2) медицина* *3) строительство*	*а) вычисление необходимого материала* *б) определение уксуса в растворев) определение дохода* *г) составление графика температур*

2. Изучение математики способствует развитию:

а) эстетического вкуса *б) чувства такта*

в) чувства ритма *г) головного мозга*

3. Закончите предложение: « Числа, которые можно представить в виде дроби $\frac{m}{n}$, *где* $m \in Z, n \in N$ называются… ..... »

4. Определите соответствие обозначения множества его названию

1) J 2) N 3) R	*а) Натуральные числа* *б) Действительные числав) Рациональные числа* *г) Иррациональные числа*

5. Определите соответствие числа числовому множеству.

1) 0,(7) 2) 5 3) - 4	*А) целое* *Б) натуральное* *В) иррациональноеГ) рациональное*

6. Запишите число 0, (15) в виде обыкновенной дроби

7. Вычислите с помощью калькулятора и округлите результат до сотых: $\sqrt{5} + \sqrt{3}$

8. Раскройте модуль:. $\left|\sqrt{7} - 4\right|$

Инструменты оценки

№	**Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)**		**Баллы**
	1 вариант	2 вариант	

1	1 –б, 2 – а, 3 - г	1 – б, 2 – г, 3 - а	2
2	в	г	1
3	натуральные	рациональные	1
4	1 – в, 2 – а, 3 - г	1 – г, 2 – а, 3 - б	2
5	1 – г, 2 – а, 3 - в	1 – г, 2 – б, 3 - а	2
6	$\frac{26-2}{90}=\frac{4}{15}$	$\frac{15}{99}=\frac{5}{33}$	2
7	2,645 – 2,236 = 0,409 ~0,41	2, 236 + 1,732 = 3,968 $\approx$ 3,97	2
8	$\sqrt{5}<3 \Rightarrow \left\lvert\sqrt{5}-3\right\rvert=-\sqrt{5}+3$	$\sqrt{7}<4 \Rightarrow \left\lvert\sqrt{7}-4\right\rvert=-\sqrt{7}+4$	2
		ИТОГО	14
«отлично» - 13,14. «хорошо» - 10 - 12 «удовлетворительно» - 7 - 9			

Практическая работа № 3 «Выполнение расчетов с радикалами» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант

1. Вычислите, используя свойства корня n-ой степени: а) $\sqrt[3]{8}$ б) $\sqrt[4]{\frac{16}{81}}$ в) $\sqrt[12]{64^2}$

г) $\sqrt[3]{2^3\cdot 5^6}$ д) $\sqrt[5]{4}\cdot\sqrt[5]{8}$ е) $\left(\sqrt[8]{5}\right)^4$ ж) $\sqrt[3]{8\cdot 343}$ з) $\sqrt[7]{\frac{2^7\cdot 3^{21}}{5^{14}}}$

и) $\sqrt[5]{9^5\cdot 2^3}\cdot\sqrt[5]{2^7}$ к) $\sqrt{\sqrt[3]{32}}\cdot\sqrt[6]{2}$

2 Решите уравнение: а) $x^7=128$ б) $x^4-16=0$

2 вариант

1. Вычислите, используя свойства корня n-ой степени: а) $\sqrt[3]{64}$ б) $\sqrt[4]{\frac{81}{625}}$ в) $\sqrt[3]{10^6}$

г) $\sqrt[4]{3^{12}\cdot 2^8}$ д) $\sqrt[3]{32}\cdot\sqrt[3]{2}$ е) $\left(\sqrt[6]{7^2}\right)^3$ ж) $\sqrt[5]{32\cdot 243}$ з) $\sqrt[8]{\frac{2^8\cdot 3^{24}}{5^{16}}}$

и) $\sqrt[6]{2^{11}}\cdot\sqrt[6]{2^7\cdot 3^{12}}$ к) $\sqrt[3]{\sqrt{4}}\cdot\sqrt[6]{16}$

2 Решите уравнение: а) $x^5=-243$ б) $x^6-64=0$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) 2 б) 2/3 в) 2 г) 50 д) 2 е) 5 ж) 14 з) 2,16 и) 36 к) 2	А) 4 б) 3/5 в) 100 г) 108 д) 4 е) 7 ж) 6 з) 2,16 и) 72 к) 2	10
2	А) 2 б) $\pm$ 2	А) – 3 б) $\pm$ 2	2
		ИТОГО	12
«отлично» - 12	«хорошо» - 9- 11	«удовлетворительно» - 6 - 8	

Практическая работа № 4 «Преобразование выражений, содержащих степени» выполняется в письменном виде.

Примерные задания1

вариант

1. Вычислите: А) $16^{-\frac{3}{2}}$ б) $81^{\frac{3}{4}}$ в) $\left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{2}{3}}$ г) $64^{1,5}$

2. Упростите: А) $a^{\frac{4}{3}} \cdot \sqrt[3]{a^2}$ б) $\left(a^{\frac{2}{3}}\right)^2 : \sqrt[3]{a^2}$

3. Упростите и найдите значение выражения: $\frac{\left(a^2 \cdot \sqrt{b}\right)^{\frac{1}{4}}}{\sqrt{a} \cdot \sqrt[8]{b^9}}$, если b = 2, a = 3

2 вариант

1. Вычислите: А) $16^{-\frac{5}{4}}$ б) $\left(\frac{1}{9}\right)^{-\frac{1}{2}}$ в) $64^{-\frac{2}{3}}$ г) $9^{1,5}$

2. Упростите: А) $a^{\frac{3}{4}} \cdot \sqrt[4]{a^{-2}}$ б) $\left(a^{\frac{3}{4}}\right)^2 : \sqrt{a^3}$

3. Упростите и найдите значение выражения: $\frac{\left(a^3 \cdot \sqrt{b}\right)^{\frac{1}{3}}}{\sqrt{a} \cdot \sqrt[6]{b}}$, если a = 9, b = 8

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	

1	А) 64 б) 27 в) 4 г) 512	А) 32 б) 3 в) 16 г) 27	4
2	А) a^2 б) $a^{\frac{2}{3}}$	А) $a^{\frac{1}{4}}$ б) $a^0 = 1$	2
3	$b^{-1} => 2^{-1} = 0,5$	$a^{\frac{1}{2}} => 9^{1//2} = 3$	2
	ИТОГО		8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 бал			

Практическая работа № 5 « Преобразование логарифмическихвыражений» выполняется в письменном виде.

Примерные задания1

вариант

1. Вычислите: а) $\log_2 128$ б) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{8}$ в) $\log_5 \sqrt[3]{5}$ Г) $3^{\log_3 17}$ д) $25^{\log_5 3}$

е) $\log_2 3 + \log_2 24 - \log_2 9$ ж) $\log_{16} 64$

2. Решите уравнение:

а) $\log_4 x = -3$ б) $\log_2 (x-4) = 5$

3. Найдите х, если $\log_5 x = 2\log_5 3 + \frac{1}{2}\log_5 49 - \frac{1}{3}\log_5 27$

2 вариант.

1. Вычислите: а) $\log_4 256$ б) $\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{16}$ в) $\log_7 \sqrt[5]{7}$ Г) $5^{\log_5 13}$ д) $4^{\log_2 5}$

е) $\log_3 6 - \log_3 16 + \log_3 8$ ж) $\log_9 243$

2. Решите уравнение:

а) $\log_5 x = -2$ б) $\log_3 (x+1) = 4$

3. Найдите х, если $\log_7 x = 2\log_7 5 + \frac{1}{2}\log_7 36 - \frac{1}{3}\log_7 125$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) 7 б) – 3 в) $\frac{1}{3}$ г) 17 д) 9	А) 4 б) -4 в) $\frac{1}{5}$ г)13 д) 25 е)	7

	Е) 3 ж) 1,5	1 Ж) 2,5	
2	А) $\frac{1}{64}$ б) 36	А) $\frac{1}{25}$ б) 80	2
3	21	30	3
	ИТОГО		12
«отлично» - 12баллов , «хорошо» - 9 -11 баллов , «удовлетворительно» - 6 – 8 баллов			

Практическая работа № 9 «Нахождение значения тригонометрическихвыражений» выполняется в письменном виде.

Примерные задания1 вариант

1. Переведите угол из градусов в радианы и наоборот: **а)** 65^o= ? рад б) $\frac{3\pi}{5}$ = ?^{o}

2. Определите четверть угла и знак выражения (больше или меньше 0):
а) $\cos 476^o$ б) $\sin 216^o$ в) $tg(-16^o)$

3. Вычислите: а) $2\cos 60^o - tg\frac{\pi}{4}$ б) $2\cos\frac{\pi}{6}\cdot ctg\frac{\pi}{3} - \sin\frac{3\pi}{2}$ в) arcsin ½ + arccos 0

2 вариант

1. Переведите угол из градусов в радианы и наоборот: а) 72^o= ? рад б) $\frac{5\pi}{18}$ = ?^{o}

2. Определите четверть угла и знак выражения (больше или меньше 0):
а) $\sin 375^o$ б) $\cos 208^o$ в) $ctg(-100^o)$

3. Вычислите: а) $ctg45^o - 2\sin\frac{\pi}{6}$ б) $2\sin\frac{\pi}{3}\cdot tg\frac{\pi}{6} + \cos\pi$ в) arcsin 1 – arccos $\frac{\sqrt{3}}{2}$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) $\frac{13\pi}{36}$ б) 108^0	А) $\frac{2\pi}{5}$ б) 50^0	2
2	А) II, меньше 0Б) III, меньше 0 В) IV, меньше 0	А) I, больше 0 Б) III, меньше 0 В) III, больше 0	6

3	А) 0 Б) 2 в) $\frac{2\pi}{3}$	А) 0 б) 0 в) $\frac{\pi}{3}$	3
		ИТОГО	11
«отлично» - 11	«хорошо» - 8 - 10	«удовлетворительно» - 6 ,7	

Практическая работа № 10 «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму» выполняется в письменном виде.

Примерные задания (1 часть)1
вариант

1. Восстановите формулу:

а) $tg\alpha \cdot ctg\alpha = \ldots$ **б)** $1 + \ldots. = \frac{1}{\sin^2\alpha}$ **в)** $\sin(-\alpha) = \ldots$

г) $\cos^2\alpha = \ldots$ **д)** $ctg\alpha = \ldots$

2. Вычислите: а) $\sin(-30^o) + \cos(-60^o)$ б) $ctg(-\frac{\pi}{4}) \cdot \sin(-\frac{\pi}{6})$

3. Упростите: а) $\sin^2 x + \cos^2 x + tgx \cdot ctgx$ б) cos(-x) + sin (-x)· ctgx

4. Дано: $\sin\alpha = \frac{4}{5}, \quad \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. Найти: $\cos\alpha, tg\alpha, ctg\alpha$

2 вариант

1. Восстановите формулу:

а) $tg\alpha = \ldots$ **б)** $\cos(-\alpha) = \ldots$ **в)** $\sin^2\alpha + \ldots. = 1$

г) $\frac{1}{\cos^2\alpha} = \ldots$ **д)** $\frac{\cos\alpha}{\sin\alpha} = \ldots$

2. Вычислите: а) $\cos(-45^o) + \sin(-45^o)$ Б) $tg(-\frac{\pi}{3}) \cdot \cos(-2\pi)$

3. Упростите: а) $tgx \cdot ctgx - \sin^2 x$ б) cos(-x) · tg x + sin (-x)

4. Дано: $\cos x = \frac{3}{5}, \quad \frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$. Найти: $\sin\alpha, tg\alpha, ctg\alpha$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) 1 б) ctg^2 a в) - sina г) 1 – sin^2a д) cosa/sina	а) sina/cosa б) cosa в) cos^2a г) 1+ tg^2a д) ctga	5
2	А) 0 б) 0,5	А) 0 б) - $\sqrt{3}$	2
3	А) 2 б) 0	А) cos^2a б) 0	2
4	Cos a = - 3/5 tga = - 4/3 ctg a = - 3/4	Sina = - 4/5 tga = - 4/3 ctga = - 3/4	3
	ИТОГО		12
«отлично» - 12 баллов «хорошо» - 9 – 11 баллов «удовлетворительно» - 6 – 8 баллов			

Практическая работа № 10 «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму» выполняется в письменном виде.

Примерные задания (2 часть)1 вариант.

1. Упростите: а) $\sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)$ б) $\cos(\pi+\alpha)$ в) $tg(\frac{3\pi}{2}-\alpha)$ г) $ctg(2\pi+\alpha)$

д) $\sin^2(\frac{\pi}{2}+\alpha)+\sin^2(\pi+\alpha)$

2. Вычислите: а) $\sin 150^0$ б) $\operatorname{tg} 210^0$

2 вариант.

1. Упростите: а) $\cos(\frac{\pi}{2}+\alpha)$ б) $\sin(2\pi-\alpha)$ в) $ctg(\pi-\alpha)$ г) $tg(\frac{3\pi}{2}+\alpha)$

д) $\cos^2(\pi-\alpha)+\cos^2(\frac{\pi}{2}-\alpha)$.

2. Вычислите: а) $\cos 135^0$ б) $ctg\,240^o$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) cosa б) - cosa в) - ctga Г) ctga д) 1	А) –sina б) - sina в) -ctga Г) - ctga д) 1	5
2	А) ½ б) $\frac{1}{\sqrt{3}}$	А) - $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б) $\frac{1}{\sqrt{3}}$	2
		ИТОГО	7
«отлично» - 7 баллов «хорошо» - 5,6 баллов «удовлетворительно» - 3 ,4 балла			

Практическая работа № 11 «Решение задач на определение идоказательство признаков взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Закончите предложение: «Прямые, которые лежат в одной плоскости и имеютобщую точку, называются…»

2. Выполните рисунок по условию: АВСД – параллелограмм, точка О не принадлежитэтому параллелограмму, М – середина ОД, К – середина ОС

Определите взаимное расположение прямых:

а) АВ и МК б) ОМ и ДМ в) МК и АД г) АО и МД д) АВ и ОС

3. По рисунку из задания 2 докажите, что прямая МК параллельна плоскости АВС.

2 вариант.

1. Закончите предложение: «Прямые, которые лежат в одной плоскости и не пересекаются, называются…»

2. Выполните рисунок по условию: АВСД – параллелограмм, точка О не принадлежитэтому параллелограмму, М – середина АО, К – середина ОД

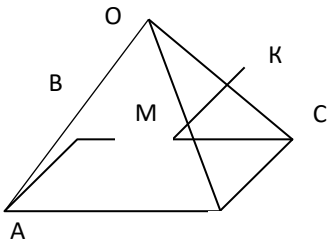
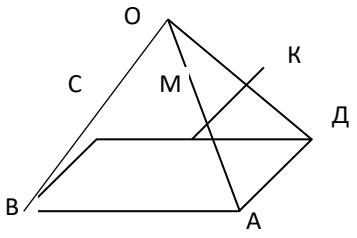
Определите взаимное расположение прямых:

а) МК и ВС б) МК и ОС в) ДК и ДО г) АО и ДС д) АВ и ОМ

3. По рисунку из задания 2 докажите, что прямые МК и СД скрещивающиеся.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	пересекающиеся	параллельные	1

2	 А) параллельныеБ) совпадающие В) скрещивающиесяГ) пересекающиеся Д) скрещивающиеся	 А) параллельные Б) скрещивающиесяВ) совпадающие Г) скрещивающиесяД) пересекающиеся	5
3	МК $\not\subset$(АВС), МК $\parallel$ ДС (т.к МК - средняя линия Δ ДОС), ДС$\subset$ (АВС)$\Rightarrow$ **МК** $\parallel$ (АВС) по признаку параллельности прямой и плоскости.	$КМ \subset (ДОА), ДС \cap (ДОА) = Д, Д \notin КМ \Rightarrow$ КМ $\div$ СД по признаку скрещивающихся прямых	2
		ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов		«хорошо» - 6,7 баллов	«удовлетворительно» - 4,5 балл

Практическая работа № 12 «Решение задач на нахождение углов и расстояний» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Выполните рисунок по условию: АВСД – прямоугольник, КА $\perp$ (АВС).
Закончите предложения:

а) расстояние от К до АВ показывает отрезок…..

б) Если АВ $\perp$ ВС , то отрезок ….$\perp$ ВС(по теореме о трех перпендикулярах)

2. Верно ли утверждение (да или нет)?

А) Если наклонные равны, то равны их проекции.Б) Перпендикуляр длиннее наклонной.

3. Расстояние от точки В до плоскости α равно 8 см. Наклонная ВС с плоскостью α образует угол 30^0. Найдите проекцию наклонной.

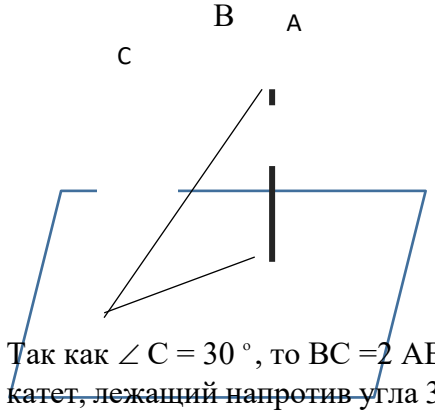
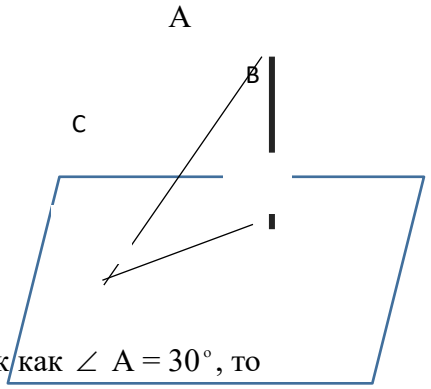
2 вариант.

1. Выполните рисунок по условию: АВСД – квадрат, КВ $\perp$ (АВС). Закончите предложения:
а) расстояние от К до ВС показывает отрезок…..
б) Если ВС $\perp$ СД , то отрезок ….$\perp$ СД (по теореме о трех перпендикулярах)

2. Верно ли утверждение? (да или нет)
А) Если проекции наклонных равны, то равны и наклонные.Б)
Наклонная равна перпендикуляру.

3. Угол между наклонной АС и перпендикуляром АВ равен 30^0. Проекция наклоннойравна 6 см. Найдите длину перпендикуляра.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А)КА б) КВ	А) КВ б) КС	2
2	А) да б) нет	А) да б) нет	2
3	 Так как $\angle$ С = 30 °, то ВС =2 АВ.(~~катет, лежащий напротив~~ угла 30° в два раза меньше	 Так как $\angle$ А = 30°, то АС =2 СВ. (катет, лежащий напротив угла 30° в два разаменьше гипотенузы) $\Rightarrow$	4

	гипотенузы) $\Rightarrow$ BC = 2 BA = 2 · 8 = 16 см . По теореме Пифагора:AC = $\sqrt{192}$ см,	AC = 2 · 6 = 12 см . По теореме Пифагора: AB= $\sqrt{108} = 6\sqrt{3}$ см,	
		ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 баллов			

Практическая работа № 16 «Вычисление площади и объёма пирамиды» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Закончите предложение

А) Поверхность, составленная из нескольких многоугольников, называется……Б) Высота боковой грани правильной пирамиды называется…..

В) Призма,у которой боковые рёбра перпендикулярны основаниям, называется….Г) Формула площади полной поверхности призмы имеет вид….

2. Верно ли утверждение (да или нет)?

А) В основании правильной четырёхугольной призмы - квадрат.Б) Боковые грани правильной пирамиды – параллелограммы.

В) $S_{\text{бок пир}} = P_{\text{осн}} \cdot h$

3. Начертите треугольную наклонную призму.

4. В правильной треугольной призме сторона основания равна 4 см, а высота призмыравна 3 см. Найдите площади полной поверхности призмы и её объём.

5. Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды 4 см, высота – 3 см.Найдите площадь поверхности пирамиды и объём.

2 вариант.

1. Закончите предложение

А) Многогранник, составленный из двух равных многоугольников, расположенных впараллельных плоскостях, и n параллелограммов, называется…..

Б) Прямая призма, в основании которой квадрат или равносторонний треугольник ,называется….

В) Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется….

Г) Формула площади боковой поверхности призмы имеет вид…….

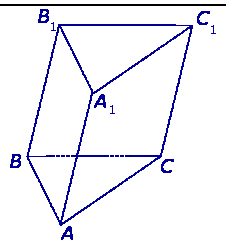
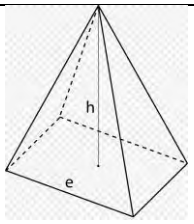
2. Верно ли утверждение (да или нет)?
А) В основании правильной четырёхугольной пирамиды - квадрат.Б) Все боковые рёбра правильной пирамиды равны
В) S пов призмы = S бок + h

3. Начертите четырёхугольную пирамиду.

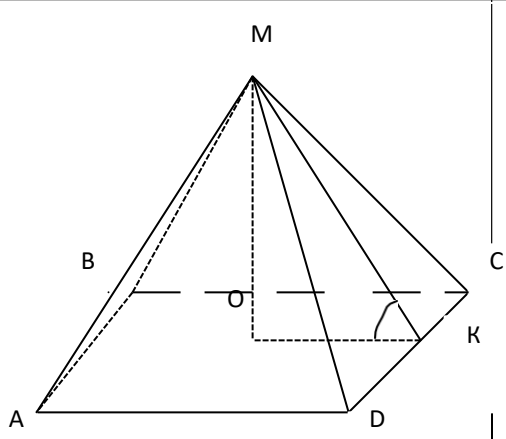
4. В правильной треугольной призме сторона основания равна 8 см, а высота призмыравна 5 см. Найдите площади полной поверхности призмы и её объём.

5. Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды 6 см, высота – 4 см.Найдите площадь поверхности пирамиды и объём.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) многогранник б) апофема В) прямая г) $S_{пов} = 2S_{осн} + S_{бок}$	А) призма б) правильная В) высота г)) $S_{бок} = P_{осн} \cdot h$	4
2	А) да б) нет в) нет	А) да б) да в) нет	3
3			1
4	**Sосн =** $\frac{a^2\sqrt{3}}{4} = 4\sqrt{3}$ P осн = 3a = 12см S бок = Росн .h = 36 см^2 $S_{пов} = 2S_{осн} + S_{бок} = 2 \cdot$ + 36 = $8\sqrt{3}$ + 36 см^2 V = Sосн · h = см^3 $4\sqrt{3}$	S осн= , P осн = 24см,S бок = 120 см^2 S пов = +120 см^2 V = $16\sqrt{3}$ см^3 $32\sqrt{3}$ $80\sqrt{3}$	4

$12\sqrt{3}$

5	 S осн= 4^2 = 16см^2 , Р осн = 16 смОК = 2 см, Из ΔМОК по теореме Пифагора МК = $\sqrt{13}$ Sбок = 8 $\sqrt{13}$ см^2 Sпов = 16 + 8 $\sqrt{13}$ см^{2}V = 16 см^3	S осн= 6^2 = 36см^2 , Р осн = 24 см ОК = 3 см, Из ΔМОК по теореме Пифагора МК=5см Sбок = ½ · 24 · 5 = 60 см^2 V = 1/3 · 36 · 4 = 48 см^3	6
		ИТОГО	18
«отлично» - 17,18 баллов , «хорошо» - 13 – 16 баллов , «удовлетворительно» - 9 – 12 баллов			

Практическая работа № 18 «Вычисление площади и объёма цилиндра. Вычисление площади и объёма конуса» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Прямоугольник со сторонами 4см и 6см вращается вокруг меньшей стороны.Найдите объём получившегося тела и площадь боковой поверхности.

2. Ведёрко имеет форму усечённого конуса с диаметрами оснований 10 см и 26 см,высотой 6 см. Найдите образующую ведра.

2 вариант.

1. Прямоугольник со сторонами 6см и 8 см вращается вокруг большей стороны.Найдите объём получившегося тела и площадь боковой поверхности.

2.Стаканчик имеет форму усечённого конуса с диаметрами оснований 6 см и 16 см иобразующей 13 см. Найдите высоту стаканчика.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	$S_{бок} = 2\pi Rh = 48\ \pi$ см^2 $V = \pi R^2 h = 144\ \pi$ см^3	$S_{бок} = 2\pi Rh = 96\ \pi$ см^2 $V = \pi R^2 h = 288\pi$ см^3	2
2	$L^2 = (13-5)^2 + 6^2 = 100$, L = 10см	$L^2 = 13^2 - (8-3)^2 = 144$, L = 12 см	2
	ИТОГО		4
«отлично» - 4 балла «хорошо» - 3 балла «удовлетворительно» - 2 балла			

Практическая работа № 19 «Вычисление площади и объёма шара» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант 1.Закончите предложение:

а) Тело, которое получается вращением прямоугольного треугольника вокруг катета, называется……..

б) Отрезок, который соединяет центры оснований цилиндра, называется……в) Какая фигура получается в осевом сечении конуса?

г) *S* пов. цил.=…

д) Уравнение сферы имеет вид:

2. Изобразите усечённый конус. Покажите на рисунке образующую.

3. Изобразите шар. Покажите на рисунке радиус.

2 вариант

1.Закончите предложение:

а) Тело, которое получается вращением прямоугольника вокруг одной из сторон, называется…..

б) Тело, ограниченное сферой, называется…

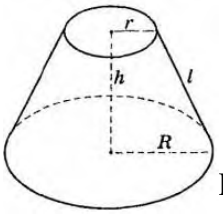
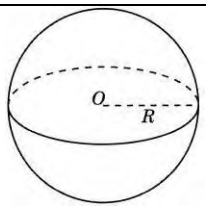
в) Секущая плоскость, проходящая через ось цилиндра, называется….г) Sпов кон.=…..

д) Площадь сферы находится по формуле…

2. Изобразите конус. Покажите на рисунке осевое сечение.

3. Изобразите сферу. Покажите на рисунке диаметр.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) конус б) ось или высота В) равнобедренный треугольникГ) S пов. цил.= $2\pi R(R+h)$	А) цилиндр б) шарВ) осевое сечение Г) Sпов кон.= $\pi R(R+L)$	4
2	 L - образующая		1
3			1
		ИТОГО	6
«отлично» - баллов -3,4 балла	«хорошо» - 5 баллов	«удовлетворительно»	

Практическая работа № 21 «Действия над векторами в координатах» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

Вариант 1.

Дан ΔABC **:** *A (2; -3; 4), B (1; 0; 2), C (1; 3; -2), CM* – медиана треугольника

Найдите: 1) $2CM+3CA$ 2*)* косинус угла С и его вид (острый, тупой или прямой)

Вариант 2.

Дан ΔABC: A(1;0;2), B(0;-1;3), C(3;2;-2). BM – медиана.

Найдите: 1) $3BM-2BA$, **2)** $\cos B$ и определите вид угла В (острый, тупой, прямой)

Инструменты оценки 1 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Балл

		ы
1	1) а) М (1,5; -1,5; 3) б) $\overrightarrow{CM}\{0,5;\ -4,5;5\}$ в) $\overrightarrow{2CM}\{1;\ -9;\ 10\}$ г) $\overrightarrow{CA}\{1;\ -6;\ 6\}$ д) $\overrightarrow{3CA}\{3;\ -18;\ 18\}$ е) $\overrightarrow{3CA}+2\overrightarrow{CM}=\{4;\ -27;\ 28\}$ 1) $CA=\{2-1;\ -3-3;\ 4-(-2)\}=\{1;-6;\ 6\}$, ρ $\lvert CA\rvert=\sqrt{1^2+(-6)^2+6^2}=\sqrt{1+36+36}=\sqrt{73}$ $CB=\{1-1;\ 0-3;\ 2-(-2)\}=\{0;-3;4\}$ ρ $\lvert CB\rvert=\sqrt{0^2+(-3)^2+4^2}=\sqrt{0+9+16}=\sqrt{25}=5$ $CA\cdot CB=1\cdot 0+(-6)\cdot(-3)+6\cdot 4=0+18+24=42>0\Rightarrow$ $\lvert CA\rvert\cdot\lvert CB\rvert=\sqrt{73}\cdot 5=5\sqrt{73}.$ $\cos C=\frac{42}{5\sqrt{73}}$. угол С острый. ***Ответ: 1)*** $\overrightarrow{3CA}+2\overrightarrow{CM}=\{4;\ -27;\ 28\}$ ***2)*** $\cos C=\frac{42}{5\sqrt{73}}$, угол острый	
	Нахождение координат середины отрезка	1
	Нахождение координат векторов СМ, СА, СВ	3
	Действия над векторами	2
	Нахождение длин векторов СА и СВ	1
	Нахождение скалярного произведения	1
	Нахождение косинуса угла	1
	Определение вида угла	1
	ИТОГО	**10**
«отлично» - 9,10 баллов «хорошо» - 7-8 баллов «удовлетворительно» - 5 - 6 балла		

Инструменты оценки 2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Балл ы
	1) а) М (2; 1; 0) б) $\overrightarrow{BM}=\{2;\ 2;\ -3\}$ В) $\overrightarrow{3BM}=\{6;6;\ -9\}$ г)	

1	$\overrightarrow{BA} = \{1; 1; -1\}$ д) $\overrightarrow{2BA} = \{2; 2; -2\}$ е) $\overrightarrow{3BM} - 2\overrightarrow{BA} = \{4; 4; -7\}$ *2),* $\overrightarrow{BA} = \{1; 1; -1\}$ $\overrightarrow{\lvert BA\rvert} = \sqrt{3}$ $\overrightarrow{BC} = \{3; 3; -5\}$ $\overrightarrow{\lvert BC\rvert} = \sqrt{43}$, , $\overrightarrow{\lvert BC\rvert} \cdot \overrightarrow{\lvert BA\rvert} = \sqrt{129}$. $CosB = \frac{11}{\sqrt{129}} > 0 \Rightarrow$ В – угол острый	
	Нахождение координат середины отрезка	1
	Нахождение координат векторов СМ, СА, СВ	3
	Действия над векторами	2
	Нахождение длин векторов СА и СВ	1
	Нахождение скалярного произведения	1
	Нахождение косинуса угла	1
	Определение вида угла	1
	ИТОГО	**10**
«отлично» - 9,10 баллов «хорошо» - 7-8 баллов «удовлетворительно» - 5 - 6 балла		

Проверочная работа № 22 «Определение общих свойств функций» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант

1. Закончите предложение:

а) Независимая переменная х называется…

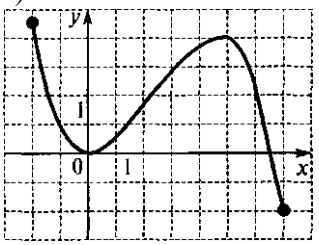
б) Если выполняется равенство: f(-x) = f(x), то функция является…в) Если для $x_2 > x_1$ выполняется $y_2 < y_1$, то функция является…

2. Определите монотонность функции $y = \frac{6}{x}$

3. Определите чётность функции $y = x^4 + \cos x$

4. Найдите область определения функции $y = \sqrt{2x-4}$

5. Опишите свойства функции, график которой изображён на рисунке: а) областьопределения Б) множество значений в) промежутки монотонности



2 вариант.

1. Закончите предложение:

А) График чётной функции симметричен относительно……..

Б) Множество точек координатной плоскости, абсциссы которых равны х, а ординаты – у, называют…

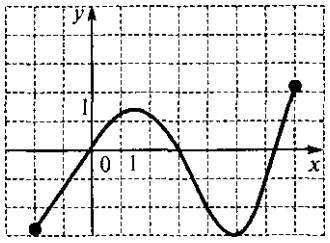
В) Если для $x_2 > x_1$ выполняется $y_2 > y_1$, то функция является…

2. Определите монотонность функции y = 3x

3. Определите чётность функции $y = x^3 \cdot \cos x$

4. Найдите область определения функции $y = \dfrac{5x}{3x-6}$

5. Опишите свойства функции, график которой изображён на рисунке: а) область определения Б) множество значений в) промежутки монотонности



Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) аргумент б) нечётная В) убывающая	А) оси у б) график в) возрастающая	3
2	убывающая	возрастающая	1

3	чётная	нечётная	1
4	X $\geq$2	X $\neq$2	1
5	А) [-2; 7] б) [-2; 4,5] В) возрастает[0;5] , убывает [-2;0] ; [5; 7]	А) [-2; 7] б) [-3; 2] В) убывает [1,5 ;5] , возрастает [-2;1,5] ; [5; 7]	4
	ИТОГО		10
«отлично» - 10 «хорошо» - 8 – 9 баллов «удовлетворительно» - 5 – 7 баллов			

Практическая работа № 24 «Определение свойств степенной функции,построение графиков» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант

1. Какая из данных функций является степенной : а) $y = 0,6^x$ б) $y = x^{0,6}$ в) y = 0,6x-1

2. Изобразите схематично график функции $y = x^9$. Определите Д(у), Е(у), монотонность.

3. Сравните : а) $0,8\sqrt{3}$ и $0,9\sqrt[3]{}$ б) $(\sqrt{6})^{-4}$ и $(\sqrt{8})^{-4}$ в) $2^{-0,6}$ и $3^{-0,6}$ г) $0,3^5$ и 1.

2 вариант.

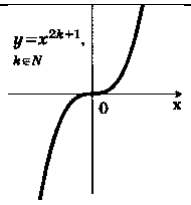
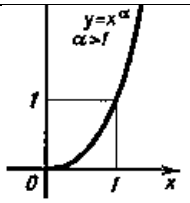
1. Какая из данных функций является степенной: а) $y = x^4$ б) $y = 4^x$ в) y = 4x +3.

2. Изобразите схематично график функции $y = x^{\sqrt{2}}$. Определите Д(у), Е(у), монотонность.

3. Сравните : а) $(\sqrt{5})^{-0,6}$ и $(\sqrt{7})^{-0,6}$ б) $8,3\sqrt{}$ и $7\sqrt{}$ в) 6^{-4} и 7^{-4} г) $2,3^8$ и 1.

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	б		1

2	 Д(у) = R, Е(у) = R, возрастающая	 Д(у) = $[0;+\infty)$ Е(у) = $[0;+\infty)$, возрастающая	3
3	а) $0,8^{\sqrt{3}} < 0,9^{\sqrt{3}}$ б) $(\sqrt{6})^{-4} > (\sqrt{8})^{-4}$ в) $2^{-0,6} > 3^{-0,6}$ г) $0,3^5 < 1$.	а) $(\sqrt{5})^{-0,6} > (\sqrt{7})^{-0,6}$ б) $8,3^{\sqrt{2}} > 7^{\sqrt{2}}$ в) $6^{-4} > 7^{-4}$ г) $2,3^8 > 1$.	4
		ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5б			

Практическая работа № 25 «Определение свойств показательной функции,построение графиков» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Какая из данных функций показательная: А) $y = x^4 - 3$ Б) $y = \sqrt{4x-3}$ В) $y = 4^x + 6$ Г) $y = \frac{4}{x}$

2. Изобразите (схематично) график функции $y = 0,7^x$

3 .Найдите область определения функции $y = 1,7^{x-1}$

4. Запишите числа в порядке возрастания: $3^{\sqrt{2}}$; $3^{\sqrt{5}}$; $3^{1,7}$

5. Сравните a и b, если $\left|\frac{3}{7}\right|^a < \left|\frac{3}{7}\right|^b$

2 вариант.

1. Какая из данных функций показательная: А) $y = 5^x - 2$ Б) $y = x^5$ В) $y = \sqrt{5x}$ Г) $y = \frac{5}{x}$

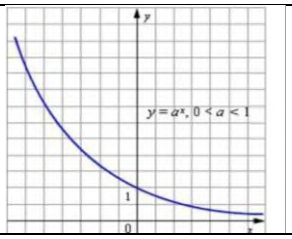
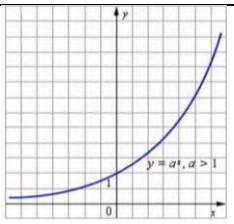
2. Изобразите (схематично) график функции $y = 1,7^x$

3. Найдите область определения функции $y = 2^{x+1}$

4. Запишите числа в порядке убывания: $4^{\sqrt{3}}$; $4^{\sqrt{2}}$; $4^{0,5}$

5. Сравните a и b, если $(3,7)^a < (3,7)^b$

Инструменты оценки

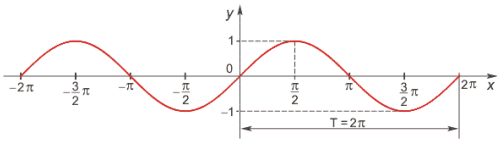
№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	в	а	1
2			1
3	Д(у) = R	Д(у) = R	1
4	$3^{\sqrt{2}} < 3^{1,7} < 3^{\sqrt[5]{}}$	$4^{\sqrt[7]{}} > 4^{\sqrt[3]{}} > 4^{0,5}$	2
5	a > b	a < b	1
		ИТОГО	6
«отлично» - 6 баллов «хорошо» - 5 баллов «удовлетворительно» -3,4 балла			

Практическая работа № 27 «Определение свойств тригонометрическихфункций, построение графиков» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Закончите предложение: « На рисунке изображён график функции у =… »



2. Верно ли утверждение? (да или нет): А) y = sin x . Д(у) = R Б) y = cos x , E(y) = R

В) y = tg x - функция чётная Г) y = ctg x , период равен π

3. Найдите область определения функции $y = \sin \frac{4}{x-4}$

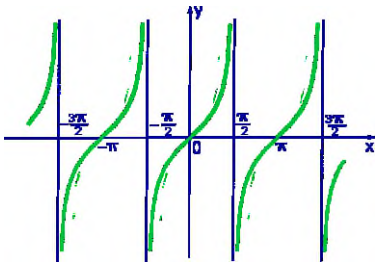
4. Определите четность функции $y = x^2 \cdot \cos x$

5. Найдите множество значений функции y = $4\sin x + 2$

6. Сравните: а) $\cos\frac{\pi}{9}$ и $\cos\frac{3\pi}{10}$ б) $tg\frac{\pi}{7}$ и $tg(-\frac{\pi}{9})$

2 вариант

1. Закончите предложение: « На рисунке изображён график функции y =… »



2. Верно ли утверждение? (да или нет): А) y = tgx . Д(y) = R Б) y = sin x , E(y) = $[-1;1]$

В) y = cos x - функция чётная Г) y = ctg x , период равен 2π

3. Найдите область определения функции $y = cos\sqrt{x+2}$

4. Определите четность функции $y = x^3 \cdot \sin x$

5. Найдите множество значений функции У = $2\cos x - 1$

6. Сравните: а) $\sin\frac{3\pi}{10}$ и $\sin\frac{2\pi}{9}$ б) $ctg\frac{\pi}{7}$ и $ctg\frac{2\pi}{9}$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	У = sinx	Y = tgx	1
2	А) да б) нет в) нет г) да	А)нет б) да в) да г) нет	2
3	Х 4	Х 2	1
4	чётная	чётная	1
5	[-2; 6]	[-3; 1]	1

6	а) $\cos\frac{\pi}{9} > \cos\frac{3\pi}{10}$ б) $tg\frac{\pi}{7} > tg(-\frac{\pi}{9})$	а) $\sin\frac{3\pi}{10} > \sin\frac{2\pi}{9}$ б) $ctg\frac{\pi}{7} > ctg\frac{2\pi}{9}$	3
		ИТОГО	9
«отлично» - 9баллов	«хорошо» - 7,8	«удовлетворительно» - 4 -6	

Практическая работа № 29 «Решение рациональных уравнений и неравенств, определение их равносильности. Основные приемы их решения» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Равносильны ли уравнения: $x(x-6)+10=1$ и $2(x+4)=6$?

2. Равносильны ли неравенства: $(x-2)(x+4) < x^2$ и $2x+10 < -5x-4$?

3. Решите уравнение: $\frac{1}{5-x}+\frac{9}{25-x^2}=\frac{3}{5+x}$

4. Решите неравенство: $\frac{x+6}{x-3} \leq 0$

2 вариант

1. Равносильны ли уравнения: $1+x(x-4)=-3$ и $3(x-2)=3$

2. Равносильны ли неравенства: $(x+3)(x-2)>x^2$ и $9x-9>7x+3$.

3. Решите уравнение: $\frac{3}{x+1}+\frac{2}{x-1}=\frac{4}{x^2-1}$

4. Решите неравенство: $\frac{x-5}{x+2} \geq 0$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	X = 2, x = -1 не равносильные	X = 2, x = 3 не равносильные	2

2	X < 4, x< -2 не равносильные	X >6, x >6 равносильные	2
3	X = 0,25 ОДЗ: x $\neq \pm 5$	X = 1,8 ОДЗ: x $\neq \pm 1$	2
4	[- 6; 3)	$(-\infty; -2) \cup [5; +\infty)$	2
		ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 баллов			

Практическая работа № 30 «Решение систем уравнений и неравенств. Применение готовых компьютерных программ для решения задач» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант

Запустите программу Maxima.

1. Решите системы уравнений: а) $\begin{cases} x - 3y - z = -1 \\ -x + 4y + z = 4 \\ x + 9y - 2z = 3 \end{cases}$ **б)** $\begin{cases} \frac{x+y}{4} - \frac{x-y}{3} = 5 \\ \frac{x}{4} + \frac{y}{3} = 6 \end{cases}$

2. Решите графическим методом систему: $\begin{cases} y - 4 = 2^x \\ y + x = 5 \end{cases}$

2 вариант

Запустите программу Maxima.

1. Решите системы уравнений: а) $\begin{cases} x + 2y - z = 5 \\ 2x - y + 3z = 0 \\ 3x + 3y + 2z = 9 \end{cases}$ **б)** $\begin{cases} \frac{x-y}{6} + \frac{x+y}{3} = 5 \\ \frac{x}{3} + \frac{y}{6} = 4 \end{cases}$

2. Решите графическим методом систему: $\begin{cases} y + 2 = 3^x \\ y + x = 2 \end{cases}$

Практическая работа № 31 «Решение иррациональных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

Решите уравнения: а) $\sqrt[3]{1+x} = 2$ **б)** $\sqrt{2x+3} = x$

в) $\sqrt{9-x}=\sqrt{2x-3};$ **г)** $\sqrt{2x+3}=6-x;$ **д)** $\sqrt{5+\sqrt[3]{x+3}}=3;$

2 вариант

Решите уравнения: **а)** $\sqrt[4]{1+x}=2$ **б)** $\sqrt{6-x}=x$

в) $\sqrt{4x+2}=\sqrt{2x-4};$ **г)** $\sqrt{x+1}=x-5;$ **д).** $\sqrt[3]{3+\sqrt{x+4}}=2$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
а	X = 7	X = 15	1
б	Д = 16, x_1 = -1 (посторонний корень) X_2 = 3 - ответ	Д=25, x_1 = -2 (посторонний корень) X_2 = 3 - ответ	2
в	X = 4	Корней нет	1
г	X^2 -14x +33 = 0, Д = 64 X_1 = 11 (посторонний корень)X_2 = 3 - ответ	X^2 – 11x =24 = 0, Д = 25 X_1 = 3 (посторонний корень)X_2 = 8 - ответ	2
д	X = 61	X = 21	2
		ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 баллов			

Практическая работа № 32 «Решение показательных уравнений и неравенств. Основные приемы их решения» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Решите уравнения: а) $5^{2x-3}=125^{x+2x}$ **б)** $3^{x+3}-3^x=78$ в) $25^x-3\cdot5^x-10=0$

2. Решите неравенства: а) $\left(\frac{1}{7}\right)^{-1}<\left|\frac{1}{49}\right|$ **б)** $3^{x+4}\cdot2^{x+4}\le3^{2x}\cdot2^{2x}$

3. Решите графически: $2^x=4-2x$

2 вариант.

1. Решите уравнения: а) $3^{4-2x} = 9$ **б)** $5^{x+2} + 5^x = 130$ в) $16^x - 4^x - 12 = 0$

2. Решите неравенства: а) $\left(\frac{1}{5}\right)^{1+2x} > \frac{1}{125}$ **б)** $2^{x+2} \cdot 5^{x+2} \geq 2^{3x} \cdot 5^{3x}$

3 . Решите графически: $(0,5)^x = 2x + 4$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) X = 3 б) x = 1 В) $t^2 - 3t - 10 = 0$, $t_1 = 5$, $t_2 = -2$ X = 1.	А) x = 1 б) x = 1 В) $t^2 - t - 12 = 0$, $t_1 = 4$, $t_2 = -3$ X = 1.	3
2	А) X < 1, б) x ≥4	А) x > -1 б) x ≤ 1	2
3	Ответ: x = 1.	Ответ: x = -1.	2
		ИТОГО	7

«отлично» - 7 баллов «хорошо» - 5,6 баллов
«удовлетворительно» - 3,4 балла

Практическая работа № 33 «Решение логарифмических уравнений и неравенств. Основные приемы их решения» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Решите уравнения: **а)** $\log_3(x-3)=2$ б) $\log_2(2x-6)=\log_2(3x-1)$

в) $\log_{\frac{2}{3}} x-\log_3 x=2$

2. Решите неравенства: **а)** $\log_3 x \le 1$ б) $\log_{0,4}(2x+4)>\log_{0,4} 6$

2 вариант

1. Решите уравнения: **а)** $\log_2(x+4)=3$ б) $\log_5(5x-1)=\log_5(2x-7)$

в) $\log_{0,5^2} x-\log_{0,5} x=6$.

2. Решите неравенства: **а)** $\log_4 x<2$ б) $\log_{0,2}(x+6)\ge\log_{0,2} 8$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) 12 б) корней нет В) $t^2 - t - 2 = 0$, $t_1 = 2$, $t_2 = -1$X = 9, x = 1/3	А) 4 б) корней нет В) $t^2 - t - 6 = 0$, $t_1 = 3$, $t_2 = -2$X = 4, x = $\sqrt{3}$	А) 1 Б) 1 В) 2
2	А) (0; 3] б) (-2; 1)	А) (0; 16) б) (-6; 2]	4
	ИТОГО		8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» -4,5 баллов			

Практическая работа № 34 «Решение тригонометрических уравнений инеравенств. Основные приемы их решения» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

Решите уравнение: А) $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ б) $\sin x + \frac{1}{2} = 0$ в) $\cos 2x = 0$ Г) $tgx = \sqrt{3}$

д) $(\sin x - 1)(3 - 2\cos x) = 0$

2 вариант.

Решите уравнение: А) $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ б) cos x – ½ = 0 в) $\sin \frac{x}{}$ = 12 Г) $ctgx = \sqrt{3}$

д) $(4-3\sin x)(\cos x+1)=0$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
а	$\pm\frac{\pi}{6}+2\pi n$	$(-1)^n\cdot\frac{\pi}{3}+\pi n$	1
б	$(-1)^{n+1}\cdot\frac{\pi}{6}+\pi n$	$\pm\frac{\pi}{3}+2\pi n$	1
в	$\frac{\pi}{4}+\frac{\pi n}{2}$	П +4πn	1
г	$\frac{\pi}{3}+\pi n$	$\frac{\pi}{6}+\pi n$	1
д	$\frac{\pi}{2}+2\pi n$, корней нет	2πn, корней нет	2
		ИТОГО	6
«отлично» - 6 баллов «хорошо» - 5 баллов «удовлетворительно» - 3,4 балла			

Практическая работа № 36 «Правила и формулы дифференцирования,таблица производных элементарных функций» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

Найдите производную: А) x^7 б) 7 $\sqrt{x}$ в) x^{-4} г) $\frac{5}{x}$ д) $2x^3+\cos x$

е) $3x^4 + 8x^2 - 4x + 3$ ж) $x^5\cdot(4x-3)$ з) $12x^3$. tgx и) $\frac{x^6}{\cos x}$

2 вариант.

Найдите производную: А) x^5 б) 3 $\sqrt{x}$ в) x^{-6} г) $\frac{2}{\sin x}$ д) $3x^4 - tgxx$

е) $\cos x - \frac{1}{x} + 4x^5 - 9$ ж) $x^6\cdot(5x+4)$ з) $8x^3\cos x$ и) $\frac{}{x^4}$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) $7x^6$ б) $\frac{7}{2\sqrt{x}}$ в) $-4x^{-5}$ г) $-\frac{5}{x^2}$ Д) $6x^2 - \sin x$ е) $12x^3 + 16x - 4$ Ж) $24x^5 - 15x^4$ з) $36x^2 \operatorname{tg}x + 12x^3$. и) $\frac{6x^5\cos x + x^6\sin x}{\cos^2 x}$ $\frac{1}{\cos^2 x}$	А) $5x^4$ б) $\frac{3}{2\sqrt{x}}$ в) $-6x^{-7}$ г) $-\frac{2}{x^2}$ Д) $12x^3 - \frac{1}{\cos^2 x}$ е) $-\sin x + 1/x + 20x^4$ Ж) $35x^6 + 24x^5$ З) $24x^2\cos x + 8x^3(-\sin x)$ $\frac{x^4\cos x - 4x^3\sin x}{x^8}$ и)	9
	ИТОГО		
«отлично» - 9баллов «хорошо» - 7,8 баллов «удовлетворительно» - 5 ,6 баллов			

Практическая работа № 38 «Применение геометрического смысла производной и нахождение уравнения касательной. Применение физического смысла производной для решения задач» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1 . Для функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2x - 4$ найдите угловой коэффициент касательной вточке $x_0 = 2$

2. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 8$, в которых касательная параллельна оси абсцисс.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 5x^3 - 4x^2 + 6x$ в точке $x_0 = 1$.

4. Точка движется прямолинейно по законупри t = $S(t) = 4t^3 + 5t^2 + 4$ (м). Найдите скорость 3 с.

5. Тело движется прямолинейно по законупосле $S(t) = \frac{t^3}{3} + \frac{t^2}{2} - 12t$. Через сколько секунд начала движения тело остановится?

2 вариант.

1. Для функции f (x) = $5x^3 - 4x^2 + 6x - 2$ найдите тангенс угла наклона касательной в точке $x_0 = -1$

2. Найдите точки графика функции $f(x) = x^3 - 12x^2 + 10$, в которых касательная параллельна оси абсцисс.

3. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 4x^3 - x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 2$.

4. Точка движется прямолинейно по законуt = 2 с. $S(t) = 5t^3 + 4t^2 + 2$ (м). Найдите скорость при

5. Тело движется прямолинейно по закону $S(t) = \frac{t^3}{3} + \frac{t^2}{2} - 6t$. Через сколько секунд после начала движения тело остановится?

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	f ’(x) = $12x^2 - 2x + 2$, R кас = 46	F’(x)=$15x^2$-8x+6, tga = 29	2
2	$3x^2 - 6x = 0 => x = 0, x = 2$	$3x^2 - 24x = 0 => x = 0, x = 8$	2
3	F(1) = 7 f’(x) = $15x^2 - 8x + 6$ f’(1) = 13 ответ: y = 13x - 6	F(2) = 32 f’(x) = $12x^2 - 2x + 2$ f’(2) = 46 ответ: y = 46x - 64	4
4	V(t) = $12t^2$+10t, v(3) = 138м/с	V(t) = $15t^2$+8t, v(3) = 76 м/с	2
5	V(t) = t^2 +t – 12 => t = 3c	V(t) = t^2 +t – 6 => t = 2c	2
	ИТОГО		12
«отлично» - 12баллов «хорошо» - 9 – 11 баллов «удовлетворительно» - 6 -8баллов			

Практическая работа № 39 «Исследование функции с помощью производной, построение графиков» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Закончите предложение:

А) Точки, в которых производная функции равна нулю или не существует, называются……

Б) Если при переходе через точку x_0 производная меняет знак с «-» на « + », то x_0 –точка ……..

2. Верно ли утверждение? (да или нет)

А) Если x_0 – точка экстремума и в этой точке существует производная, то она равнанулю.
Б) Промежутки возрастания и убывания называют промежутками знакопостоянства.
3. Найдите промежутки монотонности и точки экстремума функции $y = x^3 - 4x^2 + 5x - 1$

2 вариант.

1. Закончите предложение:
А)) Если $f'(x) < 0$ в каждой точке интервала , то функция f(x).....на этом интервале.
Б) Промежутки возрастания и убывания называют промежутками ……
2. Верно ли утверждение? (да или нет)
А) Если при переходе через точку x_0 производная меняет знак с «-» на « + », то x_0 –точка максимума
Б) Если $f'(x_0) = 0$, то x_0 – точка экстремума
3 Найдите промежутки монотонности и точки экстремума функции $y = 3x^3 - x^2 - 7x + 4$

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	А) критические б) минимума	А) убывает б) монотонности	2
2	А) да б) нет	А) нет б) нет	2
3	Y’ = $3x^2 - 8x + 5$, D = 4, y’(0) > 0 + - + 1 $1\frac{2}{3}$ Возрастает (-∞; 1) ; $(1\frac{2}{3}; +\infty)$ Убывает (1; $1\frac{2}{3}$) X max = 1, x min = $1\frac{2}{3}$	Y’ =$9x^2 - 2x - 7$, D = 256, y’(0) < 0 + - + $-\frac{7}{9}$ 1 Возрастает (-∞;$-\frac{7}{9}$) ; (1; + ∞)Убывает ($-\frac{7}{9}$;1) X max =$-\frac{7}{9}$, x min = 1	6
		ИТОГО	10
«отлично» -10 баллов «хорошо» - 7-9 баллов «удовлетворительно» -5,6 баллов			

Практическая работа № 41 «Нахождение первообразных» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

1 вариант.

1. Определите, является ли функция F(x) первообразной для функции f(x)
F(x) = $2x^2 + \cos x - 3$; f(x) = $8x^3 + \sin x - 3x$

2. Найдите одну из первообразных для функции:

а) f(x) = $5x^3 + \sin x$ б) f(x) = $5 - \frac{3}{x} + x^2$ в) f(x) =$(1-3x)^4$

3. Для функции f(x) = $\frac{3}{2\sqrt{x}}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A(9;4)

2 вариант.

1.Определите, является ли функция F(x) первообразной для функции f(x)F(x) =$3x^4 + \sin x - 2$; f(x) =$12x^3 - \cos x$.

2. Найдите одну из первообразных для функции:

а) f(x) = $4x^2 + \cos x$ б) f(x) = $\frac{4}{x} - 3 + x^3$ в) f(x) =$(3x+2)^4$

3. Для функции f(x) = $\frac{7}{2\sqrt{x}}$ найдите первообразную, график которой проходит через точку A(4;9)

Инструменты оценки

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)		Баллы
	1 вариант	2 вариант	
1	Не является	Не является	1
2	А) $\frac{5x^4}{4}$ - cosx , б) 5x – 3lnx + $x^3/3$ В) $-\frac{(1-3x)^5}{15}$	а) $\frac{4x^3}{3}$+ sinx б) 4 lnx – 3x + $\frac{x^4}{4}$ в) $\frac{(3x+2)^5}{15}$	3
3	F(x) = $3\sqrt{x}$ - 5	F(x) = $7\sqrt{x}$ - 5	2
	ИТОГО		6
«отлично» -	«хорошо» -	«удовлетворительно» -	

Практическая работа № 45 «Вычисление вероятности событий» выполняется в письменном виде.

Примерные задания

Вариант 1.

1. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 2,5,6,7, если цифры могутповторяться?

2. Сколькими способами из 8 претендентов можно выбрать 5 участников конференции?

3. В корзине 3 белых, 8 чёрных и 4 красных шара. Какова вероятность того, чтовынутый шар окажется белым?

4. Участники жеребьёвки тянут жетоны от 1 до 30. Найдите вероятность того, чтопервый вынутый жетон содержит цифру 8.

5. 1) Событие, которое заведомо произойдёт, называется…

А) случайное б) невозможное в) достоверное г) неопределённое

2) Задачи, в которых необходимо осуществить перебор всех возможных вариантовили посчитать их количество, называются…..

Вариант 2.

1. Сколькими способами из 7 претендентов можно выбрать 4 участников конференции?

2. Сколько различных двузначных чисел можно составить из множества цифрпричем так, $\{1; 2; 3; 4\}$ чтобы цифры числа были различны?

3. В ведре 4 карася, 6 окуней и 2 судака. Какова вероятность того, что вынутая рыбаокажется окунем?

4. Участники жеребьёвки тянут жетоны от 1 до 30. Найдите вероятность того, чтопервый вынутый жетон не содержит цифру 3.

5. Ответьте на вопросы:

1) Наука, изучающая закономерности случайных событий, называется…А) математическая статистика б) теория вероятностей

В) математический анализ г) теория чисел

2) События, которые при определённых условиях могут произойти, а могут непроизойти, называются…..

Инструменты оценки1

вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	№
1	$A_4^3 = 4^3 = 64$	1

2	$C_8^5 = \frac{8 \cdot 7 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 4}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5} = 56$	2
3	n = 3+8+4 = 15, m = 3. $P = \frac{3}{15} = \frac{1}{5} = 20\%$ - вероятность вынутьбелый жетон.	1
4	n = 30, m = $\{8;18;28\} = 3$. **P =** $\frac{m}{n} = \frac{3}{30} = \frac{1}{10}$ вероятность того, что вынутый жетон содержит цифру «8»	2
5	1) В 2) комбинаторные	2
	ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 балла		

2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	№
1	35	2
2	$A_4^2 = \frac{4!}{(4-2)!} = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}{1 \cdot 2} = 12$	1
3	n = 4+6+2 = 12, m = 6. P = 50%	1
4	n = 30, m = 26 **. P = 87%** вероятность того, что вынутый жетон не содержит цифру «3»	2
5	1) а 2) случайные	2
	ИТОГО	8
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 баллов «удовлетворительно» - 4,5 балла		

2. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 1.1 «**Развитие понятия числа. Корни, степени, логарифмы»**

Для проведения контрольной работы требуется калькулятор.

Примерные контрольные задания

Вариант 1

1. Вычислите с помощью калькулятора с точностью до десятых: $2-\sqrt{5}+\sqrt{3}$.

2. Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{4}}\cdot\sqrt[6]{16}+\sqrt[8]{25^4}$

3. Найдите значение выражения: $9^{\frac{3}{2}}+16^{-\frac{1}{4}}-\left(\frac{1}{3}\right)^{-2}$

4. Упростите и найдите значение выражения: $\frac{a\cdot\sqrt[4]{b}}{a^{\frac{1}{2}}\cdot b^{-\frac{3}{4}}}$, если a = 9, b = 2.

5. Сократите дробь: $\frac{a^{\frac{1}{2}}-16}{3a^{\frac{1}{4}}+12}$

6. Вычислите: $\lg 50+\lg 2-7^{\log_7 15}$

7. Найдите x, если $\log_5 x=3\log_5 2+\frac{1}{2}\log_5 16-\frac{1}{3}\log_5 8$

Инструмент оценки 1 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$2-\sqrt{5}+\sqrt{3}\approx 2-2{,}24+1{,}73\approx 1{,}49\approx 1{,}5$	2
2	7	2
3	$9^{\frac{3}{2}}+16^{-\frac{1}{4}}-\left(\frac{1}{3}\right)^{-2}=\sqrt[2]{9^3}+\sqrt[4]{16}-3^2=27+2-9=20.$	2
4	$a^{\frac{1}{2}}b\Rightarrow 9^{\frac{1}{2}}\cdot 2=3\cdot 2=6$	2
5	$\frac{a^{\frac{1}{4}}-4}{3}$	2
6	-13	2
7	16	2
	ИТОГО	14
«отлично» - 13,14. «хорошо» - 10-12 «удовлетворительно» - 7 - 9		

Вариант 2

1. Вычислите с точностью до десятых: $2-\sqrt{3}+\sqrt{7}$.

2. Вычислите: $\sqrt[3]{\sqrt{2}}\cdot\sqrt[6]{32}+\sqrt[3]{3^{12}}$

3. Найдите значение выражения: $100^{0,5}+49^{\frac{1}{2}}+\left|\left(\frac{1}{2}\right)^{-3}\right|$

4. Упростите и найдите значение выражения: $\frac{\sqrt[3]{a^2\cdot b^5}}{a^{\frac{1}{3}}\cdot b^{\frac{4}{5}}}$, если a = 8, b = 2.

5. Сократите дробь: $\frac{a^{\frac{1}{3}}+3}{2a^{\frac{2}{3}}-18}$

6. Найдите значение выражения: $\log_2 20-\log_2 5+5^{\log_5 8}$

7. Найдите x, если $\log_7 x=3\log_7 3-\frac{1}{3}\log_7 27+\frac{1}{2}\log_7 4$

Инструмент оценки 2 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	$2-\sqrt{3}+\sqrt{7}\approx 2-1{,}73+2{,}645\approx 2{,}91\approx 2{,}9$	2
2	83	2
3	361	2
4	$a^{\frac{1}{3}}b \Rightarrow 8^{\frac{1}{3}}\cdot 2=2\cdot 2=4$	2

5	$\frac{1}{2\left(a^{\frac{1}{3}}-3\right)}$	2
6	10	2
7	18	2
	ИТОГО	14
«отлично» - 13,14. «хорошо» - 10-12 «удовлетворительно» - 7 - 9		

Контрольная работа № 2 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 1.2 «**Основы тригонометрии».**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Определите знак выражения: $\sin\frac{5\pi}{3}\cdot\cos\frac{7\pi}{6}$

2. Найдите остальные тригонометрические функции, если $\sin x = 0{,}6 \quad и \quad \frac{\pi}{2} < x < \pi$

3. Вычислите: а) $\sin(-\frac{\pi}{6})+\cos\frac{\pi}{3}\cdot tg\frac{\pi}{4}$ б) $\sin 150^{o}$

4. Упростите выражение: а) $1-ctgx\cdot\cos x\cdot\sin x$ б) $\cos(\pi+\alpha)+\sin(\frac{\pi}{2}-\alpha)$

5. Найдите значение выражения: $arctg1+\arccos\frac{\sqrt{2}}{2}$

Вариант 2.

1. Определите знак выражения: $\cos\frac{5\pi}{6}\cdot\sin\frac{4\pi}{3}$

2. Найдите остальные тригонометрические функции, если

$\cos x = 0{,}8$ и $\frac{3\pi}{2} < x < 2\pi$

3. Вычислите: а) $\sin(-\frac{\pi}{3}) + \cos\frac{\pi}{6} \cdot ctg\frac{\pi}{4}$ б) $\cos 135^{o}$

4. Упростите выражение: а) $tgx \cdot ctgx - \sin^2 x$ б) $\sin(\frac{\pi}{2} - \alpha)$ - $\cos(\pi + \alpha)$

5. Найдите значение выражения: $\arccos\frac{1}{2} + \arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}$

Инструмент оценки 1 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	- IV - III $\sin\frac{5\pi}{3} \cdot \cos\frac{7\pi}{6} = \sin 300^{o} \cos 210^{o} > 0$	2
2	$\sin x = 0{,}6$ и $\frac{\pi}{2} < x < \pi$ Cos x = - 0,8 tg x = - 0,75 ctg x = $-\frac{4}{3}$	3
3	$\sin(-\frac{\pi}{3}) + \cos\frac{\pi}{3} \cdot tg\frac{\pi}{4} = -\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \cdot 1 = 06$ $\sin 150^{o} = \sin(90^{o} + 60^{o}) = \cos 60^{o} = 0{,}5$ Б)	2
4	А) $1 - ctgx \cdot \cos x \cdot \sin x = 1 - \frac{\cos x}{\sin x} \cdot \cos x \cdot \sin x = 1 - \cos^2 x = \sin^2 x$ Б) –cosa +cosa = 0	2
5	$arctg1 + \arccos\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{\pi}{4} + \frac{\pi}{4} = \frac{\pi}{2}$	1
	ИТОГО	10
«отлично» - 10 «хорошо» - 8,9 «удовлетворительно» - 5 - 7		

Инструмент оценки 2 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные	Баллы

	ответы)	
1	$\cos\frac{5\pi}{6}\cdot\sin\frac{4\pi}{3}$ - II - III $=\cos150^0\sin240^0>0$	2
2	$\cos x=0{,}8$ и $\frac{3\pi}{2}<x<2\pi$ sin x = - 0,6 tg x = - 0,75 ctg x = $-\frac{4}{3}$	3
3	$\sin(-\frac{\pi}{3})+\cos\frac{\pi}{6}\cdot ctg\frac{\pi}{4}=0$ cos 135 ^{0}= cos(90^o + 45 ^{o}) = -sin 45 ^{o} = - $\frac{\sqrt{2}}{2}$ Б)	2
4	А) $\cos^2 x$ Б) cosa +cosa = 2cosa	2
5	$\frac{2\pi}{3}$	1
	ИТОГО	10
«отлично» - 10 «хорошо» - 8,9 «удовлетворительно» - 5 - 7		

Контрольная работа № 3 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 2.1 «**Прямые и плоскости в пространстве»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Выполните чертёж по условию задачи: ABCD – параллелограмм, М- вершина, К –середина МВ, Т – середина МС. 1) Докажите, что КТ $\parallel$ (ABCD).

2) Определите взаимное расположение прямых: А) AD и КТ б) DC и МТ в) КТ и DC г) КТ и MD Д) КМ и ВМ.

2. $\alpha\perp\beta$, $A\in\alpha, B\in\beta$ $\alpha\cap\beta=a$. AC$\perp$ a, BD$\perp$ a, AB = 10м, BD = 8м, CD = 5м. Найдите AC.

3. Проекция наклонной АС равна 8 см, угол между наклонной и перпендикуляромНайдите: 30° .

а) расстояние от точки А до плоскости α . Б) длину наклонной.

4. 1) Утверждение, не требующее доказательства, называется….

2) Не верным утверждением является:
А) Если одна из двух параллельных прямых пересекает данную плоскость, то и другаяпрямая пересекает эту плоскость
Б) Если прямая, не лежащая в плоскости, параллельна какой-нибудь прямой, лежащейв этой плоскости, то она параллельна данной плоскости
В) Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения скрещивающиеся.

Вариант 2.

1. Выполните чертёж по условию задачи:

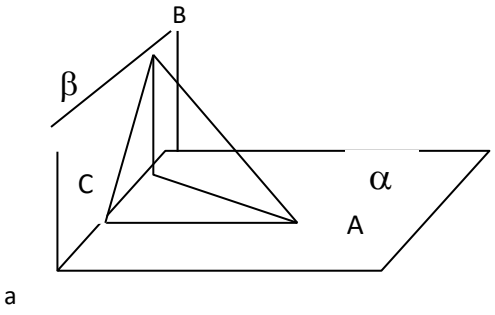
ABCD – параллелограмм, M $\notin (ABC)$, К – середина МС, Т – середина МВ.

1) Докажите, что прямые КТ и CD скрещивающиеся.

2) Определите взаимное расположение прямых:
А) ВА и ТК б) МК и МС в) AD и ТК г) ВМ и AD

2. $\alpha \perp \beta$, $A \in \alpha, B \in \beta$ $\alpha \cap \beta = a$. $AC \perp a$, $BD \perp a$, DC = 4м, ВА = 6м, СА = 3м. (рис.2).

Найдите DB.



3. Расстояние от точки А до плоскости α равно 20 см. Угол между перпендикуляром и наклонной равен 60^0 . Найдите: а) длину наклонной б) проекцию наклонной. Выполните чертёж к задаче.

4. 1) Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве, называется….

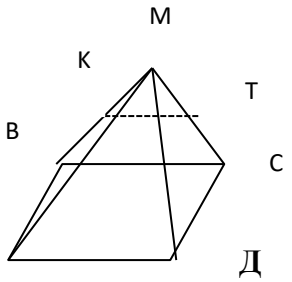
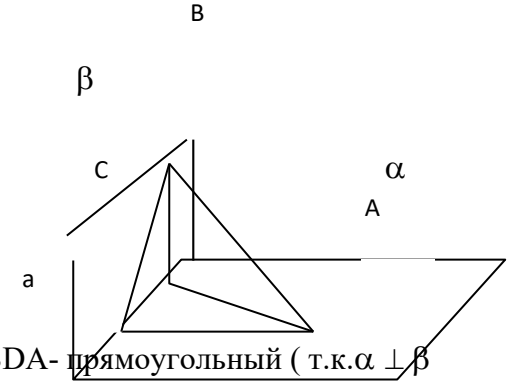
2) Аксиомой стереометрии не является :

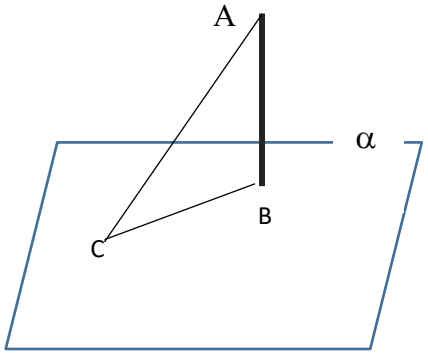
А) Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в этойплоскости

Б) Через любые три точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, ипритом только одна

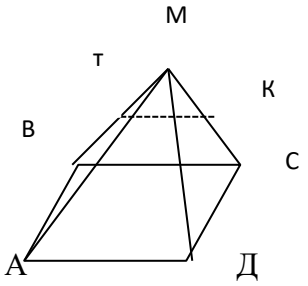
В) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только однаГ) Если две плоскости имеют общую точку, то они пересекаются по прямой, проходящей через данную точку.

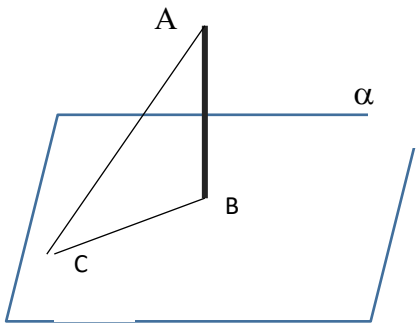
Инструмент оценки 1 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	 1) КТ ВС т.к. средняя линия треугольника ВМС, ВС⊂ (ABCD) ⇒ КТ (ABCD) по признаку параллельности прямой и плоскости. 2) А) AD КТ б) DC ∩ MT в) КТ ÷ DC г) КТ ÷ MD Д) КМ ≡ ВМ.	
	Верный чертёж	1
	Верное доказательство	1
	Определение взаимного расположения	5
2	 ΔBDA- прямоугольный (т.к.α ⊥ β) . По теореме Пифагора	

	$DA^2 = 10^2 - 8^2 = 36$, DA=6 см. ΔCDA – прямоугольный (т.к. $AC \perp a$). По теореме Пифагора $CA^2 = 6^2 - 5^2 = 11$. CA = $\sqrt{11}$ см. Ответ: $\sqrt{11}$ см.	
	Верный чертёж	1
	Решение задачи	2
3	 Так как $\angle A = 30^\circ$, то $BC = \frac{1}{2} AC$ (катет, лежащий напротив угла 30° в два раза меньше гипотенузы) $\Rightarrow AC = 2\,BC = 2 \cdot 8 = 16$ см . По теореме Пифагора: $AB^2 = AC^2 - BC^2 = 16^2 - 8^2 = 256 - 64 = 192 \Rightarrow AB = \sqrt{192}$	
	Верный чертёж	1
	Верное решение	2
4	1) Аксиома 2) в	1
	ИТОГО	**14**
«отлично» - 13,14 баллов «хорошо» - 10 – 12 баллов «удовлетворительно» - 7 - 9 баллов		

Инструмент оценки 2 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1		

	1) $КТ \subset (ВМС), ДС \cap (ВМС) = С, С \notin КТ \Rightarrow КТ \nparallel СД$ по признаку скрещивающихся прямых 2) А) скрещивающиеся б) пересекающиеся в) параллельные г)скрещивающиеся	
	Верный чертёж	1
	Верное доказательство	1
	Определение взаимного расположения	5
2	DA=5 см. BD = $\sqrt{11}$ см. Ответ: $\sqrt{11}$ см.	
	Применение теоремы Пифагора	2
	Верные объяснения	1
3	 AC = 40 см . BC = $20\sqrt{3}$	
	Верный чертёж	1
	Верное решение	2
4	2) стереометрия 2) в	1
	ИТОГО	**14**
«отлично» - 13,14 баллов «хорошо» - 10 – 12 баллов «удовлетворительно» - 7 - 9 баллов		

Контрольная работа № 4 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 2.2 «**Многогранники и круглые тела»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Постройте сечение куба $АВСДА_1В_1С_1Д_1$ плоскостью, проходящей через точки $А_1$, Ви М , если М – середина $СС_1$.

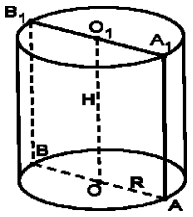
2. Сторона основания правильной треугольной призмы равна 8 см, высота 10 см.Найдите: а) площадь поверхности. б) объём призмы. Выполните чертёж к решению задачи.

3. Бочка с крышкой имеет цилиндрическую форму с диаметром основания 8 дм.ивысотой 10 дм. Найдите площадь поверхности для покраски бочки. Выполните чертёж к решению задачи.

4. Крыша дома имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды высотой 4 м. Апофема наклонена к плоскости основания под угломпокраски 30^o. Найдите площадь для данной крыши.

5. Соответствие состава многогранника и его названия.

1) два равных многоугольника (основания) и несколько параллелограммов 2) Многоугольник (основание) и несколько треугольников 3) Два подобных многоугольника (основания) и несколько трапеций	А) усечённая пирамидаБ) пирамида В) усечённая призмаГ) призма



6. Соответствие отрезка на рисунке его названию.

1) $ОО_1$ 2) $АА_1$ 3) АВ	А) диаметр Б) образующаяВ) апофема Г) ось Д) радиус

Вариант 2.

1. Постройте сечение прямоугольного параллелепипеда $АВСДА_1В_1С_1Д_1$ плоскостью,проходящей через точки $А_1$, С и М , если М – середина АД.

2. Коробка имеет форму правильной четырёхугольной призмы со стороной основания4 дм и высотой 6 дм. Найдите: а)количество материала для изготовления коробки. б) объём призмы. Выполните чертёж к решению задачи.

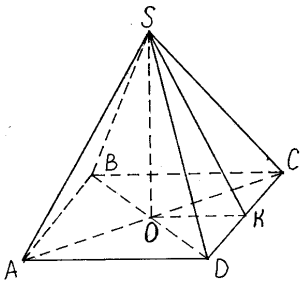
3. Воронка имеет форму конуса с диаметром основания 6см и высотой 12 см. Найдитеобъём воронки. Выполните чертёж к решению задачи.

4. Крыша дома имеет форму правильной четырёхугольной пирамиды высотой 3 м. Апофема с высотой образует угол 60^0. Найдите площадь для покраски данной крыши.

5. Соответствие получения тела вращения его названию.

1) вращение прямоугольника вокруг стороны 2) вращение круга вокруг диаметра 3) вращение прямоугольного треугольника вокруг катета	А) шар Б) конус В) цилиндр Г) усечённый конус

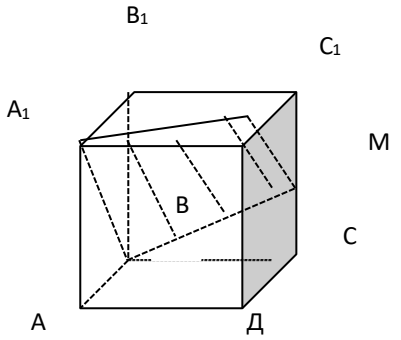
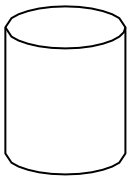
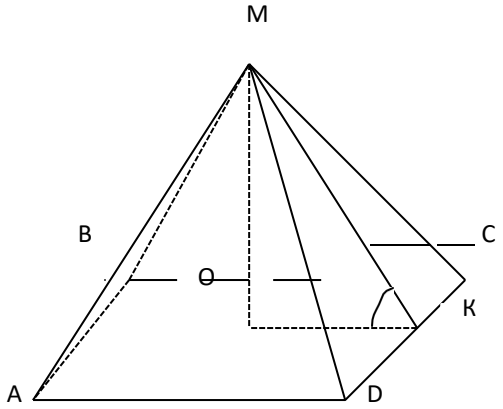
6 Соответствие отрезка на рисунке его названию



1) SO 2) SK 3) SA	А) апофемаБ) высота В) вершинаГ) ребро

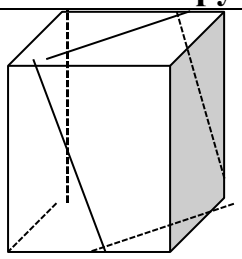
Инструменты оценки 1 вариант.

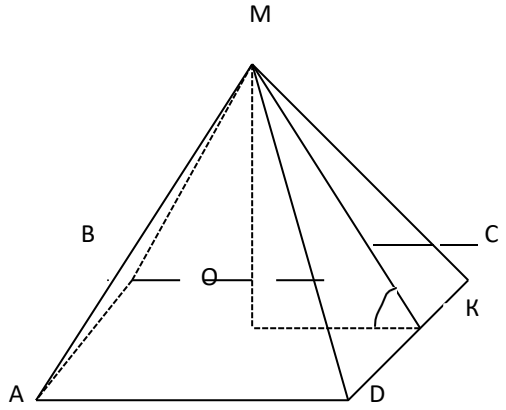
№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1		1

		
2	S пов = S бок + 2 S осн = 240 + 2 · 16 $\sqrt{3}$ см ^{2} = **24**a**0 + 3 2** 8 $\sqrt{33}$ **см** ^{2} S бок = P осн · h = $(8\cdot 3)\cdot 10 = 240$ см ^{2}, S осн = $\frac{\sqrt{}^2}{4} \equiv \frac{\sqrt{}^2}{4}$ = 16 3 $\sqrt{}$ см ^{2} V = S осн· h = 16 $\sqrt{3}$ · 10 = **160** 3 $\sqrt{}$**ем** ^{3}	
	Верный чертёж	1
	Нахождение периметра и площади основания	2
	Нахождение площади поверхности	1
	Нахождение объёма	1
3	R=d :2=8 :2=4 дм  S пов = 2π Rh + 2π R ^{2}=2π R(h +R) = 2π 4(10 + 4) = 112π дм ^{2}	2
4	 Дано: МАВСД- правильная пирамида.	

	MO=4 м ∠ MKO=30° Найти: Sбок Решение: MO=MKsin30°; MK= $\frac{MO}{\sin 30^\circ}=\frac{4}{\frac{1}{2}}=8$(м); $OK^2=MK^2-OM^2$; $OK=\sqrt{64-16}=\sqrt{48}=4\sqrt{3}$(м) $AD=8\sqrt{3}$ м $S_{бок.}=\frac{1}{2}P_{осн.}\cdot MK$; $S=\frac{1}{2}\cdot 4\cdot 8\sqrt{3}\cdot 8=128\sqrt{3}$ ($м^2$)	
	Определение угла между прямой и плоскостью	1
	Нахождение апофемы	1
	Нахождение проекции наклонной	1
	Нахождение площади боковой поверхности	2
5	1 – г, 2 – б, 3 – а	1
6	1 – г, 2 – б, 3 – а	1
	ИТОГО	15
«отлично» - 14,15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов «удовлетворительно» - 7 -10 баллов		

Инструменты оценки 2 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1		1
2	$V=S_{осн}h=16\cdot 6=96$ см^3 $S_{пов}=S_{бок}+2S_{осн}=96+2\cdot 16$ см^2 $=96+32=128$ см^2	
	Верный чертёж	1
	Нахождение периметра и площади основания	2
	Нахождение площади поверхности	1
	Нахождение объёма	1
3	R=d :2=6 :2=3 см	2

	$V = 1/3 \cdot \pi \cdot 3^2 \cdot 12 = 36\ \pi$ **см**^{3}	
4	 Решение: MO=MKsin30°; MK= $\frac{MO}{\sin 30^o} = \frac{3}{\frac{1}{2}} = 6$(м); $OK^2 = MK^2 - OM^2$; $OK = \sqrt{36-9} = \sqrt{27} = 3\sqrt{3}$ (м) $AD = 6\sqrt{3}$ м $S_{бок.} = \frac{1}{2} P_{осн.} \cdot MK$; $S = \frac{1}{2}\sqrt{4 \cdot 6\sqrt{3}} \cdot 6 = \sqrt{72}\sqrt{3}$ (м^2) $\sqrt{\ }$ $\sqrt{\ }$ $\sqrt{\ }$	
	Определение угла между прямой и плоскостью	1
	Нахождение апофемы	1
	Нахождение проекции наклонной	1
	Нахождение площади боковой поверхности	2
5	1 – в, 2 – а, 3 - б	1
6	1 – б, 2 – а, 3 - г	1
	ИТОГО	15
«отлично» - 14,15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов «удовлетворительно» - 7 -10 баллов		

Контрольная работа № 5 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 2.3 **«Координаты и векторы в пространстве»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

Задание 1. Постройте куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и найдите вектор $\overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{B_1C} - \overrightarrow{C_1D_1}$.

Задание 2. Даны координаты точек A(-3; 2; -1), B(2; -1; -1); C(1; -1; 1), D(1; 2; -2).

Найдите:1) $\left|2 \cdot \overrightarrow{AB} + 3 \cdot \overrightarrow{CD}\right|$ 2) $\cos\left|\overrightarrow{AB}; \overrightarrow{BC}\right|$

Задание 3. Векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых,называются

А) компланарные б) коллинеарные в) сонаправленные г) равные

Задание 4. Соответствие значения скалярного произведения векторов и вида угламежду векторами.

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$ 3) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$	А) угол острыйБ) угол прямой В) угол тупой Г) угол развёрнутый

Вариант 2.

Задание 1. Постройте куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$ и найдите вектор $\overrightarrow{AA_1} + \overrightarrow{B_1C} - \overrightarrow{A_1B_1}$.

Задание 2. Даны координаты точек A(3; 2; 1), B(3; -1; -1); C(1; 1; 1), D(1; 2; -2).

Найдите:1) $\left|\ \right|$ 2) $\cos\left|\overrightarrow{AB}; \overrightarrow{B}\right|$

Задание 3. Векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых,называются

А) компланарные б) коллинеарные в) сонаправленные г) равные

Задание 4. Соответствие значения скалярного произведения векторов и вида угламежду векторами.

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} > 0$ 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} < 0$	А) угол острый Б) угол прямойВ) угол тупой

3) $\vec{a} \cdot \vec{b} = 0$	Г) угол развёрнутый

Инструменты оценки 1 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$\overrightarrow{AC}$	1
2	1) $\left\|2 \cdot \overrightarrow{AB} + 3 \cdot \overrightarrow{CD}\right| = \sqrt{190}$; 2) $\cos\left(\overrightarrow{AB}; \overrightarrow{BC}\right) = \frac{5}{\sqrt{170}}$	2
3	б	1
4	1 – а, 2 – в, 3 - б	3
	ИТОГО	7
«отлично» - 7 баллов «хорошо» - 5-6 баллов «удовлетворительно» - 4 балла		

Инструменты оценки 2 вариант.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$\overrightarrow{AC}$	1
2	1) $\left\|2 \cdot \overrightarrow{AB} + 3 \cdot \overrightarrow{CD}\right| = \sqrt{178}$; 2) $\cos\left(\overrightarrow{AB}; \overrightarrow{BC}\right) = \frac{-10}{\sqrt{156}}$	2
3	б	1
4	1 – а, 2 – в, 3 - б	3

		ИТОГО	7
«отлично» - 7 баллов	«хорошо» - 5-6 баллов	«удовлетворительно» - 4 балла	

Контрольная работа № 6 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 3.1 **«Функции и их свойства»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Найти область определения функции**:** $y = \dfrac{5}{x-3}$

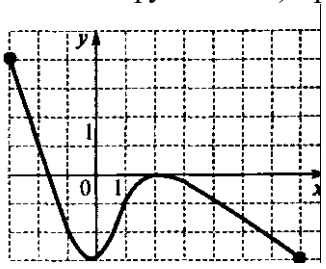
2. Сравните и объясните результат а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{5}}$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt[3]{}}$ б) $\log_3 \sqrt{27}$ и $\log_3 \sqrt{31}$

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = 2^x \\ y = 2 - x \end{cases}$.

4. Постройте график функции y = $\cos x + 1$.

5. По графику функции, который изображён на рисунке, определите:а) область определения функции б) промежутки убывания

4)



6. Определите чётность функции: $y = 2x^4 - \cos x$

7. Найдите множество значений функции: $y = 2\sin x - 1$

Вариант 2.

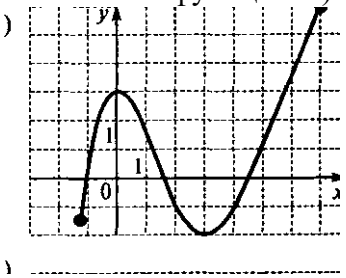
1. Найдите область определения функции $y = \dfrac{\sqrt{x+4}}{}$

2. Сравните и объясните свой результат. а) $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{}}$ и $\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt[3]{}}$ б) $\log_2 7$ и $\log_2 9$

3. Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = 3^x \\ y = 1 - x \end{cases}$

4. Постройте график функции y = $2\cos x$

5. По графику функции, который изображён на рисунке, определите:А) множество значений функции б) промежутки возрастания.

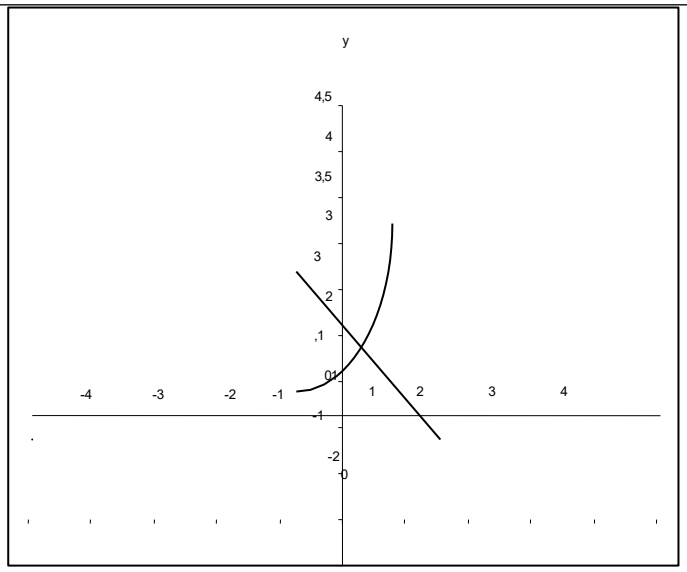
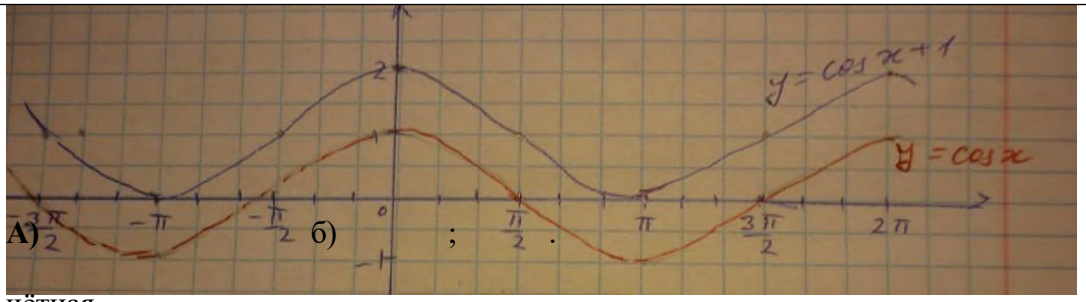


6. Определите чётность функции: y = 2 x^3 + sin x

7. Найдите множество значений функции: y = 3cos x +1

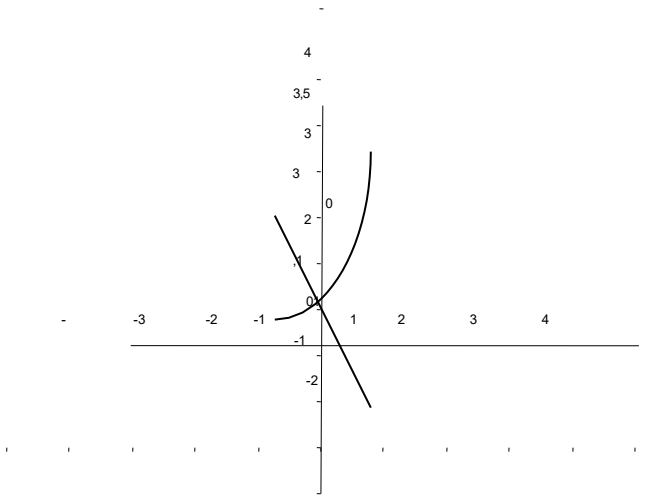
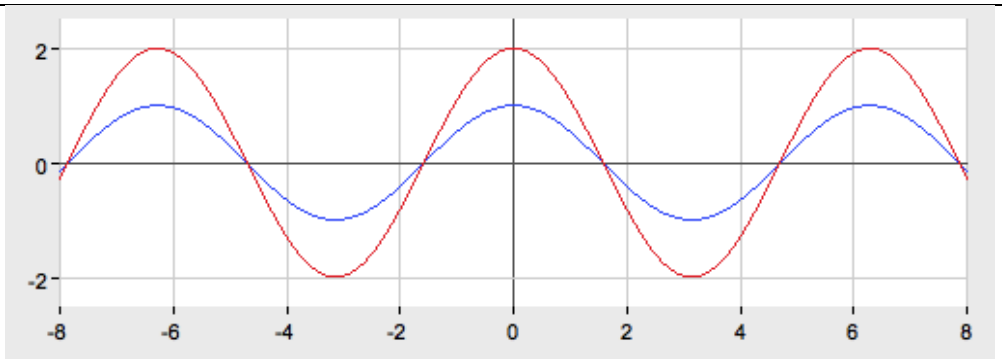
Инструмент оценки 1 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$x \neq 3$	1
2	а) $\left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{5}} < \left(\frac{1}{3}\right)^{\sqrt{3}}$ (функция убывающая.) б) $\log_3 \sqrt{27} < \log_3 \sqrt{31}$ (функция возрастающая)	2
3	$\begin{cases} y = 2^x \\ y = 2 - x \end{cases}$. Построить графики функций $y = 2^x$ и $y = 2 - x$. Точка пересечения графиков является корнем уравнения. Ответ: x = 1,5.	3

4		2
5	 **А)** б) ; .	2
6	чётная	1
7	Д(у) = [−3;7] [−3;0] [2;7]	1
	$-1 \le \sin x \le 1$ $-2 \le 2\sin x \le 2$ $-2-1 \le 2\sin x - 1 \le 2-1$	
	$-3 \le y \le 1$ **E(y) =** $[-3;1]$ ИТОГО «отлично» - 11,12 баллов «хорошо» - 9-10 баллов «удовлетворительно» - 6-8 баллов	12

~~Инструмент оценки 2 вариант~~

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы

1	$x \geq -4$	1
2	$\left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt[5]{}} < \left(\frac{1}{2}\right)^{\sqrt{}}$ (функция убывающая.) $\log_2 7 < \log_2 9$ (функция возрастающая)	2
3	$\begin{cases} y = 3^x \\ y = 1 - x \end{cases}$ Построить графики функций $y = 3^x$ и $y = 1 - x$. Точка пересечения графиков является корнем уравнения. Ответ: x = 0. 	3
4		2
5	А) E (y) = $[-2;6]$ б) $[-1{,}5;0]$ и $[3;6]$	2
6	нечётная	1
7	E(y) = $[-2;4]$	1
	ИТОГО	12
«отлично» - 11,12 баллов	«хорошо» - 9-`10 баллов	«удовлетворительно»

- 6-8 баллов

Контрольная работа № 7 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 3.2 **«Уравнения и неравенства»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1. 1.Решите

уравнение: $5\cos^2 x + 6\cos x + 1 = 0$

2. Решите неравенство: $8^{2x} : 8^3 > 64$

3. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 4 \\ 5^{x+y} = 25 \end{cases}$

4. Решите уравнение: $\sqrt{2x+3} = x$

5. Решите неравенство: $\log_{0,2}(3x - 6) > \log_{0,2} 9$

6. Решите неравенство: $\cos x > \frac{1}{2}$

7. Составьте уравнение к решению задачи: Спортивная лодка плыла по течению реки(от А до В) и обратно, затратив на весь путь 2 часа. Собственная скорость лодки 10 км\ч, скорость реки 1 км\ч**.** Какое примерное расстояние между пунктами?

Вариант 2.

1. Решите уравнение: $-2\sin^2 x - \sin x - 1 = 0$
2. Решите неравенство: $6^{2x} \cdot 6^3 > 36$
3. Решите систему уравнений $\begin{cases} x + y = 8 \\ 6^{x-y} = 36 \end{cases}$
4. Решите уравнение: $\sqrt{6 - x} = x$

5. Решите неравенство: $\log_{0,4}(2x+4) > \log_{0,4} 6$

6. Решите неравенство: sin x >1/2

7. Составьте уравнение к решению задачи: Спортивная лодка плыла по течению реки(от А до В) и обратно, затратив на весь путь 3 часа. Собственная скорость лодки 8 км\ч, скорость реки 2 км\ч**.** Какое примерное расстояние между пунктами?

Инструменты оценки 1 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$\cos x = t \Rightarrow 5t^2 + 6t + 1 = 0,$ $t_1 = \frac{-b+\sqrt{D}}{2a} = \frac{-6+\sqrt{16}}{2\cdot 5} = \frac{-6+4}{10} = \frac{-2}{10} = -\frac{1}{5}$ $t_2 = \frac{-b-\sqrt{D}}{2a} = \frac{-6-4}{2\cdot 5} = \frac{-10}{10} = -1$ 1) $\cos x = -\frac{1}{5}$, $x = \pm \arccos\left(-\frac{1}{5}\right) + 2\pi n, n \in Z$ 2) $\cos x = -1$, $x = \pi + 2\pi n, n \in Z$	
	Нахождение корней квадратного уравнения	1
	Решение простейших тригонометрических уравнений	2
2	$8^{2x-3} > 8^2$. Функция возрастающая, т. к. 8 >1, значит знак неравенства не меняется 2x – 3 >2, 2x > 2 +3, 2x > 5, x > 2,5. *Ответ:* $(2,5; +\infty)$	2
3	$\begin{cases} x-y=4 \\ 5^{x+y}=25 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x-y=4 \\ x+y=2 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} y=-1 \\ x=3 \end{cases}$ Ответ: (3; -1)	2
4	$2x+3=x$ $2x+3=x$, $x^2-2x-3=0$, $x_1=3$, $x_2=-1$ (посторонний корень). Ответ: $\sqrt{3}$	3
5	$\log_{0,2}(3x-6) > \log_{0,2} 9$, ОДЗ: $x>2$, функция убывающая, значит $3x-6<9 \Rightarrow x<5$. Ответ: $(2;5)$	2
6	$(-\frac{\pi}{3}+2\pi n; \frac{\pi}{3}+2\pi n), n \in Z$	2
7	$\frac{x}{9}+\frac{x}{11}=2$	1
	ИТОГО	**15**
«отлично» - 14,15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов «удовлетворительно» - 7-10 баллов		

Инструменты оценки 2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	$2t^2 - t - 1 = 0$. D = 9 $t_1 = 1$, $t_2 = -0{,}5$ X = $\frac{\pi}{2} + 2\pi n$, x = $(-1)^{n+1} \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n$	
	Нахождение корней квадратного уравнения	1
	Решение простейших тригонометрических уравнений	2
2	$6^{2x} \cdot 6^3 > 36$, $6^{2x+3} > 6^2$ 6>1 –возр.⇒ $2x + 3 > 2 \Rightarrow 2x > -1 \Rightarrow x > -0{,}5$. Ответ: $x > -0{,}5$	2
3	(5; 3)	2
4	$\sqrt{6-x} = x$ $(\sqrt{6-x})^2 = x^2 \Rightarrow x^2 + x - 6 = 0$ D= 25, $x_1 = -3, x_2 = 2$. **Проверка:** $\sqrt{6 \cdot 3 + 3} \neq -3, \sqrt{6-2} = 2$. **Ответ: x** = 2.	3
5	ОДЗ: x > -2, Ответ: (-2; 1)	2
6	$\left(\frac{\pi}{6} + 2\pi n; \frac{5\pi}{6} + 2\pi n\right)$	2
7	$\frac{x}{6} + \frac{x}{10} = 3$	1
	ИТОГО	**15**
«отлично» - 14,15 баллов «хорошо» - 11-13 баллов «удовлетворительно» - 7-10 баллов		

Контрольная работа № 8 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 4.1 **«Производная и её применение»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Найдите производную функции : $f(x) = \sqrt{x} \cdot (x^3 - 5x)$

2. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = 8t^2 - 6t$ (м). Найдите скорость точки при $t = 3$с.

3. Составьте уравнение касательной, проведённой к графику функции $f(x) = x^3 + 8x - 4$ в точке $x_0 = 1$.

4. Исследуйте функцию y = $x^3 - 3x^2 + 2$ с помощью производной. По результатам исследования постройте график данной функции.

5. Найдите наибольшее значение функции $f(x) = x^3 + 6x^2 + 3$ на отрезке $[-1;1]$

Вариант 2.

1. Найдите производную функции : $f(x) = \dfrac{\sin x}{x^6}$

2. Точка движется прямолинейно по закону $S(t) = t^3 - 3t + 4$(м). Найдите скорость точки при $t = 3$с.

3. Составьте уравнение касательной, проведённой к графику функции $f(x) = x^3 - 3x^2$ в точке $x_0 = 2$.

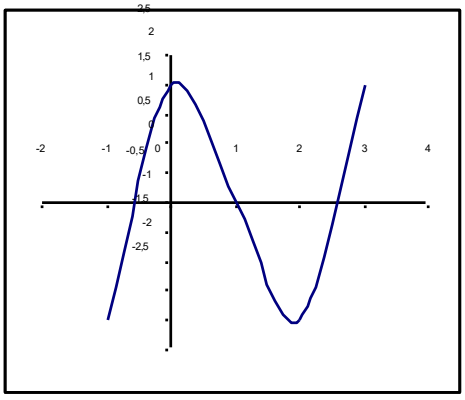
4. Исследуйте *функцию* $y(x) = 2 + 3x - x^3$. По результатам исследования постройте график данной функции.

5. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке $[0;3]$

Инструмент оценки 1 вариант

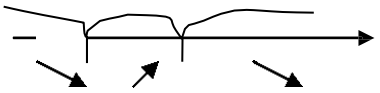
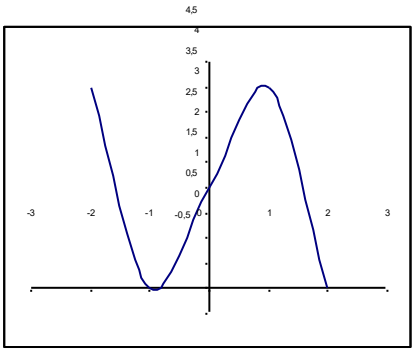
№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	$f'(x) = (\sqrt{x}\cdot(x^3 - 5x))' = \dfrac{1}{2\sqrt{x}}\cdot(x^3 - 5x) + \sqrt{x}\cdot(3x^2 - 5)$	1
2	V=$S'(t) = (8t^2 - 6t)' = 16t - 6$ (м/с) V(3)=16*3-6=42 м/с	1
3	$f(x) = x^3 + 8x - 4$ 1) $x_0 = 1$; 2) $f(x_0) = 1 + 8 - 4 = 5$ 3) $f'(x) = (x^3 + 8x - 4)' = 3x^2 + 8$ 4) $f'(x_0) = f'(1) = 3 + 8 = 11$ $y = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0)$ $y = 5 + 11(x - 1)$ Ответ: $y = 11x - 6$	2
4	y= $x^3 - 3x^2 + 2$.	

<table>
<tr><td></td><td>$y' = 3x^2 - 6x$, $3x(x-2) = 0,$ $x = 0; x = 2;$

<table><tr><td>x</td><td>$(-\infty;0)$</td><td>0</td><td>$(0;2)$</td><td>2</td><td>$(2;\infty)$</td></tr><tr><td>$f'(x)$</td><td>+</td><td>0</td><td>–</td><td>0</td><td>+</td></tr><tr><td>$f(x)$</td><td>↗</td><td>2</td><td>↘</td><td>-2</td><td>↗</td></tr><tr><td></td><td></td><td>max</td><td></td><td>min</td><td></td></tr></table>
  </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Нахождение производной и стационарных точек</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Определение знаков в промежутках</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Построение графика</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>$f(x) = x^3 + 6x^2 + 3$ на отрезке $[-1;1]$
$f'(x) = 3x^2 + 12x$, $3x^2 + 12x = 0 \Rightarrow x = 0 \in [-1;1], x = -4 \notin [-1;1]$
$f(0) = 3, f(1) = 10$, $f(-1) = 8$. Ответ: f наиб = 10</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">«отлично» - 11,12 «хорошо» - 9 –10 «удовлетворительно» - 6 - 8</td></tr>
</table>

Инструмент оценки 2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы

<table>
<tr><td>1</td><td>$f' = \dfrac{cosx \cdot x^6 - 6x^5 \cdot sinx}{x^{12}}$</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>$S = t^3 - 3t + 4$ (м). $V = S'(t) = (t^3 - 3t + 4)' = 3t^2 - 3$; $V(3) = 3 \cdot 3^2 - 3 = 24(м/с)$</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Y= - 11x +12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>$y(x) = 2 + 3x - x^3$ 1) D(y)=R, 2) общ. вида, 3) (0;2); 4
$y'(x) = 3 - 3x^2$ - -1 + 1 -
 
<table><tr><td>x</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>y</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>min</td><td></td><td>max</td><td></td></tr></table>  </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Нахождение производной и стационарных точек</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>Определение знаков в промежутках</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Построение графика</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>f (2) = - 2 – наименьшее значение функции</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>ИТОГО</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="3">«отлично» - 11,12 «хорошо» - 9 –10 «удовлетворительно» - 6 - 8</td></tr>
</table>

Контрольная работа № 9 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 4.2 **«Интеграл и его применение»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

1. Для функции $f(x) = 3x^2 + 1$ найдите первообразную, график которой проходит черезточку М (1; -2).

2. Вычислите: $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin x dx$

3. Изобразите фигуру, ограниченную графиком функции $f(x) = 4x - x^2$ и отрезком $[0; 4]$.Найдите её площадь.

4. 1) Операция по нахождению первообразной называется…..

2) Формула для вычисления площади криволинейной трапеции имеет вид :

а) $S = \int_a^b f(x)dx$ б) $S = \int_a^b f^2(x)dx$ в) $S = \pi \int_a^b f(x)dx$

Вариант 2.

1. Для функции $f(x) = 4x^3 + 2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку М (1; 5).

2. Вычислите: $\int_{\pi}^{\frac{3\pi}{2}} \cos x dx$

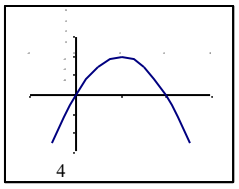
3. Покажите на координатной плоскости фигуру, ограниченную графиком функции $f(x) = 2x - x^2$ и осью абсцисс. Найдите площадь этой фигуры.

4. 1) Действие обратное дифференцированию называется…

2) Формула $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$ называется формулой...

а) Коши- Лейбница б) Лопиталя –Лейбница в) Ньютона-Лейбница

Инструмент оценки 1 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	$F(x) = x^3 + x + c$, $-2 = 1^3 + 1 + c \Rightarrow c = -4$. Ответ: $F(x) = x^3 + x - 4$	**2**
2	1) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin x dx = -\cos\pi - (-\cos\frac{\pi}{2}) = 1 + 0 = 1$	**1**
3	 $S = \int_0^4 (4x - x^2)dx = (2x^2 - \frac{x^3}{3})\Big\|_0^4 = 32 - \frac{64}{3} = 10\frac{2}{3}$ (кв.ед)	
	Вычисление интеграла	**2**
	Изображение криволинейной трапеции	**2**
4	1) Интегрирование 2) а	**1**
	ИТОГО	**8**
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 балла «удовлетворительно» - 4,5 балла		

Инструмент оценки 2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	F (x) = $x^4 + 2x + 2$	**2**
2	-1	**1**
3	$1\frac{1}{3}$ (кв.ед)	
	Вычисление интеграла	**2**
	Изображение криволинейной трапеции	**2**
4	1) Интегрирование 2) в	**1**
		8

	ИТОГО	
«отлично» - 8 баллов «хорошо» - 6,7 балла «удовлетворительно» - 4,5 балла		

Контрольная работа № 10 выполняется в письменном виде после изучения ТЕМЫ № 5.1 **«Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика»**

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

Примерные контрольные задания

Вариант 1.

Задание 1. Сколькими способами можно рассадить 5 человек за столом?

Задание 2. Сколько различных двузначных чисел можно составить из множествацифр $\{1,2,3,4\}$, причем так, чтобы цифры числа были различны?

Задание 3. В компании 10 акционеров, из них трое имеют привилегированные акции.На собрание акционеров явилось 6 человек. Найти вероятность того, что среди явившихся акционеров все трое акционеров с привилегированными акциями отсутствуют.

Задание 4. Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичноеотклонение случайной величины X, зная закон ее распределения:

X	3	5	2
p	0,1	0,6	0,3

Задание 5. Вероятность событий вычисляется по формуле:

а) $P(A) = n!$ б) $P(A) = \frac{m}{n}$ в) $P(A) = \frac{n}{m}$ г) $P(A) = A_n^m$

Задание 6. Размещение с повторением вычисляется по формуле:

А) $\tilde{A}_n^m = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^m = \frac{A_n^m}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 7. Перестановка вычисляется по формуле:

А) $\tilde{A}_n^m = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^m = \frac{A_n^m}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 8. Сочетание вычисляется по формуле:

А) $\tilde{A}_n^{\ m} = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^{\ m} = \frac{A_n^{\ m}}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 9. Событие, которое заведомо произойдёт, называется…

А) случайное б) невозможное в) достоверное г) неопределённое

Задание 10. Невозможным называется событие, которое…

А) никогда не может произойти б) происходит очень редко в) происходит случайно

Вариант 2.

Задание 1. Сколькими способами можно рассадить 7 человек за столом?

Задание 2. Сколько различных двузначных чисел можно составить из множествацифр $\{1,2,3,4\}$, причем так, чтобы цифры числа были различны?

Задание 3. В компании 12 акционеров, из них трое имеют привилегированные акции.На собрание акционеров явилось 5 человек. Найти вероятность того, что среди явившихся акционеров все трое акционеров с привилегированными акциями отсутствуют.

Задание 4. Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратичноеотклонение случайной величины X, зная закон ее распределения:

X	2	3	4
p	0,2	0,5	0,3

Задание 5. Вероятность событий вычисляется по формуле:

а) $P(A) = n!$ б) $P(A) = \frac{m}{n}$ в) $P(A) = \frac{n}{m}$ г) $P(A) = A_n^{\ m}$

Задание 6. Размещение с повторением вычисляется по формуле:

А) $\tilde{A}_n^{\ m} = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^{\ m} = \frac{A_n^{\ m}}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 7. Перестановка вычисляется по формуле:

А) $\tilde{A}_n^{\ m} = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^{\ m} = \frac{A_n^{\ m}}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 8. Сочетание вычисляется по формуле:

А) $\widetilde{A}_n^{\ m} = n^m$ б) $A_m^n = \underbrace{n \cdot (n-1)(n-2)\ldots}_{m}$ в) $C_n^{\ m} = \dfrac{A_n^{\ m}}{m!}$ г) $P_n = n!$

Задание 9. Событие, которое заведомо произойдёт, называется…

А) случайное б) невозможное в) достоверное г) неопределённое

Задание 10. Невозможным называется событие, которое…

А) никогда не может произойти б) происходит очень редко в) происходит случайно

Инструменты оценки 1 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельныеответы)	Баллы
1	**Решение:** Используем формулу количества перестановок: $P_5 = 5! = 120$ **Ответ: 120 способов**	1
2	$A_n^m = n \cdot (n-1) \cdot (n-2) \cdots [n-(m-1)] = \dfrac{n!}{(n-m)!}$ **Решение:** $A_4^2 = \dfrac{4!}{(4-2)!} = \dfrac{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4}{1 \cdot 2} = 12$. **Ответ: 12**	1
3	**Решение:** Испытанием является отбор 6 человек из 10 акционеров. Числовсех исходов испытания равно числу сочетаний из 10 по 6, т. е. $n = C_{10}^6 = \dfrac{10!}{6! \cdot 4!} = \dfrac{7 \cdot 8 \cdot 9 \cdot 10}{1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4} = 210.$ Пусть событие A - среди шести человек нет ни одного с привилегированными акциями. Исход, благоприятствующий событию A,- отбор шести человек среди семи акционеров, не имеющих привилегированных акций. Число всех исходов, благоприятствующих событию *A*, будет $m = C_7^6 = \dfrac{7!}{6! \cdot 1!} = 7.$ Искомая вероятность $P(A) = \dfrac{m}{n} = \dfrac{7}{210} = \dfrac{1}{30};$	1

4	$M(X)=\sum_{i=1}^{\infty} x_i p_i$, **M(X) = 3,9** $D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$. **D(X) = 1,89** $\sigma(X)=\sqrt{D(X)}$. **Q(X) = 1,375**	3
5	Б	1
6	А	1
7	Г	1
8	В	1
9	В	1
10	А	1
	ИТОГО	12
«отлично» - 12 баллов «хорошо» - 10-11 баллов «удовлетворительно» - 7-9 баллов		

Инструменты оценки 2 вариант

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	**Решение:** Используем формулу количества перестановок: $P(A) = n!$ **Ответ: 5040 способов**	1

2	$A_n^m = n\cdot(n-1)\cdot(n-2)\cdots[n-(m-1)] = \frac{n!}{(n-m)!}$ **Решение:** $A_4^2 = \frac{4!}{(4-2)!} = \frac{1\cdot 2\cdot 3\cdot 4}{1\cdot 2} = 12$. **Ответ: 12**	1
3	**Решение:** Испытанием является отбор 5 человек из 12 акционеров. Числовсех исходов испытания равно числу сочетаний из 12 по 5, т. е. $C_n^m = \frac{A_n^m}{m!} = 792$ Пусть событие A - среди шести человек нет ни одного с привилегированными акциями. Исход, благоприятствующий событию A,- отбор шести человек среди семи акционеров, не имеющих привилегированных акций. Число всех исходов, благоприятствующих событию *A*, будет $C_n^m = \frac{A_n^m}{m!} = 10$ Искомая вероятность $P(A) = \frac{m}{n} = 0{,}0126$	1
4	$M(X) = \sum_{i=1}^{\infty} x_i p_i$, **M(X) = 3,1** $D(X) = M(X^2) - [M(X)]^2$. **D(X) = 0,49** $\sigma(X) = \sqrt{D(X)}$. **Q(X) = 0,7**	3
5	Б	1
6	А	1

7	Г	1
8	В	1
9	В	1
10	А	1
	ИТОГО	12
«отлично» - 12 баллов «хорошо» - 10-11 баллов «удовлетворительно» - 7-9 баллов		

II. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Спецификация

Экзамен является формой промежуточной аттестации для оценки предметных результатов, проводится после изучения всего программного материала учебной дисциплины «*ОУД.11 Математика (вкл. алгебру и начала математического анализа, геометрию)*» в письменной форме.

Примерные экзаменационные задания

Вариант 1

Задание 1. Найдите значение выражения $3^2 : 3^{-1} - 125^{\frac{2}{3}} - 5 \cdot 5^{-3} + \left(\sqrt{7}\right)^0$. Полученное число принадлежит множеству:

а) целых чисел; б) комплексных чисел; в) рациональных чисел.

Задание 2. Найдите значение выражения $\log_3 27 - 7^{\log_7 5} + 81^{0,5}$.

Задание 3. Решите графически уравнение: $2^x = 1 - 3x$.

Задание 4. Решите тригонометрическое уравнение: $tgx \cdot ctgx + \sin x = 0.$

Задание 5. Решите неравенство: $36^x < 6^x \cdot 2^{\log_2 6^4}$.

Задание 6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = -x^3 + 3x^2 + 2$ на отрезке [0;1].

Задание 7. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 1 - x^2$, осью ОХ и прямыми х=0, х=1.

Задание 8. Решите задачу: В правильной четырёхугольной пирамиде МАВСД высота 4 см, апофемаравна 5см. Найдите площадь поверхности и объём пирамиды.

Задание 9. Дан ΔABC, А(0;1;-1), В(1;-1;2), С(3;1;0). Найдите длину медианы АМ.

Задание 10. Решите задачу: В урне находятся 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами изурны можно вынимать наугад 3 шара, чтобы все три шара были белыми?

Вариант 2

Задание 1. Найдите значение выражения $16^{\frac{3}{2}} - 5^0 - 3^2 \cdot 3^{-4} - 2 : 2^{-3}$. Полученное число принадлежит множеству:

а) целых чисел; б) комплексных чисел; в) рациональных чисел.

Задание 2. Найдите значение выражения

$$\log_4 16 + 3^{\log_3 7} - 36^{0,5}$$

Задание 3. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 4x$.

Задание 4. Решите тригонометрическое уравнение: $tgx \cdot ctgx - \sin x = 0$.

Задание 5. Решите неравенство: $7^{2x} \cdot 4^{\log_4 7^3} \ \phi \ 49$.

Задание 6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции[0;1]. $f(x) = 2 + 3x - x^3$ на отрезке

Задание 7. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 4 + x^2$, осью ОХ и прямыми х=0, х=1.

Задание 8. Решите задачу: В правильной четырёхугольной пирамиде МАВСД боковое реброа $\sqrt{34}$ см, сторона основания 6 см. Найдите площадь поверхности и объём пирамиды.

Задание 9. Дан ΔABC, А(0;1;-1), В(1;4;1), С(-2;3;1). Найдите длину медианы ВМ.

Задание 10. Сколькими способами можно выбрать три лица на три одинаковые должности из десятикандидатов?

Вариант 3

Задание 1. Найдите значение выражения $3{,}1^0 - 3 : 3^{-2} - \sqrt[3]{16^4} + 2^3 \cdot 2^{-6}$. Полученное число принадлежит множеству:

а) целых чисел; б) комплексных чисел; в) рациональных чисел.

Задание 2. Найдите значение выражения $25^{0,5} - \log_6 36 + 4^{\log_4 3}$

Задание 3. Решите графически уравнение: $2^x = 2x + 1$

Задание 4. Решите тригонометрическое уравнение: $tgx \cdot ctgx + \cos x = 0$

Задание 5. Решите неравенство $5^{2x} : 7^{\log_7 5^3} > 25$

Задание 6. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 3x$ на отрезке [0;1].

Задание 7. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $f(x) = 2 - x^2$, осью ОХ и прямыми х=0, х=1.

Задание 8. В правильной четырёхугольной пирамиде МАВСД высота 4 см, апофема наклонена кплоскости основания под углом 30^o. Найдите площадь поверхности и объём пирамиды.

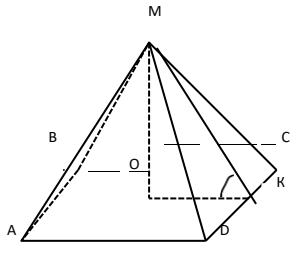
Задание 9. Дан ΔABC, А(0;1;-1), В(2;3;1), С(3;4;1). Найдите длину медианы СМ.

Задание 10. Сколько различных перестановок букв можно сделать в слове ЗАМОК?

Инструменты оценки

Вариант 1.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	в) 27-25- $\frac{1}{25}+1=2\frac{24}{25}\in Q$	**Максимально - 55** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 49,5;* *Ошибка в определении свойства степеней- 44;* *Отсутствие ответа (выбора из данных)- 38,5*
2	3-5+9=7	**Максимально – 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении свойства логарифмов- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
3	$2^x = 1 - 3x$. Построить графики функций $y = 2^x$ и $y = 1 - 3x$. Точка пересечения графиков является корнем уравнения. Ответ: х = 0.	**Максимально - 60** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 54;* *Ошибка в определении функций -48;* *Отсутствие ответа- 42*
4	$tgx \cdot ctgx + \sin x = 0 \Leftrightarrow 1 + \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x = -1 \Leftrightarrow x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении тригонометрической формулы-24;*

		Отсутствие ответа- 21
5	$36^x < 6^x \cdot 2^{\log_2 6^4} \Leftrightarrow 6^{2x} < 6^{x+4} \Leftrightarrow 2x < x+4 \Leftrightarrow x < 4$ Ответ: $x \in (-\infty; 4)$	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении свойства степеней- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
6	1) $y' = -3x^2 + 6x$; 2) $-3x^2 + 6x = 0$; $x(x-2) = 0,$ $x = 0$ $x = 2$ $2 \notin [0;1]$ 3) $y(0) = -0^3 + 3 \cdot 0^2 + 2 = 2$ $y(1) = -1^3 + 3 \cdot 1^2 + 2 = -1 + 3 + 2 = 4$ Ответ: $y_{\min}(0) = 2 \qquad y_{\max}(1) = 4$	**Максимально - 50** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 45;* *Ошибка в нахождении производной функции - 40;* *Отсутствие ответа- 35*
7	$S = \int_0^1 (1-x)^2 dx = (x - \frac{x^3}{3})\Big\|_0^1 = 1 - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$ (кв.ед)	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 40,5;* *Ошибка в нахождении первообразной функций -36;* *Отсутствие ответа- 31,5*
8		**Максимально - 105** *Ошибка в вычислении арифметических действий-94,5;* *Ошибка в определении формул*

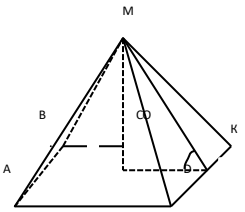
	$OK^2 = MK^2 - OM^2$; $OK = \sqrt{25-16} = \sqrt{9} = 3$ (см); $AD = 6$ см $V = \frac{1}{3} S_{осн.} \cdot H$; $V = \frac{1}{3} \cdot 6^2 \cdot 4 = 48$ см^3; $S = S_{бок.} + S_{осн.} = \frac{1}{2} P_{осн.} \cdot MK + S_{осн.}$; $S = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 6 \cdot 5 + 6^2 = 60 + 36 = 96$ см^2 Ответ: V=48см^3; $S = 96$ см^2	*площадей и (или) объемов многогранников - 84;* *Отсутствие ответа- 73,5*
9	$M\left(\frac{1+3}{2}; \frac{-1+1}{2}; \frac{2+0}{2}\right) = (2;0;1)$, $\overrightarrow{AM}\{2-0;0-1;1-(-1)\} = \{2;-1;2\}$, $\lvert\overrightarrow{AM}\rvert = \sqrt{2^2+(-1)^2+2^2} = \sqrt{9} = 3$	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий-40,5;* *Ошибка в определении формул-36;* *Отсутствие ответа- 31,5*
10	$C_{15}^3 = \frac{15!}{3! \cdot 12!} = \frac{15 \cdot 14 \cdot 13}{6} = 455$. Ответ: 455 способов	**Максимально - 15** *Ошибка в вычислении арифметических действий-13,5;* *Ошибка в определении формулы - 12;* *Отсутствие ответа- 10,5*
	ИТОГО	465
«отлично» - 418-465 баллов	«хорошо» - 325-417 баллов	«удовлетворительно» - 233-324 балла

Инструменты оценки

Вариант 2.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	в) $64-1-\frac{1}{9}-16=46\frac{8}{9} \in Q$;	**Максимально - 55** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 49,5;* *Ошибка в определении свойства степеней- 44;* *Отсутствие ответа (выбора из данных)- 38,5*
2	2+7-6=3	**Максимально - 30**

		Ошибка в вычислении арифметических действий- 27; *Ошибка в определении свойства логарифмов- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
3	$3^x = 1 - 4x$. Построить графики функций $y = 3^x$ и $y = 1 - 4x$.Точка пересечения графиков является корнем уравнения. Ответ: x = 0.	**Максимально - 60** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 54;* *Ошибка в определении функций -48;* *Отсутствие ответа- 42*
4	$tgx \cdot ctgx - \sin x = 0 \Leftrightarrow 1 - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x = 1 \Leftrightarrow x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении тригонометрической формулы-24;* *Отсутствие ответа- 21*
5	$7^{2x} \cdot 4^{\log_4 7^3} > 49 \Leftrightarrow 7^{2x+3} > 7^2 \Leftrightarrow 2x + 3 > 2 \Leftrightarrow x > -0,5$ Ответ: $x > -0,5$	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении свойства степеней- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
6	1) $f^{/}(x) = 3 - 3x^2$; 2) $3 - 3x^2 = 0$; $-3x^2 = -3,$ $x^2 = 1$ $x = -1$ $x = 1$ $-1 \notin [0;1]$ 3) $f(0) = 2 + 0 - 0 = 2$	**Максимально - 50** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 45;* *Ошибка в нахождении производной функции - 40;* *Отсутствие ответа- 35*

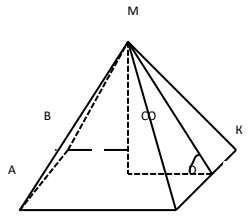
	$f(1)=2+3-1=4$ Ответ: $f_{\min}(0)=2 \qquad f_{\max}(1)=4$	
7	$S=\int_0^1(4+x^2)dx=(4x+\frac{x^3}{3})\Big\|_0^1=4+\frac{1}{3}=4\frac{1}{3}$ (кв.ед)	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 40,5;* *Ошибка в нахождении первообразной функций -36;* *Отсутствие ответа- 31,5*
8	 Решение: $MK=\sqrt{34-9}=5(см)$; $MO=\sqrt{25-9}=4(см)$ $V=\frac{1}{3}S_{осн.}\cdot H$; $V=\frac{1}{3}\cdot 6^2\cdot 4=48\,см^3$; $S=S_{бок.}+S_{осн.}=\frac{1}{2}P_{осн.}\cdot MK+S_{осн.}$; $S=\frac{1}{2}\cdot 4\cdot 6\cdot\sqrt{5+6^2}=96(см^2)$ Ответ: $V=48см^3$; $S=96\,см^2$	**Максимально - 105** *Ошибка в вычислении арифметических действий-94,5;* *Ошибка в определении формул площадей и (или) объемов многогранников - 84;* *Отсутствие ответа- 73,5*
9	$M\left(\frac{0+(-2)}{2};\frac{1+3}{2};\frac{-1+1}{2}\right)=(-1;2;0),$ $\overline{BM}\{-1-1;2-4;0-1\}=\{-2;-2;-1\},$ $\left\|\overline{BM}\right\|=\sqrt{(-2)^2+(-2)^2+(-1)^2}=\sqrt{9}=3$	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий-40,5;* *Ошибка в определении формул-36;* *Отсутствие ответа- 31,5*

10	$C_{10}^{3} = \frac{10!}{3!\cdot 7!} = 120$ Ответ: 120 способов	**Максимально - 15** *Ошибка в вычислении арифметических действий-13,5;* *Ошибка в определении формулы - 12;* *Отсутствие ответа- 10,5*
	ИТОГО	465
«отлично» - 418-465 баллов	«хорошо» - 325-417 баллов	«удовлетворительно» - 233-324 балла

Инструменты оценки

Вариант 3.

№	Инструменты оценки (ключ, критерии, модельные ответы)	Баллы
1	в) 1-27-8+ $\frac{1}{8} = -33\frac{7}{8} \in Q$;	**Максимально - 55** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 49,5;* *Ошибка в определении свойства степеней- 44;* *Отсутствие ответа (выбора из данных)- 38,5*
2	5-2+3=6	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении свойства логарифмов- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
3	$2^x = 2x + 1$. Построить графики функций $y = 2^x$ и $y = 2x + 1$.Точка пересечения графиков является корнем уравнения. Ответ: x = 0.	**Максимально - 60** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 54;* *Ошибка в определении функций -48;* *Отсутствие ответа- 42*
4	$tgx \cdot ctgx + \cos x = 0 \Leftrightarrow 1 + \cos x = 0 \Leftrightarrow \cos x = -1 \Leftrightarrow x = \pi + 2\pi n, n \in Z$	**Максимально - 30** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении тригонометрической формулы-24;*

		Отсутствие ответа- 21
5	$5^{2x} \div 7^{\log_7 5^3} > 25 \Leftrightarrow 5^{2x-3} > 5^2 \Leftrightarrow 2x-3>2 \Leftrightarrow x>2$ Ответ: $x \in (2,5;+\infty)$	**Максимально - 30** ,5 *Ошибка в вычислении арифметических действий- 27;* *Ошибка в определении свойства степеней- 24;* *Отсутствие ответа- 21*
6	1) $f'(x) = 3x^2 - 3$; 2) $3x^2 - 3 = 0$; $3x^2 = 3,$ $x^2 = 1$ $x = -1$ $x = 1$ $-1 \notin [0;1]$ 3) $f(0) = 0$; $f(1) = -2$; Ответ: $f_{\min}(1) = -2$ $f_{\max}(0) = 0$	**Максимально - 50** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 45;* *Ошибка в нахождении производной функции - 40;* *Отсутствие ответа- 35*
7	$S = \int_0^1 (2 - x^2)dx = 2x - \frac{x^3}{3}\Big|_0^1 = 2 - \frac{1}{3} = 1\frac{2}{3}$ (кв.ед)	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий- 40,5;* *Ошибка в нахождении первообразной функций -36;* *Отсутствие ответа- 31,5*
8	 Решение: MO=MKsin30°;	**Максимально - 105** *Ошибка в вычислении арифметических действий-94,5;* *Ошибка в определении формул площадей и (или) объемов многогранников - 84;*

	МК= $\frac{MO}{\sin 30^o} = \frac{4}{\frac{1}{2}}$ =8(см); $OK^2 = MK^2 - OM^2$; $OK = \sqrt{64 - 16} = \sqrt{48} = 4\sqrt{3}$ (см) $AD = 8\sqrt{3}$ см, V= $\frac{1}{3} S_{осн.} \cdot H$; V= $\frac{1}{3} \cdot (8\sqrt{3})^2 \cdot 4 = 256$ см^3; $S = S_{бок.} + S_{осн.} = \frac{1}{2} P_{осн.} \cdot MK + S_{осн.}$; $S = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 8\sqrt{3} - 8 + (8\sqrt{3})^2 = 128\sqrt{3} + 192$ (см^2) Ответ: V=256 см^3; $S = 128\sqrt{3} + 192$ см^2	*Отсутствие ответа- 73,5*
9	$M\left(\frac{0+2}{2}; \frac{1+3}{2}; \frac{-1+1}{2}\right) = (1;2;0)$, $\overline{CM}\{1-3;2-4;0-1\} = \{-2;-2;-1\}$, $\left\|\overline{CM}\right\| = \sqrt{(-2)^2 + (-2)^2 + (-1)^2} = \sqrt{9} = 3$	**Максимально - 45** *Ошибка в вычислении арифметических действий-40,5;* *Ошибка в определении формул-36;* *Отсутствие ответа- 31,5*
10	В слове ЗАМОК все буквы различны, всего их пять, поэтому P_5=5!=1*2*3*4*5=120. Ответ: 120 способов	**Максимально - 15** *Ошибка в вычислении арифметических действий-13,5;* *Ошибка в определении формулы - 12;* *Отсутствие ответа- 10,5*
	ИТОГО	465
«отлично» - 418-465 баллов «хорошо» - 325-417 баллов «удовлетворительно» - 233-324 балла		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебного предмета «История»
для 10-11 классов

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Россия и мир в первой четверти XX века	к/р
3.	Россия и мир в годы великих потрясений	к/р
4.	Россия и мир в период 1920-1930 гг.	к/р
5.	Годовая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Холодная война	к/р
3.	Апогей и кризис советской системы	к/р
4.	Российская Федерация и мир на рубеже веков	к/р
5.	Годовая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Бородинское сражение произошло:
а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. Современниками были:
а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:
а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:
а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. Укажите годы правления Александра I:
а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.
9. «Западники» –это:
а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
10. Когда было отменено крепостное право?
а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863
11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться…кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.
Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
Из дневника императрицы Александры Федоровны
«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»
Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

15. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
Г) утрата крестьянами политической роли в стране
Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году началась Отечественная война?

а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г)1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество»
г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны В) Бородинское сражение **О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло**

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

15. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	**ВАРИАНТ 1** Правильный ответ	**ВАРИАНТ 2** Правильный ответ
1	б	в
2	а	а
3	а	а
4	б	б
5	а	а
6	а	б
7	б	а
8	а	а
9	б	в
10	а	а
11	в	а
12	в	г
13	Александр II	б.в.а
14	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади
15	Б,В,Е	Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:
1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:
1) у Вердена 2) при Капоретто 3) при Сомме 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?
1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?
1) отсутствие у населения политических прав и свобод
2) усиление крепостного права
3) начало Русско-турецкой войны
4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:
1) РСДРП 2) партии кадетов 3) черносотенцев 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России
1) С.Ю.Витте 2) И.Л.Горемыкин
3) А.В.Булыгин 4)М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:
1) Б.В.Савинков 2) Н.И.Махно 3) Г.А.Гапон 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:
1) превратить Россию в республику
2) создать слой зажиточных крестьян
3) установить конституционно-монархический строй
4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина *не относится*:
1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:
1) запрещение барщины
2) упразднение Крестьянского банка

3) ограничение крестьянской кооперации
4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. ***- 2 б.***
1) созыв II Государственной думы
2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
3) «Кровавое воскресенье»
4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. ***- 1 б.***
«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***- 2 б.***

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	**ЛИДЕРЫ**
А) «Союз 17 октября»	1) Ю.О. Мартов
Б) РСДРП	2) В.М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А.И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Милюков
	5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. ***- 1 б.***

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- ***4 б.***

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) ...
2) ...

Аргументы в опровержение:
1) ...

2) …

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?
1) 1879 год; 2) 1882 год; 3) 1904 год; 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
2) всеобщая мобилизация в России;
3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?
А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.
Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.
1) верно только А 2) верны оба суждения
3) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:
1) ликвидация крепостного права
2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
3) отмена условий Парижского мира
4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?
1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;
1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
2) на броненосце «Потемкин»
3) гарнизона Петропавловской крепости
4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:
1) учреждению Государственного совета
2) провозглашению России республикой
3) созданию Государственной думы
4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:
1) ограничением помещичьего землевладения
2) разработкой российской конституции
3) отменой сословий
4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:
1) ликвидация помещичьего землевладения
2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
3) увеличение на 35% хлебного экспорта
4) широкое развитие кооперативного движения на селе

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. ***– 2 б.***
1) столыпинская аграрная реформа
2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
3) роспуск II Государственной думы
4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. ***– 1 б.***
«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать….Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ***– 2 б.***

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ	**ЛИДЕРЫ**
А) Союз Михаила Архангела	1) Ю.О. Мартов
Б) РСДРП(б)	2) В.М. Чернов
В) Партия конституционных демократов	3) В. И. Ленин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Милюков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. ***– 1 б.***

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: ***- 4 б.***
«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:

1) ...
2) ...
Аргументы в опровержение:
1) ...
2) ...

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XX века»

№	1 - вариант	2 - вариант.
1	**1**	**2**
2	**2**	**3**
3	**3**	**1**
4	**1**	**4**
5	**1**	**1**
6	**2**	**2**
7	**3**	**3**
8	**2**	**4**
9	**3**	**1**
10	**4**	**1**
11	**34215**	**42513**
12	**С.Ю. Витте**	**П.А Столыпин**
13	**5142**	**5342**
14	**отруб**	**хутор**
15	**1) Аргументы в подтверждение** - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти; - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направления либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической борьбе с самодержавием; - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и	**1) Аргументы в подтверждение** - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли); - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель; - в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация; - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств; - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности; **2) Аргументы в опровержение:** - выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов; - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися; - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимися;

	разрешения «национального вопроса» в Российской империи. **2) Аргументы в опровержение:** - обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле; - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;	- разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
1) глубоким экономическим кризисом в стране
2) стремлением большевиков к мировой революции
3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?
1) в расширении госсектора в экономике
2) в создании многоукладной экономики
3) в переходе к правовому государству
4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:
1) всеобщая трудовая повинность 3) натурализация оплаты труда
4) запрещение найма рабочей силы 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:
1) была принята советская Конституция; 3) умер В.И.Ленин;
2) закончилась Гражданская война; 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	**СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
А) Г.М.Козинцев	1) наука
Б) И.Дунаевский	2) киноискусство
В) А.Ф.Иоффе	3) музыка
Г) М.Зощенко	4) архитектура
	5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

1) 1927 г. 2) 1928 г. 3) 1929 г. 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

1) коллективизация сельского хозяйства
2) Кронштадтский мятеж
3) образование СССР
4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

1) подтверждала унитарное устройство государства
2) устанавливала всеобщие демократические выборы
3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

1) исключение СССР из Лиги Наций
2) отсрочка нападения Германии на СССР
3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

1) на II Всесоюзном съезде Советов 3) на Генуэзской конференции
2) на переговорах в Брест-Литовске 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1)Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4)Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

1) создание творческого объединения «Мир искусства»
2) открытие Большого театра
3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?
1) реставрация памятников культуры
2) введение закона об обязательном высшем образовании
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
4) ликвидация неграмотности
17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?
18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?
19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, кто имел право носить данный значок?
1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи
2) юные пионеры
3) коммунисты
4) октябрята

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:
1) победить в Гражданской войне
2) реализовать на практике идеи марксизма
3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
4) преодолеть политический кризис власти большевиков
2. В чем состояла суть новой экономической политики?
1) в ускорении темпов промышленного переворота
2) в запрещении частной собственности
3) в демократизации политического режима
4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным
3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:
1) к преодолению дипломатической изоляции
2) к созданию единого антифашистского блока
3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
4) к конфронтации с Германией и Японией
4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	**СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
А Л.Орлова	1) наука
Б) Д.Фурманов	2) киноискусство

В) Н.И. Вавилов
Г) Д.Кабалевский

3) музыка
4) архитектура
5) литература

А	Б	В	Г

5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?
1) 1925 г. 3) 1935 г.
2) 1930 г. 4) 1940 г.

6. Какое событие произошло позже других?
1) переход к нэпу 3) начало индустриализации в СССР
2) принятие СССР в Лигу наций 4) смерть В.И.Ленина

7. Конституция СССР 1936 г.
1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
2) уничтожение гражданских свобод
3) свободу предпринимательства
4) переход власти в руки множества партий

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?
1) создание мощной оборонной промышленности
2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
3) введено всеобщее начальное образование
4) дипломатическая поддержка Германией СССР

9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:
1) 1938 г. 2) 1939 г. 3) 1940 г. 4) 1941 г.

10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.
1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;
2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

11. Какой документ содержит приведенные слова? « Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».
1) Рапалльский договор 3) Договор об образовании СССР
2) Брестский мир 4) манифест конгресса Коминтерна

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Военный коммунизм	1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы,
Б) Индустриализация	2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
В) Продналог	3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны
Г) Репрессии	4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности

13. Достижение отечественной культуры 1920-х
1) создание союза писателей
2) проведение «Русских сезонов» в Париже
3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»
4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?

1) В.В.Кандинский 3) К.С.Петров -Водкин
2) К.Э.Циолковский 4) В.В. Маяковский

15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
2) расширение стилей и направлений в искусстве
3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

16. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

1) прекращение вывоза зерна за границу
2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____революция».

18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношения СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

1) новая экономическая политика 3) гражданская война
2) коллективизация 4) политика военного коммунизма

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»

Вариант I.

1. **1**
2. **2**
3. **4**
4. **4**
5. **2314**
6. **1**
7. **2**
8. **3**
9. **3**
10. **2**

11. **2**
12. **3**
13. **3421**
14. **4**
15. **4**
16. **4**
17. **Продналог**
18. **Коминтерн**
19. **Смена вех**
20. **2**

Вариант II.

1. **4**
2. **4**
3. **1**
4. **2513**
5. **4**
6. **2**
7. **1**
8. **2**
9. **1**
10. **1**
11. **1**
12. **3421**
13. **3**
14. **1**
15. **1**
16. **4**
17. **Культурная революция**
18. **«полоса признания»**
19. **Кулак**
20. **2**

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Входная контрольная работа -11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Какое из событий произошло раньше?
1) начало русско-японской войны 2) денежная реформа С.Ю.Витте
3) «Кровавое воскресенье» 4) созыв I Государственной думы.

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие
1) барщина 2) отрезки
3) хутора 4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан
1) в марте 1917 г. 2) в мае 1917 г.
3) в марте 1918 г. 4) в мае 1921 г.

4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?
А) мятеж Чехословацкого корпуса
Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
Г) убийство Г.Е.Распутина
Д) создание Совета Народных Комиссаров
Е) переход к новой экономической политике (нэпу)
Укажите верный ответ.
1) АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название
1) автономизации 2) федерализации
3) советизации 4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?
1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов
3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.
«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки… Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».
1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось
1) действием малочисленных партизанских отрядов
2) участием в борьбе только взрослого населения
3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой
1) захвата фашистами Крыма 2) выхода фашистов к Уралу с юга
3) нового прорыва фашистов под Москвой 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне7
1) создание военных баз в Средиземном море
2) присоединение к СССР части территории Турции
3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть 2

11. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

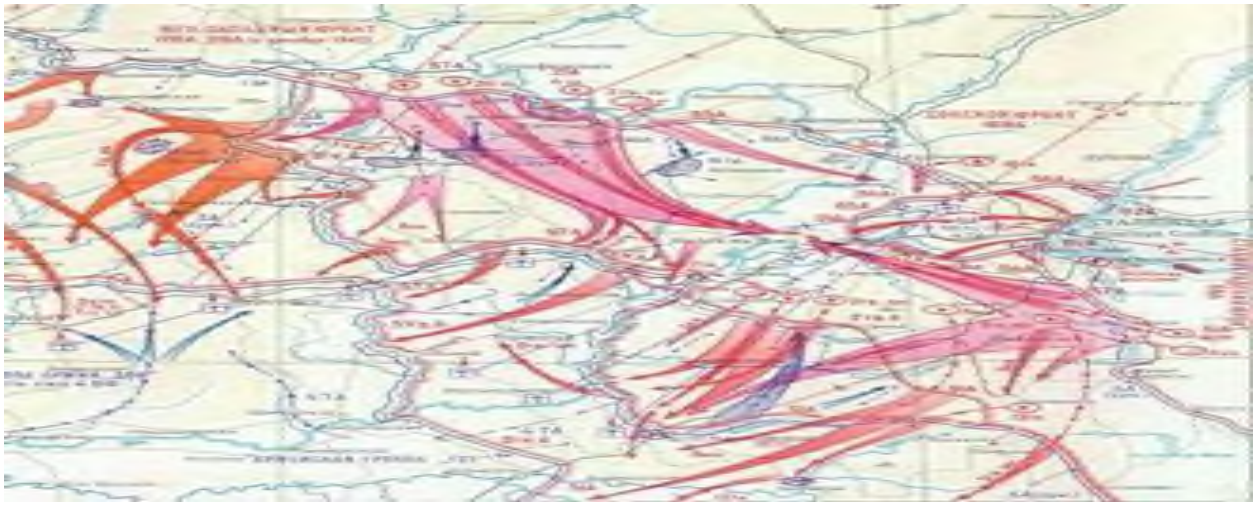
А) М.В. Фрунзе	1) П.Н. Врангель
Б) Л.П. Берия	2) Л.Г. Корнилов
В) В.М. Молотов	3) Н.С. Хрущёв
Г) А.Ф. Керенский	4) И. фон Риббентроп
	5) Н.И. Бухарин

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.
1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
2) начало Великой Отечественной войны
3) начало Второй мировой войны
4) вступление СССР в Лигу Наций
5) Московская битва
6) начало стахановского движения

13. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.
«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»
Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.
Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.
1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Входная контрольная работа -11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?
А) создание законосовещательного Государственного совета
Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
В) учреждение должностей земских начальников
Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
Д) третьеиюньский переворот
Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом
Укажите верный ответ.
1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале XX в. называли
1) создание рабочих организаций под контролем полиции
2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие
1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло
1) в 1918 г. 2) в 1919 г.
3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»»?
1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом
3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость
1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) провести обновление крестьянских хозяйств
4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал
1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам
3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.
«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун»,

ему не удалось… Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

1) Смоленское сражение 2) Московская битва
3) прорыв блокада Ленинграда 4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

1) использование труда немецких и других военнопленных
2) разрешение частной собственности в деревне
3) помощь союзников армейскими подразделениями
4) плановый характер управления экономикой

Часть 2

11. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Милюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

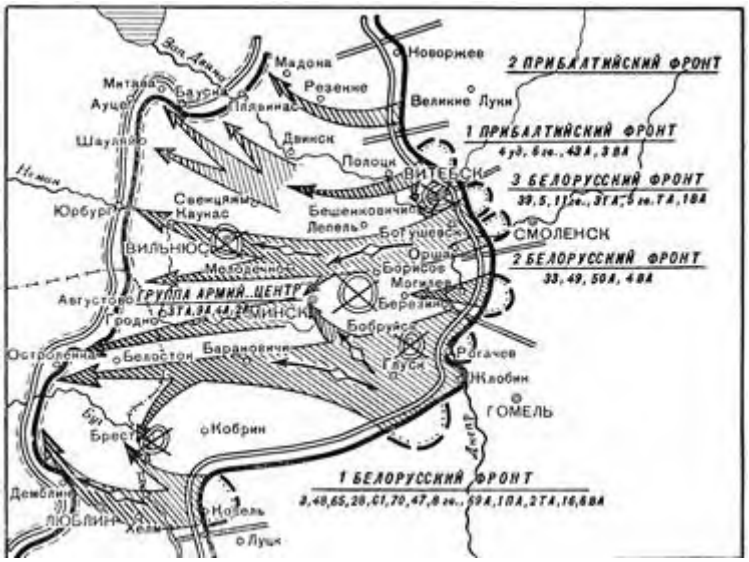
1) пакт Молотова - Риббентропа
2) переход к индустриализации
3) начало операции «Багратион»
4) операция в Пёрл-Харбор
5) переход к нэпу
6) «великий перелом» в деревне

13. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.
Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.
1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков
Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ответы к входной контрольной работе
1 вариант
1 -2
2 -3
3 -3
4 -1
5 -1
6 -2
7 -1
8 -3
9 -4
10- 3

11 -1542
12 -461325
13- нэп
14 -1942 г., операция «Уран»

2 вариант
1- 3
2 -1
3- 4
4- 4

5 -2
6 -1
7 -4
8- 2
9 -2
10- 4

11 -4312
12 -526143
13 -образование СССР
14 -1944 г., операция «Багратион»

15- - - - -

15 - - - ·

Контрольная работа «Холодная война» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Холодная война» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Российская Федерация и мир на рубеже веков» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Российская Федерация и мир на рубеже веков» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Критерии оценивания:

Максимум – 20 баллов

баллы		*отметка*
0 – 8	=	*«2»*
9 – 14	=	*«3»*
15 - 17	=	*«4»*
18 - 20	=	*«5»*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
10-11 КЛАССЫ

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине <u>география 10-11 классы</u>
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	Контрольная работа №1
2	Природа и человек в современном мире	Контрольная работа №2
3	Население мира	Контрольная работа №3
4	География мирового хозяйства	Контрольная работа №4
5	География мирового хозяйства	Контрольная работа №5

Контрольная работа № 1.
Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Политическая карта мира имеет характер раздробленный и крайне неустойчивый, вызванный территориальными захватами земель крупными феодальными государствами»? а) древний; б) средневековый; в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой государственного правления: а) федерация; б) монархия; в) унитарное государство; г) конфедерация.
3. Какое из перечисленный государств является абсолютной монархией? а) Лаос; б) ОАЭ; в) Замбия.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по численности населения стран мира и их столицы.
5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Сингапур	1. «Большая семёрка»
Б Кувейт	2. новые индустриальные страны
В Венгрия	3. нефтедобывающие страны
Г Япония	4. постсоциалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. федеративная республика
Б Япония	2. колония
В Нигерия	3. член Британского Содружества
Г Бермудские о-ва	4. Конституционная монархия

7. Расположите государства Евразии в порядке их размещения с запада на восток. а) Япония; б) Испания; в) ФРГ; г) Польша.
8. Объясните различия в понятиях «республика» и «монархия». Приведите примеры республик и монархий.

*Дополнительные задания

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?

2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

II вариант

1. О каком этапе формирования политической карты мира идёт речь: «Характеризуется Великими географическими открытиями и разделом мира на колониальные империи»? а) древний; б) средневековый в) новый; г) новейший.
2. Что из перечисленного является формой административно-территориального устройства? а) федерация; б) республика; в) колония; г) монархия.
3. Какое из перечисленных государств является конституционной монархией? а) Чехия; б) Швейцария; в) Саудовская Аравия; г) Дания.
4. Подпишите на к/к десять самых крупных по площади стран мира и их столицы.

5. Установите соответствие между государствами и типологическими группами, к которым они относятся.

А Канада	1. новые индустриальные страны
Б Таиланд	2. «Большая семёрка»
В Вьетнам	3. нефтедобывающие страны
Г Оман	4. Социалистические страны

6. Установите соответствие между странами и их характеристиками.

А Австралия	1. республика
Б Ватикан	2. колония
В Мозамбик	3. теократическая монархия
Г Гибралтар	4. член Британского Содружества

7. Расположите государства Латинской Америки в порядке их размещения с севера на юг. а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Боливия.
8. Объясните различия в понятиях «унитарное государство» и «федеративное государство». Каким государством, по вашему мнению, легче управлять? Ответ обоснуйте.

***Дополнительные задания**

1. Объясните международный статус Антарктиды. Какие принципы лежат в его основе и какие виды деятельности разрешены международным правом на территории материка?

2. Подпишите на к/к десять государств с монархической формой правления (со столицами) и десять федеративных государств (со столицами).

Ответы
Тема: Современные методы географических исследований. Источники географической информации

I вариант

1. б
2. б
3. б
4. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Бангладеш, Россия, Пакистан, Япония, Нигерия
5. А2 Б3 В4 Г1
6. А3 Б4 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Страной правит президент и парламент. Эти должности выборные. Если полномочий больше у президента, то это президентская республика, если у парламента – парламентская республика.

   Примеры республик: Россия, США, Франция.

   Во главе монархий стоит монарх (император, король, султан). Власть передаётся по наследству. Примеры монархий: Ватикан, Япония, Саудовская Аравия и др.

II вариант

1. в
2. а
3. г

4. Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия
5. А2 Б1 В4 Г3
6. А4 Б3 В1 Г2
7. б, в, г, а
8. Унитарные государства – это государства, на территории которых единая законодательная, исполнительная и судебная власти.
   Примеры унитарных государств: Алжир, Колумбия, Польша, Франция и др.
   Федерации – это государства, территория которых разбита на части (области, республики, АО, края (Россия); штаты (США), земли (ФРГ) и в пределах каждой части есть своя законодательная, исполнительная и судебная власть.

Критерии оценивания:

Вопросы оцениваются: 2-3 по 0,5 балла; 4 – 2 балла; 1,5,6,7 по 1 баллу; 8– 2 балла
Итого: 9 баллов

«2» - от 0-4 балла, «3» - 5-6 баллов, «4» - 7-8 баллов, «5» - 9 баллов.

Контрольная работа№ 2
Тема: Природа и человек в современном мире
I вариант

1. Организация ОПЕК объединяет страны-экспортёры: а) нефти; б) каменного угля; в) бокситов.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие недостатки перед современными типами электростанций: а) занимают большие площади; б) имеют малую мощность; в) приурочены только к отдельным районам мира; г) используют исчерпаемые природные ресурсы.
3. Какие зерновые культуры называют «тремя хлебами мира»? _____
4. Назовите наибольшие нефтегазоносные бассейны Евразии. В каких странах они сосредоточены? _____
5. Какой каменноугольный бассейн является наибольшим в Германии? _____
6. К каким тектоническим структурам в большинстве случаев приурочены месторождения железных руд? _____
7. Назовите страны Америки, которые богаты железными рудами. _____
_____
8. Какой регион Африки богат бокситами (алюминиевые руды)? _____
_____
9. Какие основные группы рекреационных ресурсов использует человек в своей хозяйственной деятельности? Назовите известные мировые районы туризма. _____
_____
10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____
_____

II вариант

1. Большую часть электроэнергии в мире вырабатывают: а) ТЭС; б) АЭС; в) ГЭС.
2. Альтернативные источники энергии имеют такие преимущества перед современными типами электростанций: а) имеют большие мощности; б) используют неисчерпаемые источники энергии; в) занимают небольшие площади; г) являются экологически чистыми.

3. Новые центры чёрной металлургии в развитых странах мира в большинстве случаев тяготеют к: а) сырью; б) транспортным путям; в) дешёвой электоэнергии.
4. Назовите страны Латинской Америки, которые ведут значительную добычу нефти.

_____

5. Назовите наибольший действующий каменноугольный бассейн России.

_____

6. К каким тектоническим структурам и почему в большинстве случаев приурочены месторождения руд цветных металлов? _____

_____

7. Перечислите страны, которые богаты железными рудами._____

_____

8. В каком регионе Америки добывают бокситы (алюминиевые руды)? _____

_____

9. Назовите страны богатые на древесину в северном лесном поясе. К каким природным зонам тут приурочены наибольшие лесные площади? _____

_____

10. Что вам известно о загрязнении окружающей среды и экологических проблемах? _____

_____

Контрольная работа №3 Тема: Населения мира

I вариант

1. Дайте определение терминам: воспроизводство населения, демографический кризис, качество населения.

2. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

3. Нанесите на контурную карту десять крупнейших городов (агломераций) мира.

II вариант

1. Дайте определение терминам: демографический взрыв, «утечка умов», урбанизация.

2. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?

3. Нанесите на контурную карту шесть крупнейших мегаполисов мира.

Дополнительные вопросы

4. В возрастной структуре населения принято выделять следующие группы: дети (0-16 лет), взрослые (15-59 лет), пожилые люди (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население, какой из возрастных групп преобладает в каждом типе воспроизводства, почему?

5. Объясните причину появления высказывания Томаса Мальтуса: «Война – это лучшее, что мог дать нам Бог». (Это высказывание появилось в период демографического взрыва в Европе)

Контрольная работа № 4 Тема:
География мирового хозяйства

I вариант

1. Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии и мирового хозяйства **(…)**
2. Группировка стран экспортёров нефти **(…)**
3. Североамериканская ассоциация свободной торговли **(…)**
4. Приведите примеры старопромышленных районов **(…)**
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
   а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
   б) Канада …
   в) Франция …
   г) Саудовская Аравия …
6. **Мировое хозяйство -** _____
   _____
7. Расскажите о структуре мирового хозяйства _____
   _____
   _____
   _____

II вариант

1. Оно сформировалось в конце XIX-XX в. в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта **(…)**
2. Эта интеграционная группировка стран основана в 1957 году как «общий рынок» **(…)**
3. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии **(…)**
4. Приведите примеры районов нового освоения **(…)**
5. **Назовите отрасли международной специализации.**
   а) Россия экспортирует газ, нефть, лес, оружие;
   б) Индия …
   в) Япония …
   г) Иран, Ирак …
6. **МГРТ -** _____
   _____
7. Расскажите о влияние НТР на отраслевую структуру материального производства
   _____
   _____
   _____
   _____

1. Учебник: География мира. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. М.: Просвещение, 2014 г.
2. Поурочные разработки по географии для 10 класса под редакцией Е.А. Жижиной, Н.А. Никитиной. М.: ВАКО, 2016 г.

Контрольная работа № 5 Тема: География мирового хозяйства

I вариант

1. К новой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. В пределах северного лесного пояса заготавливается в основном: а) лиственная древесина; б) хвойная древесина?
3. Страны-экспортёры пшеницы: а) США; б) Канада; в) Япония; г) Италия; д) Россия.
4. К масличным культурам относят: а) сою; б) какао; в) кофе; г) подсолнечник; д) оливы.
5. Преимущества газовой промышленности: а) большие разведанные запасы природного газа; б) дешёвая его транспортировка; в) более чистое топливо.
6. Из Малайзии и Индонезии газ поступает: а) в Японию, б) стр. Западной Европы; в) стр. Западной Африки.
7. К новейшим отраслям промышленности относятся: а) выплавка алюминия, б) роботостроение; в) производство вычислительной техники.
8. 9/10 сбора риса приходится на: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. Преобразование с/х на основе современной агротехники – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. Промышленность и окружающая среда.

II вариант

1. К старой подотрасли машиностроения относят: а) судостроение; б) автомобилестроение; в) роботостроение.
2. К «азиатским тиграм», специализирующимся на выпуске бытовой техники и промышленной электроники, относятся: а) Индия; б) Китай; в) Тайвань; г) Сингапур; д) республика Корея?
3. Страны-экспортёры леса: а) Швеция; б) Финляндия; в) Канада; г) Россия; д) Казахстан.
4. К техническим культурам относят: а) рис; б) лён; в) подсолнечник; г) сахарная свёкла.
5. ТЭП за последние 200 лет прошла угольный этап (XIX - п/пXX вв.), и _____этап (к XX - нач. XXI вв.)
6. Из Алжира газ поступает в: а) Японию; б) стр. Западной Европы; в) стр. Зап. Африки.
7. К старым отраслям промышленности относятся: а) каменноугольная; б) судостроение; в) текстильная; г) автомобилестроение; д) алюминиевая промышленность; е) микроэлектроника.
8. Главные житницы Земли: а) США, Австралия, Канада, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина; б) Китай, Индонезия, Япония, Малайзия, Филиппины, Вьетнам, Мьянма, Таиланд; в) Мексика, США, Китай, Бразилия.
9. АПК, который включает переработку с/х продукции, хранение, перевозку и сбыт, а также выпуск техники и удобрений – это: а) агробизнес; б) «зелёная революция»; в) НТР.
10. С/х и окружающая среда.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
10-11 КЛАССЫ

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по дисциплине физика, 10-11 классы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Учебный материал за курс физики 10 класса	Стартовая диагностическая работа
2	Основы электродинамики	Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
3	Колебания и волны	Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания и волны»
4	Основы электродинамики. Колебания и волны	Рубежная диагностическая работа
5	Оптика	Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»
6	Квантовая физика	Контрольная работа № 4 «Световые кванты. Физика атомного ядра»
7	Учебный материал за курс физики 11 класса	Годовая контрольная работа

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

Стартовая диагностическая работа составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».
Контрольная работа составлена в формате:
- тестовая часть (№№1-15).
Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.
Каждое из заданий оценивается в 1 балл.
Критерии оценивания:
оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов
*(8 баллов- 2/3 тестовой части);
оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);
оценка «5»: от 17 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	**II вариант**
1.		1		
2.		1		
3.		1		
4.		1		
5.		1		
6.		1		
7.		1		
8.		1		
9.		1		
10.		1		
11.		1		
12.		2		
13.		3		
14.				
15.				
	Итого	16б.		

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Стартовая диагностическая работа, 11 класс

I вариант

№№ 1- 15 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1.В инерциальной системе отсчета тело движется с ускорением, если…
А. инерциальная система отсчета движется с ускорением. **Б.** на тело действуют другие тела. **В.** тело движется по окружности с постоянной скоростью. **Г.** результирующая сила, действующая на тело равна нулю

2. Какие из нижеприведенных суждений о законе всемирного тяготения правильны?
1. Сила тяготения прямо пропорциональна массам взаимодействующих тел.
2. Сила тяготения обратно пропорциональна квадрату расстояния между взаимодействующими телами.
3. Взаимодействие между телами происходит мгновенно.
4. Взаимодействие происходит по закону упругого удара.
А. только 1 **Б.** 1 и 2 **В.** 1,2,3 Г. 1,2,34

3. Автомобиль массой 500 кг, двигаясь прямолинейно и равнозамедленно, прошел до полной остановки расстояние в 50 м за 10 секунд. Сила торможения, действующая на автомобиль, равна
А. 500 Н **Б.** 750 Н **В.** 1000 Н **Г.** 1500Н

4. При каких условиях законы идеального газа применимы для реальных газов?
А. при больших плотностях и низких температурах. **Б.** при больших плотностях и высоких температурах. **В.** при малых плотностях и высоких температурах. **Г.** при малых плотностях и низких температурах.

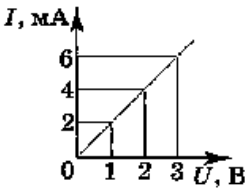
5. К вертикально установленной пружине прицепили груз, масса которого 2 кг. Абсолютное удлинение пружины составило 10 см. Коэффициент упругости пружины равен: **А**. 0,2 Н/м . **Б.** 2 Н/м . **В.** 20 Н/м . **Г**. 200 Н/м .

6. Зависимость координаты от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид x =

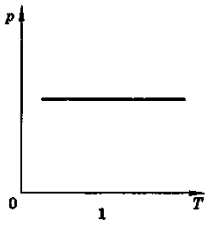
А. 3 м/с^2 Б. 5 м/с^2 В. 2 м/с^2 Г. 4 м/с^2

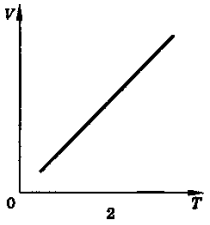
7. Какое соотношение справедливо для изохорного процесса в газе?
А. $\Delta U = A$ **Б.** $\Delta U = Q$ **В.** $\Delta U = p\Delta V$ **Г.** $A = Q$

При увеличении напряжения U на участке электрической цепи сила тока I в цепи изменяется в соответствии с графиком (см. рис.). Электрическое сопротивление на этом участке цепи равно
А. 2 Ом **Б.** 2 мОм
В. 0,5 Ом **Г.** 500 Ом



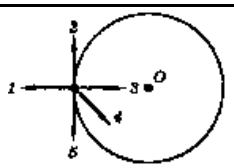
9. Какие два процесса изменения состояния газа представлены на графиках?
А. 1-изохорный, 2- изобарный.
Б. 1-изобарный, 2-изохорный.
В. 1 и 2-изохорный.
Г. 1- изохорный, 2-изотермический.
Д. 1 и 2-изобарный.





10. Рабочее тело тепловой машины получило количество теплоты, равное 70 кДж. При этом холодильнику передано количество теплоты, равное 52,5 кДж. КПД такой машины
А. 1,7 % Б. 17,5 %
В. 25 % Г. 100 %

11. Тело движется равномерно по окружности в направлении по часовой стрелке. Какая стрелка указывает направление вектора скорости при таком движении?



А. 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

12. Как изменится центростремительное ускорение точки, если скорость увеличить в 2 раза и радиус окружности уменьшить в 2 раза?

А. уменьшится в 2 раза. **Б.** увеличится в 2 раза.

В. увеличится в 4 раза **Г.** увеличится в 8 раз.

13. Абсолютная температура и объем одного моля идеального газа увеличились в 3 раза. Как изменилось при этом давление газа?

А. увеличилось в 3 раза Б. увеличилось в 9 раз

В. уменьшилось в 3 раза Г. не изменилось

14. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа при повышении его абсолютной температуры в 2 раза…

А. увеличивается в 4 раза Б. увеличивается в 2 раза

В. уменьшается в 2 раза Г. уменьшается в 4 раза

15. Средняя кинетическая энергия молекул одноатомного идеального газа при уменьшении абсолютной температуры в 2 раза…

А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза

В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза

Стартовая диагностическая работа, 10 класс

II вариант

№№ 1-15 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1.Равнодействующая всех сил, действующих на тело, постоянна и не равна нулю. Тело...

А. находится в состоянии покоя.

Б. движется равномерно прямолинейно.

В. движется равноускоренно.

Г. либо движется равномерно прямолинейно, либо находится в состоянии покоя.

Гравитационная сила, с которой два небольших тела притягиваются друг к другу, равна F. Если расстояние между телами увеличить в 3 раза, то гравитационная сила

А. увеличится в 3 раза. **Б.** уменьшится в 3 раза **В.** увеличится в 9 раз **Г.** уменьшится в 9 раз

Система отсчета связана с автомобилем. Эту систему отсчета можно считать инерциальной в случае, если автомобиль движется...

А. равномерно по прямой дороге. **Б.** замедленно по прямой дороге.

В. ускоренно по прямой дороге. **Г.** равномерно по извилистой дороге.

Концентрация молекул идеального газа увеличилась в 2 раза, а скорости молекул уменьшились в 2 раза. Как изменилось при этом давление газа?

1) уменьшилось в 2 раза

2) увеличилось в 2 раза

3) увеличилось в 4 раза

4) увеличилось в 8 раз

Жесткость вертикально подвешенной пружины равна 500 Н/м. Масса подвешенного к пружине груза равна 10кг. Абсолютное удлинение пружины равно

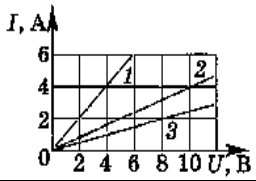
1). 50 см. 2). 2 см. 3). 5 см. 4). 20 см.

6. Зависимость координаты от времени для прямолинейно движущегося тела имеет вид $x = t + 1{,}5t^2$, где все величины выражены в СИ. Чему равна начальная скорость тела?

А. 3 м/с Б. 1 м/с В. 0 м/с Г. 1,5 м/с

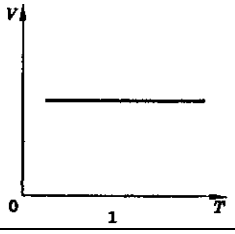
Какое соотношение справедливо для изобарного процесса в газе?
1) $\Delta U = Q + A$ 2) $\Delta U = Q - A$ 3) $\Delta U = p\Delta V$ 4) $A = p\Delta V$

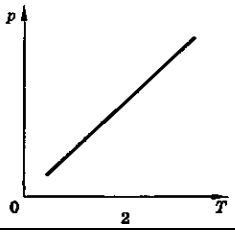
На рис. изображены графики зависимости силы тока в трёх проводниках от напряжения на их концах. Сопротивление какого проводника равно 2,5 Ом?



А. 1 **Б.** 2 **В**.3 **Г.** такого проводника нет

Какие два процесса изменения состояния газа представлены на графиках?

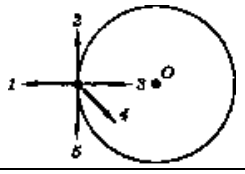




1- изохорный, 2-изобарный.
Б. 1-изобарный, 2-изохорный.
В. 1 и 2-изохорный.
Г. 1 и 2-изобарный.
Д. 1-изохорный, 2-изотермический.
Е. 1-изотермический, 2-изобарный.

Чему равен коэффициент полезного действия паровой турбины, если полученное ею количество теплоты равно 1000 МДж, а полезная работа составляет 400 МДж?
А. 4 % Б. 25 %
В. 40 % Г. 60 %

11. Тело движется равномерно по окружности в направлении против часовой стрелки. Какая стрелка указывает направление вектора ускорения при таком движении?



А
.

Конькобежец движется со скоростью 12 м/с по окружности радиусом 60 м. Ускорение его движения...
А. 2,4 м/с^2. Б. 2,5 м/с^2. В. 0,24 м/с^2. Г. 0,25 м/с^2.

. Абсолютная температура газа увеличилась в 2 раза. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул…
А. увеличилась в 2 раза **Б.** увеличилась в 4 раза
В. уменьшилась в 2 раза **Г.** уменьшилась в 4 раза

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа при понижении его абсолютной температуры в 2 раза…
А. увеличивается в 4 раза **Б.** увеличивается в 2 раза
В. уменьшается в 2 раза **Г.** уменьшается в 4 раза

Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы уменьшилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась без изменения?
А. увеличилось в 4 раза
Б. увеличилось в 2 раза
В. не изменилось
Г. уменьшилось в 4 раза

Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Контрольная работа № 1 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».
Контрольная работа составлена в формате:
- **тестовая часть** (№№1-11).
Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.
Каждое из заданий оценивается в 1 балл.
- **задание на установление соответствия** (№12).
Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;
- **задача (№13).**
Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.
Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;
- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:
оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов
*(8 баллов- 2/3 тестовой части);
оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);
оценка «5»: от 17 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	**II вариант**
1.	Знание понятия магнитное поле	1		
2.	Умение применять правило правой руки или правило буравчика	1		
3.	Умение применять правило правой руки	1		
4.	Умение применять правило левой руки	1		
5.	Понимание формулы силы Ампера	1		
6.	Умение вычислять силу Ампера	1		
7.	Умение применять правило левой руки	1		
8.	Понимание правила Ленца	1		
9.	Знание закона электромагнитной индукции	1		
10.	Умение графически определять модуль ЭДС самоиндукции	1		

11.	Умение графически определять модуль ЭДС самоиндукции	1		
12.	Понимание движения заряженной частицы в магнитном поле	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	16б.		

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

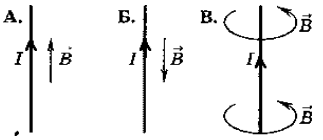
Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

I вариант

№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

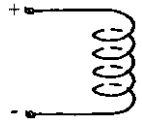
1. Магнитное поле существует...
А. вокруг движущихся электрических зарядов.
Б. вокруг любых электрических зарядов.
В. вокруг магнитных зарядов. Г. вокруг любого тела.

2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.



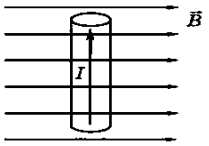
А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В

3. Определите полюсы катушки с током.



А. север вверху Б. север внизу
В. север справа Г. север слева

4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.

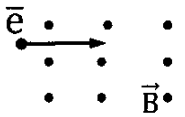


А. вверх Б. вниз
В. к нам Г. от нас

5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если индукцию магнитного поля увеличить в 3 раза?
А. увеличится в 3 раза Б. увеличится в 9 раз
В. уменьшится в 3 раза Г. уменьшится в 9 раз

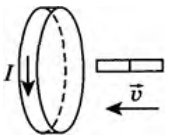
6. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?
А. 1,2 Н Б. 0,6 Н В. 2,4 Н Г. 60 Н

7. Электрон влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на электрон.



А. вверх Б. вниз
В. к нам Г. от нас

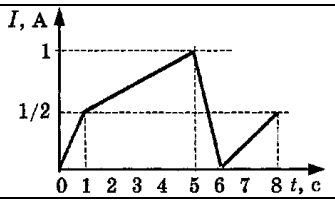
8. Магнит вводится в алюминиевое кольцо так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит вводится в кольцо?



А. положительным Б. отрицательным
В. северным Г. южным

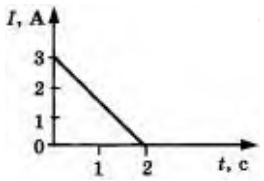
9. За 5 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?
А. 0,5 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В

10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает наибольшее значение в промежутке времени



А. 0-1 с Б. 5-6 с
В. 1-5 с Г. 6-8 с

11. На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью 6 мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.



А. 3 мВ Б. 6 мВ В. 9 мВ Г. 12 мВ

№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью υ. Что произойдёт с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Ее изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. кинетическая энергия	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. С какой скоростью вылетает а-частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле индукцией 2 Тл перпендикулярно его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом 1 м? (Масса а-частицы $6{,}7\cdot10^{-27}$ кг, её заряд равен $3{,}2\cdot10^{-19}$ Кл)

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

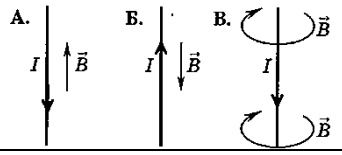
Контрольная работа № 1 по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

I вариант

№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1. Вокруг движущегося электрического заряда существует...
А. Только магнитное поле.
Б. Только электрическое поле.
В. Электрическое и магнитное поля. Г. Никакого поля не существует.

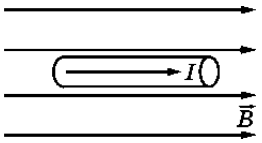
2. На каком из рисунков правильно показано направление индукции магнитного поля, созданного прямым проводником с током.
А. рис. А Б. рис. Б В. рис. В



3. Определите полюсы катушки с током.
А. север вверху Б. север внизу
В. север справа Г. север слева



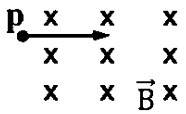
4. Как направлена сила, действующая на проводник с током в магнитном поле.
А. вверх Б. влево
В. сила равна нулю Г. вправо



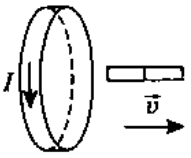
5. Прямолинейный проводник с током помещён в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Как изменится сила Ампера, действующая на проводник, если его длину уменьшить в 2 раза?
А. увеличится в 4 раза Б. увеличится в 2 раза
В. уменьшится в 4 раза Г. уменьшится в 2 раза

6. Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?
А. 0,25 Н Б. 0,5 Н В. 1,5 Н Г. 25 Н

влетает в магнитное поле. Определите направление силы Лоренца, действующей на протон.
А. вверх Б. вниз
В. к нам Г. от нас

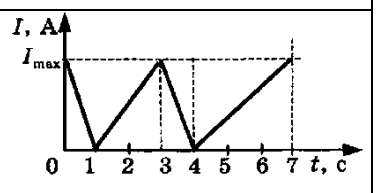


8. Магнит выдвигают из алюминиевого кольца так, как показано на рисунке. Направление тока в кольце указано стрелкой. Каким полюсом магнит выдвигают из кольца?
А. положительным Б. отрицательным
В. северным Г. южным

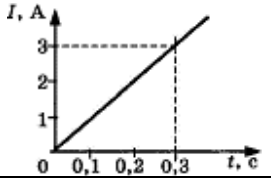


9. За 5 мс в соленоиде, содержащем 100 витков провода, магнитный поток равномерно убывает от 8 до 4 мВб. Найдите ЭДС индукции в рамке.
А. 125 В Б. 12,5 В В. 8 В Г. 80 В

10. На рисунке показано изменение силы тока в катушке индуктивности от времени. Модуль ЭДС самоиндукции принимает равные значения в промежутках времени
А. 0-1 с и 1-3 с Б. 3-4 с и 4-7 с
В. 1-3 с и 4-7 с Г. 0-1 с и 3-4 с



11. Сила тока в катушке индуктивностью 0,25 Гн изменяется с течением времени, как показано на графике. Определите ЭДС самоиндукции, которая возникает в катушке.



А. 0,25 В Б. 2,5 В В. 1 В Г. 25 В

№ 12 установите соответствие (2 балла)

12. Частица массой m, несущая заряд q, движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью υ. Что произойдёт с радиусом орбиты, периодом обращения и импульсом частицы при уменьшении индукции магнитного поля?

Физическая величина	Ее изменение
А. радиус орбиты	1. увеличится
Б. период обращения	2. уменьшится
В. импульс частицы	3. не изменится

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. Какой должна быть индукция однородного магнитного поля, чтобы движущийся со скоростью 200 км/с протон описал в этом поле окружность радиусом 20 см?

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания и волны»

Контрольная работа № 2 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».
Контрольная работа составлена в формате:
- тестовая часть (№№1-11).
Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.
Каждое из заданий оценивается в 1 балл.
- задание на установление соответствия (№12).
Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;
- задача (№13).
Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.
Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;
- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:
оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов
*(8 баллов- 2/3 тестовой части);
оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);
оценка «5»: от 17 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	**II вариант**
1.	Знание понятия колебательный контур	1		
2.	Понимание формулы Томсона	1		
3.	Знание физических величин гармонических колебаний	1		
4.	Понимание уравнения гармонических колебаний	1		
5.	Умение по графику зависимости заряда от времени определять период колебаний	1		
6.	Знание уравнения гармонических колебаний ЭДС	1		
7.	Знание законов соединения конденсаторов	1		
8.	Умение определять энергию колебательного контура	1		

9.	Умение определять действующее значение силы тока	1		
10.	Знание формулы КПД трансформатора	1		
11.	Умение применять формулу Томсона	1		
12.	Понимание шкалы электромагнитных волн	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	16б.		

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания и волны»

1 вариант

№№ 1- 11 выбрать правильный ответ (1 балл)

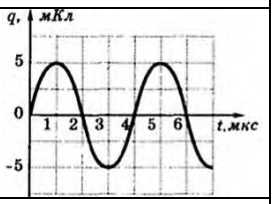
1. В состав колебательного контура входят…
А. конденсатор и резистор Б. конденсатор и катушка
В. катушка и резистор Г. трансформатор и резистор

2. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью С и катушки индуктивностью L. Период электромагнитных колебаний в этом контуре, если и ёмкость конденсатора, и индуктивность катушки увеличить в 4 раза…
А. не изменится Б. увеличится в 16 раз
В. уменьшится в 4 раза Г. увеличится в 4 раза

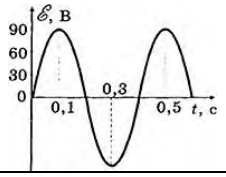
3. В уравнении гармонического колебания $u = U_m \sin(\omega t + \varphi_0)$
величина U_m называется А. фазой Б. начальной фазой
В. амплитудой напряжения Г. циклической частотой

4. Значение силы тока задано уравнением $\boldsymbol{i} = 0{,}28\ \boldsymbol{\sin}\ 50\ \boldsymbol{\pi t}$, где все величины выражены в СИ. Значения амплитуды силы тока и частоты ее изменения равны…
А. 0,28 А; 50 Гц Б. 0,28 А; 25 Гц
В. 50 А; 0,28 Гц Г. 50 А; 0,14 Гц

5. На рисунке показан график зависимости заряда от времени. Период колебаний заряда равен
А. 2 мкс Б. 6 мкс
В. 4 мкс Г. 8 мкс



6. На рисунке показан график зависимости ЭДС от времени. Уравнение ЭДС имеет вид
А. e = 90 sin 5πt Б. e = 90 cos 5πt
В. e = 90 sin 10πt Г. e = 90 cos 10πt



7. В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, ёмкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. Частота собственных колебаний контура будет наибольшей при выборе двух элементов…
А. L_1 и C_1 Б. L_1 и C_2 В. L_2 и C_1 Г. L_2 и C_2

8. Уравнение $i = 10^{-4}\left(\cos \omega t + \frac{\pi}{2}\right)$ выражает зависимость силы тока от времени в колебательном контуре. В некоторый момент времени $i = 10^{-4}$ А, при этом энергия…
А. в конденсаторе и катушке максимальны
Б. в конденсаторе максимальна, в катушке минимальна
В. в конденсаторе минимальна, в катушке максимальна
Г. в конденсаторе и катушке минимальны

9. Амплитуда гармонических колебаний силы тока равна 10 А. Действующее значение силы тока равно…
А. $\frac{10}{\sqrt{2}}$ А Б. $10\sqrt{2}$ А В. 10 А Г. 5 А

10.Сила тока в первичной обмотке трансформатора 0,5 А, напряжение на её концах 220 В. Сила тока во вторичной обмотке 11 А, напряжение на её концах 9,5 В. Определите КПД трансформатора.
А. 105 % Б. 95 % В. 85 % Г. 80 %

11. Период колебаний в колебательном контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 20 мкФ и катушки индуктивностью 0,05 Гн равен…

А. 6,28 с Б. 6,28 мс В. 6,28 мкс Г. 0,628 с

№ 12 установить соответствие (2 балла)

12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.

Излучение	Свойства
А. инфракрасное	1. наименьшая длина волны из перечисленных
Б. видимое	2. используется в приборах ночного видения
В. рентгеновское	3. обеспечивает загар кожи
	4. обеспечивает фотосинтез

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. Колебательный контур радиоприёмника содержит конденсатор, ёмкость которого 10 нФ. Какой должна быть индуктивность контура, чтобы обеспечить приём волны длиной 300 м?

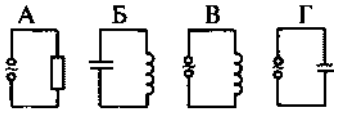
1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 2 «Электромагнитные колебания и волны»

2 вариант

№№ 1- 11 выбрать правильный ответ (1 балл)

1. Колебательный контур изображает схема…



2. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью С и катушки индуктивностью L. Период электромагнитных колебаний в этом контуре, если и ёмкость конденсатора, и индуктивность катушки уменьшить в 4 раза…

А. не изменится Б. уменьшится в 16 раз

В. уменьшится в 4 раза Г. увеличится в 4 раза

3. В уравнении гармонического колебания $i = I_m \cos(\omega t + \varphi_0)$ величина ω называется

А. фазой Б. начальной фазой

В. амплитудой силы тока Г. циклической частотой

4. Значение ЭДС задано уравнением $\boldsymbol{\varepsilon = 50\ sin\ 5\ \pi t}$, где все величины выражены в СИ. Значения амплитуды ЭДС и частоты ее изменения равны…

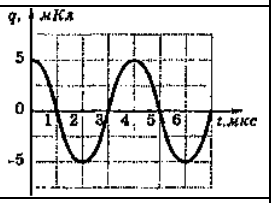
А. 5 В; 50 Гц Б. 5 В; 25 Гц

В. 50 В; 5 Гц Г. 50 В; 2,5 Гц

5. На рисунке показан график зависимости заряда от времени. Период колебаний заряда равен

А. 5 мкс Б. 3 мкс

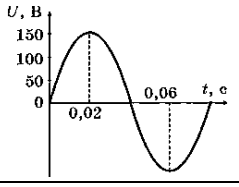
В. 6 мкс Г. 4 мкс



6. На рисунке показан график зависимости напряжения от времени. Уравнение напряжения имеет вид

А. u = 150 sin 50πt Б. u = 150 cos 50πt

В. u = 150 sin 25πt Г. u = 150 cos 25πt



7. В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, ёмкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. Частота собственных колебаний контура будет наименьшей при выборе двух элементов…

А. L_1 и C_1 Б. L_1 и C_2 В. L_2 и C_1 Г. L_2 и C_2

8. Уравнение $u = 310 \cos \omega t$ выражает зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре. В некоторый момент времени u = 310 В, при этом энергия…

А. в конденсаторе и катушке максимальны

Б. в конденсаторе максимальна, в катушке минимальна

В. в конденсаторе минимальна, в катушке максимальна

Г. в конденсаторе и катушке минимальны

9. Действующее значение переменного напряжения равно 220 В. Амплитуда гармонических колебаний напряжения равна…

А. $\frac{220}{\sqrt{2}}$ В Б. $220\sqrt{2}$ В В. 220 В Г. 440 В

10. Напряжение на концах первичной обмотки трансформатора 110 В, сила тока в ней 0,1 А. Напряжение на концах вторичной обмотки 220 В, сила тока в ней 0,04 А.Чему равен КПД трансформатора?

А. 120 % Б. 93 % В. 80 % Г. 67 %

11. Период колебаний в колебательном контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 50 мкФ и катушки индуктивностью 0,02 Гн равен…

А. 6,28 мс Б. 6,28 мкс

В. 6,28 с Г. 0,628 с

№ 12 установить соответствие (2 балла)

12. Установите соответствие диапазонов шкалы электромагнитных волн из левого столбца таблицы с их свойствами в правом столбце.

Излучение	Свойства
А. радиоволны	1. наибольшая частота волны из перечисленных
Б. ультрафиолетовое	2. возникает при резком торможении электронов
В. видимое	3. используются в телевещании
	4. обеспечивает фотосинтез

№ 13 решить задачу (3 балла)

13. Какую электроемкость должен иметь конденсатор, чтобы колебательный контур радиоприемника, состоящий из этого конденсатора и катушки индуктивностью 10мГн, был настроен на волну длиной 1000 м?

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	15-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»

Контрольная работа № 3 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».
Контрольная работа составлена в формате:
- **тестовая часть** (№№1-11).
Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.
Каждое из заданий оценивается в 1 балл.
- **задание на установление соответствия** (№12).
Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;
- **задача (№13).**
Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.
Задача оценивается так:

- если ученик записал условие задачи в сокращенном виде- 0,5 балла;
- перевел единицы физических величин в СИ- 0,5 балла;
- сделал рисунок, записал основные формулы в векторном виде, спроектировал векторные величины и записал формулы в модульном виде- 1 балл;
- выполнил проверку единиц измерения искомой величины (0,5 балла);
- правильно выполнил математическое вычисление значения искомой величины и записал ответ (0,5 балла).

Критерии оценивания:
оценка «3»: от 8 баллов до 12 баллов
*(8 баллов- 2/3 тестовой части);
оценка «4»: от 13 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);
оценка «5»: от 15 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	**II вариант**
1.	Понимание закона отражения света.	1		
2.	Понимание особенности изображения в зеркале	1		
3.	Понимание особенности изображения в зеркале	1		
4.	Понимание закона преломления света.	1		
5.	Умение применять закон преломления света	1		
6.	Понимание явления полного внутреннего отражения	1		
7.	Умение применять явление полного внутреннего отражения	1		

8.	Умение строить изображение в линзе	1		
9.	Знание характеристик линзы	1		
10.	Знание формул и умение их применять	1		
11.	Понимание явления интерференции	1		
12.	Умение решать задачи	2		
13.	Умение решать задачи	3		
	Итого	16б.		

Перевод баллов в отметки

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14	15-16 баллов
2	3	4	5

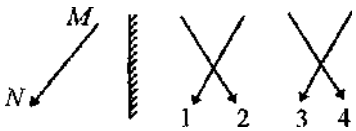
Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»

I вариант

№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

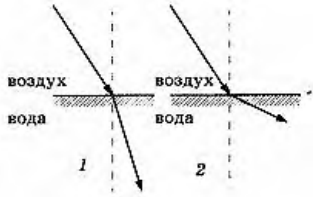
1.Луч света падает на плоское зеркало. Угол отражения равен 24°. Угол между падающим лучом и зеркалом
А. 12° Б. 102° В. 24° Г. 66°

2.На рисунке изображен предмет MN
и плоское зеркало. Выберите верное отражение этого предмета в зеркале.
А. 1 Б. 2 В.3 Г. 4

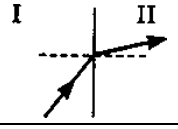


3.Расстояние от плоского зеркала до предмета равно 10 см. Расстояние от этого предмета до его изображения в зеркале равно…
А. 5 см Б. 10 см В. 20 см Г. 30 см

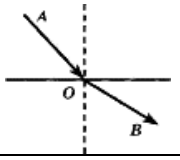
4.Луч света падает на поверхность воды. На каком из рисунков правильно показан ход преломленного луча?
А. 1 Б. 2.



5.На рисунке изображено преломление луча света на границе двух сред. Какая среда оптически более плотная?
А. первая Б. вторая

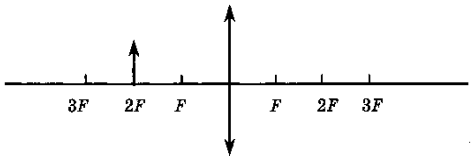


6.Световой луч переходит из одной прозрачной среды в другую. Можно ли, увеличивая угол падения, наблюдать явление полного внутреннего отражения?
А. можно Б. нельзя



7.Синус предельного угла полного внутреннего отражения на границе стекло-воздух равен $\frac{8}{13}$. Абсолютный показатель преломления стекла…
А. 1,63 Б. 1,5 В. 1,25 Г. 0,62

8.Если предмет находится от собирающей линзы на расстоянии, равном двойному фокусному расстоянию, то его изображение будет



А. действительным, перевёрнутым и увеличенным
Б. действительным, прямым и увеличенным
В. мнимым, перевёрнутым и уменьшенным
Г. действительным, перевёрнутым, равным по размеру предмету

9.Оптическая сила линзы –10 дптр. Это означает…
А. линза собирающая с фокусным расстоянием 10 м
Б. линза собирающая с фокусным расстоянием 10 см
В. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 м
Г. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 10 см

10.Фокусное расстояние рассеивающей линзы равно 6 м, а изображение, даваемое этой линзой, находится от линзы на расстоянии 2 м. На каком расстоянии от линзы находится предмет?
А. 0, 5 м. Б. 2 м.
В. 3 м. Г. 12 м.

11.Какое оптическое явление объясняет радужную окраску мыльных пузырей?
А. Дисперсия Б. Интерференция
В. Дифракция Г. Поляризация

№ 12 решить задачу (2 балла)

12.Чему равно фокусное расстояние собирающей линзы, если изображение предмета, расположенного от линзы на расстоянии 20 см, получилось увеличенным в 4 раза?

№ 13 решить задачу (3 балла)

13.На плоскопараллельную пластинку из стекла падает луч света под углом 60°. Толщина пластинки 2 см. Вычислите смещение луча, если показатель преломления стекла 1,5.

1-6 баллов	7-12 баллов	1	-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 3 по теме «Световые волны»

II вариант

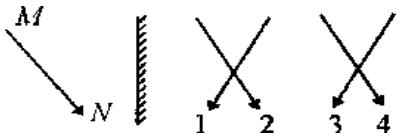
№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1.Луч света падает на плоское зеркало. Угол падения равен 30°. Угол между падающим и отраженным лучами равен

А. 40° Б. 50°

В. 60° Г. 110°

2.На рисунке изображены предмет MN и плоское зеркало. Выберите верное отражение этого предмета в зеркале.



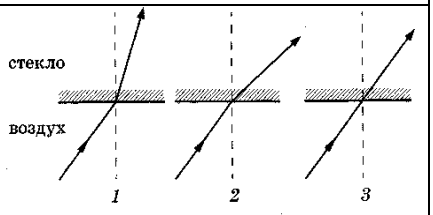
А.1 Б.2

В.3 Г.4

3.Человек, стоявший прямо перед зеркалом, приблизился к нему на 20 см. На сколько он приблизился к своему изображению?

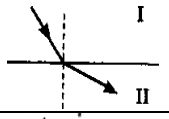
А. 20 см. Б. 10 см. В. 40 см. Г. Расстояние не изменилось.

4.Лучи света падают из воздуха на поверхность стекла. На каком из рисунков правильно показан ход лучей?



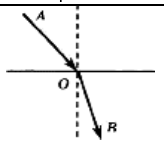
А. 1 Б. 2 В. 3

5.На рисунке изображено преломление луча света на границе двух сред. Какая среда оптически более плотная?



А. первая Б. вторая

6.Световой луч переходит из одной прозрачной среды в другую. Можно ли, увеличивая угол падения, наблюдать явление полного внутреннего отражения?

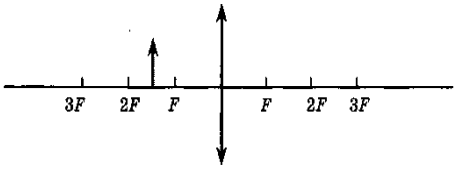


А. можно Б. нельзя

7.Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 45° и преломляется под углом 30°. Относительный показатель преломления второй среды относительно первой…

А. $\sqrt{2}$ Б. $\frac{\sqrt{2}}{2}$ В. $\frac{1}{2}$ Г. 2

8.Если предмет находится между фокусом и двойным фокусом собирающей линзы, то его изображение будет



А. Действительным, перевёрнутым и увеличенным

Б. Действительным, прямым и увеличенным

В. Мнимым, перевёрнутым и уменьшенным

Г. Действительным, перевёрнутым и уменьшенным

9.Оптическая сила линзы 5 дптр. Это означает…

А. линза собирающая с фокусным расстоянием 2 м

Б. линза собирающая с фокусным расстоянием 20 см

В. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 2 м

Г. линза рассеивающая с фокусным расстоянием 20 см

10.Предмет находится от собирающей линзы на расстоянии 4 м, а изображение, даваемое этой линзой, на расстоянии 6 м. Чему равно фокусное расстояние линзы?

А. 2 м. Б. 1,5 м.

В. 2,4 м. Г. 4 м.

11.Какое оптическое явление объясняет появление радужной полоски после прохождения узкого луча белого света через стеклянную треугольную призму?

А. Дисперсия Б. Интерференция

В. Дифракция Г. Поляризация

№ 12 решить задачу (2 балла)
12.На каком расстоянии от собирающей линзы, фокусное расстояние которой 60 см, надо поместить предмет, чтобы его действительное изображение получилось уменьшенным в 2 раза?
№ 13 решить задачу (3 балла)
13.Смещение луча света, вызываемое прохождением через стеклянную плоскопараллельную пластинку, равно 3 см. Какова толщина пластинки, если угол падения луча на пластинку равен 60°, а показатель преломления стекла 1,5.

1-6 баллов	7-12 баллов	13-14 баллов	-16 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 4 «Световые кванты. Физика атомного ядра»

Контрольная работа № 4 составлена в соответствии с рабочей программой по физике для 11 класса, для реализации которой используется УМК «Мякишев Г.Я.».
Контрольная работа составлена в формате:
- тестовая часть (№№1-13).
Задания с выбором одного правильного ответа содержат формулировку задания и варианты ответов к нему. Среди приведенных вариантов ответов один является правильным. В процессе выполнения задания необходимо выбрать правильный ответ.
Каждое из заданий оценивается в 1 балл.
- задание на установление соответствия (№14).
Характеристики нужно расположить в определенной последовательности в соответствии с обусловленным требованием. Задание на последовательность считается выполненным, если правильно указана последовательность всех ответов. Каждое из заданий оценивается в 2 балла;
- задача (№№15-17).
Необходимо кратко записать условие задачи, физические величины в СИ, решение задачи, отображающее основные шаги решения в виде формул без развернутых объяснений, проверить единицы измерения искомой величины, вычислить ее значение и записать ответ.
Задача оценивается так:

- если записано условие, отсутствуют пояснения решения, записаны формулы, не записан перевод единиц измерения в СИ, содержится вычислительная ошибка, не искажающая грубо результат, записан ответ – 1 балл;
- если полностью записано условие, содержатся пояснения решения, записаны формулы, записан перевод единиц измерения в СИ, вычисления выполнены, верно, записан подробный ответ- 2 балла.

Критерии оценивания:
оценка «3»: от 9 баллов до 16 баллов
*(8 баллов- 2/3 тестовой части);
оценка «4»: от 17 баллов (выполнена тестовая часть + одно из заданий на установление последовательности или решена задача);
оценка «5»: от 20 баллов.

№	Содержание	Баллы	Ответы	
			I вариант	**II вариант**
1.	Знание волновых и корпускулярных свойств света	1		
2.	Понимание фотоэффекта	1		
3.	Знание условий протекания фотоэффекта	1		
4.	Понимание опыта Резерфорда	1		
5.	Понимание радиоактивности	1		
6.	Умение определять количество электронов	1		
7.	Умение определять состав ядра атома	1		
8.	Умение определять состав атома	1		
9.	Понимание постулатов Бора	1		
10.	Понимание правила смещения	1		
11.	Понимание правила смещения	1		
12.	Понимание дефекта массы ядра	2		
13.	Понимание ядерных реакций	3		

14.	Умение применять правило смещения			
15.	Умение решать задачи			
16.	Умение решать задачи			
17.	Умение решать задачи			
	Итого	16б.		

Перевод баллов в отметки

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 4 «Световые кванты. Физика атомного ядра»

I вариант

№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1.Волновые свойства света проявляются при …
А. фотоэффекте Б. поглощении света атомом
В. дифракции света Г. излучении света

2.При освещении металла зеленым светом фотоэффект возникает, а при освещении желтым не возникает. Выберите правильное утверждение
А. при освещении синим светом возникает фотоэффект
Б. при освещении оранжевым светом возникает фотоэффект
В. при освещении красным светом возникает фотоэффект
Г. при освещении фиолетовым светом фотоэффект не возникает

3.Возможен ли фотоэффект в серебре под действием фотонов с энергией $4{,}8 \cdot 10^{-19}$ Дж.
А. Да. Б. Нет.

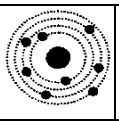
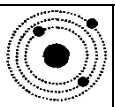
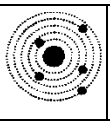
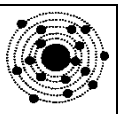
4.Современная модель атома обоснована опытами...
А. по рассеянию α-частиц. Б. по электризации.
В. по сжимаемости жидкости. Г. по тепловому расширению.

5.Альфа-излучение- это...
А. поток ядер гелия. Б. поток протонов.
В. поток электронов. Г. электромагнитные волны большой частоты.

6.В ядре нейтрального атома содержится 7 протонов и 8 нейтронов.
В электронной оболочке содержится...
А. 1 электрон. Б. 7 электронов.
В. 8 электронов. Г. 15 электронов.

7.В ядре атома $^{214}Pb_{82}$ содержится...
А. 82 протона, 214 нейтрона. Б. 82 протона, 132 нейтрона.
В. 132 протона, 82 нейтрона. Г. 214 протона, 82 нейтрона.

8.Атому $^{16}O_8$ соответствует схема...

А.	Б.	В.	Г.
			

9.Не соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения...
1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
А. 1. Б. 2.
В. 3. Г. 2, 3.

10.Элемент испытал альфа- распад. Зарядовое число ядра...
А. уменьшается на 4 единицы. Б. уменьшается на 2 единицы.
В. увеличивается на 2 единицы. Г. не изменяется.

11.Элемент испытал бета- распад. Массовое число ядра...
А. уменьшается на 1 единицу.
Б. уменьшается на 2 единицы.
В. увеличивается на 1 единицу.
Г. не изменяется.

12.Дефект массы наблюдается...

А. у всех атомных ядер. Б. только у радиоактивных ядер.
В. только у стабильных ядер. Г. только у ядер урана.

13.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{14}N_7+^{4}He_2\rightarrow^{17}O_8+?$
А. протон. Б. нейтрон.
В. электрон. Г. альфа- частица.

№ 14 установить соответствие (2 балла)

14.Установите соответствие между ядром радиоактивного элемента и протонным числом ядра, которое образовалось бы в результате
β-распада указанного радиоактивного элемента.

Радиоактивный элемент	Заряд ядра
А. $^{226}Ra_{88}$	1. 91.
Б. $^{238}U_{92}$	2. 92.
В. $^{235}Th_{90}$	3. 89.
Г. $^{239}Pa_{91}$	4 .

№ 15 - 17 решить задачу (2 балла)

15.Определите энергию связи ядра атома $^{6}Li_3$.

16.Провести энергетический расчет ядерной реакции
$He_2 \rightarrow {}^{10}B_5 + {}^{1}n_0$

17.Найдите скорость фотоэлектронов, вылетевших из цинка, при освещении его ультрафиолетовым светом с длиной волны 300 нм, если работа выхода электрона из цинка равна 4 эВ.

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

Контрольная работа № 4 «Световые кванты. Физика атомного ядра»

II вариант

№№ 1- 11 выбрать один правильный ответ (1 балл)

1.Корпускулярные свойства света проявляются при …
А. интерференции света Б. дифракции света
В. дисперсии света Г. фотоэффекте

2.Выберите правильное утверждение: энергия фотона…
А. инфракрасного излучения больше, чем видимого света
Б. ультракороткого излучения больше, чем видимого света
В. видимого света больше, чем рентгеновского
Г. инфракрасного излучения больше, чем рентгеновского

3.Возможен ли фотоэффект в платине под действием фотонов с энергией $4{,}8 \cdot 10^{-19}$ Дж.
А. Да. Б. Нет.

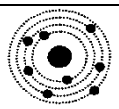
4.На основе опытов по рассеянию α-частиц Резерфорд
А. предложил планетарную модель атома. Б. открыл новый химический элемент.
В. открыл нейтрон. Г. измерил заряд α-частицы

5.Бета-излучение- это...
А. поток ядер гелия. Б. поток протонов.
В. поток электронов. Г. электромагнитные волны большой частоты.

6.В ядре нейтрального атома содержится 3 протона и 4 нейтрона.
В электронной оболочке содержится...
А. 1 электрон. Б. 3 электрона.
В. 4 электрона. Г. 7 электронов.

7.В ядре атома $^{238}U_{92}$ содержится...
А. 92 протона, 238 нейтрона. Б. 146 протона, 92 нейтрона.
В. 92 протона, 146 нейтрона. Г. 238 протона, 92 нейтрона.

8.Атому $^{13}B_5$ соответствует схема...

А. 	Б. 	В. 	Г. 

9.Соответствуют смыслу постулатов Бора утверждения...
1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
3. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.
А. 1. Б. 2.
В. 3. Г. 2, 3.

10.Элемент испытал бета- распад. Зарядовое число ядра...
А. уменьшается на 1 единицу.
Б. уменьшается на 2 единицы.
В. увеличивается на 1 единицу.
Г. не изменяется.

11.Элемент испытал альфа- распад. Массовое число ядра...
А. уменьшается на 4 единицы.
Б. уменьшается на 2 единицы.
В. увеличивается на 2 единицы.
Г. не изменяется.

12.Для массы ядра выполняется...

А. $m_я < Zm_p + Nm_n$ Б. $m_я > Zm_p + Nm_n$
В. $m_я = Zm_p + Nm_n$ Г. $m_я = Zmp - Nm_n$

13.Укажите второй продукт ядерной реакции $^{2}H_{1}+^{3}H_{1}\rightarrow ^{4}He_{2}+?$
А. протон. Б. нейтрон.
В. электрон. Г. альфа- частица.

№ 14 установить соответствие (2 балла)

14.Установите соответствие между ядром радиоактивного элемента и протонным числом ядра, которое образовалось бы в результате
α-распада указанного радиоактивного элемента.

Радиоактивный элемент	Заряд ядра
А. $^{226}Ra_{88}$	1. 89.
Б. $^{238}U_{92}$	2. 88.
В. $^{235}Th_{90}$	3. 90.
Г. $^{239}Pa_{91}$	4. 86.
	5. 82.

№ 15 - 17 решить задачу (2 балла)

15.Определите энергию связи ядра атома $^{7}Li_{3}$.

16.Провести энергетический расчет ядерной реакции
$$^{6}Li_{3} + ^{2}H_{1} \rightarrow 2\ ^{4}He_{2}$$

17.Какой должна быть длина волны ультрафиолетового света, падающего на поверхность цинка, чтобы скорость вылетающих фотоэлектронов составляла 1000 км/с?

1 – 8 баллов	9 - 16 баллов	17 – 19 баллов	20 – 21 баллов
2	3	4	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
10-11 КЛАССЫ

Паспорт фонда оценочных средств

10 класс

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Строение и классификация органических веществ »			
1	Строение и классификация органических веществ	Контрольная работа №1 по теме «Строение и классификация органических веществ»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.-253.(с.4-12)
Раздел: «Углеводороды»			
2	**Углеводороды**	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.-253.(с.20-26)
2 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Спирты и фенолы. Альдегиды и кетоны »			
3	**Спирты, фенолы и карбонильные соединения**	Контрольная работа № 3 по теме «Спирты, фенолы и карбонильные соединения».	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.-253.(с.32-47)
4	**Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры**	Контрольная работа № 4 по теме : «Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.-253.(с.47-55)
Раздел: «**Азотсодержащие органические вещества»**			
5	**Азотсодержащие органические вещества**	Контрольная работа № 5 по теме: «Азотсодержащие органические соединения»	Химия. 10 класс : контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс. профильный уровень» / О.С.Габриелян и др.-3-е изд., стереотип.- М. : Дрофа,2021.-253.(с.55-62)

11 класс

№	Тема работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «Строение атома »			
1	Периодический закон. Периодическая система. Строение атома	Контрольная работа №1 по теме «Периодический закон. Периодическая система. Строение атома»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3-е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
Раздел: «Строение вещества»			
2	**Строение вещества. Дисперсные системы и растворы**	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы.»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3-е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
2 четверть Раздел: «Химические реакции »			
3	**Химические реакции**	Контрольная работа №3 по теме «химические реакции»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3-е изд. стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.
2 ПОЛУГОДИЕ Раздел: «**Вещества и их свойства** »			
4	**Вещества и их свойства**	Контрольная работа №4 по теме «Вещества и их свойства»	Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.11 класс.» / О.С. Габриелян и др.-3-е изд. ,стереотип.- М.:Просвещение, 2021.-220.

Вариант 1

1. Одноосновная бескислородная кислота

А) H_2S Б) H_2CO_3 В) HF Г) HNO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $BaCl_2 + H_2SO_4$=

А) 11 Б) 10 В) 7 Г) 9

3. Коэффициенты перед $AlCL_3$ и NH_4Cl в уравнении реакции $NH_4NO_3 + AlCL_3 = Al(NO_3)_3 + NH_4Cl$ соответственно равны…

А) 1 и 2 Б) 1 и 3 В) 3 и 1 Г) 2 и 1

4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду

А) Sc, Mo, W Б) Ta, Ca, Mn В) As, Br, Cr Г) Sb, Co, Ge

5. Металлические свойства убывают в ряду

А) Ge, Sn, Pb Б) Sr, Y, Mo В) Tc, Nb, Sr Г) K, Rb, Cs

6. Самый активный неметалл

А) At Б) F В) B Г) Si

7. Максимальная валентность атома Se равна

А) 2 Б) 4 В) 8 Г) 6

8. Относительная молекулярная масса K_2S

А) 71 Б) 110 ат. ед. м. В) 110 Г) 71 ат. ед. м.

9. Электронное строение атома калия соответствует выражению

А) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^1$ Б) $1S^22S^22P^63S^23P^63d^1$

В) $1S^22S^22P^63S^23P^7$ Г) $1S^22S^22P^63S^23P^64S^2$

10. Количество элементов в 5 периоде

А) 18 Б) 32 В) 8 Г) 24

11. Максимальное число электронов на р-орбиталях:

А) 2; Б) 6; В) 10; Г) 14.

12. Число нейтронов в атоме цинка равно:

А) 65; Б) 22; В) 30; Г) 35.

13. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов

В) радиус атома Г) активность неметаллов

14. Степень окисления атома углерода в соединении $Ca(ClO_2)_2$ равна

А) -4 Б) -3 В) +4 Г) +3

15. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении реакции взаимодействия хлорида кальция и нитрата серебра

А) 10 Б) 8 В) 14 Г) 12

16. Сокращённое ионное уравнение: $Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$ соответствует взаимодействию

А) $FeCO_3 + 2NaOH$ В) $Fe(NO_3)_2 + 2NaOH$ С) $FeSiO_3 + LiOH$

D) $FeCl_2 + Cu(OH)_2$ Е) FeS+ 2KOH

17. Изомером бутина-1 является вещество:

А) $CH_2=CH-C_2H_5$

Б) $CH_3-CH-CH_3$
$\quad\quad\quad |$
$\quad\quad\quad CH_3$

В) $HC\equiv C-C_2H_5$

Г) $H_2C=CH-CH_2-CH_3$

18. При повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ в системе…

А) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3 + Q$

Б) $CH_4 + H_2O \rightleftarrows CO + 3H_2 - Q$

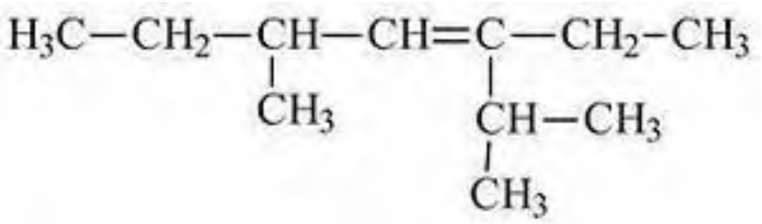
В) $CO + 2H_2 \rightleftarrows CH_3OH + Q$

Г) $4HCl + O_2 \rightleftarrows 2H_2O + Cl_2 + Q$

19. «Бесцветная жидкость с резким запахом, легче воды, хорошо растворим в воде, гигроскопичен, обладает бактерицидными свойствами» - данные свойства соответствуют:

А) бензол Б) этиловый спирт В) сахароза Г) бензол

20. Название вещества



а) 3 метал 5 пропил гептан б) 3 пропил 5 метил гептен3

в) 3 пропил 5 метил гептан г) 2, 5 диметил 3этил гептен 3

21. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **С какими веществами взаимодействует HNO_3**

а) HCL б) Mg в) P_2O_5 г) Fe_2O_3

22. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Выбрать кислоты:**

А) $MgCl_2$ Б) $Al(OH)_3$ В) H_3PO_4 Г) HF Д) NaOH Е) CO_2

23. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Прочитать текст.**

Для изготовления активированного угля используют различные углеродсодержащие материалы органического происхождения: торф, каменноугольный кокс, древесный и коксовый угли. В результате получают вещество, обладающее высокими адсорбирующими и каталитическими свойствами. Именно большое количество пор обуславливает мощную впитывающую способность активированного угля, который используют для поглощения токсических веществ, газообразных соединений. Однако при этом уголь слабо поглощает такие соединения, как щелочи и кислоты. Использование активированного угля эффективно впервые 12 часов после отравления. При отравлении, в том числе тяжелом, активированный уголь нужно принимать еще до промывания желудка. Принимать уголь нужно в расчете 1 таблетка на 10 кг веса. Попадая в организм уголь, подобно губке, впитывает в себя вредные вещества и спустя некоторое время естественным путем выводится вместе с ними.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту.*(Ответов несколько)*

А) Активированный уголь делают из древесного угля

Б) Лучше всего уголь использовать после промывания желудка

В) Активированный уголь эффективен при любых отравлениях

Г) Для подростка весом 60кг нужно выпить 3 таблетки угля

Д) Для подростка весом 60кг нужно выпить 6 таблеток угля
Е) Активированный уголь является адсорбентом
Ж) Эффективнее использовать порошок угля чем таблетки

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная
2) ионная

А) NaCl Б) HCl В) $Mg(OH)_2$ Г) Cl_2 Д) NO_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) суспензия
2) порошок
3) гель

А) мука Б) компот В) цукаты Г) холодец

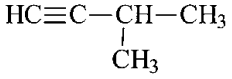
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

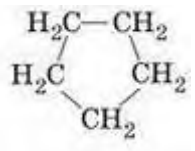
3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	**Класс углеводородов**
А) C_4H_{10}	1) Алканы
Б) C_6H_{12}	2) Алкены
В) C_2H_6	3) Алкины
Г) C_4H_8	
Д) C_8H_{16}	
Е) C_5H_8	

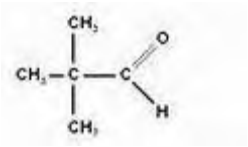
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

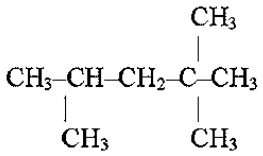
А) предельные углеводороды

2) 

Б) циклопарафины

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) ацетиленовые углеводороды

Часть С

21. В 15%-ном раствор кислоты массой 300 г добавили 30г. Рассчитайте массовую долю серной кислоты в полученном растворе.
30.Записать два изомера и два гомолога для 2- метил пентана
31.Осуществить схему превращений:
$CH3 - CH3 \rightarrow CH2 = CH2 \rightarrow CH \equiv CH$

Вариант 2

1. Двухосновная бескислородная кислота
А) HNO_3 Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) HCl

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $CuSO_4 + NaOH=$
А) 9 Б) 8 В) 10 Г) 12

3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $Na_2SO_4 + KCL = K_2SO_4 + NaCl$ соответственно равны…
А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду
А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na

5. Неметаллические свойства увеличиваются в ряду
А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

6. Самый активный металл
А) K Б) Ca В) Fe Г) Ba

7. Массовая доля магния в MgI_2
А) 18,5 % Б) 15,8 % В) 50 % Г) 63%

8. Максимальная валентность атома Ga равна
А) 5 Б) 2 В) 1 Г) 3

9. Относительная молекулярная масса Na_2O
А) 62 ат. ед. м. Б) 39 ат. ед. м. В) 62 Г) 39

10. Электронное строение атома серы соответствует выражению
А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^5$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$
В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^4$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^5$

11. Количество элементов в 6 периоде
А) 18 Б) 32 В) 24 Г) 8

12. Максимальное число электронов на четвертом энергетическом уровне:

А) 14; Б) 32; В) 26; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме марганца равно:
А) 25; Б) 29; В) 30; Г) 55.

14. В группе сверху вниз уменьшается

А) высшая степень окисления Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $C_2H_5NH_2$ равна
А) -2 Б) - 4 В) +1 Г) +4

16. Сокращённое ионное уравнение: $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ соответствует взаимодействию

А) $CuCO_3 + 2NaOH$ Б) $CuSiO_3 + LiOH$
В) $CuCl_2 + Fe(OH)_2$ Г) $Cu(NO_3)_2 + 2NaOH$

17. Изомером бутена-2 является вещество:

А) $CH_3 - CH_2 – CH_2 – CH_3$ В) $CH_3 – CH_2 – CH = CH_2$

Б) $CH_3 – CH – CH_3$ (с CH_3 внизу) Г) $CH_3 – CH – CH = CH_2$ (с CH_3 внизу)

18. Изменение давления практически не влияет на смещение химического равновесия в системе..

А) $N_2 + 3H_2 \rightleftarrows 2NH_3$

Б) $2H_2 + O_2 \rightleftarrows 2H_2O$

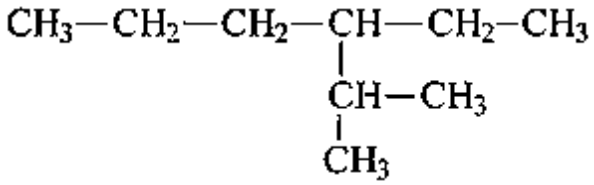
В) $H_2 + Cl_2 \rightleftarrows 2HCl$

Г) $SO_2 + Cl_2 \rightleftarrows SO_2Cl_2$

19 . «Бесцветный газ, легче воздуха, не имеет запаха, входит в состав природного газа» - данные свойства соответствуют:

А) этилен Б) нефть В) глицерин Г) бензол

20. Название вещества



а) 3метил гексан б) 4 пропил гексан

в) 3 пропил гексан г) 2 метил 3 этил гексан

21. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **С какими веществами взаимодействует Na_2O**

а) KOH б) HNO_3 в) KCl г) H_2O

22. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Выбрать соли.**

А) $Ba(NO_3)_2$ Б) AL_2O_3 В) P_2O_5 Г) $AL(OH)_3$

Д) $MgCL_2$ Е) $Fe(OH)_3$

23. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Прочитать текст.**

Вода с большим содержанием солей называется жёсткой. Различают временную жёсткость, обусловленную гидрокарбонатами кальция и магния $Ca(HCO_3)_2$;$Mg(HCO_3)_2$, и постоянную жёсткость, вызванную присутствием других солей. Жёсткая вода при умывании сушит кожу, в ней плохо образуется пена при использовании мыла. Использование жёсткой воды вызывает появление осадка (накипи) на стенках котлов, в трубах и т. п. Устранить жесткость можно кипячением воды, в результате термически нестойкие гидрокарбонаты кальция и магния разлагаются с образованием накипи. Смягчение при помощи щелочей, замерзанием. Самый простой способ – воспользоваться пищевой содой из расчета четверть чайной ложки на стакан воды. Также для этих целей применяется нашатырный спирт, бура или поташ. Так вот, кальций, содержащийся в жесткой воде в избытке, соединяется с этими выделениями и закупоривает поры. Причем связь тут прямая: чем жестче вода, тем опасней закупорка. При этом под кожей образуются кристаллы кальция – та самая накипь, которая появляется в чайниках. В жесткой воде не мылится мыло, что увеличивает его расход. Кроме того, жесткость воды влияет на качество стирки и продолжительность работы бытовых приборов, в которых используется вода.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту.*(Ответов несколько)*

А) Недостаток кальция, в организме человека лучше восполнять жесткой водой богатой кальцием

Б) Жесткая вода имеет много солей кальция и магния

В) Устранить жесткость воды можно кипячением

Г) Постоянная жёсткость, вызвана присутствием солей магния и кальция.

Д) Уксусная кислота смягчает жесткую воду.

Е) Пить жесткую воду не рекомендуется.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества

1) ковалентная полярная

2) ковалентная неполярная

А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) эмульсия

2) гель

3) золь

А) сливки Б) творог В) зефир Г) крахмал

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы

А) C_2H_4

Б) C_8H_{18}

В) C_3H_4

Г) C_2H_2

Д) C_6H_{14}

Е) C_7H_{14}

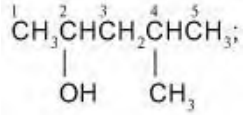
Класс углеводородов

1) Предельные

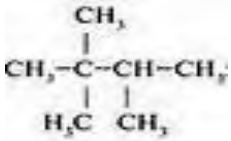
2) Этиленовые

3) Ацетиленовые

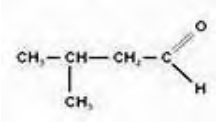
4. **Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов**

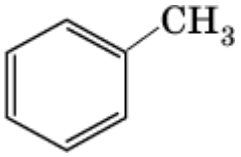
1) 

А) предельные углеводороды

2) 

Б) ароматические углеводороды

3)  В) альдегиды

4)  Г) спирты

<u>Часть С</u>

1. Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?
2.Записать два изомера и два гомолога для гептана.
3.Осуществить схему превращений:
C → CH4 → CH3CL

Вариант 3
1. Двухосновная кислородсодержащая кислота
А) H_2S Б) H_3PO_4 В) H_2CO_3 Г) HF
2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $Ba(NO_3)_2 + H_2SO_4$=
А) 11 Б) 10 В) 12 Г) 9
3. Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $Na_2SO_4 + BaCL_2 = BaSO_4 + NaCl$ соответственно равны…
А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1
4. Элементы только побочных подгрупп находятся в ряду
А) Sc, Ti, As Б) Zr, Na, In В) Co, Ag, Au Г) Fe, Os, I
5. Металлические свойства увеличиваются в ряду
А) Ra, Ba, Ca Б) K, Cs, Fr В) Sc, Ti, V Г) Bi, Sb, As
6. Менее активный неметалл
А) O Б) At В) S Г) Cl
7. Массовая доля кислорода в $Ca(OH)_2$
А) 27 % Б) 68,2 % В) 70 % Г) 54%

8. Максимальная валентность атома Br равна
А) 3 Б) 5 В) 4 Г) 7
9. Относительная молекулярная масса $BaCl_2$
А) 172,5 Б) 172,5 ат. ед. м. В) 208 Г) 208 ат. ед. м.
10. Электронное строение атома скандия соответствует выражению
А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^3$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^1$
В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^7\ 4S^2 3d^1$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6 4S^2 4P^2$
11. Количество элементов в побочной подгруппе 8 группы
А) 11 Б) 6 В) 10 Г) 5
12. Максимальное число электронов на d - орбиталях:

А) 14; Б) 10; В) 6; Г) 2.

13. Число нейтронов в атоме ниобия равно:

А) 42 Б) 41 В) 52 Г) 24

14. В периоде слева направо уменьшается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) радиус атома Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $Ba(NO_3)_2$ равна
А) +3 Б) -3 В) +5 Г) -5

16. Сокращённое ионное уравнение: $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует взаимодействию

А) $CaCO_3 + 2HCl$ Б) $Na_2CO_3 + H_2SiO_3$ В) $CaCO_3 + H_2SiO_3$
Г) $Na_2CO_3 + 2HCl$ Д) $BaCO_3 + 2HCl$

17. Изомером пентадиена-2,3 является вещество:

А) $CH_2 = CH - CH_2 - CH_2 - CH_3$

Б) $CH_3 - CH(CH_3) - CH = CH_2$

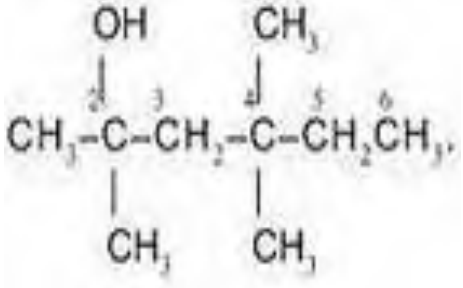
В) $CH_3 - C(CH - CH_3) = CH_2$

Г) $CH_2 = CH - CH_2 - CH{=}CH_2$

18. При увеличении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции…
А) $H_2 + Br_2 \rightleftarrows HBr$
Б) $2NH_3 \rightleftarrows N_2 + 3H_2$
В) $C_2H_6 \rightleftarrows C_2H_4 + H_2$
Г) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3$

19. «Твердое волокнистое вещество, входящее в состав растений, образуя в них оболочки клеток, вещество не растворимое в воде и в обычных органических растворителях является сырьем для производства ацетатного волокна» - данные свойства соответствуют:
А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) бензол

20. Название вещества



а) 2,4 диметил гексанол 2,4 б) 3,5 диметил гексанол 3,5
в) 2 метил гексанол 2,5 г) 2, 4, 4 три метил гексанол 2

21. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **С какими веществами взаимодействует NaOH**
а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) $CuCl_2$

22. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Выбрать оксиды.**

А) $Al(OH)_3$ Б) SO_2 В) $MgCl_2$ Г) K_2SiO_3
Д) Fe_2O_3 Е) $CaSO_4$

23. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Прочитать текст.**
Основная причина выпадения кислотных дождей — наличие в атмосфере за счет промышленных выбросов оксидов серы и азота, хлористого водорода и других кислотообразующих соединений. Эти частицы вступают в реакцию с водой атмосферы, превращая ее в растворы кислот, которые и понижают pH дождевой воды. В результате дождь и снег оказываются подкисленными. Присутствие в воздухе заметных количеств, аммиака или ионов кальция приводит к выпадению не кислых, а щелочных осадков. Вода обычного дождя тоже представляет собой слабокислый раствор. Это происходит вследствие того, что природные вещества атмосферы, такие как двуокись углерода (CO_2), вступают в реакцию с дождевой водой. При этом образуется слабая угольная кислота ($CO_2 + H_2O \longrightarrow H_2CO_3$). В идеале pH дождевой воды равняется 5.6-5.7. Значение pH измеряется на шкале от 0 до 14. В воде и водных растворах присутствуют как ионы водорода(H+), так и гидроксид-ионы (OH-). Когда концентрация ионов водорода (H+) в воде или растворе равна концентрации гидроксид-ионов (OH-) в том же растворе, то такой раствор является нейтральным. Значение pH нейтрального раствора равняются 7. Водяные растения лучше всего растут в воде со значениями pH между 7 и 9.2.Кислотные дожди являются одной из причин гибели жизни в водоемах, лесов, урожаев, и растительности. Кроме того кислотные дожди разрушают здания и памятники культуры, трубопроводы, приводят в негодность автомобили, понижают плодородие почв и могут приводить к просачиванию токсичных металлов в водоносные слои почвы.

Выбрать истинные суждения, согласно тексту.*(Ответов несколько)*
А) Термином "кислотные дожди" называют все виды метеорологических осадков: дождь, снег, град, туман, дождь со снегом, - pH которых меньше, чем среднее значение pH дождевой воды
Б) «Обычный» дождь имеет pH нейтральную.
В) Аммиак и его соединения нейтрализуют кислотные дожди в атмосфере.
Г) При увеличении концентрации ионов H^+ раствор становится менее кислым.
Д) Кислотные дожди оказывают влияние на здоровье человека.
Е) «Обычный» дождь имеет pH слабокислую.
Ж) При увеличении концентрации ионов OH^- раствор становится более кислым.

Часть В

1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ионная
2) ковалентная неполярная
А) NaF Б) $BaCl_2$ В) Al_2 Г) HBr Д) HCl
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) суспензия
2) эмульсия
3) гель

А) молоко Б) мармелад В) мед Г) газированная вода

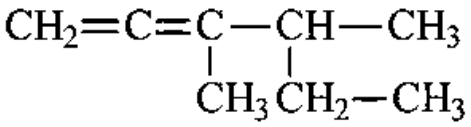
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

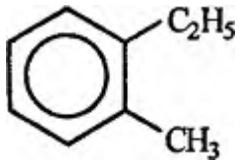
3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	**Класс углеводородов**
А) C_4H_8	1) Алкены
Б) C_5H_8	2) Алканы
В) C_6H_{12}	3) Алкины
Г) C_4H_6	
Д) C_7H_{16}	
Е) C_8H_{16}	

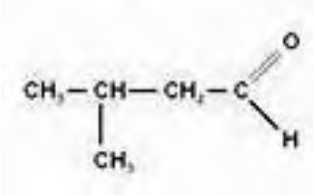
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

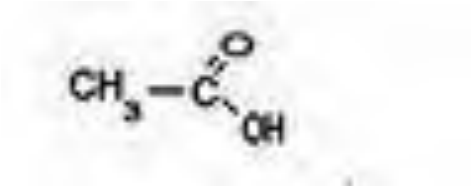
А) карбоновые кислоты

2) 

Б) диеновые углеводороды

3) 

В) альдегиды

4) 

Г) ароматические углеводороды

<u>Часть С.</u>

1. Какую массу оксида селена (VI) следует добавить к 100 г 15%-го раствора селеновой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю вдвое.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2,2 диметил пентана.

3. Осуществить схему превращений:

CH2CL─CH2CL → CH2═CH2 → CH3─CH2OH

Вариант 4

1. Одноосновная кислородсодержащая кислота

А) H_3PO_4 Б) HBr В) HNO_2 Г)H_2SiO_3

2. Сумма коэффициентов в полном ионном уравнении $NaNO_3 + Fe(OH)_3$=

А) 13 Б) 12 В) 15 Г) 17

3. Коэффициенты перед NaI и Na_2SO_4 в уравнении реакции
$NaI + MgSO_4 = MgI_2 + Na_2SO_4$ соответственно равны…

А) 1 и 2 Б) 2 и 1 В) 2 и 2 Г) 1 и 1

4. Элементы только главных подгрупп находятся в ряду

А) Se, Br, Co Б) Ga, Ge, Zr В) Ba, Rb, Cu Г) Ra, Sr, Be

5. Неметаллические свойства уменьшаются в ряду

А) Ca, Sr, Ba Б) Cl, S, Si В) Cl, Br, I Г) B, N, F

6. Менее активный металл

А) Na Б) Rb В) Mg Г) Ti

7. Массовая доля кислорода в H_2CO_3

А) 54% Б) 25,8 % В) 60 % Г) 77,4%

8. Максимальная валентность атома Rb равна

А) 6 Б) 3 В) 5 Г) 1

9. Относительная молекулярная масса $AlCl_3$

А) 98 Б) 98 ат. ед. м. В) 133,5 Г) 133,5 ат. ед. м.

10. Электронное строение атома кремния соответствует выражению

А) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^2$ Б) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^2 3P^6$

В) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^3$ Г) $1S^2 2S^2 2P^6 3S^1 3P^5$

11. Количество элементов в главной подгруппе 6 группы

А) 7 Б) 4 В) 5 Г) 6

12. Максимальное число электронов на третьем энергетическом уровне:

А) 14; Б) 6; В) 10; Г) 18.

13. Число нейтронов в атоме железа равно:

А) 56 Б) 30 В) 26; Г) 36

14. В группе сверху вниз увеличивается

А) число уровней Б) число валентных электронов
В) высшая степень окисления Г) активность неметаллов

15. Степень окисления атома углерода в соединении $KMnO_4$ равна

А) +5 Б) + 7 В) -7 Г) +3

16. Кратное ионное уравнение к данной реакции $Al(NO_3)_3 + 3KOH = AL(OH)_3 + 3KNO_3$

А) $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2$ Б)$H^+ + OH^- = HOH$ В)$Al^{3+} + 3OH^- = Al(OH)_3$
Г)$Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ Д)$Fe^{2+} + 2OH^- = Fe(OH)_2$

17. Изомером пентена-2 является вещество:

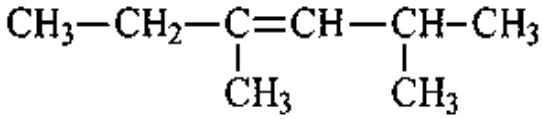
А) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - CH_3$ В) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH = CH_2$

Б) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH_3$ Г) $CH_3 - CH(CH_3) - CH_2 - CH = CH_2$

18. При уменьшении общего давления равновесие сместится в сторону продуктов в реакции…

А) $H_2 + I_2 \rightleftarrows 2HI$
Б) $C_2H_6 \rightleftarrows C_2H_4 + H_2$
В) $FeS \rightleftarrows Fe + S$
Г) $2SO_2 + O_2 \rightleftarrows 2SO_3$

19. «Твердое вещество, важнейшее свойство его -эластичность, а также устойчивость к истиранию, водо и газонепроницаемость» - данные свойства соответствуют:
А) полиэтилен Б) каучук В) целлюлоза Г) Бензол
20. Название вещества



а) 2 метил 4 этил пентен3 б) 3, 5 диметил гексен 3
в) 2 этил 4 метил пентен 2 г) 2, 4 диметил гексен 3
21. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **С какими веществами взаимодействует $Ba(OH)_2$**

а) Al_2O_3 б) H_2SO_4 в) H_2O г) $CuCl_2$

22. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Выбрать основания.**
А) $AlCl_3$ Б) $Mg(OH)_2$ В) SO_3 Г) $Cu(NO_3)_2$
Д) $Fe(OH)_3$ Е) KF

23. *(Выбрать несколько вариантов ответа)* **Прочитать текст.**
Озон - это соединение кислородных атомов. Если в молекуле обычного кислорода два атома, то в молекуле озона их целых три. Озоновый слой располагается в стратосфере на высоте приблизительно 25 километров от земной поверхности. Он очень важен, поскольку защищает Землю от наиболее активных космических лучей, которые без него могли бы убить все живое на планете. Они образуются в местах, где истончается озоновый слой Земли. Имея большую массу, молекулы озона опускаются к поверхности Земли и разрушаются, так как неустойчивы при нормальном давлении. Будучи химически активными, молекулы озона могут реагировать со многими неорганическими и органическими соединениями. Главными веществами, вносящими вклад в разрушение молекул озона, являются простые вещества (водород, атомы кислорода, хлора, брома), неорганические (хлороводород, монооксид азота) и органические соединения (метан, фторхлор- и фторбром фреоны, которые выделяют атомы хлора и брома).

Выбрать истинные суждения, согласно тексту. (Ответов несколько)
А) Озон – это аллотропное изменение атомов кислорода.
Б) У поверхности земли молекулы озона практически не встречаются.
В) Основные вещества, утончающие озоновый слой – это промышленных выбросы оксидов серы и азота.
Г) Озоновый слой входит в состав атмосферы.
Д) От озоновых дыр могут пострадать только люди.
Е) Ослабление озонового слоя усиливает поток солнечной радиации на Землю.

<u>Часть В</u>
1. Соотнести виды химической связи и формулу вещества
1) ковалентная полярная
2) ковалентная неполярная
А) O_2 Б) $NaNO_3$ В) H_3N Г) H_2S Д) Cl_2

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2

2. Соотнести название продукта и тип дисперсной системы:

1) пена
2) суспензия
3) эмульсия

А) майонез Б) джем В) соль Г) взбитые сливки

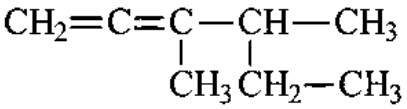
Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3

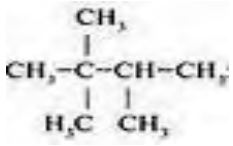
3. Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Ответ представить в виде таблицы.

Формулы	Класс углеводородов
А) C_2H_4	1) Предельные
Б) C_9H_{16}	2) Ацетиленовые
В) $C_{11}H_{22}$	3) Этиленовые
Г) C_5H_8	
Д) C_8H_{18}	
Е) C_3H_8	

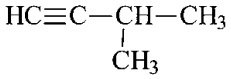
4. Соотнести формулу вещества и название класса углеводородов:

1) 

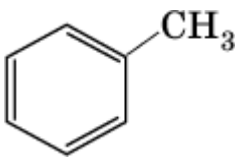
А) ароматические углеводороды

2) 

Б) предельные углеводороды

3) 

В) ацетиленовые углеводороды

4) 

Г) диеновые углеводороды

<u>Часть С</u>

1. Рассчитайте массовую долю кислоты в растворе, полученном смешением 200 мл 15%-ного раствора серной кислоты и 150 мл 10%-ного раствора.

2. Записать два изомера и два гомолога для 2-метил гексана.

3. Осуществить схему превращений:

$CH_3{-}CH_3 \rightarrow CH_3{-}CH_2CL \rightarrow CH_2{=}CH_2$

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
10-11 КЛАССЫ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО БИОЛОГИИ

№	Тема раздела	Вид контроля	Класс
1	Основные закономерности изменчивости. Селекция.	Контрольная работа № 1	11
2	Закономерности микро и макроэволюции	Контрольная работа № 2	11
3	Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере.	Контрольная работа № 3	11

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является одной из технологий внутренней оценки качества образования. ФОС используется для определения уровня образовательных достижений, его содержание соответствует реализуемым образовательным программам и составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Целью создания ФОС учебного предмета является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

Задачи ФОС по предмету:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

• обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

Контрольные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса биологии.

Критерии оценивания:

За один правильный ответ на задания:
части А - 0,2 – 0,3балла, в сумме (в зависимости от количества вопросов) – 1-2балла;
части В – 1- 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа);
части С - 1 – 2балла (при наличии полного ответа). Если ученик правильно отвечает: ***на 90-100% вопросов*** (т.е. от 4,5 до 5 баллов), то получает оценку «5»;
на 70- 90% вопросов (т.е. от 3,5 до 4,5 баллов) - получает оценку «4»;
на 50-70% вопросов (т.е. от 2,5 до 3,5 баллов) - получает оценку «3».
Если правильных ответов менее 50%, (т.е. 2,4 балла и ниже), - ученик получает оценку «2».

Тематический контроль №-1

«Основные закономерности изменчивости. Селекция»

Вариант-1

Часть1.- Выберите один верный ответ.

А1.Тип наследственной (факторы среды) изменчивости

1) комбинативная 3) гомологическая

2) мутационная 4) модификационная

А2. Мутации, связанные со структурными перестройками хромосом, -

1) генные 3) хромосомные

2) точковые 4) геномные

А3. Существуют более двух аллелей одного гена – это

1) множественный аллелизм 3) вариационный ряд

2) гомологический ряд 4) норма реакции

А4. Метод изучения наследственности человека, основанный на анализе родословных,-

1) биохимический 3) генеалогический

2) цитогенетический 4) близнецовый

А5. Метод изучения наследственности человека, основанный на выявлении продуктов обмена веществ в крови или моче, -

1) биохимический 3) генеалогический

2) цитогенетический 4) близнецовый

А6. Повышенная жизнестойкость и продуктивность гибридов по сравнению с родительскими линиями – это

1) гомология 3) гетерозиготность

2) гомозиготность 4) гетерозис

А7. Метод селекции, основанный на скрещивании особей для получения новых комбинаций генов

1) искусственный мутагенез

2) гибридизация

3) близкородственное скрещивание

4) искусственный отбор

А8. Эволюция, направляемая волей человека,- это

1) естественный отбор
2) селекция
3) модификация
4) антропогенез

Часть2.

В1. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения. Полученные цифры впишите в таблицу.

(А)__-это наследственная изменчивость, связанная с изменением фенотипа. Она не затрагивает____ (Б) и не передаётся по наследству. Пределы, в которых возможно изменчивость признака, называются__(в).

1) генотип
2) комбинативная изменчивость
3) модификационная изменчивость
5) естественный отбор
6) мутация

Часть3.

С1. Ответьте на вопросы о наследственной изменчивости.

1) Что такое кобинативная изменчивость и как она возникает?
2) Что такое мутационная изменчивость и как она возникает?
3) Что такое генные мутации?
4) Что такое хромосомные мутации?

Вариант-2

Часть1. Выберите один верный ответ.

А1. Причина комбинативной изменчивости- это

1) мутации

2) действие факторов среды

3) независимое расхождение хромосом в мейозе

4) рецессивные аллели

А2. Мутации, связанные с изменением числа хромосом, -

1) генные 3) хромосомные

2) точковые 4) геномные

А3. Возникновение сходных признаков у разных видов и родов одного семейства

1) гетерозис 3) дупликация

2) параллельная изменчивость 4) гибридизация

А4. Метод изучения наследственности человека, позволяющий выяснить роль наследственности и среды в развитии наследственных признаков

1) биохимический 3) генеалогический

2) цитогенетический 4) близнецовый

А5. Метод изучения наследственности человека, основанный на анализе хромосомных препаратов-

1) биохимический 3) генеалогический

2) цитогенетический 4) близнецовый

А6. Пределы, в которых возможно изменение признака под действием факторов среды,- это

1) норма реакции

2) комбинативная изменчивость

3) инверсия

4) множественный аллелизм

А7. Метод селекции, основанный на скрещивании особей, являющихся братьями и сёстрами,-

1) искусственный мутагенез

2) гибридизация

3) близкородственное скрещивание

4) искусственный отбор

А8.Создание человеком новых и улучшение существующих сортов и пород - это:

1) модификация
2) антропогенез
3) естественный отбор
4) селекция

Часть2.

В1. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения. Полученные цифры выпишите в таблицу.

Генетически однородное потомство, полученное в результате самоопыления, исходного растения, называется(А). Нередко при скрещивании внутри одной (А) жизнеспособность потомков оказывается пониженной вследствие перехода большинства генов в __(Б). И наоборот, при скрещивании разных (А) может наблюдаться (В) – повышенная жизнеспособность и урожайность полученных гибридов.

1) гомозиготное состояние
2) гетерозис
3) порода
4) гибридизация
5) чистая линия
6) бесплодие

Часть3.

С1. Ответьте на вопросы о наследственной изменчивости.

1) Что такое модификационная изменчивость и как она возникает?

2) В чём значение модификационной изменчивости для организма?

3) Что такое норма реакции?

4) Что такое вариационный ряд

О Т В Е Т Ы

Вариант 1

Часть 1.

А1 – 4

А2 – 3

А3 – 1

А4 – 3

А5 – 1

А6 – 4

А7 – 2

А8 – 2

Часть 2.

В1 - А – 4

Б – 1

В – 3

Часть 3.

С1 – Комбинативная изменчивость,вызванная рекомбинацией аллельных генов.

Вариант 2

Часть 1. (2 балла – по 0,25балла за 1 вопрос)

А1 – 3

А2 – 4

А3 – 2

А4 – 4

А5 – 2

А6 – 1

А7 – 3

А8 – 4

Часть 2. (1 балл)

В1 - А – 5

Б – 1

В – 2

Часть 3.

С1 - Модификационная изменчивость связана с изменением фенотипа под действием условий окружающей среды.

Тематический контроль №2

"ЗАКОНОМЕРНОСТИ МИКРО И МАКРОЭВОЛЮЦИИ"

Вариант 1

Часть1.- Выберите один верный ответ.

А1) Направляющим фактором эволюции в теории Ч.Дарвина является

1) Внутреннее стремление организмов к совершенствованию

2) Искусственный отбор

3) Борьба за существование

4) Естественный отбор

А2) Элементарной эволюционной единицей является

1) Молекула ДНК 2)Отдельная особь 3) Популяция 4)Биологический вид

А3) Микроэволюция - это эволюция

1) Надвидовых таксонов 2)На уровне видов

3) На уровне организмов 4)Путем скачкообразного видообразования

А4) Эволюционный фактор, который поставляет новый генетический материал для эволюции,- это

1) Мутационный процесс 3) Естественный отбор

2) Генетический дрейф 4) Изоляция

А5) Колебанием численности популяций является

1) Биологический прогресс 3) Генетический дрейф

2) Популяционные волны 4) Генный поток

А6) Возникновение сходных приспособительных признаков у эволюционно далеких организмов, обусловленное приспособлением к одинаковым условиям среды, - это

1) Ароморфоз 2)Конвергенция 3)Идиоадаптация 4)Дивергенция

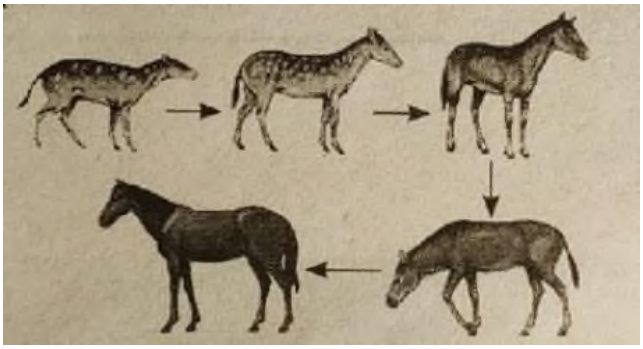
А7) Что проиллюстрировано на рисунке?

1) Биогенетический закон

2) Биологический прогресс

3) Параллелизм

4) Филогенетический ряд



Часть 2

В1) Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

Конкуренция различных особей вида за ресурсы среды и возможность оставить потомство называется __А. Неизбежным следствием такой конкуренции является __Б. Материал для отбора даёт __В, потому что все особи одного вида отличаются наследственными признаками.

1)Естественный отбор 2)Искусственный отбор 3)Наследственная изменчивость 4) Модификационная изменчивость 5) Борьба за существование 6) Эволюция.

В2) Подпишите пути достижения биологического прогресса, проиллюстрированные на рисунках.



_____ _____ _____

Часть 3

С1) Заполните таблицу. Приведите примеры доказательства эволюции.

Доказательства эволюции	Примеры
Морфологические	
Эмбриологические	

Вариант 2

Часть 1

А1) Движущей силой эволюции в эволюционном учении Ж.Б.Ламарка является

1) Внутреннее стремление организмов к самосовершенствованию
2) Искусственный отбор
3) Борьба за существование
4) Естественный отбор

А2) Совокупность особей одного вида, составляющих закрытую генетическую систему, занимающих определённый ареал,- это

1) тип 2) вид 3) экосистема 4) биоценоз

А3) Макроэволюция – это эволюция

1) Надвидовых таксонов 3) На уровне организмов
2) На уровне видов 4) Путём биологического регресса

А4) Эволюционный фактор, возникающий из-за миграции особей между популяциями, - это

1) Мутационный процесс 3) Генетический дрейф
2) Популяционные волны 4) Генный поток

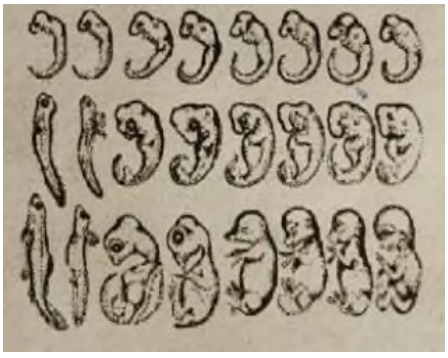
А5) Как называется увеличение разнообразия и численности популяций вида?

1) Биологический прогресс 3) Генетический дрейф
2) Популяционные волны 4) Генный поток

А6) Развитие разных приспособительных признаков у эволюционно близких организмов, обусловленное приспособлением к разным условиям среды, - это

1) Ароморфоз 2) Конвергенция 3) Идиоадаптация 4) Дивергенция

А7) Что проиллюстрировано на рисунке?



1) Биогенетический закон
2) Биологический прогресс
3) Параллелизм
4) Филогенетический ряд

Часть 2

В1) Вставьте в текст пропущенные термины и предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

___А – это совокупность особей, сходных генетически и морфологически, составляющих закрытую генетическую систему и занимающих определённый ареал. Группа особей одного вида, занимающая часть видового ареала и относительно изолированная от других особей того же вида, называется __Б. Совокупность всех аллелей и генотипов среди особей популяции составляет её __В.

1)генотип 3)генофонд 5)приспособленность

2)популяция 4) семейство 6) вид

В2) Подпишите пути достижения биологического прогресса, проиллюстрированные на рисунках.



_____ _____ _____

Часть 3

С1) Заполните таблицу. Приведите примеры доказательства эволюции.

Доказательства эволюции	Примеры
Палеонтологические	
Биогеографические	

ОТВЕТЫ

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1.	Часть 1. (по 0,25балла-
А1 – 4	А1 – 1 - 2 балла)
А2 – 3	А2 – 2
А3 – 2	А3 – 1
А4 – 1	А4 – 3
А5 – 2	А5 – 1
А6 – 2	А6 – 4
А7 – 2	А7 – 3
А8 – 4	А8 – 1
Часть 2.	Часть 2. (2 балла)
В1 - А – 5	В1 - А – 6
Б – 1	Б – 2
В – 3	В – 3
В2 - 1 – идиоадаптация	В2 – 1 - идиоадаптация
2 – ароморфоз	2 - дегенерация
3 – дегенерация	3 - ароморфоз
Часть 3.	Часть 3. (1 балл)

С1 (1 вариант)-Морфологические доказательства: клеточное строение разных групп организмов, единый план строения позвоночных, наличие рудиментов, атавизмов и переходных форм, гомологичных и аналогичных органов растений и животных. Эмбриологические – наличие черт сходства у зародышей позвоночных на ранних этапах развития.
С1 (2 вариант)- Палеонтологические - ископаемые остатки организмов, которых нет в настоящее время; ископаемые переходные формы, филогенетические ряды переходных форм. Биогеографические – особенности расселения организмов на Земле.

Обобщающий контроль№3 по теме

“Происхождение и историческое развитие жизни на Земле. Место человека в биосфере.”

Вопросы:

1) Одну из теорий абиогенеза предложил:

А)Ч.Дарвин Б)А.Опарин В)Н.Вавилов Г) С.Четвериков

2) Одними из первых наземных растений были:

А)Злаки Б)Семенные папоротники В)Араукарии Г)Псилофиты

3) Укажите период, в котором сформировались первые наземные биоценозы

А)силурийский Б)кембрийский В)Ордовикский Г)девонский

4) Установите соответствие между эрами и периодами развития биосферы

Эры	Периоды
А)Протерозой	1)Неоген
Б)Палеозой	2)Девон
В)Мезозой	3)Мел
Г)Кайнозой	4)Карбон

5) Какие условия способствовали выходу организмов на сушу?

6) В какие периоды геологической истории Земли развивались те или иные группы организмов?

Периоды	Группы организмов
А)Триас	1)Австралопитеки
Б)Юра	2)Археоптерикс
В)Мел	3)Динозавры
Г) Палеоген	4)Покрытосеменные
Д)Неоген	5)Костные рыбы

7) Какие ароморфозы и идиоадаптации способствовали выходу растений на сушу?

8) Укажите предков млекопитающих:

а) динозавры; б) зверозубые ящеры; в) кистепёрые рыбы; г) крокодилы.

9) Выберите из предложенных терминов лишний и обоснуйте свой выбор:

хвощи, плауны, хвойные, папоротники.

10) В каком периоде появился человек разумный?

а) юрский; б) меловой; в) палеогеновый; г) антропогеновый.

О Т В Е Т Ы

1 – б (0,3 балла)

2 – г (0,3 балла)

3 – а (0,3 балла)

4 - А - (0,3 балла)

Б - 2, 4

В - 3

Г - 1

5 - Появление озонового экрана и увеличение кислорода в атмосфере способствовали выходу организмов на сушу. (0,5 балла)

6 - А - 3 (1 балл)

Б - 2

В - 5

Г - 4

Д - 1

7 - Образование подобия корней, стебля, примитивной проводящей системы, покровной ткани, предохраняющей растения от высыхания.

8 - б (0,3 балла) (1 балл)

9 - Лишний - хвойные, т.к. являются голосеменными; плауны, хвощи и папоротники - споровые. (0,5 балла)

10 - г (0,3 балла).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

по учебному предмету английский
язык
10 -11класс

№ п/п	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства
		Диагностическая работа
1	Контроль навыков чтения	Контрольная работа
2	Контроль навыков аудирования	Контрольная работа
3	Контроль грамматических навыков	Контрольная работа
4	Контроль навыков говорения	Контрольная работа
5	Контроль навыков письменной Речи	Контрольная работа

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы вцелом

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в каждом задании проверяемых навыков

RUSSIAN STAR IN STAR TREK

Fictional character Pavel Andreievich Chekhov first appeared on TV in 1967, during the second season of the science fiction series Star Trek. Despite being on TV for a short time (from 1966-69),the series was a hit and still has many fans today, 40 years after its creation. Star Trek led to ten feature films, an animated series, novels and comic books. So why was it so popular and why did they need a Russian star?

Executive Producer Gene Roddenberry decided to introduce a character with 'youth appeal', that is to say a character young people could understand. Best known as the young, enthusiastic navigator on board the starship Enterprise, Chekhov had a haircut similar to one of The Monkees (a very popular pop group in the USA at that time). But he certainly was no American! He was a proud Russian with a thick accent and had the surname of the famous Russian playwright. Actor Walter Koenig played the role, an American with Lithuanian Russian parents.

We can view the character of Chekhov as symbolic, one introduced to present a better world. Created in the 1960s during the Cold War, the series was set in a very different time - in the 230 century. There was a rumour that the Russians themselves came up with the idea of including a Russian character, writing an article in Pravda criticising the absence of a Russian in the series. Onething is sure - it made sense to have a Rus- sian on board as the Soviet Union was one of the leaders in space exploration. Other characters of the multinational crew included Scotty (of Scottish heritage), Sulu (from Japan), Uhura (from Africa) and Spock, the half-human, part alien (Vulcan). All were on the same mission: 'to explore new worlds, to seek out new life and new civilisa- tions, to boldly go where no man has gone before', as the series states in its opening.

Chekhov and the crew certainly live through many exciting adventures: mysterious ill-
Образец диагностической работы.

1. Reading

Read, then choose A, B, C or D for each question (1-6).

nesses, capture by aliens, time travel -even romance. In the course of the two series we get to know Chekhovquite well. We see that he has many positive qualities: he is young, good-looking

and has a good sense of humour. He regularly jokes (and boasts) about Russia's achievements. He even claims in one programme that the fairy tale Cin- derella came from Russia! However, he himself was less lucky in love. While training at the Academy in the 2260s Chekhov had a romance with another Russian, Irina Gal- liulin. But their characters were too different (Irina criticised Chekhov for being too rigid) and disappointment followed.

Chekhov's character develops in the programme and he begins to take on some of the traits of the

hip's captain, Captain James T Kirk. We understand that he has strong principles and can pay closeattention to detail. He is also a loyal member of the team. As a result he is able to work himself up the ranks, working first as a junior officer, then as navigator. In the first Star Trek film he becomes lieutenant; in the second he is the commander on another spaceship, The USS Reliant. In this film Chekhov's character is severely tested. Villain Khan Noonien Singh puts eels inside Chekhov's head in attempt to control his brain. However, our hero recovers and lives to fight another bat- tle. The character's final appearance takes place in the year 2293 when he is a guest on board a new ship called Enterprise B. Another ship, The USS Chekhov, was named in his honour, but is destroyed at the Battle of Wolf 359.

But the Star Trek legend lives on. "Trekkies' or 'Trekkers' as the fans are called, can see anotherfilm, out in 2008. or watch Star Trek webisodes online.

1 Pavel Andreievich Chekhov is a character in **A** a real-life drama based in space.
B a Russian series about life in America.
C a series based in the future. **D** a Russian TV soap opera. **2. In 1967,**
A the last episode of Star Trek was shown.
B the first episode featuring Pavlov was shown on TV.
C the first film of the series was made.
D Star Trek celebrated its 40n anniversary.
3. Chekhov joined the crew because **A** the Pravda newspaper demanded it.
B his name was similar to a famous Russian author.
C of his good looks.
D the Star Trek creator wanted to have an international crew.
4. Chekhov and Captain Kirk
A were two very different characters.
B disliked one another immensely.
C resembled one another in many ways.
D both worked as junior officers.
5. Khan Noonien Singh
A successfully used a creature to take over Chekhov's brain.
B was commander of the USS Reliant.
C was a hero in Star Trek.
D tried to take over Chekhov's brain.
6. Star Trek fans
A may be angry that Star Trek has ended. **B** can see new Star Trek episodes on TV. **C** may go and see the new Star Trek film. **D** are mostly from Russia.

3. Use of English

Complete the gaps (1-8) with a word derived from the word in bold. (**enjoy, expense,work, real, usual, shine, excite, generous)**

I like shopping. It's 1)..... and fun but I don't think it's the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. Inrecent years, clothing has got so 2) ..... but the pocket money I

earn from 3)..... in the supermarket at the weekends helps. When I 4)..... need something, I go to the shops, 5)..... with my sister. Last weekend, I ought a new 6) ..... bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of

7) washed over me when I finally paid for it. My sister

8) helped me buy it, so I'll let her use it sometimes.

3. Writing

Read the extract from your pen-friend's letter. His name is Matt. Write a letter to Matt, whohas a new baby sister. In your letter:

- tell him about your hobbies
- ask three questions about his pocket

money Write100-140 words.

I really like extreme sports. Do you like sports? What other hobbies do you have? I'm goingto wash my dad's car now. He sometimes pays me to do chores!

4. Listening

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments below might each speaker make?There is one comment you don't need to use.

A Watching sporting events on TV is important to me.B I only like watching team sports.

C I don't mind paying a lot to watch an event.D I'm not at all interested in sporting events.

E I don't like staying at home alone to watch sporting events.F I don't mind watching sports but I prefer to take part.

5. You and your brother/sister want to buy a present for your parents' wedding anniversary.Discuss the following options and choose the one you both like most of all.

- weekend in Rome
- tickets to the theatre
- two tennis racquets
- a big box of chocolates

You begin the conversation and have to decide on which option (only one) to choose.Your partner will play the part of your brother/sister. Remember to:

- take an active part in the conversation and be polite
- come up with ideas
- give good reasons
- find out your brother/sister's opinion and take it into account
- invite your brother/sister to come up with other suggestions
- discuss all the options
- come to an agreement
-

10 класс

I. Задания для контроля навыков

чтенияText 1. THE GREAT

PAINTER

Vincent Van Gogh was an outstanding painter of the 19th century. He was born in 1853 in Holland, but he lived much of his life in France. He was a very emotional man, and there was much suffering in his life. Van Gogh did not start painting until he was twenty- seven, ten years before he died. Before becoming a painter, he was a teacher, an art dealer and a church preacher.However, Van Gogh was mentally ill. During one of his fits of madness he attacked his friend, the artist Paul Gauguin. In another fit of madness, Van Gogh cut off part of his own ear.
Eventually he went into a mental hospital but he did not get any better. Finally, in 1890 VincentVan Gogh shot himself. His last words were "La tristesse durera". (The sadness will continue.) His style of painting was very different from classical art. He painted pictures of the sunny, hot regions of France. Nobody has ever painted cornfields or sunflowers like Van Gogh. His paintings are full of colour and sunlight. He looked for interesting shapes and exciting colours. He liked to work freely and quickly. Today his paintings are worth millions of pounds but in hislifetime he only sold one.
There is fast movement in many of his paintings. Sometimes the trees look like fire. The sun, themoon, and stars move rapidly in the sky. He also painted pictures of people. Like his life, his art was always unusual and very emotional.

I. Mach the correct variant:

1) How old was Van Gogh when he started painting?

a) 27 b) 37 c) 17 d) 26

2) What was he before becoming a painter?

a) A teacher, and a sailor

b) A preacher, a teacher and a doctor

c) A teacher, a dealer and a preacher

d) A dealer, a farmer.

3) What was wrong with him?

a) e was mentally ill.

b) He was emotional.

c) He was disabled.

d) He was left-handed.

4) How did he die?

a) His heart was broken.

b) He was shot by his brother.

c) He had a strong heart attack.

d) He shot himself.

5) What was his style of painting?

a) classical c) different from classical art

b) modern d) extraordinary

6) How many pictures did he sell in his lifetime?

a) one b) many c) none d) twenty-one

II. Mark if the following statements are true or false:

1) Van Gogh was an outstanding actor of the 19th century.
2) Van Gogh was born in 1853 in Holland.
3) Van Gogh started painting when he was 17.
4) Before becoming painter Van Gogh was an accountant.
5) His paintings are full of colour and sunlight.
6) He liked to work slowly.

III. Make questions for the answers:

1) In France
2) His
friend3)
In 1890
4) Millions of pounds
5) Freely and quickly

Keys:

I. 1) a; 2) c; 3) a; 4) d; 5) c; 6) a
II. 1) + 2) + 3) - 4) - 5) + 6) -
III. 1) Where was he born?
2) Whom did he attack?
3) When did he die?
4) How much are his paintings worth nowadays?
5) How did he like to work?

Система оценки выполнения работы

17-15 баллов –
«отлично»14 -12
баллов – «хорошо»
11- 9 баллов – «удовлетворительно»
8 -0 баллов – «неудовлетворительно»

2. Text 2.

Many English people feel a great deal of admiration for Queen Elizabeth I who ruled England from 1558 to 1603. The admiration is based on the view of this queen as a strong and powerful

oman, who possessed great political skills. However, Elizabeth did not seem to have much happiness in her private life.

She was born in 1533, the daughter of the king, Henry VIII, and his second wife, Anne Boleyn. Henry had already divorced his first wife, Catherine of Aragon, to marry Elizabeth's mother, andin fact executed Anne Boleyn when their daughter was three. Elizabeth was a clever child, and was well taught, but her early years were not happy. When Henry died in 1547, Elizabeth's brother, Edward, became king at the age of nine. When he died, seven years latetheir elder sister Mary, a Roman Catholic, became queen. Elizabeth, herself a Protestant, suffered greatly during these years and was kept as a prisoner in the Tower of London.

Elizabeth finally became queen in 1558, when Mary died, and reigned over the country until 1603. During this period, English sailors established trade routes all over the world, and sometimes stole gold and silver from the ships of other nations. This activity, and also religiousdifferences, led to conflict with Spain, the strongest and richest country in Europe in the sixteenth century. In 1588 Elizabeth's navy defeated an attempt by the Spanish to invade England.

Elizabeth had some proposals of marriage, but she never married. There was no shortage of menwishing to link themselves to her for political and other motives. But politics was her life and when she died, she left a united country much more powerful than the one over which she had inherited control.

I. Choose the best alternative in each case.

1. *Queen Elizabeth I …..*

a) is admired by many British people.

b) ruled the country in the nineteenth century.

c) was a strong politician.

2. The daughter of the king Henry VIII…

a) wasn't happy in her private life

b) lost her mother at the age of seven

c) invaded England

3. Her father divorced his first wife…

a) to become king

b) to inherit a control over the country

c) to marry Anne Boleyn

4. *Her mother was executed when…*

a) she was seven

b) she was three

c) she was nine

5. Elizabeth was put into the prison when …

a) her sister Mary became queen

b) her brother Edward became king

c) her father Henry was king

6. Elizabeth I was the Queen of England for…

a) 45 years

b) 58 years

c) 33 years

7. When Elizabeth reigned over the country…

a) nothing changed

b) Britain became much more powerful

c) it led to conflict with Italy

8. the sixteenth century England had a conflict with Spain…

a) Because Spain was the strongest and richest country in Europe

b) Because English sailors made trade routes all over the world

c) Because English sailors stole gold and silver from the ships of other nations

9. In 1588 an attempt to invade England was made by…

a) Italy b) Spain c) France

10. *Elizabeth I never married because…*

a) she was kept as a prisoner in the Tower of London

b) she was a Protestant

c) men wanted to marry for political and other

motives Keys:1.A ; 2A ; 3.C ; 4.B ; 5.A ; 6.A ; 7. B 8.

C 9. B 10. C

Система оценки выполнения работы
10-9 баллов –
«отлично»8-7
баллов – «хорошо»
6 - 5 баллов – «удовлетворительно»
4 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Text 3. His Rich Aunt.
Hilary Smith belonged to a good family. His father never failed to mention the fact. Unfortunately Hilary had some troubles with the bank and was sent to Australia. He did not like Australia and Australia did not like him. Therefore he was eager to return to England. He could not earn enough money to book his passage. So he had to wait until his father and his brother died. They fortunately did it at the same time. He received all the money that belonged to a good family and soon spent it. When all the money had been spent, Hilary could do one of two things. He could die or work. Neither of these gave him any pleasure. Then he remembered that he had arich aunt. She was the father's only sister. Hilary found out her address. The old lady was glad tosee her only nephew. Unfortunately she was seriously ill. The doctor told Hilary that nothing could cure the old lady. Hilary was afraid to remain alone in the hard world. So he chose a moment when his aunt was feeling much better than usual and asked her for the details of her will. The old woman told her nephew that she had made a will when she was a young girl. She was very religious and left all her money to some religious people in China. She didn't make anyother will. The next day Hilary found out that when a woman gets married, an earlier will loses its value. A new will must be made, the money goes to the nearest relation. His future was safe. Hilary badly needed money, he owed a lot to shopkeepers, who trusted him because his aunt wasrich. It was impossible for Hilary to speak to his aunt about money. She got very bad and angry when money was mentioned. One morning she told Hilary that she was going to send for her lawyer to make a new will. Hilary was afraid that she wanted to leave all her money to somebody else. So he took a decision. Every night his aunt took some medicine to make her sleep. Hilary decided to double the portion. He could put her to sleep forever. He put some more medicine into the glass. His aunt took the glass and looked at Hilary. She thanked her nephew and said: "If I am alive tomorrow, I shall change the will in your favour. If I die tonight, you willget nothing." She explained to her nephew that she had never been married, so her will did not lose its value. Hilary tried to take the glass away but the old lady raised it and drank.

Answer the questions choosing the right variant.
1. did Hilary's family live?
a) They lived in Australia.
b) They lived in America.
c) They lived in England.
2. Why was Hilary sent off to Australia?
a) He had some problems with his health.
b) He had some troubles with the bank.
c) He had some troubles with his aunt.
3. Why couldn't he return home from Australia?

a) He had to earn money.
b) He didn't have enough money to buy a ticket.
c) He had problems with his father.

4. What did he do with the money that he had received after his father's death?

a) He put it in a bank.
b) He booked a passage to England.
c) He soon spent it.

5. Why did Hilary find out his aunt's address?

a) Because she was the mother's only sister.
b) Because she was seriously ill and Hilary was her only hope.
c) He badly needed money and his aunt was his only hope.

6. What did his aunt tell Hilary about her will?

a) She left all her money to some religious people in China.
b) She left all her money to some religious people in England.
c) She left all her money to her nephew.

7. Why did shopkeepers give Hilary goods without money?

a) Because his aunt was rich.
b) Because he was rich.
c) He paid his debts.

8. Why did his aunt send for the lawyer one morning?

a) She wanted to leave her money to Hilary.
b) She wanted to leave her money to somebody else.
c) She wanted to make a new will.

9. Why did he want his aunt to die?

a) He understood that he would get the money only after her death.
b) He understood that she would leave the money to his brother

c) He understood that he would have to work.

Keys: 1.c 2.b 3.b 4.c 5.c 6.a 7.a 8.c 9.a

Система оценки выполнения работы

10 баллов –
«отлично» 9- 7
баллов – «хорошо»
6 - 5 баллов –
«удовлетворительно»4-0
баллов –
«неудовлетворительно

II. Задания для контроля навыков аудирования для обучающихся 10 класса

ext 1. Why did the little dog die?

Once Mrs. Reed intended to give a party. She wanted to invite her friends for dinner and a gameof bridge. She was thinking what special dish to prepare for dinner when her maid-servant announced that there was a man at the back door offering to sell mushrooms.
The lady accompanied by the little terrier came down to the kitchen and found there a stranger with a basket over his arm. The lady knew nothing about mushrooms and she asked the man if they were not poisonous. The man reassured her that they were good. The lady paid the money atonce, ordering the servant to empty the basket and return it to its owner. While the servant was emptying the basket she dropped a mushroom, and the terrier

immediately swallowed it.
The guests arrived at the appointed hour and were served a dish of mushrooms, which they likedvery much. When the guests began to play cards, the hostess noticed that the servant's eyes werered with tears. Calling her aside, Mrs. Reed asked her what was the cause of her tears. The girl said that she was crying because the dog had died.
The terrible truth flashed through the lady's brain. She addressed her guests and said that the mushrooms she had offered them were poisonous. She suggested going to the nearest hospital tohave the contents of their stomachs pumped out. All rushed to the hospital. The staff of the hospital were surprised to see a group of patients in evening dress. On arriving home, the lady asked where the terrier's body was. "Oh, " said the servant, still sobbing, " The gardener has buried it, for it was so badly smashed, and we didn't even have time enough to put down the number of the car that so cruelly ran over the poor little pet."

Answer the questions choosing the right variant

1. *What kind of celebration was Mrs. Reed going to have?*
A. a wedding party C. a dinner and a game of bridge
B. a house-warming party D. a lunch
2. What was the man at the back door selling?
A. apples C. berries
B. potatoes D. mushrooms
3. Who accompanied the lady to the kitchen?
A. a maid-servant C. a little dog
B. a little cat D. her husband
4. What did she ask the man about?
A. if the mushrooms were not poisonous.
B. if the mushrooms were fresh
C. if the mushrooms were tasty
D. if the mushrooms were long to cook
5. What happened when the servant was emptying the basket?
A. The servant overturned the basket.
B. The servant dropped the basket on the floor.
C. The servant dropped two mushrooms.
D. The servant dropped a mushroom.
6. What did the terrier do?
A. He sniffed at the mushroom. C. He swallowed the mushroom.
B. He played with the mushroom. D. He touched the mushroom with his paw.
7. Why were the servant's eyes red?
A. because the dog had died. C. because she had been peeling onions.
B. because the dog had eaten the meat D. because her husband had died
8. What did the guests do when they learned that the mushrooms were poisonous?
A. They called for an ambulance. C. They didn't know what to do.
B. They rushed to the hospital. D. They drank some medicine
9. Why did the dog die?
A. He had been poisoned with a mushroom.
B. had been poisoned by a neighbor.
C. He had been run over by a car.
D. He had been run over by a bicycle.
10. Who buried the terrier's body?
A. a maid-servant B. the hostess C. the gardener

Keys: 1.C 2.D 3.C 4.A 5. D 6. C 7.A 8.B 9. C 10. C

Система оценки выполнения работы
10 баллов –
«отлично» 9- 7
баллов – «хорошо»
6 - 5 баллов –
«удовлетворительно»4-0
баллов –
«неудовлетворительно

Text 2. I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he wasnever brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has becomeso bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more.
And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt. But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was just about to put itin his pocket. We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have names like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has beengoing there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit.
He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop.Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. Whatcan I do to help him?

I. Mark the statements as true / false / not stated

1. Nick's teachers think that he should take up swimming again.
2. Nick's mother said that her son used to pay attention to his appearance.
3. Nick's worried mother was horrified to see him taking her handbag off the table.
4. New games appeared in the arcade machine.
5. Nick had stolen a lot of money from his mother.

II. Choose the correct variant.

1. Nick's mother has become worried because…..
a) Her son wasn't a brilliant student.
b) Her son was fond of swimming.
c) Her son had stolen money.
2. He went in for sports and had some good results
a) He practiced in the pool twice a week.
b) He won some prizes.
c) He wanted to become a good swimmer.
3. After quarrel he confessed…..
a) That he played electronic games every day.
b) That he had bad marks at school
c) he didn't go to the pool any more
4. Nick stole money because….
a) He wanted to buy some clothes
b) He was addicted to the arcade machines

c) He wanted to pay for the training
5. Say what Nick's mother must do to help her son.

Text 3. Arthur Bloxham

Solicitor -- адвокат

When Arthur Bloxham was in his last term at Oxford University he met a girl undergraduate who attracted him very much indeed. He asked Eve to tea once or twice and then, on the very last day of the term, which happened to be fine and sunny, he suggested that they should go rowing on the river and take a picnic lunch. Arthur could not row very well, but managed to get acouple of miles upstream before it was time for lunch. Then the disaster happened. Arthur stood up to climb out to the bank, but he overbalanced and upset the boat. Eve fell into the river. The water was not deep, but it was cold and muddy. They were both wet, of course, but in addition Eve had lost her handbag, in which she had put a gold wristwatch which had been given to her on her twenty-first birthday only two months before. There was nothing to do but go home. On their way home Eve refused to speak to him. When they finally arrived at the gates of the collegeshe just disappeared without a word. The next day Arthur had to leave the University and go to London. Before he caught the train he telephoned Eve, but the line was dead.

Six years later Arthur was a brilliant young lawyer. One day he was asked to take a divorce case.A meeting with his client was arranged. A few days later, Arthur walked into the office, where his client was waiting for him and stopped in surprise. "Good God!" he said. "Eve!" "Hello, Arthur," she said. "I'll hope your law is better than your rowing." "If it is not," replied Arthur "I'll buy you another gold watch." Needless to say, Arthur obtained a divorce for his client. And though he did not have to buy her a gold watch, he spent far more than that on takingher out to dinner and theatre in London.

Less than a year later they married. But what Arthur still doesn't know is that Eve hadparticularly asked her solicitor to engage a certain young lawyer called Bloxham!

I. Choose the right variant to complete the sentences.

1). Eve attracted Arthur Bloxham when…..
a) He was a first year student at Oxford University
b) He was in his first term at Oxford University
c) He was in his last term at Oxford University
2). Arthur invited Eve to go rowing on the river….
a) When he asked her to tea one day
b) When it was cool and rainy
c) On the last day of the term

3). When Arthur wanted to reach the bank of the river..
a) He upset the boat and they fell into the water
b) He overbalanced and jumped into the water
c) He overbalanced and Eve fell into the river4). When Eve fell into the water….
a) She was nervous
b) She was furious
c) She was happy
5). When Eve fell into the water …..
a) lost her gold chain
b) She lost her gold watch
c) She lost her gold ring

6) When they came to her college's gates…
a) Eve said nothing and left him
b) Eve said " Good –bye" and disappeared

c) Eve couldn't disappeared without a
word7). Arthur couldn't ring her up
because ….
a) He did know her telephone number
b) He had to go to London
c) The line was dead
8). Arthur met Eve again only…
a) six years later
b) a few days later
c) a year later
9) If Arthur had failed the divorce case, he would have bought her ….
a) A handbag b) a gold watch c) a gold ring
10). Arthur married Eve but he still doesn't know…
a) That Eve organized their meeting
b) That Eve didn't love him
c) That Eve didn't lose her watch

Keys: 1. C 2. C 3. A 4. B 5. B 6. A 7. C 8. A 9. B 10. A

Система оценки выполнения работы
10 баллов –
«отлично» 9- 7
баллов – «хорошо»
6 - 5 баллов –
«удовлетворительно»4-0
баллов –
«неудовлетворительно

III. Задания для контроля навыков говорения
1. Проблемы охраны окружающей среды
2. Еда.
3. Гаджеты в нашей жизни

IV. Задания для контроля грамматических навыковTest 1
1. Fill in the blanks with the –ing form or infinitive (with or without to).

1. She apologised for_____(interrupt) the session.
2. They seemed_____(know) each other's thoughts before they spoke.
3. John is afraid of_____(fly).
4. It's cold outside. You'd better_____(take) your coat.
5. We saw them_____(do) all the damage.
6. She enjoys_____(receive) people at home.
7. I would like_____(meet) that writer.
8. I stopped_____(play) football because of a knee injury.
9. They couldn't_____(find) the way easily.
10. The English teacher allows us_____(use) the dictionary. ***10 points***

2. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect orpresent perfect continuous.

1. Who's that lady who_____a red pullover? (**wears, is wearing, wore, has worn**)
2. She says she _____ this man for ages. (**has known, has been knowing, is knowing, knows)**
3. In this picture a man _____his dog. **(is walking, has walked, walks, has been walking)**

4. My bike is not there! I'm sure they_____it! (**stole, have stolen, is stoling, has been stoling)**
5. I_____for you all day. Where have you been? **(am looking, have looked, looks, have been looking)**
6. You look upset. What_____to you? **(has been happening, has happened, happens, is happening)**
7. Mrs. Stone_____as a teacher for twenty years**. (work, works, has been working, is working)**

8. On a typical the average person_____about 48,000 words**.(is speaking, speaks, are speaking, has spoken)**
9. I often_____books from the library**.(borrow, is borrowing, borrows, has borrowed)**
10. …you …to London? **(Have…been…, Did …been…, Were…, Are …being…) 10 points**

3. Form the degree of the adjectives.

1. Happiness and health are (**important)** than money.
2. Is Pat (**intelligent**) than Brian?
3. The 21stof June is (**long**) day in the northern hemisphere.
4. It is (**cheap**) restaurant in the town.
5. He is (**old**) than all the students.
6. The Mississippi is (**long)** than the Thames.
7. He is one of (**rich**) people in the world.
8. It was (**bad**) mistake in my life.
9. Yesterday you looked sad, but today you look (**happy**).
10. In Almaty the prices are (**high**) than in other cities of our country. **10 points**

Test 2

1. Put the sentences in Passive Voice.

1). We send our daughter to rest in the south every year.
2). They will show this film on TV.
3). They are building a new concert-hall in our street.
4). They have made a number of important experiments in this laboratory.
5). Livingstone explored Central Africa in the 19th century.
6). By the middle of autumn we had planted all the trees. **6 points**

2. Open the brackets using Passive Voice

1. Bread (**to eat**) every day.
2. The letter (**to receive**) yesterday.
3. Nick (**to send**) to Moscow next week.
4. I (**to ask**) at the lesson yesterday.
5. I (**to give**) a very interesting book at the library last Friday.
6. Many houses (**to build**) in our town now.
7. This work (**to do**) already.
8. This text (**to translate**) at the last lesson.
9. These trees (**to plant**) next autumn.
10. Many interesting games always (**to play**) at our PT lessons. **10 points**

3. Passive or Active Voice?

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (**to receive**) tomorrow.
3. He (**to give**) me this book next week.
4. The answer to this question can (**to find**) in the encyclopedia.
5. e (**to show**) the historical monuments of the capital to the delegation. **5 points**

Test 3

I. *Choose the correct items*

1. I hate travelling by boat because I get sea_____.

A. sick **B**. ill **C.** Pain

2. When did the London Olympics_____place?
A. find **B.** hold **C.** take
3. Fiona is so_____; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else. **A**. hungry **B**. greedy **C.** starving
4. Melani wants to improve her listening skills in English, so she watches English films without____.
A. subtitles **B.** scripts **C.** headings
5. Paul needs to replace the lens in his camera, because it's_____.
A. charged **B.** scratched **C**. jammed
6. It's no use crying over spilt____, there's nothing we can do now.
A. water **B.** tea **C.** milk **6 points**

II. Put the verbs in the correct form

1. I don't mind_____(**lend**) you the book, but you must_____**(return)** it to me next week.
2. It's cold outside. You'd better_____**(take)** your coat.
3. I would like_____**(meet)** that writer.
4. How long_____**(**you / **study)** English?

5. We_____(**not see**) Tina for ages.
6. My brother_____(always /**throw**) all things around the house, this annoys me very much.
7. We … (**dance**) when the music … (**stop**).
8. I … (**not/feel**) well last night.
9. "Are you going shopping tonight?" "No, I … (**go**) yesterday."
10. "Did you see Nathan?" "No, he … (**leave)** by the time I arrived at his house."
11. "Did Alan arrive on time?" "No, I … (**wait**) for an hour before he arrived."
12. A cinema is a place where films **…(show**). **12 points**

III. Fill in the correct preposition. Choose the correct answer.

1. The walls gave_____a smell of paint for a week.
A. off **B.** back **C.** away
2. Does she get_____well with her step mother?
A. around **B**. on **C.** off
3. We are going_____holiday at the end of July.
A. at **B.** on **C.** to
4. How long did it take you to recover_____your operation.
A. of **B.** for **C**. from
5. You can't use the printer. It's_____of order.
A. away **B.**out **C**.down
6. These jeans are too big for you, you need to take them_____
A. in **B.** up **C.** out **6 points**

Итоговая оценка за работу:
При выполнении 100-90% –«5»
89-75% – «4»
74- 51% –«3»
50% и ниже –«2»

IV. Задания для контроля письменной

речи.A Letter to a friend (6points)

You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:

I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weather like?
I'm going to a music festival this weekend. I can't wait!

Write a letter to Ben. In your letter:

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

Opinion essay (14 points)

Comment on the following statement:
"My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays".

What is your opinion? Do you agree with this statement?
Write 200-250 words using the plan:
I. Plan
1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

Система оценки выполнения работы
14-12 баллов – «отлично»
11- 10 баллов – «хорошо»
9 - 7 баллов – «удовлетворительно»
6-1 баллов – «неудовлетворительно»

11 класс

I. Задания для контроля навыков чтения.

Text №1: All's well that ends well.

Щпе afternoon some friends of Susan and Derek telephoned them and invited them for a walk in the evening. They had not seen one another for a long time but Susan had bought tickets for the theatre for that evening. She and Derek wanted to see the play very much, several different people had recommended it to them. However, they agreed to meet their friends before the theatre. They all met early in the evening, went into the park, sat down on a bench and talked for an hour. When Susan got up, she could not find her handbag. She was very sorry because there was a lot of money in it. But she and Derek decided to go to the theatre and forget about it for a few hours. Then suddenly Susan remembered that the theatre tickets had been in the handbag, too. So they could not see the play which had already started by this time. Derek had some money, so they went to a cafe to have supper and later went to the nearest police station. Perhaps they would know something about the handbag. To their surprise Susan's handbag was there with everything in it. A child had picked it up in the park and the child's parents had taken it to the police station.

The friends went straight to the theatre and, with the money they thought they had lost, bought excellent seats for all the performances of that month.

Are these statements true or false?

1. Susan and Derek's friends telephoned them and invited them to go to the theatre.
2. Susan had bought tickets to the theatre.
3. They agreed to meet their friends at the theatre.
4. Susan, Derek and their friends had a good time sitting on a bench and talking for an hour.
5. Susan and Derek were very sorry when they couldn't find Susan's handbag with a lot of money and theatre tickets in it.
6. After supper at a cafe they went to the theatre.
7. Susan's handbag with everything in it was at a police station.
8. The child's parents took the bag to the police station.
9. The friends didn't want to go to the theatre and came back home.
10. They bought excellent seats for all performances of that month.

Choose the right answer.

1. Some friends of Susan and Derek telephoned them

a) one morning;
b) one afternoon;
c) one evening;

2. Their friend invited them

a) to go to the theatre
b) to go for a walk
c) to sit on a bench

3. Susan and Derek wanted to see the play very much

a) because several different people had recommended it to them;
b) because their friends had seen it before;
c) because they had excellent seats;

4. They agreed to meet their friends

a) before the theatre in the park;
b) after the theatre in the park;
c) in the evening at a cafe;

5. After talking in the park

a) Susan and Derek went to the theatre;
b) Susan and their friends went to the cafe;
c) Susan couldn't find her handbag;

6. usan and Derek decided to go to the theatre and forget about the lost for a few hours

a) but Susan remembered that the theatre tickets had been in the bag;
b) but Susan found her handbag on the bench;
c) but Susan recognized the child's parents;

7. To their surprise Susan's bag was

a) at the child's house with everything in it;
b) at the police station with their keys;
c) At the police station with everything in it;

8. They went straight to the theatre and

a) bought excellent seats for all the performances of that month;
b) bought a lot of toys for the child;
c) bought excellent seats for all the performances of the year.

Keys:
I. 1) + 2)+ 3)- 4) + 5) + 6) - 7)+ 8)+ 9)- 10) +
II. 1) b; 2) b ; 3) a; 4) a; 5) c ; 6) a 7) c 8) a

Система оценки выполнения работы
18-17 баллов – «отлично»
16 -13 баллов – «хорошо»
12- 10 баллов – «удовлетворительно»
9 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Text №2: **Life as I find it.**

The man, who lives in Philadelphia, when he was young and poor, entered a bank, and said:" Please sir, don't you want a boy?" And the bank man said: " No, little boy, I don't want a little boy."

The little boy went silently down the steps of the bank. The bank man stepped behind a door for he thought the boy was going to throw a stone at him. But the little boy picked up something, and stuck it in his poor pocket.

"Come here, little boy, " the bank man said, and the boy came up to him. "What did you pick up?" The little boy answered: " A pin." And the bank man said: " Little boy, are you good?" and he said he was. The bank man said:" Whom do you vote for?-excuse me, do you go to school?" and he said he did.

Then the bank man took down a pen made of gold, and he wrote on a piece of paper, "St. Peter," and he asked the little boy what it stood for, and he said:" Salt Peter." The bank man saidit meant "Saint Peter." Then the little boy said:" Oh!" Then the bank man took the little boy into partnership, and gave him half the profits and all the capital, and he married the bank man's daughter and now all he has is all his, and all his own, too.

My uncle told me this story, and I spent six weeks in picking up pins in front of the bank. I expected the bank man would call me in and say:" Little boy, are you good?" and I was going to say, "Yes," and when he asked me what " St. John" stood for, I was going to say "Salt John". But the bank man didn't want to have a partner, for one day he said to me, "Little boy, what's that you are picking up?" I said :"Pins." He said:" Let's see them." He took them, and I took off my cap, ready to go in the bank and become a partner, and marry his daughter. But I didn't get an invitation. He said:" Those pins belong to the bank, and if I catch you hanging around any more I'll set the dog on you!" Then I left and the old man kept the pins. Such is life as I find it.

Are the statements true or false?

1. The man who lives in Philadelphia when being young and poor came to the bank to ask for a job.
2. The bank man didn't want the little boy to work in the bank.
3. The bank man thought that the boy was going to put a stone into his pocket.
4. bank man gave the boy a pen made of gold.
5. The bank man took the little boy into partnership and gave him all his profits and half the capital.
6. The boy married the bank man's sister.
7. I spent seven weeks in picking up pins behind the bank.
8. The bank man proposed me to be his partner.
9. He wanted me to marry his daughter.
10. So I began to work in this bank.

Answer the questions.

1. What did the little boy pick up at the bank?
2. What was the bank man's pen made of?
3. Whom did the little boy marry?

4. How many weeks did he pick up pins?
5. Who told him this story about the little boy?
6. What did the bank man promise to do if he saw him near his bank?

I. Keys: 1) + 2)+ 3)- 4) - 5) - 6) - 7)- 8)- 9)- 10) –

II. 1. He picked up a pin.
2. The bank man's pen was made of gold.
3. The boy married the bank man's daughter.
4. He did it for six weeks.
5. The boy's uncle told him this story.
6. He promised to set the dog on the little boy

Система оценки выполнения работы
16-15 баллов – «отлично»
14 -12 баллов – «хорошо»
11- 9 баллов – «удовлетворительно» 8 - 0 баллов – «неудовлетворительно

Text № 3: Match texts 1 – 7 with headings A – H.Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A PLACES TO STAY IN
B ARTS AND CULTURE
C NEW COUNTRY IMAGE
D GOING OUT
E DIFFERENT LANDSCAPES
F TRANSPORT SYSTEM
G NATIONAL LANGUAGES
H EATING OUT

1 Belgium has always had a lot more than the faceless administrative buildings that you can see in the outskirts of its capital, Brussels. A number of beautiful historic cities and Brussels itself offer impressive architecture, lively nightlife, first-rate restaurants and numerous other attractions for visitors. Today, the old-fashioned idea of 'boring Belgium' has been well and truly forgotten, as more and more people discover its very individual charms for themselves.
2 Nature in Belgium is varied. The rivers and hills of the Ardennes in the southeast contrast sharply with the rolling plains which make up much of the northern and western countryside. The most notable features are the great forest near the frontier with Germany and Luxembourg and the wide, sandy beaches of the northern coast.
3 It is easy both to enter and to travel around pocket-sized Belgium which is divided the Dutch-speaking north and the French-speaking south. Officially the Belgians speakDutch, French and German. Dutch is slightly more widely spoken than French, and German is spoken the least. The Belgians, living in the north, will often prefer to answer visitors in English rather than French, even if the visitor's French is good.
4 Belgium has a wide range of hotels from 5-star luxury to small family pensions and inns. In some regions of the country, farm holidays are available. There visitors can (for a small cost) participate in the daily work of the farm. There are plenty of opportunities to rent furnished villas, flats, rooms, or bungalows for a holiday period. These holiday houses and flats are comfortable and well-equipped.
5 The Belgian style of cooking is similar to French, based on meat and seafood. Each region in Belgium has its own special dish. Butter, cream, beer and wine are generously used in cooking. The Belgians are keen on their food, and the country is very well supplied with excellent restaurants to suit all budgets. The perfect evening out here involves a delicious meal, and the restaurants and cafes are busy at all times of the week.
6 As well as being one of the best cities in the world for eating out (both for its high quality and range), Brussels has a very active and varied nightlife. It has 10 theatres which produce plays in

both Dutch and French. There are also dozens of cinemas, numerous discos and many night-time cafes in Brussels. Elsewhere, the nightlife choices depend on the size of the town, but there is no shortage of fun to be had in any of the major cities.
7 There is a good system of underground trains, trams and buses in all the major towns and cities. In addition, Belgium's waterways offer a pleasant way to enjoy thecountry. Visitors can take a one-hour cruise around the canals of Bruges (sometimes described as the Venice of the North) or an extended cruise along the rivers and canals linking the major cities of Belgium and the Netherlands

Text	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Heading							

Keys:
I.1) –C 2)- E 3) -G 4) –A 5) -H 6)-D 7)-F

Система оценки выполнения работы
7 баллов – «отлично»
6-5 баллов – «хорошо»
4 балла – «удовлетворительно»
3 балла – «неудовлетворительно»

II. Задания для контроля навыков аудирования
Текст для аудирования № 1
Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями говорящих каждого диалога 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием
A. The speaker is allergic to roses.
B. The speaker is looking for a song.
C. The speaker has been living in London all her life.
D. The speaker can’t eat anything.
E. The speaker likes her husband.
F. The speaker is waiting for the train to Disneyland Paris.
G. The speaker has everything to go by train.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Dialogue 1

A: What can you have, aunt Jemima? B: Well, I can't eat bread. Or nuts. And Ican't drink tea or coffee. And I can't wear
nylon. I can't… A: We've got some ice-cream in the fridge.Can you eat ice-cream? B: Ice-cream? Mmm… yes, I can eat that.What flavor is it? A: Chocolate. B: Oh, no! I can't. A: Are you allergic to chocolate, too? B: No, I'm not. But I don't like it.

Dialogue 2

A: Have you got everything? B: Yes. It's all here. A: Passports? B: Yes. A: Train tickets? B: Of course. Don't worry. A: Have you got seat reservations? B: Yes. Car four. Seats B-fifteen and B-sixteen. A: What about the hotel vouchers? B: They're in my bag. A: What about money? B: You've got it. A: Have I? B: It's in your bag. A: Oh, yes. Here it is. Oh, we haven't got anything to read. B: It's OK. I've got some magazines. A: What about food? We can get some sandwiches. B: No, there's a buffet on the train.

Dialogue 3

A: Are you waiting? B: Yes, I'm looking for a song. A: What's the title?
B: I don't know. But it's on the radio. A: I see. Who's the artist? B: I don't know. It's an old song. A: Uh, do you know the words? B: Um, yes… it's uh… «I'm walking... »somewhere .....A: Can you sing it? B: What? In here? A: Yes. B: «I'm walking to New Orleans ....». A: No, I don't know it. B: He's American. A: Ah. B: He's very good. A: Mmm. Let me check the computer. I… I'm… I'm walking… no… wa…walking… yes. Here it is. «Walking to New Orleans» by Fats Domino. B: Great! That's it! Have you got it? A: No, we haven't. But we can order it. B: OK. How much is it? A: It's a greatest hits CD. It's fourteen ninety-nine. B: That's fine.

Dialogue 4

A: What time is it? B: A quarter past nine. A: What time does our train leave? B: Nine twenty-seven. C: The nine twenty-seven service toDisneyland Paris is now boarding atplatform two. A: Ooh. Are there any toilets here? B: Yes, there are. But you haven't got time.The train's boarding now. A: We've got twelve minutes… B: It's OK. There are toilets on the train. A: Are you sure? B: Yes, I'm sure. C: Would all passengers for train number nine-O-seven-four to Disneyland Paris go immediately to platform two. B: Come on. Let's go.

Dialogue 5

A: Lunch is in the garden. B: Outside? I can't sit outside. A: But it's a lovely day. B: Not for me. I've got hay fever. A: Oh, OK. We can go into the dining room. This way ....B: There are flowers on the table. A: Yes, they're roses from our garden. B: Please take them away. I'm very allergic to roses.

Dialogue 6

A: Welcome to 'My life and memories'. First I want to begin by wishing you a happy birthday. Elsie: Thank you very much, dear. A: How long have you been living in London, Elsie? E: All my life. And I've loved every minute of it. A: Have you ever been abroad? E: Well, I used to go on day-trips to Calais.That was when my husband was still alive. A: I believe you've been married more than once. E: Yes, I've been married twice and engaged six times. A: That's interesting!

Keys:

II. 1) –D 2)- G 3) -B 4) –F 5) -A 6)-C

Система оценки выполнения работы

6 баллов – «отлично»
5 баллов – «хорошо»
4 балла – «удовлетворительно»

3 балла – «неудовлетворительно»

Текст для аудирования № 2
The Seven Wells. Crimean Legend
Long-long ago in the Crimean village there were problems with water. So, the men dug seven wells that started to give some water to the local people. Once, a German man was chosen as the head of the village. He was a wise man and he offered the people to take water free. So everybody was happy to get as much water as they needed. That man had seven sons. The youngest, whose name was Fritz was the healthiest and strongest in the family. In his childhood he noticed that when some water was taken from the wells, it splashed on the ground. So he didn't like that and once said to his father, "When I grow up, I'll ask the village dwellers to pay for the water from the wells. They splash too much water on the ground". "On, no!" said his father, "water is the most precious thing in this land. It should be free." A few years passed. The old German died. Then his six sons died of some disease one by one, and Fritz was made head of the village. He immediately made his wish come true. He said to the villagers that from that day they should pay for the water from the wells. All the wells were locked and Fritz kept the keys to the wells. One day the village dwellers decided to rebel against Fritz because he told them they wouldn't have any water for one day. An old soldier came to the village. He was tired and thirsty and asked for some pure water. Fritz didn't let him drink because the soldier had no money to pay for it. The soldier begged Fritz to help him. But it was all in vain. When the soldier was dying, he cursed Fritz. After his death one of the wells was open but the water disappeared from it. When Fritz's servant opened the other six wells and found no water there, he told it to his master. Fritz was furious. Thus he was punished for his cruelty.
Are these statements true or false?
1. German man was chosen as the head of the village.
2. That man had three sons.
3. Fritz was the oldest son in the family.
4. German's six sons died of some disease.
5. Fritz told the village dwellers to pay for the water from the wells.
6. All the wells were locked by one of the villagers.
7. Fritz kept the keys to the wells in his house.
8. An old soldier asked Fritz for some food.
9. Fritz to help the old soldier.
10. The water disappeared from only one well.

2. ***Answer the questions*****:**
1) Why did the men dig seven wells? 2) Who was chosen the head of the village? 3) How many sons did the German have? 4) What did Fritz dislike in childhood? 5) When did Fritz make his wish come true? 6) What did Fritz do with the wells? 7) Why couldn't the old soldier drink any water from the well? 8) What happened to the wells after the soldier's death?

I. **Keys:** 1) + 2)- 3)- 4) + 5) + 6) - 7)+ 8)- 9)- 10) –

Система оценки выполнения работы
18-17 баллов – «отлично»
16 -13 баллов – «хорошо»
12- 8 баллов – «удовлетворительно»
7 - 0 баллов – «неудовлетворительно»
Текст для аудирования № 3. Graffiti
You can travel almost anywhere in the world, and you will probably see graffiti. Although graffiti is more common in big cities, today you may find it in almost any region or district, big or small. It's everywhere: on trains, walls, bridges and buildings. Love it or hate it but graffiti is

part of the everyday urban world. Some people consider it art while others think it’s vandalism. However, few of them really know how old graffiti is.
The word graffiti itself probably comes from the old Greek verb which means "to write". Writings on walls already existed in ancient Rome. The Romans cut graffiti on walls andmonuments. It showed phrases of love, political ideas, simple thoughts, magic spells, alphabets, and famous quotations from literature.
Modern graffiti dates back to the US of the 1960s. At that time for young people it was a form of self-expression and a political protest. Teenage groups in New York, for example, painted graffiti to mark their territory. Later, there started competitions between different groups. That meant that the quality of graffiti became more important than just the amount of it.
Today graffiti has travelled all over the world. However, it is still an illegal art. It has been always painted on private or public property, like cars, trains, fences and house walls. As a result mostpeople see it as vandalism. Besides, it's rather hard to clean graffiti paints, and cities spend millions every year on it. So, in most countries graffiti is forbidden.
On the other hand, modern graffiti is, by its nature, a form of painting. After all, the artists uses the same methods and materials. However, instead of paints a graffiti artist prefers sprays, markers, and crayons. Some of their works are really impressive and fascinating, they are powerful and have a deep meaning. Graffiti often makes grey walls look cheerful.
The purpose of some graffiti is to spread and declare social ideas. That’s why a lot of graffiti paintings have political topics. Some cities have special places where the walls of different buildings can be used to create pieces of graffiti art.
Probably, the most famous graffiti artist is Banksy, who comes from Bristol, England. He strongly believes that writing graffiti on buildings is an effective way to communicate with people. His works are very often aggressive, provocative and even rude. In his graffiti he expresses personal political and social views, which are against war and capitalism.

Are these statements true or false?

1. Graffiti is more common in small towns.
2. Many people consider it art.
3. The word graffiti itself comes from the old Greek verb which means "to write".
4. The Greek cut graffiti on walls and monuments.
5. It was a form of self-expression of young people in the US in the 1960s.
6. There were never competitions in graffiti between different groups.
7. Graffiti is an legal art now
8. It's rather hard to clean graffiti paints.
9. Many cities spend millions dollars every year on cleaning graffiti on walls.
10. Graffiti artists prefer sprays, markers, and crayons instead of paints.

Answer the questions.

1. Is graffiti an old or modern art?
2. When and where did modern graffiti begin?
3. Why is it considered to be an illegal art?
4. What is the purpose of graffiti?
5. Who is the most famous graffiti artist?

Keys:

I. 1) - 2) - 3) + 4) - 5) + 6) - 7)- 8) + 9) + 10) +

Система оценки выполнения работы

15-14 баллов – «отлично»
13 -11 баллов – «хорошо»
10- 8 баллов – «удовлетворительно»
7 - баллов – «неудовлетворительно»

III. Задания для контроля навыков говорения

1. Проблемы охраны окружающей среды. Загрязнение воды.
2. Твой микрорайон.
3. Планы на будущее.

IV. Задания для контроля грамматических навыков

Test 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with___parents.
2. As the pressure___in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.
3. There were no___to the accident.
4. The___was sentenced to life imprisonment.
5. In the___of the night I couldn't find the keys I had dropped.
6. The shops in my town are located in a___area where cars aren't allowed.
7. Can you see that___of light? I think it's coming from a laser.
8. Don't___the idea just because you think you are not good enough.
9. The Oracle was used to___the future by the ancient Greeks.
10. Her parents didn't get on well, so they decided to get __.

II. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (**practice**) for months before the recital.
2. I (**look**) through a magazine when I saw the advertisement.
3. Where (**stay)** your sister when she went to London?
4. They didn't let us (**pay**) for the meal.
5. He doesn't mind (**help**) with the housework.
6. I'm tired of (**play**) computer games.
7. I am looking forward to (**watch**) the Olympics on TV.
8. Last night they (**wake**) up by a loud noise.
9. A new shopping center (build) near my house at the moment.
10. Accidents often (**cause**) by careless drivers.

III. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved___a terrible accident.
2. Pay attention____the teacher's instructions.
3. The new employee assured his boss___his complete honesty.
4. Why do you always insist____sitting here?
5. Helen recovered___her illness very quickly.

IV. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of_____.	**INDIVIDUAL**
2. It's_____to buy cigarettes in Britain if you're under	**LEGAL**
3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion_____	**DESIGN**
4. We had to go out because the smell in the room was very _	**PLEASANT**
5. The instructions are_____as the task is quite simple.	**NECESSARY**

Keys:

Задание 1: 1.foster 2. mounts 3. witnesses 4 murderer, 5 pitch black, 6 pedestrianised,7 beam, 8 reject, 9 predict, 10 divorced

Задание 2: 1 had practiced, 2 was looking, 3Where did your sister stay, 4 pay, 5 helping, 6 playing, 7 watching,8 were waken, 9 is being built, 10 are caused

Задание 3: 1 in, 2 to, 3 of, 4 on, 5 from

Задание 4:1 individuality, 2 illegal,3 designer, 4 unpleasant, 5unnecessary

Система оценки выполнения работы

30 -27 баллов – «отлично»

26 -20 баллов – «хорошо»

19 -15 баллов – «удовлетворительно»

14 -0 баллов – «неудовлетворительно»

Test 2

Vocabulary

1 *Choose the correct item*

1 All sport stations will provide live_____of the Rugby World Cup.

A coverage **B** covering **C** bulletin

2 The_____story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by aliens. **A** hit **B** top **C** flash

3 Many of the news stories printed in_____are just gossip.

A tabloids **B** broadsheets **C** newspapers

4 You must have read about the latest political scandal. It's on the_____ page of every newspaper.

A front **B** first **C** cover

5 The emergency service has_____the headlines again for the fourth time this year.

A run **B** hit **C** unfold

Grammar

2 ***Rewrite the following statements in reported speech.***

1 "I'm watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.

2 "Peter won't like the news at all," he told her.

3 "Mary lent me a book about UFOs," Sammy said.

4 "Don't try to persuade me to become a journalist like you, Dad," Sue told her father.

5 "Are you going out later, Jenny?" Larry asked.

3 ***Fill in the correct preposition : over, out of, down, back, into.***

1 I was going to buy an expensive phone, but my mum talked me_____it.

2 Sam treats me like a child. He always talks_____to me.

3 I always talk important things_____with my parents because I value their opinion.

4 I didn't want to go to the concert, but Andy talked me_____it.

5 "Don't talk_____to me like that, Anna! You should show some respect to your elders!"

Keys:

Задание1: 1.-A, 2-B, 3-A, 4-A, 5-B

Задание 3: 1- out of, 2- down, 3- over, 4- into, 5- back

Система оценки выполнения работы

15-14 баллов – «отлично»

13 -11 баллов – «хорошо»

10- 8 баллов – «удовлетворительно»

7 - баллов – «неудовлетворительно»

Test 3

Vocabulary

I. Choose the correct word

1. When Maria's father got a new job in the States, the family had to leave their_____and move abroad.

A harbor **B** gateway **C** homeland

2. Don't throw the batteries away, they're_____.

A disposable **B** rechargeable **C** achievable

3. Animal rights organizations work to prevent_____towards animals.

A cruelty **B** offence **C** kidnap

4. It is important that students do not_____the school rules.

A violate **B** abolish **C** reject

5. Suzanne was holding her_____ticket, hoping that this time she had the right numbers which would make her rich beyond her wildest dreams.

A lottery **B** winnings **C** scam

Grammar and Vocabulary

II. Choose the correct word

1. Andrew spends most of free time_____the Net**.**

A) surfing **B)** hanging out **C)** chatting

2. A simple way to_____energy at home is to turn off the lights when you leave a room.

A) save **B**) protect **C)** store

3. Harry is a very easy - going person and gets_____well with everyone in his class.

A) by **B)** about **C)** on

4. Jill is very proud_____her son because he got top marks in all his exams.

A) with **B)** around **C)** of

5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy_____them.

A) about **B)** with **C)** in

6. Mum_____for her car keys for the last hour, and she still can't find them.

A) was looking **B)** has been looking **C)** is looking

7. Do you know what time the next train_____?

A) does leave **B)** leaves **C)** will leave

8. Be careful! You_____off the ladder.

A) are falling **B**) would fall **C**) are going to fall

9. Where_____on holiday last summer?

A) did you go **B**) have you been **C)** had you gone

10. Don't worry, the painters_____painting your house by the time you're ready to move it.

A) are finishing **B)** will have finished **C)** are going to finish

11. Can you believe it started raining while we_____in the sea?

A) had swam **B)** have been swimming **C)** were swimming

12. Leslie and Susan_____yet. Should we leave without them?

A) hadn't arrived **B**) haven't arrived **C)** didn't arrive

13. This time next week we_____ourselves at luxurious hotel in Hawaii.

A) will have enjoyed B) are enjoying **C**) will be enjoying

14_____if there's a problem between Ann and Kelly?

A) do you know **B)** are you knowing **C)** know

15. Let's order some dessert. I_____some chocolate cake.

A) have **B)** will have **C)** going to have

III. Fill in the correct word derived from the word in bold:

A kind man Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly_____down.

16. BREAK

Jack got out of the car. He_____at the engine when another truck stopped by.

17. LOOK

The second truck driver, Peter, asked if_____colleague needed any help.

18. HE

Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed. Some hours_____, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come.

19. LATE

The penguins, however,_____still in the truck!

20. BE

"I thought I asked you to take_____penguins to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some money left, so we're going to the cinema now."

21. THAT

Keys:
I. 1- homeland, 2. B rechargeable, 3.A cruelty, 4.A violate, 5. A lottery
II.1) – a 2) – a 3) - c 4) - c 5) – a 6) - в 7) – в 8) - c 9) - в 10) - c 11) – c 12) – в 13) – c 14)- a 15)- b.
III. 16- broke 17-was looking18-his 19- later 20- were 21- those
Система оценки выполнения работы
26-25 баллов – «отлично»
24 -19 баллов – «хорошо»
18 -14 баллов – «удовлетворительно»
13 -0 баллов – «неудовлетворительно»

V. Задания для контроля навыков письменной речи.
A Letter to a friend. (6points)

You have received a letter from your English-speaking Friend Ben who writes:

I hope you had a nice holiday! Where did you go? What did you do/ What was the weather like? **I'm going to a music festival this weekend. I can't wait!**

Write a letter to Ben. In your letter:

- answer his questions
- ask three questions about the music festival
- **Write 100-140 words**
- **Система оценки выполнения работы**
- 6-5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 баллов – «удовлетворительно»
- 2-1 баллов – «неудовлетворительно»

Opinion essay.(14 points)

Comment on the following statement:
"My parents say the way they lived in the past was more secure. However, I believe that young people are given more life opportunities nowadays".

What is your opinion? Do you agree with this statement?
Write 200-250 words using the plan:
I. Plan
1. Make an introduction. (state the problem)
2. Express your personal opinion and give reasons for it.
3. Give arguments for the other point of view
4. Explain why you don't agree with it.
5. Draw a conclusion..

Система оценки выполнения работы
14-12 баллов – «отлично»
11- 10 баллов – «хорошо»
9 - 7 баллов – «удовлетворительно»
6-1 баллов – «неудовлетворительно»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «Обществознание»

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Человек в обществе	к/р
3.	Общество как мир культуры	к/р
4.	Регулирование общественных отношений	к/р
5.	Годовая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Экономическая жизнь общества	к/р
3.	Социальная структура общества	к/р
4.	Политическая жизнь общества	к/р
5.	Годовая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1 Что является функцией исполнительной власти?

1) создание законов
2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия
4) разработка предвыборных программ

2 Отличительным признаком абсолютной монархии является

1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) передача власти по наследству

3 К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

4 Найдите организацию гражданского общества:

1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат

5 К органам местного самоуправления относят

1) сход граждан 2) городское поселение 3)сельское поселение 4) городской округ

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители социальной элиты.
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7 Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)

1) регулируют поведение людей
2) ограничивают поведение людей
3) принимаются и обеспечиваются силой государства
4) вводят правила жизни в обществе

8 Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?

1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд

9 Парламент Российской федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит

1) из одной палаты
2) из двух палат
3) из трёх палат
4) нет правильного ответа

10 Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?

1) народовластие
2) светский характер государства
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
4) господствующая идеология

11 Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества

1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать

12 Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной _регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:

1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
3) Марк младше Ольги на 18 лет
4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.

13Какое слово пропущено?

… ..... **права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.**

1) система
2) источник
3) отрасль
4) субъект

14Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения не верны

15 Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?

А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

16 Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

1) зубы следует чистить два раза в день
2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора
3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей
4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор
5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

17 Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные)
Б) право на образование	2) политические
В) право на защиту чести и достоинства	3) социально-экономические
Г) право на свободу мирных собраний и митингов	
Д) право на жизнь	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18 На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) одной из сторон может выступать должностное лицо
2) регулирует определенную сферу правоотношений
3) влияет на поведение людей
4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1 Любое государство характеризуется:

1) верховенством права
2) наличием аппарата управления
3) соблюдением прав человека
4) независимой судебной системой

2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

3 К отличительным признакам правового государства относится

1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет

4 Найдите организацию гражданского общества:

1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция

5 К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан

6 Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия стремится к власти

Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7 Какие термины относятся к источникам права?

1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) деяние, противоправность, виновность
4) нормативность, формальная определенность

8 К правоохранительным органам НЕ относится:

1) МВД 2) адвокатура
3) суды 4) прокуратура

9 В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы
2) разрешает правовые споры
3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
4) осуществляет управление федеральной собственностью

10 Конституция РФ определяет Россию как государство

1) демократическое, федеративное, социальное
2) федеративное, социальное, клерикальное
3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления
4) унитарное, демократическое, социальное

11. 14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?

1) курьера
2) продавца в ночную смену.
3) грузчика в супермаркете
4) продавца в табачном киоске

12 Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?

1) ребенок пожелал жить с матерью
2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
4) отец исправно платит алименты

13К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?

1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора.
4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

14. Верны ли следующие суждения?

А. Власть государства распространяется на всех её граждан
Б. Государство представляет интересы общества в целом

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения?

А.Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.
Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

16 Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны

1) уважать права и свободы других лиц
2) свободно выражать свои мысли
3) получать высшее образование
4) защищать Отечество
5) платить налоги и сборы

17Установите соответствие между признаком и формой правления:

признак	**Форма правления**
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика
Б) источником власти признаётся народ	
В) бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г) принцип коллегиального принятия политических решений	
Д) принцип выборности высших органов власти	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18 Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

1) создаются государством;
2) предполагают юридическую ответственность;
3) определяют границы дозволенного;
4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты отличия	

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	**ВАРИАНТ 1** Правильный ответ	**ВАРИАНТ 2** Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2. Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1)	развитое фабричное производство
2)	создание основного продукта в сельском хозяйстве
3)	завершение промышленного переворота
4)	высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1) систему
2) часть природы
3) материальный мир
4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны	А) духовная
2) формирование национального самосознания	Б) социальная
3) очередные выборы главы государства	В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании	Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта	

9. Политическая сфера жизни общества включает

1) природную среду жизни людей
2) научные исследования в биологии
3) организацию предприятий малого бизнеса
4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. К глобальным проблемам современного мира относится

1.возникновение новых межгосударственных объединений
2.завершение промышленного переворота
3.существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4.интенсивное развитие науки

12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

5. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

1. быстрым развитием промышленности;
2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Основные формы познания»

18. Назовите критерии истины.

19. Дать определение: - общество (в широком смысле)
- система
- социальные институты
- прогресс
- глобализация
- потребность

Контрольная работа «Человек в обществе» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

2. Человека от животного, в частности, отличает наличие

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

4. В отличие от природы, общество

1)	является системой
2)	находится в развитии
3)	выступает в качестве творца культуры
4)	развивается по собственным законам

5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

1)	культурой	2)	экономикой	3)	мировоззрением	4)	историей

6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это

1) реформа
2) контрреволюция
3) стагнация
4) революция

7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Природа оказывает влияние на развитие общества.

Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?

1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
2) высокая значимость религиозных институтов
3) агро-сырьевой характер хозяйства
4) использование в промышленности научных достижений

9. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:

1. систему
2. часть природы
3. материальный мир
4. цивилизации

11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется

1. обществом
2. культурой
3. исскуством
4. социумом

12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается

1. психология
2. социология
3. политология
4. культурология

13. В процессе развития общество:

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;
2. обособилось от природы и стало независимо от нее;
3. осталось частью природы;
4. перестало оказывать влияние на природу.

14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

2. экономическая;
3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

15. Обществом в широком смысле слова называют:

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

16. Традиционное общество характеризуется:

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Информационная сфера».

18. Назовите основные виды деятельности?

19. Дать определение: - общественные отношения
- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

Ответы к контрольной работе «Человек в обществе»

Вариант 1		Вариант 2	
1.	2	1.	4
2.	1	2.	2
3.	2	3.	1
4.	3	4.	3
5.	2	5.	1
6.	3	6.	1
7.	1	7.	1
8.	ВБГВА	8.	4
9.	4	9.	2
10.	3	10.	1
11.	3	11.	2
12.	1	12.	2
13.	356	13.	1
14.	3	14.	2
15.	4	15.	1
16.	2	16.	2

Контрольная работа «Общество как мир культуры» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Вставьте вместо пропуска.
«Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью _____ культуры».

2. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
а) народной; б) массовой;
в) духовной; г) элитарной.

3. Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:
а) культурой; б) моралью;
в) правом; г) благородством.

4. Специфическим для религии как явления культуры является:
а) вера в лучшее будущее; б) вера в сверхъестественное;
в) связь с миром переживаний; г) особое мироощущение.

5. Образование в современном мире отличает:
а) исключительно светский характер;
б) общедоступность;
в) многообразие путей получения;
г) исключительно государственный характер.

6. Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Наука является результатом деятельности ученых, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение, прежде всего, духовных потребностей человека.
Б. В результате развития науки повышается культура людей.

7. Происхождение искусства исторически связано с:
а) изменением климата; б) сохранением коллективного опыта;
в) ростом народонаселения; г) возникновением государства

8. Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:
а) элитарной; б) массовой;
в) народной; г) духовной.

9. Из положений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Религия – одна из древнейших форм культуры.
Б. Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

10. Закончите высказывание.
«Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют …»

11. К особенностям **современного этапа** развития науки в отличие от предыдущих относится:
а) стремление к познанию истины;
б) широкое использование исследовательской заводской аппаратуры;
в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир; г) стремление составить научную картину мира.

12. К мировым религиям относится:
а) буддизм; б) синтоизм;
в) брахманизм; г) индуизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:
а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.
б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний; в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

14. К морали в отличие от права относится:
а) Законы РФ; б) Принципы, нормы поведения;
в) Конституция РФ; г) Уставы общественной организации

15. Дать определение:
а) духовная жизнь общества; б) дифференциация науки; в) этика;

16. Перечислите**:**
а) функции культуры;
б) принципы морали.

Контрольная работа «Общество как мир культуры» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Вставьте вместо пропуска.
«Своеобразная целостность, включающая искусство, науку, нравственность, религию, называется _____ культурой».

2. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:
а) элитарная; б) духовная;
в) народная; г) материальная.

3. Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, называется:
а) моралью; б) правом;
в) культом; г) догмой.

4. Специфическим для религии как явления культуры является:
а) обращение к эмоциям; б) использование символики;
в) вера в лучшее будущее; г) вера в реальность чуда.

5. Современное образование в нашей стране предполагает:
а) обязательность обучения в государственной школе;
б) обязательность единых программ обучения;
в) обязательность высшего образования;
г) вариативность (наличие разных типов и видов школ).

6. Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Наука – это специальная область культуры, основные функции которой состоят в формировании системы логически упорядоченных знаний.
Б. Наука – это смесь рационально пространственных прогнозов.

7. Происхождение искусства исторически связано с:
а) ритуалом и культом; б) политической деятельностью;
в) развитием природы; г) сокращением числа диких животных.

8. Культура, которая не выражает изысканных вкусов аристократии или духовных поисков народа, называется:
а) элитарной; б) массовой;
в) народной; г) духовной.

9. Из положений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Мораль возникла на основе жизненного опыта людей.
Б. Мораль сильна тем, что ее нормы обязательны для исполнения и охраняются законом.

10. Закончите высказывание.
«Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты, называют …»

11. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущих относится:

а) интеграция научных знаний;
б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок;
в) стремление к научной истине;
г) отказ от устаревших выводов.

12. Среди перечисленных старейшей мировой религией является:
а) христианство; б) индуизм;
в) буддизм; г) синтоизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:
а) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний; б) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;
в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
г) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.

14. Мораль в отличие от права:
а) содержит нормы поведения; б) возникает на основе опыта;
в) опирается на поддержку общества; г) находится в развитии.

15. Дать определение:
а) духовная жизнь личности; б) интеграция науки; в) эстетика;

16. Перечислите:
а) пути создания культуры;
б) закономерности развития морали.

Ответы к контрольной работе «Общество как мир культуры»

Вариант 1	Вариант 2
1. **духовной**	1. **духовной**
2. **г**	2. **а**
3. **б**	3. **а**
4. **б**	4. **г**
5. **в**	5. **г**
6. **2**	6. **2**
7. **б**	7. **а**
8. **в**	8. **б**
9. **1**	9. **1**
10. **моралью**	10. **культурой**
11. **б**	11. **а**
12. **а**	12. **в**
13. **а**	13. **г**
14. **б**	14. **в**
15. а) **духовная жизнь общества** – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей; б) **дифференциация науки** – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений; в) **этика** – раздел философии, система учений о нравственности и морали.	15. а) **духовная жизнь личности** – духовный мир личности, к которому относятся знания, вера, чувства, потребности, способности и стремления людей; б) **интеграция науки** – объединение нескольких наук и создание нового научного направления; в) **эстетика** – философская наука, изучающая сущность и формы искусства.
16. а) **функции культуры:** адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная); б) **принципы морали:** гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.	16. а) **пути создания культуры:** создание традиций (накопленный опыт предыдущих поколений), новаторство (приращение культурных ценностей); б) **закономерности развития морали:** всеобщность, исторический характер, связь с другими элементами духовной жизни, воздействие на формы культуры, решение глобальных проблем, императивный характер.

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.

1 ВАРИАНТ

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:
а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленнные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:
а) нормами морали;
б) нормами права;
в) корпоративными нормами;
г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:
а) регулируют общественные отношения;
б) обеспечиваются силой государства;
в) являются общеобязательным правилом поведения;
г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:
а) отраслью права; в) источником права;
б) системой права; г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:
а) арест имущества должника;
б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
в) преступление, совершенное умышленно;
г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:
а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
в) отказ избирателя от участия в голосовании;
г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:
а) противоправностью;
б) виновностью;
в) степенью социальной опасности;
г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:
а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;
б) конституция; г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:
а) закон субъекта РФ; в) указ Президента РФ;
б) постановление Правительства; г) закон РФ.

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:
а) трудовым; в) гражданским;
б) гражданско-процессуальным; г) семейным.

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	**Виды правового статуса**
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	**Палаты федерального собрания**
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ:_____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	**Органы по обеспечению правовой помощи**
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ:_____.

Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений» – 10 класс.
2 ВАРИАНТ

1. Совокупность юридических норм и институтов, которые регулируют однородные общественные отношения, называют:
а) нормой права; в) моралью;
б) системой права; г) отраслью права.

2. К юридическим правам относится право на:
а) создание семьи;
б) личное счастье;
в) заботу со стороны близких;
г) личную неприкосновенность.

3. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:
а) нормой морали;
б) партийной нормой;
в) правовой нормой;
г) традиционной нормой.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:
а) отраслью права;
б) системой права;
в) источником права;
г) сводом законов

5. Примером нормы трудового права может служить положение:
а) каждый обязан сохранять природу;
б) по желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха;
в) суд, прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, должны разъяснять участвующим в деле их права;
г) никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

6. Захват пиратами морского судна в нейтральных водах является примером правонарушения:
а) процессуального; в) административного;
б) международного; г) гражданско-правового.

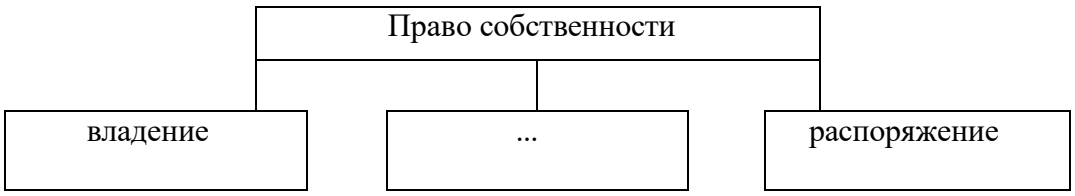
7. В приведенном перечне преступлением является:
а) мелкое хулиганство;
б) хранение, распространение наркотических веществ;
в) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте;
г) ссора с родителями.

8. Заведомо ложное сообщение о готовящемся террористическом акте нарушает:
а) уголовный кодекс;
б) кодекс об административных правонарушениях;
в) гражданский кодекс;
г) уголовно-процессуальный кодекс.

9. Юридическая ответственность является следствием:
а) правонарушения;
б) аморального поведения;
в) несоблюдения неписанных правил поведения в обществе;
г) нарушения традиций.

10. Прогул студентом учебных заведений без уважительной причины повлечет привлечение его к ответственности:
а) административной; в) дисциплинарной;
б) уголовной; г) гражданско-правовой.

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

1) с 14 лет
2) С 16 лет
3) с 18 лет
4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

1) дезертирство
2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение
4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.
Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА	**ВИДЫ ПРАВА**
А) финансовое право	1) публичное
Б) трудовое право	2) частное
В) семейное право	
Г) административное право	
Д) уголовное право	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответы к контрольной работе «Правовое регулирование общественных отношений»

Вариант - 1	**Вариант - 2**
1. а	1. г
2. б	2. г
3. а	3. в
4. б	4. б
5. в	5. б
6. б	6. б
7. в	7. б
8. б	8. а
9. г	9. а
10. в	10. в
11.21211	11.Пользование
12.22211	12.3
13.23	13.3
14.21211	14.1
15.235	15.12211

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Понятие «общество» включает в себя

1) природную среду обитания людей
2) формы объединения людей
3)принцип неизменности элементов
4) окружающий мир

2. Отличительным признаком понятия «личность» является:

1) членораздельная речь
2)способность брать ответственность на себя
3)наличие физических потребностей
4)сознание и мышление

3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А.Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов
Б.Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в

1) получении достоверных знаний
2) общении с окружающим миром
3) преобразовании окружающего мира
4) оценке окружающей действительности

5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную
2) прогностическую
3) объяснительную
4) социальную

6. Восприятие – это

1) форма рационального познания
2) присущее только человеку психическое свойство
3)способ объяснения мира
4)форма чувственного познания

7. И нормы морали, и нормы права

1)выражаются в официальной форме
2)создаются государством
3)регулируют общественные отношения
4)обеспечиваются силой государства

8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики

1) рыночной
2) традиционной
3)смешанной
4) командной

9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится

1) свободное ценообразование
2)неравенство в распределении благ
3)конкуренция
4) безработица

10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется

1) тоталитарным
2) авторитарным
3)демократическим
4)олигархическим

11. К отличительным признакам правового государства относится

1) реализация принципа разделения властей
2) принятие общеобязательных для населения решений
3)установление и взимание налогов
4)действия принципа верховенства государственной власти

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____признаку : дети, подростки, молодежь, пожилые.

13. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ	ОТРАСЛИ ПРАВА
1) гражданин был принят на работу механиком	А) трудовое право
2) суд установил опеку над несовершеннолетним	Б) семейное право
3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны	В) уголовное право
4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск	
5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы	

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятия** обществознания, а также **факты** общественной жизни, собственный жизненный **опыт.**

«Никто не становится хорошим человеком случайно»
Тит Макций Плавт, римский ученый

16. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?
Что собой представляет пропорциональная избирательная система?

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. К характеристике общества как системы относится

1) неизменность во времени
2) способы взаимодействия и формы объединения людей
3) часть природы
4) материальный мир в целом

2. Человек в отличие от животного способен

1) совершать привычные действия
2) предварительно обдумывать свое Поведение
3)проявлять эмоции
4) заботится о потомстве

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?

Элитарная культура может

А.Быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры

Б.Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры

1)верно только А
2)верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Труд в отличие от познания

1)носит целенаправленный характер
2)предполагает обязательное использование техники
3)направлен на достижение практической пользы
4) осуществляется только человеком

5. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для Людей, страдающих различными заболеваниями?

1) познавательную
2) прогностическую
3)социальную
4) объяснительную

6. Укажите форму рационального познания

1) восприятие
2) понятие
3) представление
4) память

7. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

1) политической нормой
2) моральной нормой
3) правовой нормой
4) религиозной нормой

8. К признакам рыночной экономики относится

1) преобладание государственной собственности
2)регулирование цен государственным органом управления экономикой
3)существование государственных планов, обязательных для производителей
4)отсутствие планового регулирования государством количества продукции

9. Потребитель- это тот, кто

1) определяет качество товара
2) устанавливает надбавку к цене товара
3) влияет на доступность товара
4)приобретает и использует товар

10. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

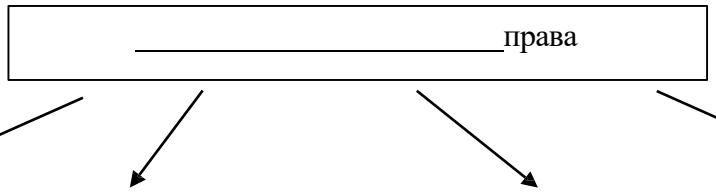
1) воспитательную
2) репродуктивную
3)эмоционально-психологическую
4) социально-статусную

11. Характерной чертой тоталитарного общества является

1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
3) уважение и защита законом прав меньшинства
4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о ее действиях

Часть В.

12. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Правовой обычай Судебный прецедент Нормативно-правовой акт Естественное право

13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «признаки государства».Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:

Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть

Ответ: _____

14. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

КРИТЕРИИ СТАТУСА	ВИДЫ СТАТУСА
1) национальность	А) достигаемый
2) профессия	Б) предписанный
3) пол	
4) образование	
5) социальное происхождение	

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем в ответ.

1	2	3	4	5

15. Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом **знания**, соответствующие **понятия** обществознания, а также **факты** общественной жизни, собственный жизненный **опыт.**

«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл».
Ш.Монтескье

16. Что собой представляет мажоритарная избирательная система?
Что собой представляет пропорциональная избирательная система?

Ответы к итоговой контрольной работе – 10 класс

Вариант 1.

1.2
2.2
3.3
4.1
5.4
6.4
7.3
8.2
9.2
10.3
11.1
12. возрастной
13. социальные институты
14. 1а, 2б, 3в, 4а, 5в
15.------
16. - - - -

Вариант 2.

1.2
2.2
3.3
4.1
5.3
6.4
7.3
8.4
9.4
10.3
11.4
12. источники
13. республика
14. 1б, 2а, 3б, 4а, 5а
15.------
16.------

Входная контрольная работа – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство	**Подсудные дела**
----------	изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
гражданское	исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**
Взгляды; идеалы; представления; мировоззрение; ценностные установки.

3. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.
1) образность, 2) пробуждение фантазии и воображения, 3) достоверность и проверяемость результатов, 4) нацеленность на получение объективной истины, 5) эмоциональность восприятия, 6) наглядность.
Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе и его типах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Общество - это совокупность всех форм объединения и способов взаимодействия людей, в которых выражается их взаимозависимость.
2) Основной фактор производства индустриального общества - земля.
3) Все сферы общественной жизни, социальные институты подвержены изменениям.
4) Системный характер общества проявляется в наличии социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями.
5) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

5. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
А) Рост Владимира 195 см.	1) биологическая
Б) Ирина доброжелательна к коллегам по работе.	2) социальная
В) Фёдор физически вынослив.	
Г) Василий любит классическую музыку.	
Д) У Николая много друзей.	

6. В стране Z проводится реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гуманизацию образовании? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) компьютеризация образовательного процесса
2) ориентация на интересы и склонности ученика
3) применение технологий, сберегающих здоровье детей
4) увеличение количества учебных предметов
5) сокращение времени изучения естественных наук
6) особое внимание нравственному воспитанию детей

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека, социальной группы, общества в целом.
2) Творческая деятельность присуща и человеку, и животному.
3) В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.
4) Один и тот же вид деятельности может быть вызван с различными мотивами людей.
5) Структура деятельности предполагает наличие цели и средств её достижения.

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ТИПЫ (РАЗНОВИДНОСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) коммерциализация духовной деятельности	
Б) приоритетное развитие развлекательных жанров	1) массовая
В) необходимость специальной подготовки зрителей	2) элитарная
Г) ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) сложность содержания	

9. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) угроза новой мировой войны
2) экологический кризис и его последствия
3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
4) демографическая ситуация на планете
5) алкоголизм и наркомания
6) международный терроризм

10. Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
2) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
4) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
5) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

11. Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Социальные конфликты могут носить как конструктивный, так и деструктивный характер.
2) Непонимание причин, вызывающих конфликт, может привести к увеличению его масштабов.
3) Стороны конфликта в ходе его развития способны объединяться для достижения поставленных целей.
4) Одним из путей разрешения социального конфликта является продолжение конфронтации.
5) Социальный конфликт всегда порождён экономическими причинами.

12. Учёные опросили граждан страны Z. Им задавали вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наименьшая доля опрошенных юношей видит причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.
2) Доля тех, кто считает, что отклоняющееся поведение человека связано с его образом жизни, среди девушек выше, чем среди юношей.
3) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.
4) Три четверти опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.
5) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность отклоняющегося поведения, среди девушек выше, чем среди юношей.

13. Выберите верные суждения о демократии, её основных ценностях и признаках и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При демократии отсутствует общественный контроль над деятельностью правительства.
2) При демократии народ имеет безусловное право самостоятельно решать свою судьбу.
3) Личность признаётся наивысшей ценностью в демократическом государстве.
4) К признакам демократии относят подчинение суда законодательным органам.
5) Один из принципов демократии - политический плюрализм.

14. Установите соответствие между функциями государственной власти и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) определение основных направлений внутренней и внешней политики государства	1) Президент РФ
Б) назначение на должность федеральных министров	2) Правительство РФ
В) осуществление исполнительной власти Российской Федерации	
Г) обеспечение проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики	
Д) представление Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях	

15. В государстве Z сторонники вновь созданной политической партии разделяют идею сохранения привилегий отдельных социальных слоев. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что партия стоит на консервативных позициях? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Власть не должна вмешиваться в отношения собственности.
2) Важнейший приоритет общества - полная экономическая свобода.
3) Первостепенное значение имеет принцип социальной справедливости.
4) Следует поддерживать традиционные ценности.
5) Государство должно помогать наиболее обездоленным группам населения.
6) Незыблемой ценностью является семья.

16. Что, согласно Конституции РФ, является обязанностями граждан? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам
2) платить законно установленные налоги и сборы
3) защищать Отечество
4) участвовать в культурной жизни и пользоваться учреждениями культуры
5) получать социальные пособия, установленные законом
6) участвовать в отправлении правосудия

Входная контрольная работа – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Задачи правоохранительных органов РФ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ	**ЗАДАЧИ**
**********	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
Прокуратура	Надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание).**
Способности; мировоззрение; характер; интересы; личность.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «наука».
1) творчество, 2) образность, 3) системность, 4) обоснованность, 5) эмоциональность, 6) доказательность.
Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.
2) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.
3) Обществом называют большие группы людей, объединённых совместной деятельностью.
4) Общество является самоорганизующейся системой.
5) Влияние природных факторов на развитие современного общества отсутствует.

5. Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА	ПРИРОДА КАЧЕСТВ
А) способность к продолжению рода	1) социальная
Б) приспособление к климатическим условиям	2) биологическая
В) способность накапливать знания и трудовые навыки	
Г) способность определять цель своих действий	
Д) способность оценивать себя и других	

6. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу (область), к которой относятся эти советы (правила), от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) регулирование общественных отношений
2) оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
3) опора, прежде всего, на общественное мнение
4) установление норм государством
5) усвоение норм в процессе социализации
6) неформальный характер санкций, следующих за нарушение правил

7. Выберите верные суждения о деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Одна и та же деятельность может быть связана с различными мотивами людей.
2) Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, художественных ценностей.
3) Деятельность человека от активности животных отличает умение находить средства удовлетворения потребностей.
4) Деятельность связана с удовлетворением потребностей человека.

5) Деятельность человека от активности животных отличает использование предметов природного происхождения.

8. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) натуральный характер хозяйства	1) индустриальное
Б) ведущая роль информации в жизни общества	2) постиндустриальное
В) появление массовой культуры	3) традиционное (аграрное)
Г) сословная структура общества	
Д) выдвижение на первый план сферы услуг	

9. Выберите верные суждения о новых тенденциях в образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы могут устанавливать и поддерживать международные связи.
2) Дистанционное обучение приобретает все более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.
3) Гуманизация образования предполагает усиленное внимание к личности учащегося, его интересам, запросам.
4) Современное образование ориентируется на компетенции учащихся, и поэтому знания становятся ненужными.
5) Раньше внимание уделялось непрерывному образованию, а в настоящее время полная средняя школа обеспечивает достаточную образовательную подготовку.

10. Выберите верные суждения о социализации индивида и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Социализация есть процесс освоения индивидом социальных ролей.
2) Первичная социализация заканчивается с завершением трудовой деятельности.
3) Агентами социализации являются только учреждения, отвечающие за передачу социокультурного опыта.
4) Агенты вторичной социализации, как правило, действуют узконаправленно, в пределах своей компетенции.
5) Социализация предполагает только контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность.

11. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Неформальный социальный контроль осуществляется путём применения только позитивных санкций.
2) Социальный контроль необходим для поддержания стабильности общественной жизни.
3) В зависимости от характера санкций принято различать прогрессивный и регрессивный социальный контроль.
4) Социальный контроль включает совокупность методов и способов, гарантирующих выполнением ролевых требований к индивиду.
5) Социальный контроль обеспечивают соблюдение определённых условий, нарушение которых наносит ущерб функционированию социальной системы.

12. В начале 1990-х гг. в стране Z началась судебная реформа, в частности был введён институт присяжных заседателей. В 1995 г. и в 2015 г. в стране Z социологи ческой службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете введение суда присяжных?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Я оцениваю введение суда присяжных	**Год проведения опроса**	
	1995 г.	**2015 г.**
положительно, так как это сделает суд более справедливым.	50%	35%
положительно, так как это исключит возможность подкупа суда.	25%	30%

отрицательно, так как осуществлять правосудие должны профессионалы.	15%	20%
Я не могу дать однозначную оценку этой ре формы.	10%	15%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В 1995 г. четверть опрошенных оценили судебную реформу отрицательно.
2) В 2015 г. около двух третей опрошенных отрицательно оценили судебную реформу.
3) За 20 лет суммарный процент положительных оценок судебной реформы уменьшился.
4) К 2015 г. возросла доля граждан, затрудняющихся однозначно оценить введение суда присяжных.
5) Как в 1995 г., так и в 2015 г. большинство опрошенных в целом положительно оценивают судебную реформу.

13. Выберите верные суждения о демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
2) К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
3) Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
4) Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
5) Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

14. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ	СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ
А) федеральные налоги и сборы	1) только федеральный центр
Б) осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями	
В) федеральная государственная собственность и управление ею	2) федеральный центр и субъекты РФ
Г) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта	
Д) охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности	

15. Гражданин по своим общественно-политическим взглядам является членом консервативной партии. Найдите в приведённом ниже списке действия, характерные для представителей данной идеологии, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) поддерживают всестороннее реформирование общества
2) поддерживают революционные изменения
3) ориентируются на защиту традиционных устоев
4) выступают за стабильность общества
5) призывают к насильственному свержению правительства
6) с сомнением относятся к попыткам проведения реформ

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) защита Отечества
2) уплата законно установленных налогов и сборов
3) участие в управлении делами государства
4) выбор рода деятельности и профессии
5) сохранение исторического и культурного наследия

Ответы к входной контрольной работе

Вариант 1.

№ задания	Ответ
1	уголовное
2	мировоззрение
3	34
4	134
5	12122
6	236
7	1345
8	11212
9	123
10	124
11	123
12	123
13	235
14	11221
15	146
16	123

Вариант 2.

№ задания	Ответ
1	полиция
2	личность
3	25
4	234
5	22111
6	236
7	124
8	32132
9	123
10	14
11	245
12	345
13	123
14	12122
15	346
16	125

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

1) привлечение кредитов 2) налоговые отчисления
3) повышение производительности труда
4) прибыль от реализации продукции предприятия
5) совершенствование производственных технологий
6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

1) использование современных компьютерных технологий производства	2) приобретение партии оборудования прошлого поколения	3) инвестиции в инновационные разработки
4) повышение квалификации работников	5) повышение производительности труда	6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

1) сезонная 2) скрытая 3) фрикционная
4) добровольная 5) циклическая 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия
4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура
4) государственная собственность на большинство средств производства
5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

1) издержки на приобретение моющих средств
2) арендная плата за офис фирмы 3) оплата электроэнергии
4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

1) повышаются таможенные пошлины

2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
4) вводятся запреты на импорт продукции 5) увеличивается размер налогов
6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

1) кредитование банков 2) открытие депозитных вкладов
3) эмиссия денег 4) определение учётной ставки
5) консультирование граждан по финансовым вопросам
6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты	2) безвозмездность	3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер	5) законодательное установление	

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

1) оплата услуг салона красоты	2) пособие по безработице	3) покупка «пиратского» издания
4) гонорар композитора	5) покупка корпоративных облигаций	

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *несовершенство рынка*	2) *невозможность производства общественных благ*	3) *компенсация внешних эффектов*
4) *монополизация рынков*	5) *неравенство доходов*	

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *рабочая сила*	2) *безработные*	3) *занятые*
4) *трудоспособное население*	5) *производители материальных благ*	

15. Одним из направлений экономической политики государства выступает протекционизм. Приведите три конкретных примера проявления протекционизма в экономической политике.

16. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы.

Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?

1) совершенствование производственных технологий	2) амортизационный фонд	3) повышение производительности труда
4) доходы от реализации продукции предприятия	5) привлечение кредитов	6) налоговые отчисления

2. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.
Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) местный рынок
4) рыночный дефицит 5) монополия 6) рынок услуг

3. Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста.

1) использование достижений технического прогресса
2) расширение площадей пахотных земель
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) повышение квалификации работников предприятий

4. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.
3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

5. Банк расположен в деловом центре столицы государства. По каким признакам можно установить, что это коммерческий банк?

1) Банк выдаёт кредиты гражданам и фирмам.
2) Банк устанавливает учётную ставку процента.
3) Банк осуществляет эмиссию денег.
4) Банк привлекает на депозиты средства граждан и фирм.
5) Банк лицензирует деятельность финансовых организаций.
6) Банк обслуживает расчёты предприятий.

6. Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)?

1) повышаются таможенные пошлины 2) увеличивается размер налогов
3) расширяется государственная закупка товаров и услуг
4) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
5) вводятся запреты на импорт продукции
6) устанавливается норма обязательных резервов

7. Продукция частной пекарни пользуется большим спросом у покупателей. Предприниматель обновляет ассортимент и увеличивает объёмы производства хлебобулочных изделий. Какие затраты можно отнести к переменным издержкам?

1) оплата электроэнергии 2) коммунальные услуги
3) зарплата управленческих кадров 4) транспортные услуги
5) приобретение сырья 6) амортизация основных средств

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда.

1) Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
2) В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
3) В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо перекввалифицироваться.
4) Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
5) В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
6) Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

1) обязательность уплаты	2) безвозмездность	3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер	5) законодательное установление	

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

1) оплата труда домохозяйки	2) покупка нового компьютера	3) подарок внуку от бабушки
4) пенсия шахтера	5) оплата коммунальных платежей	

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *прибыль*	2) *имущество*	3) *собственность*
4) *объект налогообложения*	5) *ценные бумаги*	6) *земельный участок*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) *рабочая сила*	2) *безработные*	3) *занятые*
4) *трудоспособное население*	5) *производители материальных благ*	

15. Назовите и проиллюстрируйте конкретными примерами любые три способа борьбы с безработицей.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»? составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

Ответы к контрольной работе «Экономическая жизнь общества»

1 вариант	2 вариант
1 146	1 245
2 1345	2 356
3 346	3 234
4 145	4 245
5 246	5 146
6 245	6 125
7 36	7 145
8 134	8 146
9 125	9 125
10 235	10 235
11 34	11 34
12 14	12 25
13 1	13 4
14 4	14 4
15	15

15.1 Правильный ответ должен содержать следующие элементы.
Приведены примеры протекционизма, допустим:
1) для того чтобы поддерживать отечественного производителя автомобилей, государство вводит повышенные ввозные тарифы на ввоз автомобилей иностранных марок, как подержанных, так и новых, чтобы их цена на внутреннем рынке была выше цен на отечественные автомобили;
2) государство предоставляет государственные субсидии отечественным производителям, для того чтобы поддержать их конкурентоспособность;
3) государство предоставляет льготы по налогообложению для отечественных предприятий, стимулируя их развитие.
15.2 В правильном ответе могут быть указаны следующие способы и примеры:
1) Непосредственное создание новых рабочих мест за счёт государственных расходов
(например, работа в области охраны окружающей среды, строительства автомобильных и железных дорог, очистка мест проживания от мусора и так далее.)
2)Стимулирование большого и малого предпринимательства
(Предполагается, что, развиваясь, предприятия будут создавать новые рабочие места, содействуя занятости населения. Основным источником стимулирования малого бизнеса является банковская система, тогда как их поддержка является в основном государственной прерогативой.)
3) Воздействие на рынок труда, в том числе с целью его развития.
16.1 Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «Безработица». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о последствиях безработицы, и другое, раскрывающее особенности фрикционной безработицы
Смысл: отсутствие работы у трудоспособной части населения, желающих трудиться.
Предложения: В результате безработицы падает жизненный уровень населения.
Фрикционная безработица возникает по желанию работников, так как они заняты поисками наиболее приемлемого для себя места работы.
16.2 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
1) смысл понятия, например: инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательной способности, проявляющийся в росте общего уровня цен; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение с информацией о видах инфляции в зависимости от темпов, например: В зависимости от темпов инфляции условно различают инфляцию умеренную (ползучую), галопирующую, гиперинфляцию; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов.)

Контрольная работа «Социальная структура общ» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Социальная структура общ» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Политическая жизнь общества» – 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Контрольная работа «Политическая жизнь общества» – 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Итоговая контрольная работа– 11 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 11 класс. 2 ВАРИАНТ

Критерии оценивания:
Максимум – 20 баллов

баллы		*отметка*
0 – 8	=	*«2»*
9 – 14	=	*«3»*
15 - 17	=	*«4»*
18 - 20	=	*«5»*