Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» (демонстрационный вариант)**
(5 - 9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Русский язык и литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**по русскому языку**
**для обучающихся 5-9 классов**
**2025-2026 у.г.**
**Демоверсии контрольно-измерительных материалов**
**5 класс**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Входная контрольная работа по русскому языку**
**5 класс**

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

**2. Текст контрольного диктанта**

Стайки птиц носятся от деревни к деревне. Пернатые готовятся к зиме.

Из низкого облачка сыплется дождь. От луж раскисают лесные дорожки. Не встретишь на знакомой тропке колючего ежа.

В низинах стелется холодный туман. Вся местность вокруг кажется морем.

Солнце заглянет в лесную глушь. Солнечный луч пробьется сквозь кроны деревьев, праздничным огоньком вспыхнет на веточках ели.

Ветер зашуршит травой. Заяц боится осенних звуков, таится у соснового пенька. Трудно усидеть зверьку среди шумного леса!

Встретится на грибной тропе человек с лукошком. Счастливому путнику удалось найти поздние грибы. Это удивительная находка! (88 слов)

**3. Грамматическое задание**

**Вариант 1.**

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова НАХОДКА.
3. Морфологический разбор существительного ЗВУКОВ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Из низкого облачка сыплется дождь.*

**Вариант 2.**

1. Фонетический разбор слова ЕГО
2. Морфемный разбор слова ЗАШУРШИТ.
3. Морфологический разбор существительного ПЕНЬКА.
4. Синтаксический разбор предложения: *От раскисают лесные дорожки.*

**4.План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.14<br>6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br>Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц<br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание падежных окончаний<br>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание служебных слов<br>Правописание словарных слов |
| 2 | Пунктограмма | 7.1<br>7.2<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым,<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
3.1 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
4.3 Морфологический анализ слова
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**
**5 класс**

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

**2. Текст контрольного диктанта**

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звенят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребятишки и смотрят на ледоход. Льдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

**3. Грамматическое задание**

**Вариант 1.**

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.*

**4. План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2,<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.14<br>6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br>Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц<br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных<br>Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов<br>Правописание служебных слов<br>Правописание словарных слов |
| 2 | Пунктограмма | 7.1<br>7.2<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
3.6 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
4.3 Морфологический анализ слова
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Демоверсии контрольно-измерительных материалов**
**6 класс**

Демоверсия предназначена для того, чтобы дать представление о структуре контрольных измерительных материалов по русскому языку в 6 классе, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку в 6 классе.

Контрольные работы проводятся в форме диктанта с грамматическим заданием: 1 часть – диктант; 2 часть – грамматическое задание.

Во входной контрольной работе проверяются остаточные знания по русскому языку за курс 5 класса; в итоговой контрольной работе – за курс 6 класса по разделам: «Морфология», «Морфемика», «Синтаксис».

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний, умений, навыков по русскому языку в 6 классе, а именно:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи; соблюдение основных орфографических и пунктуационных правил в процесс письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) сформированность представления об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества;

4) усвоение основ знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского языка;

7) распознавание и анализ основных единиц языка;

8) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

**Входная контрольная работа по русскому языку**
**6 класс**

**1. Диктант**

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Звенят весёлые ручейки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребятишки и смотрят на ледоход. Льдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы. Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

**2. Грамматическое задание**

1. Фонетический разбор слова СЧАСТЛИВОЕ.
2. Морфемный разбор слов РАССЕЛЯЮТСЯ.
3. Морфологический разбор слова ИГРАЕШЬ.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.*

**3.План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2,<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.14<br>6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br>Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц<br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных<br>Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов<br>Правописание служебных слов<br>Правописание словарных слов |
| 2 | Пунктограмма | 7.1<br>7.2<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

**4.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
3.6 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
4.3 Морфологический анализ слова
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса**

**1. Диктант**

В ночном лесу.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи(4).

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осиннику и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается(4).

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов)

( По Д.Зуеву.)

**2. Грамматическое задание**

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Произвести морфологический разбор:

1 вариант – лосиный (подарок); жует; (притягивает) его.

2 вариант – пахучую (хвою); помешала; все (исчезает).

**3 План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2,<br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.14<br>6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br>Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц<br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных<br>Правописание личных и родовых окончаний глаголов и суффиксов<br>Правописание служебных слов<br>Правописание словарных слов |
| 2 | Пунктограмма | 7.1<br>7.2<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

**4.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

4.3 Морфологический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

# Демоверсии контрольно-измерительных материалов
# 7 класс

Программа Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.
На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания диктанта**

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Входная контрольная работа по русскому языку**
**7 класс**

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

**2. Текст контрольного диктанта**

**Листопад**

Всё время держится прекрасная погода. Дни стоят солнечные, а по ночам подмораживает. Звезды блестят на темном небе чисто и нежно.

Наступает пора листопада, и листья падают дни и ночи. Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*.

Из леса веет прохладой. По утрам серебряные капли росы покрывают осеннюю листву и низкий кустарник около речки. Леса обнажаются, становится светло и просторно. Через чащу деревьев уже видна синяя даль сжатых полей.

Это время совпадает с отлетом пернатых в далёкие края. Они собираются в большие стаи. Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов**. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи.

*К. Паустовский (115 слов)*

**3. Грамматическое задание**

**Вариант 1.**

1. Фонетический разбор слова **листья**.
2. Морфемный разбор слова **подмораживает**.
3. Морфологический разбор глагола **стоят**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву*

**Вариант 2.**

1. Фонетический разбор слова **тянутся**
2. Морфемный разбор слова **собираются**.
3. Морфологический разбор глагола **покрывают**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Чёрными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов.*

**4. План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2<br><br>6.3<br>6.4<br>6.5<br>6.6<br>6.7<br><br>6.8<br>6.9<br>6.12<br>6.15<br>6.16 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br>Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих<br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание корней<br>Правописание приставок<br>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)<br>Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи речи<br>Правописание падежных и родовых окончаний<br>Правописание отрицательных местоимений и наречи<br>Правописание словарных слов<br>Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| 2 | Пунктограмма | 7.2<br>7.11<br>7.15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении<br>Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
3.1 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
4.3 Морфологический анализ слова
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**
**7 класс**

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

**2. Текст контрольного диктанта**

Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо. На земле снова начиналось лето. Так продолжалось в течение целой недели.

Опираясь на палку, выломанную из старой заброшенной засеки, шагал он лугами, сосняком, мысленно не переставая благодарить встретившуюся старушонку, открывшую ему этот полузабытый способ передвижения по родной земле.

Первую ночь он провел возле порожистой речонки, да чересчур загляделся на играющую на вечерней заре рыбешку. Ночлег под открытым небом, под звездами вошел у него в привычку. Питался он сухарями, размоченными в ручье, печеной картошкой, ягодами.

Он был по-настоящему счастлив. Никогда прежде не доставляли ему столько радости такие пустяки, как запах дыма, шорох падающей с дерева сухой прошлогодней шишки, полыхающая на солнце рябина. Когда он по утрам слышал прощальные песни журавлей, у него на глазах выступали слезы. 122 слова (По Ф. Абрамову)

**3. Грамматическое задание**

**Вариант 1.**

1. Фонетический разбор слова **первую**.
2. Морфемный разбор слова **расчищая**.
3. Морфологический разбор слова **опираясь**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Вставало солнце, растопляя сентябрьские туманы, расчищая небо.*

**Вариант 2.**

1. Фонетический разбор слова **опираясь**.
2. Морфемный разбор слова **выломанную**.
3. Морфологический разбор слова **расчищая**.
4. Синтаксический разбор предложения: *Питался он сухарями, размоченными в ручье, печеной картошкой, ягодами.*

**4. План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | | 6.3 Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц<br>6.4 Употребление Ь и Ъ<br>6.5 Правописание корней<br>6.6 Правописание приставок<br>6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)<br>6.8 Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи<br>6.9 Правописание падежных и родовых окончаний<br>6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий<br>6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи<br>6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий<br>6.13 Правописание НЕ и НИ<br>6.14 Правописание служебных слов |
| 2 | Пунктограмма | | 7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>7.3 Знаки препинания при обособленных определениях<br>7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах<br>7.9 Знаки препинания в осложненном предложении<br>7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении<br>7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях |

**5. Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы
1.2 Фонетический анализ слова
3.6 Значимые части слова (морфемы)
3.2 Морфемный анализ слова
4.3 Морфологический анализ слова
5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
5.12 Синтаксический анализ простого предложения

**Демоверсии контрольно-измерительных материалов**

**8класс**

Программа Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,МаксимовЛ.Ю.идругие

На выполнение работы отводится 45 минут.

**Критерии оценивания диктанта**

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки. О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки. О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант. Контрольный диктант (демоверсия) для 8 классов.

**1. Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из диктанта и грамматического задания. Диктант позволяет определить уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, грамматическое задание предполагает выполнение разных видов разбора.

**2. Текст контрольного диктанта**

**Анды**

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.4 Они поражают меняющимися пейзажами. Здесь увидишь непокоренные вершины, покрытые вечными снегами пики, дымящиеся вулканы. На западе сверкает бирюзой Тихий океан, на востоке восхищают бесконечные джунгли, изрезанные паутиной серебряных рек.

После однодневного пребывания в столице Перу вылетаем в направлении пропавшего города инков. Доезжаем поездом до небольшого городка и пешком через эвкалиптовый лес добираемся до деревеньки. Глиняные домики и соломенные шалаши напоминают о древней цивилизации. Стараемся не потерять местами исчезающую тропинку, вьющуюся вверх.

Вдали появляется загадочный город, расположившийся на скалистой вершине. Через пять часов подъема проходим тяжелые ворота и входим в крепость, находящуюся на горе.4 На

многочисленных террасах, соединенных бесчисленными лестницами, располагается каменный мир с улицами, площадями. Древний город зачаровывает нас.
(121 слово) (По Я. Палкевичу)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста примеры 3-х разных типа сказуемых.
2. Выпишите 3 разных словосочетания и разберите их: из 1 абзаца (1вариант); из 3 абзаца (2 вариант).
3. Выполните синтаксический разбор предложения:

Анды — самые высокие горы Американского континента, рассекающие его с севера на юг.4 (1 вариант);
Через пять часов подъема проходим тяжелые борота и входим в крепость, находящуюся на горе.4 (2 вариант).

**4.План контрольной работы (диктант)**

| № задания | Вид ошибки | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2<br>6.3<br><br>6.5<br>6.6<br>6.8<br>6.9<br>6.10<br>6.14<br>6.15 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц<br><br>Употребление Ь и Ъ<br>Правописание падежных окончаний<br>Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание служебных слов<br>Правописание словарных слов |
| 2 | Пунктограмма | 7.1<br>7.2<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым,<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

5. **Кодификатор элементов содержания промежуточной аттестации по русскому языку в 8 классе** №п/ п Проверяемые умения

**1. Орфографические умения**

1.1. Правописание корней (правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне; чередующихся гласных )
1.2. Правописание парных согласных
1.3. Правописание непроизносимых согласных
1.4. Спряжение глаголов
1.5. Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов

1.6. Раздельное написание предлогов и частиц ( написание предлогов со словами, раздельное написание НЕ с глаголами)
1.7. Правописание разделительного Ь
1.8. Правописание ***-чк-, -чн-**;*
1.9. Правописание И, У, А после шипящих (буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)
1.10. Правописание наречий через дефис
1.11. Одна и две буквы ***-н-***; в суффиксах причастий и прилагательных
1.12. Правописание приставок
1.13. Помарки, исправления
1.14. Правописание суффиксов глаголов, наречий

**2. Пунктуационные умения**

2.1. Знаки препинания при однородных членах предложения
2.2. Знаки препинания в сложных предложениях
2.3. Постановка конечных знаков препинания
2.4. Знаки препинания при причастном обороте

**3. Дополнительные задания**

3.1. **Синтаксис**

3.1.1 Умение правильно выполнять синтаксический разбор предложения

3.2. **Орфография**

3.2.1 Умение правильно объяснить написание н и нн в суффиксах причастий, прилагательных.

**Демоверсии контрольных работ по русскому языку**
**(диктанты с грамматическим заданием)**

9 класс

На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Входная контрольная работа по русскому языку
9 класс

Диктант

Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей. Его пугали незнакомые страшные запахи, резкие и чуть слышные. Но он, побеждая страх, без конца исследовал все звуки и запахи, чтобы, встретив их в другой раз, уже идти им навстречу, или уходить, или вообще не обращать внимания.

В его теперешней жизни было одно счастливое обстоятельство, о котором он сначала не догадывался: ему не нужно никого было бояться, кроме человека. Ему не страшны были ни волки, ни рыси, ни крошечные куницы – все те ужасные существа, от которых плохо приходится мелкому зверю и птице. Его никто не трогал, и не нужно было ему ни прятаться, ни убегать, чувствуя за собой легкий и страшный топот погони. Наоборот, все его боялись, так как здесь, в лесу, он, сам того не подозревая, был самым крупным и опасным зверем.

(По Ю.Казакову. 171 слово)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения

I вариант: Разорив муравейник, Тэдди двинулся дальше, перевалил через широкий холм, поросший сухим еловым лесом с голыми вершинами, прошел оврагом, наткнулся на малинник и не вышел из него до самого вечера.

II вариант: Поначалу Тэдди пугали налеты рябчиков и глухарей, плеск рыбы в маленьких озерах, шум леса, треск проходящих мимо лосей.

2. Озаглавьте текст.
3. Выполните фонетический разбор слов:

I вариант - встретив; II вариант- чувствуя

План контрольной работы

| **№ задания** | **Вид ошибки** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|---|---|---|---|
| 1 | Орфограмма | 6.2,<br>6.5,<br>6.6,<br>6.8,<br>6.11 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц,<br>Правописание корней,<br>Правописание приставок,<br>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи,<br>Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |
| 2 | Пунктограмма | 7.1,<br>7.2,<br>7.3,<br>7.11 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым,<br>Знаки препинания в простом осложненном предложении,<br>Знаки препинания при обособленных определениях,<br>Знаки препинания в сложносочиненном предложении |

**5.Коды элементов содержания, проверяемых грамматическим заданием:**

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Литература» (демонстрационный вариант)**

(5- 9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Русский язык и литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по русскому языку для обучающихся 5-9 классов 2025-2026 у.г. Демоверсии КИМ (входные и итоговые работы )**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ 5-9 КЛАССЫ**

**5 класс**

В 5 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце **учебного года**

**Входная контрольная работа по литературе в 5 классе**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных и 5 заданий, в которых нужно соотнести вопрос с ответом.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Проверочные материалы включают основные элементы содержания курса литературы основной школы.

**I вариант**

**Часть 1**

**1. Определи, к какому жанру относится произведение, из которого взяты эти строки:**

Из далека - далеча чиста поля, Выезжал старый казак да Илья Муромец.

- Рассказ.
- Сказка.
- Былина.
- Басня.

**2. Продолжи определение. Сказка - это… .**

- Русская народная эпическая песня о богатырях.
- Краткий иносказательный рассказ сатирического содержания с моралью.
- Художественное повествовательное прозаическое произведение небольшого размера.
- Повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил.

**3. Как называется созвучие концов стихотворных строк?**

- ритм
- рифма
- размер
- строфа

**4 Узнай героя произведения А.С. Пушкина. Этот герой обращался с просьбой о помощи к солнцу, месяцу, ветру.**

- Царь Салтан.
- Царь Дадон.
- Королевич Елисей.
- Князь Гвидон.

**5. Кому из персонажей басен И.А.Крылова принадлежат эти слова?**

Не оставь меня, кум милой!
Дай ты мне собраться с силой
И до вешних только дней
Прокорми и обогрей!

- Лисице.
- Стрекозе.
- Муравью.
- Мартышке.

**6. Кто из перечисленных авторов является поэтом?**

- Б.Житков.
- В.Бианки.
- Л.Толстой.
- Н.Некрасов.

**7. Назови поэта, написавшего следующие строки:**

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.

А) А.Фет.
Б) М.Лермонтов.
В) Ф.Тютчев.
Г) И.Бунин.

**8. Назови автора, который написал «Денискины рассказы».**

- В. Драгунский.
- Е.Чарушин.
- А.Гайдар.
- Н.Носов.

**9. Восстанови пословицу.**

*Чтение – вот лучшее…*

- Развлечение.
- Учение.
- Мышление.
- Обучение.

**10. Соотнесите названия и типы сказок:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **А** | «Сивка-бурка» | **1** | Бытовые сказки |
| **Б** | «Заюшкина избушка» | **2** | Волшебные сказки |
| **В** | «Каша из топора» | **3** | Сказки о животных |

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

Стали жить да быть – на славу всем людям._____

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок**:

хитрая лиса, добрый ____.

**3. Определите жанр:**

Баю-баю, баиньки,
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке. _____

**4. Кто является автором фольклорных произведений?** _____

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | драма | **А** | имеет повествовательную основу |
| **2** | лирика | **Б** | предназначена для постановки на сцене |
| **3** | эпос | **В** | основной жанр - стихотворение |

| **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|
| | | |

**II вариант**

**1. Кто является автором строчек:**

Поет зима, аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка…?

- А. Фет
- И. Суриков
- С. Есенин

**2. Как называется данная часть сказки.**

Я там был, мед, пиво пил,
Да усы лишь обмочил.

А)завязка
Б)кульминация
В)концовка
Г)запев

**3. Как называется этот литературный прием: ветры буйные, ясны очи, конь ретивый?**

- сравнение
- олицетворение
- гипербола
- эпитет

**4. Какое из перечисленных произведений является *басней*?**

- «Тема и Жучка» (Н. Гарин-Михайловский)
- «Мартышка и очки» (И. Крылов)
- «Лев и собачка» (Л. Толстой)

**5. Какой эпитет из приведённых ниже не является постоянным?**

А)ясный месяц
Б)добрый молодец
В)сильный ветер
Г)синее море

**6. К какой басне подходит пословица «Делу – время, а потехе – час»:**

А) «Лебедь, Щука и Рак»

Б) «Зеркало и Обезьяна»

В) «Стрекоза и Муравей»

**7. Что такое *рассказ*?**

- небольшое лирическое произведение, предназначенное для пения
- небольшое прозаическое произведение, в котором дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя
- жанр фольклора, в котором вещи изображаются иносказательно (путем сравнения и пр.)

**8. Назови автора, который написал рассказ «Живая шляпа»».**

А)В. Драгунский.

Б) Е.Чарушин.

В)А.Гайдар.

Г)Н.Носов.

**9. К какому жанру относится произведение И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»?**

- басня
- сказка
- стихотворение

**10. Соотнесите названия и типы сказок:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **А** | «Волк и лиса» | **1** | Бытовые сказки |
| **Б** | «Как мужик гуся делил» | **2** | Волшебные сказки |
| **В** | «Гуси - лебеди» | **3** | Сказки о животных |

| **А** | **Б** | **В** |
|---|---|---|
| | | |

**Часть 2**

**1. Как называется эта часть сказки?**

В некотором царстве, в некотором государстве жил – царь, и было у него три сына.

**2. Продолжите ряд постоянных эпитетов из сказок**:

Красная девица , море _____

**3.Определите жанр*:***

Катилось яблочко
Мимо сада,
Мимо града.
Кто поднимет,
Тот и выйдет._____

**4. Кто является автором фольклорных произведений?** _____

**5. Соотнесите название рода литературы с его особенностями.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | лирика | **А** | имеет повествовательную основу |
| **2** | драма | **Б** | предназначена для постановки на сцене |
| **3** | эпос | **В** | основной жанр - стихотворение |

| **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|
| | | |

**Ответы**

| **1 вариант** | | **2 вариант** | |
|---|---|---|---|
| **Часть 1** | | **Часть 1** | |
| 1 | В | 1 | В |
| 2 | Г | 2 | В |
| 3 | Б | 3 | Г |
| 4 | В | 4 | Б |
| 5 | Б | 5 | В |
| 6 | Г | 6 | В |
| 7 | Г | 7 | Б |
| 8 | А | 8 | Г |
| 9 | Б | 9 | А |
| 10 | А-2 Б-3 В-1 | 10 | А-3 Б-1 В-2 |
| Часть 2 | | Часть 2 | |
| 1 | концовка | 1 | зачин |
| 2 | молодец | 2 | синее |
| 3 | колыбельная | 3 | считалка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | народ | 4 | народ |
| 5 | 1-Б 2-В 3-А | 5 | 1-Б 2-В 3-А |

**Критерии оценивания**

Задания с 1 по 14 оцениваются 1 баллом, 15 задание -5 баллами (за каждый правильный ответ 1 балл). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|
| 0-9 | 10-14 | 15-17 | 18-19 |

**Итоговая контрольная работа по литературе в 5 классе**

**Вариант 1.**

**1.К какому виду относятся сказки, в которых главными персонажами и участниками событий являются животные?**

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

**2. Что такое портрет?**

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей

В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

**3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос»?**

А) стихотворение Б) рассказ В) поэма

**4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?**

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна: но только все не впрок.
И в сердце льстец всегда отыщет уголок

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

**5. На кого из писателей XIX века благотворное влияние оказали бабушка и няня, которые ознакомили его с устным народным творчеством?**

А) на И.А. Крылова Б) на В.А. Жуковского В) на А.С. Пушкина

**6. Кто из писателей XIX века является автором рассказа «Хирургия»?**

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П Чехов

**7. Произведение кого из писателей XIX века посвящено историческому событию – 25-летию Бородинского сражения?**

А) басня И.А. Крылова Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

**8. Как называется сказка, в которой «Свойство зеркальце имело// Говорить оно умело»?**

А) «Спящая царевна» В.А. Жуковского;

Б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина;

В) «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского.

**9. Кому из литературных героев «отвели над кухней каморку», которую «он устроил.. себе сам, по своему вкусу: соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырёх чурбаках, истинно богатырскую кровать; …под кроватью находился дюжий сундук: в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трёх ножках, да такой прочный и приземистый..»?**

А) Герасиму (И.С. Тургенев «Муму»)

Б) Жилину и Костылину (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)

В) Валеку и Марусе (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

**10. О каком из героев русской литературы XX века идёт речь в отрывке? «Коса ссиза-чёрная и не как у наших девок болтается, а ровно прилипла к спине. На конце ленты не то красные, не то зелёные. Сквозь светеют и тонко этак позванивают, будто листовая медь».**

А) о Соне (В.Г. Короленко «В дурном обществе»

Б) о Медной горы Хозяйке (П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»)

В) о королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»).

**Вариант 2.**

**1.К какому виду относятся сказки, повествующие обыденной жизни, повседневном народном быте?**

А) к волшебным сказкам Б) к сказкам о животных В) к бытовым сказкам

**2. Что такое пейзаж?**

А) картины природы в художественном произведении;

Б) внутренняя обстановка помещения (дома, усадьбы); бытовая обстановка, среда обитания людей
В) изображение внешности героя (его лица, фигуры, одежды) в художественном произведении.

**3. Как называется жанр литературы, к которому относится произведение А.П. Чехова «Хирургия»?**

А) новелла Б) рассказ В) повесть

**4. В какой из басен И.А. Крылова содержится приведённая ниже мораль?**

Невежда также в ослепленье
Бранит науки и ученье,
И все учёные труды,
Но чувствуя, что он вкушает их плоды.

А) «Волк на псарне» Б) «Свинья под Дубом» В) «Ворона и Лисица»

**5. На кого из писателей XIX века бабушка возила на лечение на Северный кавказ, где он слушал горские легенды?**

А) В.А. Жуковского Б) А.С. Пушкина В) М.Ю. Лермонтова

**6. Кто является автором повести «Заколдованное место»?**

А) Н.В. Гоголь, Б) И.С. Тургенев, В) А.П Чехов

**7. Произведение кого из писателей XIX является откликом на события Отечественной войны 1812 года, когда Наполеон вошёл в оставленную полководцем М.И. Кутузовым Москву и понял, что русская армия не побеждена, а набирает силы?**

А) басня И.А. Крылова «Волк на псарне»
Б) рассказ Л.Н. Толстого «Кавказский пленник»
В) стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино»

**8. Кто жил в таком месте, о котором идёт речь в приведённом ниже отрывке?**

**«Две струи света резко лились сверху, выделяясь полосами на тёмном фоне подземелья; свет этот проходил в два окна, одно из которых…в полу склепа, другое, подальше, очевидно, было построено таким же образом; стены были сложены из камня. Большие, широкие колонны массивно вздымались снизу и, раскинув во все стороны свои каменные дуги, крепко смыкались кверху сводчатым потолком».**

А) Герасим (И.С. Тургенев «Муму»)
Б) Жилин и Костылин (Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»)
В) Валек и Маруся (В.Г. Короленко «В дурном обществе»)

**9. Кому из литературных героев принадлежат приведённые ниже слова?**

**«Фу ты, чёрт! Где же затеси?...Всё этот глухарина! Понёсся, как леший, теперь вот думай, куда идти… Ничего, сейчас посоображаю и найду дорогу. Та-ак… Почти голая сосна у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг. Та-ак..»**

А) королеве (С.Я. Маршак «12 месяцев»)
Б) Никите (А.П. Платонов «Никита»)
В) Васютке ( В.П. Астафьев «Васюткино озеро»)

**10. Какое изобразительно-выразительное средство языка использует А.С. Пушкин в отрывке из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»?**

И к царевне наливное,
Молодое, золотое,
Прямо яблочко летит…

А) эпитет; Б) сравнение В) метонимию

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|
| 4 балла и менее | 6-5 баллов | 8-7 баллов | 10-9 баллов |

**6 класс**

В 6 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Входная контрольная работа по литературе в 6 классе**

**Вариант I**

**Часть А.**

**А. 1** Из какого произведения взяты следующие строки:

*«Да, были люди в наше время, Могучее, лихое племя: Богатыри – не вы»*?

1. «Железная дорога» (Н. А. Некрасов)
2. «Узник» (А. С. Пушкин)
3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов)
4. «Волк на псарне» (И. А. Крылов)

**А. 2** Определите композиционную часть из повести «Муму»: *«И живёт до сих пор Герасим бобылём в своей одинокой избе; здоров и могуч по-прежнему, и работает за четырёх по-прежнему, и по-прежнему важен и степенен».*

1. экспозиция 2. кульминация 3. эпилог 4. завязка

**А. 3** Лиза Муромская – героиня произведения А.С.Пушкина

1. «Выстрел»
2. «Барышня – крестьянка»
3. «Дубровский»
4. «Метель»

**А. 4** Басня И. А. Крылова «Волк на псарне» - это отклик на события

1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном)
2. Великой Отечественной войны
3. Гражданской войны
4. Первой Мировой войны

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Неохотно и несмело солнце смотрит на поля,*
*Чу, за тучей прогремело, принахмурилась земля».*

1.Эпитет 2. Метафора 3.Олицетворение 4.Сравнение

**А. 6.** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент.
*«Это большой человек! Он первый джигит был, он много русских побил, богатый был. У него было три жены и восемь сынов. Все жили в одной деревне. Пришли русские, разорили деревню и семь сыновей убили».*

1) Саша Чёрный «Кавказский пленник»
2) Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»
3) Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»
4) В.Г. Короленко «В дурном обществе»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«При мысли о своём одиночестве я заплакал, но, вспомнив, что слёзы никогда не прекращают несчастий, решил продолжать свой путь и во что бы то ни стало добраться до разбитого судна»*

1) В.П. Астафьев «Васюткино озеро» 2) Д. Дефо «Робинзон Крузо» 3) Н.А. Некрасов «На Волге» 4)Саша Чёрный «Игорь-Робинзон»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Из данных стихотворных строк выпишите эпитеты:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Ответ _____

**В. 2** Выпишите сравнение из отрывка: «На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она».

Ответ _____

**В. 3 Допишите фамилии писателей**

Александр Сергеевич _____.
Николай Васильевич _____.
Иван Андреевич _____.
Василий Андреевич _____.
Андрей Платонович _____.
Михаил Юрьевич _____.

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному заданию**

**С. 1** Объясните смысл названия произведения Л.Н.Толстого «Кавказский пленник».

**Вариант II**

**Часть А.**

**А. 1** Кто из героев повести «Муму» И. С. Тургенева *«одарённый необычайной силой … работал за четверых»?*

1. Капитон 2. Герасим 3. Калиныч 4. Рассказчик

**А. 2** *«Жили – были старик да старуха…»* - это

1. Присказка 2. Зачин 3. Эпитет 4. концовка

**А. 3** Жилин – герой произведения

1. «Бежин луг» (И. С. Тургенев)
2. «Барышня – крестьянка» (А. С. Пушкин)
3. «Дубровский» (А. С. Пушкин)
4. «Кавказский пленник « (Л. Н. Толстой)

**А. 4** Стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» посвящено

1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном)

2. Великой Отечественной войне
3. Гражданской войне
4. Первой Мировой войне

**А. 5** Какое средство художественной изобразительности использовано в следующем отрывке: *«Славная осень! Здоровый, ядреный /Воздух усталые силы бодрит…»*

1. Эпитет
2. Аллегория
3. Олицетворение
4. Сравнение

**А. 6** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«Да, вот вы говорили насчёт того, что человек может совладать, как говорят, с нечистым духом. Оно, конечно, то есть, если хорошенько подумать, бывают на свете всякие случаи… Однако ж не говорите этого. Захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!»*

1. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место»
3. Д. Дефо «Робинзон Крузо»
4. В.П. Астафьев «Васюткино озеро»

**А. 7** Определите, из какого произведения взят данный фрагмент: *«Если вы подъезжаете к местечку с востока, вам прежде всего бросается в глаза тюрьма, лучшее архитектурное украшение города».*

1. Г.К. Андерсен «Снежная королева»
2. П.П. Бажов «Медной горы Хозяйка»
3. В.Г. Короленко «В дурном обществе»
4. А.П. Чехов «Хирургия»

**Часть В. Запишите на строке под вопросом ответ**

**В. 1** Выпишите эпитеты из отрывка: *«На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим одета, как ризой, она»*

Ответ _____

**В. 2** Из данных стихотворных строк выпишите олицетворение:

Тучки небесные, вечные странники!
Степью лазурною, цепью жемчужною
Мчитесь вы, будто как я же, изгнанники
С милого севера в сторону южную.

Ответ _____

**В. 3.** По датам жизни определите писателя. Укажите соответствие по типу А1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 1769 – 1844 | А) А.С.Пушкин |
| 2) | 1814 – 1841 | Б) Н.В.Гоголь |
| 3) | 1818 – 1883 | В) И.С.Тургенев |
| 4) | 1809 – 1852 | Г) М.Ю.Лермонтов |
| 5) | 1799 -1837 | Д) И.А.Крылов |
| 6) | 1828 – 1910 | Е) Л.Н.Толстой |

**Часть С. Напишите сочинение-рассуждение (6 – 8 предложений) по предложенному вопросу**

**С. 1** Объясните, почему Васютке удалось выжить в тайге (по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)?

**Ответы**

| | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| А 1 | 3. «Бородино» (М. Ю. Лермонтов) | 2. Герасим |
| А 2 | 3. эпилог | 2. Зачин |
| А 3 | 2. «Барышня – крестьянка» | 4. «Кавказский пленник « (Л. Н. Толстой) |
| А 4 | 1. Отечественной войны 1812 года (войны с Наполеоном) | 1. Отечественной войне 1812 года (войне с Наполеоном) |
| А 5 | 3.Олицетворение | 1. Эпитет |
| А 6 | 3. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» | 2. Н.В. Гоголь «Заколдованное место» |
| А 7 | 2. Д. Дефо «Робинзон Крузо» | 3. В.Г. Короленко «В дурном обществе» |
| В1 | вечные, лазурною, жемчужною, милого | одиноко, диком, голой |
| В2 | как ризой | мчитесь |
| В3 | Александр Сергеевич Пушкин.<br>Николай Васильевич Гоголь.<br>Иван Андреевич Крылов.<br>Василий Андреевич Жуковский.<br>Андрей Платонович Платонов.<br>Михаил Юрьевич Лермонтов. | 1769 – 1844 - Д) И.А.Крылов<br>1814 – 1841 - Г) М.Ю.Лермонтов<br>1818 – 1883 - В) И.С.Тургенев<br>1809 – 1852 - Б) Н.В.Гоголь<br>1799 -1837 - А) А.С.Пушкин<br>1828 – 1910 - Е) Л.Н.Толстой |

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания первой части (А1-А7) и второй части (В1-В3) контрольного теста оценивается 1 тестовым баллом. Третья часть работы (С1) оценивается от 2 до 5 баллов в соответствии с приведенной ниже таблицей

**Критерии оценки за сочинение-рассуждение**

| **Балл** | **Содержание и речь** |
|---|---|
| **5** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. |
| **4** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. |
| **3** | 1. В работе допущены существенные отклонения<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. |
| **2** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|
| Менее 7 баллов | 7-10 баллов | 11-13 баллов | 14-15 баллов |

**Итоговая контрольная работа по литературе в 6 классе**

Форма проведения: анализ стихотворения. Каждому ученику распечатаны тексты стихотворений с инструкцией

**Инструкция для учащихся.**

Выбери одно из предложенных стихотворений и выполни его анализ.

1. Название и автор стихотворения.
2. Тема (о чем говорится). Идея (какую мысль доказывает автор).
3. Язык стихотворения (эпитеты, метафоры, сравнения, гипербола и др. лексика), их роль в стихотворении.
4. Размер стихотворения.. Способы рифмовки.
5. Какие мысли, чувства и переживания вызывает стихотворение?

**I вариант**

**С.А. Есенин «Пороша»**

Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу.
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.
Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Повязалася сосна.
Понагнулась, как старушка,
Оперлася на клюку,
А под самою макушкой

Долбит дятел на суку.
Скачет конь, простору много.
Валит снег и стелет шаль.
Бесконечная дорога
Убегает лентой вдаль.

**II вариант**

**А.С.Пушкин. «И.И.Пущину».**

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.
Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!

**III вариант**

**А.А.Фет. «Учись у них - у дуба,**
**у березы...»**

Учись у них - у дуба, у березы.
Кругом зима. Жестокая пора!
Напрасные на них застыли слезы,
И треснула, сжимаяся, кора.
Все злей метель и с каждою минутой
Сердито рвет последние листы,
И за сердце хватает холод лютый;
Они стоят, молчат; молчи и ты!
Но верь весне. Ее промчится гений,
Опять теплом и жизнию дыша.
Для ясных дней, для новых откровений
Переболит скорбящая душа.

**Критерии оценивания.**

| № | Задание | Количество баллов |
|---|---|---|
| 1 | Тема (о чем говорится). Идея (какую мысль доказывает автор). | 2 (1+1) |
| 2 | Язык стихотворения (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения и др.), их роль в стихотворении. | 2+2 |
| 3 | Размер стихотворения. Способы рифмовки. | 3 (2+1) |
| 4 | Какие мысли, чувства и переживания вызывает стихотворение? | 5 |
| 5 | Речевые нормы | Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б. |
| 6 | Грамматические нормы | Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б. |
| 7 | Фактическая точность. | Без ошибок – 2 балла, до 3-х ошибок – 1 балл, более – 0 б. |
| | Итого: | 20 баллов |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-17 | 18-20 |

**7 класс**

В 7 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Входная контрольная работа по литературе в 7 классе**
**I вариант**

**1. Что такое былина?**

1) Это изображение событий далёкого прошлого.

2) Это песни-сказания о богатырях, об их подвигах во славу Родины.
3) Это изображение подвигов богатырей.

**2. Из какой былины взяты строки:**

*У того ли города Чернигова*
*Нагнано-то силушки черным-черно…*

1) «Вольга и Микула Селянинович» 2) «Илья Муромец и Калин-царь»3) «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

**3. Когда началось летописание на Руси?**

1) в IX веке 2) в XIII веке 3) в XI веке

**4. Какие жанры народного творчества использует в своей летописи Нестор?**

1) былины 2) пословицы и поговорки 3) загадки

**5. Когда появилась «Повесть временных лет»?**

1) в 1423 году 2) в 1113 году 3) в 1876 году

**6. Что такое баллада?**

1) Это эпическая песня героического характера.
2) Это сюжетное стихотворение, в основе которого лежит какой-то необычный случай.
3) Это необычные стихотворения с острым сюжетом.

**7. Кто является автором баллады «Светлана»?**

1) В.А. Жуковский 2) А.Н. Майков 3) И. Гёте

**8. Каков жанр «Песни о вещем Олеге»?**

1) поэма 2) песня 3) баллада

**9. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты следующие строки:**

*Что-то слышится родное*
*В долгих песнях ямщика:*
*То разгулье удалое,*
*То сердечная тоска…*

1) «Зимняя дорога» 2) «Зимнее утро» 3) «Бесы»

**10. Троекуров из романа А.С. Пушкина «Дубровский»**

1) высокообразованный дворянин;
2) человек необразованный и глупый;
3) получил блестящее образование, но нигде не смог применить его должным образом.

**11. Старый Дубровский**

1) был очень богат; 2) владел 70 крестьянами; 3) служил в армии и получал там жалованье.

**12) Владимир Дубровский**

1) жил с отцом; 2) жил в Петербурге; 3) жил за границей.

**13. Саша – это**

1) крепостной Дубровского; 2) брат Маши Троекуровой; 3) брат Дубровского.

**14. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?**

1) «Парус» 2) «Три пальмы» 3) «Няне»

**15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Парус».**

*Белеет парус одинокий*
*В тумане моря голубом!..*
*Что ищет он в стране далёкой?*
*Что кинул он в краю родном?..*

1) ямб 2) хорей 3) дактиль

**16. В чём вы видите основную проблематику стихотворения «Три пальмы»?**

1) потребительское отношение человека к природе;
2) трагическое столкновение красоты с законами бытия;
3) роковой смысл ропота пальм на Бога.

**17. Какой из трёхсложных размеров имеет ударение на первом слоге?**

1) дактиль 2) амфибрахий 3) анапест

18. Какова тема рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий»?

1) встреча одноклассников; 2) неравноправие людей; 3) приспособленчество.

**19. Какова профессия главного героя рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?**

1) землемер; 2) чиновник; 3) экзекутор.

**20. Жанр произведения М.М. Пришвина «Кладовая солнца».**

1) сказка; 2) рассказ; 3) сказка-быль.

**21. Как автор называет Настю?**

1) «золотая курочка»; 2) «золотой цыплёнок»; 3) «золотая хозяюшка».

**22. Кто вытащил Митрашу из болота и спас ему жизнь?**

1) Настя; 2) собака Травка; 3) односельчане.

**23. Название произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» говорит о том, что перед нами**

1) история дополнительных занятий по французскому языку;
2) рассказ об уроках нравственности и доброты;

3) рассказ юного героя о любимых уроках французского языка.

**24. Рассказчик произведения В.Г. Распутина «Уроки французского», который ни с кем не дружил, считал, что главной причиной его одиночества является**

1) гордость; 2) тоска по дому; 3) скупость.

**25. Ирония – это**

1) дружелюбный смех; 2) тонкая, скрытая насмешка; 3) осмеяние человеческих пороко

**II вариант**

**1. На протяжении многих веков былины существовали только в устной форме. С какого времени они стали записываться?**

1) с XVIII века 2) с XIX века 3) с XX века

**2. Кто из перечисленных героев не является былинным богатырём?**

1) Никифор Прохоров 2) Добрыня Никитич 3) Алёша Попович

**3. Что такое летопись?**

1) Это историческое произведение, в которых повествование велось по годам.
2) Это описание реальных и легендарных событий.
3) Это эпические песни героического характера.

**4. Кто автор «Повести временных лет»?**

1) Иван 2) Варфоломей 3) Нестор

**5. Почему «Повесть временных лет» является памятником древнерусской литературы?**

1) Эта книга стала очень редкой.
2) Она была написана в давние времена.
3) Это источник сведений о мировоззрении людей Древней Руси, их культуре и истории.

**6. Из какой баллады следующие строки:**

*Раз в крещенский вечерок*
*Девушки гадали:*
*За ворота башмачок,*
*Сняв с ноги, бросали…*

1) «Лесной царь» 2) «Светлана» 3) «Емшан»

**7. Кто восхищённо приветствовал А.С. Пушкина надписью на своём портрете**: **«Победителю-ученику от побеждённого учителя…»**?

1) Г.Р. Державин 2) В.А. Жуковский 3) А.П. Сумароков

**8. Из какого произведения следующие строки:**

*Запомни же ныне ты слово моё:*
*Воителю – слава, отрада;*
*Победой прославлено имя твоё;*
*Твой щит на вратах Цареграда…*

1) «Лесной царь» 2) «Песнь о вещем Олеге» 3) «Канут»

**9. Какое из перечисленных произведений не принадлежит перу А.С. Пушкина?**

1) «Зимнее утро» 2) «Бесы» 3) «Парус»

**10. Владимир Дубровский из романа А.С. Пушкина «Дубровский» приехал домой по вызову няни и**

1) застал отца живым и здоровым; 2) нашёл его больным; 3) не застал отца в живых.

**11. Кистенёвку сожгли**

1) случайно; 2) крепостные Дубровского сознательно, по собственной инициативе;
3) крестьяне по сговору с Владимиром Дубровским.

**12. Дефорж, появившийся у Троекурова, – это**

1) Дубровский; 2) настоящий француз; 3) переодетый крепостной Дубровского.

**13. Владимир Дубровский**

1) остался разбойником; 2) погиб; 3) уехал за границу.

**14. Каков жанр стихотворения М.Ю. Лермонтова «Три пальмы»?**

1) баллада; 2) поэма; 3) элегия.

**15. Определите стихотворный размер, которым написано стихотворение «Три пальмы».**

*В песочных песках аравийской земли*
*Три гордые пальмы высоко росли.*

1) амфибрахий 2) ямб 3) дактиль

**16. Какое стихотворение не принадлежит М.Ю. Лермонтову?**

1) «Утёс» 2) «Парус» 3) «Дорога»

**17. Что называется стопой в стихотворении?**

1) ударный слог; 2) безударный слог; 3) сочетание ударного и безударного слога.

**18. Какое слово находит толстый, чтобы устыдить тонкого (из рассказа Чехова «Толстый и тонкий»)?**

1) бесчинство; 2) чинопочитание; 3) чинуша.

**19. Какую работу должен был выполнить Глеб Гаврилович Смирнов из рассказа А.П. Чехова «Пересолил»?**

1) написать прошение; 2) осмотреть усадьбу; 3) межевание.

**20. Действие в произведении М.М. Пришвина «Кладовая солнца» происходит**
1) до Великой Отечественной войны; 2) после войны; 3) во время войны.
**21. Повествование в произведении «Кладовая солнца» ведётся от лица**
1) Насти; 2) Митраши; 3) геологов.
**22. Учителя в школе, улыбаясь, называли Митрашу**
1) «мужичок в мешочке»; 2) «мальчик с пальчик»; 3) «носик-курносик».
**23. Юный герой рассказа В.Г. Распутина «Уроки французского» считал, что французские слова:**
1) придуманы для наказания; 2) удивляют своей неповторимостью;
3) совсем не похожи на русские слова.
**24. Рассказчик играл в чику, чтобы**
1) накопить деньги и отправить их в деревню; 2) завоевать авторитет у ребят;
3) каждый день покупать молоко.
**25. Какой из размеров стиха имеет ударение на втором слоге?**
1) дактиль 2) амфибрахий 3) анапест

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-25

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 0-5 | 6-11 | 12-17 | 18-22 | 23-25 |

**Итоговая контрольная работа по литературе в 7 классе**

Форма проведения: отзыв на изученное произведение.

**Инструкция для учащихся.**

Выберите произведение, изученное в 7 классе, напишите на него отзыв.

Отзыв – это суждение, мнение, содержащее оценку кого-либо, чего-либо; выражение собственного отношения к прослушанному, прочитанному, просмотренному; эмоциональная оценка личного восприятия произведения, впечатления о нём с обоснованием: что в произведении вызвало именно эти чувства и переживания.

В работе над отзывом следует обратить внимание на такие вопросы:

- Общая информация об авторе и книге. Какова тема и основная мысль произведения?
- Где и когда происходят изображённые в нём события?
- Какие места в книге произвели на вас наиболее сильное впечатление?
- Кто из героев особенно понравился? Почему?
- Чем обогатила вас книга? Над какими вопросами заставила задуматься?
- Помогли ли вам лучше понять книгу иллюстрации; предисловие, послесловие?
- Заключение.

Озаглавьте свою работу. Постарайтесь в заглавии отзыва отразить его основную мысль.

**Критерии оценивания работы**

| **1. Глубина понимания темы сочинения и убедительность приводимых в сочинении суждений:** | Баллы |
|---|---|
| а) ученик раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют | 3 |
| б) ученик раскрывает тему сочинения , формулирует свою точку зрения, но не все тезисы убедительно обосновывает; и (или) допускает 1–2 фактические ошибки | 2 |
| в) ученик раскрывает тему сочинения поверхностно или односторонне, и (или) допускает 3–4 фактические ошибки | 1 |
| г) ученик не раскрывает тему сочинения; и (или) допускает более 4-х фактических ошибок | 0 |
| **2. Композиционная цельность и логичность изложения** | Баллы |
| а) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов | 3 |
| б) сочинение характеризуется композиционной цельностью, его части логически связаны между собой, но внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы | 2 |
| в) в сочинении прослеживается композиционный замысел, но есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, и (или) мысль повторяется и не развивается | 1 |
| г) в сочинении не прослеживается композиционного замысла, допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения | 0 |
| **3. Качество речи** | Баллы |
| ученик точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические | 2 |

| | |
|---|---|
| конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает штампов. | |
| ученик точно выражает мысли, но его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи. | 1 |
| Низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла, или сочинение написано бедным, примитивным языком, или изобилует просторечными выражениями и вульгаризмами. | 0 |
| **4. Оригинальность сочинения** | Баллы |
| ученик демонстрирует творческий, нестандартный подход к раскрытию темы (в сочинении отмечаются интересные мысли, или неожиданные и вместе с тем убедительные аргументы, или свежие наблюдения и проч.) или яркость стиля. | 1 |
| ученик не демонстрирует самостоятельности мышления, и/или творческого, нестандартного подхода, и/или оригинальности стиля. | 0 |
| **5. Следование нормам речи** | Баллы |
| а) речевых ошибок нет, или допущена 1 речевая ошибка; | 3 |
| б) допущено 2 - 3 речевые ошибки | 2 |
| в) допущено 4 речевые ошибки | 1 |
| г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено 5 и более речевых ошибок) | 0 |
| **Максимальный балл** | **12** |

Основным является К1, т.е. если по этому критерию работа оценена 0 баллов, то и вся работа оценивается тоже 0 баллов

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|
| 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 |

**8 класс**

В 8 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Входная контрольная работа по литературе в 8 классе**

**1 вариант**

**Часть 1**

**А1 Какое произведение относится к жанру жития?**

А) «Повесть временных лет», б) «Повесть о Петре и Февронии…», в) «Поучение Владимира Мономаха», г) «Песнь о Вещем Олеге»

**А2 Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:**

А) метафора, б) олицетворение, в) гипербола, г) литота

**А3 Данко является героем произведения А.М.Горького**

А) «Детство», б) «Борис Годунов», в) «Русские женщины», г) «Старуха Изергиль»

**А4 Сказки эти предназначались думающему читателю. Автор говорил, что писал их эзоповым языком.**

А) Сказки А.С.Пушкина, б) Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина, в) Сказки В.А.Жуковского,
Г) Русские народные сказки

**А5 Какой герой говорит, что «породниться родством по душе, а не по крови, может один только человек»?**

А) Иван Грозный, б) Петр I, в) Остап, г) Тарас Бульба

**А6 Его первой книгой был сборник «Записки охотника»**

А) М.Ю.Лермонтов, б) Л.Н.Толстой, в) И.С.Тургенев, г) Н.А.Некрасов

**А7 Какой художественный приём характерен для рассказов А.П.Чехова?**

А) внутренний монолог, б) бытописание, в) психологизм, г) художественная деталь

**А8 После Великой Отечественной войны А.Т.Твардовский возглавлял журнал**

А) «Знамя», б) «Огонёк» в) «Новый мир» г) «Юность»

Часть 2

**В1 Кому посвятил следующие строки А.С.Пушкин:**

Его глаза
Сияют. Лик его ужасен.
Движенья быстры. Он прекрасен,
Он весь, как божия гроза.

**В2 Трёхсложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 3-й слог.**

**В3 Как называется произведение, в котором автор раскрывает этапы внутренней жизни героя, основные черты его характера и характеров людей, его окружающих?**

**В4 Назовите автора следующих строк:**
Не сияет на небе солнце красное,
Не любуются им тучки синие:
То за трапезой сидит во златом венце,
Сидит Грозный царь Иван Васильевич.
**В5 Как называется стихотворение, в основе которого лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом?**
**Часть 3**
Выберите одно из предложенных заданий С1.1 или С1.2 (Напишите не менее 10 предложений)
С1.1 Какие исторические события отражены в произведениях А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова, изученных в 7-м классе?
С1.2 Какие эпизоды из рассказов А.П.Чехова, изученных в 7-м классе, вызвали у вас смех? Что нелепого и грустного вы заметили в произведениях писателя?
**2 вариант**
**Часть 1**
**А1 Какое произведение относится к жанру оды?**
А) «Вольга и Микула Селянинович», б) «К статуе Петра», в) «Случились вместе два астронома в пиру…» г) «…на день восшествия на всероссийский престол … государыни Императрицы Елисаветы Петровны…»
**А2 Средство художественного изображения, основанное на иносказательном изображении предмета, явления с целью наиболее наглядно показать его существенные черты:**
А) метафора, б) гипербола, в) аллегория, г)сравнение
**А3 Какой город не мог упоминаться в былинах?**
А) Киев, б) Чернигов, в) Муром, г) Москва
**А4 Кто, по мнению автора, нес «яркое, здоровое и творческое» в жизнь Алеши, героя повести А.М.Горького «Детство»?**
А) Мать, б) дедушка. в) бабушка, г) Хорошее Дело
**А5 Какой герой говорит: «Чему быть суждено, то и сбудется; постою за правду до последнего… »?**
А) Иван Грозный, б) Калашников, в) Кирибеевич, г) Малюта
**А6 Кто из поэтов мечтал стать художником, учился в Строгановском училище живописи и ваяния, работал в «Окнах РОСТА»?**
А) Маяковский, б) Твардовский, в) Блок, г) Есенин
**А7 Какие задачи ставил перед собой Тарас Бульба в борьбе с поляками?**
А) Расширение границ русского государства, б) борьба за национальную независимость Украины, в) завоевание славы среди казаков, г) личное обогащение
**А8 Определите жанр произведения Некрасова «Русские женщины»:**
А) повесть, б) рассказ, в) поэма, г) баллада
**Часть 2**
**В1 О каком герое А.С.Пушкин пишет:**
Волхвы не боятся могучих владык,
А княжеский дар им не нужен;
Правдив и свободен их вещий язык
И с волей небесною дружен.
**В2 Двусложный стихотворный размер, в котором ударение падает на 2-й слог.**
**В3 Кто автор данного произведения: «Жили-были два генерала, и так как оба были легкомысленны, то в скором времени, по щучьему велению, по моему хотению, очутились на необитаемом острове»?**
**В4 Как называется один из видов лирических произведений в прозаической форме**. Они небольшие по объёму, эмоциональны и имеют бессюжетную композицию.
**В5 Назовите поэтическое произведение XX века, имеющее подзаголовок «Книга про бойца»**
**Часть 3**
Выберите одно из предложенных заданий С1.1 или С1.2 (Напишите не менее 10 предложений)
С1.1 Чья гибель – Тараса, Остапа или Андрия – вызвала у вас более глубокое сочувствие?
С1.2 В чём вы видите злободневность сказок Салтыкова-Щедрина, изученных в 7-м классе?

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания первой части (А1-А8) и второй части (В1-В5) контрольного теста оценивается 1 тестовым баллом. Третья часть работы (С1) оценивается от 2 до 5 баллов в соответствии с приведенной ниже таблицей

**Критерии оценки за сочинение-рассуждение**

| **Балл** | **Содержание и речь** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **5** | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. |
| **4** | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. |
| **3** | 1. В работе допущены существенные отклонения<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. |
| **2** | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|
| Менее 7 баллов | 7-10 баллов | 11-14 баллов | 16-18 баллов |

**Итоговая контрольная работа по литературе в 8 классе**

Форма проведения: анализ эпизода . Каждому ученику распечатаны тексты с инструкцией.

**Инструкция для учащихся.**

Выбери один из предложенных отрывков и выполни его анализ.

Чтобы проанализировать эпизод литературного произведения, нужно развернуто и доказательно высказать свое мнение по вопросам, которые приводятся ниже.

1. Озаглавить эпизод.
2. Определить место данного эпизода в сюжете
3. Сформулировать основную мысль (идею) эпизода
4. Назвать основных (или единственных) участников эпизода и коротко пояснить:
- кто они?
- каково их место в системе персонажей (главные, заглавные, второстепенные, внесценические)?
5. Объяснить поведение героев, дать нравственную оценку поступкам в данном эпизоде.
6. Выявить художественные детали в эпизоде, определить их значимость.
7. Выявить наличие художественных описаний: портрета, пейзажа, интерьера; охарактеризовать особенности и значение этих элементов эпизода для характеристики героев.
8. Перечислить художественные приемы, используемые писателем в этом эпизоде.

**Вариант 1. Л.Н. Толстой «После бала»**

…Шествие стало удаляться, все так же падали с двух сторон удары на спотыкающегося, корчившегося человека, и все так же били барабаны и свистела флейта, и все так же твердым шагом двигалась высокая, статная фигура полковника рядом с наказываемым. Вдруг полковник остановился и быстро приблизился к одному из солдат.

— Я тебе помажу, — услыхал я его гневный голос. — Будешь мазать? Будешь?

И я видел, как он своей сильной рукой в замшевой перчатке бил по лицу испуганного малорослого, слабосильного солдата за то, что он недостаточно сильно опустил свою палку на красную спину татарина.

— Подать свежих шпицрутенов! — крикнул он, оглядываясь, и увидел меня. Делая вид, что он не знает меня, он, грозно и злобно нахмурившись, поспешно отвернулся. Мне было до такой степени стыдно, что, не зная, куда смотреть, как будто я был уличен в самом постыдном поступке, я опустил глаза и поторопился уйти домой. Всю дорогу в ушах у меня то била барабанная дробь и свистела флейта, то слышались слова: «Братцы, помилосердуйте», то я слышал самоуверенный, гневный голос полковника, кричащего: «Будешь мазать? Будешь?» А между тем на сердце была почти физическая, доходившая до тошноты, тоска, такая, что я несколько

раз останавливался, и мне казалось, что вот-вот меня вырвет всем тем ужасом, который вошел в меня от этого зрелища. Не помню, как я добрался домой и лег. Но только стал засыпать, услыхал и увидел опять все и вскочил.

**Вариант 2. А.С. Пушкин «Капитанская дочка»**

… Мне накинули на шею петлю. Я стал читать про себя молитву, принося богу искреннее раскаяние во всех моих прегрешениях и моля его о спасении всех близких моему сердцу. Меня притащили под виселицу. «Не бось, не бось», — повторяли мне губители, может быть и вправду желая меня ободрить. Вдруг услышал я крик: «Постойте, окаянные! погодите!..» Палачи остановились. Гляжу: Савельич лежит в ногах у Пугачева. «Отец родной! — говорил бедный дядька. — Что тебе в смерти барского дитяти? Отпусти его; за него тебе выкуп дадут; а для примера и страха ради вели повесить хоть меня старика!» Пугачев дал знак, и меня тотчас развязали и оставили. «Батюшка наш тебя милует», — говорили мне. В эту минуту не могу сказать, чтоб я обрадовался своему избавлению, не скажу, однако ж, чтоб я о нем и сожалел. Чувствования мои были слишком смутны. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени. Пугачев протянул мне жилистую свою руку. «Целуй руку, целуй руку!» — говорили около меня. Но я предпочел бы самую лютую казнь такому подлому унижению. «Батюшка Петр Андреич! — шептал Савельич, стоя за мною и толкая меня. — Не упрямься! что тебе стоит? плюнь да поцелуй у злод... (тьфу!) поцелуй у него ручку». Я не шевелился. Пугачев опустил руку, сказав с усмешкою: «Его благородие, знать, одурел от радости. Подымите его!» Меня подняли и оставили на свободе. …

**Вариант 3. Н.В. Гоголь «Шинель»**

… Молодые чиновники подсмеивались и острились над ним, во сколько хватало канцелярского остроумия, рассказывали тут же пред ним разные составленные про него истории; про его хозяйку, семидесятилетнюю старуху, говорили, что она бьет его, спрашивали, когда будет их свадьба, сыпали на голову ему бумажки, называя это снегом. Но ни одного слова не отвечал на это Акакий Акакиевич, как будто бы никого и не было перед ним; это не имело даже влияния на занятия его: среди всех этих докук он не делал ни одной ошибки в письме. Только если уж слишком была невыносима шутка, когда толкали его под руку, мешая заниматься своим делом, он произносил: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» И что-то странное заключалось в словах и в голосе, с каким они были произнесены. В нем слышалось что-то такое преклоняющее на жалость, что один молодой человек, недавно определившийся, который, по примеру других, позволил было себе посмеяться над ним, вдруг остановился, как будто пронзенный, и с тех пор как будто все переменилось перед ним и показалось в другом виде. Какая-то неестественная сила оттолкнула его от товарищей, с которыми он познакомился, приняв их за приличных, светских людей. И долго потом, среди самых веселых минут, представлялся ему низенький чиновник с лысинкою на лбу, с своими проникающими словами: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» — и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой». И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, Боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным...

**Вариант 4. А.И. Куприн «Куст сирени»**

…Муж и жена долго сидели в тяжелом раздумье, не произнося ни слова. Но вдруг Верочка энергичным движением вскочила с кресла.

- Слушай, Коля, нам надо сию минуту ехать! Одевайся скорей.

Николай Евграфович весь сморщился, точно от невыносимой физической боли.

- Ах, не говори, Вера, глупостей. Неужели ты думаешь, я поеду оправдываться и извиняться. Это значит над собой прямо приговор подписать. Не делай, пожалуйста, глупостей.

- Нет, не глупости, - возразила Вера, топнув ногой. - Никто тебя не заставляет ехать с извинением... А просто, если там нет таких дурацкихкустов, то их надо посадить сейчас же.

- Посадить?.. Кусты?.. - вытаращил глаза Николай Евграфович.

- Да, посадить. Если уж сказал раз неправду, - надо поправлять. Собирайся, дай мне шляпку... Кофточку... Не здесь ищешь, посмотри в шкапу... Зонтик!...

**Критерии оценивания работы**

| № | Критерии оценивания | В полной мере | Частично |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие заголовка, отражающего основное содержание эпизода | 2 | 1 |
| 2 | Определение места данного эпизода в сюжете | 2 | 1 |
| 3 | Формулирование основной мысли (идеи) эпизода | 2 | 1 |
| 4 | Определение места героев в системе персонажей | 2 | 1 |
| 5 | Объяснение поведения героев, нравственная оценка их поступков | 3 | 2 |
| 6 | Выявление значимости художественной детали | 2 | 1 |
| 7 | Характеристика значения художественных описаний | 2 | 1 |
| 8 | Характеристика художественных приемов | 2 | 1 |
| 9 | Композиционная стройность текста (наличие абзацев). | 2 | 1 |
| 10. | Точность и выразительность речи | 2 | 1 (1-3-речевые ошибки) |
| 11 | Грамматический строй текста | 2 | 1 (1-3-грамматические ошибки) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Фактическая точность | 1 | 0 |
| 13 | Этические ошибки | 1 | 0 |
| | **Итого:** | **25** | |

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
|---|---|---|---|---|
| 23-25 | 18-22 | 13-17 | 12-6 | 5-1 |

**9 класс**

В 9 классе запланировано 2 контрольные работы: входной контроль и итоговая контрольная работа в конце учебного года

**Входная контрольная работа по литературе в 9 классе**

Тест на знание терминов по литературе: найди соответствие. Работа рассчитана на 15 минут

**1 вариант**

А) Короткий текст, помещаемый автором перед текстом произведения и выражающий его идею.

Б) Строение литературного произведения

В) Литературное направление 18 века, представителями которого были Ломоносов, Державин, Крылов

Г) Намеренное чрезмерное преувеличение всего предмета, явления, действия или отдельных их деталей.

Д) Действующее лицо в художественном произведении.

Е) Образное выражение, в котором сопоставляются два предмета, понятия, явления с целью пояснить один из них при помощи другого.

Ж) Ход повествования о событиях в любом литературном произведении.

З) Иносказание.

И) Самый напряженный момент в развитии действия художественного произведения.

К) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 2 слоге.

1) метафора
2) анапест
3) персонаж
4) завязка
5) гипербола
6) фольклор
7) амфибрахий
8) сюжет
9) эпилог
10) эпиграф
11) аллегория
12) кульминация
13) сравнение
14) классицизм
15) композиция

**2 вариант**

А) один из основных тропов художественной речи, состоящий в перенесении свойств одного предмета (явления, события) на другой на основании признака, общего для обоих.

Б) Ход повествования о событиях в любом литературном произведении.

В) Трехсложный стихотворный размер с ударением на 1 слоге.

Г) Строение литературного произведения

Д) Самый напряженный момент в развитии действия художественного произведения.

Е) Сопоставление противоположных или резко контрастных понятий и образов.

Ж) Заключение, сделанное автором после изложения повествования и завершения его развязкой.

З) Небольшое прозаическое произведение в основном повествовательного характера, в центре которого чаще всего какой-то один эпизод.

И) Образное определение (метафорическое прилагательное), которое подчеркивает важный в данном контексте признак предмета.

К) Нравоучение.

1) метафора
2) анапест
3) мораль
4) завязка
5) дактиль
6) звукопись
7) антитеза
8) сюжет
9) эпилог
10) эпиграф
11) кульминация
12) рассказ
13) эпитет
14) композиция
15) аллегория

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-10

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 0-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |

**Итоговая контрольная работа по литературе в 9 классе**

**I вариант**

**1. Назовите произведение, являющееся первой реалистической комедией в русской литературе**

а) «Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Трумф или подтипа» И. А. Крылова
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

**2. Укажите произведение, главный герой которого не хотел учиться, а хотел жениться».**

а) « Недоросль» Д. И. Фонвизина
б) «Женитьба» Н. В. Гоголя
в) «Ревизор» Н. В. Гоголя
г) «Горе от ума» А. С. Грибоедова

**3. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.**

а) сентиментализм, классицизм, реализм, романтизм
б) классицизм, реализм, сентиментализм, романтизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
г) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм

**4. Укажите произведение, в котором главный герой идейно противопоставлен всем действующим лицам.**

а) «Евгений Онегин» А. С. Пушкина
б) «Песня про... купца Калашникова» М. Ю. Лермонтова
в) «Горе от ума» А. С. Грибоедова
г) «Мертвые души» Н. В. Гоголя

**5. Определите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя**

а) роман
б) поэма
в) повесть
г) песнь

**6. Стихотворение «К***» («Я помню чудное мгновенье») А. С. Пушкина посвящено:**

а) М. Н. Раевской
б) Е. Н. Карамзиной
в) А. П. Керн
г) Е, П. Бакуниной

**7. Какой художественный прием использован автором в следующем отрывке?**

Белеет парус одинокой В тумане моря голубом!..
Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?..

а) метафора
б) гипербола

в) инверсия
г) олицетворение

**8. Определите стихотворный размер в следующем отрывке.**

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет, То заплачет, как дитя.
а) ямб б) хорей в) дактиль г) анапест

**9. Определите пары «автор — произведение».**

1) А. С. Пушкин
2) М. Ю. Лермонтов
3) Н. В. Гоголь
4) А. С. Грибоедов
5) Н. М. Карамзин

Б) «Выбранные места из переписки с друзьями»
В) «Бедная Лиза»
Г) «Анчар»
Д) «Горе от ума»
Е) «Демон»

**10. Определите тип рифмовки в следующем отрывке**.

Скажи мне, ветка Палестины:
Где ты росла, где ты цвела?
Каких холмов, какой долины \
Ты украшением была?
а) смежная (парная)
б) перекрестная
в) опоясывающая
г)тройная

**11. А.С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:**

а) в романе «Евгений Онегин»
б) в драме «Борис Годунов»
в) в повести «Станционный смотритель»
г) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

**12. По данному описанию жилища определите, кому оно принадлежит.**

Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дерном. На ней были разбросаны две-три клумбы... Была видна беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединенного размышления»
а) Плюшкин
б) Манилов
в) Собакевич
г) Коробочка

**13. Назвать автора рассказа “Матренин двор»:**

1. Шолохов 2. Твардовский 3. Распутин 4. Солженицын

**14. Автор стихотворения «О, весна без конца и без краю…»**

1.Есенин 2.Цветаева 3. Блок 4. Заболоцкий

**15. Автор стихотворений «Отговорила роща золотая», «Письмо к женщине», «Край ты мой заброшенный»:**

1. Тютчев 2. Фет 3. Ахматова 4. Есенин

**16. Жанр произведения Булгакова «Собачье сердце»:**

1. Юмористическая повесть 2. Сатирическая повесть 3. Сатирический роман

**17. По мнению профессора Преображенского, разруха поселяется:**

1. В сердцах людей 2. В головах людей 3. В домах людей

**18. Фраза «…две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы»- содержит:**

1. Гиперболу 2. Метафору 3. Аллегорию

**Вариант 2**

**1. Где происходит действие пьесы «Горе от ума»?**

А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

**2. Как называется критическая статья к комедии «Горе от ума»?**

А) «Мильон терзаний», Б) «Что такое «обломовщина»?»,
В) «Луч света в темном царстве»

3. **Что лежит в основе сюжета комедии «Горе от ума»?**

А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

**4. Определите жанровую принадлежность произведения «Евгений Онегин»:**
А) комедия, Б) поэма В) роман в стихах
**5. Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»?**
А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский
**6. Кто из героинь романа "Евгений Онегин"**
Дика, печальна, молчалива,…
Она в семье своей родной
Казалась девочкой чужой …
А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга.
**7. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику "глаголом жечь сердца людей"**
А) "Пророк", Б) "Узник", В) "Памятник"
**8. Как погиб Пушкин?**
А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.
**9. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?**
А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"
**10. Кому в романе «Герой нашего времени» принадлежат слова: «У меня врождённая страсть противуречить; целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противуречий сердцу или рассудку»?**
А) Печорину, Б) Грушницкому, В) Вернеру
**11. Кто из женщин, по словам Печорина, заставил биться его сердце(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**
А) Мери, Б) Вера, В) княгиня Лиговская.
**12. Кто из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» называет себя «нравственным калекой»?**
А) Грушницкий, Б) Печорин, В) Вернер
**13. Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком?**
А) Ноздрёва; Б) Чичикова; В) Манилова; Г) Плюшкина.
**14. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.
**15. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.
**16. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?**
А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.
**17. У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) у Коробочки; Б) у Собакевича; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.
**18. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне», В) «береги честь смолоду»

**Вариант 3**
**1. Автор произведения «Горе от ума»:**
А) Гончаров, Б) Грибоедов, В) Гоголь.
**2. Определите жанровую принадлежность произведения «Горе от ума»:**
А) комедия, Б) трагедия, В) роман в стихах.
**3. Чем заканчивается «Горе от ума»?**
А) свадьбой героев, Б) отъездом героя, В) смертью героя.
**4. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»:**
*Легко мазурку танцевал*
*И кланялся непринуждённо…*
А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский.
**5. Что рисует автор в черновиках «Евгения Онегина»?**
А) портрет Гончаровой, Б) виселицу, В) портрет Татьяны Лариной.
**6. Как Онегин узнает о любви Татьяны?**
А) ему рассказал Ленский, Б) из письма Ольги, В) из письма Татьяны.
**7. Благодаря кому Пушкин уже в детские годы почувствовал близость к народу?**
А) матери, Б) дяде, В) няне.
**8. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд…»?**
А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.
**9. О каком памятнике говорит А.С. Пушкин в одноименном стихотворении?**
А) о памятнике Петру Первому, Б) о своем литературном наследии, В) о памятнике Державину.
**10. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»?**
А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.
**11. Кто является героем своего времени в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?**
А) Грушницкий, Б) Максим Максимыч, В) Печорин

**12. Чья цель в жизни - «сделаться героем романа» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**
А) автора, Б) Печорина, В) Грушницкого.
**13. Чьё это мнение: « Из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признаётся; - рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать; да притом у меня есть лакей и деньги!» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?**
А) Печорина, Б) Грушницкого, В) Вернера.
**14. У кого из героев в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» была беседка с надписью «Храм уединенного размышления»?**
А) у губернатора; Б) у Ноздрева; В) у Собакевича; Г) у Манилова.
**15. У кого была привычка с первых же минут знакомства говорить собеседнику «ты» и обзывать разными обидными словами (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) у Собакевича; Б) у Ноздрева; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.
**16. Кого Гоголь называет «прорехой на человечестве» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) Манилова; Б) Плюшкина; В) Собакевича; Г) Коробочку.
**17. У кого из помещиков фруктовые деревья были накрыты сетками, а в огороде стояли чучела (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) у Манилова; Б) у Коробочки; В) у Собакевича; Г) у Ноздрева.
**18. Кто имел «страстишку к картишкам» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?**
А) Ноздрев; Б) Собакевич; В) Плюшкин; Г) Коробочка.

**Вариант 4**
**1. Главная тема «Слова о полку Игореве»:**
1. Единство и укрепление границ России.2. Ответственность за совершаемые деяния.
3. Мужество и героизм русских воинов.
**2.«Путешествие из Петербурга в Москву написано в жанре:**
1. Психологического очерка. 2. Путевых заметок. 3. Повести.
**3. Крылатое выражение из комедии «Недоросль» Фонвизина:**
1. «Не хочу учиться, хочу жениться». 2. «И крестьянки любить умеют». 3. «А судьи кто?»
**4. Карамзин – основоположник:**
1. Классицизма. 2. Сентиментализма. 3. Романтизма.
**5. Основной конфликт в комедии «Горе от ума» Грибоедова:**
1. Столкновение взглядов Чацкого и фамусовского общества.
2. Драматическая история любви Чацкого и Софьи.
3. Взаимоотношения отцов и детей.
**6. В 1823 году Пушкин написал стихотворение «К морю» в жанре:**
1. Элегии. 2. Послания. 3. Оды.
**7. Жанр произведения «Евгений Онегин»**
1. Повесть 2. Поэма 3. Роман
**8. Татьяна Ларина для Пушкина:**
1. Загадочный образ 2. Типичная деревенская барышня 3. Идеал русской женщины
**9. Пушкин одного из своих героев назвал «добрый мой приятель». Речь идет:**
1. Об Онегине 2. О Дубровском 3. О Гриневе.
**10. Имя Лермонтова стало известным после написания стихотворения:**
1. «Поэт» 2. «Смерть Поэта» 3. «Кинжал»
**11. «Во мне два человека: один живет в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его…» - говорит о себе:**
1. Печорин 2. Вернер 3. Княжна Мери
**12. Для Печорина характерны:**
1. Склонность к самоанализу, самопознанию 2. Надменность, презрительность
3. Легкомыслие, бесцельность
**13. Род литературы, к которому относится произведение Н.В. Гоголя «Мертвые души»:**
1. Эпос 2. Лироэпос 3. Драма
**14. Покупая у помещиков мертвые души, Чичиков надеялся:**
1. Укрепить материальное благополучие своих будущих детей 2. Выгодно жениться
3. Получить на службе высокую должность
**15. Образ помещика, данный в развитии:**
1. Плюшкин 2. Манилов 3. Собакевич
**16. Образ Петербурга есть в произведении:**
1. «Дубровский» (Пушкин) 2. «Горе от ума» (Грибоедов) 3. «Евгений Онегин» (Пушкин)
**17. Несколько рассказчиков выступают в роли повествователя:**
1. В «Герое нашего времени» М.Ю. Лермонтова В «После бала» Л.Н. Толстого
2. В «Бедной Лизе» Н.М. Карамзина

**18. Выберите хронологически верную последовательность:**

1. Романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм.
2. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
3. Реализм, романтизм, сентиментализм, классицизм.

**Критерии оценивания**

Правильность выполнения каждого задания оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-18

**Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 0-5 | 5-8 | 9-12 | 13-16 | 17-18 |

# Мах хадоран г1ирсийн фонд. /МХГ1Ф/

# V-XI классийн дешархойн барта хааршна мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

**Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.**

**1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.**

**2. Хаарийн кхетаман барам хилар.**

**3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.**

**«5» дуьллу:**

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

**«4» дуьллу:**

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш нис а деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

**«3» дуьллу:**

1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

**«2» дуьллу:**

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакъо талхош хилахь. Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жоьпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакъонех пайдаэца хиънехь.



# V-XI классийн дешархойн диктантийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех.

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана **«5»** дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. **«4»** дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа шиъ орфографичсски, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).
3. **«3»** дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
4. **«2»** дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.
5. **«1»** дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гІалаташ сов хилахь.

**Дсшархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.**

**Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:**

**1** программехь йоцу йа Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационини а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, йаханчу а хенийн чаккхенаш нийсайазйар, спряженешкахь хандешнийн нийсайаздар, подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь йу);

2 тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле йаздинехь;*

3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогІу (йегІу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;

4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа – уьталгІа;*

5 къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гІодар - гІо дар,* и. дІ. кх.;

6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йиэха,* и. дІ. кх. а. 7. *ЦІердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. А;*

7 дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

**Даккхий гІалаташ лору:**

1 хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичсски, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ.
2. Мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхъайра.*
3. Дсшхьалхенца йолчу йа чолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.
4. Хандсшнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар *(оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).*
5. Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*
6. Кху кенара цIердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.
7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гIуллакх йа гIулкх, гIиллакх йа гIилкх.*

**Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга <u>н йаздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у) йаздарехь.</u>**

**Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-х1ора балхана шен-шен.**

## Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

**«5»** дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;
**«4»** дуьллу, т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;
**«3»** дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;
**«2»** дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь;
**«1»** дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.

**Билгалдаккхар:**
Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

## V-IX классашкахь ечу талламан диктантийн мах хадор.

**Диктант** – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.

Талламан дешнийн диктанто зоь кхета хала йолу офограммаш. Иза хила йиш йу х1окху дешнийн барамехь:
5 класс-15-20 дош
6 класс-20-25 дош
7 класс- 25-30 дош
8 класс- 30-35 дош
9 класс- 35-40 дош.

Дешаран шеран 3-чу чийрикехь V-XI классийн дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна:
V классана - 80-90 дош
VI классана - 90-105 дош
VII классана - 105 -120 дош

VIII классана- 120—135 дош
IX классана- 135-150 дош
X классана- 150- 160 дош
XI классана- 160 -170 дош

**(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)**

Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:

1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хIинцалерчу литературни метган лехамашца йуьззина нийса йогIуш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. КIезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, уьн тIе дIа а йаздо.
3. Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсаяздар дешархоша Iамийна а дацахь, и дешнаш уьн тIе дIайаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархочо дIаешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна дIа ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *кIайн, Iежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догIуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1егIарди*г дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
5. I чийрик чекхдаллалц (5 классехь хьалхара эхашо) текстан барам кхул хьалхарчу классехь хилларг магабо.

## Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.

Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1йина норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.

Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.

Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза.Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.

# II. Изложенийн мах хадор.

Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.

5-9 классашкахь сочинени, изложени йазйар д1ахьо «Дозуш долу къамел карадерзор» программин декъан т1едахкаршца дог1уш.

### Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:

1) билгалйина тема схьаелла хаар;
2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
3) меттан барам а, нийсаяздаран бакъонаш а ларйар.

Сочиненн а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.

### Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едоьг1на:

1) болх темица бог1уш бу йа бац;
2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;
4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;

5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.
Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.

**Изложенина текст харжа йеза кху барамашкахь:**

Vклассана – 100-120 дош
VI классана – 150-200 дош
VII классана – 220-250 дош
VIII классана – 300-350 дош
IX классана – 350-390 дош
X классана – 390-400 дош
XI классана – 400-410 дош

**Талламан изложенина хаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.**

**Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:**

1. **«5» дуьллу:**

а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, й йуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаькхина х1ума доцуш а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.

2. **«4» дуьллу:**

а) нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.

3. **«3» дуьллу**:

а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаъ-шиъ нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.

4. **«2» дуьллу:**

а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;

аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;

б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.

Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.

# 11. Сочиненийн мах хадор.

5-9 классашкахь йазйечу сочиненийн барам хила тарло кху тайпана:

5 классехь-0,5 йа 1,0 аг1о;
6 классехь-1,0 йа 1,5 аг1о;
7 классехь-1,5 йа 2 аг1о;
8 классехь-2 йа 3 аг1о;
9 классехь-3 йа 4 аг1о.

И сочиненин барам цу т1ехь сецна боций хьехархочунна хаадеза, х1унда аьлча кхин дуккха а т1едахкаршца бозуш бу цуьнан чулацам:

1) дешархойн йозанан хат1 тайп-тайпана хилар;
2) сочиненин тайпане хьаьжжина цуьнан чулацам хийцабалар.

1. **«5»** дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;

аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.

2. **«4»** дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;

аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

3. **«3»** дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;

аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.

4. **«2»** дуьллу:

а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;

аь) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

**Сочиненина ши оценка йуьллу: хьалхарниг литературина, шолг1аниг нохчийн маттана.**

Ненан меттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.



# Талламан белхаш.



**Нохчийн меттан**
**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(5 класс)**

**Талламан диктант**
**«Зезагаш»**

Оцу хазачу дийнахь Са1идан бешахь олхазарийн эшаршца цхьаьна декара берийн самукъане аьзнаш. Шуьйра д1аса гаьннаш а даржийна, ц1ечу зазаца кхелина лаьттачу боккхачу 1ожа к1ел

| № | Дакъа | Тема |
|---|---|---|
| 1 | **Карладаккхар** | Талламан диктант «Зезагаш» |
| 2 | **Синтаксис а, пунктуаци а** | **Изложени** «Ломмий, цхьогаллий» |
| 3 | **Синтаксис а, пунктуаци а** | **Талламан болх «Бекъа»** |
| 4 | **Синтаксис а, пунктуаци а** | **«Дашо гуьйре» сочинени** |
| 5 | **Синтаксис а, пунктуаци а** | **Талламан болх «1аьнан оьг1азло».** |
| 6 | **Фонетика, графика, орфографи** | **«Дика амал» изложени** |
| 7 | **Лексикологи** | **Тест «1амийнарг т1еч1агдар»** |
| 8 | **ДешанхIоттам** | **Талламан болх «1а».** |
| 9 | **ДешанхIоттам** | **«Б1аьстенан Iалам» сочинени** |
| 10 | Жам1 | **Талламан болх «1алам»** |

сийначу бай т1е а хиъна 1ара Кулсам. Зезаган курс ловзош йара цуьнан карара жима йо1. Дуткъа декачу озаца эшарш а лоькхуш, зезагаш лехьош лелара Нуржан. Цаьрга хьоьжучу Кулсаман йуьхь йоьлура.

(Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

**Изложени**
**«Ломмий, цхьогаллий»**

Лом къан а делла к1елдисина. Тохара сана акхарой леца карах ца долура цуьнан. Т1аккха цо х1илла дира. Ша цомгаш ду аьлла сурт а х1оттийна, охьадижира лом шен бен чу. Цуьнга хьажа ца веънарг кхана бехке хир ву, бохуш, акхарой т1еэха дуьйладелира цунна, могашалла хатта.Чу мел деана экха кхаьллина делира лом. Цхьана дийнахь лоьме хьажа деана хила цхьогал. Не1аре а х1оьттина, цо хаьттина: «Х1ун хьал ду хьоьгахь, хьоме лом, г1оле йуй хьуна?» – аьлла. Ша 1аламат ч1ог1а цомгуш долчуха сурт а х1оттийна, хала йовхарш а тоьхна, г1ийла ц1евзина лом: «Цхьогал, хьо дац и? Дера соьгахь вон хьал мА ду. Чу долий, парг1атдалахьа», «Дера чудеача соьгахь кхин а вон хьал хир ма дара. Хьан чу йог1уш лараш дуккха а го суна, арайолуш-м йац цхьа а»,– аьлла х1илла долчу цхьогало.

**Хьесап:**

1. Х1ун дира лоьмо ша къан а делла к1елдисича?

2. Шега хьажа чу мел деанчу экханна х1ун дира лоьмо?

3. Цхьана дийнахь лоьме хьажа деанчу цхьогало х1ун хаьттира цуьнга?

4.Х1ун жоп делира цхьогална лоьмо?

4.Шега лоьмо чудола аьлча, х1ун элира цхьогало?

**Талламан болх «Бекъа»**

Дешаран шо чекхделира. Т1екхечира аьхкенан каникулаш. Хьуьсен Идрис волчу бригаде балха вахара. Сатоссуш хьала а г1оттий, бекъа 1амо волалора иза. «Казбек, схьало ког! Казбек, гора х1отта!»-бохуш 1амайора Хьуьсена иза. Инзаре дара Хьуьсен дуьххьара цунна т1ехууш. Бекъо охьатоьхна лазорна кхоьруш, наха т1ехаа ца вуьтура иза.

Бекъан амал дика евзара цунна. Дуьрстанан гаьллаш бага а йоьххкина, бекъа керта йуххе а оьзна, т1ехиира Хьуьсен. Казбек т1ехьарчу когаш т1е ира а х1уьттуш, готийса елира. Вехха идийра цо иза, амма Хьуьсен ч1ог1а 1ара говрахь. Дика хаьара цунна говраца шен дег1 лело….

(85дош. Х.-А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

**Талламан болх «1аьнан оьг1азло».**

1аьнна дагадеара массо а садолу х1ума шелонца кхеро. Цкъа хьалха олхазаршна т1едирзира иза. Олхазарш бовхачу махка д1адахара. 1адаккха дисинарш шайна ижу лоьхуш кхерстара.

Т1аккха акхарошна т1едирзира 1а. Аренашка а, хьаннашка а шортта ло диллира, ч1ог1а шело х1оьттира. Акхарой кхера ца елира. Цхьа йолчеран йовха кетарш йара, вуьш лаьттах 1уьргаш а даьхна, д1алевчкъира.

Ч1ог1а оьг1аздахара 1а. Шелоно татолашна а, 1аьмнашна а т1еш техкира. Цо царна ша бира. Ч1ерий хи буха дахара. Ша биначу хи к1ел шийла йацара. Берийн ч1ог1а самукъаделира. Цара салазаш хохку, лайн мижаргех ловзу, лайн баба йо.

(87дош.Туьйра.)

**«Дика амал» изложени.**

1аьнан зама. Шахьаьхначу арахь когаш шерша. Хи дохьуш йог1у цхьа йоккха зуда. Гу т1е хьалайолуш галйолу иза. Когаш шершаш саца а ца елла, охьакхета зуда. И гира ша т1ехь ловзуш волчу 1умарний, Мохьмадний. 1умар, зудчуьнга а хьаьжна, велавелира. Цунна оьг1азваханчу Мохьмада элира: «Эхь ца хетта хьуна вела, хьо-х дешархо ву!» Т1аккха цо, зудчунна хьалаг1атта г1о а дина, ведарш йуха дуьзна, уьш ц1а даьхьира. Зудчо резахиларца даггара баркалла элира

Мохьмадна. Шолг1ачу дийнахь хьехархочо дикачу амалех лаьцна къамел дира.Класс ладоьг1уш д1атийнера.Хьехархочо дийцира Мохьмада селхана зудчун г1о лацарх. Зудчо кехат даийтина хиллера школе.Мохьмад ц1ийвеллера, цул а ц1ийвеллера селхана зудчух вийлина 1умар.Эххар а хьехархочуьнга дош дийхира цо. Хьехархочо бакъо елира. Шегара даьлла г1алат мА-дарра д1адийцира 1умара. Дешархошка а, Мохьмаде а шена бехк цабиллар дийхира цо.

**План:**

**1.** Хи дохьуш йог1учу зудчунна гу т1е хьалайолуш х1ун хилира?

2. Йоккха стаг охьакхеташ гича ,1умара х1ун дира?

3.1умарна оьг1азваханчу Мохьмада х1ун дира?

4.Шолг1ачу дийнахь хьехархочо стенах лаьцна дийцира берашна?

5.Х1ун дира т1аххьара 1умара?

**Тест «1амийнарг т1еч1агдар»**

1. **Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**
   а) 33;
   б) 39;
   в) 49.

2. **Маса дожар ду нохчийн маттахь?**
   а) 4;
   б) 6;
   в) 8.

3. **Дешан дакъошду**
   а) цIердош, билгалдош, хандош,
   б) орам, суффикс, дешхьалхе;
   в) латтам, кхачам, къастам.

4. **ЦIердашо гойту..**
   а) хIуманан билгало;
   б) хIуманан дар йа хилар;
   в) хIума.

5. **Шиъ шалха элп хьалха-тIаьхьа йозанехь нисделча…**
   а) шиъ шалха элп дIайаздо;
   б) хьалхарчун шолгIа элп ца йаздо;
   в) шолгIачун шалха элп ца йаздо.

6. **Синтаксисо Іамадо…**

а) къамелан дакъош;
б) предложенин меженаш;
в) дешнийн цхьаьнакхетарш, предложенеш

7. **Предложенеш хуьлу…**
а) дийцаран, хаттаран, айдаран;
б) гайтаран, къастаман, къастамза;
в) цхьанатайпанара, цхьанатайпанара йоцу.

8. **Предложенин коьрта меженаш йу…**
а) орам, суффикс, чаккхе;
б) подлежащи, сказуеми;
в) лачкхачам, къастам, латтам.

10. **Хандашах предложенехь хуьлу…**
а) подлежащи;
б) сказуеми;
в) латам.

11. **ЙАьржина предложении олу…**
а) коьрта а, коьртаза меженаш шеца йолчух;
б) еккъа коьртачу меженех лаьттачух;
в) шена чохь хаттар долчух;

14. **Дожаршца легаде хIара дош:**
ЦI. дешархо
Дл._____
Л._____
Др._____
К._____
Х._____
М._____
Дс._____

16. **Лексика олу…**
а) цхьанатайпанарчу меженех;
б) метан дерриг а дешнех;
в) цхьалхечу предложенех

17. **Дакъалг ца цIердашца муха йаздо?**
а) къаьстина;
б) цхьаьна а, къаьстина а;
в) цхьаьна.
18.
19. **Зевне масса элп ду нохчийн алфавитехь?**
а) 13;
б) 15;
в) 17.
19.

20. **Мукъа аз а, элп а маса ду?**
    а) 7 аз, 5 элп;
    б) 9 аз, 6 элп;
    в) 6 аз, 9 элп.

20.
21. **ЦIердешнийн кхолладаларан некъ масса бу?**
    а) 3;
    б) 9;
    в) 5.

21. **ХIара дешнаш схьадевлла ду…**
    а) йуьртахо, Iилманах, вешица;
    б) йоI, пIелг, компьютер;
    в) цIа, некъ, беш.

22. **ЦIердош преложенин меже... хуьлий лела.**
    а) латтам;
    б) къастам;
    в) подлежащи.

23. **Хандашо … гойту.**
    а) хIуманан билгало;
    б) дар йа хилар;
    в) дешнийн уьйр.

24. **ЦIердешнийн маса легар ду?**
    а) 1;
    б) 3;
    в) 4.

25. **Хуттургаш хуьлу…**
    а) берта, бертаза;
    б) коьрта, коьртаза;
    в) цхьаьнакхетаран, карара.

**Талламан болх «1а».**

1а 1аламехь уггар шийла хан йу. Муха хуур ду, 1а доьлча?

Халкъо олуш ду: «Малх ц1а кхаьчча, 1а дулу». Иза нийса ду. Де уггар дацделла хан хуьлу иза. Цул т1аьхьа дог1у масех де кхин хийца ца луш лаьтта. И денош д1адевлча, де дахдала долало. 1аьнан угар шийла цхьа мур хуьлу. Цунах чилла олу. Чилла йулу 1а доьлла ткъа де д1адаьлча. Иза шовзткъа дийнахь-бусий лаьтта.

Чиллахь, г1айба санна, т1е ло а диллина, массо генаш лаьтта х1уьттуш букардахна хуьлу дитташ, коьллаш. 1аьнан хьун, хьежаца к1ордош, исбаьхьа хаза хуьлу. Х1аваъ ц1ена саде1а атта долуш. (94 дош. Хь.Хасаев. «1аьнан чиллахь.»)

**Талламанболх «1алам»**

И дош доца делахь а, шеен чулацам к1оргера болуш ду. Адамийн а, дийнатийн а, хьаннийн а дахар 1аламах хаьдда хила йиш йолуш дац.

Самукъане, хаза б1аьсте чекхйелира. Т1ееара беркате, йовха аьхке. Иза адамашна угар каде мур бу.

Акхарой а, олхазарш а синтем боцуш лелара. Цара шайн б1аьста дуьненчу евлла к1орнеш кхиайора, 1алашйора, уьш когайохуьйтура. Малх гучуболлушехь, дохк д1адайра, баца т1ера тхин т1адамаш дакъаделира. Дерриг 1алам, малхана дела а къежаш, д1ах1оьттира.

1аламо шеен къайленех пайдаоьцуьйтур бу массо а садолчу х1умане. (80дош.Хь. Хасаев)

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(5 класс)**

| № | Дакъа | Тема |
|---|---|---|
| 1. | «Халкъан барта кхолларалла» | Тест № 1 |
| 2. | **«Исбаьхьаллин литература»** | **Сочинени №1** |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Зайндин кхоллам» |
| 3. | «Исбаьхьаллин литература» | **Проект № 1**<br>«Мохьмад<br>Мамакаевн кхолларалли нек̆ъ» |
| 4. | «Исбаьхьаллин литература» | Сочинени № 2<br>«Х1унда бан беза баьпкан кхоам» |
| 5. | «Исбаьхьаллин литература» | Проект № 2<br>«Нохчийчоь селхана а, тахана а» |
| 6. | «Исбаьхьаллин литература». Жам1. | Тест № 2 |

**Тест «Халкъан барта кхолларалла»**

**1. «Тамашийна олхазар» цIе йолчу туьйранехь инзаре-тамашийна маса хилам хилла?**
а) 4
б) 5
в) 6

**2. Оцу туьйранехь олхазаро хIунда ца дора эланий, цуьнан оьзданашний адам цамгарх тодеш а, къондеш а долу Iежаш?**
а) Эло нах хьийзабар бахьанехь
б) Эла дика стаг хилар бахьанехь
в) Эла шена цавовзар бахьанехь

**3. «Кхо ваша» цIе йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа кIанте хIун аьлла весет дина?**
а) туьхан тIулгах дай чурт догIа
б) шен чурт ма дог1а
в) шен чурт долчехь буьйсанаш йаха

**4. «Барзо Iахарца мохк къовсар» цIе йолчу туьйранехь Iахар цу махкахь муха нисбелла хилла?**
а) тиллабелла лелаш
б) жа1уьно ца хууш битина
в) борз лоьхуш лелаш

**5. «Кхо ваша а, саьрмик а» цIе йолчу туьйранехь дас ша валале шен кхаа кIанте хIун аьлла весет дина?**
а) ширачу новкъа мА гIо аьлла
б) ширачу новкъахь хIун ду хьажа аьлла
в) ширачу новкъа гIо аьлла

**6. «Кхо ваша а, саьрмик а» цIе йолу туьйра дIадолалуш муха ду?**
а) «Дас кIантана вониг эр дац…»
б) «…Цхьана ден кхо кIант хилла…»
в) «…Дас ша валале, весет дина хила кIенташка…»

**7. «Доьшуш хила кIант» цIе йолчу туьйранехь кIанта шена гина гIан цадийцар хIун бахьана хилла?**
а) «Далий, маликаший диканиг Дойла» цаалар
б) КIантана цалаар
в) Моллина цалаар

**8. Оцу туьйранехь шина гIароло кIантана хIун дина?**
а) вийна
б) дIахецна
в) хьуьнхахь кхаьбна

**9. «Доьшуш хила кIант» туьйранехь паччахьан хIиллане хаттаршна жоьпаш муха делла хьекъал долчу кIанта?**
а) нийса делла
б) нийса ца делла
в) жоьпаш ца делла

**10. Туьйранехь хIилане хаттаршна жоьпаш деллачу хьекъал долчу кIантана хIун бахам белира паччахьа?**
а) кхоъ ах пачхьалкх
б) ворхI пачхьалкх
в) кхоъ ах пачхьалкх, шен йоI

**Тест «Исбаьхьаллин литература»**

**11. Кхаа дешдекъах а лаьтташ,хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар долчух олу:**

а) хорей;

**1. «Майра к1ант Сулима» цIе йолу туьйра йаздина:**

а) Саидов Билала ;
б) Гацаев Саь1ида;
в) Исмаилов Абус.

**2. «Ц1ен маьхьси» цIе йолу туьйра йаздина:**

а) Саидов Билала ;
б) Гацаев Саь1ида;
в) Исмаилов Абус.

**3. «Чкъоьрдиг» цIе йолу туьйра йаздина:**

а) Саидов Билала ;
б) Гацаев Саь1ида;
в) Исмаилов Абус.

**4. Шина стага вовшашка дечу къамелах олу:**

а) монолог;
б) реплика;
в) диалог.

**5.Исбаьхьаллин произведени т1ехь цхьана персонажан къамелах олу:**

а) монолог;
б) реплика;
в) диалог.

**6. Шен барамца йоккха а йоцуш,цхьана стеган кхоллам йа дахарера хилам гойтучу литературни произведенех олу:**

а) роман;
б) пьеса;
в) дийцар.

**7. «Зайнди» цIе йолу дийцар йаздина:**

а) Бадуев С.С.;
б)Мамакаев М.А.;
в) Саракаев Х.Б.

**8. «Баппа » цIе йолу дийцар йаздина:**

а) Бадуев С.С.;
б) Мамакаев М.А.;
в) Саракаев Х.Б.

**9. «Баьпкан чкъуьйриг » цIе йолу дийцар йаздина:**

а) Бадуев С.С.;
б) Мамакаев М.А.;
в) Саракаев Х.Б.

**10. Шина дешдекъах а лаьтташ,хьалхарчу дешдекъа т1ехь тохар долчух олу:**

а) хорей;
б) дактиль;
в) ямб.

б) дактиль;

в) ямб.

**12. «Цакхетта хестор» цIе йолу дийцар йаздина:**

а) Бадуев С.С.;

б) Мамакаев М.А.;

в) Бексултанов М.Э.

**13. «Цакхетта хестор» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:**

а) Дерказа,Джабраил а;

б) Салмана,Селим а;

в) Г1ойсам а,Узарха а.

**14. «Малх чубаре хьоьжура» цIе йолчу дийцаран коьрта турпалхой бу:**

а) Дерказа,Джабраил а;

б) Салмана,Селим а;

в) Г1ойсам а,Узарха а.

**15. Литературин произведенехь исбаьхьчу дешнашца х1оттийначу 1аламан суьртах олу:**

а) пейзаж;

б) олицетворени;

в) лирика.

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**
**(6 класс)**

| № | Дакъа | Тема |
|---|---|---|
| 1 | **«Морфологи»** | Диктант №1 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий» |
| 2 | **«Морфологи»** | Сочинени №1 «Дашо гуьйре» |
| 3 | **«Морфологи»** | Диктант №2 «Гуьйре» |
| 4 | **«Морфологи»** | Изложени №1 «Ча а, зударий» |
| 5 | **«Морфологи»** | Диктант №3 « Ши к1ант тилар» |
| 6 | **«Морфологи»** | Изложени№2 «Мухтар» |
| 7 | **«Морфологи»** | Тест «1амийнарг т1еч1аг1дар» |
| 8 | **«Морфологи»** | Диктант№4 «Бух1анан, маьлхан къовсам» |
| 9 | **«Морфологи»** | Сочинени№2 «Тхан доьзал» |
| 10 | **«Морфологи»** | Диктант №5 «Б1аьсте» |

**"Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий"**

Бераш доцуш, шаьшшиъ 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий.

Дечке ваха тоха вела воккха стаг Бисолта. Цуьнан лулахочун Дудин, Хьамзат ц1е йолуш к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзата вахара Бисолтица хьуьнах.

Доккхачу хи йисте д1акхечира и шиъ. Башха кхерам боцуш дехьавелира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолта сдечкийн баххьаш ц1андора.

Ткъа Хьамзата ц1андина генашц хьана метте т1ек1елдохкура.

Дашаза дисинчу лайн майданаш т1ехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата:

- Х1ара Хьаьжой байинчу ч1ег1аган йу, х1ара къоьзачу ч1ег1аган йу,х1ара мошанан йу - бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

- Хьуна стенах, муха йевза уьш?

- Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьоьжуш. Ж1аьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къаста ло соьга.
(102 дош).

(Х-А.Берсанов), (Ш. Рашидов «Нохчийчоьнан во1»)

**"Гуьйре".**

Т1екхечи дашо гуьйре. Сийна стигал 1аьржачу мархаша д1алаьц-

на. Дог1анаш оьху. Олхазарш бовхачу махка д1адахна.

Бес-бесара басарш а карахь, уггаре а хьалха хьуьнах йуьйлира

говзанча-гуьйре.Шегарчу басаршца доккха суртдилла долийр ацигахь.

Цхьа долчу диттийн г1аш, лимонаш сана маждира. Важадерш, хиллакх озучу калакойн 1ежаш санна, ц1ечу басе дерзийра. Йукъ-йукъарнаш-м ц1арах догуш сана хеталучу дашо басе дерзийра.

Хьуьнан юккъера схьа а йаьлла, ирзу т1е кхаьчча, наьрт сана лаьттачу къеначу ножа т1е 1оттаелира иза. Курра лаьтташ бара и наж, шеен боккхачу куьра т1ера дуькъа г1аш а дегош.

Оцу наьртана т1е а "йоьзанан духар" духа дага деара цунна. Шена дагама-дарра исбаьхьа кеч а вира цо и къена наж-дада.

**«Чаа, зударий а»**

Кабехий, Бикатуй яхара хьуьнах хи чу бохка кхорашлахьо .Лекхаа,буьрса а йара хьун. Ширчу некъашкахул а,хьуьнан кхораш лоьхуш,генна д1аяхара и шиъ.
Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,саттийна охьа бан боллуш кхор карийра цу шинна.Маьлхан серлонгахь ,лоппаргаш санна, лепаран ош бела кхораш.Кхуран к1ело хьешна яра.Наггахь а кхорца би-
Тинера охьа эгначех.Лохо кондарш д1а а,схьа а кегош,леррина лехча ши-кхо кхор карийра Бикатуна .Церг а тоьхна хьаьжча, чам тайра цунна.
- Эх1, х1орш ч1ог1а дика чам болуш кхораш бу! - кхура т1ехьа лаха хьаьжира Кабеха.
- Х1ара х1ун ду? Цхьа адамаш лелла чух тера мА дукху к1елхула.Т1ехь саттийна кхораш а бу.
- Же,шимма а т1е йаьлла, массо а га ластош,кхораш охьа эго беза вайшимма, - аьлла,хьала елира ши зуда.
Къело йуьззина кхораш охьа эгийра цу шиммо. Ши зуда охьа а йоьссина,кхораш лахьо йола елча,йуьстах хьуьна чохь татанаш хезира цушинна. Ладуьйг1ира шина зудчо. Йа ча, йа нал, йа бежна - цхьаъ хила еза-кхи татанаш дийри гаьлла хеттачу хенахь,т1аьхьарчу когаш т1е ира а х1оьттина, чу хьаьдда йог1ура ча.
- Ва-а, орца дала! ! ! . . . - маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш, йедда ц1а еара ши зуда.
Йедда ши зуда кхин тергал а ца йеш,адамо санна,меллаша схьа а лехьош,кхораш баа охьа хиира ча.
**Хьесап:**
1.Стенга йаханера Кабехий, Бикатуй?

2.Ирзу тайпа цхьана майдана кхаьчча,х1ун карийра цу шинна?

3.Х1ун аьлла хьала елира ши зуда кхора т1е?

4. Ши зуда охьаа йоьссина ,кхорашлахьо йолайелча,х1ун хезира цу шина хьуьна чохь?

5. Маьхьарий а хьоькхуш, кхин хьуьн чохь ца соцуш,ши зуда едича,х1ун дира чено?

**"Ши к1ант тилар".**

Деъна сахилира. Го баькккхина хьун йара лаьтташ. Цхьана а мет-

ехь некъан лар йа цара гуш.

Ши к1ант ц1ехьа верзалууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза цахууш, тиллера и шиъ. Мац вела кийра 1ийжара. . .

Делкъ хан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча,жимма са парг1атдаьллера шина к1ентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бета мохь хезира шина к1антана.

Ц1ера т1аьхьа даьлла орца, са хиллалц маьхьарий детташ, 1ан-

наш цоьстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиъ,цхьана аг1ор д1аихна,генаваьлла ца хиллехь.

**Изложени «Мухтар»**

1уьйранна школе воьдуш вара Мухтар. Маржан г1еран кет1а нис лушшехь,берийн мохь хезира цунна.Саца а сецна, ладуьйг1ира Мухтара,кхийтира иза кхераделлачу берийн аьзнаш хиларх.

Кхин хьемца беш, ведда ц1ийнан не1аре а вахана ,и схьайелла

г1оьртира Мухтар, амма схьа ца елла йелира,чухула дог1а тоьхна хиллера цунна. Т1аккха ведда коре а вахна ,корах чу хьаьжира к1ант ,чохь буькъа к1ур бара.Хиира Мухтарна чохь ц1е йаьллийла. Г1уллакх мало йан а, я т1аьхьа татта йиш йолуш а дацара. "Же,Мухтар, сиха лела!Г1о де берашна, к1елхьардаха уьш" - бохура цо ша шега.
Буй тоьхна,ангали а дохийна,коран ши дакъасхьа а диллина, вахана ц1а чу иккхира иза. Маьнги т1ехь1уьллу жима бер мара а доьллина, корах ара а даькккхина, йистехьо охьадиллира Мухтара. Т1аккха маьнги к1елахь мохь оьхуш 1ен йо1 ара яькккхира цо.Ц1ийнан цхьана сонехь, бертал а воьжна, г1ийла узарш деш 1уьллу жима к1ант а ара ваькккхира.

Йуха, ведда ураме а ваьлла, шеен доггаха мохь бета велира: "Орца дала! Ц1е йаьлла, ц1а догуш лаьтта", - бохуш.

Цуьнан мохь хезна лулахой а, урамехь нисбелла нах а

Схьахьаьлхира .Цара догу чуьра ц1енош а, дукхах йолу чуьра х1умнаш а к1ел хьара йехира.

**Тест «1амийнарг т1еч1агдар»**

**В-1**

1.Терахьдашо_____хаттаршна жопло

2.

_____

_____ лаамаза терахьдошо лу

3.Йуьйцуш йолу х1уманаш юкъа а лоцуш, хуттургаца лелаш долчу терахь дашах_____олу

4.Гулдаран терахь дешнашна буха сиз хьакха:

Ворх1е а, ткъе шийтте а, пхи-ялх, ворх1-барх1, пхийтте а, цхьаъ а.

5.Д1аязйе предложенеш, терахь дешнаш йозанца а йаздеш:

Майн 27-чу дийнахь тхо ц1ахь ду школера. Тазица цхьаьна чувоьллира кхин 17 стаг.

---

6.

_____

_____ ц1ерметдош олу

7.Йаххьийн ц1ерметдешнаш_____йуьхье декъала

8. Дар йа хилар муьлххачу а цхьана йуьхьа т1ехь соцуш хилар гойтучу ц1ерметдешнех_____олу

9.Легаде дерзоран ц1ерметдош (ваьш)

**В-2**

1. Терахьдошолу_____
2.Масаллин терахьдешнаш дукха хьолахь шаьш масалла гойтуш долчу_____цхьаьна лела.

3.Чолхе декъаран терахьдешнашна буха сиз хьакха:

Диъ-диъ б1ар,шиъ, кхооккха, исс-исс мог1а,пхиппа.

4.Йуьйцуш йолу х1уманаш ерриг юкъа а лоцуш, хуттургаца лелош долчу терахьдашах_____олу.

5.Элпашца д1аязде терахьдешнаш:

7,8,9,27,40.

6.Ц1ерметдешнийн тайпанаш_____ю

7.Чолхе дерзоран ц1ерметдешнаш_____декъах лаьтта

8._____
_____
_____къастамза ц1ерметдош олу.

9.Дожаршца лега дегайтаран ц1ерметдош х1орш:

**"Бух1анан, маьлхан къовсам"**

Цхьана д1аяханчу хенахь бух1а хила шен доттаг1ашна гергахь дозаллаш дош, дерриге дуьне серла доккхуш берг шен ши б1аьрг бу бохуш. И хаа делла малхана. Цо бух1ане аьлла: "Ма г1ерта сан сий хьайна дерзо". Бух1а йаша а ца йаьшна цо бохучух: "Хьо бу и сан сий хьайна дерзо г1ерташ".

Иштта церан къовсам баьлча, схьа гулделла дерриге а дийнаташ, цхьадолу акхарой,олхазарш бух1ано бохучух тешаш хилла,кхи дерш малхехьа хилла.

"Со цхьана ханна д1алечкъар бу, ткъа шу бух1ано дуьне серла муха доккху хьовсуш хила", - аьлла малхо.

Д1алечкъина малх. Т1ебеана бода. К1ерзош хилла бух1ано б1аьргаш, амма дуьне серла долуш ца хилла.

Схьа кхетт амалх. Дуьне серла даьлла. Хаьттина малхо:

"Х1ун олу аша?".

Т1едиллар:

Йаржаза йолчу предложенина буха сиз хьакха.

**"Б1аьсте".**

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о

а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада.Малх диккала кхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна,шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла.

Стовн коллолучу меттехь бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца са-

МА долуш доллучу 1аламан хазалле а хьоьжуш ,гушдолчу

суьрто б1аьргана там хуьлуьйтуш, са парг1ат даьлла вара Ахьмад.

К1антана  хаза хетара х1инцца заза даьккхина стеша,сен йелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина,дох а дина болу къегина схьа кхетта малх а.

"Кестта хьун а сен лур йу, буц а лакха йерйу, стоьмаша а заза доккхур ду", -ойла йора к1анта.Ахьмад  х1ума йиъна воллушехь, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**

**(6 класс)**

| № | Дакъа | МХГ1 ц1е |
|---|---|---|
| **1 четверть** | | |
| 1 | **«Халкъанбартакхолларалла»** | Тест №1 |
| **2 четверть** | | |
| 2 | **«Исбаьхьаллин литература»** | Сочинени «Х1ун хир ду хьол хьоме,Даймохк?» |
| **3 четверть** | | |
| 3 | **«Исбаьхьаллин литература»** | Сочинени «Тхуна ца оьшу т1ом, самах йа г1енах» |
| **4 четверть** | | |
| 4 | Исбаьхьаллин литература | Тест №2 |

Тест №1 «Халкъан барта кхолларалла»

1.Маца кхоллаелла халкъан барта кхолларалла?

---

2.Халкъан барта кхолларалли
жанраш:_____
_____
_____
_____

3.Муьлхачу иллин йукъара ду х1ара мог1анаш?

---

Ва сарахь суьйренца, бузуча малхаца,

Гаьн т1е куьйра ва санна, ша дина хиъна,

Бен чохь леча ва санна, нуьйра чохь тавелла,

Сакъера аравелира, тов, ……..

---

4. Таймин Биболат волчу х1унда веана хилла жима бере?

---

5.Таймин Биболат илли йукъара коьрта турпалхойн ц1ераш:

---

6.Наьрт-аьрстхой баьхна бохучу меттигийн ц1ераш йаха:

7. «Эвтархойн Ахьмадан илли» йукъара коьрта турпалхой

---

8.Эпос- иза_____

Тест № 2 «Исбаьхьаллин литература»

**1.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел» ц1е йолучу дийцаран коьртачу турпалхочун ц1е йара……**

А)Дика; Б) Дикалг;  В) Дикберг

2.Гайсултанов 1умаран «Нийса кхел»

А)дийцар ду; Б) повесть йу;  В) туьйра ду;

3.Мила ву х1окху мог1анийн автор

Хьайн ненан мотт хаахь,

Ас дозалла до хьох,

Даггара и безахь,

Ас хастам бо хьуна.(_____)

4. « Чайра» дийцар йаздина:

А) М. Мамакаев; Б) Х.Ошаев;  В) Хь.Сатуев;

5. «Чайра» дийцаран коьрта
турпалхой:_____
_____

6. « Дарта» йазйина:

А) М. Мамакаев; Б)М-С.Гадаев;  В) Хь.Сатуев;

7. Ошаев Халид вина:

А) 1892; Б) 1898; В) 1891;

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(7 класс)**

| № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| 1 | Карладаккхар Хандош. | Талламан болх «Гуьйренан т1аьххьара денош» |
| 2 | Причасти | Талламан болх «Дахар» |
| 3 | Деепричасти | Изложени «Хьаша ларар» |
| 4 | | Талламан болх «Ирсе б1аьрхиш» |
| 5 | Масдар. Куцдош | Талламан болх «Даймохк» |
| 6 | | Изложени «Ислам» |
| 7 | Г1уллакхан къамелан дакъош | Талламан болх «Къинойх ц1анвалар» |
| 8 | Шеран талламан болх. | Талламан болх «Сий» |

**Талламан диктант №1. «Гуьйренан т1аьххьара денош».**

Г1а доьжначу варшахь г1а дожаза лаьтта нежнаш, генара хьаьжча, элан литтанех тарлора. Ялтех юьззина лаьттина аренаш яссаеллера. Йовхо ца лора х1иллане лепачу малхо. Ирча, сингаттаме дара аренашкахь. Юьртахь дацара, х1ара ду аьлла, ойла т1ейоьрзур йолуш х1ума. Хуьлуш дерг хьаьжк1аш тило цхьаццаммо белхи бар дара. 1аьнна кечлуш, д1атуьйш долчу дахарна юкъа цо дахьарг а бен-берса х1ума дацара. Керташкахь д1ах1иттийнчу г1одмийн такхораша нилха ц1енош долу к1отар юкъйора. Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а. Такхорашна юккъехь а, т1ехь а, мотт хьаькхча санна, ц1ена яра. Цхьаннахьа охьайоьжна луьйдиг яцара гуш. Гуьйранна ирча хуьлу яраш. Уьш бухъяьхначуьра оьрнаш Элберда д1ашардинехь а, леррина болх бар гойтуш, билгалдуьйлура. Дечу г1уллакхна и т1ера хилар хаьара… (106дош. Х. Эдилов.)

**Грамматически т1едахкарш. 1. Предложенина синтаксически таллам бе, бил-галдаха къамелан дакъош.**

Такхораш дина д1ах1иттийнера Элберда шен г1одмаш а.

**2. Хандош хенашца хийца:**

**1-ра вариант** **2-г1а вариант**

билгалдуьйлура. яссаеллера.

**Морфологи. Причасти.**

**Талламан диктант №2 «Дахар»**

Кертахь яьлла г1овг1а ца хаалора цунна. Цуьнан ерриге а ойла стиглахула г1ийлачу узаршца къилбехьа йоьлхучу г1арг1улеша д1алаьцнера. Кхеран кертахь яьлла хаза сийна буц, цундела кест-кеста корах ара б1аьрг тоха дог дог1у. Юург-мерг эца вог1у кху туькана гонаха мел веха стаг. Керта мел вог1у стаг саг1ина х1ума ца кховдош д1а ца вохуьйтура йоккхачу стага. Буьйцу мотт ц1ена а, шера а хиларца

къаьсташ вара пхьоьхане гулбеллачу нахана юккъехь к1айн маж йолу зоьртала цхьа стаг…

… Кхораш чохь кочарчу т1оьрмигах ши лекъ, моший а кхозуш вог1учу Мурдална ма-ярра гора х1ара орцан когашкахь 1уьллу шайн юрт.

Котаман к1орнин г1ийла «ц1ик» иккхира кхуьнан семачу лерга. Эвла йолчухьара куьйра дог1ура. Цуьнан м1араш юккъехь кхозура и т1аьхь-т1аьхьа орцадоху к1орни… (112 дош.)

**Грамматически т1едахкарш. 1. Причастешна буха сиз хьакха.**

**2. Лаамечу причастешка а ерзош, схьаязъе текста юккъера лаамаза причастеш.Йа**ьлла г1овг1а- йаьлларг, йоьлхучу г1арг1улеша- йоьлхурш.

***3. Изложени «Хьаша ларар»***

Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцаран г1иллакх ч1ог1а мехала лоруш ду.

Нохчийн кицанаша а хьоьху вайна хьаша доккха беркат, ни1мат хилар: «Нагахь баттахь цкъа хьешо хьан х1усаман не1 ца тохахь, цу чу, не1 а ца тухуш, бала бог1ур бу». Хьан не1 а тоьхна, салам а делла, хьаша оьций аьлла, не1аре веъна стаг хьешан дарже волу, иза бохамах ларвеш, цуьнца ларам беш, хьошалла дар т1едужу стагана. Иза шен мостаг1 велахь а, хьаша хилла т1евоьссинехь, и лар а вина, цуьнан г1уллакхе а хьаьжна, новкъаваккхар т1ехь ду оьздачу стагана.

Хьалха заманахь хьешо ша дийццалц и варан 1алашо а, цо арабаьккхина некъ а хоттуш ца хилла, кхо дей-буьйсий даллалц муххале а. Хьаша д1авоьдуш, иза новкъа воккхуш, кет1а ваьлча, и кхузза юхахьажжалц латтар г1иллакхе лоруш хилла. Нагахь зама кхераме елахь, хьаша юьртах я цунна кхерам боцчу метте валлалц новкъа воккхуш а хилла.

Хьешана тешнабехк бар я 1оттар яр, бохамах лар ца вар доккха эхь хила нохчийн, диц а ца деш, т1аьхьенера т1аьхьене долуш, дуьйцуш. Вайн къоман иэсехь ду хьаша-да ца ларар эхье г1уллакх хилар. Хьаша-да т1еэцар, чувитар, ларар дуьххьалд1а адамийн г1иллакхаш хилла ца 1аш, х1окху дуьненан дахаран дохо йиш йоцу деза-сийлахь доза а хилла.

(185 дош.)

(М. Ахмадов «Гулдина йозанаш-5»)

Хьесап:

1. Вайнехан 1адатехь хьаша-да т1еэцар – ч1ог1а мехала г1иллакх.
2. Хьалха заманахь хьешаца лелош хилла г1иллакхаш.
3. Хьаша-да т1еэцаран, чувитаран, лараран мехалла.

**Деепричасти.**

**Талламан диктант №4 «Ирсе б1аьрхиш»**

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьоькхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьоькхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1ахазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, йуха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чу шершаш воллучу кхуо катоьхна схьалецира ша х1инццалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баькккхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана… . (139 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

**Грамматически т1едиллар. Буха сиз хьакха деепричастина а, масдарна а, куцдашна а.**

**Дееприч.**

**Кеп.** Самадолуш.

**Къамелан дакъош. 1амийнарг карладаккхар.**

**Талламан болх№5 «Даймохк».**

Бийцина ца валлал, хаза, беркате мохк бу вайн. Тайп-тайпана дитташ долу хьаннаш ю, шера аренаш, лекха лаьмнаш. Чухьаьжча, юьхь-сибат а гуш, бухдуьйлу сирла шовданаш. Исбаьхьа чухчареш ю дешица, детица кхелина.

Дитта т1е олхазар хуу. Цо вайга дагара дуьйцу, шен зевне аз вайн дегнех а хьерчош. Т1аккха ойла кхоллало: «Ма хаза а, ма зевне а бу-кх хьо, Нана-Даймохк,»-олий. Иштта вайн мохк хаза, токхе хиларна деха вайца и тайп-тайпана олхазарш.

Бес-бесара бецаш ю, шеца олхазаршна дез-деза х1у а долуш. Стоьмаш бу: кхораш, комарш, стеш, хьармакаш (шиповник)… .

Уьш олхазарийн даарш ду. Адамаша олхазарийн 1уналла дан деза. 1ай арахь яах1ума а латтош, дитташ т1е **гуйш** а (кормушка) ухкуш… (113дош. С.-М. Гелагаев. «Олхазарийн дуьне-сан дуьне.»)

**6. Изложени «Ислам»**

Ислам шен шийтта шо кхочуччу хенахь дегIана эгIаза, амма вуно тIахъаьлла а, хьуьнар долуш а кIант вара. Жима велахь а, чохь а, кертахь а, ишколехь а дечу гIуллакхана тIера вара иза. Шен хене а, дегIан ницкъе а хьаьжжина, тIедиллина гIуллакх, мало а ца еш, дика кхочушдора цо.

Цуьнга балун болчу балха тIера юхаийзош, кхоа ца вора иза дас, хIунда аьлча цунна хаьара жим-жима вулуш балхах волар, болх бар пайдехь дуйла а, цо могашалла чIагIйойла а, дегIера ницкъ алсамбоккхийла а.

Ишколехь къинхьегаман урокаш доккхачу хьуьнарца, кхиамца кхочушйора Ислама. Ишколан куьйгалхоша Сийлаллин грамота а луш, къастош билгалваькхира иза.

КIант дика кхиорна, баркалла элира цуьнан дена а, нанна а. Нахана юккъехь кIант хасторна а, шайна баркалла аларна а, юьхькIайчу хIоьттинера Шахьби а, Маликат а.

Урокашкахь дика ладугIуш а, кхета гIерташ а хиларе терра, дешар дика хаьара Исламана. Девне, чIиркъе воцуш а, шайца уьйр йолуш а хиларна, берашна дукхавезара иза. Даима цуьнан векхавелла хиларо а гойтура, даг тIехь мекха йоцуш, догцIена иза хилар.

**Хь. Саракаев.**

**План.**

**1**.Жима велахь а, т1ахъаьлла к1ант вара Ислам.

**2.** Дас кхоа ца вора Ислам.

**3**. Школехь дика доьшуш вара Ислам.

**4**. Юьхьк1айчу х1оьттинера цуьнан да а, нана а.

**5**. Берашна дукхавезара Ислам.

**Талламан болх№7 «Къинойх ц1анвалар»**

Даьсса, дайн хабарш цадийцар - шен маттана доладар. Ша летийна къинош, шен сакхташ дагахь а латтош, царна хаддаза Деле гечдар дехар. Оьг1азе, дера воцуш, даим синтемехь, саметтахь хилар. Цхьана дийнахь вайн Пайхамара (Делера салам-маршалла хуьлда цунна) 1еле (Дела реза хуьлда цунна) аьлла:

- Ва 1ела, кхайкхина воцчу шуьне а хаий, хьайн корта ма байбелахь. Хьайга хоьттуш доцу дош а дийций, хьайн дош ма дайалахь. Дас шен доьзална дечу хьехарна йукъа а ма г1орталахь. Кхоалг1ачух лачкъийна шиммо дечу къамелана йукъа а ма г1орталахь. Воккхачуьнца лераме хилалахь.

Бакъдерг дезар а, иза лахар а Делан дуьхьа латточу къийсаман даржехь ду. 1илмано дагна серло ло, б1аьргаш схьабоьллу, стаг хазво, вазво, ч1аг1во. (112 дош.)

**Шеран талламан диктант №8 «Сий»**

…-Маржа дуьне йа1!-доккха са а доккхий, кет1ахула бай-йн ког а боккхуш, волало иза.

Т1аккха ц1ийна т1ехьа, беша, волу. 1ежийн, кхорийн, хьайбанийн дитташ лай к1елахь лаьтта…

Стаг вехха лела бешахула волалой, х1ора диттана йуххехь сеца а соьцуш, къамел а деш. Т1аккха бешара ураме волу иза. Малхбузехь лекха арц, Органа чу буссучохь, к1айчу лай т1ехь 1аьржа къаьста ах хаьрцина б1ов.

Б1ов т1улгех лаьтта. Кегийчу а, даккхийчу а т1улгех. Уьш, ша-ша даьхча, т1улгаш ду, цхьаьна-б1ов.

Стеган сий а ду-кха б1ов. Иза а лаьтта цуьнан даккхийчу а, кегийчу а г1уллакхех. Цо денна а дечу дикачу г1уллакхаша ирх бохуьйту цуьнан бохь.

Б1аьвнех терра, лекха деш хилла-кх наха куйнаш а хьалха. Ткъа б1аьвнаш-лаьмнех тарйеш. (115 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

**Грамматически т1едиллар. Билгалдаха къамелан дакъош.**

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(7 класс)**

| № | Дакъа | Белхаш |
|---|---|---|
| 1 | Халкъан барта поэзи | Талламан болх. Тест. |
| 2 | Исбаьхьаллин литература | «Даймехкан 1алам» сочинени |
| 3. | | «Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени |
| 4 | | Шеран талламан болх |

**Халкъан барта поэзи**

**1. Талламан болх**

1. Фольклор бохург х1ун ду нохчийн маттахь?
а) халкъан хьекъал;
б) поэзи;
в) проза
2. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара дешнаш:
Да виса хьан дела1, ва мерза ва дуьне
Хьо диънарг мила ву ; бохуриг ва хилла?
а) "Зеламхин илли"
б) "Обарг Варин илли"
в) Нохчийн шира илли"
3. Нохчийн литературин бухбиллархо лору.
а) Ахмадов Муса;
Б) Бадуев Саь1ид-Салихь
в) Гайсултанов 1умар
4. Бадуев Саь1ид-Салихьан дахаран шераш ду:
а) 1886-1957;
б) 1920-1987;
в) 1903-1938.+
5. Мичахь вина ву Бадуев Саь1ирд-Салихь?
а) Валаргт1ехь;
б) Соьлжа-Г1алахь;+
в) Махкат1ехь
6.Стенна дуьхьал яздина ду Бадуеви<<1адат>> ц1е йолу дийцар?
а) нохчийн 1адаташна+;
б) паччахьан 1едална;
в) къелла цалаяларна.
7. Гайсултанов 1умаран дахаран шераш ... ду:
а) 1902-1984;
б) 1920-1979;+
в) 1899-1985.
8. Гайсултанов 1умаран нохчийн халкъан барта кхолларалле боккха безам кхоьллира:
а) дас диначу весеташа;
б) нахе дукха ладег1аро;
в) денанас дийцичу туьйранаша.+

9.Гайсултанов 1умаран произведени <<Болат-г1ала йожар>>...ю:
а) повесть;+
б) роман;
в)поэма.
10. Кусаев 1адиз вина ... районехь.
а) Веденски;
б) Нажи-юртан;+
в) Шалински.
11. 1898-1977 х1окху шерашкахь ваьхна яздархо ву:
а) Айдамиров Абузар;
б) Мамакаев Мохьмад;
в) Ошаев Халид+.
12. Муьлхачу произведени юкъара ду х1ара мог1анаш?
Ас инарла вийначул т1аьхьа дукха хан яьлла хир яцара.Сан дагна тасаделира мостаг1ийн окопаш чохь веана цхьа говза снайпер хилар...
а) Алун шераш ;
б) Иччархо Абухьаьжа Идрисов ;+
в) Ч1ир эцар .
13.Яздархочун нийса йоцу ц1ей,фамилий билгалъяккха:
а) Сулаев Мохьмад;
б) Кусаев Салман;+
в) Арсанукаев Шайхи.
14. Дикаев Мохьмад ... вина.
а) Г1ойт1ахь;
б) Гихт1ахь;
в) Берд-к1елахь.+
15. Х1ара дешнаш ду ... ц1е йолчу стихотворени юкъара:
Сайн хьешана мерза кхача,деган йовхо ца кхоийна,Мостаг1чунна,бекхам боцуш, цхьа а зулам ца дитина.
а) Даймехкан сурт ;
б) Нохчо ву со ;+
в) Сан Даймохк .

**Исбаьхьаллин литература**

**2. «Даймехкан 1алам» сочинени**

План.
1.Даймехкан васт
2.1аламан васт
3.Цхьатерра юй цу шиннан ойланаш?
4.Х1ун маь1на ду церан вастийн. Царех хьайна хетарг ала.

**3.«Кхойтта шаре бахбелла некъ» сочинени**

План.
1.Кьам махках даккхар.
2.Новкьахь лайнарг.
3.Маццалла.
4.Казахстанехь лайна халонащ.

**4.Талламан болх**

**1.** Шера ритм а, мукъам а болу произведени:

а) илли; +

б) узам ;

в) эшар.

**2**.Илли д1адолалуш дукхахьолахь гойту сурт:

а)самукъане;

б) юкъара+

в) ойлане.

**3.**Иллешкахь алсам хуьлу суртх1отторан г1ирс олу:

а) аллегори;

б)метоними;

в) дустар.+

**4.**Илли т1ехь х1ума дестийна гойтучу г1ирсах олу:

а) синекдоха;

б)гипербола; +

в) легенда.

**5.**Иллин коьрта ойла гучуяккхархьама даладо:

а)афоризмаш;

б)лаконизмаш;

в) юх-юха аларш.+

**6.**Илли т1ехь дуьйцучун к1орггера сурт х1оттадо:

а) эпитето; +

б)мотиво;

в) ладог1аро.

**7 .**Иллешкахь цхьа х1ума кхечунгахула гучуйоккху:

а)чулацамо;

б)метафоро; +

в) пейзажо.

**8.**Илли т1ехь турпалхочо шен тешаме доттаг1 лору:

а) шен накъост;

б) шен дин(говр) ; +

в) цхьа а ца лору.

**9.** Иллин коьрта маь1на чулоцу дешнаш ду:

а)дийцар;

б) долор;

в) дерзор.+

**10.** Иллин чаккхенехь хуьлучу «Ма лолда вай, к1ентий**,** вовшах безам байна» бохучу дешнех олу:

а) маь1не далор;

б)т1аьхьараалар;

в) говза дерзор.

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(8 класс)**

| Ро г1. № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| **8 класс** | | |
| 1. | Орфографи | Талламан диктант «Ирсе к1охцал.» |
| 2. | Предложенехь дешнийн уьйр. | Изложени «Дайн 1адат.» |
| 3 | Предложенин коьрта меженаш. | Талламан диктант «Хи.» |
| 4 | Предложенин коьртаза меженаш | Талламан диктант «Ло.» |
| 5. | Цхьалхечу предложенин кепаш. | Сочинени «Нохчийн къоман зуда.» |
| 6. | Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш. | Талламан диктант «Цхьалла.» |
| 7. | Х1аъ,х1ан-х1а дешнаш предложенеш | Изложени «Ламанан хи.» |
| 8. | Ма-дарра а,лач а къамел | Изложени «Оьзда мотт.» |
| 9. | Грамматически талларш | Талламан диктант «Ненан дарбане куьг." |
| 10. | Карладаккхар. | Шеран талламан диктант «Кехат.» |

**«Нохчийн мотт» дешаран низамехула мах хадоран г1ирсийн фонд.**

**«Ирсе к1охцал»**

Цхьана хьуьнхахь йехаш-1аш йара зу. Цуьнан к1охцалех цхьаъ ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу йуьртарчу нахана хезна. Амма цхьаннеа хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур йу. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахна, цхьаъ воцург. «Садолу х1ума йен а йина, даькхина ирс суна ца оьшу»,- аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лоьху зу т1еэана цунна. Адамийн маттахь йист хилла иза:

– Хьайн догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьуна д1ало. Зуламечу нахана со карор йац, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1айахана зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана.

(128 дош)

**Изложени**

**«Дайн 1адат»**

Мацах цхьана йуьртахь ловзар хилла. Луларчу йарташкара кегийрхой, баккхий нах а баьхкина, ч1ог1а тамехь д1ах1оьттинчу цу ловзаргахь, шина жимхина йукъахь хиллачу дар-дацарехь, цу шиннах цхьаъ, шаьлта а кхетта, велла. Велларг ша цхьалха вехеш-1аш волчу воккхачу стеган к1ант хилла.

Т1аьхьадаьлла орца а долуш, ведда вог1у х1ара куьгбехкениг веллачу к1ентан уьйт1а нисвелла. Къоьжа маж а йолуш, хено дакъийна куьйгаш 1асанна т1е а дехкина, шена хьалха лаьттачу воккхачу стаге дехна шен къона са дадийна веанчо:

– Воккха стаг, ларамза, ца хууш, сан карах стаг вели-кх оцу ловзаргахь… Хьайн таро йелахь, къайлаваккхахьара ахь со, орца ду-кх суна т1екхуьуш, – аьлла.

– Схьавола сан х1усаме, ас лардийр ду хьан дег1 а, са а, – аьлла, жоп делла цуьнан дехарна воккхачу стага. Йоккха г1овг1а а эккхийтина, воккхачу стеган ков-керта кхаьчна куьгбехкечунна т1аьхьадаьлла орца.

– Воккха стаг, – аьлла, д1адолийна шени къамел царах цхьаммо, – дош дашера а даьлла, иза девне а дирзина, шаьлта тоьхна хьан цхьаъ бен воцу к1ант вий-кх хьенехеран ловзаргахь. Куьгбехкениг хьан керта эккхаш гира тхуна. Бехк ма биллахьара ахь, г1ар-г1овг1а йахьаш, тхо хьайн керта лелхарна. Галдевлла хилла тхо, хьан керта иза вог1ийла дац. Дала кечдойла хьан к1антана! Дала собар лойла хьа сина, дег1ана!

Цара деш долу къамел ша ма-дарра хезаш хилла шен са дадийна веанчунна.

Гобина шена лаьтташ долчу адамашка собаре хилар а дехна, шен ц1ийнан не1арехьа вирзина, кхайкхина воккха стаг:

– Хьаша, схьагучувала, хьан сина кхерам бац х1окху х1усамехь, х1окху кертахь…

Корта охьа а бахийтина араваьллачу к1анте йуха а вистхилла воккха стаг:

– И цхьа г1ортор, и цхьа т1аьхье йара сан, со велча, сан тезет схьаэца йисина, т1аьххьара суна чуьра са д1адолуш сан б1аьрнег1арш д1акъовла виснарг и цхьаъ вара. Йохий ахь сан г1ала, д1аяьккхи ахь син г1ортор, хадий ахь сан орам… Х1инца маьрша ву хьо, цуьнан ч1ир лохуберш йуха хьайна т1екхаччалц!

Зиярт чуьра араволуш санна, 1аш волчу воккхачу стагана а, гулделлачу адамашна а шен букъ ца гойтуш, къайлаваьлла кхайкхаза веана хьаша. (300 дош) Д. Сумбулатов.

**Хьесап (план)**

1) Ловзаргахь хилла бохам.
2) Лурвоьлларг веллачу к1ентан да волчу кхочу.
3) Хьаша ларвар – дайн 1адат.
4) Орца т1аьхьа кхочу.
5) Ирча кхаъ.
6) Воккхачу стеган къонахалла.

3. Предложенин коьрта меженаш. Талламан диктант «Хи.»

**«Хи»**

Хи чуьра ч1ерий дохуш сакъералора Хьажмурдан. Къаьсттина ч1ог1а сакъералора цуьнан дай чу хьоьжуш. Шен воккхах волчу вашас бина жима дуо бара к1ентан хи чу бург1уш лелош. Дуьйрийн мижарг а, йагийна ма1а а, багийна хьаьжк1ан кан а, сискал а тосура Хьажмурда цу чу. Башха хи к1оргачу метте а ца бург1ура цо иза. Шалажа а дацара иштта доккха хи а. Маь1-маь11ехь дог1ура и. Лохачу бердан к1ел, хи к1оргачохь, дуо бург1уш меттиг йара Хьажмурдан. 1уьйранна а, сарахьа чу моссаза хьожу а, чабакх а, ирг1у а, ч1ерий дохура цо.

Цхьана буьйсанна стигал къекъаш дог1а а деана, хиш дистира. 1уьйранна самаваьллачу Хьажмурдана хезаш йара дистинчу хино йан г1овг1а…

Ши-кхо де даьллачул т1аьхьа, хи дистинчуьра чудоьжча, хьажа ваханчу Хьажмур-дана шен дуо ца карийра…

(117 дош. Х-.А.Берсанов. «Вайн махкара акхарой а, олхазарш а.)

**Грамматически т1едаххарш.**

*1. Билгалйаха коьрта меженаш.*

*2. Предложенешна йуккъера схьайазде дешнийн цхьаьнакхетарш, билгалйаха уьйраш:*

1-ра вариант-*1-ра пред.* 2-г1а вариант-*5-г1а пред.*

**Талламан диктант**
**«Ло»**

Ло дог1у даккхийчу чимашца, массо х1ума а хьулдеш. Малх ма-кхийтти, гуча-м дер ду дерриге а… Вон а, дика а. Жаьмбикна-м гуттар а и иштта дуьйла хаьара. Х1инца санна ца хиънехь а, геннахь, кхетаман к1оргенехь, йехара и ойла. Цо сецавора цхьадолчу некъашна т1е ца волуьйтуш. Хало-о-м дара иза, х1етте а и хало лан а лайна, т1ехйаьлча, декхна хетара денош а, буьйсанаш а…

Йукъ-йуккъера йекхна йу стигал. Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш. Куй д1а а баькхина лаьттачу цуьнан коьрта т1ехь соьцу уьш, йуха деша.

Цо д1атуьллу куй. Т1аккха хьаннашлахь 1уьллучу жимчу йуьрте б1аьрг бетта. Д1атийна йурт. Йукъ-йуккъехь бен стогарш а гац. 1аьржа г1алърташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бошмаш а. Тийна йу кхуьнан х1усам а…

(117 дош. М.Ахмадов. «Мохк бегийча.»)

**Грамматически т1едиллар.**
*Синтаксически таллам бе.*
1-ра вариант.
*Мархашна йуккъехула 1еначу беттан серлонехь лепа чимаш.*
2-г1а вариант.
*1аьржа г1алърташ а хилла лаьтта ц1енош а, царна гонахара бош-маш а.*

**Талламан диктант**

**«Цхьалла.»**

Буьйса. 1аьржа, тийна буьйса.

Цхьалла…Г1орасиз, синтем байна цхьалла.

Ма цхьаьна йог1у шуьшиъ! Вовшах къаста ца луш, б1ешерийн дохалла ши йиша хилла схьайог1у.

Амма йац шуьшиннан вовшашца йа марзо а, йа безам а. Ца ваьллачу денна д1акхоьхьу дахаран мур бу. Буьйса йаьлла д1айахча а ца йуьту цхьалло…

Берх1итта шо ду и шиъ х1окху ц1ийнан дукъ гихь схьадог1у. Айманис лерина луьсту шен дахаран х1ора аг1о. Йерриге а беса ю, цхьа а йац воккхаверан лар йитина. Дега1ийжамаш, хьешна сатийсамаш, дегайовхонаш. Ур-атталла, ирсан з1ийдиг тесна меттиг йац.

И х1инца а инзарйуьйлу шаьшшиннан дахаран некъ, кхин ца хедаш, х1окху хене схьакхачарх…

Берийн дуьхьа лаьлла садетташ. Цара ницкъ а, доьналла а делла и хан йаккха. Иштта д1аихна шераш… (111дош.)

Грамматически т1едиллар. -*Билгалйахначу предложенешна синтаксически талламаш бе.*

**Изложени «Ламанан хи.»**

Ирча хуьлу ламанан хи дистича. Охьанехьа дукха чехка дог1уш хиларна, шена дуьхьал нисйелларг охьатухий, хьоший, кагйой д1айоккху цо. Лекха бердаш лахара огий, чухерцадо, орамашца бух а дохуш, дитташ охьакхоьхьу. Х1аваъ дегош гонаха г1уг1 лаьтта.

Хин мокха пен х1инца шерра гуш т1аьхь-т1аьхьа схьат1ешершаш, боккха хуьлуш хилла. Инзаре г1овг1а йаьккхина цо. "Кхуьур вац, х1ал-лакъхили тхойшиъ", - аьлла, Лоьмина

дагатоссушехь, ма-йогг1у говр хаьхкина шайна орцах вог1у бере гина цунна. Иза тхан объездчик Салахь хилла. Цунна дуьхьалхьаьдда Лоьма, Хьасан а текхош.

Салахьа, ша т1екхоччушехь, говр йуха а хьовзош, катоьхна шена хьалха хьалаваькккхина Хьасан.

Схьат1етасало т1еххьа! - мохь тоьхна цо Лоьмига.

Д1алалла! - аьлла, Лоьмас, мохал маса ша д1а а эккхаш. Цкъа вухахьажа кхиъначу Салахьана гина йуххе кхоччуш доллу дистина дог1у хи. Хьалха кхийда саьрмикан мотт санна, ирча хилла хин йуьхь. Лаьххьара ницкъ т1ебахийтина, кхин а чехка ведда Лоьма.Бергашца жаг1а йухабетташ йоьдучу говрана йуххе а иккхина лалвелла,т1екхаьчначу хин йуьхьо к1ажийн пхенаш а дашош, боьрана сехьа иккхина Лоьма. Т1аккха, ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавоьжна иза.

Хин г1овг1а х1инца лакхахьара а схьахезаш, гонахара х1аваъ дуьзна. Меллаша корта хьала а айбина, д1ахьаьжначу Лоьмина берриге а боьра хиэ д1алаьцна гина. Кхин зен ца хуьлуш, шаьш к1елхьарадовлар хазахетта, Хьасане хьаьжна, велакъежира Лоьма.

Гайсултанов 1.

**Хьесап**

1) Ирча хуьлу ламанан хиш.
2) Иза тхан хехо Салахь хилла.
3) Ирахь латта г1ор а ца хилла, бай т1е охьавоьжна.

**Изложени «Оьзда мотт»**

Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш цхьа г1иллакх ду нохчийн – стаг верг а, стаг воцург а шен дашца къастош. Цигара схьадаьлла ду «Хьайн багах схьадалазчу дешан эла ву хьо, багах схьадаьллачу дешан лай ву хьо» боху кица. Нахалахь айхьа мел аьллачу дашах жоьпалла ву бохург ду и «Оьзда мотт».

Далла а, нахана гергахь деза, сийлахь ду адамо шен меттан доладар йа багах схьа мел долучу дешан оьздангалла ларйар. Ткъа и мотт харц а, шалхонца а лебар, адамна бала хин болчу кепара бийцар даккхийчу къинойх, зуламечу лазарех ду.

Дош хила тарло г1ийлачун, мискачун, дархочун дог-ойла хьостуш к1еда, мерза, аьхна, довха а йа г1ийлачунна хьовха, поп санна волчу къонахчунна а луьра а, къиза а. Меттан хазалла а, меттан говзалла а гучуяккхар магийна ду вайнехан 1едалехь. Далла 1ибадат деш, йо1е безам балхош, адамашна йукъахь лелла дов дерзош, ч1ирхошна йукъахь масла1ат деш, да-нана хьостуш.

Оьзда мотт бийца стаг шен бераллехь дуьйна 1ама веза, баккхийчаьрга ла а дуг1уш, цьргара масал оьцуш. Хала делахь а, иза дахарехь ца хилча йиш йоцу уггаре а коьртаниг ду. Оьзда мотт адамийн йукъаметтиган дакъа хилла ца 1а, иза вайх х1ораннан сица, кхетамца хила дог1у

жовх1ар ду. Цо г1о до оьзда боцчу нехан лаамна к1ел ца воьдуш, цунах ларвала а, шен дахаран новкъахь ц1ена чекхвала а.

Уциев А.Х.

**Талламан диктант «Ненан дарбане куьг»**

Цхьана ламанан йуьртахь дехаш хилла наний, к1анттий. Кху дуьненахь йаккха шен оьмар чекхьйаьлча, нана д1акхелхина. К1ант ша висна. Т1аккха ц1еххъана иза азвала волавелла, кертахъ даа-мала шортта доллушехь.

Дарбанчашна а, х1ума хуучу нахана а т1екхийлина иза гергарчара. Амма дарба карош ца хилла.

Ницкъ а эшна, метта охьавижина к1ант. Кхин дан амал а ца хилла, махкахь а дика вевзаш, ц1е йаханчу шайхана т1ебахана цуьнан гергара нах. Шайхе д1адийцина ма - дарра. Шайхо аьлла:

– Цунна токх нанас шен куьйга бина кхача а бен ца хилла. Иза толур ву, нагахь санна аша цуьнан ненан куьг кхетта кхача баабахь. Кхин дан дарба дац цунна. Кхача а кечбина, ненан коша тlе бахана вуьйш. Каш а аьхкина, шаьш беанчу кхачех ненан дакъаделла куьг хьакхадалийтина цара. И кхача к1антана хьалха биллина цара. Вукхо биъна. Цхьа-ши де далале, то а велла, меттара хьалаг1аьттина к1ант. (133 дош)

**Грамматически т1едиллар:**

1 Вариант.

Хьалхара предложени синтаксически талла.

2.Вариант.

Шолг1а предложени сентаксически талла.

**Шеран талламан диктант «Кехат»**

…Маьрк1ажал т1аьхьа ц1акхечира нана. Цецйелира иза гинчух. Йиттина ирхъоьхкина берийн бедарш, чохь йуучух хаза яьлла хьожа, бовхачу маьнги т1ехь ловзу ши к1ант.

-Дукха йаха хьо! Хьо-м х1инца аса цадийриг а деш, йоккха ма хилла. Хьан да, ц1аваг1ахь, тешар а вац, ахьа иштта г1уллакхаш до аьлча.

Амма йоь1ан б1аьра хьаьжча, ненан бос хийцабелира. Йо1 т1орказ чу хьаьжний а, цо цу чуьра кехат дешний а, хиира.

Кехат нанас Х1азанах лечкъоран шен бахьана дара. Нанна дика хаьара, Х1азанна шен сил а дукха да везийла. Тидаме эцнера баккхийчийн санна йолу йоь1ан амал, ойла, мотт. Цундела йо1ана, и ирча кхаъ хезча, цхьа х1ума хиларна кхоьруш ца аьллера нанас да валарх лаьцна. Хан яьлча, х1ума ширло, цул т1аьхьа сатоха хала цахир-кх аьлла, дитинера…

(115 дош. С.-С. Саидов. «Мажйелла кехатан цуьрг.»)

Грамматически т1едиллар.

Синтаксически таллам бе:

1-ра вариант -1 предл 2-г1а вариант-7предл

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(8 класс)**

| Ро г1. № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| 1. | «Исбаьхьаллин литература» | Сочинени № 1<br>« Даймахке безам» |
| 2. | «Исбаьхьаллин литература» | Сочинени №2 «Ламанхойн доьналла |
| 3 | «Исбаьхьаллин литература» | Сочинени № 3 «Вайн халкъо лайнарг» |
| | | |
| 4 | Тест «Исбаьхьаллин литература» | |

**В - 1**

**1.Бадуев Саь1ид-Салихь вина_____шарахь**

**2. «Олдам» дийцаран автор:**
**А) М.Мамакаев ;**
**Б)Х.Ошаев;**
**В) С.Бадуев;**

**3) «Олдам» дийцаран турпалхой бу:_____**

**4. «Д1а-коч,схьа-коч»:**
**А)дийцар ду;**
**Б)пьеса;**
**В) роман;**

**5. « Д1а-коч,схьа-коч» т1ера коьрта турпалхой:**
_____
_____
_____
_____

**6.« Дахаран генаш» йазйина_____**

**7.« Дахаран генаш»:**
**А) поэма йу;**
**Б) дийцар ду;**

**В) туьйра ду;**

**8. Арсанукаев Шайхи вина_____**

**9. « Тимуран тур» йазйина_____**

**10.Муьлхачу повесть йукъара ду х1ара мог1анаш?**
**Тоийта! Х1инццалц х1орш**
**Дика ловзийна.**
**Баха д1а гучуьра**
**Декъазнаш суна._____**

**11.Хасбулатов Ямлихан вина_____шарахь.**

**12. « Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьоькх»**
**йазйина_____**

**Тест-2**
**1.Нохчийн литературин бухбиллархой**
**лору_____**
**_____**
**_____**
**_____**

**2.Исраил,Сапийат,Элашби,Ваха-Бадуев С., муьлхачу произведенин турпалхой бу:**
**А) «Олдам» ;**
**Б) «1адат»;**
**В) «1имран»;**

**3. «Олдам»..**
**А) дийцар ду;**
**Б) пьеса;**
**В) роман;**

**4.«Хьоме-йурт» т1ера коьрта турпалхой:**
**_____**
**_____**
**_____**

**5.Бисултанов Апти вина_____**

**6.Муьлхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:**
**Тхан наной хьан къина**
**Боьлхучу дийнахь**
**Дала ларйойла хьо,**
**Тхан Нана-……(_____)**

**7. « Лаьтта т1ехь лаьмнаш х1иттош»**
**А) стих;**
**Б) дийцар;**
**В) поэма;**

**8. « Маьлхан каш»**
**йазйина_____**

**9.Ахмадов Муса вина_____**

**10. «Дег1аста» стихотворени йазйина_____**

**11.Муьлхачу стихотворенин йукъара ду х1ара мог1анаш:**
**Нуьцкъала хьох даьхна,**
**Дуьнен чохь даржийна,**
**Хьан лаьттан кошан барз**
**Хиллачех хьоьгуш,(_____)**

**12. «Маьлхан каш»**
**А) стих;**
**Б) дийцар;**
**В) поэма;**

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(9 класс)**

| № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| 1 | Карладаккхар. | Талламан диктант |
| 2 | Чолхе-цхьанакхетта предложенеш. | Изложени |
| 3 | ОГЭ синонимаш, омонимашантони-маш | Талламан болх |
| 4 | Чолхе-карара предложеш | Сочинени |
| 5 | ОГЭ латтам (хенан, меттига, бахьанин, 1алашонан, бараман) | Талламан диктант |
| 6 | Даран суьртан т1етуху предложенеш. | Сочинени |
| 7 | Даран суьртан т1етуху предложенеш. | Изложени |
| 8 | Хуттургаш йоцу чолхе предложенех йукъара кхетам. | Талламан болх |
| 9 | Литературни меттан стилаш. | Изложени |
| 10 | Синонимика стилистикан бух | Талламан болх. |
| 11 | Карладаккхар | Шеран талламан диктант |

**«Хьоме йурт»**

Самаевлла н1аьнеш кхайкха йуьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушехь, эвлаюккъерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша йукъаерзийначу шен йуьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла йурт. Шорйелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан йурт йу и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш йара буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Йерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1айаханера Алхастан. ХIора т1улг, хlора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш-лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш йуккъера схьадолуш шовда дара.

( 145 дош)

**Изложени.**

**«Доттагий»**

Арахь йаьллачу г1овг1анах а, тоьпан татанах а кхераделла берзан к1езий, шешан бена чохь цхьана сонах д1атебба дохкура. Царна топ тоха дегаза хеташ, вехха лаьттира Атби. Уьш кегий долу дела царах къахетара цунна. Уьш ца дойуш йита мегар доцийла а хууш, жа йуккъе лилхинчу берзалоша каетташ дуьмеш даьхна уьстаг1ий шена гича, хеттарг дага а лаьцна, к1езийн з1уганна йуккъе топ туьйхира Атбис. Делларг, дийна диснарг муьлха ду а хьожуш, пхий а к1еза дийра цо.

Барза а далош метта веара и шиъ.

Вало, Ваха, х1инца ц1а а г1ой, колхозан правленехь болчаьрга вайшиммо берзалой йайиний хаийта, шена луург хьажа вог1ур. Борз йерна уьстаг1-х1ума а ма йог1у вайшинна. Пайденна йоццчу йаьллехь а, ас барзана т1ера ц1ока схъайоккхур йу, - аьлла, ша буха а сецна, Ваха ц1а хьажийра Атбис.

Ткъа х1окху Барзина х1ун до вайша? - аьлла хаьттира Вахас. Шех къинхетам байта санна, г1ийла б1аьргаш керчадораж1аьло, шен ц1ейаькхкхича.

Барза соьца ца 1ийча дер дац, чевнаш д1аерззалц, - элира Атбис.

Шен т1оьрмиг а эцна, Ваха ц1ехьа волавелча, ц1ога а лестош, ц1ийзаш меттахделира Барза.

Барза, хьо 1ад1ен деза кхузахь, цкъачунна, хьуо тодаллалц. Со кест-кеста вог1ур ву хьуна кхуза, - аьлла, коьрта т1е куьг а хьокхуш, Вахас ша хьаьстича, шега бохучух кхетча санна, Вахина т1аьхъа ца г1уртуш, Атбица сецира иза. Ваха ц1а вахара.

Гуьйре шелйелча, жа колхозан ферме далийра Атбис. Борз йерна колхозо уьстаг1 а, ц1окарчех пачхьалкхо ахча а делира Атбина. Барза а, чевнаш д1а а йирзина, тоделла.

Цхьана дийнахь кегийчу 1ахаршна х1ума йан хьуьнах вахара Атби. Иза дара 1ай. Цхьа а лар йуй техьа берзан бена т1ейоьдуш аьлла, хьажа вахара иза. Амма иза, ло т1е а тесна, къайлабахнера. Т1ейог1уш цхьа а лар йацара.

Берзан бен д1ашарбелла карийча, дукха хан йоццуш хилла дерг дага лоьцуш ойла йеш а лаьттина.

**ХЬЕСАП**

1) Берзан к1езий дайар.
2) Ваха Атбис ц1а хьажор.

3) К1ант ж1аьлега г1ийла хьажар.
4) Барза тодалар.
5) Берзан бен карор.

**«Ирсе б1аьрхиш»**

Х1инццалц д1адаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьал х1оьттира Ахьъядан оцу миноташкахь. Х1ара ког а шершина, 1инах чувог1уш, кхуьнан кара йеара цхьа жима колл. Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. Аьрру куьйго схьалаца бег1ийла х1ума лоьхура, амма кхо йуьхьанца катоьхна т1улг, карара а баьлла, керчина 1инах чубахара. Охьакхаьчча цо даькхина тата халла бен ца хезира Ахьъядана… Ког д1атасабала х1ума йацара…

Ницкъ г1елбеллера. Дерриге а дег1ах шийла хьацар тоьхнера. Колл карахь йолу аьтту куьг кулла т1ерачу к1охцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. Куьг а, пхьарс а ц1ийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара г1уллакх. К1антана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран т1аьххьара миноташ т1ех1иттина бохучух.

Ц1еххьана цхьана х1уманах кхераделла д1аиккхира хьоза. Ткъа оццу минотехь лакхара охьа, ц1ийша дуьзначу к1ентан куьйга т1ехула охьабеара беха, шуьйра, къорза бухка…

(123 дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

**Грамматически т1едахкарш.**

*1. Синтаксически таллам бе:*

1-ра вариант 2-г1а вариант

*1-ра предложени 3-ра предложени. (Ц.П.)*

*2. Синтаксически таллам бе 4-чу предложенина. (Ч-Ц.П.)*

**«Борз.»**

Ц1еххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Юха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букъ тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза …

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза…

(130 дош)

**«Ден дозалла»**

Ворх1 к1ант ву Даркешан. Ворх1е а – ден дозалла. Цуьнан г1ортораш. Ворх1е а – пепнаш санна, дог1маш долуш, болатах воьттича санна, онда. Х1уманах а б1аьргнег1ар тухур доцуш. Вухавер воцуш. 1уьргара текхарг а йоккхур йолуш, ч1арх-аьллий, шайт1ан ненан багара маха а бохьур болуш, майрий. Г1иллакхах вухур воцушший, йахь д1алур йоцушший.

Иштта кхиийна уьш дас. Цо х1инца а олу шен к1енташка: «Хьалха а ма хила, т1аьхьа а ма хила. Шун меттиг йуккъехь йу».

Цкъа воккхахволчу Аьрзус, 1а а ца велла, хаьттира дега:

– И йуккъера меттиг х1унда хоьржу ахь тхуна, ва дада?

Даркеш оьг1аз ца вахара оцу хаттарна. Тера дара цо и лардинчух. «Хьалха вийла 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а хьалхара хила лууш хуьлу, т1ехьа сеца 1еминарг массо а х1уманна т1ехь а т1аьхьара хила лууш хуьлу. Хьалха валий, т1аьхьа висий стаг гуттар а караво. Муьлххачу а г1уллакхан коьрта йозалла шена т1еоьцуш йерг йукъ йу. И онда йелахь, халкъан доь довр дац», – жоп делира Даркеша.

Ден хьехар лардира к1енташа. Ц1агарица паччахьан салташна к1ело йан баханчохь а. Коьрталла ца къевсира цхьаьнцца а. Кхечаьрца цхьанийсса лийтира вежарий Хьарг1ий, Олхазаррий, Маккхаллий. Т1аьхьарчунна пхьаьрсах чов а йинера.

Салтийн тоьпаш а йохьуш, Ц1агарин тоба ц1а йирзича, гихоша доккха са даьккхира… Цхьана Аружин йуьхь т1ехь ца хаалора йа хазахетар а, йа халахетар а. Иза йоьллера шен кхузткъе итт шара чохь к1ентий кхерамечу новкъа а бохуш, уьш могуш-маьрша бухаберзаре хьежарх. Ворх1 к1ант ву Даркешин доьзалехь. Ворх1 к1ант – ненан ворх1 са. Цхьана деган эшарехь деттало и ворх1 са, цхьанна цатам хилча, берриге а кийра 1овжош, хазахетар хилча, кийрахь меттиг ца тоьуш…

Кхо к1ант дена дуьхьал х1оьттира. Хьалха вистхилира кхааннах воккхах волу Хьарг1а.

– Дада, тхо духадирзи, зен-зулам ца хуьлуш.

– Бакъахьа хир ду, – к1ентийн б1аьра ца хьожуш, бен доццуха жоп ло Даркеша. – Парг1ат хила.

Нана йолчу боьлху к1ентий.

– Нана, тхо духадирзи, могуш-маьрша долуш.

– Некъан хьовзамах, йуьхь1аржонах лардойла шу вайн Дала,– меллаша дека тийналлехь Аружин аз. – Д1адуьло, парг1атдовла.

Воккхах волчу вешина Аьрзуна т1ебоьлху вежарий.

– Тхо духадирзи, дагалаьцнарг кхочуш а дина.

– Нахана хьалха корта охьабахийта меттиг-м ца йитина аш вайна? – хоьтту Аьрзус.

– Ца йитина, – жоп ло Хьарг1ас.

– Дика хир ду, – там хиларца боху воккхах волчу вашас. – Хьовса шайн г1уллакхе…

(343 дош)

(Л. Яхъяев «Гихойн Таймасха»)

**Хьесап:**

1. Ден дозалла..
2. Ден хьехамаш.
3. К1енташа ден хьехар лардар.
4. Аружин доьналла.
5. Дена дуьхьал х1оттар.

**«Т1аьхьара гуьйре»**

Гуьйре д1айала герга йаханера. Мокха пардо т1едижинчу лаьмнашкара охьа шийла мох хьаькхира. Дека хезаш олхазарш а дацара, амма наггахь т1ехъэккхаш полла-м хуьлура. Г1алахь даима а хьоькхуш мох бара, йаьлла чан а йара. Декаш хьозий а дара, ткъа урам некъашкахь цкъа цхьанхьа ховшуш, цигара д1ахьовдий, кхечухьа ховшуш, лелаш кхокхий а дара…

Курганов дукха лерина Бенога д1ахьаьжира, жимачу стаге ша т1едиллинарг кхочушдалур дуй-техьа талла воллуш санна. Бенос цунна т1ера б1аьрг д1а ца баькккхира –сох теша мегар ду, хьуна, бохуш санна. Пакет схьа а эцна, аг1орхьа а ваьлла, Танигахьа хьаьжира иза. Цецваьлла висира иза: мел тера йара иза х1инца Ульяшевах, дикачу, хьомечу Ульяшевах…

Шийла 1уьйре йара. Вокзалана гуо а баькккхина, ураме ваьлла Бено, воьхна волуш хьалхахьа д1а а хьоьжуш, цхьана а маь11ехь сецира. Шелоно лергаш дахьадора, когаш шелбора…

(125 дош. С.-Б.Арсанов. «Маца девза доттаг1алла.»

Грамматически т1едахкарш.

*1. Синтаксически таллам бе:*

| 1-ра вариант | 2-г1а вариант | 3-г1а вариант |
|---|---|---|
| Ч-ЦП-на | Ч-КП-на | Х йоцчу ЧП-на. |

**«Доттаг1 вонехь вевза.»**

...Новкъа д1авоьдуш, Ханпашина генара дуьйна гора некъа йуккъехь д1а-схьа лелхаш долу к1анттий, йо11ий. И шиъ дара 1абдурахьманний, Маликий.

-1овдал ма лела! Д1айахийта со! Эхь ца хета хьуна соьца къийсавала! - ц1ог1а хьоькхура Маликас.

-Ахь сайна дош даллалц-м йоьхуьйтур йац! Дийца, Малика, реза йуй хьо ас бохучунна? – хоьттура 1абдурахьмана, пхьаьрсаш д1аса а тесна, некъа юккъе а х1оьттина…

Оцу заманчохь царна т1екхечира говрахь вог1у Ханпаша.

-Хьо х1унда йоьлху, Малика? - хаьттира цо, говра т1ера охьа а эккхаш.

-Х1окхо д1айаха ца йуьту-кх,- жоп делира Маликас

-Боьршачу стагана бакъаха дац иштта осала лелча. Д1айахийта иза шен новкъа,- элира Ханпашас 1абдурахьмане.

-Иза хьан г1уллакх дац. Йахийта кхузара хьайн алаша,- т1ечевхира 1абдурахьман.

-Х1ун бахара ахьа? Кхин цкъа а алал иза! - оьг1азе цунна т1еволавелира Ханпаша.

-Хьуна хезнарг бахар-кх,-ч1ог1а ластийна т1ара туьйхира цо Ханпашина.

-1ад1ехьа,1абдурахьман! Со лолда хьан, ца 1ен велахь,-мохь хьоькхуш,йоьхнера Малика.

--Х1унда туьйхи ахь суна, ва 1абдурахьман? Со хьоьх лата г1ерташ ма вацара. Хьайга хаза аьлча *кхета мегар дац хьо?*

-Дера туьйхира, хьоьх х1умма а эхь ца хеташ, айса йуха а тухур долу дела,- шолг1а т1ара тоха дагахь, чуг1оьртира иза.

Кхин д1а са ца тохаделира Ханпаше.

-Дика ду делахь. Хаза аьлча хууш вацахь, д1аэца хьайна!

Шен ницкъ маббу буй тоьхна, 1абдурахьман кхоьссина д1авахийтира Ханпашас. Нийсса бертал воьжна 1уьллура иза лаьттахь, бетах жимма ц1ий а оьхуш. (В.Матиев)

**Хьесап**

1.Ханпашас тидам бинарг.
2.1абдурахьман шен дагахь дерг нуьцкъалла кхочуш деш хилар.
3.Ханпашина иза кхето лаар.
4.1абдурахьманан сонталла, осалалла.
5.Ханпашин собар.
6.1абдурахьманан цавашар, «цакхерар».
7.Нийса бекхам.
8.Хетий шуна Ханпаша оьзда а, майра а?

**«Воккхачу стеган до1а»**

Цхьа-ши г1улч йоккхуш, цецволий д1асахьожуш,т1аккха а масех г1улч йоккхуш, лелара воккха стаг.

Пхоьазза т1ек1елдина хиллачу ц1еношна йуххе а вахана,1 асанна т1е а таь1на, сецира иза. Бомбанаша аьтта д1айахийтинера кхузахь б1аьрга мел гуш йолу г1ишло.

Т1аккха, лекха нохчийн холхозан куй д1а а баькккхина,киснара схьадаькккхина йовлакх коьртах хьаькхира цо.

Арахь йовха йацара.Кхузткъе итт шо сов хан хир йолуш воккха стаг лаьттара дег1е дагар детташ…

Ц1еххьана когаш чуьра са д1адаьлча санна, цхьа тамашийна охьалахвелира иза…Со сихха т1еволавелира.Со а гина,воккха стаг,шегара даьлла цхьа г1алат суна ца гайта г1ерташ санна,хьалаайавелира. Маршалла а хаьттина,дог лаза-м ца даьлла хьан,аьлла,хаьттира ас.

-Х1ан-х1а!..Лаза сан дог дисина, моьттуш а ма вац со-м!

-Х1окху ц1енош чохь 1аш гергара нах бара хьан?

Воккха стаг, цхьа тамашийна соьга схьа а хьаьжна, д1авирзира…Шен б1аьрхиш суна ца гайта г1ертара иза.

Дуккха лаьттира тхойшиъ, вист а ца хуьлуш…

-Сан к1ентан х1усамаш йара кху чохь…Х1инца к1ант а вац,цунах йисина х1усамаш а йац…

Т1аккха, куй д1а а тиллина, дег1 нисдеш д1а а х1оьттина, до1а дан х1оьттира.Ас т1аьхьара «амин» а олуш,дехха дира воккхачу стага до1а. (170 дош).

Хь.Тухашев

**Т1едилларш:**

1.Хьалхара предложени йуьззина синтаксически къастае.

2.Айдаран, хаттаран предложенешна буха сиз хьакха.

**«Ирча буьйса»**

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира. Шен хьешан, г1алаг1азкхичун, куьг лоцуш, 1одика а йина, итт-цхьайтта шо кхаьчна хир долуш волу шен к1ант йуххе а хаийна, говра-ворданахь, ц1а ван новкъавелира Расу.

Суьйре т1етаь1нера. Чубуза ц1ийбеллачу маьлхан з1енарша кхелина 1аьржачу мархийн йисташ, д1адийнчу аьчган басахь лепара. Цхьа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1ьаьхьа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг а 1алам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса 1аьржа мархаш.

Ц1еххьана, стигалара ластийна охьахаьхкича санна, оьг1азе тулг1ешца а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расус шен к1ант.

Нуьцкъачу дорцан ткъевнаца к1ур хьийзош, садоккхийла йайна, холчохь висира и щиъ. Некъ гуш бацара. Расу некъах тилира. Цхьа а ларб1ар йоцчу, воьду аг1у билгалйоцчу цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзнера цуьнан.

(131 дош)

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(9 класс)**

| № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| **1** | **Халкъан барта кхолларалла** | Сочинени «Тешаман мехалла» |
| **2** | **Исбаьхьаллин литература** | **Тест 1** |
| **3** | **Исбаьхьаллин литература** | Сочинени «Къинхетаме стаг» |
| **4** | **Исбаьхьаллин литература** | Сочинени «Муха хуьлу дика доттаг1» |
| **5** | **Исбаьхьаллин литература** | Сочинени «Вина мохк мазал мерза бу» |
| **6** | 1амийнарг карладаккхар,т1еч1аг1дар | Тест 2 |

Класс____

Дешархочун йуьззина ц1е_____

Тест-1

1.Фольклоран жанраш йу:

_____

_____

_____

2.Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинаргду:

**А)туьйра ;**

Б)кица;

В)дийцар.

3.Хьекъал,кхетам луш долу аларех олу:

А)туьйра ;

**Б)кица;**

В)дийцар.

4.Стихотворенин кепехь а йолуш,мукъамца олуш йолчу эпически а,лирически а произведенех олу:

А) эшар ;

**Б) илли;**

В) назма.

5.Хьан кхоьллина барта поэзин иллеш?

_____

6.Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш:

Хьаьвзина мА бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу:Адин Сурхо,элан Мусоста,йуьртара тхьамданаш?

_____

8.«Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ;

**Б) Турпалаллин;**

9.Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

_____

_____

_____

10.Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

**А)лирически илли;**

Б)турпалаллин илли.

11.Турпаллаллин иллийн  чулацамехь дуьйцу:

**А)дахарехь хилла г1уллакхаш;**

Б)турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахьйазйина произведени йу:

А) эшар ;

Б) илли;

**В)назма.**

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазйинарг ву:

**А) Услар П.К.;**

Б)Досин Къеда;

В)ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазйинарг ву:

А) Услар П.К.;

**Б)Досин Къеда;**

В)ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:

**А) «Советская автономная Чечня»**

Б) «Серло»;

В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»;

**Б) «Серло»;**

В) «Даймохк»

17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»;

Б) «Серло»;

**В) «Даймохк»**

18.Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

_____

_____

_____

19.Дерриг къоман дахарехь доккха маь1на долу г1уллакхаш а къастош,лирически,эпически,драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазйинчу произведенех олу:

**А) поэма ;**

Б) илли;

В) назма.

**Тест 2.**

**Класс_____**

**Дешархочунйуьззина ц1е_____**

**Тест-2**

**1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:**

А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;

**Б)** 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

**2.Сальмурзаев МохьмадСальмурзаевич вина:**

**А)** 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь,Веданан к1оштан Элистанжахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

**3.К1еззиг турпалхой а болуш,стегандахархлаьцнажимачу эпически произведенехолу:**

**А)**дийцар;

Б) пьеса;

В) роман;

**4. «КхетамеХьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:**

А) МохьмадМамакаев ;

Б) МохьмадСальмурзаев;

**В)**ШамсуддинАйсханов;

**5.Нажаев Ахьмаданпоэмин ц1е:**

**А)** «Жа1у»;

Б) «Бешто»;

В) «К1айн котам».

**6.1907-чу шарахьТеркйистерчуЛаха-Неврехь вина:**

**А)**ШамсуддинАйсханов ;

Б) МохьмадСальмурзаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:**

А) 1900 шарахь,Йоккхачу Атаг1ахь;

**Б)**1903 шарахь,Соьлжа-г1алахь ;

В) 1895 шарахь ,Йоккхачу Атаг1ахь;

**8. «Бешто» повестан автор:**

А) МохьмадМамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

**В)** Саь1ид Бадуев;

**9.«Бешто» повестантурпалхойбу:**

_____**10.**

**С.Бадуевн «Ц1еран арц»:**

А)дийцар;

**Б)** повесть;

В) роман;

**11. « Ц1еран арц» т1ера коьртатурпалхой:**

_____

**12.« Даге»стихотворенин автор ву:**

**А)**1аьрби Мамакаев ;

Б)ХалидОшаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**13.Мамакаев 1. « Нохчийнлаьмнашкахь» поэминкоьртатурпалхой»бу:**_____

_____

**14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтиндоьхна де» пьесийн автор ву:**

А)1аьрби Мамакаев ;

**Б)** Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саь1ид Бадуев;

**15.60-80-чу**
**шерийнйаздархойбу**:_____
_____
_____
_____

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(10 класс)**

| № | Дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| 1. | Карладаккхар. | Талламан болх «Хийист» |
| 2. | Синтаксис, цхьалхе предложени | Изложени «Абубешар» |
| 3. | Чолхе предложени | Талламан болх «Гуьйренан йуьхь» |
| 4. | Хуттургаш йоцу чолхе предложени | Изложени «Ирча буьйса» |
| 5. | Ма-дарра а, лач а къамел | Талламан болх «Борз» |
| 6. | Пунктуаци | Талламан болх «1алам» |
| | | |

1. **Талламан болх «Хийист».**

…Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьаеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а йаха араелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткъачу г1одаюкъах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолаелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара…

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 ш. С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

**2.Изложени «Абубешар»**

1уьйре шийло йара. Генах хаьдда г1а, наггахь дитта к1ел охьадужуш хаалора. Дуьненчохь йорт йиттина к1адъелча санна, мархаш ламанца набарна тевжинера. Стигалан гар, хи ца кхоош йилича санна, ц1ена а, сийна а дара. Со лаьттачу хи йистерчу чха т1ера д1ахьаьжча, аьрру аг1ор б1аьрго схьа ма-лоццу йолчу арахь, дикачу дайша лерина куьг тоьхна йалташ чу а дерзийна, йерзинаяьхна аренаш йара гуш. Цхьацца меттехь йетт а, эса а, уьстаг1ий а, цхьа наггахь йежаш говр а гора. Кхузара д1ахьаьжча гуш эвлан йисттехь

Абубешаран тиша ц1енош дара. Уьш къаьсттина тиша а, ледара а хоьтуьйтура царна гобаькхина гуш долчу йуьртабахамхойн дикачу ц1еноша.

Абубешаран ц1енойн тхов ах эрз буьллуш, важа ах г1одамаш дохкуш бина бара. Цуьнан ц1енош йуххехула т1ех вер-вериг велакъежара Абубешаран стохка дуьйна а доьхна, раз а даьлла лаьттачу кевнах б1аьрг кхетча.

И ков айъина жимма д1а а хилийна, г1уркх санна лекха а волуш, ханна шовзткъа шо сов зама хир йолуш, г1еметта х1оьттина стаг велира кех ара. Цуьнан кога буьйхнна тишо, амма чохь сурт гур долуш къагийна ши к1арх а бара, т1ейуьйхина 1аьржачу басахь, голаш шар а белла т1ерг1ан к1адийнан, галифеш йолу хеча йара, ткъа цу хечийн когашна т1ехула а йохуш, хьалаоьззина йуьйхина можа ши пасат а йара. Царал совнаха гоьле ца кхоччуш йеха а йолуш, гонах чимчарг1а а лоцуш кечдеш дехкина хьалхахь даккхий киснаш а долуш, белшехь жимма зарзйалар а хаалуш, к1айчу гатанан коч йара. Ткъа цунна т1ехула къевллина дихкина, дукха шира хиларна локхар к1айяла а йоьлла долу меттанаш долу доьхка дара. Та11ош коьрта тиллина ах аьрша хиллал лекха а болуш, кагъеш т1ехьа д1айахийтина г1абакхан т1ам санна, маь1иг а йолуш, цхьа ге хиллал беха чо болу куйн бара. Ткъа цу куйнан к1инжаш юккъехула схьагуш куьйранан з1ок санна хьаьвзина цуьнан мара бен, б1аьргаш башха гуш а дацара. Цуьнан коканаш т1ета1ийна йолчу йуьхь т1ехь гуш: Абубешара мало ца йеш хьийзийна ши мехк, газанан ц1ога санна, ц1ац1 аьлла ирах а дог1аделла дара. Гуш дацахь а, дуйнах ала мегар дара, х1инцца хьаьжча цуьнан кисанахь, дечиган мукъ а болуш, урс а хир ма дара.

Ша ара ма веллинехь, цхьа ког хьалха д1а а тесна, п1елг санна стомма шен багахь йоллучу махоркин цигаьрканах луьра к1ур а оьхуьйтуш, хаьнт1е куьг а х1оттийна, лерина д1ах1оьттира Абубешар.

Абубешар ша ч1ог1а къонаха хеташ стаг вара. Ша пхьоьханахь, йа синкъерамехь, йа ишттачу кхечу меттигашкахь нисвелча «со», «ас», аьлла х1ума а дуьйдура цо. Шен дашана дуьхьал дош далийча лата а безам болуш вара иза. Цунна моьттура, ша стагаца дов даккха ца кхийрича а, зудче шена луъург бен да дойтуш ша хилча а, дийнна стака къаьркъа т1е х1ума ца кхоллуш ша мелча а, наггахь бен ша вела ца къежаш хилча а, зуда шеца цхьаьна стоьла гонах ша охьа ца хиъча а, нахана йуккъехь ша коьртара куйн д1абаькхкхича а ша воккха къонаха ву. Ша зудчунна хьалхара дечиг даькхкхича, ведар хи деача, йа базарара цуьнца тускар лаьцна веача цунна моьттура шегара йоккха ледарло йолу. (363 дош)(1. Хамидов «Абубешар»)

**Хьесап:**

1. Абубешаран ц1енойн тхов.
2. Абубешаран сибат:
   а) когара к1архаш;
   б) т1ера бедар;
3. Абубешара латтар.
4. Абубешаран амал:
   а) нахаца къовсавалар;
   б) зудчух летар.

**3.Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».**

Хаза лаьттина и йовха аьхке чекхйолуш йара. Аьхке чекхйаларх-м 1алам а, адам а, массо а садолу х1ума саготта дацара. Т1екхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре т1екхочийла , цунна кечам бан безийла хаийтира мангалхоша.

Аьхкенан йуккъерчу а, т1аьххьарчу а деношкахь, 1уьйранна сай-бодий къаьстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьг1ча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. 1уьйранна баца т1ера тхи дожале д1ах1уьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн 1индаг1ехь садо1уш хуьлура. Цул дика садо1ила хир йацара.

Суьйренгахьа лестина де шелделча, цара д1адолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьаькхна, уьш ц1ехьа боьрзур бу, кхана йуха а х1окху метте йухабахка.

Билггал гуьйре т1екхочуш хилар гойтуш аьхкенан т1аьххьарчу деношкахь стиглара схьа хаам бира. Уьш г1арг1улеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, къилбехьа довхачу мехкашка 1а даккха йоьлхуш.1одика йеш санна, йуьрта т1ехула ши-кхо го а баькхинаг1арг1улеш къайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца б1аьста йухайог1ург хиларх.

**4.. Изложени «Ирча буьйса»**

Иза дара гурахь. Базар д1айуьйхира.Шен хьешан 1одика а йина, итт-цхьайтта шо хир долу шен к1ант йуххе а хаийна, ц1а ван новкъавелира Расул.

Суьйре т1етаь1нера.Чубузучу маьлхан з1аьнарша кхелина мархийн йисташ , ц1ийдинчу аьчган басахь лепара. Цхьа байн хьекха болабелла мох т1аьхь-т1аьхьа ч1аг1луш лаьттара.

Дерриг 1алам меттахделира. Татанца лелхаш, борз санна уг1уш, шакарца ц1ийзаш, буьрса «дур» дара геннара дог1уш. Чехка йог1ура буьрса 1аьржа мархаш.

Ц1еххьана, стиглара ластийна охьахаьхкича санна, оьг1азе тулг1ешца дог1а туьйхира..Цхьогалан ц1окарчийн кетаран т1ам т1ехула а боккхуш, дег1аца д1ахьулвира Расула шен к1ант.

Садоккхийла йайна, холчохь висира и шиъ. Некъ гуш бацара.Расул некъах тилира.Цу некъан хьесап дан ницкъ боцуш корта хьаьвзинера цуьнан.

---- Хьайна луъучухула д1адуьгур ду-кх ахь тхо, -- аьлча санна,урх хецна, шен лаамехь йитира цо говр.

Дог1а, бедарех чекх а даьлла, дег1а т1е кхаьчнера.Шелвелла, вегош вара к1ант.

Иштта д1аоьхуш, цхьана бун т1е кхечира уьш. Дог1а дукха чекхдалаза йара бун.Цуьнан чоь йекъа йацахь а, г1еххьа сапарг1атделира Расулан.Шеллуш волу к1ант дагахь волура цунна.Амма киснахь йолу сирникийн ботт йашийнера.Ц1еран йовхонах догдилла дийзира.

Некъо а, дарцо а г1елварна, набаран тар туьйсура цу шинне. Дог1ано йашийна т1уьна йелахь а, кетар т1е а тесна, д1атевжира и шиъ. Дарцо бечу сингаттамечу узамо тиэвеш, аганахь тахкийча санна, к1антана наб кхийтира. Наб озийра Расулана а.

План:

1. Иза дара гурахь.
2. Суьйре т1етаь1нера.
3. 1алам меттахделира.
4. Некъ гуш бацара.
5. Дог1ано дег1 дашийнера.
6. Цхьана бун т1е кхачар.
7. И шиъ д1атевжира.

**5. Талламан диктант «Борз».**

Ц1еххьана ша лелочух шекваьлла стаг санна, самайахна ойланаш а, б1аьргаш а, саца а сецна, т1ехьа хьаьжира иза. Г1ан-набарх дуьхьал дог1уш долу сурт санна, гена а воцуш лаьтташ цхьа стаг хетавелира цунна. Баймарзас воьхна б1аьргаш д1ахьаббира, амма цу сохьтехь д1абиллира. Т1епаза вайра и стаг. Йуха а шех ца тешаш леррина, охьатаь1на хьаьжира иза. Амма цхьа а вацара гуш. «Хьо кхеравелча, т1ехьа ма хьажалахь», -дагатесира Баймарзина жима волуш нанас шена дина хьехар. Г1отана уллохь болчу г1одамийн такхорах букъ тоьхна, д1ах1оьттира Баймарза …

Г1ота уллохь йара х1инца. Ткъа ницкъ хилча, цу чу иккхина, уьстаг1 д1абахьа. Ма кхин х1ума ца оьшура Баймарзина. Цхьабакъду, Симбайн ж1аьлеша х1ара шайх волуьйтур ву бохург бакъ-м дацара. Сталина аьллера бохуш, ша Симбай ма ву, кхин къа ца хеташ, топ тухур волуш. Х1инца х1ун дийр ду ца хууш лаьттра Баймарза… (130 дош. М.Мутаев «Борз»)

**6.Шеран талламан диктант «1алам»**

Гонаха самадолуш дара т1ейог1учу б1аьстено дендина 1алам. Ч1енигаш а эт1ош, гучудевлла кегийра г1аш дара цхьацца долчу дитташ т1ехь гуш. Лакхахь хьоькхучу б1аьстенан мелачу механ тулг1е хьекхалора наггахь к1ентан дег1ах. Нанас дайн хьоькхучу куьйго санна, коьрта т1ехула хьакхалуш т1ехболура иза, кхуьнан коьртара месаш д1аса а яржош.

«Мохь тоха те аса? Орца даккха те?»-дагадеара к1антана. Т1аккха а, цхьанна д1ахазахь осала хетар ву-кх со, бохург дага а деана, юха а басах хьалатасавелира иза. Амма куьг а, ког а д1атаса х1ума цахиларна, юха а 1инах чушершаш воллучу кхуо катоьхна схьалецира ша х1инццалц 1ожаллин буйна ца вохуьйтуш сацийна йолу колл.

Кхунна гена доццуш охьахиира цхьа хаза бос болу хьоза. Д1а а, схьа а хьаьвзина, корта аг1ор баькхина адаме а хьаьжна, «ч1ир-ч1ир»-элира цо, цкъа-шозза, кхосса а луш.

«Дависа, цхьана минотана, хьан санна, ши т1ам белира сан», -дагадеара дег1ера ницкъ кхачош воллучу к1антана… (139дош. Саракаев Хь. «Ирсе б1аьрхиш.»)

**Грамматически т1едиллар. Синтаксически таллам бе.**

1-ра вариант 2-г1а вариант 3-г1а вариант

1-ра абзац 2-г1а абзац 3-4 абзацаш.

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(10 класс)**

| Рог1алла | | Мах хадоран г1ирсан ц1е. |
|---|---|---|
| 1. | **Исбаьхьаллин литература.** Мамакаев М. «Зеламха» роман | Сочинени «…Сох обарг вина». |
| 2. | Эдилов Х. «Сийлаха» поэма | Сочинени «Адамна т1ехь долу дехкарш». |
| 3. | **Исбаьхьаллин литература.** Бексултанов М. «Дахаран хин генара бердаш» повесть. | Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг». |
| 4. | 1амийнарг карладаккхар. Шеран талламан болх. | ТЕСТ. |
| | | |

**Класс_____**

**Дешархочун Йуьззина ц1е_____**

**Тест-2**

**1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:**

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

**Б)** 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

**2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:**

**А)** 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

**3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:**

**А)** дийцар;

Б) пьеса;

В) роман;

**4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:**

А) Мохьмад Мамакаев;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

**В)** Шамсуддин Айсханов;

**5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:**

**А)** «Жа1у»;

Б) «Бешто»;

В) «К1айн котам».

**6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:**

**А)** Шамсуддин Айсханов;

Б) Мохьмад Сальмурзаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:**

А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

**Б)** 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;

В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

**8. «Бешто» повестан автор:**

А) Мохьмад Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**9. «Бешто» повестан турпалхой бу:**

_____**10.**

**С.Бадуевн «Ц1еран арц»:**

А) дийцар;

**Б)** повесть;

В) роман;

**11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:**

_____

**12. «Даге» стихотворенин автор ву:**

**А)**1аьрби Мамакаев;

Б) Халид Ошаев;

В) Саь1ид Бадуев;

**13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:**

_____

**14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:**

А)1аьрби Мамакаев;

**Б)** Хамидов 1абдул Хьамид;

В) Саь1ид Бадуев;

**15.60-80-чу шерийн йаздархой бу**:

_____

_____

_____

_____

**Нохчийн меттан**

**мах хадоран г1ирсийн ФОНД**

**(11класс)**

| **Рог1.** | **Предметан таллам бен дакъош** | **Мах хадоран г1ирсан ц1е** |
|---|---|---|
| **1** | Синтаксис,пунктуаци,цхьалхе предложени | «Микин дахар» талламан болх. |
| | | «Бабин беркате т1орказ» Изложени |
| **2** | Чолхе предложени | «Борз» талламан болх |
| **3** | Ма-дарра а,лач а кеъамел | «Дохкойала, нана» Изложени |
| **4** | Пунктуаци | «Бохам»талламан болх.<br>Тест «Чолхе предложенеш». |

**Талламан диктант №1**

**Микин дахар**

Генарчу Алтайн пана лаьттачу лаьмнийн сийначу хьаннаша хьулйина 1уьллу Лесное-Юрт. Оцу йуьртахь цкъа дукхе-дукха хьалха хьаннийн лохачу ц1а чохь шен дененаца вехаш 1аш вара Мика. Микин да т1ам т1ехь вийнера. Цуьнан, нохчий ц1ера бохуш, вагон т1ехь нана а кхелхинера. Хала дара оцу махкахь адамийн дахар, къаьсттина шайн махках баьхначу нохчийн а долуш. Ло диллича, т1ебог1уш некъ цахиларна, йоцачу аьхка бора цигарчу наха 1аьнна кечам. Шен итт шо бен дацахь а, Йоккхачу Бабица эса 1аьнера даккхал докъар гулдора Микас. Йуьйш, асарш деш, баьрзнаш деш, картолаш лелайора, гурахь схьайохий, ц1ийна бухахь долчу орчуйерзайора.

Журавлиха олуш,чохь ч1ерий долуш,хаза хьаьъна хи дара йуьртан йуккъехула лам чуьра охьадог1уш. Х1орш хьалха 1ийначу генарчу Нохчийчоьнан ламанан хих,Б1аьстах,тера дара Журавлиха,цкъа тийна,йуха зевне,хьаьъна дог1уш. Цкъа цхьаьна хенахь г1арг1улеш гулллуш хилла боху кхуьнан бердашца. Цундела тиллина хина и хаза ц1е. Оцу хица шен хенарчу берашца хьалаоьхуш,схьадевлча ц1азамаш а,гурахь хилча мангалкомарш а,кхезарш а кхоьхьура Микас тускар чохь. Дукха гена девлча,хьуьнан к1оргехь тилалуш меттиг а йог1ура берийн. Т1аккха масийтта аг1ор шайт1анан маьхьаро д1асакхоьхьуш, тилвеллачун мохь хезара.

**ХЬ.Ш.Яндарбиев (177 дош)**

**Т1едиллар:**

1.Шолг1а предложени синтаксически талла.

2.Шолг1ачу обзацехь хьаьркаш х1иттайе.

3. Цхьалхечу предложенешна тулг1енан сиз хьакха.

**Талламан болх №2**

**Борз**

Лаьтта т1ехь акхарой, дийнаташ, сагалматаш бен ца хиллачу ширачу заманахь цхьа ч1ог1а мох баьлла хилла. Дитташ ахьадеттаделла, х1ордаш, хиш лаьтта т1ехула даьржина, лаьмнаш ахьахирцина, къематде х1оьттина хилла.

Йерриге садолу х1ума д1асайедда. Йеккъа цхьа борз йисна цу махана дуьхьал йирзина, шекйоцуш. Мера т1ера ц1оган т1е кхаччалц шен схьайаьлла ц1ока махо ловзош, хиъна 1аш хилла гила борз. Кхано, цхьа хан йаьлча, мох д1атийна,сирла малх а хьаьжна, д1ах1оьттина Латта. Йерриге садолчу х1умано, т1е а гулйелла,хеттарш дина:

- Дитташ охьадетташ, лаьтта т1ехула хиш даьржина, лаьмнаш охьахерцаш, массо а садолу х1ума шайн са дадийна йеддий-хьаьддий лелачу хенахь хьо меттах а ма ца йелира, ва борз?

Дег1а т1ера охьаледаш ц1ийн т1адамаш долуш, генна д1ахьажийна ши б1аьрг болуш, курра 1ачу барзо жоп делла:

- Сан когаш бухахь дерг сан дайн латта ду, мел къематде т1едарах, Даймоохк битина, йаха меттиг болуш йац со х1окху Лаьтта т1ехь.

Ойлане кортош а охкийна, йуьхь1ааьржа а х1иттина, бенашка д1асайахана акхарой. Борз йисна, царна т1аьхьа а хьоьжуш, шена хиллачу чевнаша дег1 а 1ийжош, кога акха йала шен кхин Даймохк а боцуш.М.Э.Бексултанов (169 дош).

**1.Т1едиллар:**

1. Текстера т1едерзар схьайазде.

2.1-чу предложенера къастамаш схьайазбе.

3.Текстан т1аьххьара предложени синтаксически талла.

**Шеран талламан диктант №3**

**Бохам**

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, 1аьнна кечйинчу алах сан вашас ц1е тесча. Тхойшиъ сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета айеш, т1екхуьйсуш, сарахь дара иза,маьрк1ажан бода къовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшингаи д1а а ца йайъалуш.

Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьоьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, рег1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а,девежарий а,лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! -бохуш, мохь беттара тхан дас. –Йол йита, ши к1ант схьалаха, ваьгний хьажа ши к1ант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла моьттиний а хиъна.

И йогу ц1е а, маьхьарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охьаваькккхира тхойша:»велха ма велха,дукхаваха шуьшиъ,шуьшиъ дийна хилчахьана… йол-м ж1аьлеша йаахьара»,- бохуш,тхойшиъ кхеравеллий а хиъна,веларца хьеста а хьоьстуш.

**М.Э. Бексултанов (169 дош)**

**Т1едиллар.**

1.Тектера ша къаьстина къастам схьайазбе.

2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.

3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

**Изложени**

**1.Бабин беркате т1орказ.**

Жимачу хенахь башха иэс ца хуьлу кегийчеран гонах долчун терго йан:Даймехкан хазаллин ,къоман сийлаллин,йуьртахойн г1иллакхийн,лулахойн дикаллин,баккхийчу нехан мехаллин.Де кхоьлина цат хилчхьана,дуьненан исбаьхьалле кхийда дог маьрша дитича,цунах тоам беш лела бераллехь.

Цхьана хазачу б1аьстенан дийнахь ненера пурба а даьккхина,Шовда денана йолчу йахара,жимма цуьнца марзо эца. Бабина ч1ог1ат дукхайезара жима Шовда. Ша йолчу йеъна,цунна там бан г1ертара.Нанас шега ц1ахь ,йохайарна кхоьруш,ца йуьлуьйту пхьег1аш йуьлуьй тура.Мухха хьакхахь а,шен чу нуй ,горгам хьокхуьйтура.Т1аккха цо диначу г1уллакхашна,бекхамна санна,сихха нохчийн пешан ц1ергахь сискал йоттий,цуьнца йетшура молуьйтура.

Жимма луьйш-олуш 1ийначул т1аьхьа Шовдина уггар мерза хета къайле гучуйоккхура бабас.Шен даг т1е гилгаш дохуш санна,хетара йо1ана,цо шен куьйган керайукъахь масех шекаран б1елигкховдийча.Ткъа наггахь г1ожан буьххьехь долу ц1азамаш а,б1араш а лора.

Шовдина хазахетара бабин т1орказ.Цхьа хаза тайп-тайпанчу басаршца дехкина т1ехь зезагаш ,Т1етесна тир йаьккхина кечдина к1адин киса..Йо1ана моьттура бабин массо а къайле цу чохь лачкъийна йу. Шен бераллин хьекъалехьаьжжина, и къайле йу моттура цу чохь долчу дуккха а б1елигех, кампетех кхийолчу бес-бесарчу х1уманех.

Иштта цхьана дийнахь йо1а бабица къамеле йаьллачохь хаьттира:

- Баба,гуттар а хьан т1орказ дуьйцуш ма хуьлу Зийдат,цо йоккха меттигд1алоцу бохуш.Иза ара ца доккхуьйтуш,халахета ,моьтту суна,цунна.Ахь ма олий,хьан цу чохь дуьненан меха йолу къайле йу.Зийдатца ца доькъу ахь,соьца санна,цу чуьра хьайн мерза б1елигаш а,кампеташ а?

И хаттар хезча, баба доггах йелайелира.Цул т1аьхьа Шовда куьг лаьцна меллаша т1рказна т1ейигира цо.Цунна тоьхна долу дог1а схьа а даьстина,хьалайехира цу чуьра дуккха а х1уманаш.Амма йоь1ан б1аьрг ца кхийтира ша сатуьйсучух.Цкъа лерина д1ахьарчийна тиша бедарш схьайаьстира бабас.

-Х1ара сан деден Хьаьжин ц1а воьдуш т1ехь хилла духар ду.Кху духаранйозалла йийцина ца йаллал йеза йу.Оцу хенахь Хьаьжин –ц1а г1аш боьлхуранах.Сан дедена дуккха халонаш т1е1иттайелла некъан бохаллехь.Халонашца цхьаьна тишдала доладелла хилла духар. Амма ша ц1авирзича,шена гучувала веанчу стагана и т1ехь долуш маракхеташ хилла иза,хийла цига кхача сатесначу стеган ког а,б1аьрг а ца кхаьчначу йезачу меттигашкахь шена т1ехь д1а а,схьа а лелина духар ду бохуш.Цуьнан дозаллина тхан денанас х1ара массарна а гучохь кхозуш латтадора,_дийцира цо.

Т1аккха т1етуьйхира :

-Х1ара,сан ненанана Кулсум маре йоьдуш ,цунна т1ехь хилла г1абали а,цу йукъах дихкина хилла долу доьхка а ду.

Кхин а цхьацца шира,шен дагна хьоме х1уманаш гайтира бабас йо1ана.

-Шовда,х1ара йукх Бабин йенрриг къайле,_дегочу озаца элира йоккхачу стага.

**Ш.Х.Дашаева (404 дош).**

1.Бераллин хан.

2.Шовда денана йолчу йахар.

3.Бабин т1орказ.

4.Шовдин хаттар

5.Бабин къайле.

Изложени

2.Дохкойала, нана

Бер д1а а дижийна,нана д1айахна.Мел шек доцуш 1уьллу иза мерзачу набарх.

Там хир барий- техьа цунна нана йоцчу кхечуьнгара?Х1ан-х1а.Иза цуьнан нана йу:дуьненан марзо,б1аьрган серло,деган йовхо.Иштта беран марзонах йоьллачу нанна а синтем ца хуьлу,бер дуьзна а,доладелла а ца хилча,Мосазза мерзачу набарх йуьйлуш,шен шен г1ийлачу узамца охьадижийна цо иза.
Нагахь и сиркхо хилча,г1айг1анах кийра бузий,ойланна г1елло нана.Дагардолийтехьа нанна бер цкъа а?Х1ан-х1а.Иза диццина цхьа минот а цайоьду цуьнан. Ша мел сиха, йуькъачу г1овг1анашкахь йалларх, беран аз кхочу ненан лере, мел генахь хьларх.

И шен бер д1а а тесна, лелалур йаритехьа нана? Мичара! Берахь ца йала пхьид йиъна, боху, нанас. Иза нийса ду. Бер-ненан сих са хуттуш, дагца дог нисдеш, б1аьр-нуьрца нур кхоллалуш, цуьнан ц1ийх схадаьлла ма ду. Шен дег1ан са а берал мерза хир дац нанна. Нанна бер хаза г1ан

санна деза ду. Идоккха хиларе сатуьйсуш, багара церг ларйеш, ткъа дуьххьара и карийча, мел хаза кхаъ кхочу нене.

-Алахь, сан хазаниг, - бохуш, доьлучу дагца нанас берана 1амабо шен х1а. Нана, беро ша дуьххьара дуьненчу долуш, шена хуучу маттахь шега г1одехнарг йу. Цундела нанна беран марзо йоккха йу дуьненан массо исбаьхьаллел.

Иштта деза бер дижийна нана д1айаханакх. Х1ун ду нанас лелориг?

Майрачунна оьг1азйахарх, х1ун къуьйсу ахьа бераца? Хаалахь: хьан оьг1азаллех берриге бохам берана хьулий. Шен дег1а куьг кхаччалц, декъаза де лелош, ша х1ума хаъал хилча «нана» боху дош дицделла, хьуна т1едан даго ца дуьтуш, лелар ду хьуна иза. Ткъа къа дац цуьнан, дуьненахь нана боху дош ала йиш йоцуш кхиа доьлча?

Диц ма де, бер д1а а дижийна. Хьо д1айаха хьалаг1оттуш, беран ц1аьххьана мохь баьлла, цо хьайх катохар.

-Хьох йаьлла 1елур йуйтехьа –бохуш, ахь йаьхначу обанийн тачах1инца а данза ду беран йуьхьа т1ера.

Дохкойала, нана, хьайн бер самадалале. Мел холчах1уттур ду иза, ша самадаьлча, хьо йуххехь ца гахь.

Къа ца хета хьуна,чохь йуй д1асаахьоьжуж,хьоькхучу маьхьарца массо орцахваькхина хьа т1ейалар доьлхушхолчух1утту долчу цунах.

Дохкойалашен г1енах,самаххьо лоьхуш,синтем байна хьийза долчу цу хьайн берах къа къа хьаьрчирий-техьа хьох.

Дохкойала,нана,хьайн дилхан дог дашадай,къинхетам,безам цунна чохь гулбай;хьайн дахарехь ахь дендолчу массо а диканал, и самадалале,хьо цунна гар ду.

Дитахь,х1ай эшац,ца къийсича мега дерш,царах хьуна йа нахана цуьрриг хила пайда бац,нагахь да-нана дезна,уьш ахь лийринехь,хьо йезийта хаалахь ,хьайн жимачу киранна.

Дохкойала сихха берех ма къаста!

**1.У.Юсупова (408 дош).**

**Хьесап:**

1.Бер дижийн ,д1айахна нана.

2.Нанна бер ч1ог1а деза ду.

3.Д1айаккха оьг1азло хьайн дагчуьра,х1ай, къинхетаме нана!

4.Хьайн жимачу бераш дуьхьа дохкойала,нана!

**Тесташ**

**Тест № 1 (1- ра вариант)**

**1.Предложени олу:**

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;

2. ойланан а,къамелан а уггар цхьалхечу декъах;

3. йозанехьвовшахкхеттачу дешнех.

4. дешнийн цхьаьнакхетарехь.

**2.Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешнаш хийцалучу декъах олу:**

1.суффикс; 2.чаккхе; 3.лард; 4.дешхьалхе.

**3.Варийлахь(1) дукха (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бекъар бу хьуна.**

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4. 2.2,4,5. 3.1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

**4.Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка.** Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1.Шакъаьстина цуххедиллар;

2.Даьржина т1едерзар;
3.Йукъадало дешнаш;
4.Латтаман дурс.

**5.Нохчийн маттахь легар къастадо:**

1.Доланиг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;
3. Дийриг дожаран чаккхенца;
4. Хотталург дожаран чаккхенца;

**6.Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.

**7.Х1ара дешнаш антонимаш дац.**

1.йахь- хьаг1;

2.ирс – докъазалла;

3.буьйр-омра;

4.комаьрша- пис.

**8.Орфографи олу:**

1.меттан дерриге а дешнех;

2.дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех;
3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонех;
4.меттиган маттах.

**9.Дешан х1оттаман дакъош:**

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

**10.Терахьдешнаш хуьлу:**

1.цхьалхе,чолхе,х1оттаман;
2.мухаллин,доладерзоран;

3.йаххьийн ,къастамза,гайтаран;
4.берта,бертаза.

**11.Дацаран дакъалг <u>ца</u> деепричастица йаздо:**

1.даима цхьаьна;

2.даима къаьстина;

3.цхьаьна а,къаьстина а;
4.дефисца.

12. **Дуьххьарлера нохчийн абат ( «Нохчийн джуз ду х1ара»)**

**х1оттийнарг вара:**

1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

13. **Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:**

**1**.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина,ненан цхьаъбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

**14.Сахиллалцшен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.**

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

1.иза новкъайоккху;

2.новкъайоккху зарзаро;

3.эшаршца новкъайоккху;

4.новкъайоккху.

**15.Чолхе предложен иолу:**

1.шина йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечупредложених лаьттачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **4** | **2** | **1** | | **13-15** | **10-12** | **7-9** | **1-6** |

**Тест № 1 (2- ра вариант)**

**1.Предложенино гойту:**

1.адамаша ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолушцхьаьнакхетта дешнаш;

4.дщешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

**2.Дешан х1оттаман дакъошду:**

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,ларда;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

3. **Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира.Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**

1.йукъадало дош ду; 2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам; 4.шакъаьстина меже.4.

**4.Подлежащи хуьлу**

1.лааме,лаамаза; 2.грамматически,логически: 3.мухаллин,меттиган;
4.берта,бертаза.

**5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:**

1.лексикологи; 2.семасиологи;
3.лексикографи; 4.орфографи.

**6.Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:**

1.Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора.

2.Нехан динара хотталахь вуссу.

3.Селхана рег1ахь дог1а деара.

4.Арахь шелйелла.

**7.1уьйренна кхетттачу малхочехка башийра буткъа ша.**

Х1окху предложенехь грамматически ларда йу:

1.башийра ша; 2.кхеттачу малхо;

3.малхо башийра; 4.чехка башийра ша.

**8.Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш.**

Х1окху предложенехь **къаьсттина** боху дош:

1.латтам бу; 2.къастам бу; 3.кхачам бу; 4.цхьа меже йац.

**9.Х1ара дешнаш синонимаш ду:**

1.стигал-латта; 2.гоьза-гарс;

3.токхо-йакхо; 4.дахар-1ожалла.

**10.Хьоме дешархой,шаьш дуьненчохь дехаш мел ду,мехкан а,**

**халкъан а сий ларделаш.**

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

1.даьржина т1едерзар ду;

2.латтаман дурс ду;

3.предложенин шакъаьстина  меженаш йу;

4. йукъадало дешнаш ду.

**11.Массо а машарна ваха веза бохуш,закон дукх вайн мехкан.**

Х1окху предложенера т1етуху предложений йу:

1.бахьанин;

2.бехкаман;

3.къастаман;

4.кхачаман.

**12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира.**

Х1окху предложенехь:

1.ц1оьмалг йилла йеза;

2.тире йилла йеза;

3.т1адам билла беза;

4.шит1адам билла беза.

**13.Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.**

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

**14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.**

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла еза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

**15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:**

1. 1908 шарахь;

2. 1918 шарахь;

3. 1927 шарахь;

4. 1938 шарахь.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

Тест № 1 (3-г1а вариант)

1. **Предложени олу:**

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. **Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:**

1. Этимологи;
2. Лексикографи;
3. Семасиологи;
4. Диалектологи.

3. **1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:**

1. 3-чу классехь;
2. 5-чу классехь;
3. 2-чу классехь;
4. 4-чу классехь.

4. **Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:**

1. фонетикана;
2. морфологина;
3. синтаксина;
4. пунктуацина.

5. **Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш,дешан хийцалучу декъах олу:**

1. суффикс;
2. чаккхе;
3. лард;
4. дешхьалхье.

6.Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса,дукханеха;

2. берта,бертаза;

3. схьадаьлла,схьадалаза;

4.чолхе,цхьалхе.

**7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:**

1.лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;

2.лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;

3.доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

**8. Чолхе предложенеш хуьлу:**

1. чолхе-цхьаьнакхетта,чолхе-карара,хуттургаш йоцучолхе;

2. т1етуху, коьрта, коьртаза;

3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;

4. дийцаран,хаттаран, айдаран.

**9. Доцца аьлча,экчкурси дика чекхйелира.**

Х1окху предложенера **доцца аьлча бохург:**

1.йукъадолу дош ду;

2.хуттург йу;

3.даран суьртан латтам бу;

4.шакъаьстина меже йу.

**10. Х1ара предложени т1едожаран йу:**

1. Шийла йара тахана арахь.

2. Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

4. Хьо вог1ий соьца?

**11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:**

1. Иза мила ву?

2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?

3.Ткъа со мича ваха веза?

4.Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

**12.Чолхе предложен иолу:**

1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух:
3.кхаайа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;.

**13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.**

1. Вицвелла,хьагйелла ,ладег1на;

2. Дагаихнера,баьхнера,хьагйеллера;

3. Дийци,ладуьйг1и,вицви;4.ладуг1ура,вицлора,хьаглора.

**14.Спряжени олу:**

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;

2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;

3. Хандош терахьашций,хенашций,классашций,

саттамашций хийцадаларх;

4. Билгалдешан даржашца хийцадаларх.

**15.Дуьххьарлера нохчийн аббат( «Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:**

1.Досов Къеда; 2.Эльдарханов Таьштамар;

3.Ошаев Халид; 4.Солтаханов Эльбек.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 13.15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Тест №1 (4-г1а вариант)**

**1.Предложенино гойту:**

1.адамаш ден къамел;

2.адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;

3.вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;

4.дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

**2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:**

1.Ид1абоьду некъ стенга боьдуш бу,дийцахьа суна.

2.Х1инца,суна хаьа,мало йан мегар дац.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Малх хьаьжнера,делахьа йовхо к1езиг йара.

**3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.**

1.ткъа,делахь а,йа,х1етте а;

2.чу,т1ехь,к1ел,уллохь;

3.чул,х1ета,ур-атталла,мел;

4.маржа-1а1,1алелай,жолам-йа1,гап-гип-гап.

**4.Кху предложенера <u>т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:</u>**

<u>1.Тхан хьехархо а т1ех, дерриге а экскурсе дахара;</u>

<u>2.Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;</u>

<u>3.Цу суьртанш т1ехь цунна вевзира шен да;</u>

<u>4.Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.</u>

**5.Х1ара преложени т1едожоран йу:**

1.Шийла йара тахана арахь.

2.Ма сиха д1аделикх х1ара де!

3.Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.

4.Хьо вог1ий соьца?

**6.Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:**

1.Г1иллакхий,оьздангаллий йиший,ваший ду

.2.Суна школехь дешат лаьа.

3.Дешар-серло,цадешар- бода.

4.К1антана йеза шен нана.

**7.Нехан шуьнехь къонах а верстар вац,нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.**

1.Х1ара предложени йу:

1.чолхе-карара;

2.хуттургаш йоцу чолхе;

3.чолхе-цхьаьнакхетта;

4.цхьалхе,цхьанатайпанчу меженашца.

**8.Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:**

**1**.Селхана,иссалг1ачу ноябрехь,г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина,ненан цхьаъбен йоцу йо1,ч1ог1а кайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да.1илманча,дика вевзаш вара Нохчийчохь.

**9.Дешан х1оттаман дакъошду:**

1.подлежащи,сказуеми,къастам;

2.ц1ердош,билгалдош,куцдош;

3.орам,чаккхе,дешхьалхе,суффикс,лард;

4.айдардош,дешт1аьхье,дакъалг,хуттург.

**10.Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:**

1.уьш дара керла,ховха,хаза зезагаш.

2.К1анта деара ц1ен.можа зезагаш.

3.Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.

4.Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн ,эчиган,ангалин гергаш.

**11. Схьагарехь,шеко йоццуш,тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:**

1. Рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;

2.тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;

3.тайп-тайпана хаамаш,синхаамаш гойтуш;

4.хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

**12.Варийлахь(1) Дука(2) нуй 93) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.**

1.1,2,4. 3.1,2,4,5.

2.2,4,5. 4.1,2,3,4.

**13.Чолхе-карара предложен иолу:**

1.цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух:

2.Кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;

3.цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;

4.коьртачу а,т1етухучу а предложенех лаьттачух.

**14.Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр,йа къуша лачкъийна иза.**

Х1ара предложений у:

1. Цхьалхе,цхьанатайпанчу меженашца;

3.хуттургаш йоцу чолхе; 2.чолх-карара;

4.чолхе-цхьаьнакхетта.

**15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.**

Х1океху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу,къаьстина а йазйо;

2.дешхьалхе йу,цхьаьна айазйо;

3.дешхьалхе йук къаьстина а йазйо;

4. Йа дешт1аьхье а,йа дешхьалхе айац.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Нохчийн литературин**
**мах хадоран г1ирсийн фонд**
**(11 класс)**

| Рог1алла | Предметан таллам бен дакъа | Мах хадоран г1ирсан ц1е |
|---|---|---|
| 1 | Айдамиров А.1. 2Йеха буьйсанаш» роман | «Йеха буьйсанаш» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» **сочинени** |
| 2. | Сулейманов Ахьмадан кхолларалла. | «Сулейманов Ахьмадан лирика» **сочинени.** |
| 3. | Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти»дийцар | Бексултанов АМ.Э. «Корталин хонтоти дийцарехь коьртачу турпалхочун васт» **сочинени** |
| 4. | Ненан васт | «Нохчийн йаздархойн говзаршкахь ненан васт»**сочинени** |
| 5. | 1амийнарг т1еч1аг1дар. | Шина вареантехь тест. |

**Тест № 1 (1-ра вариант)**

**1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:**

1.Мамакаев Мохьмад;

2.Сулейманов Ахьмад;

3.Айдамиров Абузар;

4.Ошаев Халид.

**2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):**

1. «Маца девза доттаг1алла» _____

2. «Александр Чеченский» _____

3. «Кхетаме Хьамид» _____

4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____

5. «Бож-1ела» _____

3. **Лойша суна шийла шовда,**
**Амма ц1ена шовда ло!**
**Адмийн дегнаш, чуьра мекха**
**Д1айаьккхина, ц1андийр ду.**
Х1окху байтан автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад;
2.Нажаев Ахьмад;
3.Айсханов Шамсуддин;
4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

**4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:**

1.Аьрзу;

2.Маккхал;

3.Хорт1а;
4.Берса.

**5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»**
Х1окху дешнийн автор ву:
1.Хамидов 1абдул-Хьамид;

2.Сулейманов Ахьмад;

3.Гадаев Мохьмад-Салахь;
4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

**6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:**
1.Арсанов Саь1ид-Бей, Мамакаев Мохьмад;
2.Ахматова Раиса, Гацаев Саь1ид;
3.Ошаев Халид, Исаева Марьям;
4.Арсанукаев Шайхи, Рашидов Шаид.

**7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.**

1. Аружа _____ «Зеламха».

2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».

3.Селехьат _____ «Бож-1ела».

4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».

5. Майма _____ «Сийлаха».

**8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:**

1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

**9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла».** Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

**10.** ***Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.***

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца дицдо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

**11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:**

1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;

2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

**12. Айдамиров Абузаран** ***«Йеха буьйсанаш»*** **романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?**

1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;
2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

**13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».**

Х1окху стихотворенийн автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;

3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

**14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:**

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;

3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

**15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:**

1.метафора; 2. Дустар;

3.персонаж; 4. Васт.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | 1 | 4 | 3 | 3 | | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Дог1а**

**2.** 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.
2.«Александр Чеченский» - повесть.
3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар. 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма. 5.«Бож-1ела» - комеди.

**7.** 1.Аружа – «Сийлаха».
2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».
3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь». 4. З1ока – «Зеламха».
5. Майма – «Бож-1ела».

**Тест № 1 (2-г1а вариант)**

**1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:**
1.автограф; 3.жанр;
2.васт; 4.тема.

**2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».**
Х1окху дешнийн автор ву: 1.Саидов Билал; 3.Сулейманов Ахьмад; 2.Сулаев Мохьмад; 4.Ахмадов Муса.

**3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:**
1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

**4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:** 1.Дудаев 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад; 2.Ошаев Халид; 4.Нажаев Ахьмад.

**5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:**
1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

**6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:**
1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

**7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:**

1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;

3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

**8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.**

1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».

2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».

4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

**9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:**

1.очерк; 3.поэма;
2.дийцар; 4.новелла.

**10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):**
1.«Йеха буьйсанаш» _____

2. «Аружа» _____

3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____

5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____

**11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:**

1. 23.02.1923; 3.15.06.1934; 2.18.03.1925;
4.12.08.1990.

**12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:**

1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо;
4.талламхо.

**13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:**

1.1936 шарахь;

2.1928 шарахь;

3.1930 шарахь;
4.1924 шарахь.

**14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:**
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;

3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.

**15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:** 1.долор; 2.кица;
3.эпиграф; 4.эпитет.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | «5» | «4» | «3» | «2» |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | | 13-15 | 10-12 | 7-9 | 1-6 |

**Дог1а**

**8.**1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».

3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».

**10.**1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.

3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (демонстрационный вариант)**

(5-9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Иностранные языки

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Кодификатор**
**элементов содержания, предметных результатов и требований к уровню сформированности коммуникативной компетенции обучающихся**

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1 «Перечень элементов содержания». Предметное содержание речи»
- Раздел 2 «Планируемые предметные результаты»

**Раздел 1**

**Элементы содержания, проверяемые на итоговом контроле по английскому языку**

| **Код блока** | **КЭС** | **Содержание** |
|---|---|---|
| **С.1** | **Коммуникативные умения** | |
| | С1.1 | **Говорение. Диалогическая речь** |
| | С1.2 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. |
| | С1.3 | Умение вести этикетного диалоги, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги. |
| **С2.** | | **Монологическая речь** |
| | С2.1 | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. |
| | С2.2 | Умение делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме |
| | С2.3 | Умение кратко передавать содержание полученной информации. |
| | С2.4 | Умение рассказывать о себе, своѐм окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. |
| | С2.5 | Умение рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. |
| | С2.6 | Описание особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран |
| | | изучаемого языка. |
| **С3.** | | **Аудирование** |
| | С3.1 | Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| | С3.2 | *Жанры текстов*: прагматические, публицистические. |
| | С3.3 | *Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. |
| | С3.4 | Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. |

| | | |
|---|---|---|
| | С3.5 | Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин |
| | С3.6 | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2х минут |
| **С4.** | | **Чтение** |
| | С4.1 | Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения. |
| | С4.2 | Ознакомительное чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с пониманием основного содержания . |
| | С4.3 | Изучающее чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с полным пониманием содержания . |
| | С4.4 | Просмотровое/поисковое чтение: чтение и понимание аутентичных текстов выборочным пониманием нужной или интересующей информации. |
| **С5.** | | **Письменная речь** |
| | С5.1 | Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожелания (объѐмом 30–40 слов, включая адрес), электронного письма. |
| | С5.2 | Заполнение формуляров, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). |
| | С5.3 | Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес. |
| **С6.** | | **Языковые знания и навыки** |
| | С6.1 | **Орфография** |
| | С6.2 | Корректное использование знаков препинания |
| **С7.** | | **Фонетическая сторона речи** |
| | С7.1 | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений |
| **С8.** | | **Лексическая сторона речи** |
| | С8.1 | Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. |
| | С8.2 | Основные способы словообразования: аффиксация глаголов, существительных, прилагательных, наречий, числительных. Словосложение, конверсия. Распознавание и использование интернациональных слов. |
| | С8.3 | Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. |
| | С8.4 | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise |
| | С8.5 | Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. |
| | С8.6 | Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im- |

| | | |
|---|---|---|
| | С8.7 | Суффикс наречий –ly. |
| | С8.8 | Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |
| **С9.** | | **Грамматическая сторона речи** |
| | С9.1 | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) - и порядок слов в них |
| | С9.2 | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year) |
| | С9.3 | Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.) |
| | | Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.) |
| | С9.4 | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or |
| | С9.5 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless |
| | С9.6 | Условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French) |
| | С9.7 | Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room) |
| | С9.8 | Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents) |
| | С9.10 | Предложения с конструкциями as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or |
| | С9.11 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking. |
| | С9.12 | Конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy |
| | С9.13 | Согласование времѐн в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |
| | С9.14 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| | С9.15 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
| | С9.16 | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive |
| | С9.17 | Фразовые глаголы (look for, ...) |
| | С9.18 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) |
| | С9.19 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous |
| | С9.20 | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) |
| | С9.21 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| | С9.22 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |
| | С9.23 | Определенный, неопределенный, нулевой артикли |
| | С9.24 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| | С9.25 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения |

| | | |
|---|---|---|
| | С9.26 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) |
| | С9.27 | Числительные количественные, порядковые |
| | С9.28 | Предлоги места, направления, времени |
| | С9.29 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc) |
| **С10** | | **Социокультурная осведомлѐнность** |
| | С10.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера. |
| | С10.2 | Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире. |
| | С10.3 | Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. |
| | С.10.4 | Употребление фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами. |
| | С10.5 | Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке. |
| | С10.6 | Распознавание5 и употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику); |
| | С10.7 | Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. |
| **С11.** | | **Компенсаторные умения** |
| | С11..2 | Совершенствование умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. |
| | С11.3 | Использование в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. |
| | С11.4 | Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. |
| | С11.5 | Языковая догадка о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |
| | С11.6 | Использование синонимов, антонимов, описание понятия при дефиците языковых средств. |
| **С12.** | | **Общеучебные умения** |
| | С12.1 | Формирование и совершенствование умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. |
| | С12.2 | Умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации. |
| | С12.3 | Умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой. |
| | С12.4 | Умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | C12.5 | Составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), |
| | C12.6 | Анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. |
| | C12.7 | Участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; |
| | C12.8 | Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. |
| **C13.** | | **Специальные учебные умения** |
| | C13.1 | Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом. |
| | C13.2 | Формирование и совершенствование умений семантизировать слова на основе языковой догадки. |
| | C13.3 | Формирование и совершенствование умений осуществлять словообразовательный анализ. |
| | C13.4 | Формирование и совершенствование умений выборочно использовать перевод |
| | C13.5 | Совершенствование умений пользоваться двуязычным и толковым словарями. |
| | C13.6 | Формирование и совершенствование умений участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. |

| КОД темы | Предметное содержание речи |
|---|---|
| **А** | (Межличностные) взаимоотношения в семье |
| **Б** | (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе |
| **В** | Внешность и характеристики человека |
| **Г** | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода |
| **Д** | Покупки. Карманные деньги |
| **Е** | Переписка |
| **Ж** | Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены |
| **З** | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка |
| **И** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сѐла, достопримечательности |
| **К** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) |
| **Л** | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру |
| **М** | Путешествие по странам изучаемого языка и по России |
| **Н** | Технический прогресс |
| **О** | Глобальные проблемы современности |
| **П** | Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) |
| **Р** | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни |

| Код | Планируемые предметные результаты |
|---|---|
| | **Коммуникативные умения** |
| **Р1.** | **Говорение: диалогическая речь** |
| | **Выпускник научиться** |
| Р1.1 | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |
| | **Выпускник получит возможность научиться** |
| Р1.2 | *Брать и давать интервью* |
| Р2. | **Говорение монологическая речь** |
| Р2.1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своѐм городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) |
| Р2.2 | Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). |
| Р2.3 | Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; |
| Р2.4 | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры натекст/ключевые слова/план/вопросы. |
| Р2.5 | *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* |
| Р2.6 | *Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,* |
| Р2.7 | *Аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;* |

| | |
|---|---|
| Р2.8 | *Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* |
| Р2.9 | *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Р3. | **Аудирование** |
| Р3.1 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Р3.2 | Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Р3.3 | *Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.* |
| Р3.4 | *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*<br>*игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| Р4. | **Чтение** |
| Р4.1 | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Р4.2 | Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. |
| Р4.3 | *Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.* |
| Р4.4 | *Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.* |
| Р4.5 | *Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* |
| Р4.6 | *Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| Р5. | **Письменная речь** |
| Р5.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
| Р5.2 | Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. |
| Р5.3 | *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.* |
| Р5.4 | *Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* |
| Р5.5 | *Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.* |
| Р5.6 | *Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.* |
| | **Языковая компетентность** |
| Р6. | **Фонетическая сторона речи** |
| Р6.1 | Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка. |
| Р6.2 | Соблюдать правильное ударение в изученных словах. |
| Р6.3 | Различать коммуникативные типы предложения по интонации. |
| Р6.4 | Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая |

| | |
|---|---|
| | правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |
| Р6.5 | *Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка* |
| Р7. | **Орфография** |
| Р7.1 | Правильно писать изученные слова. |
| Р7.2 | *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию* |
| **Р8.** | **Лексическая сторона речи** |
| Р8.1 | Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы. |
| Р8.2 | Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| Р8.3 | Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. |
| Р8.4 | Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| Р8.5 | *Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;.* |
| Р8.6 | *Находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);* |
| Р.8.7 | *Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)* |
| **Р9.** | **Грамматическая сторона речи** |
| Р9.1 | Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте |
| Р9.2 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); |
| Р9.3 | Распознавать и употреблять в речи распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year). |
| Р9.4 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter). |
| Р9.5 | Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park). |
| Р9.6 | Распознавать и употреблять в речи сложносочинѐнные предложения с сочинительными сою зами and, but, or. |
| Р9.7 | Распознавать и употреблять в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Р9.8 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. |
| Р9.9 | Распознавать и употреблять в речи имена существительные с |

| | |
|---|---|
| | определѐнным/неопределѐнным / нулевым артиклем. |
| P8.10 | Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, относительные, вопросительные местоимения. |
| P9.11 | Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); |
| P9.12 | Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; |
| P9.13 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect. |
| P9.14 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. |
| P9.15 | Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. |
| P9.16 | Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party). |
| P9.17 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). |
| P9.18 | Распознавать *сложноподчинѐнные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.* |
| P9.19 | *Распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.* |
| P9.20 | *Распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French).* |
| P9.21 | *Использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.* |
| P9.22 | *Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive.* |
| P9.23 | *Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would* |

**Основная школа**
**5 – 6, 8- 9 классы**
**Спецификация**
**5 класс**
**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы: «Природа и проблемы экологии»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания аудирования по разделу КИМ**

| № | Код блока\ | КОД | КОД | КОД | Тип | Уровен | Количес | Максима |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | Коммуникативные умения | ЭС | ПСР | ПР | заданий | ь заданий | тво заданий | льный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С3. Аудирование | С3.2<br>С3.3<br>С3.6 | Р | Р3.2<br>Р3.3 | КО | П | 5 | 5 |

**Сокращения:**
ЭС – элементы содержания
ПСР – предметное содержание речи
ПР – предметные результаты
КО – краткий ответ
РО – развернутый ответ
П – повышенный
Б – базовый уровень

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для аудирования**
Послушайте аудиозапись и отметьте правильный отв
Hello, this is the London Zoo information line. London Zoo, in Regent‘s Park, central London, is perfect for a family day out! We are open every day of the year from 10 am to 4 pm except Christmas Day. Tickets are available online or at the entrance to the zoo and cost twelve pounds for adults and only nine pounds fifty for children aged three to fifteen. We have a wonderful collection
of animals for you to see, including otters, penguins, lions, tigers, giraffes and lots, lots more! We hope to see you soon!
(Текст для учителя по заданию: Module 5. World animals Unit 5b, ex. 8 (p. 69)

**Задание для обучающихся по аудированию**
Поослушайте аудиозапись и заполните рекламный проспект:



## 5 класс
## Контрольная работа по чтению

**Тема программы: «Взаимоотношения в семье»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по чтению включает чтение текста с выборочным пониманием нужной информации
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10-15 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4. Чтение | С4.1 С4.4 | А | Р4.2 Р4.3 | КО | П | 5 | 5 |

**Система оценивания задания по чтению:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

## 5 класс
## Задание по чтению

Read the email and mark the sentences **T (true), F (false), DS (doesn’t).**

Hi Jane,
I want to tell you about myself. My name is Sally, I‘m eleven years old and I‘m English. I‘m in year seven at secondary school and my favourite subject is Science/ My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always make me laugh.
I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He‘s very clever! Our flat isn‘t very big and the road in front of it is very noisy, my bedroom is fantastic. I‘ve got a great hat collection with hats from different countries. I‘m very proud of it.
Well, that‘s about it. Please write soon and tell me all about yourself.
Love,
Sally

**e.g.** (пример) **Sally is from Australia.  F**

1. Sally doesn‘t like PE. _____
2. Sally‘s best friend is funny. ____
3. Sally‘ brother can speak French. _____
4. It‘s quite near Sally‘s house. _____
5. Sally‘s is proud of her hat collection _____

## 5 класс
## Контрольная работа по лексике и грамматике

**Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями.\ Настоящее простое время»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает выполнение 20 заданий на выбор формы в настоящем простом времени с кратким ответом.
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 20 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания по пониманию прочитанного по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С8.1 Лексика С9. Грамматика | С8.1 С9.1 С4.4 | А | Р8.1 Р8.2 Р9.1 Р9.2 | КО | П | 20 | 20 |

**Система оценивания лексико-грамматического задания:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **лексико-грамматического задания.**
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 20

| **Количество выполненных заданий** | 18 - 20 | 17 -14 | 13 -10 | 9 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по лексике и грамматике**

**Complete the sentences. Use present simple.**

1. *Tom always **gets** to school early. (get)*
2. I_____TV very often. (watch)
3. Lisa_____her hair every morning. (wash)
4. My parents_____in a big company. (work)
5. Helen_____not far from the zoo. (live)
6. They_____to the gym every day. (go)
7. Julia_____her homework every evening. (do)

**Write the third person singular.**

1. I work – she _____
2. They stay – Tom _____
3. I wash – my mum _____
4. You see – he _____
5. We read – Jack _____
6. You catch – she _____
7. I swim – Sarah _____
8. I drive – he _____
9. Tom and Jack play – Sandra _____
10. You change – the pupil _____
11. We hurry – he _____
12. Lisa and Helen visit – Greg _____
13. I talk – she _____

**5 класс**

**Письменная речь**

**Контрольная работа по письму**

**Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с развернутым ответом: написание электронного письма новому другу

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 20 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ**

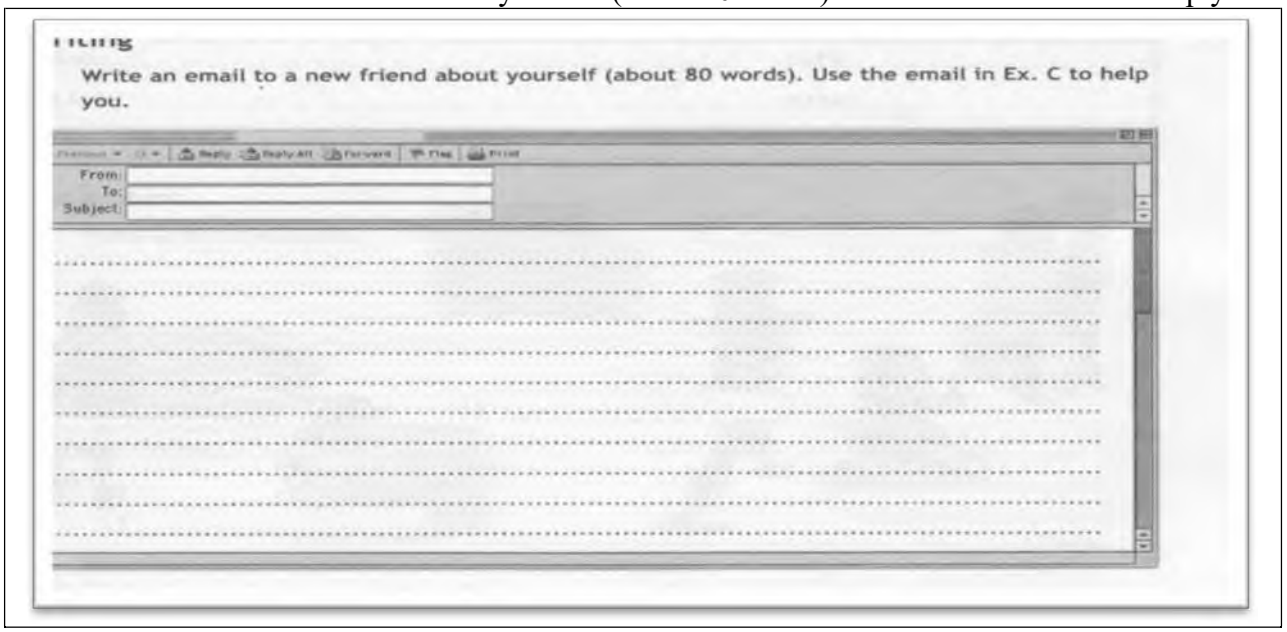
| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С5. Письменная речь | С5.1 | Б | Р5.1 Р3.3 | РО | П | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче<br>2. Использование лексики по изученной теме<br>3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок<br>4. Соответствие определенному объему (40 слов)<br>5. Аккуратность выполнения задания | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по письму**
Write an email to a new friend about yourself (about 40 words). Use the email above to help you.




**5 класс**
**Устная часть**
**Контрольная работа по говорению\монолог**

**Тема программы: «Страна\страны изучаемого языка. Родная страна»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С2. Говорение \монолог | С2.1 С2.6 | И | Р2.2 Р2.5 | РО | П | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по говорению\монолог:**

обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

| **Критерии оценки монологического высказывания** | **Баллы** |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче | 1 |
| 2. Логично и имеет завершенный характер | 1 |
| 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком | 1 |
| 4. Соответствие определенному объему (10 предложений) | 1 |
| 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки | 1 |

Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по ситуации для устного высказывания**

Prepare a short radio programme on a celebration in your country. Include:

- Its name
- When you celebrate it
- Food
- Special costumes

Present your programme to the class

**5 класс**
**Устная часть**
**Контрольная работа по говорению\диалог**

**Тема программы: «Покупки»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по говорению\диалог включает задание с развернутым ответом: сделать заказ в ресторане еды быстрого приготовления
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 5 минут (с учетом подготовки)
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\диалог по разделу КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С1. Говорение\диалог | С1.2 С1.3 | Г | Р1.2 | РО | П | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по устной речи (говорение\монолог):**
обучающийся получает 1 балл согласно указанным критериям.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| Критерии оценки монологического высказывания | Баллы |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче | 1 |
| 2. Логично и имеет завершенный характер | 1 |
| 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком | 1 |
| 4. Поддержка собеседника, используя переспрос | 1 |
| 5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки с каждой стороны | 1 |

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для говорения\диалог**

| |
|---|
| You are at a fast food restaurant. Use the menu to act out a dialogue between a customer and the cashier. |




**5 класс**

**Контроль техники чтения**

Контроль техники чтения **на основе изученных текстов**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по технике чтения включает обученность чтению на иностранном языке на основе знакомых текстов В УМК для 5 класса

**Рекомендуемое время выполнения работы**: без учета времени для чтения для обучающегося, в рамках урока

**Дополнительные материалы и оборудование:** карточки с указанием номера текста

**Распределение заданий контроля техники чтения по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4. Чтение | С4.1 | А-Р | Р4.1 Р3.3 | КО | П | Выбор одного текста из 5 | 5 |

**Система оценивания задания по:**

обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

| Параметры техники чтения | Баллы |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. Выразительность чтения<br>1. Речь воспринимается легко<br>2. Фонетическая корректность (допускается 2-3 ошибки)<br>3. Использование правильных норм интонирования<br>4. Понимание содержания текста с учетом логического ударения | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

## 6 класс
## Контрольная работа по аудированию

**Тема программы: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание на заполнение рекламного проспекта.
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания аудирования по разделу КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С3. Аудирование | С3.2<br>С3.3<br>С3.6 | Р | Р3.2<br>Р3.3 | КО | П | 1 | 4 |

**Сокращения:**
ЭС – элементы содержания
ПСР – предметное содержание речи
ПР – предметные результаты
КО – краткий ответ
РО – развернутый ответ
П – повышенный
Б – базовый уровень
**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 4 | 3 | 2 | 1-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для аудирования**

**Teacher:** Quiet everybody, please. Peter is going topresent his project. Listen carefully because I expect you to ask questions afterwards. You may begin, Peter.
**Peter:** Marie Curie was the most famous woman scientist of her day. She was born in Poland in 1867. Both of her parents were teachers. Because her mother died when she was very young, Marie had to work from a very young age in order to help her family. When Marie was 24, she moved to Paris where she attended university at the Sorbonne. She studied maths and physics and she was a good student. She worked with Pierre Curie, another researcher in physics. They married in 1895. Together, they discovered radium and polonium. In 1903, Marie Curie received the Nobel Prize in Physics. She was the first woman to ever win a Nobel Prize. She shared this prize with her husband and Henri Becquerel, a man who had helped them with their research. Marie won another Nobel Prize in 1911. Marie Curie is now known as Madame Curie and the results of her studies are still helping people who suffer from certain illnesses. Madame Curie was indeed one of history‘s greatest minds.
(Текст для учителя в рабочей тетради Unit 7c, ex. 3 (p. 27)

**Задание для аудирования для обучающихся**

Послушайте аудиозапись и выберите правильный ответ.
Listen and tick the correct answer.

1. Marie was a famous ……
   A. teacher
   B. scientist
   C. doctor
2. She studied Maths and Physics in ….
   A. London
   B. Milan
   C. Paris
3. Marie Curie worked with her ….
   A. husband
   B. father
   C. brother
4. Marie was the first woman to ….
   A. win a Nobel prize
   B. go to university
   C. do research

## 6 класс

## Контрольная работа по чтению

**Тема программы: «Взаимоотношения с друзьями и в школе»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание
чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий аудирования по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4. Чтение | С4.1 С4.4 | Г | Р3.2 Р3.3 | КО | П | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для чтения**

**Read the text and answer the questions.**

My name is Fran and I‘m ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

**e.g.** Who is ten years old, Susan or Fran?

*Fran*

1. How old is Fran‘s best friend?
2. What can Susan play?
3. What sport can‘t Fran do?
4. Who cooks lunch every day?
5. What can‘t Susan and Fran do?

## 6 класс

## Задание по лексике и грамматике

**Тема программы: «Взаимоотношения в семье.**
**Существительные. Настоящее простое\Настоящее длительное время»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 6 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с кратким ответом по лексике (на соответствие) и по грамматике (выбор глагольной формы)
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий аудирования по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С8. Лексика С9. Грамматика | С8.1 | | Р3.2 Р3.3 | КО | Б | 6 | 6 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

| **Количество выполненных заданий** | 9 - 10 | 8 - 6 | 5 | 4 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Лексико-грамматический тест**

1. Match the words to make compound nouns

| **e.g.** | tooth **F** | **A** | work |
|---|---|---|---|
| **1** | wind …….. | **B** | paper |
| **2** | basket …… | **C** | ball |
| **3** | news …… | **D** | day |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4** | birth …… | **E** | surfing |
| **5** | home …… | **F** | brush |

**2. Underline the correct item.**

**e.g.** Mum **is cooking/cooks** at the moment.

| | |
|---|---|
| **6** | Pete and I **are playing/play** Scrabble at the moment. |
| **7** | My sister **meets/is meeting** her friends every afternoon. |
| **8** | He **is not having/doesn't have** a shower right now. |
| **9** | I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning. |
| **10** | George **is learning/learns** to windsurf these days. |

**Письменная речь**

**Контрольная работа по письму**

**Тема программы: «Досуг. Увлечения. Спорт»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по письму включает задание с кратким ответом: вставить предложенные слова по смыслу

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С5. Письменная речь | С5.2 | Г | Р5.1 | КО | Б | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по аудированию:**

обучающийся получает 1 балл согласно за присутствие обозначенного критерия.

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

Максимальный балл – 5

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче<br>2. Использование лексики по изученной теме<br>3. Отсутствие грамматических и орфографических ошибок<br>4.Соответствие определенному объему (40 слов)<br>5. Аккуратность выполнения задания | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по письменной речи**

**C Fill in the correct word.**

● Phone ● Membership ● Surname ● Postcode ● Address

**SHAPE UP FITNESS CLUB**

**Name:** Ann



**e.g. Surname:** Simpson

**11) .....** 15, Silver Street

**12) .....** SH3 6WM

**13) .....** number : 030 67438970

**14) .....** number : 554

**6 класс**

**Контрольная работа по говорению\монолог**

**Тема программы: «Досуг. Увлечение»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 5 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: подготовить радиопрограмму о празднике родной страны по предложенному плану

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут (с учетом подготовки)
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С2. Говорение \монолог | С2.1 С2.6 | Г | Р2.2 Р2.5 | РО | Б | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

| Критерии оценки монологического высказывания | Баллы |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче<br>2.Логично и имеет завершенный характер<br>3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком<br>4.Соответствие определенному объему (10 предложений)<br>5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |

Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по говорению\монолог**

**1. Can you tell us about five things that you do?**

- Every day
- Once a week

Several times a week

**8 класс**
**Аудирование**
**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы: «Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание с выбором ответа
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение задания аудирования по разделу КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С3. Аудирование | С3.2<br>С3.3<br>С3.5 | Ж | Р3.2<br>Р3.3<br>Р3.4 | КО | П | 1 | 4 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 4 | 3 | 2 | 1-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для аудирования**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At school
2. In a shopping centre
3. At home
4. On board a plane
5. In a café

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ссылка на аудиозапись: |
|---|

**Занесите ответы в таблицу**

| **Диалог** | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **Место действия** | | | | |

## 8 класс
## Контрольная работа по чтению

**Тема программы: «Спорт»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по пониманию прочитанного текста включает установление соответствие между текстами и их заголовками
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 15 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка текста контрольной работы.

**Распределение заданий чтения по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4. Чтение | С4.1 С4.2 | Г | Р4.1 Р4.2 | КО | Б | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по чтению:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 7

| **Количество выполненных заданий** | 7 | 6 - 5 | 4 | 3 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание по чтению**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**

**1. Winning a quick victory**
**2. Saving a sportsman**
**3. Fit and healthy again**
**4. The first sporting events**
**5. The club history**
**6. Sport and its advantages**
**7. The swimmer comes back**
**8. Champions award ceremony**

| | |
|---|---|
| **A.** | Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems. |
| **B.** | German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving. |
| **C.** | The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games ―Olympic‖. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father |
| **D.** | Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. ―Now I‘m in good shape again and hope to repeat the 2006 title win,‖ she added. |
| **E.** | *Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship. |
| **F.** | Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player. |
| **G.** | Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break! |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

## 8 класс
## Контрольная работа по лексике и грамматике

**Тема программы: «Межличностные отношения с друзьями»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 30 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С8. Лексика С9. Грамматика | С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15 | | Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13 | КО | Б | 2 | 17 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по лексико-грамматическому заданию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 17

| **Количество выполненных заданий** | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 | 8 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

## 8 класс
## Задание для лексико-грамматического теста

Прочитайте приведѐнный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It_____BE_____Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset.
—What‘s wrong, Jason?‖

—I_____LOSE_____my key and I can‘t get into my house.‖
—Come in. Today‘s not a day for long walks, or long waits,‖ I looked out the window. It _____SNOW_____hard and it was windy. The weather was getting _____BAD_____every hour.
Jason_____TAKE_____off his coat and boots. His_____FOOT_____were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm.
—Where are your parents, Jason?‖
—I_____NOT/KNOW_____. I can‘t call them because of this,‖ he pulled his phone out of his pocket and showed it to me – the screen_____BREAK_____and the phone was obviously dead.
Jason focused on the food again. He took his_____FOUR_____biscuit and said: —I wish my mum could make biscuits like this.‖

It was about 6pm when I heard a knock on the door. It____BE_____Jason, my teenage neighbour. He looked cold and upset. What‘s wrong, Jason?‖—I_____LOSE _____my key and I can‘t get into my house.‖ Come in. Today‘s not a day for long walks, or long waits,‖ I looked out the window. It SNOW_____hard and it was windy. The weather was getting BAD_____every hour. Jason TAKE _____off his coat and boots. His____FOOT_____were wet and I gave him a pair of socks to change into. A cup of hot tea and some biscuits soon made the boy feel warm. Where are your parents, Jason?‖ —I__NOT/KNOW_____. I can‘t call them because of this,‖ he pulled his phone out of his pocket and showed it to me. The screen _____BREAK _____and the phone was obviously dead. Jason focused on the food again. He took his_____FOUR_____biscuit and said: —I wish my mum could make biscuits like this.‖

## 8 класс

## Контрольная работа по письменной речи

**Тема программы: «Природа и экология»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 30 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

### Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С5. Письменная речь | С5.3 | Р | Р5.2 | РО | Б | 1 | 10 |

**Система оценивания задания по письменной: согласно Приложению 1**

Максимальный балл – 10

**Задание для письма**

You have **30** minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.
*… Today is Sunday, but I feel bored and unhappy. It's already been raining hard for two days and there's nothing to do at home…*
*…What is your favourite season and why? What do you do when the weather is rainy? How do you usually spend your weekends? …*
Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## 8 класс

## Устная часть

### Задание 1

### Контрольная работа по говорению\монолог

### Тематическое высказывание по ситуации

**Тема программы: «Роль иностранного языка»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2015
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 3 минуты на подготовку, 2 минуты на ответ
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\монолог по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С2. Говорение \монолог | С2.1 | 3 | Р2.2 Р2.5 | РО | П | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по говорению\монолог:**
обучающийся получает 1 балл согласно указанному критерию.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:

| Критерии оценки монологического высказывания | Баллы |
|---|---|
| 1. Соответствие коммуникативной задаче | 1 |
| 2.Логично и имеет завершенный характер | 1 |

| | |
|---|---|
| 3. Предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком<br>4.Соответствие определенному объему (10 - 12 предложений)<br>5. Допускаются 1-2 грамматические ошибки | 1<br>1<br>1<br>1 |

Максимальный балл – 5

| **Количество выполненных заданий** | 5 | 4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание для монолога**

**Task 3. You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

· whether it is necessary to speak English nowadays, and why

· what you do to improve your English

· what other languages you would like to learn

**You have to talk continuously**

**Устная часть**
**Задание 2**
**Контрольная работа по говорению\диалог**
**Условный диалог**

**Тема программы: «Здоровый образ жизни»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по говорению\условный диалог включает задание с развернутым ответом: ответить на вопросы электронного помощника
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 6 минут
**Дополнительные материалы и оборудование*:*** аудиозапись на сайте ФИПИ, (ссылка прилагается)

**Задание для условного диалога**

| | |
|---|---|
| **You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**<br><br>**Remember that you have 40 seconds to answer each question** | Прослушать аудиозапись  |

Оценивание: максимальный балл - 6
Критерий оценивания: см. Приложение 4

**9 класс**

**Аудирование**

Вариант контрольной работы за четверть в двух частях (письменной по аудированию, чтению, лексике и грамматике и письму) и устной (по говорению\монолог и условный диалог).

**Письменная часть**

**Контрольная работа по аудированию**

**Тема программы: «Путешествие»**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**

контрольная работа по английскому языку по аудированию включает задание с кратким ответом на выбор места действия

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись для аудирования, распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий аудирования по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С3. Аудирование | С3.6 | Р | Р3.2 Р3.3 | КО | П | Четыре коротких диалога | 4 |

**Задание**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

| | |
|---|---|
| **1.** | On an excursion |
| **2.** | At the airport |
| **3.** | In a classroom |
| **4.** | In a restaurant |
| **5.** | On board a ship |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Диалог | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| Место действия | | | | |

**Система оценивания задания по аудированию:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 4

| **Количество выполненных заданий** | 4 | 3 | 2 | 1 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

## 9 класс
## Задание по чтению

**Тема программы: «Досуг. Увлечение. Спорт»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 9 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по аудированию включает одно задание
чтение с кратким ответом прочитать текст и ответить на вопросы
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 15 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий чтению по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4. Чтение | С4.1 С4.4 | Г | Р3.2 Р3.3 | КО | Б | 1 | 5 |

**Система оценивания задания по чтению:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **чтению.** За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 7

| **Количество выполненных заданий** | 7 - 6 | 5 | 4-3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами A–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Winning a quick victory | 5. | The club history |
| 2. | Saving a sportsman | 6. | Sport and its advantages |
| 3. | Fit and healthy again | 7. | The swimmer comes back |
| 4. | The first sporting events | 8. | Champions award ceremony |

| | |
|---|---|
| **A.** | Sport can be a great way to develop life skills. It helps you to learn about teamwork, self-control, and competition. You set your goals and do your best to reach them. In a good sporting environment, children have the opportunity to make new friends and develop new interests. Sport also keeps you fit and greatly improves your health. If you do sports, you have no weight problems. |
| **B.** | German planes have finally managed to save a climber from one of the world's highest mountain peaks. Tom Gummar, a Slovenian, was trying to climb the mountain when he ran into difficulties. He had spent nearly a week six-thousand metres above the ground. All the previous attempts to save him had been unsuccessful because of snow storms. Only yesterday the planes managed to reach him and now his health is improving. |
| **C.** | The Ancient Olympic Games were held in Greece. The beginning of these games is surrounded with mystery and legend. One of the most popular myths says that Heracles was the first who called the Games ―Olympic‖. He started the tradition of holding them every four years. The legend continues that he built the Olympic stadium in honour of his father. |
| **D.** | Former Wimbledon winner Maria Sharapova is back at the US Open semi-finals. "It's been a long road back to the tournament," said Sharapova, who had spent 10 months off court with a shoulder injury that needed serious treatment. ―Now I‘m in good shape again and hope to repeat the 2006 title win,‖ she added. |
| **E.** | *Chelsea* was founded in 1905 and it soon entered the Football League. In the early years they saw little success. From the very beginning *Chelsea* had a reputation for inviting famous footballers to play for them but the team changed dramatically only after a new coach, Ted Drake, joined it. He led them to their first main victory: they won the national championship. |
| **F.** | Yesterday Andy Wistler played one of his best matches at *the Australian Open*. Due to his wonderful performance he easily won three sets and the match was finished very quickly. It was impossible for his opponent Yang Chung to play at the same level and the match was finished in a very short time. Still, it should be mentioned that Yang Chung was an experienced Chinese tennis player. |
| **G.** | Janet Evans retired from swimming in 1996. She was sure her best days were behind her. She had won three gold medals at the Seoul Olympics and had set world records that had stood for years. Everyone was surprised when Janet announced her return. She said she was hoping to become part of the US Olympic team. A big decision after a 16 year break! |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**9 класс**
**Лексико-грамматический тест**

**Контрольная работа по лексике и грамматике**
**Тема программы: «Межличностные отношения с друзьями»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по лексике и грамматике включает одно задание с кратким ответом по лексике и одно по грамматике на преобразование слов
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 30 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка заданий контрольной работы.

**Распределение заданий лексико-грамматического теста по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С8. Лексика С9. Грамматика | С8.1 С8.2 С8.6 С9.21 С9.15 | Ж | Р8.4 Р9.3 Р9.8 Р9.13 | КО | Б | 2 | 17 |

**Система оценивания задания по лексике и грамматике:**
обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное задание **по аудированию, чтению, лексико-грамматическим заданиям**, За неверный ответ или отсутствие ответа - 0 баллов.
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице:
Максимальный балл – 6

| **Количество выполненных заданий** | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 | 8 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Задание**
Прочитайте приведѐнный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в, обозначенных номерами, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию

**Задание 1**

Bella was a good student. She_____ENJOY_____ learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday ____ NOT/BE____a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom.
—Oh, no! I_____LEAVE_____all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a

spare pen?‖
—Let_____I_____see,‖ Jenny opened her bag and pulled out a pen. —I‘ve got this one. But it‘s green.‖
—Give it to me anyway,‖ Bella said. —If I don‘t find a proper pen, I____WRITE_____in green ink. I hope it won‘t affect my grades.‖
When the teacher handed out the tests, Bella felt even_____BAD_____than she had felt before. The test was really long – the tasks_____PRINT_____on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the_____TWO_____one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she _____NOT/CAN_____concentrate on the tasks.

**Задание 2**

Bella was a good student. She ENJOY_____learning but she always started to feel very nervous when she had to write tests. That Monday NOT/BE_____a lucky day for her and she realised it as soon as she came into the classroom. —Oh, no! I _____all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a spare pen?‖ —Oh, no! I I_____LEAVE all my pens at home.‖ She turned to Jenny: —Have you got a spare pen?‖ Give it to me anyway,‖ Bella said. —If I don‘t find a proper pen, I WRITE _____in green ink. I hope it won‘t affect my grades.‖ When the teacher handed out the tests, Bella felt even_____than she had felt before. BAD
The test was really long – the tasks PRINT_____on both sides of the page! Bella did the first task quickly, but the_____TWO one was a real problem. Bella got panicky. Time ticked on but she NOT/CAN_____ concentrate on the tasks.

**9 класс**

**Письменная речь**

**Контрольная работа по письменной речи**

**Тема программы: «Технический прогресс»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017
Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения
**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по письменной речи включает написание личного письма в ответ на письмо стимул
**Рекомендуемое время выполнения работы**: 30 минут
**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий письменной речи по разделу КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С5. Письменная речь | С5.3 | Р | Р5.2 | РО | Б | 1 | 10 |

**Система оценивания задания по аудированию: см. Приложению 1**
Максимальный балл – 10

Задание для письма

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... I can't imagine my life without my computer and the Internet! Now I can write all my stories and immediately send them to my friends to read...*

*...What do you use your computer for? How much time do you spend working on your computer? What else do you do in your free time? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**9 класс**

**Устная речь**

**Задание 1**

**Чтение текста вслух**

**Чтение небольшого текста научно-популярного характера**

**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов

**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы: чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера**

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 30 минут

**Дополнительные материалы и оборудование:** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий по чтению текста вслух по разделам КИМ**

| № | **Код блока\ Коммуникативные умения** | **КОД ЭС** | **КОД ПСР** | **КОД ПР** | **Тип заданий** | **Уровень заданий** | **Количество заданий** | **Максимальный балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С4.Чтение<br>С7.<br>Фонетическая сторона речи | С7.1 | К | Р6.<br>Р6.1<br>Р6.2<br>Р6.3<br>Р6.1 | РО | Б | 1 | 2 |

**Система оценивания задания по «Чтение текста вслух»:**

Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. Приложение 2

Текст дл

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Snowdon is the highest mountain in Wales. It is located in a national park. It stands at 1085 metres above sea level, and it is often described as the busiest mountain in Great Britain. Snowdon is very popular with tourists. If you are strong and brave enough to get to the top, you can enjoy wonderful views from there. On a clear day, you can see as far as Ireland! During the summer months there is a café at the top. There, tourists can get a welcome cup of tea, or soup if the weather is cold. If you feel too tired to walk back, you can always take the train down the mountain. The mountain railway was built in 1896. It is safe, and there have never been any accidents on this route.

**9 класс**

**Говорение\Монолог**

**Задание 2**

**Распределение задания по говорению\монолог по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С3. Аудирование | С3.6 | Н | Р3.2 Р3.3 | КО | П | 6 | 6 |

**Система оценивания задания по аудированию:**
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: смю Положение
Максимальный балл – 6

**Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

· why today‘s teenagers use the Internet so much

· how the Internet makes long-distance communication easier

· what dangers teenagers can face when they use the Internet

**You have to talk continuously.**

Критерии для оценивания: См Приложение 3

Задание 3

Говорение\Условный диалог (электронным помощником)

**Тема программы: «Путешествие по странам изучаемого языка и по России»**
**Цель:** оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов
**УМК:** Ваулина Ю.Е и др. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных школ М: Просвещение, 2017

Содержание контрольной работы определяется Кодификатором предметных результатов обучения

**Характеристика структуры и содержания работы:**
контрольная работа по английскому языку по говорению\монолог включает задание с развернутым ответом: рассказать о своем опыте изучения английского

**Рекомендуемое время выполнения работы**: 10 минут (с учетом подготовки)

**Дополнительные материалы и оборудование:** аудиозапись, доступ к Интернету**,** распечатка задания контрольной работы.

**Распределение заданий говорению\условный диалог по разделам КИМ**

| № | Код блока\ Коммуникативные умения | КОД ЭС | КОД ПСР | КОД ПР | Тип заданий | Уровень заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | С1.1. Говорение \условный диалог | С1.2 | М | Р1.1 Р1.2 | РО | П | 1 | 6 |

**Система оценивания задания по говорению\условный диалог:**
Оценка достижений обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: см. «Критерии оценивания. Приложение 4»

**Задание для условного диалога**

| | |
|---|---|
| **You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**<br><br>**Remember that you have 40 seconds to answer each question.** | Прослушать аудиозапись  |

**Критерии оценивания письма**
**Приложение 1**
**Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»**

При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объѐм письменного текста, выраженный в количестве слов.

Требуемый объѐм для личного письма в задании 100 - 120слов, не менее 90;

Допустимое отклонение от заданного объѐма составляет 10%. Если в выполненном задании менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объѐма более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объѐму. При определении соответствия объѐма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчѐту. При этом:

- стяжѐнные (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как одно слово.

.

**Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо»**
**(максимум 6 баллов)**
**Приложение 1**

| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|---|---|---|---|
| | К1 | К2 | К3 |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделѐн на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуе- | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мому объѐму | | |

**Шкала перевода баллов в отметку**

| **Количество выполненных заданий** | 6 | 5-4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценивания чтения вслух**

**Приложение 2**

Задание 1

Чтение текста вслух

Критерии оценивания выполнения задания 1

Чтение текста вслух – максимум 2 балла

| **Количество баллов** | **Фонетическая сторона речи** |
|---|---|
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

**Шкала перевода баллов в отметку**

| **Количество баллов** | 2 | 1 | 0 |
|---|---|---|---|
| **Отметка** | 5 | 4-3 (если более 7 ошибок) | 2 |

**Критерии оценивания устной речи (говорение\монолог)**

**Приложение 3**

Задание 2

Говорение\монолог

Тематическое монологическое высказывание (максимум 7 баллов)

Критерии оценивания выполнения задания 2

| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи (содержание)*** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление высказывания** |
|---|---|---|---|
| **3** | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развѐрнуто отражает | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз) | | |
| **2** | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз) | Высказывание логично и имеет завершѐнный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| **1** | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершѐнный характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырѐх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырѐх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) |
| **0** | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всѐ задание оценивается в 0 баллов.

**Шкала перевода баллов в отметку**

| **Количество выполненных заданий** | 7-6 | 5-4 | 3 | 2-0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «5» | «4» | «3» | «2» |

**Критерии оценивания устной речи (говорение\диалог)**
**Приложение 4**
**Задание 3 Говорение\условный диалог**

Критерии оценивания выполнения задания 3

**(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

| **Количество баллов** | **1 балл** | **0 баллов.** |
|---|---|---|
| Ответ на вопросы 1–6<br>6 баллов | Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

**Шкала перевода баллов в отметку**

| **Количество баллов** | 6 | 5-4 | 3 | 2 - 0 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Источники информации**

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 класс. М. «Просвещение. 2013;
Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

ww.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=5102ADAC3392AE62404542316 5B7100B-ZP&md=qprint
http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=8BBD5C99F37898B6402964AB11955663
http://oge.fipi.ru/os/project/questions/question_view.php?qst=4756207439F0B9E0433B0BF460 47704E&md=qprin
УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. –

М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2017

Сайт издательства «Просвещение». Методические материалы к уроку по УМК издательства «Просвещение» http://inyaz.prosv.ru/info.aspx?ob_no=40494

**Фонд оценочных средств**
**Основная школа**
**Английский язык**
**7 класс**

**Контрольная работа № 1 (входной контроль)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 6 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно- методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

**3. Условия проведения работы:**

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все еѐ части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

**4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование -7 мин. Чтение - 8 мин.

Грамматика - 15 мин. Письмо - 15 мин.

**5. Содержание и структура контрольной работы:**

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определѐнной в документах Совета Европы.

| № задания | КЭС | Проверяемые элементы предметного содержания |
|---|---|---|
| 1.Аудирование | | |
| 1-5 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 2. Чтение | | |
| 1-8 | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
| 3. Грамматическая сторона речи | | |
| 1-5 | 5.2.15 | Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (is/has) |
| 1-10 | 5.2.15 | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога визъявительном наклонении Present Simple |
| 1-6 | 5.2.15 | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple |
| 4 Письмо | | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3 | Письменное высказывание в форме e-mail (сообщение о планах на выходные) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. (60-80 слов) |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В заданиях **1-4** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании **4** в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В задании **5** за каждый правильный ответ учащийся получает 2 балла.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании **1-5** выставляется 0 баллов.

Задание **6** с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. (см. Схема оценивания личного письма)

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **44**

**Шкала выставления отметок за контрольную работу**

| **Первичный балл** | 39-44 | 31-35 | 30-23 | 0-25 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 5 | 4 | 3 | 2 |

**7. Обобщѐнный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:**

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Максимальный балл | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| Аудирование 1-6 | Б | 2.1 | 5 баллов | – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.<br>– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;<br>- делать письменное высказывание в форме е- | - представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |
| Чтение 1-8 | Б | 3.1 | 8 баллов | | |
| Грамматика 1-21 | Б | 5.2.15 | 21 балл | | |
| Письмо | П | 4.3 | 10 баллов | | |
| | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | mail (сообщение о планах на выходные) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. (без опоры) Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации. – распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple; | |

## 7 класс

## Входная контрольная работа

**1. Прослушайте разговор Кевина о его жизни в Оксфорде и определите, являются ли предложения верными или нет.**

1. Kevin is from Oxford.
2. Kevin goes to university.
3. Borders is a popular bookshop inOxford.
4. He is always free onSundays.
5. Oxford is not a big city.

**2. Прочитайте текст и определите, являются ли предложения верными или нет.**

**Legoland**

Welcome to LEGOLAND – the amusement park with amazing LEGO models and lots of exiting attractions!

Enjoy the amazing 3D special effects as you watch a fantastic medieval adventure film. It's a great fun. You can see all the action in Spellbreaker 4D. Watch the hero Blacksmith rescue the princess and fightawizard!

Miniland has got hundreds of model buildings from all over the world . The models use over 35 million bricks. You can see model transport too. There are cars, buses, taxis, trains and even boats!

There is an area for young children. They can go down the river in a boat or go on a train. There is a big play area and there are models of all your favourite storybook characters. There is also Waterworks with giant flowers, a talking rhino and lots of water. Don't forget yourswimsuit!

The Viking's River Splash is Amazing visit the fantasy Viking world – it's got millions of LEGO bricks. Then have another adventure – go to Loki's Labyrinth and solve a mystery.

1. Legoland is foradults.
2. The hero in Spellbreacer 4D awizard.
3. There are 20 million LEGO bricks in themodels.
4. There are model towns from differentcountries.
5. Children can see characters from their favouritebooks.
6. There aren't any flowersinDuploland.
7. There is a taking elephant.
8. Visitors can have lots of adventures.

**3. Вставьте в текст *is* или *has got*:**

Anton **(1**) a student at a school in Voronezh. He **(2**) 14 years old. He **(3**) tall and he (**4)** short, dark hair. He **(5**) two hobbies – tennis and playing the guitar.

**4. Восстановите текст употребив глаголы, стоящие в скобках в Present Simple.**
I **(1-get up**) at 7 o'clock every day and I **(2-have**) a shower. My mother **(3-make)** breakfast for me. I lways **(4-eat**) a lot! Then I **(5-go**) to school. In the evening I **(6-see)** my best friend, Misha. We usually (**7-play**) football. When it **(8-rain**) we (**9-stay**) at home. Misha (**10-like**) watching TV.

**5. Раскройте скобки и употребите Past Simple.**

1. I (play) tennis at theweekend.
2. I (do) my homework last night.
3. My mom (buy) me a newT-shirt.
4. My brother (go) to England on a schooltrip.
5. I (watch) a film on TV.
6. We eat popcorn during the film.

**6. Напишите E-Mail своему другу о планах на выходные. (60-80 слов)**

**Приложение к контрольной работе**
**Схема оценивания личного письма**
**(максимально 10 баллов)**

| **Параметры оценивания** | **Критерии оценивания в баллах** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 балла** | **3 балла** | **2 балл** | **0 баллов** |
| **Содержание высказывания(коммуникативная задача)** (максимально 4 балла) | Полностью раскрыта предложенная тема. Соблюден объем высказывания (60-80 слов) | Не в полной мере раскрыта тема. Объем 45-59 слов | Частично выполнена коммуникативная задача. (Объем 30-44) | Коммуникативная задача не выполнена. (Объем менее 30 слов) |
| **Содержание высказывания** (максимально 2 балла) | | | Высказывание **логично** и носит | Имеются нарушения в **логике** |
| | | | **завершенный характер**. Средства логической связи используются правильно. | высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер. |
| **Языковая грамотность** (максимально 4 балла) | Ошибки практически отсутствуют (не более 1 грамматической, лексической | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 4** в сумме) | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 6** в сумме) | **Более 6** ошибок, в том числе ведущие к сбою коммуникации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и орфографической ошибок) | | | |

## 7 класс
## Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие

1. **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 7 класса за 1 полугодие и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

3. **Условия проведения работы:**

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:
Аудирование, Чтение,
Грамматика,
Письменная речь.
Вся работа (все еѐ части) выдается учащимся сразу.
Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.
Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.
После завершения письменной части необходимо собрать работы.

4. **Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

На выполнение заданий проверочной работы отводится 45 минут (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).
Время выполнения заданий:
Задание 1 (аудирование) – 8 мин.
Задание 2 (чтение) – 10 мин.
Задание 3 (грамматика, лексика) – 17 мин.
Задание 4 (письмо) – 10 мин.
Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

5. **Содержание и структура контрольной работы:**

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определѐнной в документах Совета Европы.

| № задания | КЭС | Проверяемые элементы предметного содержания |
|---|---|---|
| 1.Аудирование | | |
| 1-10 | 2.1 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Чтение | | |
| A-F | 3.1 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) |
| 3. Грамматическая сторона речи | | |
| 1-3 | 5.2.26 | Употребление в речи наречий частотности: often, never, sometimes и др. |
| 1-3 | 5.2.11 | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing: to like/hate doing something |
| 1-3 | 5.2.4 | Употребление в речи предложений с there + to be |
| | 5.2.24 | Распознавание и употребление местоимений much, many, a lot с существительными |
| 1-12 | 5.2.15 | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в форме действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple, Past Simple, PresentContinuous |
| 1-7 | 5.3.5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы и лексические единицы |
| 4 Письмо | | |
| | 4.3 | Навыки написания личного письма в ответ на письмо-стимул |

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 10 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста), 3 (употребление грамматических форм ) и (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 6 баллов, задания 3 – 31 балл, задания 4 – 10 баллов.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 57 баллов.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 0–28 | 29–38 | 39–48 | 49-57 |

**7. Обобщенный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:**

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Максимальный балл | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| Аудирование 1-10 | Б | 2.1 | 10 баллов | – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации | - представлять в письменной форме развернутый план собственной деятельности;<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>- выстраивать жизненные |
| Чтение 1-6 | Б | 3.1 | 6 баллов | | |
| Грамматика 1-31 | Б | 5.2.15<br>5.2.4<br>5.2.11<br>5.2.24<br>5.2.26<br>5.3.5 | 31 балл | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Письмо | П | 4.3 | 10 баллов | в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.<br>– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;<br>– писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес. С соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации.<br>– распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous. | планы на краткосрочное будущее<br>- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |

**7 класс**

**Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие**

**I. LISTENING**

**Listen to this story and choose *True* or *False*.**

1 Tom had an accident when he was seven years old.
2 It happened the first time he went ice-skating.
3 His friend showed him how to skate.
4 He learnt a lot from his friend.
5 His friend left him by himself.
6 He started skating really well by himself.
7 He put his foot through some thin ice.
8 He stayed very calm during the accident.
9 He wasn‘t able to get himself out of the hole in the ice.
10 His friend came to save him.

## II. Reading

**Read the text. Are the sentences true or false?**

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different in the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be _intelligent‘. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy- efficient. Thirty per cent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think homes will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

**A.**

You won‘t need keys to open the doors of the houses of the future.

**T / F**

**B.**

You will be able to talk to your TV.

**T / F**

**C.**

You won‘t be able to watch TV in your bedroom.

**T / F**

**D.**

The homes of the future will use more energy.

**T / F**

**E.**

Houses will recycle water to flush the toilet.

**T / F**

**F.**

40% of the electricity will come from solar power.

**T / F**

## III. Use of Grammar

**I. Put the frequency adverbs and expressions in the correct place.**

1. He performs at concerts. (sometimes)
2. I‘m late for class. (never)
3. We study English. (twice a week)

**II. Write sentences. Use the correct form of the verbs.**

1. My friends (like/ listen) to music.
2. I (hate/ do) exams.
3. My brother (not like/ sing).

**III. Complete the sentences with the correct forms of there is or there are.**

1. … any computers in your classroom?
2. … a sofa in your classroom.
3. … some desks and chairs in this room.

**IV. Complete the sentences with much, many, a lot of.**

1. How … water is there?
2. There isn‘t … bread.
3. There‘s … food.

**V. Write sentences using the Present Simple.**

1. My brother / play / the piano.
2. You / sing / in a band?
3. She / not like / cooking.

**VI. Complete the sentences with the Present Continuous form of the verbs in brackets.**
1. What … (you / do) at the moment?
2. I … (study) English.
3. We … (not play) football now.

**VII. Complete the sentences with the Past Simple form of the verbs in brackets.**
1. I … (watch) an adventure film last night.
2. I … (not do) my homework yesterday.
3. They (study) French last year?

**VIII. Choose the correct words or phrases.**
1. We go / We‘re going to the cinema every Friday.
2. My mother works / is working in a supermarket at the moment.
3. Do you go / Are you going on a school trip every year?

**IX.**

**Choose the right word. (Выбери подходящие по смыслу слова.)**
**Snow White.**

Once upon a 0_time____there lived a Queen and a King. The Queen 1_____a baby, a little daughter. Snow White‘s mother 2_____when Snow White was still a little girl.. Her father, the King 3_____again. The new Queen didn‘t 4_____her stepdaughter. She told the hunter 5_____Snow White. But the hunter was a kind man and he 6_____kill the girl. So Snow White 7_____far away into the forest.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | day | time | ---- |
| 1 | had | have | has |
| 2 | die | died | dying |
| 3 | marry | married | marries |
| 4 | likes | liked | like |
| 5 | to kill | kill | kills |
| 6 | can‘t | doesn‘t | couldn‘t |
| 7 | ran | runs | run |

**IV. Writing.**
**This is part of a letter from your English pen-friend.**
...I‘m having a busy time at the moment as I have to write lots of Christmas cards to all my friends and relatives. Do you celebrate Christmas in Russia? What holidays are celebrated in your country? What is your favourite holiday? How do you celebrate it? Well, I‘d better go now. I‘ve got to help mum with cooking.I can‘t wait to hear from you.
Lots of love,
Jackie
Write back to Jackie. In your letter

-answer her questions about Russian holidays;

-ask **3 questions** about British holidays;
Write **100–120 words.**

**Приложение к контрольной работе Схема оценивания личного письма (максимально 10 баллов)**

| Параметры оценивания | Критерии оценивания в баллах | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **4 балла** | **3 балла** | **2 балл** | **0 баллов** |
| **Содержание высказывания(коммуникативная задача)** (максимально 4 балла) | Полностью раскрыта предложенная тема. Соблюден объем высказывания (60-80 слов) | Не в полной мере раскрыта тема. Объем 45-59 слов | Частично выполнена коммуникативная задача. (Объем 30-44) | Коммуникативная задача не выполнена. (Объем менее 30 слов) |
| **Содержание высказывания** (максимально 2 балла) | | | Высказывание **логично** и носит | Имеются нарушения в **логике** |
| | | | **завершенный характер**. Средства логической связи используются правильно. | высказывания и/или высказывание не носит завершенный характер. |
| **Языковая грамотность** (максимально 4 балла) | Ошибки практически отсутствуют (не более 1 грамматической, лексической и орфографической ошибок) | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 4** в сумме) | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию (**не более 6** в сумме) | **Более 6** ошибок, в том числе ведущие к сбою коммуникации |

**Текст по аудированию**

**NARRATOR**: Listen to Tom talking about a nasty experience he had and choose *True* or *False*.

**EENAGE BOY:** When I was eleven years old, I had an accident. I get scared even now when I think about it. I went ice-skating near my house. There were a lot of people, and I saw some of them were falling over on the ice. It was the first time that I'd gone ice skating, so I was nervous and I wasn't sure how to skate.

I went with a friend who was very good at it, and he spent some time teaching me, but I didn't make much progress. I think he got fed up with me, so he left and went off skating by himself. As soon as he left, I fell over. I envied all the other people I could see – they all seemed to skate so well. In the end I got bored because I kept falling over, so I took off my skates and just walked around on the ice in my shoes. It was cold and my hands were frozen.

Suddenly, I stepped on something that wasn't hard. What was it? It was a weak place in the ice! When I stepped on it, the ice broke and I fell in - I sank under the ice. I thought that I was going to die and started to panic, but I did my best to grab the edge of the ice and tried to pull myself out, but it was very difficult for an eleven-year-old.

This seemed to go on for a very long time. I struggled and struggled but couldn't get out. I was getting very frightened. Then, fortunately, a man came to help me. He grabbed my arms and pulled me up out of the water onto the ice. So I'm still alive today, but even now, whenever I

think about that time, I feel uncomfortable. And I don't want to go skating again.

## 7 класс

## Итоговая контрольная работа

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 7 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

**3. Условия проведения работы:**

Работа проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы:
Аудирование, Чтение,
Грамматика,
Письменная речь.
Вся работа (все еѐ части) выдается учащимся сразу.
Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, двуязычными словарями, мобильными телефонами.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

**4. Время выполнения работы:** 45 минут (1урок)

Задание 1 (аудирование) – 8,5 мин.
Задание 2 (чтение текста вслух) – 3 мин. Задание 3
(говорение) – 3, 5 мин.
Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:
Задание 4 (чтение) – 10 мин.
Задание 5 (грамматика) – 10 мин.
Задание 6 (лексика) – 10 мин.
Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

**5. Содержание и структура контрольной работы:**

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определѐнной в документах Совета Европы.

| № задания | КЭС | Проверяемые элементы предметного содержания |
|---|---|---|
| 1.Аудирование | | |
| A-F | 2.2 | Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих |

| | | |
|---|---|---|
| | | аутентичных текстах |
| 2. Чтение | | |
| A-E | 3.1 | Понимание основного содержания текста |
| 3. Грамматическая сторона речи | | |
| A-E | 5.3.5 | Языковые средства и навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте: грамматические формы |
| 4. Лексическая сторона речи | | |
| A-E | 5.3.5 | Языковые средства и навыки оперирования ими вкоммуникативно-значимом контексте: лексические единицы |
| | 5.1.1<br>5.1.2<br>5.1.3 | Осмысленное чтение текста вслух |
| | 5.4 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии |

**6. Система оценивания:**

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов.

Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов.

В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 6 баллов, задания 6 – 4 балла.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

**7. Обобщѐнный план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:**

| № задания | Уровень сложности | КЭС | Максимальный балл | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|---|---|---|---|
| Аудирование A-F | Б | 2.1 | 6баллов | – знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);<br>– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных | - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова<br>- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям<br>- выявлять и называть |
| Чтение A-E | Б | 3.1 | 5 баллов | | |
| Грамматика A-E | Б | 5.3.5 | 5 баллов | | |
| Лексика A-E | | 5.3.5 | 5 баллов | | |
| Чтение вслух | Б | | оценивается по критериям | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Говорение (описание фото) | П | | оценивается по критериям | аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.<br>– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;<br>– распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present Continuous ;<br>- уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительнуюнаглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).<br>Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.<br>-Адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать | причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |

| | | |
|---|---|---|
| | правильную интонацию в различных типах предложений. Членить предложения на смысловые группы. | |

**7 класс**
**Итоговая контрольная работа**

## I. Аудирование

Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**A**. The man wants to look at the vase_____.
1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

**B.** The teapot costs_____.
1. $10 2. $12 3. $20

**C.** The man wants to give the teapot to his_____.
1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

**D.** The man's meeting is at_____.
1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

**E.** The weather is_____.
a. sunny 2. frosty 3. rainy

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:**

**Чтение**

Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1) city attractions.
2) a London cinema.
3) a London theatre.
4) a London street.
5) nature sights.
6) a London museum.

A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.

D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**
**Ответ:**

**Грамматика и лексика**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав еѐ из выпадающего списка.

**The Dog and the Donkey**

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made.

One night a thief **A____** into the house. The baker **B____** soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken **C_____** master so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the **D_** house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a **E** guard than the dog.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **A** | 1) broken | 2) was breaking | 3) broke | 4) was broken |
| **B** | 1) sleeps | 2) was sleeping | 3) slept | 4) has slept |
| **C** | 1) him | 2) her | 3) he | 4) his |
| **D** | 1) baker | 2) bakers‘ | 3) baker‘s | 4) bakers |
| **E** | 1) good | 2) more good | 3) best | 4) better |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:**

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

| **A Cap Seller and the Monkeys** | |
|---|---|
| There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A___** a forest. It was a hot summer day and he | 1. again<br>2. asleep |

| | |
|---|---|
| got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B** . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** .<br>The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D** but he couldn‘t.<br>Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** happily. | 3. around<br>4. away<br>5. back<br>6. thorough<br>7. through |

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:**

**Устная часть**

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.
Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

**1.th**
**e**
**plac**
**e**
**2.th**
**e**
**acti**
**on**
**3.the appearance of the person**
**4.whether you like the picture or not 5.why**

Start with: **“I’d like to describe picture №… The picture shows …”**






**Приложение к контрольной работе**

**Критерии оценивания выполнения заданий с развѐрнутым ответом**

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

| **Критерии оценивания задания 2**<br>***(осмысленное чтение текста вслух)*** | **Баллы** |
|---|---|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | 2 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл | 1 |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7– 8 предложений).

План ответа поможет вам:

- **the place**
- **the action**
- **the appearance of the person**
- **whether you like the picture or not**
- **why**

Start with: **“I’d like to describe picture №.....The picture shows …”**

| **Критерии оценивания задания 3**<br>***(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)*** | **Баллы** |
|---|---|
| ***1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)*** | ***2*** |

| | |
|---|---|
| Выполнена полностью:<br>все пункты плана раскрыты,<br>дано<br>не **менее 7** развернутых предложений | 2 |
| Выполнена частично:<br>1 пункт плана не раскрыт;<br>дано **6** развернутых предложений;<br>либо есть **7** предложений, НО они **не развернуты**, либо **не все** они (1-2 предложения) **по указанным** в задании пунктам плана | 1 |
| Не выполнена:<br>2 пункта плана не раскрыты;<br>дано **менее** 5 предложений | *0* |
| ***2. Организация текста*** | ***2*** |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют | 2 |
| Высказывание не вполне связно и логично<br>ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются). | 1 |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются). | 0 |
| ***3. Лексико-грамматическая правильность речи*** | ***2*** |
| Ошибки практически отсутствуют<br>(**не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации**) | 2 |
| Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| **Более 4-х** ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| ***4. Произносительная сторона речи*** | ***2*** |
| 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации | 2 |
| Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (**не более 4-х** в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) | 1 |
| **Более 4-х** ошибок<br>ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | 0 |
| *Максимальный балл* | *8* |

***** При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всѐ задание 3 оценивается в 0 баллов.

# Кхеторан кехат

Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт а бу, цу бахьано хьелаш кхуллу цуьнан Іалашбаран а, кхиоран эшар. 5-9 классашкахь «Ненан мотт а, ненан меттан литература а» предметан декъахь хьоьхуш йу ненан (нохчийн) меттан литература санна, иза хьажийна йу дешархойн интеллектуале-довзаран, коммуникативе, исбаьхьаллин-эстетикин похІмаш кхио а, коьрта гІиллакхе-этикин кхетам кхолла а, личностана нохчийн къоман культура марзйан а.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет – иза беран интеллектуале а, гІиллакхе-этикин а кхиаран тІегІа къастаден гуманитарни дешарх коьрта предмет йу. Литературин дешаро аьтто бо йешаран маьІна а девзаш, литература Іаморо шегахь къонахчун амал кхиайой а хууш, шен дуьненхьежамна дашца а, йозанца а бух бало а хууш, адамца а, йукъараллица а йаза хууш йолу кхетаме личность кхио.

Программо чулоцу кхеторан кехат а, предмет карайерзоран кхочушдан лору жамІаш а, предметан чулацам а, программин хІора дакъа карадерзо билгалдаьхначу сахьташца йолу тематикин планировани а, урокал арахьарчу гІуллакхдаран план а.

## «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Литература уггаре эвсаре гІирс бу шен кхачаме стаг хила (ша шен кхето, ша шен кхио), гонахьарчу хиламийн хьелашца тарвала, иштта кхолларалли жигаралли стимулятор а йу.

Ненан меттан литература Іаморо дІалоцу личность кхиоран процессехь коьрта меттиг, иштта Іаморо аьтто бо цуьнгахь къонахалла, гІиллакхе амал, кхолларалли похІма кхиорехь, нохчийн халкъан дахаран философи йовзарехь а, карайерзорехь а, иштта доккха гІо до къоначу тІаьхьене къоман исторически зераш дІакховдорехь а. Билггал йолу Іалашонаш кхочушйаран дешаран материал вовшахтоьхна гуманизман критерешца, исбаьхьаллин а, довзаран а мехаллашца, пайдаэцархьама тІекхача йиш хиларца, актуале хиларца, поликультурица, ламасталлин классика а, вайзаманан литература а цхьаьнайарца, тематикин а, жанрийн тайпа башх-башха хиларца догІуш ма-хиллара.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо таронаш кхуллу дешархочун дешнийн база шорйан, церан къамелан культура, коммуникативни а, тайп-тайпана культурийн компетенцеш а кхио.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» курсан чулацам хьажийна бу дешархойн нохчийн литературин хьашташ кхочушдан, уьш нохчийн къоман культурина тІекхиарехь а, шеца иза Іалашйарехь а ша-тайпана эстетикин гІирсаш хиларе терра.

Дешархошна дешар Іамор коьрта долчу декъана оьрсийн маттахь дІахьучу йукъардешаран учрежденешкахь ненан мотт санна нохчийн мотт Іаморехь, нохчийн литература – иза дешаран предмет йу, нохчийн къоман исторех а, культурех а, ламастех а хаарш схьаэца а, довза а таро луш, иштта иза культурин ша-тайпана йаздархочун кхолларалла толлуш долу дакъа ду, кхечу кепара аьлча, шеца цхьаьна эстетикин гІуллакхдар а долу, йозанан къамелан гІуллакхдар ду; нохчийн литература тІехьажийна йу Іилманан агІонхьара дуьне довзарна а, иштта дешнийн кхолларалли говзарийн мотт бовзарна а, йешаран культурин йукъара башхаллаш карайерзорна а, литературин говзарех кхетарна а, дашца шен амал билгалйаккхарна а, иза, исбаьхьаллин литературас ша-

тайпанчу маттахь дуьйций хаийтарх кхетам кхолла а, ткъа литературин мотт йукъарчу меттан шолгIа система санна бу, цо кхуллу личностан синхаамийн дакъа, цуьнгахь ойланца хIуманан кеп хIотто а, ассоциаци йало а, логически ойла йан а, дешаран предмет хьажийна йу оцу дешаран предметехула кхочушхуьлу тIаьхьенера тIаьхьене нохчийн, оьрсийн, дуьненан культурийн оьздангаллин а, эстетикин а ламасташ дIакховдор.

## «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ IАМОРАН IАЛАШОНАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Iаморо кхочушйан йеза рогIера Iалашонаш:

- нохчийн литературехь эстетикин агIонхьара кхеташ болу гуманистически дуьненхьежам, Россин йукъара гражданинан кхетам а, къоман синкхетам а, патриотан дог-ойла а йолуш, дукха къаьмнаш долчу Россин халкъех шен халкъ хиларх дозалла а хеташ йолу амал личностехь кхиор.
- нохчийн литература йовза лааран дог дар кхоллар, нохчийн къоман ширачу заманера схьайогIу культура мехалла хетар кхиор, дешархо шен къоман мотт а, культура а Iаморан кха тIе ваккхар, къоман культурин тIаьхьалонна йукъавалор.
- къоначу тIаьхьенехь дIайахначуй, каррчуй, йогIур йолчуй заманийн уьйр ларйан йезаш хиларан кхетам кхиор а, нохчийн къоман культура ларйарехь жоьпалле хилар кхоллар;
- дукха къаьмнаш долчу Россин пачхьалкхехь личностана кхиаме социализаци а, ша шегахь стогалла кхиорна оьшу интеллектуале а, кхолларалин а таронаш кхиайар.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет тIехьажийна рогIера хьесапаш кхочушдан:

- тIаьхьенера тIаьхьене историко-культурни, оьздангаллин, гIиллакхийн мехаллаш дIакховдоран хьокъехь ненан меттан нохчийн литературин маьIнех кхетар;
- ненан меттан нохчийн литературин историца йолу уьйр къастор, нохчийн литературехь йолу къоман ша-тайпана синъоьздангаллин а, материальни а нохчийн къоман культурин исбаьхьаллин шорталлех кхетам кхоллар;
- Россин Федерацин кхидолчу къаьмнийн литературин контекстехь нохчийн литература а кхуьу хилам санна цунах хаарш эцар; уьш вовшийн эр;
- нохчийн литературина бухе диллина культурин а, оьздангаллин а маьIна билгалдаккхар; йешначун хьокъехь мах хадош а, шена хетарг олуш а барта а, йозанца а къамел дан хаар;
- Iер-дахарехь а, дешаран процессехь а нохчийн литературех пайдаэца хаар кхоллар;
- шен мукъачу хенахь йешарна ханна план хIоттор, нохчийн маттахь шена хазахета йешаран говзарш мехала хетар къастор а, бух балор а;
- нохчийн литературин говзарш системехь йешарца дуьне довза а, дуьненахь ша дIалоцу меттиг къасто а, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигаллин гармонизаци латторан а хьашташ кхоллар;
- хаамийн хьостанашца болх бан хаар кхиор, Интернетера а, иштта кхийолчу хьостанашкара хаамашна презентаци йар а, кечйар а.

**ХЬЕХАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ**

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан программа хIоттийна Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан коьртачу йукъарчу дешаран программи буха тIехь, иза лерина йу дешаран 305 сахьтана. (5 кл. – 68 с., 6 кл. – 68 с., 7 кл. – 68 с., 8 кл. – 68 с., 9 кл. – 33 с.).

**«НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ**

Дешаран предметан чулацамо шена йукъалоцу литературин говзарийн а, церан авторийн а гайтар, иштта тематикин блокаш а: «Халкъан барта кхолларалла», «Нохчийн йаздархойн говзарш», «Кхечу къаьмнийн литература».

**ТЕМАТИКИН БЛОКАШ**

**5 класс**

**Халкъан барта кхолларалла**
Нохчийн халкъан туьйранаш:
«Кхо ваша».
«Тамашийна олхазар».
«Кхо ваша а, саьрмик».
«Доьшуш хилла кIант».
«Барзо Iахарца мохк къовсар».
Фольклоран кегий жанраш: кицанаш, хIетал-металш.

**Нохчийн йаздархойн говзарш**

**Литературин туьйранаш**
Б. Саидов «Майра кIант Сулима» (дацдина).
М. Мусаев «ЦIен маьхьси».
С. Гацаев «Чкъоьрдиг» (дацдина).
А. Исмаилов «Бирдолаг».

**XX бIешеран литература**
С. Бадуев. «Зайнди».
М. Мамакаев. «Баппа».
I. Мамакаев. «Садаьржаш».
М. Сулаев. «Ламанан хи.
I. Гайсултанов. «Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» повесть йукъара дакъа).
А. Сулейманов. Стихотворени «Борз ю угIуш».
Х. Саракаев. «Баьпкан чкъуьйриг».
Окуев Ш. «Лаьмнашкахь суьйре». («Лаьттан дай» гулар йукъара).
I. Ахмадов. «Къонахалла».
Ш. Арсанукаев. «Баьпкан юьхк».
Д. Кагерманов. «ДоттагIалла».
Х. Сатуев. «Лаьмнийн къоналла».
Ж. Махмаев. «Буьйсанан гIулчаш».
В.-Хь. Амаев. «Малх чубаре хьоьжура иза».
Дикаев М. «БIаьстенан аматаш».

Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрикаш, текстащца болх бар.

**XXI бIешеран литература**
Ш. Рашидов. «Нана-Нохчийчоь».
М. Бексултанов. «Ца кхетта хестор».
А.-Хь. Хатуев. «Нохчийн мотт».
С. Мусаев Рассказ «Хьайбанан чам».
М. Ахмадов. «Ушурма волчохь, хьошалгIахь».

**Кхечу къаьмнийн литература**
М. Лермонтов «Кавказ» (гочйинарг Сулаев М.).

**6 класс**

**Халкъан барта кхолларалла**
«Нарт-орстхойн паччахь Науразе».
«Ницкъ болу Солса».
«Гермачигара наьрташ».
«Наьрт-аьрстхой кхерор».

**<u>Нохчийн йаздархойн говзарш</u>**
I. Гайсултанов «Нийса кхиэл».
Х. Сатуев «Ломмий, цхьогаллий».
Х. Ошаев «Чайра».
I. Мамакаев. «Дагалецамаш».
Х. Сайдуллаев. «Ненан бIаьрхиш».
М. Сулаев.«КIанте».
Х. Эдилов. «Ненан безам».
А. Джунаидов «Белхи».
А. Айдамиров. «Вина мохк».
Р. Ахматова. «Ма хала ду цунах кхета».
Х. Саракаев. «Ирсе бIаьрхиш».
Ш. Арсанукаев. «Мохкбегор».
Ш. Окуев. «БIаьсте».
М. Кибиев. «Меттан сий».
М. Дикаев «Сан бахам».
Ш. Рашидов. «Ломара цIе».
Э. Мамакаев. «ХIорд».
Ж. Махмаев. «Iаьржачу баьпкан юьхк».
С. Дакаев «ТIамех ловзар».
М. Бексултанов. «Некълацар».
М. Ахмадов. «Телефон».
С. Мусаев «Даймахке боьду некъ» .
С. Курумова «Шовданехь» .

**Кхечу къаьмнийн литература**
Важа Пшавела. «Хьозалдиг».

**7 класс**

**Халкъан барта кхолларалла**
«Дади-юрт».
«Нохчийн шира илли».

«Сай» (халкъан илли).

**Нохчийн йаздархойн говзарш**

М. Мамакаев «Даймехкан косташ».
Б. Саидов. «Вина юрт», «Деган аз».
І. Мамакаев. «Берзан бекхам».
Х. Ошаев. «Иччархо Абухьаьжа Идрисов».
А. Сулейманов. «Шуьнехь дош».
І. Гайсултанов. «Болат-гІала йожар» (дацдина).
А. Айдамиров. «МухІажарш».
Ш. Арсанукаев «Иманах дузийта дегнаш».
М. Кибиев. «Дош».
А. Джунаидов А. «ХІоьънаш».
С. Гацаев. «Дарц».
А. Кусаев. «Амалехь диканиг».
Ш.Рашидов. «Ден весет».
М. Дикаев. «Нохчо ву со».
С. Дакаев. «Куйно хотту».
І. Шайхиев. «ЧІагІо».
А. Бисултанов. «Хьайбахахь язйина байташ».
В-Хь. Амаев. «Генарчу денойн туьйра».
С. Курумова. «Дохк» / (дакъа).
Ш. Окуев. «Сан хьоме Нохчийчоь».
С.-Хь. Нунуев «Юнус».
М. Бексултанов «Генара а, гергара а денош».
М. Ахмадов «Кхаа вешех туьйра».

**Кхечу къаьмнийн литература**

А. С. Пушкин «Іаьнан Іуьйре» (гочийнарг А. Сулейманов).
Альфонс Доде «ТІаьххьарлера урок».

**8 класс**

**Халкъан барта кхолларалла**

«Таймин Биболатан илли».

«Эвтархойн Ахьмадах илли».

**Нохчийн йаздархойн говзарш**

Бадуев С. «Олдум».
М. Мамакаев. «Лаьмнийн дийцар».
М. Сулаев. «Цавевза доттагІ».
А. Сулейманов. «Дог дохден цІе»; «Дахаран генаш».
І. Хамидов. «ДІа – коч, схьа – коч».
Ш. Арсанукаев. «Тимуран тур».
І. Шайхиев. «Дарцан буса».
М. Ясаев. «Тянь-Шанан лаьмнашкахь» (дакъа).
С. Яшуркаев. «МаьркІаж-бодан тІехь кІайн хьоькх» (йацйина).
Л. Абдулаев. «Маьлхан каш».
М. Бексултанов. «Дика ду-кх хьо волуш»; «Дари».
А. Бисултанов. «ДегІаста»; «Халкъан илланчина».
С. Гацаев. «Кавказ»; «БІаьстенца къамел».
Я. Хасбулатов. «Дош» «Стаг хилла ваьллахь хьо ара».
М. Ахмадов. «Лаьтта тІехь лаьмнаш а хІиттош».
Сатуев Х. «Нашха».

**Кхечу къаьмнийн литература**

Ладо Авалиани. «Хьаькхна буц».

**9 класс**

**Халкъан барта кхолларалла**

Турпалаллин иллеш «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли». «Аькхийн Жанхотан илли».

Туьйранаш, шира дийцарш, аларш.

Шира дийцарш «Къиза Іадат», «Шотойн Аьстамар», «Исмайлин Дуда» Кицанаш, хІетал-металш. Назма/ Динан поэзин жанр (жанрашка хьажар).

**Нохчийн йаздархойн говзарш**

Нохчийн литературин бухбиллархойн (йаздархойн) кхолларалла: І.Дудаевн, М. Сальмурзаевн, І. Нажаевн, Ш. Айсхановн. Поэзига, прозига хьажар.

Ш. Айсханов «Мало-хало».

С. Бадуев. «Бешто».

Сийлахь-боккхачу Даймехкан тІамах лаьцна говзарш.

І. Мамакаев «Дерриге а тІамна», «Даймехкан тІом болчохь», очерк «Турпалчу танкистан доьзал».

М. Мамакаев «И йоьлхуш яц», «КІиллочунна».

М. Сулаев «ГІовтта», «Малх тоьлур бу».

Х. Эдилов «Суьрте», «Кавказан аьрзу», «ТІемало – хьуна».

І. Мамакаев. «Кавказа латта», «ЙоІе», «Даге», «Сайн кІанте», поэма «Нохчийн лаьмнашкахь».

М. Сулаев. «Сай»; Сох муха эр ду адам», «ДоІа», роман «Лаьмнаша ца диццдо» (кортош).

І.-Хь. Хамидов. «Лийрбоцурш».

С. Гацаев. «Буьйса хаза, буьйса тийна», «БІаьсте кхечи», «ХІай, йоІ, делхьа, собарде».

Р. Супаев. «Вайнехан халкъан иллеш», «Буьйса йу беттасе».

Х. Талхадов. «Шийла дарц цІевзинчохь»,«Сан ненан маттахь ас язйо».

М.-С. Гадаев «Даймехкан лоьмашка», «ДоттагІашка».

Б. Гайтукаева «Зама», «Хьан цІийнах йара-кха со, Нохчийчоь, хьан цІийнах йара».

**Кхечу къаьмнийн литература**

М.Ю. Лермонтов «Валерик» (кийсак).

## «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

Коьртачу школехь «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет Іамор хьажийна ду дешархой рогІера личностни а, метапредметни а, предметни жамІашка кхачарна.

### ЛИЧНОСТНИ ЖАМІАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программин личностни жамІаш коьртачу йукъарчу дешаран тІегІанехь кхочушхуьлу дешаран а, кхетош-кхиоран а болх дешаран организацехь цхьаьна дІабахьарца. Болх дІабахьар кхочушдо Россин социокультурни а, синъоьздангаллин а ламасталлин мехаллашца догІуш ма-хиллара. И мехаллаш йукъараллин бакъонаша къобалйина тІе а эцна, цара аьтто бо шен дуьне довзар а, ша шен кхетош-кхиор а лакхадаккхарехь.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программа карайерзоран

личностни жамIаш коьртачу йукъарчу дешаран тIегIанехь декхарийлахь ду дешархошна, дикачу мехаллех пайда а оьцуш, куьйгалла а хилла дIахIитта, шайн гIуллакхдарехь гулдина зераш шордан а, церан буха тIехь кхетош-кхиоран гIуллакхдаран хьежамаш кхолла а, цу йукъахь кху декъахь а:

- **гражданалла кхетош-кхиоран:**

гражданинан декхарш а, цуьнан бакъонаш а кхочушйан кийча хилар, бакъонаш а, машар а, кхечу адаман законан бакъонаш ларар; доьзалан, йукъарчу коьртачу дешаран программаш кхочушйечу дешаран организацин, меттигерчу йукъараллин, хьомсарчу мехкан, пачхьалкхан дахарехь жигара дакъалацар; цхьана а кепара эсктремизм, дискриминаци тIецалацар; адаман дахарехь тайп-тайпана социале институташа дIалоцу меттигах кхеташ хилар; гражданинан коьртачу бакъонех, машарх, декхарх лаьцна хьежам хилар, социале нормаш а, личностни йукъаметтигаллин бакъонаш а йовзар; коррупцина дуьхьало йан кийча хилар; тайп-тайпана гIуллакхдар нахаца цхьана дан хууш хилар, дешархойн шаьш дечу урхаллехь дакъалаца кийча хилар, гуманитарни гIуллакхаллехь (волонтералла, нахана гIо дар,) дакъа лоцуш хилар а.

- **патриотийн кхетош-кхиоран:**

дуккха а къаьмнаш долчу йукъараллехь Россин гражданин хилар дозалла хетар, ненан мотт Iамор, Россин Федерацин а, шен къоман а, Россин къаьмнийн а истори, культура йовза лууш хилар, шен Даймехкан мехаллаш доккха хIума хеташ хилар: Iилманан, искусствон, спортан, технологин, тIеман а, белхан а хьуьнарш мехала хетар; Россин символаш, пачхьалкхан деза денош, исторически а, Iаламан тIаьхьалонаш, памятникаш, хьомечу пачхьалкхехь дехачу къаьмнийн ламасташ ларар. синъоьздангаллин кхетош-кхиор: синмехаллаш харжа оьшучохь а, оьздангалла харжа эшар нисделлачу хьолехь а нийса харжам бар, шен леларан нийса мах хадо хаар а, нехан леларан мах хадо хаар а, харц леларшна резацахилар; личность индивидаца а, йукъараллица а маьрша, жоьпалле хилар.

- **синъоьздангаллин кхетош-кхиоран:**

искусствон башх-башха тайпанаш а, шен къоман а, кхечу къаьмнийн а ламасташна, кхолларалли на а битаме хилар, искусствон синхааме тIеIаткъамах кхеташ хилар, исбаьхьа культура ладаме хетар, Даймехкан а, дуьненан искусствон мехаллех кхеташ хилар, этносийн культурин ламасташ а, халкъан кхолларалла а маьIне хетар, тайп-тайпанчу искусствошкахь шен меттиг каро хьажар а.

- **физически кхетош-кхиоран, могашаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:**

дахаран мехаллех кхетар, шен могашалла ларйар, могашалла ларйеш дахар нисдар (пайде хIума йаар, гигиена ларйар, садаIаран а, белхан а хенан раж ларйар, спорте лелаш йа физкультура йеш хилар); вуон хIуманаш лелор дитар (къаьркъа малар, наркотикаш лелор, тонка озар), иштта кхийолу дегIан а, синан а могашалла талхош йолу хIуманаш цалелор; кхерамазаллин бакъонаш ларйар, иштта интернет-машанашкахь а кхерамазаллин бакъонаш ларйар, стресс хила тарлун хьелашна марзвалар, хийцалучу социале а, хаамийн а, Iаламан а хьелашна а кийча хилар, иштта цу хьокъехь шен дахаран зерех пайда а оьцуш, кхин дIа а шен Iалашонашка дIаэхар;

шена а, кхечарна а бехк билла сиха цавалар;

шен синхаамаш шегахь сацо хаар, кхечеран синхаамийн хьолах кхетар;

стаг гIалат волуш хуьлуш хилар хаар а, шен гIалаташ тIелаца хаар, уьш нисдан деза

хьажа везар.

- **къинхьегаме кхетош-кхиоран:**

хьалхахIиттийна декъарш кхочушдан Iалашонца жигара дакъалацар (доьзалехь, гIалин, кIоштан йукъардешаран дешаран организацехь), йукъараллин а, технологически а гIуллакх а, болх а дIаболо, дIахIотто хаар, тайп-тайпана гIуллакхаллин план хIотто а, иза кхочушйан а Iамар, тайп-тайпана къинхьегаман корматаллаш Iамор, корматаллин йукъараллехь дIатарвала, ваза.

- **экологин кхетош-кхиоран:**

йукъараллин а, Iаламан а, Iилманийн а хааршна тIе а тевжаш, гонахьарчу Iаламан хьокъехь хьалхахIуьтту хьесапаш кхочушдан, гонахьарчу Iаламан пайдехь хин долу гIуллакхаш дIадахьа план хIоттор, экологин культурин тIегIа лакхадаккхар, экологин кIорггера проблемаш йовзар, уьш кхочушйан некъаш лахар, гонахьара Iалам бехдийр долу белхашна дуьхьал жигара дакъалацар, Iаламан, технологин, йукъараллин йукъарлехь зIе латтош волу гражданинан маьIна довзар, экологин хьежамашна лерина гIуллакхаллехь жигара дакъалацар.

- **Iилманан мехаллех кхетам:**

вайзаманан Iилманан системехь адам а, Iалам а, йукъаралла а кхиар толлучу хьежамашна тIе а тевжаш, адаман Iаламца а, йукъараллица а йолу зIенаш а, дуьне довзаран гIирс санна меттан а, йешаран а культура карайерзор, талламаш бар Iамар, талламийн зерийн ойла йар, талламаш ша а, коллективана а йукъахь дIабахьар.

Йукъараллин а, Iаламан а хийцалучу хьелашна дешархо марзварехь кхачойеш йолу личностни жамIаш:

Доьшучара йукъараллин зераш карадерзор, шен хене хьаьжжана йукъараллехь леларан бакъонаш, норманаш, йукъараллин дахаран кепаш, тобанашкахь, йукъараллашкахь а, цу хьокъехь доьзалехь нийса леларан коьрта йукъараллин меттиг къасто хаар;

билгалдоцу хьелашкахь, кхечеран зерашна, хааршна виллина хиларца доьшучаьргахь зIе латторан хьуьнар хилар;

билгалдоцу хьелашкахь, шен компетенци тIегIа лакхадаккхаран хьуьнар кхиор, ткъа иза кхочушдалур ду практически гIуллакхехула а, цуьнца цхьаьна кхечу адамашка а хьоьжуш Iамар, церан керлачу хааршна тIекхиар;

васташ билгалдахар а, уьш вовшахъэр, керла хаарш карадерзор, цуьнца цхаьна идейн, кхетамийн формулировка йан хаар, объектех, хиламех гипотезаш кхолла хууш хилар, шен хаарийн дефицитех кхетар, шен компетенцин тIегIа довзар, шен кхиаран план хIотто хаар;

коьртачу кхетамех, терминех, чIагIделлачу кхиаран концепци декъехь болчу кхетамех оьшург къасто хаар;

Iаламца, йукъараллин, экономикин йукъаметтиган анализ йар, и йукъаметтигаш къастор;

гонахьарчу Iаламан бечу тIеIаткъамна чот а йеш, Iалашонашна тIекхочуш а, декхарш кхочушдеш а, шен гIуллакхийн, белхийн мах хадо хаар;

дешархошкахь стрессийн ситуацешкахь боха ца боха Iамор, хуьлучу хийцамийн а, церан тIаьхьенех нийса мах хадо Iамор, стрессийн ситуацешна дуьхьало йан йезаш хилар, стрессийн ситуацин мах хадо хаар, йуьхьарлаьцна гIуллакхашна, хьелашка хьаьжжина, корректировка йан хаар, йуьхьарлаьцначу гIуллакхехь кхиамаш ца хилахь а, воха а ца вухуш, кийча хилар.

**МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМIАШ**

***Дешаран универсальни довзаран дараш карадерзор:***

**Коьрта маьIнийн дараш:**

объектийн (хиламийн) билгалйолу билгалонаш Iорайахар а, къастор;

классификацин ладам боллу билгалонаш а билгалйаха, йечу анализан жамI даран а, дустаран а. критерешна а бух бало;

хьалха хIиттийнчу декхаршка хьаьжжана, къастайечу факташкахь хила догIурш а, бIостанехь дерг а билгалдаккха, тергоне эцнарш гайтийта а, хила догIурш а, бIостанехь дерг а Iорадаккхаран критереш йало;

хьалхахIоттийнчу декхарна оьшучу хаамийн дефециташ къастор;

хиламаш а, процессаш а Iаморехь бахьанин-талламан уьйраш къастор, дедуктивни а, индуктивни а ойланехь сецначарах пайда а оьцуш жамI дар, аналогица догIуш ойланехь сецначун жамI дар, вовшашца уьйр йолчарах гипотезийн формулировка йар;

дешаран шардаран кхочушдан шен лаамехь некъ лахар (масех вариант вовшах йустар, уггаре гIолехь йерг харжархьама).

**Бухера талламан дараш:**

довзаран талламан гIирс санна хаттарех пайдаэцар;

догIуш доллу хаттарш хIиттор, шен лаамехь лоьхучу хаамашна жоп лахар;

шена хетачух лаьцна гипотезин формулировка йар, шен хетачун аргументаци йалор;

ша хIоттийнчу планаца талламаш бар, чолхе йоцу эксперимент дIайахьар, талламан объектан башхаллаш билгалйахар, объектийн йукъара бахьанин-талламан уьйраш къастор

Таллам барехь (экспериментехь) схьахиллачу хаамийн бакъхиларх пайдэцаран мах хадор;

дIабаьхьначу талламийн хиллачу зерийн жамIийн ша формулировка йар, хиллачу жамIийн бакъхиларан мах хадоран гIирс бевзаш хилар;

процессаш, хиламаш, церан тIаьхьалонна хила тарлучу кхиаран прогноз йар, ишттачу а, царах терачу ситуацешкахь шен хетарг къасто, керлачу хьелашкахь а, контекстехь а церан кхиаран хетарг хьалха таттар;

**Информацица болх бар:**

хьалха хIиттийна дешаран декхарш а, т1ейихкина критереш а кхочушйан хьостанашкара информаци, хаам лохуш тайп-тайпана некъех, гIирсех пайдаэца,

харжа, анализ йан, системизаци йан, башх-башха информацин тайпанийн, гайтаран кепийн интерпретаци йан,

цхьаьна йогIу аргументаш лаха (цхьа верси, идей бакъйеш йа харцйеш), шен лаамехь информаци дIагайта йогIуш йоллу кеп харжа, чолхе йоцучу схемашца, диаграммашца, йа кхечу кепара графикица кхочушдечу шардаран иллюстраци йан;

хьехархоша къастийнчу критерешца, йа шен лаамца формулировка йина информаци тешаме хилар къасто; информаци эвсаре дагахь латто а, системизаци йан а.

***Дешаран универсале, коммуникативе дараш карадерзор:***

**Къамел дар:** хетачух кхета а, хетачун формулировка йан, Iалашоне а, къамел даран хьелашка хьаьжжана, эмоцеш гайтар, шена хетарг барта аларца а, йозанан текташкахь а дIагайта, къамел даран невербале гIирсаш бовза, социале билгалонийн маьIнех кхетар, Iотбаккхаме хьелаш кхуллу таронаш йовза, Iотбаккхамаш кIадбан, бартбан, кхечеран Iалашонех кхеташ хила, шеца къамел дечуьнца ларам хила, оьздачу кепехь шена нийса цахетачун формулировка йар, къамел дечу йукъана догIуш долу хаттарш хIиттор, шен лаамехь къамел даран формат харжа, аудиторин башхалле хьаьжжана, къамелана презентаци йан, цуьнга хьаьжжана барта а, йозанан а текстийн гайтаран материал хIоттор.

**Шен лаамехь гIуллакх дIадахьар:** билггал йолу проблема кхочушйеш болх ша беш а, йа тобанна йукъахь беш а гIолехь долчух кхета а, пайдаэца а, хьалха хIоттийна Iалашо кхочушйарехь тобанца кхочушйан йезаш хиларан бух бало, цхьаьна дечу гIуллакхан Iалашо тIеэца, и кхочушйан дараш тобанца билгалдаха, шайна йукъахь болх дIасхьабекъа, бартбан, процесс а, жамIаш а дийцаре дан, масех адамна хетачун йукъара маьIна даккха, куьйгалла дан кийча хила, тIедилларш кхочушдан, муьтIахь хила, цхьаьна бечу белхан дIахIоттаран план хIотто, цу балха йукъахь хIораннан меттиг къасто, белхан Iалашонаш вовшашна йукъахь, хIораннан тароне хьаьжжана, дIасхьайекъа, тобанан декъашхошца белхан Iалашонаш йийцаре йан, шен белхан дакъа кхочушдан, ша бинчу белхан мехалла къасто, белхан йуьхьца кхочушхилла долу жамI дуста, белхан жоьпалле дакъа схьаэца, тобанна хьалха жоп дала кийча хила.

***Дешаран универсале, регулятиве дараш карадерзор:***

**Ша шен къепе хIоттор:** дахаран а, дешаран а хьелашкахь нислун проблемаш къасто, сацам тIелоцуш тайп-тайпана некъаш билгалбаха, шардар кхочушдан шен лаамехь алгоритм харжа, дешаран шардар кхочушдан некъ харжа, ша кхийдайечу варианташна аргументацеш йало, Iамочу объектех хиъначу керлачу хаарийн хьесап а деш, кхийдайечу алгоритмана корректировка йан, харжам бан, бинчу сацамна жоьпалле хила.

**Ша шен терго латтор:** ша шена терго латторан некъаш карадерзо, ша шена мотиваци йан, хьолана богIуш боллу мах хадо, хьал хийца план кховдо, дешаран шардар кхочушдеш, халонийн контекст лара а, халонашна сема хила, хийцалучу хьелашка хьаьжжана, шен сацамна адаптаци йан, кхочушхиллачу (кхочуш ца хиллачу) жамIийн бахьанаш кхето хаа, хиллачу зерийн мах хадо, хиллачу хьолехь пайде дерг къасто, керлачу хьелашка хьаьжжана, гIуллакхаллин йукъа коррективаш йало, гIалаташ къасто, Iалашонан а, хьолан а жамIца богIу мах хадо.

**Эмоциале интеллект*:*** шен а, кхечеран а эмоцеш къасто а, йийца а, царна урхалла дан, эмоцеш билгалйаха, эмоцеш хиларан бахьанин анализ йан, ша кхечу стеган метта хIотто, кхечун бахьанех, Iалашонах кхета, эмоцеш гайтаран некъан урхалла дан.

**Шех а, кхечарах а кхетар:** кхечу стагах кхета, цуьнан хетачун ойла йан, гIалат вала / йала шен бакъо хила, изза бакъо кхечун йуйла хаа, ша долу хIума тергонехь латто йиш йоций хаа.

## ПРЕДМЕТАН ЖАМIАШ

«Ненан меттан (нохчийн) литература» дешаран предметехула йолчу герггарчу белхан программа карайерзоран предметан жамIаша гайта деза:

1) кхин дIа шен кхиарехь ненан меттан литература йешаран а, Iаморан а ладамаллех кхетар; хIокху дуьнен чохь ша вовзаран а, дуьнедовзаран а гIирс санна систематически йешар оьшуш хиларан хьашташ кхоллар, адаман а, йукъараллин а йукъаметтиг тайар, массо а агIор диалог йар;

2) ненан меттан литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран ша-тайпа некъ хиларх кхетар;

3) культурин самоидентификаци латтор, шен къоман культурин тоьлла говзарш Iаморан буха тIехь ненан мотт Iаморан коммуникативни-эстетикин таронех кхетар;

4) шен хетарг аргументашца дIаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хIуманан хьесап доккхуш, къамел дан Iамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хIоттор;

5) тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Іамо кхиор;

6) Іилманан а, гІуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Іамар, йешначун критически мах хадо а, анализ а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар;

ЖамІ: доьшуш верг кхета йешаран маьІналлех а, ладамаллех а, йешарна а марзло, тайп-тайпана говзарш йешаран зедалар хуьлу.

Нохчийн литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран ша-тайпа некъ хиларх кхетар

ЖамІ: доьшуш верг кхеташ хуьлу нохчийн литературехь къаьста нохчийн къоман менталитет, цуьнан истори, дуьненах кхетар, литературо адаман дахаран оьшу коьрта маьІнаш довзуьйтий а.

Нохчийн фольклоран а, кхечу халкъийн фольклоран а, ХХ бІешаран нохчийн йаздархойн, ХХІ бІешаран йуьххьерчу йаздархойн литературин а, Россин халкъийн литературин а Іамийнчу говзарийн коьртачу проблемах кхетар, литературин вастех кхетар, эстетически хьежам кхоллар, литературин исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гІирсаш бевзаш хилар, оьздангаллехь ша къастор, Россин халкъан культурин говзарийн а, нохчийн халкъан культурин а, дуьненан кхечу къаьмнийн, дуьненан культурин а говзарш Іаморехь нохчийн меттан таронаш кІезиг цахиларх кхетар.

ЖамІ: адамийн йукъара проблемаш йовзарехь зедалар хуьлу доьшуш волчунна, нохчийн литературин меттан таронех пайдаоьцуш, и проблемаш йийца а Іема.

Литературин говзаршна анализ йан хаар, уьш муьлхачу жанрийн тайпанех йу къасто хаар, литературин говзаран теманах а, идейх а, гІиллакхе пафосах кхета а, кхолла а, турпалхойн амалш билгалйаха, цхьана йа масех говзарийн турпалш вовшашца дуьхьалхІотто, тексташна йукъара цитатех а, нохчийн меттан суртхІотторан гІирсех а пайдаоьцуш, прозийн говзарийн йа церан дакъош схьадийца хаар, ладоьгІначу а, йешначу а текстех лаьцначу хаттаршна жоп далар, тайп-тайпанчу аларийн барта монолог йан, диалог дІайахьа, нохчийн литературин шена хета мах хадор, шен хетарг аргументашца дІаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оьздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хІуманан хьесап доккхуш, къамел дан Іамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хІоттор;

ЖамІ: доьшуш волчунна карадоьрзу литературин говзарийн анализ йар а, интерпретаци йар а, къамелаца и дІахІотто а, шена хетачунна аргументаци йан а, шениг чекхдаккха хаа а, ша йеша леринчу литературин го къасто а.

Тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Іамо кхиор; литературин говзарийн эпохаца йолу зІенех кхетар, цо шена чукъуьйлу оьздангаллин мехаллаш билгалйахар, нохчийн а, оьрсийн а литературин, культурин синъоьздангаллин мехаллашна тІаьхьа вазар/йазар а, Іамийнчу литературин говзаршна шениг (цкъацкъа) интерпретаци йар.

ЖамІ: доьшуш верг Іема нохчийн литературин а, нохчийн матте гочйинчу а говзарех кхета.

Тайп-тайпана литературин жанрийн говзарш барта схьайийцарх кхетар а, Іамийнчу говзарийн тематикица йоьзна сочиненеш а, изложенеш а йазйар, кхолларалин цІеран белхаш а йаздар а, литературин а, культурин а теманашна рефераташ йазйар, говзаршкахь сюжетан элементаш, композици, исбаьхьаллин васташ кхуллуш долчу меттан гайтаран гІирсаш къастор а, говзаран идейн-исбаьхьаллин чулацам белларехь долчу церан маьІнех

кхетар (филологин агIонхьара анализ йаран элементаш), литературин говзаран анализ йарехь литературоведчески терминологи йевзаш хилар, авторан позицех кхетар, Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадо а, анализ а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар.

ЖамI: доьшуш волчо карадерзадо, маьIна а доккхуш, диканиг къастош, йешар, текстах кхета, кхечу тайпанийн текстех къасто Iема, интеллектуальни ойла йарца йешаран хьокъехь хиллачу дуьххьарлера синхаамашка йухахьажар.

**Классийн предметийн жамIаш**

**5 класс:**

- Россин кхидолчу къаьмнийн культурешца йолчу диалоган контекстехь нохчийн къоман оьздангаллин мах хадо таро лун нохчийн халкъан а, литературин а туьйранийн, кицанийн проблематика билгалйаккхар, говзаршкахь Даймахках а, Iаламах а лаьцна чукъуьйлу ойланехь нохчийн къоман культурин а, оьздангаллин а коьртачу мехаллех кхетар.
- Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн фольклоран а, литературин а, культурин а хазнех йуьхьанцара сингар хилар, говзаршкахь доьзалийн мехаллашкахь къаьстачу нохчийн халкъан ламастех кхетам хилар;
- нохчийн халкъан амалх а, нохчийн меттан а, къамелан а башхаллех йуьхьанцара кхетам хилар;
- тIехьажадечу хаттарийн буха тIехь фольклоран а, литературин а текстан маьIнин анализ йан хаарш хила; хьехархочун куьйгаллица хаттаршна жоьпаш лучу форматехь историко-культурин комментареш а, шен тексташ а кхолла, исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу говзарш харжа Iама.
- проектни-талламан гIуллакхаллин хьокъехь йуьхьанцара сингар хила, цуьнан жамIаш и дIадовзийта а, тайп-тайпана информацин хьостанашца болха бан хаарш хила а.

**6 класс:**

- Кхидолчу тайп-тайпана къаьмнийн турпалаллин эпосца йолчу диалоган контекстехь нохчийн къоман оьздангаллин мах хадо таро лун нохчийн иллин (эпически эшарийн), наьрт-аьрстхойн дийцарийн, туьйранийн а, нохчийн литературин проблематика билгалйаккхар, тематикин а, проблематикин а, вастийн а тIегIанехь царна йуккъехь зIе таса;
- Даймехкан Iаламах а, Даймахках а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта культурин а, оьздангаллин а механаш йовзар;
- Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.
- нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гIиллакх-оьздангаллин координатех долу кхийолчу механаш а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила,
- тIехьажадечу хаттарийн йа кховдайечу плана буха тIехь фольклоран а, литературин а текстан маьIнин анализ йан хаарш хила, хаттаршна жоьпаш лучу форматехь историко-культурин комментареш а, шен тексташ а кхолла, поэтически текстан анализ йан а, турпалхочун амал къасто а, хьехархочун куьйгаллица, исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу

говзарш харжа Iама.

- проектни-талламан гIуллакхалла дIадахьа йуьхьанцара говзалла хила, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацин хьостанашца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

**7 класс:**

- нохчийн халкъан эшарийн (исторически, лирически) проблематика билгалйаккха, ша-тайпана башхаллех кхета, нохчийн халкъан оьздангаллин мах хадорехь нохчийн литературин фольклоран сюжеташ а, мукъамаш билгалбаха,

Даймехкан Iаламах а, Даймахках а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта культурин а, оьздангаллин а мехаллаш йовзар;

- Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.
- нохчийн къоман амалх а Даймохк ларбарх лаьцна йолчу говзаршкахь нохчийн патриотизман бухах а, доьналлех а, баккхийчеран проблемех а, нохчийн меттан а шатайпаналлех кхетам хила;
- кховдайечу плана буха тIехь фольклоран а, литературин а текстан маьIнин анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочунна, вайзаманхочунна авторо беш кхайкхам санна лара, турпалхойн васташ дустаран форматехь историко-культурин комментареш а, шен тексташ а кхолла, проблемин хаттаршна жоьпаш дала, хьехархочун куьйгаллица исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу говзарш харжа Iама.
- проектни-талламан гIуллакхалла дIадахьа хаа, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацин хьостанашца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

**8 класс:**

- нохчийн халкъан оьздангаллин мах хадо таро лун тайп-тайпана жанрийн говзарийн проблематика а, оьздангаллин ша тайпа башхалла билгалйаккха, Даймехкан Iаламах а, Даймахках а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта культурин а, оьздангаллин а мехаллаш йовзар;
- Даймахках а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.
- нохчийн къоман амалх кхетам хила, нохчичо къоман синкхетам ларбеш хиларх а, кхиаран мур хала хиларх а, нохчийн поэзин маттах а кхетам хила;
- фольклоран а, литературин а текстан оьздангаллин анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочунна вайзаманхочунна авторо беш кхайкхам санна лара, йаьржина историко-культурин комментареш а, эпизодан анализ йаран форматехь шен тексташ а кхолла, проблемин хаттаршна жоьпаш дала, исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу говзарш харжа Iама.
- проектни-талламан гIуллакхалла дIадахьа хаа, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацин хьостанашца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

**9 класс:**

- проблематика къасто а, нохчин къоман оьздангаллин идеалех болу кхетам кхиорхьама тайп-тайпана жанрийн а, муьрийн а говзарийн эстетически шатайпаналлех кхета, исбаьхьаллин дешан материала тIехь нохчийн къоман синкхетаман коьртачу культурин а, оьздангаллин а маьIнех кхета;

- Россин къаьмнийн культурийн контекстехь нохчийн литературин а, культурин а синъоьздангаллин а, культурин-оьздангаллин а мехаллех кхеташ хила;
- исбаьхьаллин говзаран кепан а, чулацаман цхьаалла ойла йеш тIеэцар, шен йешархочун ассоциацийн тIегIа дIахIоттор, исбаьхьаллин текстан эстетически анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йаьржина историко-культурин комментареш а, тайп-тайпанчу форматехь йаран форматехь шен тексташ а кхолла, исбаьхьаллин искусствон говзарш дуьхьалхIитто а, ша а шен цIахь йеша говзарийн гуо кхолла а, исбаьхьаллин литература йешаран перспективе йолу Iалашо къасто а;
- проектни-талламан гIуллакхалла кхочушдан, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацин хьостанашца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

**9 классан арахецархочунна хаьа:**

1. Говзаран тема а, коьрта ойла а, коьрта Iоттабаккхам а къасто (5-6 классаш);
2. Сюжет йухайийца, фабула йаккха, йухайийцаран тайп-тайпана гIирсех пайдаэца а (5-6 классаш), композицин башхаллаш билгалйаха а (6-7 классаш);
3. Персонажаш-турпалхойн амалийн сурт хIотто, церан дустаран башхаллаш йало (5-6 классаш), персонажийн системина мах хадо (6-7 классаш);
4. Йаздархочун кхолларалли амалца богIу коьрта гайтаран-исбаьхьаллин гIирсаш лаха, церан исбаьхьаллин функцеш билгалйаха (6-7 классаш), йаздархочун меттан а, хотIан а башхаллаш къасто (8-9 классаш);
5. Исбаьхьаллин говзаран жанрийн, тайпанийн специфика билгалйаккха (7-9 классаш);
6. Говзарийн оьздангаллин-философин а, йукъараллин-исторически а, эстетически а проблематикех гар кхето (8-9 классаш);
7. Говзаршкахь исбаьхьаллин элемента къасто а, царна йукъара уьйр гучайаккха а (5-7 классаш); тайп-тайпана жанрийн литературин говзарийн анализ йан (8-9 классаш);
8. Турпалхошца а, хиламашца а йолу авторан йукъаметтиг билгалйаккха (хIора классехь шен тIегIане хьаьжжана);
9. Коьртачу теоретикин-литературин терминех а, кхетамех а пайдаэца (хIора классехь – оцу классехь Iамийнчу терминех пайдаэца хаар);
10. Исбаьхьаллин говзаре йолу шен йукъаметтиг дIахаийта; шена хетачун аргументаци йан (х1ора классехь – шен т1ег1ане хьаьжжана);
11. ХIиттийнчу хаттаршна шуьйра барта йа йозанан жоп дала (хIора классехь - шен тIегIане хьаьжжана), дешаран дискуссеш дIайахьа (7-9 классаш);
12. Сочинени, эссе, хьалххе кхайкхийнчу литературин йа публицистикин темина леринчу проектана материал лаха, карийнчу информацех пайдаэца (хIора классехь – шен тIегIане хьаьжжана);
13. Исбаьхьаллин литературин говзарш исбаьхьа йеша, говзаре йолу шен йукъаметтиг дIа а гойтуш (5-9 классаш);
14. Дешаран хаамийн хьаьрмехь оьшург лаха хаа (7-8 классаш) энциклопедешца, дошамашца, справочникашца, леринчу литературица болх бан (8-9 классаш), библиотекин каталогех, библиографически гойтургех, Интернет лахаран системех пайдаэца (хIора классехь – шен тIегIане хьаьжжана).

# НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

## 5 КЛАСС (68 сахьт)

| РогІалла | Программин дакъойн а, темийн а цІераш | Сахьтийн барам | | | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Деъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш | |
| | **Дакъа 1. Халкъан барта кхолларалла** | | | | |
| 1.1. | Нохчийн халкъан туьйра «Кхо ваша»<br>«Тамашийна олхазар». «Кхо ваша а, саьрмик». «Доьшуш хилла кІант». «Барзо Іахарца мохк къовсар».<br>Малые жанры фольклора: пословицы, загадки. Фольклоран кегий жанраш: кицанаш, хІетал-металш.<br>Нохчийн халкъан туьйранаш. Туьйранаш кхаа тобане декъар: Іер-дахаран, тамашийна, дийнатех лаьцна туьйранаш. Нохчийн халкъан туьйра «Кхо ваша». Тамашийнчу туьйранийн элементаш. Іер-дахаран темица догІу туьйра «Тамашена олхазар». Туьйранан йукъараллин мукъамаш. Миска нах а, элан тайпанан нах а дуьхь-дуьхьалхІиттор. «Борз а, Іахар а» - дийнатех лаьцна туьйра. ХІокху тайпана туьйранашкахь персонажаш йукъахь цІейаххана персонаж цхьогал хуьлу. Цхьогал нохчийн туьйранашкахь шина агІор гойту. Цхьадолчу туьйранашкахь иза мекара, хІиллане экха, аьшпанча, хьесталург санна гахь а, ткъа кхечу туьйранашкахь - иза хьекъале, хІуманна кархдолуш тІах-аьлла дийнат ду. Ча а, Борз а, мелхо, - сонта, Іовдал, кІиллу ду.<br>Дукхахьолахь, уьш цхьам-цхьамма Іехийна, кхерийна уьдуш йа дойъуш нисло. Лом а, ЦІоькъалом а туьйранашкахь уггаре нуьцкъала дийнаташ санна гойту, церан вастехь къаьста къиза Іазапхо. Цара олалла до массо а дийнаташна тІехь. | 11 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дийнатех лаьцначу туьйранашкахь аллегори йалорца гойту адамийн кхачамбацарш. Цу меттигашкахь дийнатийн леларех пайдаоьцу адамийн амалшкахь долу анташ, сиркхонаш Іорайохуш. Иштта йолчу говзаршкахь коьрта долчу декъана, юмор, ирони хуьлу.<br>Литературин теори: фольклор, фантастикин элементаш, туьйранийн поэтика (терминаш ца йалош), туьйра жанр санна, туьйранийн тайпанаш, туьйранийн композици, дустарш, йухааларш, дІадолор, чаккхе, туьйранийн кульминаци, гипербола, эпитет, туьйранийн вариантала. | | | | |
| | **Дерриг:** | **11** | **0** | **1** | |
| | **Дакъа 2. Нохчийн йаздархойн говзарш** | | | | |
| 2.1. | **Литературин туьйранаш:**<br>Саидов Б. «Майра кІант Сулима» (дацдина). Хьанал къинхьегам а, дикалла а, адамийн дахарехь оцу кхетамийн маьІна, хьолахойн саьхьаралла а, мекаралла а йемалйар. Туьйранехь йолу догдикалла а, къинхетам а, оьздангалла а хастор.<br>Мусаев М. «ЦІен маьхьси». Хьекъал мекараллел а, сонталлел а лакхара хилар тІечІагІдар. Нахана даьккхинчу ора чу ша вужу. Цунах терра долчу оьрсийн туьйранца уьйр. Туьйранехь йолу юмор.<br>Гацаев С. «Чкъоьрдиг» (дацдина).<br>Халкъан васта буха т1ехь кхоьллина туьйра. Чкъоьрдигаца жоьра-бабин къийсам -дахар дуьхьа къийсам. Жоьра-бабин тІехь баьккхина толам а, шена т1ехь баьккхинарг а.<br>Исмаилов А. «Бирдолаг». Туьйранан философин маьІна. Туьйранехь цакхооран а, тешаме хиларан а тема. Туьйранан цхьайолчу персонажийн шех бІобулуш хиларан амал йемалйар. Сен ницкъ, майралла, догдикалла, оьздангалла, цхьогаллан хІилла, бирдолагийн шалхалла. Дикано вуо эшор.<br>Литературин теори: Литературин туьйра. Халкъан туьйранах литературин туьйра къастар, фантастикин элементаш, гипербола, эпитет, туьйранийн вариантала, диалог, монолог, туьйранашкахь йолу оьздангаллин кепаш | 9 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.2 | **ХХ бІешаран литература:**<br>Бадуев С. «Зайнди» (дийцар).<br>Дийцарехь болу оьздангаллин кхетамаш, дийцаран сюжет а, вастийн система а.<br>Мамакаев М. «Баппа» (дийцар). | 33 | 1 | 2 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Литературин теори: дийцаран жанр, сюжет, васт.<br>Лаха-Неврe I. Мамакаевн музей чу виртуальни экскурси йар.<br>Мамакаев I. «Садаьржаш» (стихотворени). Сахилар гайтарехь йаздархочун говзалла.<br>Сулаев М. «Ламанан хи» / (стихотворени). Йаздархочун биографи. Жимачу а, боккхачу а Даймахке безам кхиор.<br>Гайсултанов I. «Кегий йийсарш» («Александр Чеченский» цIе йолчу повеста йукъара кийсак). ТIеман шерийн трагеди. Нохчийн къоман исторически дIадахнарг.<br>Сулейманов А. «Борз йу угIуш» / (стихотворени).<br>Олхазаран-КIотара Сулейманов Ахьмадан музей чу виртуальни экскурси йар.<br>Шегахь нехан гIуллакхе хьажаран гIиллакх а, догдикалла кхиор.<br>Саракаев Х. «Баьпкан чкъуьйриг» / (дийцар). Йалтийн тIалам бан безаран ойла тIечIагIйар.<br>Окуев Ш. «Лаьмнашкахь суьйре». «Лаьттан дай» цIе йолчу гулар йукъара).<br>Даймахке а, Iаламе а безам кхиор. Поэтан исбаьхьаллин говзалла.<br>Литературин теори: пейзаж, эпитет, аллитераци (гайтар кхиор).<br>Ахмадов I. «Къонахалла» / (дийцар). Кхиазхочун амал дIахIоттар, ша шена тIехь толам.<br>Арсанукаев Ш. «Баьпкан йуьхк» / (стихотворени).<br>Вовшашца къинхетаме хиларе кхайкхам, Iаламо лучунна а, адаман къинхьегамна а тIалам бар,<br>Кагерманов Д. «ДоттагIалла» / (дийцар). Бераллехь дуьйна кхетош-кхиор оьшуш хилар.<br>Сатуев Хь. «Лаьмнийн къоналла» (стихотворени). Iалам поэтан кхетамехь а, исбаьхьаллин гайтарехь а.<br>Махмаев Ж. «Буьйсанан гIулчаш» / (дийцар). Беран синдуьне. Кхиазхочун кхиарехь драматически момент а, мах боцу зедалар а.<br>Амаев В.-Хь. «Малх чубаре хьоьжура иза» (дийцар).<br>Диц ца лун шераш. Махкахдахаран сингаттаме суьрташ. Беран чоьхьарчу дуьненан гайтаран говзалла.<br>Дикаев М. «БIаьстенан аматаш (стихотворени).<br>Iаламан хазалла. Исбаьхьалла. Эстетика а, этика а (Iалам а, къинхьегам а хастор).<br>Литературин теори: дустар, эпитеташ, метафораш, пейзаж. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ахмадов М. «Ушурма волчохь, хьошалгIахь» (дийцар).<br>Шайх Мансуран йуьхьшано нохчийн исторехь дIалоцу меттиг.<br>Турпалхочун синъоьздангаллин амат. Къинхетаман а, доглазаран а тема тIамна а, машарна а дуьхьалхIоттор.<br>Берий оьмарехула историн хиламаш йухаметтахIоттор.<br>Говзаран самукъане дIадолор. | | | | |
| 2.3 | **XXI бIешаран литература:**<br>Рашидов Ш. Стихотворени «Нана-Нохчийчоь». ТIом дIабаьллачул тIаьхьа Нохчийчоь меттахIоттор. ГIаланаш, йарташ йухаметтахIоттор. Республикин бахархойн сирла йаххьаш. ТIекхуьу чкъор шен къоман синмехаллашна марздар. Стихотворенин ритм синъайъаме хьал гайтаран гIирс санна.<br>Бексултанов М. «Цакхетта хестор» (дийцар). Iаламан дуьне тIалам беш йукъаметтиг латторан хьашт.<br>Хатуев І.-Хь. «Нохчийн мотт»/ (стихотворени). Адаман дахарехь ненан меттан дешан, ненан меттан къамелан хазалла. Хандешан кепийн шорталла. Ритмикин а, рифмин а башхалла.<br>Литературин теори: ритм, рифма.<br>Мусаев С.М. «Хьайбанан чам»/ (дийцар). Депортацехь нохчийн доьзалан халачу дахарх лаьцна дийцар. Бер доккха хилар.<br>Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрика, текстаШца болх бар. | 7 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **49** | **2** | **3** | |
| | **Дакъа 3. Кхечу къаьмнийн литература** | | | | |
| 3.1. | М. Лермонтов «Кавказ» (гочйинарг Сулаев М.) | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **2** | **0** | **0** | |
| | **Дакъа 4. ЖамIдаран таллар** | | | | |
| 4.1 | Сочинени | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Контрольни болх /Тестировани/ | 3 | | | |
| 4.3 | Шеран стандартизированни контрольни болх | 1 | | | |
| | **Дерриг:** | **5** | | | |
| | **Программица сахьтийн барам** | **68** | | | |

## 6 КЛАСС (68 сахьт)

| РогIалла | Программин дакъойн а, темийн а цIераш | Сахьтийн барам | | | Электронни дешаран ресурс. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Декъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш | |
| | **Дакъа 1. Халкъан барта кхолларалла** | | | | |
| 1.1. | «Нарт-орстхойн паччахь Науразе» / «Ницкъ болу Солса», «Гермачигара наьрташ», «Наьрт-аьрстхой кхерор».<br>Исторехь баьхначу наха лелийнчу гIуллакхех, историн хиламех лаьцна дийцарш. Турпала меттигех лаьцна дийцарш (йурт, лам, дукъ). Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш. Халкъо наьрт-аьрстхойшца латтийна къийсам. Латта къуьйсуш къоман векалша наьрт-аьрстхойшца латтийна психологически а, хьекъале а къийсам.<br>Литературин теори: наьртийн эпос, гипербола, дустар, синедерзор, йухааларш. | 7 | 0 | 1 | https://desharkho.ru<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **7** | **0** | **1** | |
| | **Дакъа 2. Нохчийн йаздархойн говзарш** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Гайсултанов І. «Нийса кхиэл», «Барзо амалш ца хуьйцу» (басня). Йукъараллин проблематика. Бакъдерг – лекха ду харцдолчул. ДогцІеначу белхахочун хьекъал а, кхетам а. Сатуев Хь. «Ломмий, цхьогаллий» / (басня). Баснийн дидактикин хьажам. Баснешкахь адаман синсакхталлаш Іорайахар. І. Гайсултановн, Х. Сатуевн, И. Крыловн. баснийн цхьатералла а, белла а. Баснийн сюжет. Мораль. Аллегори. Литературин теори: баснин жанр, аллегори, мораль. Баснин персонажаш. | 4 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.2 | Ошаев Х. «Чайра» (дийцар). Шен Даймахках, ден кхерчах къастийнчу турпалхочун безам. Литературин теори: литературин турпалхо. Мамакаев І. «Дагалецамаш». Поэтан Іаламе болу безам. ЙогІур йолчу хазачу заманах лаьцна ойланаш, синхаамаш. Литературин теори: поэмин жанр, автобиографин говзар. Сулаев М. «КІанте» (стихотворени). Къоман Іадаташна тешаме хила. Сий, собар, дош лардар кхиор. | 7 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.3 | Сайдуллаев Х. «Ненан бІаьрхиш» / (поэма). Даймохк ларбар – стеган деза декхар. Сийн а, оьшучун а проблема йеллар. КІентан а, ненан а доьналла. Эдилов Х. «Ненан безам» (стихотворени). Дахаре, Іаламе, нене болу поэтан безам. Саракаев Хь. «Ирсе бІаьрхиш» (дийцар). Ненан безаман ницкъ сийлахь хилар тІечІагІдар. Доьзалехь йолу йукъаметтигаш. | 8 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.4 | Джунаидов А. «Белхи». (дийцар). Дийцарехь йаздина гойту цІа деш а, йалта гулдеш а ишта кхин дІа долчу гІуллакхашкахь белхи баран ламастан маьІна. Къинхьегаман а, вовшийн гІо даран а тема. Оьздангаллин категореш: догдикалла, къинхетам. ТІаьхьенийн уьйр. Литературин теори: Турпалхойн къамел даран башхалла. Сюжет (йуьхьанцара гайтар). Айдамиров А. «Вина мохк» (стихотворени). Меската Айдамиров Абузаран цІийнан музей чу виртуальни экскурси йар. Шен Даймахках воккхаверан синхаам кхиор. Даймохк дарба хиларх тешар а, ирс а, Даймохк а цхьаьнадозуш ду. | 5 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Литературин теори: эпитет, метафора, инверси. | | | | |
| 2.5 | Ахматова Р. «Ма хала ду цунах кхета» (стихотворени).<br>Іаламах самукъадалар.<br>Шен дай баьхначу латтах воккхаверан синхаам кхиор.<br>Арсанукаев Ш. «Мохкбегор» «(стихотворени).<br>Шен махкахь бохам хиллачарна лирически турпалхо гІоьнна ван кийча хилар. | 5 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.6 | Окуев Ш. «БІаьсте» (стихотворени).<br>Даймехкан суьрташ. Даймахкаца боьзна поэтан синхаамаш.<br>Литературин теори: синедерзор, инверси.<br>Кибиев М. «Меттан сий» (стихотворени). Ненан меттан маьІна. Меттан ницкъ а, сий а. Ненан маттах воккхавер кхиор.<br>Дикаев М. «Сан бахам». (стихотворени).<br>Дахаран маьІнех а, оьздангаллин мехаллех а, йуьхьшен синъоьздангаллин дІахІоттамехь поэзин а, лиро-эпически эшарийн иллин а маьІнех а йолу поэтан ойланаш.<br>Литературин теори: метафора, исбаьхьа гайтаран гІирсаш. | 7 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.7 | Рашидов Ш. «Ломара цІе» (стихотворени). Дайн доттагІаллина а, ламасташна а тешаме хилар. Харжам баран бакъо.<br>Мамакаев Э. «ХІорд» (стихотворени). Стихотворенин философин маьІна.<br>Дахаран маьІнех лаьцна лирически турпалхочун ойланаш а, синхаамаш. А. Пушкинан а “К морю” стихотвореница Э. Мамакаевн стихотворени йустар.<br>Махмаев Ж. «Іаьржачу баьпкан йуьхк».<br>Дакаев С. «ТІамех ловзар” (стихотворени)<br>Берийн ловзаран кепехь а тІом цабезар. Машаре кхайкхар. | 6 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.8 | Бексултанов М. «Некълацар» / (дийцар). ТІекхууьчу чкъуро ламасташ дІатасар. Баккхийчеран а, къоначеран синъэкамалла. Къоман ламасташ лардарх а, лелорх а лаьцна къамел.<br>Ахмадов М. «Телефон» (дийцар). Жимачу турпалхочун дахар а, дуьне а, доттагІчун гІо дан кийча хилар. Берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаллин проблема. | 5 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.9 | Мусаев С. «Даймахке боьду некъ». (дийцар). Даймехкан тема. Сахьийзар. | 6 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Генарчу махкахь а шен орамаш бицбала йиш цахилар. Нехан мохк берийн бІаьргашца. Деден а, ден а дийцарийн гІоьнца ширачу замане экскурс йар, тІекхуьучу чкъуран баккхийчаьрца йолу уьйр. Адамийн йукъара а, къаьмнийн а мехаллаш. Тайп-тайпана къаьмнийн ламасташ дустар. Культурин диалог. Курумова С. «Шовданехь». (дийцар). Халонаш эшор. Амалан къарцайалар, доьналла кхиор. КІентан а, жІаьлин а йукъахь долу доттагІалла, тешам. | | | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **53** | **2** | **3** | |
| | **Дакъа 3. Кхечу къаьмнийн литература** | | | | |
| 3.1. | Важа Пшавела. «Хьозалдиг». / (дийцар). | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **2** | **0** | **0** | |
| | **Дакъа 4. ЖамІдаран таллар** | | | | |
| 4.1 | Сочинени | 1 | | | |
| 4.2 | Контрольни болх /Тестировани/ | 3 | | | |
| 4.3 | Шеран стандартизированни контрольни болх | 1 | | | |
| | **Дерриг:** | **5** | | | |
| | **Программица сахьтийн барам** | **68** | | | |

## 7 КЛАСС (68 сахьт)

| РогIалла | Программин дакъойн а, темийн а цIераш | Сахьтийн барам | | | Электронни дешаран ресурс. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Декъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш | |
| | **Дакъа 1. Халкъан барта кхолларалла** | | | | |
| 1.1. | «Дади-йурт йаккхаран илли». «Нохчийн шира илли». «Сай» (халкъан илли). Турпала йурт ларйарх а, халкъан бIахойх лаьцна турпалаллин илли. ГIарабевлла бевзачу иллиалархоша олу иллига ладогIар. Исторически факташ йустар. Эшаран коьрта мукъам гучабаккхар. Паччахьан заманера халачу а, сингаттамечу а дахарх лаьцна лирически эшарш. Литературин теори: исторически эшар, лирически эшар, синедерзор. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **4** | **0** | **0** | |
| | **Дакъа 2. Нохчийн йаздархойн говзарш** | | | | |
| 2.1. | М.Мамакаев «Даймехкан косташ» (стихотворени). ТIекхуьучу тIаьхьенна весет. ТIехьа-Мартана М. Мамакаевн цIийнан музей чу виртуальни экскурси йар. | 3 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.2 | Саидов Б. «Вина йурт» «Деган аз» / (стихотворени). Б. Саидовн поэзехь граждански мукъамаш. Даймахкана сатийсаран мукъамаш дIакховдор. Ошаев Х. «Иччархо Абухьаьжа Идрисов» / (очерк). Сийлахь Даймехкан тIеман турпалхочун дагалецамаш а, бIаьхаллин хьуьнарш а. | 6 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.3 | Мамакаев І. «Берзан бекхам» / (стихотворени). | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Нана-берзан сахьийзар а, адамийн къизаллина бекхам бар а. | | | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.4 | Сулейманов А. «Шуьнехь дош» / (стихотворени). Стихотворенехь ойла айъаран мукъамаш. Нехан дуьхьа шен са дIадала кийча волчу лирически турпалхочун васт. Стихотворенин аллегорически маьIна.<br>Литературин теори: тропаш, олицетворени, аллегори, метафора. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.5 | Гайсултанов У. «Болат-гIала йожар» / (дацдина).<br>Ширачу заманахь ламанхойн луьра дахар гайтар. Зуламхошца а, мохкдIалецархошца а халкъо латтийна къийсам. Историн уьйр.<br>Литературин теори: историн повестан жанр. | 5 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.6 | Айдамиров А. «МухIажарш» («Йеха буьйсанаш» романа йукъара кийсак).<br>«МухIажарш» кийсакан йешар а, йийцаре йар а. Нохчийн литературехь Даймехкан тема. Даймохк дарбане хиларан тешам. Паччахьан Iедалан мекаралла, Iехийнчу мухIажаршкахь болу къаьхьа бала. Меската А. Айдамировн цIийнан музей чу виртуальни экскурси йар.<br>Литературин теори: литературин турпалхо а, символ а. | 5 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.7 | Арсанукаев Ш. «Иманах дузийта дегнаш». Дог цIандаран новкъа воккху/йоккху доIанан синан ницкъ. ТIамо беринчу махке сатийсар гайтар.<br>Кибиев М. «Дош» (стихотворени); «Зов» (басня).<br>Дашана гимн. Дешан маьIна: дашца сийсазвало/сийсазйало, дашца вазвало/йазйало.<br>Баснин мораль. ХIиллано эшийна моттаргIа. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.8 | Нунуев С.-Хь. «Юнус» (дийцар).<br>Къинхетам, де доьхначунна гIо дар, дикалла.<br>Джунаидов А. «ХIоьънаш». / (дийцар). Нохчийн эвланан Iер-дахар гайтар. Къинхьегаман тема. Нохчийчохь а, баккхийчу нехан иэсехь а Кавказан тIеман лараш. Баккхийчу нехан а, тIекхуьучу тIаьхьенан а уьйр.<br>Литературин теори: Символ. Композици. | 4 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.9 | С. Гацаев. «Дарц»/ (стихотворени). Поэтан поэзехь адам а, Iалам а. Дарц хьоькхучу йукъана йоьIан символически васт. А.С. Пушкинан а поэзера дарцаца | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | С. Гацаевн дорцан васт дустар.<br>Литературин теори: эпически и лирически.<br>Кусаев І. «Амалехь диканиг» / (стихотворени).<br>Къоман этнографин ламасташ. Беран дика амал кхиорехь ден-ненан меттиг. | | | | tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.10 | Рашидов Ш. «Ден весет» (поэма).<br>Исбаьхьа кхоьллинарг а, биографически мукъамаш а. ТІекхуьучу чкъурехь хила йеза оьздангаллин мехаллаш. Халкъана а, Даймахкана а хьалха долу декхар.<br>Литературин теори: автобиографин поэма. | 3 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.11 | М. Дикаев. «Нохчо ву со» (стихотворени).<br>Кхечу къоман векалшца машарехь, доттагІаллехь ваха / йаха кийча а, царна эшначохь гІоьнна ван / йан кийча волчу / йолчу йахь йолчу а, маьршачу а нохчичун васт.<br>С. Дакаев. «Куйно хотту». Нохчийн дуьнегарехь холхазан куйнан маьІна.<br>Ламасташ довзар. | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.12 | А. Шайхиев. «ЧІагІо» (баллада). Баллада лиро-эпически жанр санна. Балладин оьздангаллин пафос. Тешаме доттагІ – онда гІап. Дош деллий – кхочушде.<br>Литературин теори: балладин жанр. | 2 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.13 | А. Бисултанов. «Хьайбахахь йазйина байташ»» (стихотворени).<br>Бехк-гуьнахь доцуш хІаллакбинчарна гимн. Даймахка цІабоьрзучеран ойланаш а, сатийсамаш а. | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.14 | Амаев В-Хь. «Генарчу денойн туьйра» (дийцар).<br>Дайн ламасташна тешаме хилар. Ден доттагІчо 14 шо кхаьчначу кІантана шаьлта даларан маьІна а, цул тІахьа цунна тІедужуш долу жоьпалла а. Декхарна тешаме хилар.<br>Бексултанов М. «Генара а, гергара а денош» (дийцар)/<br>Доьзалан йуьхьшен кхиоран тема. Баккхийчеран а, кегийчеран а доладар. Вежаршна йукъара йукъаметтиг. Хьанала къинхьегам.<br>Литературин теори: турпалхо-дийцархо, композици. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.15 | С. Курумова. «Дохк» (кийсак). Даймехкан Іаламна а, лаьмнийн | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | къинхьегамхошна илли.<br>Литературин теори: пейзаж гайтаран исбаьхьаллин гIирсаш.<br>Окуев Ш. «Сан хьоме Нохчийчоь». Даймахке безам. Патриотизман синхаам. | | | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.16 | Ахмадов М. «Кхаа вешех туьйра» (дийцар). Тешамах, декхарх лаьцна дийцар. Сийлахь Даймехкан тIеман фронтера кхаа вешега хьоьжу йиша.<br>Литературин теори: психологизм (дуьххьарлера кхетамаш). Чоьхьара монолог. Дийцаран фольклоран мукъамаш. | 3 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **56** | **2** | **4** | |
| | **Дакъа 3. Кхечу къаьмнийн литература** | | | | |
| 3.1. | Пушкин А. С. «Iаьнан Iуьйре» (А. Сулеймановс гочийнарг).<br>Альфонс Доде «ТIаьххьарлера урок» (дийцар). Хьехархо а, дешархо а. Беран чоьхьара дуьне. | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **2** | **0** | **0** | |
| | **Раздел 4. ЖамIдаран таллар** | | | | |
| 4.1 | Сочинени | 2 | | | |
| 4.2 | Контрольни болх /Тестировани/ | 3 | | | |
| 4.3 | Шеран стандартизированни контрольни болх | 1 | | | |
| | **Дерриг:** | **6** | | | |
| | **Программица сахьтийн барам** | **68** | | | |

## 8 КЛАСС (68 сахьт)

| **Р о** | **Программин дакъойн а, темийн а цIераш** | **Сахьтийн** | **Электронни дешаран** |
|---|---|---|---|

| | | барам | | | ресурс. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Декъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш | |
| | **Дакъа 1. Халкъан барта кхолларалла.** | | | | |
| 1.1. | «Таймин Биболатан илли». «Эвтархойн Ахьмадах илли». Халкъан турпалаллин иллеш кхолладаларан истори. ГІарабевллачу иллиалархоша аларехь иллешка ладогІар. Турпалаллин иллешкахь къоман коьрта хиламаш гайтар, оьздангалла чІагІйар, коьрта персонажийн турпала белхаш хастор, къоман мостагІашца болу къийсам, халкъашна йукъара доттагІалла гайтар.<br>Иллин чулацам, композици, исбаьхьаллин башхаллаш. Оьрсийн былинийн ритмикин-мукъамийн башхалла нохчийн эпосца йустар. Адамийн дахарехь иллино дІалоцу меттиг. | 4 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **4** | **0** | **1** | |
| | **Дакъа 2. Нохчийн йаздархойн говзарш** | | | | |
| 2.1. | Бадуев С. «Олдам» (повесть). Коьртачу турпалхочух къахетаран тема. Турпалхочун чоьхьара сингаттам. Декачу олхазарх лаьцна дийцаран философин маьІна. Дийцаран идейн чулацам белларехь цуьнан маьІна. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Мамакаев М. «Лаьмнийн дийцар»; «Пондар» (стихотворени).<br>Лирически турпалхочун синхаамаш гайтар.<br>Сулаев М. «Цавевза доттагI»; «Органан йистехь» (стихотворени). Нохчийн къоман Iадаташ: некъан а, шовданан а тIаламе йукъаметтиг а, доладар а. Са ца лоьху гIуллакхаш. Оьздангаллин декхар.<br>Литературин теори: Композицин шатайпаналла, лирикин тематически а, жанрийн а шорталла. Пейзажан а, философин а лирика. | 5 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.3 | Сулейманов А. «Дог дохден цIе» (стихотворени); «Дахаран генаш»/ (поэма).<br>Кхерчан йовхо, хьошалла. Поэмин лирически турпалхочун Даймахках, ламастех, сийх, доьналлех йолу ойланаш. Лирически турпалхочун догдикалла, адаман Iеса ойланаш цIанйан лаам хилар.<br>Шайхиев I. «Дарцан буса» (стихотворени). ДоттагIаллин, вовшийн гIо даран, зеран, тешаман тема. Фольклоран тIеIаткъам. | 5 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.4 | Арсанукаев Ш. «Тимуран тур», (драма). Йуккъерчу бIешарийн ламанхойн дахаран Iер-дахаран башхаллаш гайтар. Къоман маршо мехала йу массо хIуманел. Къоман маршонехьа къийсам латточу турпалхойн васташ. Кхечу махкарчу дIалецархошца къизачу къийсаман луьра суьрташ.<br>Литературин теори: драмин жанр. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.5 | Хамидов I. «ДIа – коч, схьа – коч» / (дийцар). Нохчийн литературехь юмор. Адаман синсакхталлаш Iорадахаран говзалла. Литературин теори: юмор, сатира. | 4 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.6 | Ясаев М. «Тянь-Шанан лаьмнашкахь» («Хьоме йурт» повестан йукъара кийсак). Адамашна а, чIир эцаран Iадатана а йукъара ира дуьхь-дуьхьалкхетарш. Даймахке а, хьомечу йуьрте а сатийсар. Куьйгебахийтаран мах. Литературин теори: повестан жанр. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.7 | Яшуркаев С. «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх» / (дацдина).<br>Спецпереселенцийн луьра а, сингаттаме а денош. Къоначу йоьIан аматехь Даймехкан васт гайтаран маьIна. Халачу хьелашкахь коьртачу турпалхочун амал дIахIоттар. Турпалхочун а, Даймехкан а кхолламийн уьйр.<br>Литературин теори: Метафора. Символ. Композици. | 5 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Абдулаев Л. «Маьлхан каш» (поэма). Поэмехь ширачу заманан гайтар. Кхечеран синош кIелхьардохуш шен са дIадалар. Шайн йуьртахойн синош уьнах лардархьама, шайн дайн кхерч дIатесначу уьнхошна гимн | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.9 | Бексултанов М. «Дика ду-кх хьо волуш»; «Дари»/ (дийцарш).<br>Дешархойн дахар, церан йукъаметтигаш, турпалхойн чоьхьара дуьне, оьздангаллин кхетам. | 4 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.10 | Бисултанов А. «ДегIаста»; «Халкъан илланчина» (стихотворени). Даймохк хестор. Машар, доьналла, майралла хастор. Халкъан илли, халкъан иллиалархо, къонах – халкъан дахарехь церан маьIна.<br>Гацаев С. «Кавказ» (стихотворени). Даймехкан безам гайтарехь вастийн шатайпаналла. «БIаьстенца къамел» (поэзи).<br>Пейзажан лирика. Iаламан а, адаман уьйр.<br>Хасбулатов Я. «Дош» /; «Стаг хила ваьллехь хьо ара».<br>Дешан ницкъах а, маьIнех а оьздангаллин категорех санна.<br>Литературин теори: метафора, васт. | 6 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.11 | М. Ахмадов «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» (повесть).<br>Ахмадов Мусан говзарийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой.<br>Ахмадов Мусан кхолларалле хьажар: дайн Iадаташна а, вайзаманан лехамашна а йукъара Iоттабаккхам, чолхечу дахаран галморзахаллаш, адаман йукъара эхь-бехк дIадалар, Iадаташ ларцадар, къоман Iадаташка лерам цахилар – къоман бохам бу, йаздархочун кхайкхам: оьздангаллех ца духуш, дахаран халонех чекхдовлар.<br>«Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» цIе йолчу повестан чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а.<br>Ахмадов Мусан прозин исбаьхьаллин башхаллаш.<br>Литературин теори: повестан жанр, символ. | 3 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.12 | Сатуев Х. «Нашха» (поэма). XX бIешаран йуххьехь Нохчийчуьра исторически хиламаш. Деникинцашца къийсам латтош вовшийн гIо дар а, турпалалла а.<br>Литературин теори: повесть, символ. | 3 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Классал арахьара дешар. | 4 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **55** | **2** | **4** | |
| | **Дакъа 3. Кхечу къаьмнийн литература** | | | | |
| 3.1. | Ладо Авалиани. «Хьаькхна буц». Машар а, адамалла а, адамийн дахарехь церан мах а. Багратионин къонахалла, нохчийн тIемалоша лелийна сийлахь гIиллакх. | 3 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Дерриг:** | **3** | **0** | **0** | |
| | **Дакъа 4. ЖамIдаран таллар** | | | | |
| 4.1 | Сочинени | 2 | | | |
| 4.2 | Контрольни болх /Тестировани/ | 3 | | | |
| 4.3 | Шеран стандартизированни контрольни болх | 1 | | | |
| | **Дерриг:** | **6** | | | |
| | **Программица сахьтийн барам** | **68** | | | |

## 9 КЛАСС (33 сахьт)

| № п/п | Программин дакъойн а, темийн а цIераш | Сахьтийн барам | | | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Декъан сахьташ | Талламан белхаш | Кхолларалли белхаш | |
| | **Дакъа 1. Халкъан барта кхолларалла** | | | | |
| 1.1. | Турпалаллин иллеш «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли». «Аьккхийн Жанхотан илли».<br>«Таркхойн кIентан, Жерочун кIентан, Жумин Акхтулин илли».<br>Туьйранаш «Чинг1аз», «Алхаст а, Маьлха-Аьзни а».<br>Шира дийцарш, аларш.<br>Шира дийцарш «Къиза Iадат», «Шотойн Аьстамар», «Исмайлин Дуда»<br>Кицанаш, хIетал-металш. Назма/ Динан поэзин жанр (жанрашка хьажар). | 5 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| **Дерриг:** | | **5** | **0** | **1** | |
| **Дакъа 2. Нохчийн йаздархойн говзарш** | | | | | |
| 2.1. | 1. Дудаев, М. Сальмурзаев, А. Нажаев, Ш. Айсханов нохчийн литературин бухбиллархой - йаздархойн кхолларалла. Поэзига, прозига хьажар. | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.2 | Айсханов Ш. «Мало-хало (дийцар). Къинхьегам малонна дуьхь-дуьхьалхIоттор. Хьанал къахьегар кхиор а, Iер-дахаран ойлайар. Литературин теори: беламе дийцаран жанр. | 1 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.3 | С. Бадуев. «Бешто» (повесть). Йукъараллин Iер-дахар а, гIиллакхаш а. Ирча кхоллам. Повестан оьдангаллин аспект. Хьарам-хьанал ца къастош хьал-бахам гулдар Iорадаккхар.<br>Литературин теори: повестан жанр. | 2 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Мамакаев І. «Дерриге а тІамна»; «Даймехкан тІом болчохь» (стихотворенеш); «Турпалчу танкистан доьзал» (очерк).<br>Мамакаев М. «И йоьлхуш яц»; «КІиллочунна» (стихотворенеш).<br>Сулаев М. «ГІовтта; «Малх тоьлур бу» (стихотворенеш);<br>Эдилов Х. «Суьрте»; «Кавказан аьрзу»; «ТІемало – хьуна» (стихотворенеш).<br>Гадаев М. «Даймехкан лоьмашка»; «ДоттагІашка». Турпалалла. ДоттагІалла.<br>Мамакаев І. «Кавказан латта»; «ЙоІе»; «Даге»; «Сайн кІанте» (стихотворенеш); «Нохчийн лаьмнашкахь» (поэма). Поэтан кхолларалле хь Даймехкан а, хьомечу Іаламан а васташ. Лирически турпалхочун Даймахке болу безам, цуьнан дахаран Іалашо - иза халкъе болу чІогІа безам, цунна гІуллакх дар. Йукъараллин дахарехь а, поэзин дІахІоттамехь поэтан Іалашо,<br>«Нохчийн лаьмнашкахь» поэма йешар а, йийцаре йар а. Персонажийн синцІеналла. Къоман ламасташ лелор а, коьртачу персонажийн бохаме кхоллам. ДогцІеначу безамна а, халкъан чІиръэцаран къизачу Іадатана а йукъара контраст. «Кегийчу нехан декъазчу безаман трагизм муьлхарниг йу» бохучу хаттарна жоп лахар. Поэмехь лирически а, трагически а дерг. Стихан а, меттан а башхаллаш.<br>Литературин теори: лирически а, эпически а поэма. | 9 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.5 | М. Сулаев. «Сай»; «Сох муха эр ду адам»; «ДоІа» (стихотворенеш), «Лаьмнаша ца диццдо» (романа йукъара дакъош). 1940-1960 шерашкахь, къоман дахаран уггар халачу муьрашкахь адамийн кхолламаш. Дена а, йоьІаршна а йукъара йукъаметтигаш. Къоман ламасташ лардар а, керлачу Іадаташца даха лаар а. Товсолтан кхолламан трагизм. Романан коьртачу персонажийн кхолламашкахь сингаттаме мукъамаш.<br>Литературин теори: романан жанр. | 3 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.6 | Хамидов І.-Хь. «Лийрбоцурш. / (стихашкахь драма).<br>Фашистийн мехкашдІалецархошна дуьхьал къийсам латтош, Даймохк ларбан дІахІиттинчу советски салтийн турпалалла а, доьналла а. Тайп-тайпана къаьмнийн векалша йукъахь -советски салташна йукъахь долу доттагІалла. Драмин васташ кхолларан гІирсаш. Драмехь мостагІчун амат. Советски тІемалойн а, мостагІийн а васташ кхолларехь драматурган говзалла.<br>Литературин теори: драмин жанр. | 3 | 0 | 1 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.7 | Гацаев С. «Буьйса хаза, буьйса тийна»; «БІаьсте кхечи»; «ХІай, йоІ, делхьа, | 1 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | собарде» (стихотворенеш). Пейзажан лирика. Адамах а, Іаламах а лаьцна поэтан ойланаш. Адаман са а, Іаламан дуьне а. Лирически турпалхочун синан хьал гойту Іаламан суьрташ. Хиламан хІора мІаьргонан хазалла гайтарехь поэтан говзалла. | | | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.8 | Р. Супаев. «Вайнехан халкъан иллеш». Йуьхьшен кхолларехь халкъан поэзин меттиг, чоьхьарчу дуьненна а, оьздангаллин хьежамашна а бен тІеІаткъам.<br>Литературин теори: Литературехь фольклоран ламасташ.<br>«Буьйса йу беттасе». Буьйсанан Іаламан хазалла. Пейзажан лирика. | 1 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.9 | Талхадов Х. «Шийла дарц цІевзинчохь». Майраллех, доьналлех, нийсо лахарх, дахаре болчу безамах лаьцна. Литературин теори: эпитет, символ. «Сан ненан маттахь ас йазйо».<br>Ненан мотт хааран а, ларбаран а ладамалла, цуьнга болу безам. | 1 | 0 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 2.10 | Гайтукаева Б. «Зама», «Хьан цІийнах йара-кха со, Нохчийчоь, хьан цІийнах йара». ТІебогІучу бохамна сагатдар а, Даймохк ларбан лаар а. Поэт а, зама а. Поэзехь шайхаллин тема. | 1 | 1 | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| **Дерриг:** | | **23** | **1** | **2** | |
| **Дакъа 3. Кхечу къаьмнийн литература** | | | | | |
| 3.1. | М.Ю. Лермонтов «Валерик» (поэма).<br>ТІом а, машар а. ТІом цабезар. | 1 | | 0 | https://desharkho.ru/<br>http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/<br>https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| **Дерриг:** | | **1** | **0** | **0** | |
| **Дакъа 4. ЖамІ даран таллар** | | | | | |
| 4.1 | Сочинени | 1 | | | |
| 4.2 | Контрольни болх /Тестировани/ | 1 | | | |
| 4.3 | Шеран стандартизированни контрольни болх | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Дерриг:** | **3** | | | |
| **Программица сахьтийн барам** | **33** | | | |

**НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ**

## 5 класс

| РогIалла | Урокан тема | Сахьтийн барам | | | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сахьт | Талламан белхаш | Кхолла раллин белхаш | | |
| | **Халкъан барта кхолларалла (11 с.)** | | | | | |
| 1 | Халкъан барта кхолларалла | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 2 | Нохчийн халкъан туьйра «Кхо ваша» | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 3 | Нохчийн халкъан туьйра «Кхо ваша» т1еч1аг1дар | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 4 | Нохчийн халкъан туьйра «Тамашийна олхазар» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 5 | Нохчийн халкъан туьйра «Кхо ваша а, саьрмик» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 6 | Нохчийн халкъан туьйра «Доьшуш хилла кIант» | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 7 | Нохчийн халкъан туьйра «Доьшуш хилла кIант» тIечIагIдар | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 8 | Нохчийн халкъан туьйра «Барзо Iахарца мохк къовсар» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 9 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 10 | Фольклоран кегий жанраш: кицанаш | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 11 | Фольклоран кегий жанраш: хIетал-металш | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| | **Нохчийн йаздархойн говзарш Литературин туьйранаш (9 с. + 1 с.)** | | | | | |
| 12 | Саидов Б. «Майра кIант | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сулима». | | | | | yn-tezaurus/ |
| 13 | **Талламан болх** (1-ра четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 14 | Саидов Б. «Майра кIант Сулима» туьйра. Туьйранан турпалхой | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 15 | Саидов Б. «Майра кIант Сулима» туьйра. Сулимин хьуьнарш | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 16 | Мусаев М. «ЦIен маьхьси» – дийнатех лаьцна туьйра. Лоьман омра | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 17 | Мусаев М. «ЦIен маьхьси» туьйра. Бекхам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 18 | Гацаев С. «Чкъоьрдиг» туьйра. Коьрта турпалхо | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 19 | Гацаев С. «Чкъоьрдиг» туьйра. Чкъоьрдиган толамаш. | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 20 | Исмаилов А. «Бирдолаг». Туьйранан философин маьIна | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 21 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| | **XX бIешаран литература (33 с. + 3 с.)** | | | | | |
| 22 | Бадуев С.С. дахар, кхолларалла. «Зайнди» дийцар. Турпалхойн васташ | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 23 | Бадуев С.С. «Зайнди» дийцар. Коьрта маьIна | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 24 | Мамакаев М.А. дахар, кхолларалла. «Баппа» дийцар. Ши некъахо | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 25 | Мамакаев М.А. «Баппа» дийцар. Нийсо харцонал толар. | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 26 | Литературин теори: дийцаран жанр, сюжет, васт. | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 27 | Мамакаев I.Ш. дахар, кхолларалла. «Садаьржаш» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | I. Мамакаевн музей (виртуальни экскурси) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 29 | **Талламан болх** (2-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 30 | Сулаев М.А. дахар, кхолларалла. «Ламанан хи» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 31 | Гайсултанов I.Э. дахар, кхолларалла. «Кегий йийсарш» – повестан дакъа. Ши доттагI | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 32 | Гайсултанов I.Э. «Кегий йийсарш». Iалин кхоллам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 33 | Сулейманов Ахьмадан «Борз йу угIуш» стихотворени. | | | | | |
| 34 | Олхазаран-КIотара Сулейманов Ахьмадан музей чу виртуальни экскурси йар | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 35 | Саракаев Хь. «Баьпкан чкъуьйриг» дийцар | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 36 | «Баьпкан чкъуьйриг» дийцарх лаьцна. | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 37 | **Хь. Саракаевн «Баьпкан чкъуьйриг» дийцаран буха тIехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 38 | Окуев Ш. «Лаьмнашкахь суьйре» стихотворени. | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 39 | Литературин теори: пейзаж, эпитет, аллитераци (гайтар кхиор) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 40 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 41 | Ахмадов I. «Къонахалла» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 42 | Ахмадов I. «Къонахалла» (дийцар). Кхиазхочун амал дIахIоттар, ша шена тIехь толам | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 43 | Дийцар, суртхIоттор, ойлайар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 44 | Арсанукаев Ш. «Баьпкан йуьхк» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 45 | Кагерманов Д. «ДоттагIалла» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | (дийцар) | | | | | yn-tezaurus/ |
| 46 | Кагерманов Д. «ДоттагIалла» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 47 | Сатуев Хь. «Лаьмнийн къоналла» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 48 | Махмаев Ж. «Буьйсанан гIулчаш» (дийцар). Беран синдуьне | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 49 | **Талламан болх** (3-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 50 | Махмаев Ж. «Буьйсанан гIулчаш» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 51 | Амаев В.-Хь. «Малх чубаре хьоьжура иза» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 52 | Амаев В.-Хь. «Малх чубаре хьоьжура иза» (дийцар). Беран чоьхьарчу дуьненан гайтаран говзалла | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 53 | Дикаев М. «БIаьстенан аматаш (стихотворени). Iаламан хазалла | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 54 | Исбаьхьалла. Эстетика а, этика а | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 55 | Литературин теори: дустар, эпитеташ, метафораш, пейзаж | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 56 | Ахмадов М. «Ушурма волчохь, хьошалгIахь» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 57 | Ахмадов М. «Ушурма волчохь, хьошалгIахь» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 58 | Берийн журнал «СтелаIад»: журналан специфика, жанраш, рубрика, тексташца болх бар | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| | **XXI бIешаран литература (7 с. + 1 с.)** | | | | | |
| 59 | Рашидов Ш. стихотворени «Нана-Нохчийчоь» | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 60 | Бексултанов М. «Цакхетта хестор» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 61 | Хатуев 1абдул-Хьамидан «Аьрзунан илли» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 62 | **Шеран талламан болх** | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 63 | Хатуев І.-Хь. «Нохчийн мотт» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 64 | Мусаев С.М. «Хьайбанан чам» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 65 | Мусаев С.М. «Хьайбанан чам» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 66 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| **Кхечу къаьмнийн литература (2 с.)** | | | | | | |
| 67 | М. Лермантов «Кавказ» (гойинарг Сулаев М.) | 1 | 0 | 0 | | www. urok95/ru. |
| 68 | М. Лермантов «Кавказ» (гойинарг Сулаев М.). ЖамІдаран урок | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| **ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ** | | **68** | **4** | **1** | | |

## 6 класс

| РогІалла | Урокан тема | Сахьтийн барам | | | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сахьт | Талламан белхаш | Кхолла раллин белхаш | | |
| **Халкъан барта кхолларалла (8 с.)** | | | | | | |
| 1 | «Наьрт-аьрстхойн паччахь Науразе» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 2 | «Ницкъ болу Солса» | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 3 | «Гермачигара наьрташ» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 4 | «Наьрт-аьрстхой кхерор» дийцарш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 5 | Турпала меттигех лаьцна дийцарш (йурт, лам, дукъ) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 6 | Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 7 | Литературин теори: наьртийн эпос, гипербола, дустар, синедерзор, йухааларш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | ***Классал арахьара дешар*** | | | | | |
| | **Нохчийн йаздархойн говзарш (54 с. + 5 с.)** | | | | | |
| 9 | Гайсултанов І. «Нийса кхиэл» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 10 | Гайсултанов 1. «Барзо амалш ца хуьйцу» (басня) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 11 | Сатуев Хь. «Ломмий, цхьогаллий» (басня) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 12 | І.Гайсултановн, Х. Сатуевн, И. Крыловн баснех лаьцна. Мораль. Аллегори | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 13 | Ошаев Х. «Чайра» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 14 | **Талламан болх** (1-ра четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 15 | Шен Даймахках, ден кхерчах къастийнчу турпалхочун синхаамаш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 16 | Мамакаев І. «Дагалецамаш» Поэтан Іаламе болу безам | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 17 | Литературин теори: поэмин жанр, автобиографин говзар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 18 | Сайдуллаев Х. «Ненан бІаьрхиш» (поэма) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 19 | Даймохк ларбар – стеган деза декхар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 20 | Сийн а, оьшучун а проблема йеллар. КІентан а, ненан а доьналла | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 21 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 22 | Эдилов Х. «Ненан безам» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 23 | Дахаре, Іаламе, нене болу поэтан безам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 24 | **Х. Эдиловн «Ненан безам» говзаран буха тІехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 25 | Джунаидов А. «Белхи» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 26 | Айдамиров А. «Вина мохк» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Шен Даймахках воккхаверан синхаам кхиор | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 28 | Литературин теори: эпитет, метафора, инверси | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 29 | Ахматова Р. «Ма хала ду цунах кхета» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 30 | **Талламан болх** (2-гІа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 31 | Іаламах самукъадалар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 32 | Шен дай баьхначу латтах воккхаверан синхаам кхиор | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 33 | Саракаев Хь. «Ирсе бІаьрхиш» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 34 | Ненан безаман ницкъ сийлахь хилар тІечІагІдар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 35 | Сулаев М. «КІанте» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 36 | Арсанукаев Ш. «Мохкбегор» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 37 | Шен махкахь бохам хиллачарна лирически турпалхо гІоьнна ван кийча хилар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 38 | Окуев Ш. «БІаьсте» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 39 | Даймехкан суьрташ. Даймахкаца боьзна поэтан синхаамаш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 40 | Литературин теори: синедерзор, инверси | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 41 | Кибиев М. «Меттан сий» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 42 | Ненан меттан маьІна. Меттан ницкъ а, сий а. Ненан маттах воккхавер кхиор | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 43 | Дикаев М. «Сан бахам» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 44 | Литературин теори: метафора, исбаьхьа гайтаран гІирсаш | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 46 | Рашидов Ш. «Ломара цIе» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 47 | Мамакаев Э. «ХIорд» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 48 | Стихотворенин философин маьIна | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 49 | «К морю» стихотвореница Э. Мамакаевн стихотворени йустар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 50 | **Талламан болх** (3-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 51 | Махмаев Ж. «Iаьржачу баьпкан йуьхк» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 52 | «Iаьржачу баьпкан йуьхк» (стихотворени). Къинхетаман синмехалла | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 53 | Дакаев С. «ТIамах ловзар» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 54 | Бексултанов М. «Некълацар» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 55 | ТIекхуьучу чкъуро ламасташ дIатасар | | | | | |
| 56 | Баккхийчеран а, къоначеран а синъэкамалла | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 57 | Ахмадов М. «Телефон» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 58 | Берийн а, баккхийчеран а йукъаметтигаллин проблема | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 59 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 60 | Мусаев С. «Даймахке боьду некъ» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 61 | Генарчу махкахь а шен орамаш бицбала йиш цахилар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 62 | Нехан мохк берийн бIаьргашца | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 63 | Тайп-тайпана къаьмнийн ламасташ дустар. Культурин диалог | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 64 | **Шеран талламан болх** | **1** | **1** | **0** | | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 65 | Курумова С. «Шовданехь» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 66 | КІантан а, жІаьлина а йукъахь долу доттагІалла, тешам | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| | **Кхечу къаьмнийн литература (2 с.)** | | | | | |
| 67 | Важа Пшавела. «Хьозалдиг»/(дийцар) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 68 | Важа Пшавела. «Хьозалдиг»/(дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| **ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ** | | **68** | **4** | **1** | | |

## 7 класс

| РогІалла | Урокан тема | Сахьтийн барам | | | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сахьт | Талламан белхаш | Кхолларалин белхаш | | |
| | **Халкъан барта кхолларалла (4 с.)** | | | | | |
| 1 | «Дади-йурт йаккхаран илли». «Нохчийн шира илли» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 2 | «Сай» (халкъан илли) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 3 | Турпала йурт ларйарх а, халкъан бІаьхойх а лаьцна турпалаллин илли | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 4 | Литературин теори: исторически эшар, лирически эшар, синедерзор. | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| | **Нохчийн йаздархойн говзарш (56 с. + 5 с)** | | | | | |
| 5 | Мамакаев «Даймехкан косташ» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 6 | ТІекхуьучу тІаьхьенна весет | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 7 | ТІехьа-Мартана М. Мамакаевн цІийнан музей чу виртуальни экскурси йар | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 8 | Саидов Б. «Вина йурт» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 9 | Саидов Б. «Деган аз» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Б. Саидовн поэзехь граждански мукъамаш. Даймахкана сатийсаран мукъамаш дIакховдор | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 11 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 12 | **Талламан болх** (1-ра четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 13 | Мамакаев І. «Берзан бекхам» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 14 | Нана-берзан сахьийзар а, адамийн къизаллина бекхам бар а | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 15 | Ошаев Х. «Иччархо Абухьаьжа Идрисов» (очерк) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 16 | Сийлахь Даймехкан тIеман турпалхочун дагалецамаш а, бIаьхаллин хьуьнарш а. | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 17 | Айдамиров А. «МухIажарш» («Йеха буьйсанаш» романа йукъара кийсак) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 18 | «МухIажарш» кийсакан йешар а, йийцаре йар а | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 19 | Нохчийн литературехь Даймехкан тема. Даймохк дарбане хиларан тешам | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 20 | XIX бIешарахь нохчийн халкъ Хонкара дIакхалхар | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 21 | Литературин теори: литературин турпалхо а, символ а | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 22 | **А. Айдамировн «МухIажарш» говзаран буха тIехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 23 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchi |
| 24 | Сулейманов А. «Шуьнехь дош» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 25 | Стихотворенехь ойла айъаран мукъамаш. Нехан дуьхьа шен са дIадала кийча волчу лирически турпалхочун васт. | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Стихотворенин аллегорически маьІна | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 27 | Литературин теори: тропаш, олицетворени, аллегори, метафора | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 28 | **Талламан болх** (2-гІа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 29 | Гайсултанов У. «Болат-гІала йожар» / (дацдина). | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 30 | Ширачу заманахь ламанхойн луьра дахар гайтар | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 31 | Зуламхошца а, мохкдІалецархошца а халкъо латтийна къийсам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 32 | Халкъийн цхьаалла-вайн ницкъ. Кхечу къаьмнашца нохчаша гергарло латтадар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 33 | Историн уьйр. Литературин теори: историн повестан жанр | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 34 | Арсанукаев Ш. «Ийманах дузийта дегнаш» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 35 | Дог цІандаран некъа воккху/йоккху доІанан синан ницкъ | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 36 | Кибиев М. «Дош» (стихотворени), «Зов» (басня) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 37 | Баснин мораль. ХІиллано эшийна моттаргІа | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 38 | Нунуев С.-Хь. «Юнус» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 39 | Джунаидов А. «ХІоьънаш» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 40 | Нохчийн эвланан Іер-дахар гайтар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 41 | Литературин теори: символ, композици | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 42 | М. Дикаев. «Нохчо ву со» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Рашидов Ш. «Ден весет» (поэма). Исбаьхьа кхоьллинарг а, биографически мукъамаш а | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 44 | Литературин теори: автобиографин поэма | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 45 | **Ш. Рашидовн Ш. «Ден весет» поэмин буха тIехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 46 | ***Классал арахьара дешар*** | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchi |
| 47 | С. Гацаев. «Дарц» (стихотворени). Поэтан поэзехь адам а, Iалам а | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 48 | Пушкинан поэзера дарцаца С. Гацаевн дорцан васт дустар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 49 | Кусаев I. «Амалехь диканиг» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 50 | **Талламан болх** (3-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 51 | С. Дакаев. «Куйно хотту» | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 52 | А. Шайхиев. «ЧIагIо» (баллада) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 53 | Литературин теори: балладин жанр | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 54 | А. Бисултанов. «Хьайбахахь йазйина байташ»» (стихотворени) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 55 | Даймахка цIабоьрзучеран ойланаш а, сатийсамаш а | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 56 | Амаев В-Хь. «Генарчу денойн туьйра» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 57 | Дайн ламасташна тешаме хилар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 58 | Декхарна тешаме хилар | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 59 | Бексултанов М. «Генара а, гергара а денош» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 60 | С. Курумова. «Дохк» (кийсак) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 61 | Литературин теори: пейзаж гайтаран исбаьхьаллин гIирсаш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 62 | Окуев Ш. «Сан хьоме Нохчийчоь» | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 63 | **Шеран талламан болх** | **1** | **1** | **0** | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 64 | Даймахке безам. Патриотизман синхаам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 65 | Ахмадов М. «Кхаа вешех туьйра» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 66 | Тешамах, декхарх лаьцна дийцар | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| | **Кхечу къаьмнийн литература (2 с.)** | | | | | |
| 67 | Пушкин А. С. «Іаьнан Іуьйре» (А. Сулеймановс гочйинарг) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 68 | Альфонс Доде «ТІаьххьарлера урок» (дийцар) | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| **ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ** | | **68** | **4** | **2** | | |

## 8 класс

| РогІалла | Урокан тема | Сахьтийн барам | | | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сахьт | Талламан белхаш | Кхолла раллин белхаш | | |
| | **Халкъан барта кхолларалла (4 с.)** | | | | | |
| 1 | «Таймин Биболатан илли» | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 2 | «Таймин Биболатан илли». Халкъан турпалаллин иллеш кхолладаларан истори | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 3 | «Эвтархойн Ахьмадах илли» | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 4 | «Эвтархойн Ахьмадах илли». Иллин чулацам, композици, исбаьхьаллин башхаллаш | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| | **Нохчийн йаздархойн говзарш (55 с. + 6 с.)** | | | | | |
| 5 | Бадуев С.С. дахаран а, кхолларалин а некъ | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 6 | Бадуев С.С. «Олдам» дийцаран | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | коьрта турпалхой | | | | | |
| 7 | Бадуев С.С. «Олдам» дийцар. Олдаман сингаттам | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 8 | Бадуев С.С. «Олдам» дийцар. Дийцаран идейн чулацам белларехь цуьнан маьIна | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 9 | Мамакаев М.А. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 10 | Мамакаев М.А. «Лаьмнийн дийцар» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 11 | *Классал арахьара дешар.* Мамакаев М.А. «Пондар» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 12 | Хамидов I-Хь.Х. дахар, кхолларалла. «ДIа-коч, схьа-коч» дийцар | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 13 | **Талламан болх** (1-ра четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 14 | Хамидов I-Хь.Х. «ДIа-коч, схьа-коч» дийцар. Хьаша ларар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 15 | Литературин теори: юмор, сатира | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 16 | Сулаев М.А. дахар, кхолларалла. «Ца вевза доттагI» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 17 | Сулаев М.А. дахар, кхолларалла. «Органан йистехь» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 18 | Ясаев М.Д. дахар, кхолларалла. «Хьоме йурт» повесть. Хийрачу махкахь | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 19 | Ясаев М.Д. «Хьоме йурт». Вежарийн къинхетам | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 20 | Ясаев М.Д. «Хьоме йурт». Джанхотанваст | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 21 | Ясаев М.Д. «Хьоме йурт» повестан чулацам планаца | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | бийцаре бар | | | | | |
| 22 | **М.Д. Ясаевн «Хьоме йурт» повестан буха тIехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 23 | Сулейманов А. С. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 24 | Сулейманов А. С. «Дог дохден цIе» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 25 | Сулейманов А.С. «Дахаран генаш» поэма. Къонахчун амалш | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 26 | Сулейманов А.С. «Дахаран генаш» поэма. Весет | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 27 | Хасбулатов Я.I. дахар, кхолларалла. «Дош» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 28 | Хасбулатов Я.I. «Стаг хила ваьллехь хьо ара…» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 29 | **Талламан болх** (2-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 30 | Арсанукаев Ш.А. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 31 | Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поэма. Тимуран бIо | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 32 | Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поэма. Айтамиран илли | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 33 | Арсанукаев Ш.А. «Тимуран тур» поэма. Ламанхойн васташ | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 34 | Гацаев С.А. дахар, кхолларалла. «Кавказ» стихотворени. Iаламан сурт | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 35 | Гацаев С.А. «БIаьстенца къамел» стихотворени. БIаьстенан хазалла | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 36 | *Классал арахьара дешар.* Гацаев С.А. «Чурт» (шира легенда) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchi |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Яшуркаев С.С. «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх». Мадас арабаькхина некъ | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 38 | Яшуркаев С.С. «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх». Воккхачу стеган хьехам | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 39 | Яшуркаев С.С. «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх». Жовзананваст | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 40 | Яшуркаев С.С. «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх». | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 41 | **С.С. Яшуркаевн «МаьркIаж-бодан тIехь кIайн хьоькх» повестан буха тIехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 42 | Эдилов Х.Э. «Сий делахь, Латта!» стихотворени | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 43 | Сатуев Хь.Д. дахар, кхолларалла. «Нашхахь» поэма. ДIатесна йурт | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 44 | Сатуев Хь.Д. «Нашхахь» поэмин маьIна | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 45 | Сатуев Хь.Д. «Нашхахь» поэмин а, Умхаев Хь.С. «Нашха» стихотворенин а исбаьхьаллин башхаллаш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 46 | Шайхиев I.Х. дахаран а, кхолларалин а некъ. «Дарцан буса» поэма. Ден хьехар | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 47 | Шайхиев I.Х. «Дарцан буса» поэма. Бакъволу доттагI | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 48 | **Талламан болх** (3-гIа четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 49 | Абдулаев Л.Ш. дахар, кхолларалла | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 50 | Абдулаев Л.Ш. «Маьлхан каш» поэма. Пхьеро бина сацам | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Абдулаев Л.Ш. «Маьлхан каш» поэма. Поэмехь ширачу заманан дахар гайтар | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 52 | Бексултанов М.Э. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 53 | Бексултанов М.Э. «Дари» дийцаран турпалхой | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 54 | Бексултанов М.Э. «Дари» дийцар. Артуран дехар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 55 | *Классал арахьара дешар.* Бексултанов М.Э. «Дика ду хьо волуш» | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 56 | Ахмадов М.М. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 57 | Ахмадов М.М. дахаран а, кхолларалли а некъ. «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть. ИбрахIим-хьаьжа | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 58 | «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть. Хьаша ларар. ТIом | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 59 | «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть. Данин бIаьхаллин хьуьнарш | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 60 | «Лаьтта тIехь лаьмнаш а хIиттош» повесть. Повестан турпалхойн васташ | | | | | |
| 61 | Бисултанов А.Д. дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 62 | **Шеран талламан болх** | **1** | **1** | **0** | | www. desharkho.ru |
| 63 | Бисултанов А.Д. «ДегIаста» стихотворени. Нохчийн къоман синмехаллаш | | | | | |
| 64 | Бисултанов А.Д. «Халкъан илланчина» стихотворенин маьIна | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 65 | *«Классал арахьара дешар.* | 1 | 1 | 0 | | www. desharkho.ru |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Бисултанов А.Д. «Гой шуна доттагIий…» стихотворени | | | | | |
| **Кхечу къаьмнийн литература (3 с.)** | | | | | | |
| 66 | Ладо Авалиани дахар, кхолларалла | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 67 | Ладо Авалиани «Хьаькхна буц» дийцар | 1 | 0 | 0 | | www. desharkho.ru |
| 68 | Ладо Авалиани «Хьаькхна буц» дийцар. ЖамIдар | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| **ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ** | | **68** | **4** | **2** | | |

## 9 класс

| № п/п | Урокан тема | Сахьтийн барам | | | Терахь | Электронни дешаран ресурс |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сахьт | Талламан белхаш | Кхоллараллин белхаш | | |
| **Халкъан барта кхолларалла (5 с.)** | | | | | | |
| 1 | Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан жанраш а. Турпалаллин иллеш. «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу Эла Мусостан, Адин Сурхон илли» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 2 | «Аькхийн Жанхотан илли» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 3 | Туьйранаш, шира дийцарш, аларш. Туьйранаш «Чинг1аз», «Алхаст а, Маьлха-Аьзни а» | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 4 | Шира дийцарш «Къиза Iадат», «Шатойн Аьстамар», «Исмайлин Дуда» | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 5 | Кицанаш, хIетал-металш. Назма/Динан поэзин жанр (жанрашка хьажар) | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| **Нохчийн йаздархойн говзарш (23 с. + 3 с.)** | | | | | | |
| 6 | Нохчийн йозанан историх лаьцна. Исбаьхьаллин литература. «Серло» газетан мехалла | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 7 | I. Дудаевн, М. Сальмурзаевн, А. Нажаевн, Ш. Айсхановн кхолларалла | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 8 | Ш. Айсханов «Мало-хало» (дийцар). Хьанал къахьегар кхиор а, Iер-дахаран | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ойлайар | | | | | |
| 9 | Бадуев Саь1ид-Салихьан дахар, кхолларалла. С. Бадуев. «Бешто» (повесть) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 10 | С. Бадуев. «Бешто» (повесть). Литературин теори: повестан жанр | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 11 | І. Мамакаев. «Дерриг а тІамна», «Даймехкан тІом болчохь» стих-ш. «Турпалчу танкистан доьзал» очерк | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 12 | М. Мамакаев. «И йоьлхуш йац», «КІиллочунна» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 13 | М. Сулаев. «ГІовтта», «Малх тоьлур бу» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 14 | **Талламан болх** (1-ра четверть) | **1** | **1** | **0** | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 15 | Х. Эдилов. «Суьрте», «Кавказан аьрзу», «ТІемало – хьуна» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 16 | Гадаев М. «Даймехкан лоьмашка», «ДоттагІашка» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 17 | І. Мамакаевн дахаран а, кхолларалли а некъ. «Кавказан латта», «ЙоІе», «Даге», «Сайн кІанте» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 18 | І. Мамакаевн поэма «Нохчийн лаьмнашкахь». Персонажийн синцІеналла | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 19 | «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмехь лирически а, трагически а дерг | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 20 | Сулаев М. Сох муха эр ду адам», «Сай», «ДоІа» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 21 | Сулаев М. «Лаьмнаша ца диццдо» (кортош). Дена а, доьзална а йукъара йукъаметтигаш | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 22 | Сулаев М. роман «Лаьмнаша ца диццдо» романехь кегийрхойн васташ. Литературин теори: романан жанр | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| 23 | **М. Сулаевн «Лаьмнаша ца диццдо» романан буха тІехь сочинени** | **1** | **0** | **1** | | https://desharkho.ru/ |
| 24 | І.-Хь. Хамидовн дахаран а, кхолларалли а некъ | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | І.-Хь. Хамидовн «Лийрбоцурш» стихашкахь драма. Советски салтийн турпалалла а, доьналла а | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 26 | «Лийрбоцурш» Драмехь мостагІчун амат. Литературин теори: драмин жанр | 1 | 0 | 1 | | https://desharkho.ru/ |
| 27 | Литературин теори: драмин жанр | 1 | 0 | 1 | | https://desharkho.ru/ |
| 28 | С. Гацаев. «Буьйса хаза, буьйса тийна», «БІаьсте кхечи», «ХІай, йоІ, делхьа, собар де» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| 29 | Р. Супаев. «Вайнехан халкъан иллеш», «Буьйса йу беттасе» (стихотворенеш) | 1 | 0 | 0 | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 30 | **Шеран талламан болх** | **1** | **1** | **0** | | http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ |
| 31 | Х. Талхадов. «Шийла дарц цІевзинчохь», «Сан ненан маттахь ас йазйо» (стихотворенеш) | 1 | 0 | 0 | | ps95.ru/dikdosham/ |
| 32 | Гайтукаева Б. «Зама», «Хьан цІийнах йара-кха со, Нохчийчоь, хьан цІийнах йара» стихотворенеш | 1 | 0 | 0 | | https://desharkho.ru/ |
| **Кхечу къаьмнийн литература (1 с.)** | | | | | | |
| 33 | М.Ю. Лермонтов. «Валерик» (кийсак). Дешаран шарахь Іамийнчун жамІдар | 1 | 0 | 0 | | https://ps95.ru/dikdosham/ru/ |
| ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ | | **33** | **2** | **1** | | |

**Хьехаран-методикин латтор**
**Хьехаран-методикин гІо-Іамат**


Арсанукаев А. М. Эдилов С. Э. Нохчийн литература. 9 классана коьртачу йукъардешаран ишколан Іамат. – Соьлжа-ГІала, 20І9.

Ахмадов М.М., Алиева З. Л-А. Нохчийн литература. 8-чу классана учебник-хрестомати. – Соьлжа-ГІала, 20І8.

Эдилов С.Э. Нохчийн литература. 5-чу классана учебник-хрестомати. – Соьлжа-ГІала, 20І8.

Эдилов С.Э. Нохчийн литература. 6-чу классана учебник-хрестомати. – Соьлжа-ГІала, 20І8.

Эдилов С.Э. Нохчийн литература. 7-чу классана учебник-хрестомати. – Соьлжа-ГІала, - 20І8.

Эдилов С.Э. Нохчийн литература. 9 классана коьртачу йукъардешаран ишколан хрестомати. – Соьлжа-ГІала: АО «ИПК «Грозненский рабочий», 20І9.


**Іилманан литература**


Арсанукаев А.М. Язык, литература, школа. – Грозный, 20І0. – 3І5 с.

Гайтукаев К. В пламени слова. Критические статьи и исследования. – Грозный, І989. – 223 с.

Далгат У.Б. Литература и фольклор. Теоретические аспекты. – М.: Наука, I98I. – 303 с.
Джамбеков О.А. Жанровые и поэтические особенности чеченских героико-исторических песен илли. – Майкоп, 2008. – 230 с.
Джамбекова Т.Б. Фольклор как источник чеченской прозы XX в. – Майкоп, 20I0. – 236 с.
Довлеткиреева Л.М. Современная чеченская военная проза: историко-культурный аспект, жанровый состав, поэтика. – Грозный, 20I0. – 250 с.
Егорова Л.П. Актуальные проблемы литературного кавказоведения // Художественная литература и Кавказ. – Сочи, 2006. – I2-2I с.
Завриев М. В поисках художественного метода. Критические статьи. – Грозный, I988. – 66 с.
Ибрагимов Л.М. Этноментальные основы чеченской прозы. – Грозный, 20I2. – I67 с.
Ильясов Л. Культура чеченского народа. – М., 2009. – 264 с.
Инаркаева С.И. Эволюция жанров малой прозы в современной чеченской литературе. – Майкоп, I999. – 2I8 с.
Индербаев Г.В. Роль художественного конфликта в становлении, развитии и современном состоянии чеченской драматургии. – Майкоп, 2009. – 2I7 с.
Индербаев Г.В. Проблема национального и общечеловеческого в чеченской литературе. – Грозный, 2003.
Исмаилова М.В. Проблема традиций и жанровые разновидности в чеченском романе 80-90-х гг. XX в. – Майкоп, 2007. – 215 с.
Туркаев Х.В. Жажда неутоленная. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 3I2 с.
Туркаев Х.В. О путях развития чеченской литературы. – Грозный: Чеч.-Инг. Книжное изд-во, I973. – I62 с.
Туркаев Х.В. Путь к художественной правде (Становление реализма в чеченской и ингушской литературах). – Грозный, I987. – 240 с.
Юсупова Х.В. Жанр повести в чеченской и ингушской литературах: становлении и развитие (20-30-е гг.). – М., 2000. – 2I5 с.

**Методикин литература**

Айдамирова М.А. Музейная деятельность по приобщению подрастающего поколения к культурно-историческому наследию. Учебное пособие. – Грозный, 20I8.
Арсанукаев А.М. Школехь исбаьхьаллин произведени таллар (Анализ художественного произведения в школе). – Грозный, 20I8.
Арсанукаев А. Нохчийн литература хьехаран методика (Методика преподавания чеченской литературы). – Грозный, I987. – I88 с.
Джамбеков О.А. Устное народное творчество. Учебное пособие для учащихся школ и студентов. – Грозный, 20I8.
Джамбеков О.А. Устное народное творчество чеченского народа. Учебное пособие для учащихся школ и студентов. – Грозный, 20I7.
Эдилов С.Э. Методическое руководство к учебнику-хрестоматии по чеченской литературе для 5 класса. - АО «ИПК «Грозненский рабочий», 20I8.
Эдилов С.Э. Методическое руководство к учебнику-хрестоматии по чеченской литературе для 6 класса. – Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий», 20I8.
Эдилов С.Э. Методическое руководство к учебнику-хрестоматии по чеченской литературе для 7 класса – Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 20I8.
Эдилов С.Э. Сочинени йазъян Iамор. Методическое пособие для учителей. – Грозный: АО «ИПК «Грозненский рабочий» - 20I8. - I59 стр.

Литература народов Северного Кавказа: Учеб. пособие / Под ред. Г.М. Гогеберидзе. – Ставрополь, 2004. – 292 с.
Эдилов С.Э. Методическое руководство к учебнику-хрестоматии по чеченской литературе для 6 кл. – Грозный, 20I6.
Мунаев И.Б. Поэтика чечено-ингушских героико-исторических песен илли. (Проблема формирования жанра и его системные связи). – М.,1981. – 215 с.
Мусукаева А.Х. Северокавказский роман: художественная и этнокультурная типология. _- Нальчик, I993. – I92 с.
Яндарбиев Х.Ш. Учебное пособие для учителей, студентов и преподавателей «Кавказ и русская литература». – Грозный, 20I7.

**Дошамаш, справочникаш**

Арсанукаев А.М. Нохчийн яздархой. Библиографин довзийтар (Чеченские писатели. Биографические и библиографические сведения). В 2-х т. – Грозный, 20I2.
Арсанукаев А.М. Нохчийн литературин Iилманан терминийн лугIат (Словарь литературоведческих терминов). – Грозный, 20I0.
Вагапов А.Д. Школьный орфографический словарь чеченского языка. – Грозный, 2020.
Ибрагимов Л. Толковый словарь чеченских фразеологизмов. – Грозный, 2005. – I28 с.
Ибрагимов Л. Словарь символов чеченской культуры. / Вестник Академии наук чеченской Республики. – Грозный, 20I0. №I. С. I6I-I67.
Кусаев А. Чеченские писатели. – Грозный, 2005. – 408 с.

**Хаамийн-ресурсийн латтор**

www. desharkho.ru – Чеченская электронная школа.
ps95.ru/dikdosham/ - Чеченско-русский, русско-чеченский онлайн-словарь.
www. urok95/ru.

**Йухедиллар**

Урокашна арахьарчу мероприятийн рекомендаци йина ларам
«Ненан (нохчийн) маттахь литературин йешаран» предметан чулацаман хьесап а деш, урокашна арахьарчу гIулакхаллина лерина сахьташ билгалдоху дешаран вовшахтохараллица. Карарчу программо тидаме оьцу дешархойн урокашна арахьара гIуллакхалла. «Ненан меттан (нохчийн) литературин» предметан чулацамца доьзна урокашна арахьара гIуллакхалла кхочушдан лерина йу Нохчийн Республикин йуьхьанцарчу классийн дешархойн амале хьаьжжана а, къоман а, этнокультурин а башхаллашка хьаьжжана. Урокашна арахьарчу гIуллакхалла хьажийна ду дешархойн культурин-кхолларалли гIуллакхалла, церан синъоьздангалла кхио а, оьздангаллин нийса харжам бан похIма кхио.

| Класс | Мероприятин формат | Тема | Дешархойн гIуллакхаллин коьртачу кепийн башхалла |
|---|---|---|---|
| 5 | Конкурс | Туьйранийн уггаре тоьллачу йешархочун конкурс. | Говзаран исбаьхьа йешар. Текстан ладогIар. Туьйранан иллюстраци. ТIедехкарш кхочушдар. Йийцаре йар, хетарш дуьйцуш дагадовлар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Викторина | Нохчийн халкъан барта кхолларалла. | Викторинехь дакъалацар. ТIедехкарш кхочушдар. Хаттаршна жоьпаш лахар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. ЖамIаш дийцаре дар. |
| 5 | Горга стол | Нохчийн поэтех лаьцна суна хIун хаьа? | Къамелехь дакъалацар. Хаттаршна жоьпаш лахар. Темаца догIу хаттарш кечдар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. Барта хаам. Йешарна кечам бар. |
| 5 | Проектийн гIуллакхалла (Дайшна-наношна а, берашна а дезаде) | Суна дукхайеза киншка. | Барта хаам. Йеллачу темина стихаш, дийцарш дахар. Проектийн болх кхочушбарехь материал гулйар а, кечйар а. Проект тIечIагIйар. |
| 6 | Къамел | Зама а, литература а цхьаъ ду. | Хааме ладогIар. Къамелехь дакъалацар. Стихаш йешар. Хаттаршна жоьпаш далар. Темица догIу хаттарш кечдар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. |
| 6 | Горга стол | Нохчийн мотт гуттар вайца бу. | Проблемийн хаттарш дийцаре дар. Хаттаршна жоьпаш лахар. Стихаш йешар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. Стихаш йешар |
| 6 | Проектийн болх | Исторера литератури чу бевлла турпалхой | Проектийн болх кхочушбарехь материал гулйар а, кечйар а. Йеллачу темина стихаш, дийцарш дахар. Проект тIечIагIйар. |
| 6 | Театральни гайтар | Драмин инсценировани (луъ-луъург). | Спектаклехь дакъалацар. Спектале хьажар. Дийцаре дар, хетарш дуьйцуш дагадовлар. |
| 7 | Iилманан-талламан болх | Халкъан барта кхолларалли н а, нохчийн поэзин а кхолларалашкахь Даймехкан васт. | Iалашонаш а, декхарш а билгалдахар. Материал гулйар. Материалан систематизаци. Болх йазбар. Дийцаре дар, хетарш дуьйцуш дагадовлар. |
| 7 | Горга стол | Нана – уггаре йуххерниг а, хьоменига. Доьзалан мехаллаш | Проблемийн хаттарш дийцаре дар. Хаттаршна жоьпаш лахар. Стихаш йешар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. |
| 7 | Мини-проект | Литературехь а, дахарехь а нохчийн ламасташ. | Проектийн болх кхочушбарехь материал гулйар а, кечйар а. Йеллачу темина стихаш, дийцарш дахар. Проект тIечIагIйар. |
| 7 | Йешархойн конференци | Нохчийн литературехь беран чоьхьара дуьне гайтар | Къамелехь дакъалацар. Хаттарш кечдар. Йеллачу темина говзарш йешар. Йешарна кечвалар / кечйалар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Кхолларалли пхьалгІа | Стихашкахь суна дукха хІума дийцало. | Барта дийцар.<br>Иллюстраци йар.<br>Йеллачу темина стихаш йахар.<br>Кхолларалли белхашна анализ йар.<br>Кхолларалли белхийн гуларехь публикацеш кечйар |
| 8 | Къамел | Нохчийн къоман классически тІаьхьало. | Киншкашка хьажар.<br>Киншкийн тайпанаш довзар.<br>Киншкин башхаллаш йийцаре йар. |
| 8 | Горга стол | ХІинцалера нохчийн литература | Темица йогІу киншкаш йешар. Къамелехь дакъалацар.<br>Йеллачу темица догІу цхьамоггІа хаттарш дийцаре дар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар |
| 8 | Литературин журналаш «СтелаІад». «Орга» | Нохчийн периодикин зорба (ХХ бІешаран йуьхь). | Литературин материалаш кечйар.<br>Хаттарш дийцаре дар.<br>Иллюстраци йар.<br>Журналан лоьмар арахецар. |
| 8 | Проектийн болх | Нохчийн театран истори. | Проектийн болх кхочушбарехь материал гулйар а, кечйар а.<br>Хаттаршна жоьпаш лахар.<br>Проект тІечІагІйар |
| 8 | Виртуальни кхарстар | ДІайеллало историн занавес. | Литературин-историн материал гулйар. Презентацига хьажар. Хаттарш хІиттор. Барта йешар. Дийцаре дар, хетарш дуьйцуш дагадовлар |
| 9 | Диспут-къамел | Безамах лаьцна дийца. | Темица йогІу киншкаш йешар. Къамелехь дакъалацар. Барта йешар. Проблемийн хаттар хІоттор. Йеллачу темин цхьамоггІа хаттарш дийцаре дар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар |
| 9 | Киншкийн агІонашкахула кхарстар. | ТІеман хенан литература. | Говзарш йешар. Хааме ладогІар. Барта йешар. Чулацамца догІу хаттаршна жоьпаш далар. Къамелехь дакъалацар. ТІедехкарш кхочушдар. Къамелехь дакъалацар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар |
| 9 | Литературин-музыкинкомпозици | Йаххьашкахь литература. | Темица йогІу материалаш йовзар. Докладаш кечйар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. |
| 9 | Проектийн болх | Нохчийн литературехь керла дош (жанраш, стиль, хьажам, цхьаболчу авторийн кхолларалла) | Проектийн болх кхочушбарехь материал гулйар а, кечйар а. Хаттаршна жоьпаш лахар. Проект кхочушйар (альбом) |
| 9 | Горга стол | вайзаманан къоначу йаздархойн проза а, поэзи а. | Говзарш йешар. Къамелехь дакъалацар. Темица догІу цхьамоггІа хаттарш дийцаре дар. Хетарш дуьйцуш дагадовлар. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Г. Камала «Дуьххьарлера театр»). | |

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика» (демонстрационный вариант)**
(5 – 9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Математика и информатика

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения

**Паспорт фонда оценочных средств по математике 5-9 классы**

**5 класс**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ВПР |
|---|---|---|---|
| 1. | Базовые знания по математике в 4 классе. | Стартовая диагностическая работа | |
| 2. | Натуральные числа и нуль. | Контрольная работа №1 | 4,6 |
| 3. | Обыкновенные дроби | Контрольная работа №2 | 1, 3 |
| 4. | Десятичные дроби | Контрольная работа №3 | 2 |
| 5. | Итоговая контрольная работа за год. | Промежуточная аттестация | |

**Стартовая диагностическая работа**

**Вариант 1**

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.
2. Найди значение выражения.

   600200 – 123321 : 303 + 2458 · 26

3. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

4. Решите уравнения.

а)265 – у = 540 : 9;  б)х + 91 = 1600 : 8;  в)а · 45 = 150 · 3.

5. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.
2. Найди значение выражения:

   800010 – 11520 : 288 + 1879 · 79

3. Решите задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

4. Решите уравнения:

а)67 + х = 2400 : 8;  б)у – 143 = 18 · 3;  в) с · 19 = 2000 – 100.

5. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 240118>24018 | 663701 | 60 | а)205; б)109; в)10 | S=484;  P=110 |
| 2 вариант | 120500>120050 | 948411 | 2 | а)233; б)197; в)100 | S=1352; P=156 |

**Критерии оценивания**
**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа №1**

**Тема: «Натуральные числа»**

**Демоверсия**

1. Запишите цифрами число: а) сто семь миллионов тридцать шесть тысяч восемнадцать; б) 135тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4567.
3. Сравните числа: а) 1730 и 12165; б) 2562 и 2652.

4. а) Какие из чисел: 306, 531, 677, 903 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 135, 238, 674, 265 – делятся на 5?

5. Вычислите:
а)945 + (6+ 1100 * 6) : 9
б ) (864 + 736) : 8
в) 10 * (72 : 36) : 5
6. Решите задачу
Масса дыни 6 кг, она в 2 раза легче арбуза. Найти общую массу дыни и арбуза .

*I вариант*

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.

4. а) Какие из чисел: 207, 321, 53, 954 – делятся на 3?
б) Какие из чисел: 120, 348, 554, 255 – делятся на 5?

5. Вычислите:
а)900 - (600+ 1100 * 6) : 90
б ) (8306 + 7694) : 16
в) 100 * (72 : 36) : 4
6. Решите задачу
Масса жирафа 750 кг, он в 10 раз легче слона. Найти общую массу жирафа и слона.

*II вариант*

1. Запишите цифрами число: а) двести пятьдесят миллионов сто тысяч двадцать три; б) 70 млн.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 10420.
3. Сравните числа: а) 303003 и 300333; б) 1795 и 1865.
4. а) Какие из чисел: 501, 432, 83, 945 – делятся на 3?
   б) Какие из чисел: 940, 438, 545, 209 – делятся на 5?

5. Вычислите:
а) 25 * (85 : 5 – 48 : 24)
б) (42708 - 25035) * 3
в) (8306 + 7694) : 8
6. Решите задачу
Масса верблюда 450 кг, он в 8 раз легче бегемота. Найти общую массу верблюда и бегемота.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а)108026017 б)120000 | 4000+200+8 | а)меньше; б)больше | а) 207, 321, 954 б)120; 255 | а) 820 б)1000 в) 50 | 8250 |
| 2 вариант | а)250100023 б)70000000 | 10000+400+20 | а)больше; б)меньше | а) 501, 432, 945 б) 940, 545 | а) 375 б) 53019 в) 2000 | 4050 |

**Критерии оценивания**
**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

**Контрольная работа № 2 по математике по теме**

**« Обыкновенные дроби»**

**Демоверсия**

1. Сократите дробь: а) $\frac{56}{70}$; б) $\frac{32}{48}$.
2. Сравните дроби: а) $\frac{5}{7}$ и $\frac{4}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{41}{52}$ и $\frac{41}{42}$.
3. Вычислите: а) $\frac{11}{12}+\frac{3}{12}$; б) $\frac{4}{5}-\frac{1}{7}$; в) $\frac{2}{9}\cdot\frac{3}{5}$; г) $\frac{6}{32}:\frac{3}{16}$
4. Посадили 64 кустов, $\frac{5}{8}$ посаженных кустов прижились. Сколько кустов не прижилось?

5. Маша прочитала 24 страницы, что составило $\frac{5}{6}$ всех страниц. Сколько страниц осталось прочитать Маше?

**Вариант 1**

1. Сократите дробь: а) $\frac{45}{81}$; б) $\frac{72}{96}$; в) $\frac{187}{510}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{8}{7}$ и $\frac{9}{7}$; б) $\frac{7}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{11}{32}$ и $\frac{11}{42}$.

3. Вычислите: а) $\frac{11}{17}+\frac{3}{17}$; б) $\frac{7}{8}-\frac{3}{5}$; в) $\frac{10}{21}+\frac{3}{7}$; г) $\frac{7}{26}-\frac{1}{39}$; д) $\frac{1}{6}\cdot\frac{3}{5}$ ; е) $\frac{4}{35}:\frac{2}{14}$

4. Посадили 56 деревьев, $\frac{7}{8}$ посаженных деревьев прижились. Сколько деревьев не прижилось?

5. Учитель проверил 21 тетрадь, что составило $\frac{3}{7}$ всех тетрадей. Сколько тетрадей осталось проверить учителю?

**Вариант 2**

1. Сократите дробь: а) $\frac{54}{45}$; б) $\frac{96}{108}$; в) $\frac{209}{950}$.

2. Сравните дроби: а) $\frac{16}{15}$ и $\frac{17}{15}$; б) $\frac{6}{7}$ и $\frac{7}{8}$; в) $\frac{7}{31}$ и $\frac{7}{29}$;

3. Вычислите: а) $\frac{5}{18}+\frac{5}{18}$; б) $\frac{6}{5}-\frac{5}{6}$; в) $\frac{7}{25}+\frac{4}{5}$; г) $\frac{11}{48}-\frac{11}{64}$; д) $\frac{1}{3}\cdot\frac{1}{5}$ е) $\frac{6}{15}:\frac{4}{35}$

4. Турист должен пройти 27 км, он прошел $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров ему осталось пройти?

5. Из посаженных деревьев прижилось 56, что составило $\frac{7}{8}$посаженных деревьев. Сколько деревьев не прижилось?

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а)5/9; б)3/4<br>в) 11/30 | а)меньше<br>б)меньше<br>в) больше | а)14/17<br>б)11/40<br>в)19/21<br>г)19/78<br>д) 1/10<br>е) 4/5 | 7 | 28 |
| 2 вариант | а)6/5; б)8/9<br>в) 11/50 | а)меньше<br>б)меньше<br>в) меньше | а)5/9<br>б)11/30<br>в)27/25<br>г)11/192<br>д) 1/15<br>е) 7/2 | 9 | 8 |

**Критерии оценивания**
**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

**Контрольная работа № 3 по математике по теме**

**« Десятичные дроби»**

**Демоверсия**

**№1.**Сравните:

а) 3,57 5,07;

б) 0,345 1,3;

в) 6,19 7,9

**№2**. Вычислите: 9,3+ (10,8 - 7,5);

**№3.** Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: 14,52; 0,75; 976.

**№4.** Выполните действие:

а) 6,7 · 5,2; б) 9,8 : 2,8.

**№5.** Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 22 км/ч, а теплоход – со скоростью 14 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,25ч?

**Вариант 1**

**№1.**Сравните:

а) 5,67 5, 607;

б) 0, 12345 12,3;

в) 1, 1119 1, 9

**№2**. Вычислите: 9,3 – (2,8 + 5,65);

**№3.** Увеличьте в 100 раз каждое из чисел:64,582; 0,00065; 9,7.

**№4.** Выполните действие:

а) 6,3 · 20,2;  б) 86,24 : 2,8.

**№5.** Мимо речной пристани в одно и тоже время в противоположных направлениях прошли катер и теплоход. Катер шел со скоростью 44 км/ч, а теплоход – со скоростью 28км/ч. Какое расстояние будет между ними через 0,5ч?

**Вариант 2**

**№1**.Сравните:

а)  7, 67  7, 607;

б) 0, 012345  12,3;

в) 1,19  1, 9

**№2**. Вычислите: 2,79 + 19,4 – 14,3;

**№3**. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел:312,54; 6,7; 0,02.

**№4**. Выполните действие: а) 0,63 · 51,2;  б) 4,292 : 0,37.

**№5**. Собственная скорость лодки 8,5км/ч, скорость течения реки 1,5км/ч. Расстояние между пристанями17,5км. За какое время пройдет лодка это расстояние, если будет плыть против течения реки?

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а)больше<br>б)меньше<br>в) меньше | 0,85 | 6458,2;<br>0,065; 970. | а)127,26<br>б)30,8 | 36 |
| 2 вариант | а)больше<br>б)меньше<br>в) меньше | 7,89 | 3,1254;<br>0,067;<br>0,0002 | а)32,256<br>б)11,6 | 2,5 |

**Критерии оценивания**

**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

## Итоговая контрольная работа по математике за курс 5 класса

**Демоверсия**

1. Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{6}$; в) $\frac{3}{5}$ и $\frac{5}{6}$.
2. Какая дробь является неправильной: а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{9}{8}$; в) $\frac{7}{5}$; г) $\frac{5}{8}$.
3. Вычислите: $10\frac{7}{9}-\left(3\frac{1}{9}+5\frac{5}{9}\right)$.
4. От куска провода отрезали 15 м, что составляет $\frac{1}{5}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
5. Вычислите: а) $4\frac{1}{2}-2\frac{1}{4}$; б) $2\frac{1}{6}:5\frac{1}{5}$; в) $\frac{4}{11}\cdot\frac{22}{14}$.
6. Площадь поля 300 га. Горохом засеяли $\frac{9}{10}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
7. Постройте два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
8. Найдите значение выражения $3^2+5^3-80$.
9. Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{2}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

### Вариант 1

1. Сравните числа: а) $\frac{7}{15}$ и $\frac{11}{15}$; б) $\frac{5}{9}$ и $\frac{5}{16}$; в) $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$.
2. Какая дробь является неправильной: а) $\frac{5}{3}$; б) $\frac{5}{8}$; в) $\frac{3}{5}$; г) $\frac{3}{8}$.
3. Вычислите:$20\frac{7}{19}-\left(3\frac{1}{19}+5\frac{5}{19}\right)$.
4. От куска провода отрезали 12 м, что составляет $\frac{1}{4}$ всего куска. Сколько метров провода было в куске?
5. Вычислите: а) $4\frac{1}{8}-2\frac{1}{4}$; б) $4\frac{1}{6}\cdot 3\frac{3}{5}$; в) $1\frac{4}{11}:1\frac{2}{13}$.
6. Площадь поля 500 га. Горохом засеяли $\frac{9}{20}$ поля. Какую площадь поля засеяли горохом?
7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.
8. Найдите значение выражения$6^2+4^3-100$.
9. Собственная скорость лодки $6\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 2 ч против течения и 2 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

### Вариант 2

1. Сравните числа: а) $\frac{9}{11}$ и $\frac{3}{11}$; б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{11}$; в) $\frac{2}{3}$ и $\frac{4}{5}$.
2. Какая дробь является неправильной: а) $\frac{3}{10}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{10}{3}$; г) $\frac{7}{10}$.
3. Вычислите: $5\frac{6}{13}+\left(10\frac{12}{13}-2\frac{9}{13}\right)$.

4. От куска провода израсходовали 16 м, что составляет $\frac{1}{4}$ куска. Сколько метров провода было в куске первоначально?

5. Вычислите: а) $6\frac{1}{8} - 2\frac{3}{4}$; б) $3\frac{1}{5} : 3\frac{1}{8}$; в) $1\frac{2}{13} : 1\frac{4}{11}$.

6. В библиотеке было 900 книг. Детские книги составляли $\frac{7}{20}$ всех книг. Сколько детских книг было в библиотеке?

7. Начертите два угла – острый и тупой. Обозначьте и измерьте их. Запишите результаты измерений.

8. Найдите значение выражения $7^2 - 2^3 + 59$.

9. Собственная скорость лодки $5\frac{7}{10}$ км/ч, а скорость течения $1\frac{1}{5}$ км/ч. Лодка проплыла 3 ч против течения и 3 ч по течению реки. Какой путь проплыла лодка за это время?

Ответы :

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) меньше<br>б) больше<br>в) меньше | а) | $12\frac{1}{19}$ | 48 | а)$1\frac{7}{8}$<br>б) $7\frac{1}{2}$<br>в) $1\frac{2}{11}$ | 225 | | 0 | $26\frac{4}{5}$ |
| 2 вариант | а) больше<br>б) больше<br>в) меньше | в) | $13\frac{9}{13}$ | 64 | а)$3\frac{3}{8}$<br>б) $1\frac{3}{125}$<br>в) $\frac{11}{13}$ | 315 | | 100 | $34\frac{1}{5}$ |

**Критерии оценивания**
**(каждое верно выполненное задание оценивается в один балл)**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-4 | 5 | 6-7 | 8-9 |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по математике.**

**6 класс**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ВПР |
|---|---|---|---|
| **1** | Базовые знания по математике в 5 классе. | Входная контрольная работа | |
| **2** | Натуральные числа. | Контрольная работа № 1 по теме « Натуральные числа» | |
| **3** | Дроби. | Контрольная работа № 2 по теме «Дроби» | 2;4;9 |
| **4** | Выражения с буквами. Фигуры на плоскости. | Контрольная работа № 3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости» | 7,12 |
| **5** | Положительные и отрицательные числа. | Контрольная работа № 4 по теме «Положительные и отрицательные числа» | 1;4 |
| **6** | Повторение. Обобщение. Систематизация. | Промежуточная контрольная работа | |

**Входная контрольная работа**

**Вариант 1**

1. (2 балла). Найдите НОД (126; 240) и НОК(18; 24) методом разложения чисел на простые множители.
2. (4 балла). Выполните действия: 1) $2\frac{2}{10}+\frac{4}{15}$; 2) $7\frac{10}{16}-3\frac{12}{24}$;
   3) $\frac{15}{16}\cdot\frac{4}{45}$; 4) $14:4\frac{2}{3}$.
3. (1 балл). Сравните дроби:
   1) $\frac{7}{10}$ и $\frac{6}{15}$; 2) $\frac{1}{82}$ и $\frac{1}{66}$; 3) $\frac{14}{15}$ и $\frac{15}{16}$; 4) $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{2}$ .
4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $7\frac{1}{5}:x=7\frac{1}{2}$; 2) $x+1\frac{1}{18}=12\frac{3}{5}$.
5. (1 балл). Найдите, сколько часов содержится в $\frac{2}{3}$ суток.
6. (1 балл). Длина куска фанеры, имеющего форму прямоугольника, равна $5\frac{2}{5}$ дм, а ширина - $2\frac{1}{2}$ дм. Найдите его периметр.

## Часть 2

7. (2 балла). Собственная скорость теплохода 24 км/ч, скорость течения реки 2 км/ч. Сначала теплоход 2 часа плыл по озеру, а затем 3 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?

## Вариант 2

## Часть1

1. (2 балла). Найдите НОД (210; 135) и НОК(16; 36) методом разложения чисел на простые множители.

2. (4 балла). Выполните действия: 1) $11\frac{4}{13}+12\frac{5}{26}$; 2) $18\frac{7}{26}-4\frac{12}{39}$;
   3) $1\frac{4}{5}\cdot\frac{25}{42}$; 4) $12\frac{1}{2}:6\frac{2}{3}$.

3. (1 балл). Сравните дроби:
   1) $\frac{17}{20}$ и $\frac{16}{25}$; 2) $\frac{1}{62}$ и $\frac{1}{26}$; 3) $\frac{40}{41}$ и $\frac{42}{43}$; 4) $\frac{8}{3}$ и $\frac{3}{8}$.

4. (2 балла). Решите уравнение: 1) $x\cdot 5\frac{1}{3}=12\frac{3}{5}$; 2) $x-7\frac{1}{8}=12\frac{3}{5}$.

5. (1 балл). Найдите, сколько граммов содержится в $\frac{3}{8}$ килограмма.

6. (1 балл). Длина прямоугольника равна $24\frac{1}{3}$см, а ширина - $7\frac{1}{6}$см. Найдите периметр прямоугольника.

## Часть 2

7. (2 балла). Катер плыл 3 ч по течению реки и 6 ч по озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16 км/ч, а скорость течения реки 2км/ч.

Всего: 13 баллов
Критерии оценивания:
10-13 баллов «5»
7-9 баллов «4»
5-6 баллов «3»
Менее 5 баллов «2»
Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | НОД-6<br>НОК-72 | 1) $2\frac{7}{15}$<br>2) $4\frac{1}{8}$<br>3) $\frac{1}{12}$<br>4) 3 | 1)больше<br>2) меньше<br>3) меньше<br>4) меньше | 1) $\frac{24}{25}$<br>2) $11\frac{13}{30}$ | 16 | 15,8 | 114 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 вариант | НОД-15 НОК-144 | 1)$26\frac{1}{2}$ 2) $13\frac{25}{26}$ 3) $1\frac{1}{14}$ 4) $1\frac{7}{8}$ | 1)больше 2) меньше 3) меньше 4) больше | 1)$2\frac{29}{80}$ 2) $19\frac{29}{40}$ | 375 | 63 | 150 |

**Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа».**

**Демоверсия**

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 5, в разряде единиц тысяч – цифра 1, а во всех остальных разрядах – цифра 2.
2. Выполни вычисления столбиком.
   а)3683 – 974 б) 256897 – 142659 в)753742 + 214556
   г) 63 · 8 д) 1764 · 6 е) 2646 : 3
3. Выполни действия.
   8 т 300 кг – 590 кг 5 км 330 м - 2 км 55 м
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
   На склад отправили 2530 т зерна, а на ферму на 876 т меньше. Сколько тонн отправили на ферму?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
   В кружке – 12 семиклассников, восьмиклассников – в 2 раза меньше, чем семиклассников, а шестиклассников в 3 раза больше, чем восьмиклассников. Сколько шестиклассников в кружке?

**1 вариант**

6. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 4, в разряде десятков тысяч – цифра 0, в разряде единиц тысяч – цифра 2, а во всех остальных разрядах – цифра 3.
7. Выполни вычисления столбиком.
   а)4583 – 994 б) 256897 – 142659 в)753742 + 214556
   г) 68 х 9 д) 1234 х 5 е) 23145 : 3
8. Выполни действия.
   4 т 200 кг – 530 кг 3 км 350 м - 2 км 575 м
9. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
   На элеватор на первой машине отправили 2450 т зерна, а на второй машине на 865 т меньше. Сколько тонн зерна отправили на элеватор?
10. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
    Экипаж одной пожарной машины – 8 человек. Сколько человек одновременно может выехать на тушение пожара, если в пожарной части имеется 4 гаража, в каждом из которых – по 5 машин?

**2 вариант**

1. Запиши число, у которого в разряде сотен тысяч стоит цифра 3, в разряде десятков тысяч – цифра 6, в разряде единиц тысяч – цифра 0, а во всех остальных разрядах – цифра 4.
2. Выполни вычисления столбиком.
   а)5730 - 942 б) 276987 – 142659 в) 640185 + 13543
   г)57 х 8 д) 604 х 6 е) 321546 : 3
3. Выполни действия.
   7 т 277 кг – 6 т 109 кг 4 км 5 м - 305 м
4. Реши задачу, правильно оформив запись решения.
   В овощехранилище находится 1546 кг картофеля для продажи, а для посадки на 978 кг больше. Сколько всего килограммов картофеля находится в овощехранилище?
5. Запиши решение задачи в виде одного выражения. Вычисли удобным способом и запиши ответ.
   На катке – 10 первоклассников, второклассников – в 2 раза больше, чем первоклассников, а третьеклассников в 5 раз меньше, чем второклассников. Сколько третьеклассников на катке?

Ответы :

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 402333 | а)3589<br>б) 114238<br>в) 968298<br>г) 612<br>д) 6070<br>е) 7715 | а)3 т 670 кг<br>б) 2 км 775 м | 4035 т | 160 |
| 2 вариант | 360444 | а) 4788<br>б) 134328<br>в) 653728<br>г) 456<br>д) 3624<br>е) 107182 | а) 1 т 168 кг<br>б) 3 км 700 м | 2524 кг | 4 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа № 2 по теме «Дроби»**

**Демоверсия**

1. Сократите дроби. а) 6/18; б) 15/65; в) 32/64; г) (35 • 6)/(3 • 15).

2. Выполните действия. а) 4/7 + 2/14; 2) 8/16 – 5/12.
3. Найдите корень уравнения а)7/15 –x = 7/30  б) 3,46m + 2,3m = 5,76
4. В первые сутки теплоход прошел 3/10 всего пути, во вторые сутки — на 1/5 пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
5. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше 3/7 и меньше 5/7.
6. Цена некоторого товара снизилась с 1000 р. до 750 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

**Вариант 1**

6. Сократите дроби. а) 8/14; б) 7/63; в) 30/84; г) (34 • 12)/(3 • 17).
7. Выполните действия. а) 3/7 + 2/13; 2) 8/9 – 7/12; 3) 11/50 – 3/25 – 1/20.
8. Найдите корень уравнения а)11/12 –x = 11/24  б) 5,86m + 1,4m = 76,23
9. В первые сутки теплоход прошел 9/20 всего пути, во вторые сутки — на 1/15 пути больше, чем в первые. Какую часть пути прошел теплоход за двое суток?
10. Найдите четыре дроби, каждая из которых больше 5/9 и меньше 7/9.
6. Цена некоторого товара снизилась с 320 р. до 256 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

**Вариант 2**

1. Сократи: 9/15; 8/56; 42/90; (38•18)/(9•19).
2. Выполни действия: а) 2/9 + 5/18; б) 17/20 – 5/12; в) 11/15 – 3/10 + 1/45.
3. Реши уравнение: а) x – 5/11 = 5/33; б) 6,28n – 2,8n = 36,54.
4. В первый день засеяли 7/15 всего поля, во второй день засеяли на 1/12 поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?
5. Найди четыре дроби, каждая из которых больше 4/7 и меньше 6/7.
6. Цена некоторого товара снизилась с 240 р. до 150 р. На сколько процентов снизилась цена товара?

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) 4/7<br>б) 1/9<br>в) 5/14<br>г) 136/7 | а) 11/14<br>б) 11/36<br>в) 3/20 | а) 11/24<br>б) 10,5. | 29/30 пути | 16/27; 17/27; 18/27; 19/27 | на 20 % |
| 2 вариант | а) 3/5<br>б) 1/7;<br>в) 7/15<br>г) 4 | а) 1/2<br>б) 13/30<br>в) 41/90 | а) 20/33;<br>б) 10,5. | 51/60 поля | 13/21; 14/21; 15/21; 16/21. | на 37,5 % |

**Контрольная работа №3 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости».**

**Демоверсия**

1. Найдите значение выражения: а) 20,4 – a, при a = 8,7; б) 2m + n, при m = 1 1/3, n = 5/6.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
   а) Килограмм яблок стоит *a* р., а килограмм груш – *b* р. Сколько стоят 4 кг яблок и 3кг груш?
   б) У Миши в коллекции было *a* открыток. Он отдал другу *b* открыток, а себе купил ещё с открыток. Сколько открыток стало у Миши?
3. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами *a, b* и *c*, а периметр буквой P.
   б) Найдите *c*, если P = 28 см, *a* = 5 см, *b* = 8см.
4. Решите уравнение: а) 8x = 2; б) 6x -4 = 14.
5. Круг разрезали радиусами на 8 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

**Вариант 1**

7. Найдите значение выражения: а) 16,5 – a , при a = 8,7; б) m + 2n, при m = 1 1/3, n = 5/6.
8. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
   а) Килограмм картофеля стоит *a* р., а килограмм лука – *b* р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?
   б) У Миши в коллекции было *a* марок. Он отдал другу *b* марок, а себе купил ещё с марок. Сколько марок стало у Миши?
9. а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами *a, b* и *c*, а периметр буквой P.
   б) Найдите *c*, если P = 19 см, *a* = 4 см, *b* = 6 см.
10. Решите уравнение: а) 6x = 3; б) 5x + 4 = 12.
11. Круг разрезали радиусами на 5 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 4 см? (Ответ округлите до единиц.)
12. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

**Вариант 2**

1. Найдите значение выражения:
   а) 23,4 – b при b = 15,6;  б) 3a + c при a = 7/12, c = 3 1/4.
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:
   а) Бутерброд с сыром стоит x р., а бутерброд с колбасой – y р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?
   б) В автобус на конечной остановке вошло x человек. Во время маршрута на первой остановке вышло y человек, а на второй – ещё z человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?

3. Выполните задания:
   а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой *a*, а периметр буквой P.
   б) Найдите *a*, если P = 16,4 см.
4. Решите уравнение: а) 12x = 4; б) 6 + 2x = 17.
5. Круг разрезали радиусами на 10 равных частей. Чему равна площадь одной части, если радиус круга равен 6 см? (Ответ округлите до единиц.)
6. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) 7,8;<br>б) 3. | а) 3a + 2b;<br>б) a — b + c | 9 см | а) 0,5;<br>б) 1,6 | 10 см$^2$ | - |
| 2 вариант | а) 7,8;<br>б) 5. | а) y + 2x;<br>б) x – y – z | 4,1 см. | а) 1/3;<br>б) 5,5 | 11 см$^2$ | - |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

**Контрольная работа №4 по теме: « Положительные и отрицательные числа»**

**Демоверсия**

1. Запишите наибольшее из чисел: –16, –33, –11, –45.
2. Запишите в порядке возрастания числа: 0, –2, 3, –16, –9.
3. Выполните действия:
   а) –7 + (–4); –22 + 6;
   б) 6 – (–4); –3 – 10;
   в) –2 • 8; –33 • (–1);
   г) –18 : (–3); 0 : (–4).
4. Найдите значение выражения: а) –4– 8 + 11 – 3; б) $(–2)^3$.
5. Найдите сумму всех целых чисел от –31 до 27.

**В-1**

6. Запишите наибольшее из чисел: –18, –29, –10, –44.
7. Запишите в порядке возрастания числа: 0, –1, 3, –17, –8.
8. Выполните действия:
   а) –8 + (–4); –15 + 6;
   б) 6 – (–7); –3 – 9;

в) –4 • 7;  –30 • (–1);
г) –15 : (–3);  0 : (–5).

9. Найдите значение выражения: а) –2 – 7 + 11 – 3;  б) $(-3)^3$.
10. Найдите сумму всех целых чисел от –30 до 27.

**В-2**

1. Запишите наименьшее из чисел: –19, –28, –7, –32.
2. Запишите в порядке убывания числа: –1, 5, –14, 0, –7.
3. Выполните действия:
   а) –10 + 6;  –5 + (–7);
   б) 7 – 11;  –13 – (–4);
   в) –1 • (–4);  5 • (–3);
   г) 0 : (–6);  –32 : (–4).
4. Найдите значение выражения:
   а) –3 + 12 + 7 – 2;  б) $(-2)^4$.

5. Найдите сумму всех целых чисел от –21 до 17.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | -10 | -17; -8;-1;0;3. | а) -12; -9<br>б) 13; -12<br>в) -28; 30<br>г) 5; 0 | а) -1<br>б) -27 | -87 |
| 2 вариант | -32 | 5; 0; –1; –7; –14. | а)-4; -12<br>б) -4; -9<br>в) 4; -15<br>г) 0; 8 | а) 14<br>б)16 | -78 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

**Итоговая контрольная работа**

**Демоверсия**

1. Найдите значение выражения. $90 : 3\frac{6}{13} - 11{,}5 + 1\frac{5}{8}$.
2. В трех цистернах 20 т бензина. В первой цистерне на 5т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
3. Решите уравнение 13x – 0,75 = 0,9x – 178.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $2\frac{3}{5} : 3\frac{2}{5} = 3{,}5 : x$
5. Постройте треугольник ABC, если A (–2; 4), B (5; 0), C (0;–6).

**Вариант 1**

6. Найдите значение выражения. $45 : 3\frac{6}{13} - 13{,}6 + 1\frac{3}{8}$.

7. В трех цистернах 60 т бензина. В первой цистерне на 15 т больше, чем во второй, а в третьей — в три раза больше, чем во второй. Сколько тонн бензина во второй цистерне?
8. Решите уравнение 2,6x – 0,75 = 0,9x – 35,6.
9. Найдите неизвестный член пропорции. $6\ ^{3}/_{7} : 1\ ^{6}/_{7} = 4{,}5 : x$
10. Постройте треугольник ABC, если A (–3; 5), B (3; 0), C (0;–5).

**Вариант 2**

1. Найдите значение выражения. $37 : 2\ ^{3}/_{17} – 17{,}8 + 1\ ^{2}/_{7}$.
2. В трех цехах завода 270 станков. В первом цехе станков в 3 раза больше, чем в третьем, а во втором — на 20 станков больше, чем в третьем. Сколько станков в третьем цехе завода?
3. Решите уравнение 3,4x + 0,65 = 0,9x – 25,6.
4. Найдите неизвестный член пропорции. $1\ ^{1}/_{3} : 5\ ^{2}/_{9} = x : 4{,}7$.
5. Постройте треугольник KMO, если K (–3; 0), M (3; –4), O (0; 5).

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 31/40 | 9 т | x= –20,5 | 1,3 | - |
| 2 вариант | 17/35 | 50 станков | x=-10,5 | 1,2 | - |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по алгебре**

**7 класс (алгебра)**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ВПР |
|---|---|---|---|
| **1** | Базовые знания по математике в 6 классе. | Входная контрольная работа | |
| **2** | « Рациональные числа» | Контрольная работа № 1 по теме « Рациональные числа» | 1,2 |
| **3** | «Алгебраические выражения» | Контрольная работа № 2 по теме «Алгебраические выражения» | 9,11 |
| **4** | «Линейные уравнения» | Контрольная работа № 3 по теме «Линейные уравнения» | 9 |
| **5** | «Координаты и графики. Функции» | Контрольная работа № 4 по теме «Координаты и графики. Функции» | 5,8,12 |
| **6** | Повторение. Обобщение. Систематизация. | Промежуточная контрольная работа | |

**Входная контрольная работа**

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| 1. Найти значение выражения:<br>$(2{,}1 : 2 - 1{,}5)\cdot(-\frac{5}{9}) : (-0{,}15)$<br>2. Решить пропорции:<br>а). $24{,}6 : 3 = 41 : x$, б). $7\frac{4}{5} : 2\frac{3}{5} = 4\frac{1}{2} : y$<br>3. Решить задачу:<br>Когда цех выпустил 360 приборов, то он выполнил 120% месячной нормы. Какова месячная норма?<br>4. Решить уравнение:<br>$0{,}2(5y - 2) = 0{,}3\cdot(2y - 1) - 0{,}9$<br>5.Изобрази на координатной плоскости точки А(2;4), В(5; 1), С(0;-4), К(-3;-1). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник АВСК. Найди координаты точки пересечения отрезков АС и ВК.<br>6. Решить задачу:<br>В первый день посадили $\frac{1}{5}$ всех деревьев.<br>Во второй день 30% того количества, которое посадили в первый день. Сколько деревьев необходимо посадить, если осталось посадить 18 деревьев? | 1. Найти значение выражения:<br>$-0{,}9\cdot(-\frac{4}{9}) : (1{,}53 : 0{,}3 - 4{,}92) =$<br>2. Решить пропорции:<br>а). $2{,}8 : 3{,}2 = 2{,}1 : y$ б). $x : 5\frac{2}{3} = 1\frac{7}{9} : 1\frac{7}{27}$<br>3. Решить задачу:<br>Когда цех изготовил 756 деталей, то выполнил план на 72%. Сколько деталей должен изготовить цех по плану?<br>4. Решить уравнение:<br>$0{,}9\cdot(4y - 2) = 0{,}5\cdot(3y - 4) + 4{,}4$<br>5. Изобрази на координатной плоскости точки К(-2;4), М(4; 2), Е(2;-2), Р(-4;0). Соединив точки на чертеже, построй четырехугольник КМЕР. Найди координаты точки пересечения отрезков КЕ и МР.<br>6. Решить задачу:<br>В первый день туристы прошли $\frac{2}{5}$ части пути. Во второй день 60% того пути, который прошли за первый день. Сколько километров они должны еще пройти, если им осталось пройти 18 км? |

Критерии оценивания и ответы:

| № задания | 1 вариант | 2 вариант | оценивание |
|---|---|---|---|
| 1 | $-1\frac{2}{3}$ | $2\frac{2}{9}$ | 1 балл |
| 2а | 5 | 2,4 | 1 балл |
| 2б | 1,5 | 32 | 1 балл |
| 3 | 300 | 1050 | 1 балл |
| 4 | -2 | 2 | 1 балл |
| 5 | (1,0) | (0,1) | 1 балл |
| 6 | 25 | 50 | 1 балл – правильно составлено уравнение, но не правильно найдено значение из-за арифметической ошибки.<br>2 балла – полное и верное решение |
| | | | Максимально 8 баллов |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 2 | 3-4 | 5-6 | 7- 8 |

**Контрольная работа №1 по теме «Рациональные числа».**

## Демоверсия

№1. Найдите значение выражения

а) $2\frac{2}{15}\cdot 1\frac{1}{16}=$ б) $\frac{-1,3+7,6}{2,5}$

№2. Представьте в виде степени выражение

1) $x^{16}\cdot x^3$; 2) $x^{10}:x^6$; 3) $(x^5)^2$; 4) $\frac{(x^4)^3\cdot x^2}{x}$

№3. (2б) Решите уравнение

$x:\frac{2}{3}=1\frac{7}{8}:8\frac{1}{3}$.

№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 24 таких батонов?

№5. 12 рабочих за 9 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью? (2 б.)

№6. Когда в поле собрали 630 кг картофеля, то было выполнено 63% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?( 2 б.)

| 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|
| №1. Найдите значение выражения<br>а) $2\frac{2}{15}\cdot 1\frac{1}{16}=$ б) $\frac{-1,9+7,3}{2,4}$<br><br>№2. Представьте в виде степени выражение<br>2) $x^6\cdot x^8$; 2) $x^8: x^6$; 3) $(x^6)^8$;<br>4) $\frac{(x^4)^3\cdot x^2}{x^9}$<br>№3. (2б) Решите уравнение<br>$x: \frac{4}{9}=1\frac{7}{8}: 8\frac{1}{3}$.<br><br>№4. На выпечку 8 батонов требуется $1\frac{1}{5}$кг муки. Сколько муки потребуется на выпечку 12 таких батонов?<br><br>№5. 24 рабочих за 6 дней отремонтировали участок дороги. За сколько дней выполнят эту же работу 36 рабочих, если будут работать с такой же производительностью?(2 б.)<br><br>№6. Когда в поле собрали 756 кг картофеля, то было выполнено 72% плана. Сколько картофеля нужно собрать по плану?( 2 б.) | №1. Найдите значение выражения<br>а) $8\frac{3}{4}\cdot 1\frac{3}{14}=$ б) $\frac{3,5+1,9}{2,4}$<br>№2. Представьте в виде степени выражение<br>1) $x^7\cdot x^4$; 2) $x^7: x^4$; 3) $(x^7)^4$;<br>4) $\frac{(x^3)^3\cdot x^{17}}{x^{20}}$<br><br>№3. (2б) Решите уравнение<br>$1\frac{7}{9}: x=5\frac{4}{9}: 2\frac{5}{8}$.<br><br>№4. На отлив 14 блоков расходуется 16,8 кг цемента. Сколько потребуется цемента на отлив 27 таких блоков?<br><br>№5. На железнодорожном полотне рельсы длиной 6 м заменили новыми длиной 8 м. Сколько нужно новых рельс для замены 240 старых? (2 б.)<br><br>№6. Когда магазин продал 78,4 кг картофеля, то оказалось, что продано 24,5% картофеля на складе. Сколько всего картофеля на складе? (2 б.) |

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) $2\frac{4}{15}$<br>б) 2,25 | 1)$x^{14}$<br>2) $x^2$<br>3) $x^{48}$<br>4) $x^5$ | а)1/10 | 1,8 | 4 | 1050 |
| 2 вариант | а) $10\frac{5}{8}$<br>б) 2,25 | а) $x^{11}$<br>б) $x^3$<br>в) $x^{28}$<br>г) $x^5$ | а) 8/21 | 32,4 | 180 | 320 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 2 | 3-5 | 6-7 | 8-9 |

**Контрольная работы №2**
**Тема: "Алгебраические выражения"**
( каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

## Демоверсия

№1. Представьте в виде степени выражение:

1)$x^3 \cdot x^5$;  2) $x^7 : x$;  3) $(x^2)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1)$-3a^2c^3 \cdot 4c^4 a^8$  2) $( - 2m^5n^4)^2$

№3. Выполните действия: а) $(-3a - 7ax - 1) - (12a - 10ax)$; б) $5y^4 (y^2 + 1)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(c + 3)(c - 2)$; б) $(2a + 11)(3a - 5)$;

в) $(3x + 7y)(4x - 2y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 3)^2$  б)$(x - 4)(x+4)$  в) $(3y - 2c)^2$
г) $(2a - 1)( 2a + 1)$  д) $(x^3 + y)( x^3 - y)$

(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

1 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение:

1)$x^8 \cdot x^7$;  2) $x^7 : x^6$;  3) $(x^4)^8$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1)$-8a^3c^5 \cdot 4c^5 a^6$  2) $( - 5m^2n^2)^3$

№3. Выполните действия: а) $(3a - 4ax + 2) - (11a - 14ax)$; б) $3y^2 (y^3 + 1)$.

№4.Раскройте скобки: а) $(c + 2)(c - 3)$; б) $(2a - 1)(3a + 4)$;

в) $(5x - 2y)(4x - y)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a + 4)^2$ б)(х– 6)(х+6) в) $(3y - c)^2$

г) (2а – 5)( 2а + 5) д) $(x^2 + y)( x^2 – y)$

№6. Разложите на множители:

а) $3^2 – x^2$ б) $a^2$ **– 9** в) $a^2 + 10a + 25$

2 вариант

№1. Представьте в виде степени выражение :

$x^9 \cdot x^4$; 2) $x^9 : x^4$; 3) $(x^6)^4$;

№2. Преобразуйте в одночлен стандартного вида

1) $–6x^8y^4 \cdot 2x^5 y^3$ 2) $( – 6a^4n)^3$

№3. Выполните действия: а) $(2a^2 - 3a + 1) - (7a^2 - 5a)$; б) $3x (4x^2 - x)$.

№4. Раскройте скобки: а) $(a - 5) (a - 3)$; б) $(5x + 4) (2x - 1)$;

в) $(3p + 2c) (2p + 4c)$.

№5. Преобразуйте в многочлен:

а) $(a – 3)^2$ б)(у–4)(у+4) в) $(2y + 5)^2$

г) (4а – b)( 4а + b) д) $(x^2 + 1)( x^2 – 1)$

№6. Разложите на множители:

а) $c^2 – 5^2$ б) $4 – b^2$ в) $x^2 – 8x + 16$

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 1) $x^{15}$<br>2) x<br>3) $x^{32}$ | 1) $-32a^9c^{10}$<br>2) $-125m^6n^6$ | 1)$8a+10ax+2$<br>2)$3y^5+3y^2$ | а) $c^2$-c-6<br>б)$6a^2+5a-4$<br>в)$20x^2-13xy+2y^2$ | а) $a^2+8a+16$<br>б) $x^2-36$<br>в)$9y^2-6yc+c^2$<br>г)$4a^2-25$<br>д)$x^4-y^2$ | а) (3-х) (3+х)<br>б) (а-3) (а+3)<br>в) $(a+5)^2$ |
| 2 вариант | 1) $x^{13}$<br>2) $x^5$<br>3) $x^{24}$ | 1) $-12x^{13}y^8$<br>2) $-216a^{12}n^3$ | 1)$-5a^2+2a+1$<br>2)$12x^3-3x^2$ | а) $a^2-8a+15$<br>б)$10x^2+3x-4$<br>в)$6p^2+16cp+8c^2$ | а) $a^2-6a+9$<br>б) $y^2-16$<br>в)$4y^2+20y+25$<br>г)$16a^2-b^2$<br>д)$x^4-1$ | а) (с-5) (с+5)<br>б) (2-b) (2+b)<br>в)$(x-4)^2$ |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Контрольная работа №3**
**по теме «Линейные уравнения»**
(каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

**Демоверсия**

**1.**Решите уравнение: а) (2x – 3)+(x + 5) = 5x+4; б) (2x – 2)/4 = (3x – 3)/10.

2.При каком значении переменной разность выражений 3x – 5 и x + 4 равна 10?

3.На складе хранится 780 т фруктов. При этом яблок в 1,5 раза больше,чем груш. Слив на 24 т больше, чем яблок. Сколько тонн яблок, груш и слив находится на складе?

**4.** Функция задана формулой y = –2x + 1. Определите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 0;
2) значение аргумента, при ко то ром значение функции равно –5;
3) проходит ли график функции через точку A (–2; 5).

**5.** Постройте график функции y = 3x – 4. Пользуясь графиком, найдите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
2) значение аргумента, при котором значение функции равно –1.

6. Решите методом подстановки систему уравнений x+y = 30, 5x +y = 100.

( каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл)

**Вариант 1**

1. Решите уравнение: а) (2x – 1)+ (x + 3) = 5x+3; б) (3x – 2)/5 = (2x – 3)/4.
2. При каком значении переменной разность выражений 6x – 7 и 2x + 3 равна 4?
3. На складе хранится 520 т рыбы. При этом трески в 1,5 раза больше, чем наваги. Окуня на 16 т больше, чем трески. Сколько тонн наваги, трески и окуня находится на складе?

**4.** Функция задана формулой y = –3x + 1. Определите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 4;
2) значение аргумента, при ко то ром значение функции равно –5;
3) проходит ли график функции через точку A (–2; 7).

**5.** Постройте график функции y = 2x – 5. Пользуясь графиком, найдите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 3;

2) значение аргумента, при котором значение функции равно –1.

6. Решите методом подстановки систему уравнений x — 3y = 8, 2x — y = 6.

2 вариант

1. Решите уравнение: а) (1 –3x) - (x + 2) = -8x+5; б) (2x – 3)/3 =(4x – 1)/5.
2. При каком значении переменной разность выражений 8x – 3 и 3x + 4 равна 5?
3. На базе хранится 590 т овощей. При этом картофеля в 2,5 раза больше, чем моркови. Лука на 14 т больше, чем картофеля. Сколько тонн моркови, картофеля и лука находится на базе?

4.Функция задана формулой y = –2x + 3. Определите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 3;
2) значение аргумента, при котором значение функции равно 5;
3) проходит ли график функции через точку B (–1; 5).

**5.** Постройте график функции y = 5x – 4. Пользуясь графиком, найдите:
1) значение функции, если значение аргумента равно 1;
2) значение аргумента, при ко то ром значение функции равно 6.

**6.**Решите методом подстановки систему уравнений x +4y = -6, 3x — y = 8

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) x = -0,5; б) x = –3,5. | x = 3,5. | 126 т наваги, 189 т трески, 205 т окуня | 1) y = –11; 2) x = 2 ; 3)проходит. | 1) y = 1 при x = 3; 2) x = 2 при y = –1. | (2; -2). |
| 2 вариант | а) x = 1,5; б) x = –6. | x = 2,4. | 96 т моркови, 240 т картофеля, 254 т лука. | 1) y = –3; 2) x = –1; 3)проходит. | 1) x = 1 ⇒ y = 1; 2) y = 6 ⇒ x = 2. | (2; -2). |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 2 | 3 | 4-5 | 6 |

**Контрольная работа №4 по теме: «Координаты и графики функций»**
**Демоверсия**

1.Изобразите на координатной прямой промежуток -5 < x < 8.

2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках A(-4; 2) и B(7; 10).

3. По условию y = x- 6, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку A(-3; 3) и параллельную оси ординат.

**5.** Постройте график функции y = -2x +1.

**Вариант 1**

1.Изобразите на координатной прямой промежуток $-2 < x < 9$.

2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках A(-5; 1) и B(6; 9).

3. По условию y = x — 4, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку A(-3; 3) и параллельную оси ординат.

**5.** Постройте график функции y = 2x +3.

**Вариант 2**

1. Изобразите на координатной прямой промежуток $x \geq -1,5$.

2. Найдите координату середины отрезка с концами в точках A(-4; 9) и B(3; 1).

3. По условию y = x + 3, связывающему координаты точек, составьте таблицу значений переменных x и y и постройте соответствующий график.

4. Задайте на алгебраическом языке прямую, проходящую через точку C(0; 4) и параллельную оси абсцисс.

5. Постройте график функции y = -5x +1.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | [-2;9] | (-0,5;5) | - | y=4 | _ |
| 2 вариант | [-1,5; +∞) | (-0,5;5) | _ | x= -3 | _ |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Промежуточная контрольная работа**

**Демоверсия**

**1).** Упростите выражение:
*а). 13x + 6y – 2x – 17y;*
*б). 5( 3в + 2 ) – 4( 2в – 3 ).*

**2).** Решите уравнение:
*6x + 21 = 9x – 6( 3x – 1 );*

**3)**. Вычислите:

*а).* $\frac{5^5 \cdot 5^{11}}{5}$; *б).* $\frac{6^6 \cdot 36}{216}$.

**4).** Выполните умножение:
$-5a(a^2 - 4)(a^2 + 2)$.

**5).** Преобразуйте в многочлен:
*а).* $(3x + 2y)^2$ ;
*б).* $(6y - x)(6y + x)$.

**6).** Постройте график функции $y = x + 7$ .
Укажите с помощью графика, чему равно значение $y$ при $x = 1{,}5$ .

**7).** Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2x + 11y = 15 \\ 10x - 11y = 9 \end{cases}$

| ***1 вариант.*** | ***2 вариант.*** |
|---|---|
| **1).** Упростите выражение:<br>*а). 15x + 8y – x – 7y;*<br>*б). 4( 3в + 2 ) – 2( 2в – 3 ).*<br><br>**2).** Решите уравнение:<br>*2x + 7 = 3x – 2( 3x – 1 );*<br><br>**3)**. Вычислите:<br>*а).* $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; *б).* $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$. | **1).** Упростите выражение:<br>*а). 3a – 7в – 6a + 8в;*<br>*б). 2( 2y – 1 ) – 3( y + 2 ).*<br><br>**2)**. Решите уравнение:<br>*4 – 2( x + 3) = 4( x – 5).*<br><br>**3**). Вычислите:<br>*а).* $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; *б).* $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$. |

| | |
|---|---|
| **4).** Выполните умножение:<br>$-0{,}3\,a(a^2-3)(a^2+3)$. | **4).** Выполните умножение:<br>$0{,}5x(2x^2-5)(2x^2+5)$. |
| **5).** Преобразуйте в многочлен:<br>*а).* $(2x+y)^2$ ;<br>*б).* $(5в-4x)(5в+4x)$. | **5)**. Преобразуйте в многочлен:<br>*а).* $(a-2в)^2$ ;<br>*б).* $(3y+5)(3y-5)$. |
| **6).** Постройте график функции $y = 2x + 6$. Укажите с помощью графика, чему равно значение $y$ при $x = 1{,}5$. | **6)**. Постройте график функции $y = -2x + 6$. Укажите с помощью графика, при каком значении $x$ значение функции равно $-2$. |
| **7).** Решите систему уравнений:<br>$\begin{cases} 5x+3y=4 \\ 2x-y=-5 \end{cases}$ | **7**). Решите систему уравнений:<br>$\begin{cases} x-6y=20 \\ 4x+2y=2 \end{cases}$ |

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) 14х+у;<br>б) 8в+14 | х = -1 | а) 49;<br>б) 5 | $-0{,}3a^5+2{,}7a$ | а) $4x^2+4xy+y^2$;<br>б) $25в^2-16x^2$ | при<br>х=1,5<br>у=9 | (-1; 3) |
| 2 вариант | а)-3*а + в*<br>*б) у – 8* | х= 3 | а) 36;<br>б) 9 | $2x^5-12{,}5x$ | а) $a^2-4ав+4в^2$ б) $9y^2-25$ | при<br>у= -2 ;<br>х= 4 | (2; -3) |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 2 | 3-4 | 5-6 | 7 |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по математике.**

**7 класс (геометрия)**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **1** | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | - |
| **2** | Треугольники | Контрольная работа № 1 по теме «Треугольники » |
| **3** | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | Контрольная работа № 2 по теме «Параллельные прямые, сумма углов треугольника» |
| **4** | Окружность и круг. Геометрические построения | Контрольная работа № 3 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения» |
| **5** | Повторение, обобщение знаний | Промежуточная контрольная работа |

Контрольная работа № 1 по теме
«Треугольники »

Демоверсия

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, АС = 12 см, СВ = 6 см. Найдите длину отрезка АВ.

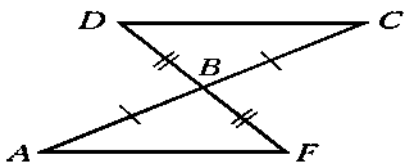
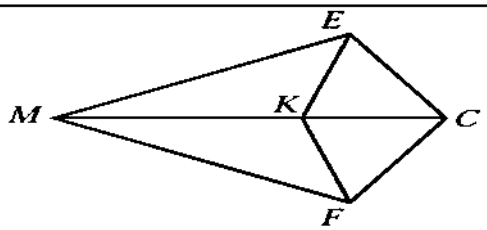
2. Луч с проходит между лучами а и b, ∠(ac) = 40°, ∠(cb) = 20°. Найдите ∠(ab).

3. На отрезке АВ длиной 25 см отмечена точка М.

а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 3 см длиннее МВ.

б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.

4. Докажите равенство треугольников МКF и МКЕ (рис. 43), если МЕ = МF и МК-биссектриса.

| Рис. 42 | Рис. 43 |
|---|---|
|  |  |





№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 28 см, а основание на 5 см меньше боковой стороны.

1 вариант

1. Точка С принадлежит отрезку АВ, АС = 10 см, СВ = 5 см. Найдите длину отрезка АВ.

2. Луч с проходит между лучами а и b, ∠(ac) = 30°, ∠(cb) = 10°. Найдите ∠(ab).

3. На отрезке АВ длиной 20 см отмечена точка М.

а) Найдите длины отрезков АМ и МВ, если отрезок АМ на 5 см длиннее МВ.

б) Найдите расстояние между серединами отрезков АМ и МВ.

4. Докажите равенство треугольников ABF и CBD (рис. 42), если AB = BC и BF = BD.

**Рис. 42**

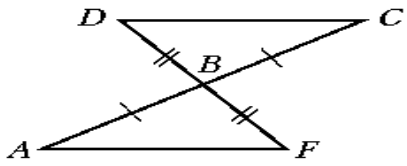
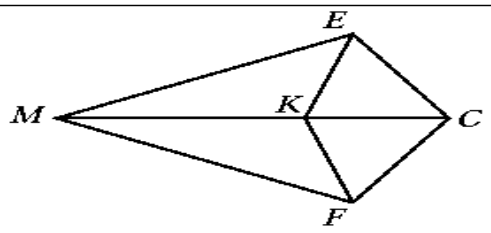



**Рис. 43**




№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 33 см, а основание на 3 см меньше боковой стороны.

**Вариант 2**

1. Точка А принадлежит отрезку КС, КС = 20 см, КА = 10 см. Найдите длину отрезка АС.
2. Луч а проходит между лучами с и b, ∠(ab) = 12°, ∠(cb) = 22°. Найдите ∠(ca).
3. а) На отрезке РК длиной 16 см отмечена точка В. Отрезок РВ на 6 см короче отрезка ВК. Найдите длины отрезков РВ и ВК.

б) На отрезке CD длиной 21 см отмечена точка F. Расстояние между точками F и D в 2 раза меньше расстояния между точками C и F?. Найдите длины отрезков FD и CF.

№ 4. Докажите равенство треугольников ABD и CBD (рис. 44), если AB = BC и ∠ABD = ∠CBD.

**Рис. 44**

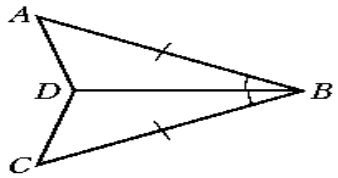
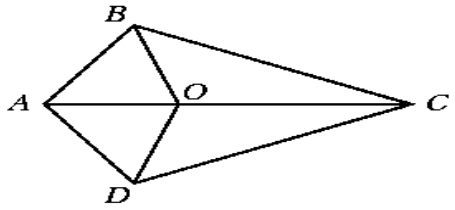



**Рис. 45**




№ 5. Найдите стороны равнобедренного треугольника, если его периметр равен 30 см, а боковая сторона на 6 см меньше основания.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | АВ=15см | 40° | а)АМ=12,5см МВ=7,5см б) 10см | По 1-му признаку | 12см, 12см, 9см |
| 2 вариант | АС=10см | 10° | а)РВ=5см; ВК=11см; б) FD=7см | По 1-му признаку | 14см, 8см, 8см |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4-5 |

Контрольная работа №2 по теме
«Параллельные прямые, сумма углов треугольника»
Демоверсия(???)

№ 1. Отрезки AF и PM пересекаются в их середине O. Докажите, что PA || MF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если ∠CDE = 72°

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 108 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

**Вариант 1**

№ 1. Отрезки EF и PQ пересекаются в их середине M. Докажите, что PE || QF.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника CDE. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DE в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если ∠CDE = 68°

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны этого треугольника.

Вариант 2

№ 1. Отрезки PN и ED пересекаются в их середине M. Докажите, что EN || PD.

№ 2. Отрезок DM – биссектриса треугольника ADC. Через точку M проведена прямая, параллельная стороне CD и пересекающая сторону DA в точке N. Найдите углы треугольника DMN, если ∠ADC = 72°.

№ 3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 77 см, а одна из его сторон больше другой на 17 см. Найдите стороны этого треугольника.

Ответы :

| Номер задания | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 вариант | - | <MDN=34˚<br><DNM=112˚<br><DMN=34˚ | AB=BC=12 см<br>AC=21 см |
| 2 вариант | - | <MDN=36˚<br><MND=108˚<br><DMN=36˚ | AB=BC=20 см<br>AC=37 см |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|

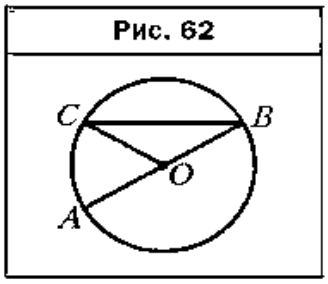
| Кол-во баллов | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|

Контрольная работа № 3 по теме

«Окружность и круг. Геометрические построения»

Демоверсия

**№ 1.** На рисунке 62 точка O — центр окружности, ∠ABC = 32°. Найдите угол AOC.



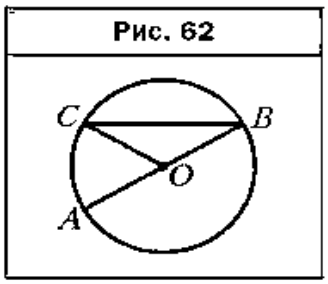

**№ 2.** К окружности с центром O проведена касательная MD (D — точка касания). Найдите отрезок OM, если радиус окружности равен 5 см и ∠DMO = 25°.

**№ 3.** Угол при основании равнобедренного треугольника равен 42°. Найдите угол при вершине этого треугольника.

**№ 4.** В треугольнике ABC известно, что ∠C = 90°, ∠A = 60°. На катете BC отметили точку K такую, что ∠AKC = 60°. Найдите отрезок CK, если BK = 14 см.

Вариант1

**№ 1.** На рисунке 62 точка O — центр окружности, ∠ABC = 28°. Найдите угол AOC.



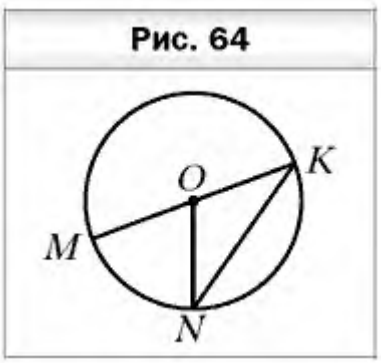

**№ 2.** К окружности с центром O проведена касательная CD (D — точка касания). Найдите отрезок OC, если радиус окружности равен 6 см и ∠DCO = 30°.

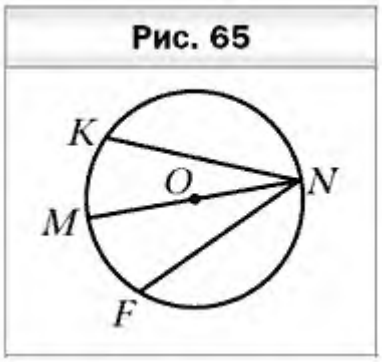
**№ 3.** Угол при основании равнобедренного треугольника равен 38°. Найдите угол при вершине этого треугольника.

**№ 4.** В треугольнике ABC известно, что ∠C = 90°, ∠A = 60°. На катете BC отметили точку K такую, что ∠AKC = 60°. Найдите отрезок CK, если BK = 12 см.

Вариант 2

**№ 1.** На рисунке 64 точка O — центр окружности, ∠MON = 68°. Найдите угол MKN.




**№ 2.** К окружности с центром О проведена касательная АВ (А — точка касания). Найдите радиус окружности, если ОВ = 10 см и ∠АВО = 30°.

**№ 3.** Угол при вершине равнобедренного треугольника равен 52°. Найдите углы при основании этого треугольника.

**№ 4.** В треугольнике MNF известно, что ∠N = 90°, ∠M = 30°, отрезок FD — биссектриса треугольника. Найдите катет MN, если FD = 20 см.

Ответы :

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 56° | 12 см | 104° | 6 см |
| 2 вариант | 34° | 5 см | 64°, 64° | 30 см |

**Критерии оценивания**

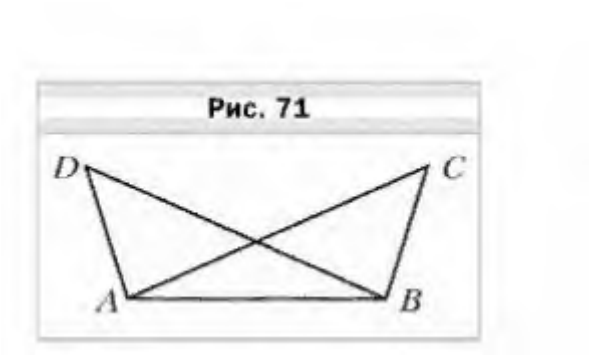
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4 |

Итоговая контрольная работа

Демоверсия

**№ 1.** В треугольнике CDE известно, что ∠C = 30°, ∠E = 83°. Укажите верное неравенство:
1) DE > CD; 2) CD > CE; 3) CE > DE; 4) DE > CE.

**№ 2.** Докажите, что AC = BD (рис. 71), если AO = OC и ∠DAC = ∠CBD.(O- точка пересечения отрезков AC и BD)



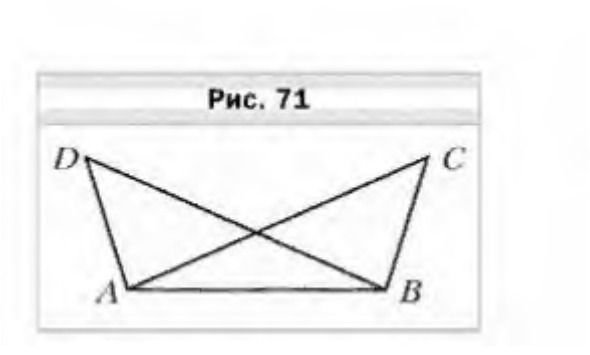

**№ 3.** В треугольнике ABC известно, что ∠A = 80°, ∠B = 40°. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

**№ 4.** Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 3:8, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 190 см.

**Вариант 1**

**№ 1.** В треугольнике CDE известно, что ∠C = 28°, ∠E = 72°. Укажите верное неравенство: 1) DE > CD; 2) CD > CE; 3) CE > DE; 4) DE > CE.

**№ 2.** Докажите, что AC = BD (рис. 70), если AD = BC и ∠DAB = ∠CBA.



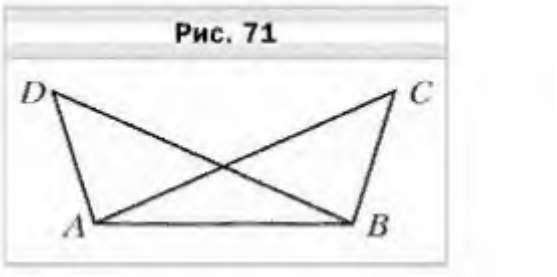

**№ 3.** В треугольнике ABC известно, что ∠A = 70°, ∠B = 50°. Биссектриса угла A пересекает сторону BC в точке M. Найдите угол AMC.

**№ 4.** Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 2:7, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 110 см.

**Вариант 2**

**№ 1.** В треугольнике CDE известно, что ∠C = 55°, ∠D = 110°. Укажите верное неравенство: 1) CE < CD; 2) CE < DE; 3) DE < CD; 4) CD < DE.

**№ 2.** Докажите, что ∠ACB = ∠BDA (рис. 71), если AD = BC и ∠BAD = ∠ABC




**№ 3.** В треугольнике MNK известно, что ∠N = 50°. Биссектриса угла N пересекает сторону MK в точке F, ∠MFN = 74°. Найдите угол MKN.

**№ 4.** Боковая сторона равнобедренного треугольника делится точкой касания вписанной окружности в отношении 4:5, считая от вершины угла при основании треугольника. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 104 см.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 3 | - | 85° | 45 см, 45 см, 20 см. |
| 2 вариант | 4 | - | 49° | 36 см, 36 см, 32 см. |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4 |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по алгебре.**

**8 класс**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ВПР |
|---|---|---|---|
| **1** | Базовые знания по математике в 6 классе. | Входная контрольная работа | |
| **2** | Алгебраические выражения. Квадратный трехчлен | Контрольная работа № 1 по теме: «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен» | 9 |
| **3** | Алгебраическая дробь | Контрольная работа № 2 по теме: «Алгебраическая дробь» | |
| **4** | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные уравнения» | |
| **5** | Уравнения и неравенства. Неравенства | Контрольная работа № 4 по теме: «Неравенства. Системы неравенств» | |
| **6** | Повторение и обобщение | Промежуточная контрольная работа | |

**Входная контрольная работа**

Вариант 1

1. Упростите выражение $(a + 6)^2 – 2a(3 – 2a)$.
2. Решите систему уравнений:
   $\{ 5x – 2y = 11,$
   $\{ 4x – y = 4.$
3. а) Постройте график функции $y = 2x – 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(–10; –20)$.
4. Разложите на множители: а) $2a^4b^3 – 2a^3b^4 + 6a^2b^2$; б) $x^2 – 3x – 3y – y^2$.
5. Из пункта А вниз по реке отправился плот. Через 1 ч навстречу ему из пункта В, находящегося в 30 км от А, вышла моторная лодка, которая встретилась с плотом через 2 ч после своего выхода. Найдите собственную скорость лодки, если скорость течения реки 2 км/ч.

Вариант 2

1. Упростите выражение $(x – 2)^2 – (x – 1)(x + 2)$.
2. Решите систему уравнений:
   $\{ 3x + 5y= 12,$
   $\{ x – 2y = –7.$
3. а) Постройте график функции $y = –2x + 2$. б) Определите, проходит ли график функции через точку $A(10; –18)$.
4. Разложите на множители: а) $3x^3y^3 + 3x^2y^4 – 6xy^2$; б) $2a + a^2 – b^2 – 2b$.

5. Из поселка на станцию, расстояние между которыми 32 км, выехал велосипедист. Через 0,5 ч навстречу ему со станции выехал мотоциклист и встретил велосипедиста через 0,5 ч после своего выезда. Известно, что скорость мотоциклиста на 28 км/ч больше скорости велосипедиста. Найдите скорость каждого из них.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | $5a^2 + 6a + 36$ | { x = – 1; y = –8 } | а) y = 2x – 2<br>б) –20; не проходит | а) $2a^2b^2(a^2b – ab^2 + 3)$<br>б) (x + y)(x – y – 3) | 14 км/ч. |
| 2 вариант | –5x + 6 | { y = 3; x = –1 } | а) y = –2x + 2<br>б) -18 проходит | а) $3xy^2(x^2y + xy^2 – 2)$<br>б) (a – b) (a + b + 2) | 12 км/ч<br>и<br>40 км/ч. |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

Контрольная работа № 1

Демоверсия

1. Вычислите: а) $1/5\sqrt{225} + 2,5\sqrt{0,64}$; б) $1,5 – 9\sqrt{25/81}$; в) $(3\sqrt{1,4})^2$.
2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 16$; б) $\sqrt{2} \cdot \sqrt{72}$; в) $\sqrt{125} / \sqrt{5}$; в) $\sqrt{3^4} \cdot 8^2$.
3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,81$; б) $x^2 = 13$.
4. Упростите выражение: а) $y^5\sqrt{9y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{36/a^2}$, где $a < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{40}$.
6. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $3x^2 - 5x – 2$; 2) $x^2 – 15x + 54$.

Вариант 1

7. Вычислите: а) $½\sqrt{196} + 1,5\sqrt{0,36}$; б) $1,5 – 7\sqrt{25/49}$; в) $(2\sqrt{1,5})^2$.
8. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,36} \cdot 25$; б) $\sqrt{8} \cdot \sqrt{18}$; в) $\sqrt{27} / \sqrt{3}$; в) $\sqrt{2^4} \cdot 5^2$.
9. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,64$; б) $x^2 = 17$.
10. Упростите выражение: а) $y^3\sqrt{4y^2}$, где $y \geq 0$; б) $7a\sqrt{16/a^2}$, где $a < 0$.
11. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число $\sqrt{38}$.
12. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 + 10x – 24$; 2) $3x^2 – 11x + 6$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) 0,5 √0,04 + 1/6 √144; б) 2 √1 9/16 – 1; в) $(2\sqrt{0,5})^2$.
2. Найдите значение выражения: а) √0,25 • 64; б) √56 • √14; в) √8 / √2; г) $\sqrt{3^4} \cdot 2^6$.
3. Решите уравнение: а) $x^2 = 0,49$; б) $x^2 = 10$.
4. Упростите выражение: а) $x^2\sqrt{9x^2}$, где $x \geq 0$; б) $-5b^2\sqrt{4/b^2}$, где $b < 0$.
5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число √17.
6. Разложите на множители квадратный трёхчлен: 1) $x^2 - 4x - 32$; 2) $4x^2 - 15x + 9$.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) 7,9;<br>б) –3,5;<br>в) 6. | а) 3;<br>б) 12;<br>в) 3;<br>г) 20. | а) –0,8; 0,8;<br>б) –√17; √17. | а) $2y^4$;<br>б) –28. | 6,1 и 6,2. | 1) (x – 2)(x + 12);<br>2) (x – 3)(3x – 2). |
| 2 вариант | а) 2,1;<br>б) 1,5;<br>в) 2. | а) 4;<br>б) 28;<br>в) 2;<br>г) 72. | а) –0,7; 0,7;<br>б) –√10; √10. | а) $3x^3$;<br>б) 10b. | 4,1 и 4,2. | 1) (x – 8)(x + 4)<br>2) (4x – 3)(x – 3) |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4-5 заданий | 6 заданий |

## Контрольная работа № 2

Демоверсия

1. Найдите значение выражения $ac/(a - cy)$ при $a = -5$, $c = 0,5$.
2. Сократите дробь $(x^2 - xb)/xb$.
3. Выполните действия: а) $(xy + yx)/6x : (x + y)/8x$; б) $8x^2y \cdot 4x/3y^2$.
4. Упростите выражение: $(c-a)/a \cdot 3ac/(a^2-c^{2)}$
5. Упростите выражение $m^4/3n : (mb^2/n : 3b^3/n)$.
6. Сократите дробь $(9 - 6a + a^2) / (a^2 - 9)$.

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $(2a - b)/3a$ при $a = 0,4$, $b = -5$.
2. Сократите дробь $(b^2 - c^2)/(b^2 - bc)$.
3. Выполните действия: а) $(x^2 - a^2)/2ax^2 \cdot ax/(a + x)$; б) $8m^2/n : 2mn$.
4. Упростите выражение $(a/b + b/a - 2) \cdot 1/(a - b)$.
5. Упростите выражение $3a^2b/x^2 \cdot x/ab^2 : 3a^2/x^2b$.
6. Сократите дробь $(2x^2 - 2y^2 - x + y) / (1 - 2x - 2y)$.

Вариант2

1.Найдите значение выражения $xy/(x - 2y)$ при $x = -3$, $y = 0{,}3$.

2.Сократите дробь $(a^2 + ab)/ab$.

3.Выполните действия: а) (xy + y2)/8x : (x + y)/2x; б) $6x^2y \cdot 2x/3y^2$.

4.Упростите выражение $b - 2a/(a - b) \cdot (a^2 - b^2)/4a$.

5.Упростите выражение $a^3/3c : (ab^2/c : 3b^3/a)$.

6.Сократите дробь $(1 - 4a - 4b) / (4a^2 - 4b^2 + b - a)$.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | –2,9. | (b – c)/b | а) (x – a)/2x;<br>б) 4m/n^2. | (a –b)/ab. | x/a | y – x. |
| 2 вариант | 1/4. | (a + b)/b. | а) y/4;<br>б) 4x^3/y. | (b – a)/2. | ab | –1/(a — b). |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4-5 заданий | 6 заданий |

Контрольная работа №3

Демоверсия

1. Решите уравнение:
а) $7x^2 - 6x - 1 = 0$; в) $25x^2 = 64$;
б) $3x^2 - 12x = 0$; г) $12x^2 + 7x + 1 = 0$.

2. Один из корней уравнения $5x^2 + bx + 24 = 0$ равен 8. Найдите другой корень и коэффициент b.

3. Известно, что $x_1$ и $x_2$ – корни уравнения $x^2 + 11x - 12 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

Вариант 1

1. Решите уравнение:
   а) $2x^2 + 7x - 9 = 0$; в) $100x^2 - 16 = 0$;
   б) $3x^2 = 18x$; г) $x^2 - 16x + 63 = 0$.
2. В уравнении $x^2 + px - 18 = 0$ один из его корней равен –9. Найдите другой корень и коэффициент p.

3. Известно, что $x_1$ и $x_2$ – корни уравнения $x^2 - 14x + 5 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

**Вариант 2**

1. Решите уравнение:
а) $3x^2 + 13x - 10 = 0$;  в) $16x^2 = 49$;
б) $2x^2 - 3x = 0$;  г) $x^2 - 2x - 35 = 0$.

2. Один из корней уравнения $x^2 + 11x + q = 0$ равен –7. Найдите другой корень и свободный член q.

3. Известно, что $x_1$ и $x_2$ – корни уравнения $x^2 - 8x + 11 = 0$. Не решая уравнения, найдите значение выражения $x_1^2 + x_2^2$.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) –4,5; 1;<br>б) 0; 6;<br>в) –0,4;0,4;<br>г) 7; 9. | $x_2 = 2$, p = 7. | 186 |
| 2 вариант | а) –5; 2/3;<br>б) 0; 1,5;<br>в) –7/4;7/4;<br>г) –5; 7. | $x_2 = -4$, q = 28. | 42 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 0 заданий | 1 задание | 2 задания | 3 задания |

Контрольная работа №4

Демоверсия

1. Решите неравенство: а) $x/5 \geq 3$;  б) $4 - 5x > 0$;  в) $3(y - 2,5) - 3,4 > 4y - 7,4$.
2. При каких а значение дроби $(a + 5)/2$ больше соответствующего значения дроби $(6a - 4)/5$ ?
3. Решите систему неравенств:
   а) $\begin{cases} 2x - 1 > 6, \\ 5 - 3x > -13; \end{cases}$
   б) $\begin{cases} 0,6x + 7,2 > 0, \\ 5,2 > 2,6x. \end{cases}$
4. Найдите целые решения системы неравенств
   $\begin{cases} 5(x-2) - x \geq 2, \\ 1-3(x-1) < -2. \end{cases}$
5. Периметр прямоугольника равен 22 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 $см^2$.

Вариант 1

1. Решите неравенство: а) $x/6 < 5$; б) $1 - 3x \leq 0$; в) $5(y - 1,2) - 4,6 > 3y + 1$.

2. При каких a значение дроби (7+a)/3 меньше соответствующего значения дроби (12–a)/2?
3. Решите систему неравенств:
   а) { 2x – 3 > 0,
   { 7x + 4 > 0;
   б) { 3 – 2x < 1,
   { 1,6 + x < 2,9.
4. Найдите целые решения системы неравенств
   { 6 – 2x < 3(x – 1),
   { 6 – x/2 ≥ x.
5. Периметр прямоугольника равен 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 24 см$^2$.

Вариант 2

6. Решите неравенство: а) x/3 ≥ 2;  б) 2 – 7x > 0;  в) 6(y – 1,5) – 3,4 > 4y – 2,4.
7. При каких b значение дроби (b + 4)/2 больше соответствующего значения дроби (5 – 2b)/3 ?
8. Решите систему неравенств:
   а) { 4x – 10 > 10,
   { 3x – 5 > 1;
   б) { 1,4 + x > 1,5,
   { 5 – 2x > 2.
9. Найдите целые решения системы неравенств
   { 10 – 4x ≥ 3(1 – x),
   { 3,5 + x/4 < 2x.
10. Периметр прямоугольника равен 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника равна 56 см$^2$.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а) (–∞; 30);<br>б) [1/3; +∞);<br>в) (5,8; +∞). | При a < 4,4. | а) (1,5; +∞);<br>б) (1; 1,3). | x = 2; 3; 4. | 4 см и 6 см. |
| 2 вариант | а) [6; +∞);<br>б) (–∞; 2/7);<br>в) (5; +∞). | При b > –2/7. | а) (5; +∞);<br>б) (0,1; 1,5). | x = 3; 4; 5; 6; 7. | 7 см и 8 см |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Сократите дробь $(24a^7b^6) / (18ab^7)$.
2. Представьте в виде степени с основанием n выражение $(x^{-2})^6 : x^{-15}$.
3. Упростите выражение $\sqrt{[9b]} – 0{,}5 \sqrt{[4b]}$.
4. Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x + 8 = 0$; 2) $x^2 – 5x + 6 = 0$;
5. Первый рабочий за час делает на 6 деталей больше, чем второй, и выполняет заказ, состоящий из 140 деталей , на 3 часа быстрее , чем второй рабочий. Сколько деталей в час делает первый рабочий?

Вариант 1

1. Сократите дробь $35mn^9/14m^2n^3$.
2. Представьте в виде степени с основанием m выражение $(m^6)^{-2} : m^{-8}$.
3. Упростите выражение $\sqrt{[64a]} – 1/7 \sqrt{[49a]}$.
4. Решите уравнение: 1) $x^2 + 6x – 7=0$ ; 2) $3x^2 + 7x + 2=0$
5. Первый рабочий изготовил 120 деталей, а второй — 144 детали. Первый рабочий изготавливал на 4 детали в час больше, чем второй, и работал на 3 ч меньше второго. Сколько деталей изготавливал за 1 ч каждый рабочий?

Вариант 2

6. Сократите дробь $(27a^3b^2) / (18ab^8)$.
7. Представьте в виде степени с основанием n выражение $(n^{-3})^4 : n^{-15}$.
8. Упростите выражение $\sqrt{[16b]} – 0{,}5 \sqrt{[36b]}$.
9. Решите уравнение: 1) $x^2 + 8x – 9 = 0$; 2) $x^2 – 6x – 3 = 0$;
10. Первый насос наполнил водой бассейн объёмом 360 м$^3$, а второй — объёмом 480 м$^3$. Первый насос перекачивал на 10 м$^3$ воды в час меньше, чем второй, и работал на 2 ч больше второго. Какой объём воды перекачивал за 1 ч каждый насос?

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | **$5n^6/2m$** | **$1/m^4$.** | **$7\sqrt{2}$.** | 1) x = –7; x = 1; 2) x = –2; x = $-1/3$; | **16 дет; 20 дет.** |
| 2 вариант | **$3a^2/2b^6$** | **$n^3$.** | $\sqrt{b}$**.** | 1) x=-9; x=1; 2) $x=3\pm2\sqrt{3}$ | **20 м$^3$; 30 м$^3$.** |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по геометрии.**

**8 класс**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ВПР |
|---|---|---|---|
| **1** | Четырёхугольники | Контрольная работа № 1 по теме: «Четырехугольники» | 6 |
| **2** | Теорема Фалеса, подобные треугольники | Контрольная работа №2 по теме: «Подобные треугольники» | 17 |
| **3** | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | Контрольная работа № 3 по теме: «Площадь» | |
| **4** | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | Контрольная работа № 4 по теме: «Теорема Пифагора и начала тригонометрии» | 13, 15 |
| **5** | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | Контрольная работа № 5 по теме: «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники» | |
| **6** | Повторение, обобщение знаний | Промежуточная контрольная работа | |

Контрольная работа №1

Демоверсия

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекается в точке O, ∠ABO = 54°. Найдите угол BOC.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 30°.
3. Стороны параллелограмма относятся как 2 : 3, а его периметр равен 90 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 82°. Найдите углы трапеции.

Вариант 1

1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекается в точке O, ∠ABO = 36°. Найдите угол AOD.
2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из ее углов равен 20°.
3. Стороны параллелограмма относятся как 1 : 2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.
4. В равнобокой трапеции сумма углов при большем основании равна 96°. Найдите углы трапеции.

Вариант 2

1. Диагонали прямоугольника MNKP пересекаются в точке O, ∠MON = 64°. Найдите угол OMP.
2. Найдите углы равнобокой трапеции, если один из ее углов на 30° больше второго.
3. Стороны параллелограмма относятся как 3 : 1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.

4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 48°. Найдите углы трапеции.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 72° | 90°, 90° ,160°,20° | 5 см, 10 см, 5 см, 10 см | 48°, 48°,132°,132° |
| 2 вариант | 32° | 75°, 75°.105°, 105° | 10 см, 30 см,10 см, 30 см | 90°, 90°, 66°, 114° |

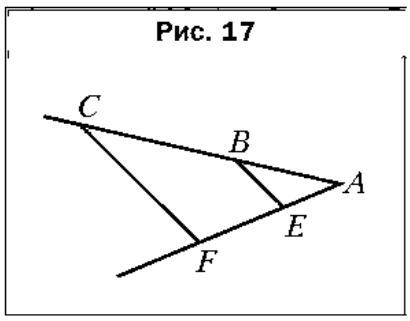
**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 задание | 2 задания | 3 задания | 4 задания |

Контрольная работа №2

Демоверсия

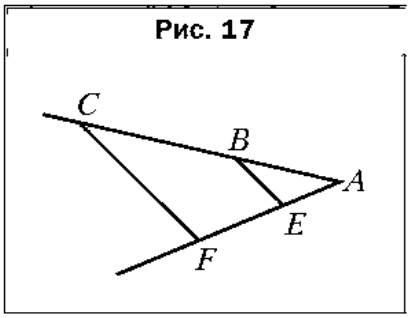
1. На рисунке 17 CF||BE, AE = 5 см, EF = 12 см, BC = 24 см. Найдите отрезок AB.




2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны $A_1C_1$ и $B_1C_1$. Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если AC = 45 см, AB = 15 см, $B_1C_1$ = 24 см, $A_1C_1$ = 24 см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC, AC = 36см, AK = 24 см, BK = 14 см. Найдите сторону BC.
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что AM : MB = 2 : 7. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K. Найдите отрезок MK, если BC = 28 см.

Вариант 1

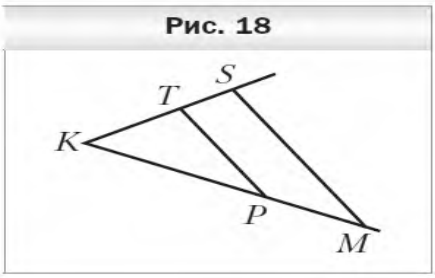
1. На рисунке 17 CF||BE, AE = 6 см, EF = 14 см, BC = 35 см. Найдите отрезок AB.




2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AC и BC соответствуют стороны $A_1C_1$ и $B_1C_1$. Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если AC = 28 см, AB = 49 см, $B_1C_1$ = 24 см, $A_1C_1$ = 16 см.
3. Отрезок CK – биссектриса треугольника ABC, AC = 45 см, AK = 18 см, BK = 10 см. Найдите сторону BC.
4. На стороне AB треугольника ABC отметили точку M так, что AM : MB = 4 : 9. Через точку M провели прямую, которая параллельна стороне BC треугольника и пересекает сторону AC в точке K. Найдите отрезок MK, если BC = 26 см.

Вариант 2

1. На рисунке 18 TP||SM, KP = 25 см, PM = 20 см, KT = 10 см. Найдите отрезок TS.




2. Треугольники ABC и $A_1B_1C_1$ подобны, причём сторонам AB и AC соответствуют стороны $A_1B_1$ и $A_1C_1$. Найдите неизвестные стороны этих треугольников, если AC = 9 см, BC = 27 см, $B_1C_1$ = 36 см, $A_1B_1$ = 28 см.
3. Отрезок BD – биссектриса треугольника ABC, AB = 48 см, BC = 32 см, AD = 36 см. Найдите отрезок CD.
4. На стороне BC треугольника ABC отметили точку P так, что BP : PC = 5 : 6. Через точку P провели прямую, которая параллельна стороне AC треугольника и пересекает сторону AB в точке N. Найдите сторону AC, если PN = 15 см.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | **15 см.** | **$A_1B_1$ = 28 см, BC = 42 см.** | **25 см.** | **8 см.** |
| 2 вариант | **8 см.** | **AB = 21 см, $A_1C_1$ = 12 см.** | **24 см.** | **33 см.** |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 задание | 2 задания | 3 задания | 4 задания |

Контрольная работа №3

Демоверсия

1. Сторона треугольника равна 8 см, а высота, проведенная к ней, в два раза меньше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 3 см и 4 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 12 см и 16 см.
4. В прямоугольной трапеции АВСК большая боковая сторона равна $2\sqrt{8}$ см, угол К равен 45°, а высота СН делит основание АК пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 1

1. Сторона треугольника равна 5 см, а высота, проведенная к ней, в два раза больше стороны. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 6 см и 8 см. Найдите площадь треугольника.
3. Найдите площадь ромба, если его диагонали равны 8 см и 10 см.
4. В прямоугольной трапеции АВСК большая боковая сторона равна $3\sqrt{2}$ см, угол К равен 45°, а высота СН делит основание АК пополам. Найдите площадь трапеции.

Вариант 2

1. Сторона треугольника равна 12 см, а высота, проведенная к ней, в три раза меньше высоты. Найдите площадь треугольника.
2. Катеты прямоугольного треугольника равны 5 см и 12 см. Найдите площадь треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 12 см. Найдите его площадь.
4. В прямоугольной трапеции ABCD большая боковая сторона равна 8 см, угол А равен 60°, а высота ВН делит основание AD пополам. Найдите площадь трапеции.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 25см$^2$ | 24 см$^2$ | 40 см$^2$ | 13,5 см$^2$ |
| 2 вариант | 24 см$^2$ | 30 см$^2$ | 60 см$^2$ | $24\sqrt{3}$ см$^2$ |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 задание | 2 задания | 3 задания | 4 задания |

Контрольная работа №4

Демоверсия

1. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 4 см к 6 см. Найдите меньший катет треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов — 8 см. Найдите периметр треугольника.
3. Диагонали ромба равны 10 см и 24 см. Найдите сторону ромба.
4. Найдите значение выражения $\sin^2 75° + \cos^2 75° - \cos^2 45°$.

Вариант 1

5. Высота прямоугольного треугольника, проведённая к гипотенузе, делит её на отрезки длиной 9 см к 16 см. Найдите меньший катет треугольника.
6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 13 см, а один из катетов — 12 см. Найдите периметр треугольника.
7. Диагонали ромба равны 12 см и 16 см. Найдите сторону ромба.
8. Найдите значение выражения $\sin^2 37° + \cos^2 37° - \sin^2 45°$.

Вариант 2

1. Катет прямоугольного треугольника равен 30 см, а его проекция на гипотенузу – 18 см. Найдите гипотенузу треугольника.
2. В прямоугольном треугольнике катеты равны 8 см и 15 см. Найдите периметр треугольника.
3. Сторона ромба равна 10 см, а одна из диагоналей – 16 см. Найдите вторую диагональ ромба.
4. Найдите значение выражения $\cos^2 45° + \sin^2 74° + \cos^2 74°$.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | CB = 15 см. | P = 30 см. | AB = 10 см. | 0,5 |
| 2 вариант | AB = 50 см. | P = 40 см. | BD = 12 см. | 1,5 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1 задание | 2 задания | 3 задания | 4 задания |

Контрольная работа №5

Демоверсия

1.Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.

2. Две противолежащие стороны четырёхугольника равны 9 см и 15 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?

3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если $\angle ACB = 58°$, $\angle ABD = 16°$, $\angle BAC = 44°$.

Вариант 1

1. Через точку A окружности проведены диаметр AC и две хорды AB и AD, равные радиусу этой окружности. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противолежащие стороны четырёхугольника равны 10 см и 14 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если ∠CBD = 48°, ∠ACD =34 °, ∠BDC = 64°.

Вариант 2

1. Отрезок BD — диаметр окружности с центром O. Хорда AC делит пополам радиус OB и перпендикулярна к нему. Найдите углы четырёхугольника ABCD.
2. Две противолежащие стороны четырёхугольника равны 7 см и 13 см. Чему равен периметр четырёхугольника, если в него можно вписать окружность?
3. Найдите углы четырёхугольника ABCD, вписанного в окружность, если ∠ACB = 58°, ∠ABD = 16°, ∠BAC = 44°.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|
| 1 вариант | **∠A = 120°; ∠C = 60°; ∠B = 90°; ∠D = 90°** | **48 см.** | **∠B = 58°, ∠D = 122°, ∠A = 97°, ∠C = 83°.** |
| 2 вариант | **∠A = 90°; ∠C = 90°; ∠B = 120°; ∠D = 60°** | **40 см.** | **∠B = 78°, ∠D = 102°, ∠A = 106°, ∠C = 74°.** |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 0 заданий | 1 задание | 2 задания | 3 задания |

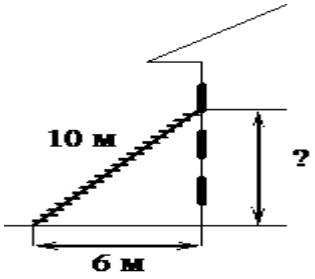
Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 42° меньше другого.
2.Около равнобедренного треугольника ABC с основанием AC = 16 см описана окружность, радиус которой 8 см. Найдите площадь треугольника ABC.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 15. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 8 м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6 м. Какова длина лестницы?
5. В треугольнике ABC угол C равен 90 $^0$, AC= 9 см., SinB=0,5. Найти AB?

**Вариант 1**

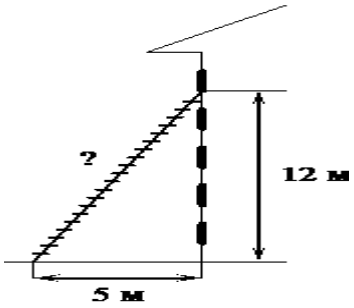
**1.** Найдите углы параллелограмма, если один из них на 26° больше другого.
**2.** Основание равнобедренного треугольника равно 30 м, а высота, проведённая из вершины основания к боковой стороне, равна 24 м. Найдите площадь треугольника.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 6 и 13. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу длиной 10м приставили к окну третьего этажа. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 6м. На какой высоте расположено окно?




5. В треугольнике АВС угол В равен 90 $^0$, АС=15см., Cos C=0,2. Найти ВС

Вариант 2

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 32° меньше другого.
2.Около равнобедренного треугольника АВС с основанием АС = 12 см описана окружность, радиус которой 10 см. Найдите площадь треугольника АВС.
3. Два катета прямоугольного треугольника равны 4 и 11. Найдите площадь этого треугольника.
4. Пожарную лестницу приставили к окну, расположенному на высоте 12м. Нижний конец лестницы отстоит от стены на 5м. Какова длина лестницы?




5. В треугольнике АВС угол С равен 90 $^0$, АС=12см., SinB=0,5. Найти АВ?

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | **∠A = 103°; ∠B = 77°; ∠C = 103°; ∠D = 77°.** | 300м$^2$ | 39 | 8 | 3 |
| 2 вариант | **∠A = 74°; ∠B =106°; ∠C = 74°;** | 108 см$^2$ | 22 | 13 | 24 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **∠D = 106°.** | | | | |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Обязательная часть | 1-2 задания | 3 задания | 4 задания | 5 заданий |

**Паспорт**
**фонда оценочных средств по математике.**

**9 класс (геометрия)**

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| **1** | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | Контрольная работа № 1 по теме « Решение треугольников » |
| **2** | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности» |
| **3** | Векторы | Контрольная работа № 3 по теме «Векторы» |
| **4** | Декартовы координаты на плоскости | Контрольная работа № 4 по теме «Декартовы координаты на плоскости» |
| **5** | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | Контрольная работа № 5 по теме «Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости» |
| **6** | Повторение, обобщение, систематизация знаний | Промежуточная контрольная работа |

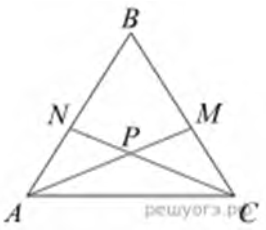
Контрольная работа № 1 по теме
«Решение треугольников»

Демоверсия

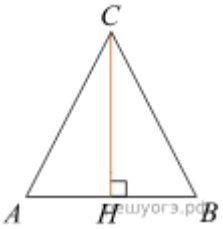
№1. Две стороны треугольника равны 6 см и 8 см, а угол между ними – $60^0$. Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

№2. В треугольнике ABC известно, что AB=3√2 см, ∠C=45°, ∠A=120°. Найдите сторону BC треугольника.

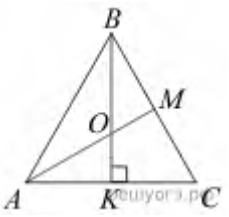
№3. В равностороннем треугольнике *ABC* биссектрисы *CN* и *AM* пересекаются в точке *P*. Найдите <APC




№4 В равнобедренном треугольнике ABC AC=BC. Найдите *AC*, если высота CH=6, AB=16




№5.В равностороннем треугольнике *ABC* медианы *BK* и *AM* пересекаются в точке *O*. Найдите <BOM

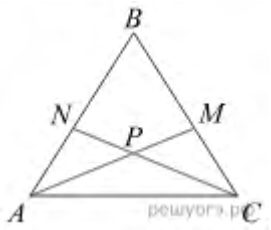



**Вариант 1**

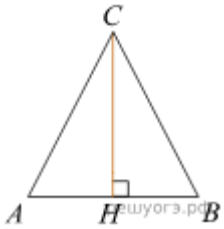
**№ 1.** Две стороны треугольника равны 10 см и 12 см, а угол между ними – 120°. Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

**№ 2.** В треугольнике ABC известно, что AC = 5√2 см, ∠B = 45°, ∠C = 30°. Найдите сторону AB треугольника.

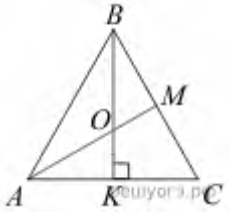
**№3**. В равностороннем треугольнике *ABC* биссектрисы *CN* и *AM* пересекаются в точке *P*. Найдите <MPN




№4 В равнобедренном треугольнике ABC AC=BC. Найдите *AC*, если высота CH=12, AB=10




№5.В равностороннем треугольнике *ABC* медианы *BK* и *AM* пересекаются в точке *O*. Найдите <AOK

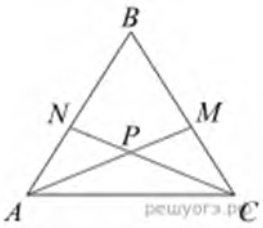



**Вариант 2**

**№ 1.** Две стороны треугольника равны 8 см и 4√3 см, а угол между ними – 30°. Найдите третью сторону треугольника и его площадь.

**№ 2.** В треугольнике ABC известно, что BC = 7√2 см, ∠A = 135°, ∠B = 30°. Найдите сторону AC треугольника.

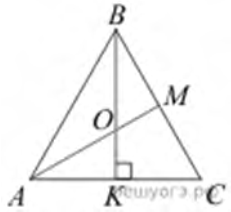
№3 В равностороннем треугольнике *ABC* биссектрисы *CN* и *AM* пересекаются в точке *P*. Найдите <APC




№4. В равнобедренном треугольнике ABC AC=BC. Найдите *AB*, если высота CH=12, AC=13




№5.В равностороннем треугольнике $ABC$ медианы $BK$ и $AM$ пересекаются в точке $O$. Найдите <BOM




| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | $2\sqrt{31}$ см; $30\sqrt{3}$ $см^2$ | 5 см | 120 | 13 | 60 |
| 2 вариант | 4 см; $8\sqrt{3}$ $см^2$ | 7 см | 120 | 10 | 60 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 2 по теме:

«Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности»

Демоверсия

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке О. Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром О переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии 1,5.
2. Дан треугольник CKL со сторонами CK = 10 дм, CL = 15 дм, KL = 26 дм. На продолжениях его сторон за точку С отложены отрезки KT =12 дм и LS= 18 дм. Найдите длину отрезка CT.

3. К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. Найдите радиус окружности, если АВ=8, АО=10.

4. Отрезок АВ=32 касается окружности радиуса 24 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Найдите AD.

Вариант 1

1. Дан параллелограмм, диагонали которого пересекаются в точке О. Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром О переходит данный параллелограмм, если коэффициент гомотетии 0,5.

2. Дан равнобедренный треугольник АВС с основанием АС, равным 7 см, боковая сторона его равна 10 см. На боковых сторонах треугольника отложены отрезки АР и CQ, равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка PQ.

3. К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. Найдите радиус окружности если АВ = 12 см, АО = 13 см.

4.Отрезок АВ = 48 касается окружности радиуса 14 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Найдите AD.

Вариант 2

1. Дана трапеция, боковые стороны которой при их продолжении пересекаются в точке О. Постройте фигуру, в которую при гомотетии с центром О переходит данная трапеция, если коэффициент гомотетии 0,5.

2. Дан равнобедренный треугольник DEF с основанием EF, равным 16 дм, и боковой стороной 10 дм. На продолжениях боковых сторон за точку D отложены отрезки EA и FB равные основанию данного треугольника. Найдите длину отрезка АВ.

3. К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. Найдите радиус окружности, если АВ = 15 см, АО = 17 см.

4. Отрезок АВ = 40 касается окружности радиуса 75 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Найдите AD.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | - | 3,5 | 5 см | 36 |
| 2 вариант | - | 8 | 8 см | 10 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 1 | 2 | 3 | 4 |

Контрольная работа № 3 по теме «Векторы»

Демоверсия

Даны точки А (–2; 2), В (0; –1) и С (–2; 0).
Найдите:
№1. Координаты векторов АВ и АС;

№2. Модули векторов AB и AC;
№3. Координаты вектора MK = 2AB – 3AC;
№4. Скалярное произведение векторов AB и AC;
№5. Косинус угла между векторами AB и AC.

**Вариант 1**

Даны точки A (–3; 1), B (1; –2) и C (–1; 0).
Найдите:
№1. Координаты векторов AB и AC;
№2. Модули векторов AB и AC;
№3. Координаты вектора MK = 2AB – 3AC;
№4. Скалярное произведение векторов AB и AC;
№5. Косинус угла между векторами AB и AC.

**Вариант 2**

Даны точки A (2; –1), C (3; 2) и D (–3; 1).
Найдите:
№ 1. Координаты векторов AC и AD;
№ 2. Модули векторов AC и AD;
№ 3. Координаты вектора EF = 3AC – 2AD;
№ 4. Скалярное произведение векторов AC и AD;
№ 5. Косинус угла между векторами AC и AD.

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | AB (4; –3); AC (2; –1); | \|AB\| = 5; \|AC\| = √5; | MK (2; –3); | 11 | 0,9839 |
| 2 вариант | AC (1; 3); AD (–5; 2); | \|AC\| =√10; \|AD\| = √29; | EF (13; 5) | 1 | 0,058722 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 4 по теме
«Декартовы координаты на плоскости»
Демоверсия

1. Найдите длину отрезка MP и координаты его середины, если даны точки M(–6; 3) и P(8;–7).

2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; -3) и которая проходит через точку К (-4; 2).

3. Найдите координаты вершины А параллелограмма ABCD, если В (3;7), С (-2;4), В (-5;3)

4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2;-3) и В (4;1).

5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (-2, 3) и В (6; 1).

**Вариант 1**

1. Найдите длину отрезка ВС и координаты его середины, если В (–2; 5) и С (4; 1).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке А (–1; 2) и которая проходит через точку М (1; 7).
3. Найдите координаты вершины В параллелограмма ABCD, если А (3; –2), С (9; 8), D (–4; –5).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (1; 1) и В (–2; 13).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси абсцисс и равноудалённой от точек А (–1; 4) и В (5; 2).

**Вариант 2**

1. Найдите длину отрезка АВ и координаты его середины, если А (–3; –4) и В (5; –2).
2. Составьте уравнение окружности, центр которой находится в точке М (1; –3) и которая проходит через точку В (–2; 5).
3. Найдите координаты вершины М параллелограмма MNKF, если N (5; 5), K (8; –1), F (6; –2).
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки А (2; –1) и С (–3; 15).
5. Найдите координаты точки, принадлежащей оси ординат и равноудалённой от точек М (–1; 2) и N (5; 4).

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | $BC = 2\sqrt{13}$; (1; 3) | $(x + 1)^2 + (y – 2)^2 = 29$. | B(16;11) | $y = –4x + 5$ | (1; 0) |
| 2 вариант | $AB = 2\sqrt{17}$; (1; –3). | $(x – 3)^2 + (y + 2)^2 = 53$ | C (10; 2) | $y = 6x – 22$ | (1; 0) |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5 |

Контрольная работа № 5 по теме

«Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости»
Демоверсия

1. Найдите углы правильного тридцатишестиугольника.

2. Найдите длину окружности, описанной около правильного треугольника со стороной 9 см.

3. В окружность вписан правильный шестиугольник со стороной 9 см. Найдите сторону правильного треугольника, описанного около этой окружности.

4. Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен $8\sqrt{2}$ см, а радиус вписанной в него окружности – 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

**Вариант 1**

**№ 1.** Найдите углы правильного сорокаугольника.

**№ 2.** Найдите длину окружности, вписанной в правильный треугольник со стороной 12 см.

**№ 3.** В окружность вписан квадрат со стороной 8 см. Найдите сторону правильного шестиугольника, описанного около этой окружности.

**№ 4.** Радиус окружности, описанной около правильного многоугольника, равен 4 см, а сторона многоугольника – $4\sqrt{3}$ см. Найдите радиус окружности, вписанной в многоугольник.

**Вариант 2**

**№ 1.** Найдите углы правильного сорокапятиугольника.

**№ 2.** Найдите площадь круга, вписанного в правильный шестиугольник со стороной 10 см.

**№ 3.** Около окружности описан правильный треугольник со стороной 18 см. Найдите сторону квадрата, вписанного в эту окружность.

**№ 4.** Радиус окружности, вписанной в правильный многоугольник, равен 5 см, а сторона многоугольника – 10 см. Найдите радиус окружности, описанной около многоугольника.

**Ответы :**

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 171° | $4\pi\sqrt{3}$ см | $(8\sqrt{6})/3$ см | 2 см |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 вариант | 172° | 75π см$^2$ | 3√6 см | 5√2 см |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4 |

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

1. Стороны параллелограмма 4см и 6 см, а угол между ними 30°. Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

2. В треугольнике ABC известно: AC = 3√2, BC = 5 и угол A=45º. Найдите AB.
3. Около правильного треугольника ABC со стороной 12 см описана окружность с центром O.Найдите площадь сектора, содержащего дугу AC.

4. Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (−1; −1), B (−3; 1), C (1; 5) и D (3; 3) является прямоугольником.

5. Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности (x−2)2+(y+1)2=14 при параллельном переносе на вектор $\vec{a}$ (2;−1) .

**Вариант 1**

**№ 1.** Две стороны параллелограмма равны 4 см и 4√3 см, а угол между ними – 30°. Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

**№ 2.** В треугольнике ABC известно, что AC = 3√2 см, BC = 3 см, ∠A = 30°. Найдите угол B.

**№ 3.** Около квадрата ABCD со стороной 8 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу BC.

**№ 4.** Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (–3; 3), B (2; 4), C (1; –1) и D (–4; –2) является ромбом.

**№ 5.** Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x – 3)^2 + (y + 2)^2 = 64$ при параллельном переносе на вектор *a* (–1; 7).

**Вариант 2**

**№ 1. (2 б)** Две стороны параллелограмма равны 3 см и 4√2 см, а угол между ними – 135°. Найдите: 1) большую диагональ параллелограмма; 2) площадь параллелограмма.

**№ 2.** В треугольнике DEF известно, что EF = 10√3 см, DE = 10 см, ∠F = 30°.Найдите угол D.

**№ 3.** Около правильного шестиугольника ABCDEF со стороной 3 см описана окружность с центром O. Найдите площадь сектора, содержащего дугу ABC.

**№ 4.** Докажите, что четырёхугольник ABCD с вершинами в точках A (3; 3), B (5; –1), C (1; 1) и D (–1; 5) является ромбом.

**№ 5.** Запишите уравнение окружности, являющейся образом окружности $(x – 6)^2 + (y + 8)^2 = 25$ при параллельном переносе на вектор $\vec{a}$ (2; – 4).

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 1) 4 см;<br>2) $8\sqrt{3}$ см$^2$ | 45° | $8\pi$ см$^2$; | - | $(x – 4)^2 + (y + 9)^2 = 64$ |
| 2 вариант | 1) $\sqrt{65}$ см;<br>2) 12 см$^2$ | 60° | $3\pi$ см$^2$ | - | $(x – 4)^2 + (y + 4)^2 = 25$ |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

Паспорт
фонда оценочных средств по математике.

9 класс (алгебра)

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Наименование оценочного средства | ОГЭ |
|---|---|---|---|
| 1 | Базовые знания по математике в 8 классе. | Входная контрольная работа | |
| 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | Контрольная работа № 1 по теме «Уравнения с одной переменной» | 9,20, 21 |
| 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | Контрольная работа № 2 по теме «Системы уравнений» | 9,11 |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | Контрольная работа № 3 по теме «Неравенства» | 7,13 |
| 5 | Функции | Контрольная работа № 4 по теме «Функции» | 11 |
| 6 | Числовые последовательности | Контрольная работа № 5по теме «Числовые последовательности» | 14 |
| 6 | Повторение, обобщение, систематизация. | Промежуточная контрольная работа | |

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Найти значение выражения $\left(\frac{5}{6}+1\frac{1}{10}\right)\bullet 24$

2.Сократить дробь: $\frac{1-2в+в^2}{в^2-1}$:

3. Какое из чисел принадлежит промежутку $[7;8]$

1)$\sqrt{7}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{42}$ 4) $\sqrt{61}$ ?

4. Упростите выражение: $(4\sqrt{3}-\sqrt{27})\sqrt{3}$

5.Решить уравнение: $2x^2 - 7x - 9 = 0$

6. Решить неравенство: $64-6x \geq 1-x$

7. Найдите значение выражения: $\frac{12^8}{4^6 \cdot 3^6}$

8.Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 30 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Вариант 2

1. Найти значение выражения $\left(\frac{1}{5}+\frac{8}{15}\right)*6$
2. Сократите дробь: $\frac{(x-5)^2}{10-2x}$

3. Какое из чисел принадлежит промежутку $[8; 9]$

1)$\sqrt{9}$ 2) $\sqrt{8}$ 3) $\sqrt{72}$ 4) $\sqrt{61}$ ?

4. Упростите выражение: $(3\sqrt{2} + \sqrt{50})\sqrt{2}$

5.Решить уравнение: $2x^2 - 9x + 10=0$

6. Решить неравенство: $17-x>10-6x$

8. Найдите значение выражения: $\frac{24^7}{8^6 \cdot 3^6}$

13. Два туриста отправляются одновременно в город, расстояние до которого равно 20 км. Первый турист проходит в час на километр больше второго. Поэтому он приходит на 1 час раньше. Найдите скорость второго туриста.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 4,4 | 5-х/2 | 3 | 16 | 2; 2,5 | х>-1,4 | 24 | 5 |
| 2 вариант | 46,4 | в-1/в+1 | 4 | 3 | -1; 4,5 | х<12,6 | 144 | 4 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-3 | 4 | 5-6 | 7-8 |

**Контрольная работа №1**

по теме «Уравнения с одной переменной»

**Демоверсия**

№1 Решите уравнение:

а) $x^3 - 64x = 0$; б) $(x^2 - 4)/3 - (6 - x)/2 = 3$.

№2. Решите уравнение:

а) $x^3 - 7x^2 - 4x + 28 = 0$; б) $x^6 + 6x^4 - x^2 - 6 = 0$

№3. Решите биквадратное уравнение :

а) $x^4 - 20x^2 + 64 = 0$. б) $x^4 - 29x^2 + 100 = 0$;

№ 4 Решите дробное рациональное уравнение:

$$\frac{x}{x+2} + \frac{x+2}{x-2} = \frac{8}{x^2-4}.$$

**Вариант 1**

1. Решите уравнение:
   а) $x^3 - 81x = 0$;  б) $3(x - 1,5) + 2x = 5(2,5 + 2x)$.

2. Решите уравнение:
   а) $x^3 - 4x^2 - 9x + 36 = 0$;  б) $x^6 + 4x^4 - x^2 - 4 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:
   а) $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$;  б) $x^4 + 6x^2 - 27 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:
   $\frac{5}{x-1} + \frac{30}{x+1} = 5$;

**Вариант 2**

1. Решите уравнение:
   а) $x^3 - 25x = 0$;  б) $5(x - 2,5) - 4x = 3(2,5 + 3x)$.

2. Решите уравнение:
   а) $16x^3 - 32x^2 - x + 2 = 0$;  б) $x^6 - x^4 + 5x^2 - 5 = 0$.

3. Решите биквадратное уравнение:
   а) $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$;  б) $x^4 + 15x^2 + 54 = 0$.

4. Решите дробное рациональное уравнение:
   $\frac{x}{x+5} + \frac{x+5}{x-5} = \frac{50}{x^2-25}$

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а)0; -9; 9<br>б) -3,4 | а) -3; 3; 4<br>б) -1; 1 | а) -1; 1; -3; 3<br>б) -√3; -√3 | 1 |
| 2 вариант | а)-5 ; 0; 5<br>б) -2,5 | а) -0,25; 0,25; 2<br>б) -1; 1 | а)-1;1;-2;2<br>б)нет корней | 2,5 |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4 |

по теме «Системы уравнений»

Демоверсия

1. Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения 2x - 5y - 10=0 с осями координат.
2. Постройте график функции:
1,5x + 2y = 3
3. Решите систему уравнений:
{4x-9y=3
{x+3y=6
4. Диагональ прямоугольника равна 10 см, а его периметр равен 28 см. Найти стороны прямоугольника.

5. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы y = x2 + 4 и прямой x + y = 6

Вариант 1

1.Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения 2x + 3y + 4 = 0 с осями координат.
2. Постройте график функции:
5y+4+2x=0
3. Решите систему уравнений
{ 3x + y = 10,
{ $x^2$ – y = 8.

4. Периметр прямоугольника равен 14 см, а его диагональ равна 5 см. Найдите стороны прямоугольника.

5.Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы y = $x^2$ – 14 и прямой x + y = 6

Вариант 2

1.Найдите координаты точек пересечения графика линейного уравнения 4x + 5y + 1 = 0 с осями координат.
2. Постройте график функции:
2y+5+4x=0

3. Решите систему уравнений
{ x – 2y = 1,
{ xy + y = 12.

4. Одна из сторон прямоугольника на 7 см больше другой, а его диагональ равна 13 см. Найдите стороны прямоугольника.

**5.** Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения окружности $x^2 + y^2$ = 5 и прямой x + 3y = 7.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | (-2;0); (0;-4/3) | - | (–6; 28), (3; 1) | 3 и 4 см | (–5; 11), (4; 2) |
| 2 вариант | (0;-0,2); (-0,25;0) | - | (–5; –3), (5; 2) | 5 и 12 см | (1; 2), (0,4; 2,2) |

**Критерии оценивания**

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3 | 4-5 |

Контрольная работа №3
по теме «Неравенства»
Демоверсия

1. Докажите неравенство: а)$(x+1)^2>x(x+2)$ б) $a^2+1\geq 2(3a-4)$
2. Известно, что a < b. Сравните: а) 19 a и 19 b; б) –5,2a и –5,2b; в) 2,7 b и 2,7a. Результат сравнения запишите в виде неравенства.
3. Решите неравенство: а) $2x^2+5x-7<0$ б)$5x^2-4x+21>0$
4. Решите неравенство методом интервалов:
   а) (x + 4)(x - 6)>0; б) $\frac{x-2}{x+3}\leq 0.$
5. Решите систему неравенств:
   {3x−1>2
   {5x−10<5

Вариант 1

1. Докажите неравенство: а) $(x-2)^2 > x(x-4)$; б) $a^2+1 \geq 2(3a-4)$.
2. Известно, что a < b. Сравните: а) 21a и 21b; б) –3,2a и –3,2b; в) 1,5b и 1,5a. Результат сравнения запишите в виде неравенства.

**3.** Решите неравенства:
   а) $x^2 - 2x - 8 < 0$; б) $2x^2 - 5x + 3 \geq 0$.
4. Решите неравенство методом интервалов:
   а) $(x + 9)(x - 5) > 0$; б) $\frac{x-3}{x+6} \leq 0.$
**5.** Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 5x+6 \leq x \\ 3x+12 \leq x+17 \end{cases}$$

Вариант 2

1. Докажите неравенство: а) $(x + 7)^2 > x(x + 14)$; б) $b^2 + 5 \geq 10(b - 2)$.
2. Известно, что a > b. Сравните: а) 18a и 18b; б) –6,7a и –6,7b; в) –3,7b и –3,7a. Результат сравнения запишите в виде неравенства.

**3.** Решите неравенства:

а) $x^2 + 4x - 12 < 0$; б) $3x^2 - 4x + 1 \geq 0$.

**4**. Решите неравенство методом интервалов:

а) $(x + 12)(x - 7) < 0$; б) $\frac{x+5}{x-10} \geq 0$.

**5.** Решите систему неравенств:

$$\begin{cases} 17x - 2 > 12x - 1 \\ 3 - 9x < 1 - x \end{cases}$$

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | а)4 > 0<br>б) $(a - 3)^2 \geq 0$ | а) <<br>б) ><br>в) > | а) (-2; 4)<br>б)(-∞;1]U [1,5;+ ∞) | а) (-∞;-9) U (5;+ ∞)<br>б) (-6;3] | а) x < 1,5 |
| 2 вариант | а) 49 > 0<br>б) $(b - 5)^2 \geq 0$ | а) ><br>б) <<br>в) > | а) (-6; 2)<br>б) (-∞;1/3)U (1;+ ∞) | а) (-12; 7)<br>б) (-∞;-5] U [(10;+ ∞) | а) x > 0,25 |

Критерии оценивания

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 |

**Контрольная работа №4**

по теме «Функции»

Демоверсия

Постройте график функции $y=x^2-5x+6$. Найдите с помощью графика:

а) значение y при x=0,2;

б) значения x, при которых y=2;

в) нули функции, промежутки, в которых y>0 и в которых y<0;

г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 – 11x + 30$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/3$ и прямая $y = 3x – 6$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/2 – x$. Найдите: 1) f(–4) ; 2) нули функции.

5.Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} – 4$;

Вариант 1

1. Постройте график функции $y = x^2 – 6x + 5$. Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 0,5;
б) значения x, при которых y = –1;
в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
г) промежуток, на котором функция возрастает.

2. Найдите наименьшее значение функции $y = x^2 – 8x + 7$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/4$ и прямая $y = 5x – 16$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты.

4. Функция задана формулой $f(x) = x^2/4 – x$. Найдите: 1) f(–2) и f(3); 2) нули функции.

5.Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} – 2$;

**Вариант 2**

1. Постройте график функции $y = x^2 – 8x + 13$. Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 1,5;
б) значения x, при которых y = 2;
в) нули функции; промежутки, в которых $y > 0$ и в которых $y < 0$;
г) промежуток, в котором функция убывает.

2. Найдите наибольшее значение функции $y = –x^2 + 6x – 4$.

3. Не выполняя построения, определите, пересекаются ли парабола $y = x^2/5$ и прямая $y = 20 – 3x$. Если точки пересечения существуют, то найдите их координаты

4. **.** Функция задана формулой $f(x) = 1/3 \cdot x^2 – 2x$. Найдите: 1) $f(–6)$ и $f(2)$; 2) нули функции.

**5.** Постройте график функции: 1) $f(x) = \sqrt{x} +1$;

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | _ | -9 | (4; 4) и (16; 64). | 1) 3 и -0,75<br>2) 0; 4 | - |
| 2 вариант | _ | **5** | (–20; 80) и (5; 5) | 1) 24 и -8/3<br>2) 0 и 6 | - |

Критерии оценивания

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3-4 | 5 |

Контрольная работа №5
по теме «Числовые последовательности»

Демоверсия

1. Найдите двадцатый член арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = -5$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых тринадцати членов арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = 2$ и $a_2 = 7$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = n + 5$

4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии $(b_n)$, если $b_1 = 1200$ и $q = -0{,}5$.

5. Последовательность $(b_n)$ — геометрическая прогрессия, в которой $b_2 = 18$ и $q = \sqrt{5}$. Найдите $b_1$.

6. Найдите сумму первых пяти членов геометрической прогрессии $(b_n)$, в которой $b_1 = 6$ и $q = 1/4$.

Вариант 1

1. Найдите тридцатый член арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = -25$ и $d = 4$.
2. Найдите сумму первых пятнадцати членов арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = 2$ и $a_2 = 5$.
3. Найдите сумму первых двадцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 2n + 1$

4. Найдите седьмой член геометрической прогрессии $(b_n)$, если $b_1 = 1500$ и $q = -0{,}1$.

5. Последовательность $(b_n)$ — геометрическая прогрессия, в которой $b_4 = 18$ и $q = \sqrt{3}$. Найдите $b_1$.

6. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии $(b_n)$, в которой $b_1 = 8$ и $q = ½$.

Вариант 2

1. Найдите сороковой член арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = 38$ и $d = -3$.

2. Найдите сумму первых двадцати членов арифметической прогрессии $(a_n)$, если $a_1 = 1$ и $a_2 = 6$.
3. Найдите сумму первых тридцати членов последовательности, заданной формулой $b_n = 3n - 1$.

4. 4. Найдите восьмой член геометрической прогрессии $(b_n)$, если $b_1 = 0{,}0027$ и $q = -10$.

5. **5.** Последовательность $(b_n)$ — геометрическая прогрессия, в которой $b_6 = 40$ и $q = \sqrt{2}$. Найдите $b_1$.

6.Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии $(b_n)$, в которой $b_1 = 81$ и $q = 3$.

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 91 | 345 | 440 | 0,0015 | $2\sqrt{3}$ | $15\ ^3/_4$ |
| 2 вариант | -79 | 970 | 1365 | -27000 | $5\sqrt{2}$ | 29 484 |

Критерии оценивания

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3-4 | 5-6 |

Промежуточная контрольная работа

Демоверсия

**1** Найти корни уравнения:

1)$x^4 - 15x^2 - 16=0$

2) $(x^2+4)^2 + 7(x^2+4) -60= 0$

2. Решите систему уравнений
$\{ x^2 + y = 5x,$
$\{ 5+2y = x.$

3. Решите неравенство $4 + x \le x – (3x + 5)$.

4. Упростите выражение $(a^4 \cdot (a^3)^2) / a^{-5}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 + 3$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6. Из пункта А в пункт В выехал мотоциклист. Через полчаса после прибытия в В он выехал обратно и одновременно с этим навстречу ему выехал второй мотоциклист из А. Из-за поломки скорость первого мотоциклиста на обратном пути уменьшилась в 3 раза по сравнению с первоначальной. Скорость второго мотоциклиста оказалась на 20 км/ч больше, чем первоначальная скорость первого. Время, через которое произошла встреча, оказалось в два раза меньше, чем время, которое первый потратил на дорогу из

А в В. Найдите скорость второго мотоциклиста в км/ч.

Вариант 1

**1** Найти корни уравнения:

1)$x^4 - 24x^2 - 25 = 0$

2) $(x^2-2)^2 + 16(x^2 - 2) - 161 = 0$

2. Решите систему уравнений
$\{ x^2 + 2y = -2,$
$\{ x + y = -1.$

3. Решите неравенство $3 + x \leq 8x - (3x + 7)$.

4. Упростите выражение $(a^{-3} \cdot (a^4)^2) / a^{-6}$.

5. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Укажите, при каких значениях x функция принимает положительные значения.

6.В фермерском хозяйстве под гречиху было отведено два участка. С первого собрали 105 ц гречихи, а со второго, площадь которого на 3 га больше, собрали 152 ц. Найдите площадь каждого участка, если известно, что урожайность гречихи на первом участке была на 2 ц с 1 га больше, чем на втором.

Вариант 2

1. Найти корни уравнения:

1) $x^4 - 8x^2 - 9 = 0$

2) $(x^2 - 9)^2 + 8(x^2 - 9) - 105 = 0$

2. Решите систему уравнений $\{ y^2 + 2x = 2,$
$\{ x + y = 1.$

3. Решите неравенство $6x - 8 \geq 10x - (4 - x)$.

4. Упростите выражение $((x^{-4})^2 \cdot x^9) / x^{-1}$.

5. Постройте график функции $y = -x^2 + 1$. Укажите, при каких значениях x функция принимает отрицательные значения.
6.Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 45 км, выехал велосипедист. Через 30 мин вслед за ним выехал второй велосипедист, который прибыл в пункт В на 15 мин раньше первого. Чему равна скорость каждого велосипедиста, если известно, что скорость первого на 3 км/ч меньше скорости второго?

Ответы:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 вариант | 1)-5;5<br>2) -3; 3 | (0; –1),<br>(2; –3) | [2,5; +∞). | $a^{11}$ | При $x < -2$ и $x > 2$ | 5 и 8 га |
| 2 вариант | 1)-3;3<br>2) -4;4 | (1; 0),<br>(–1; 2) | (–∞; –0,8]. | $x^2$ | При $x < -1$ и $x > 1$ | 12 и 15 км/ч |

Критерии оценивания

| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Кол-во баллов | 0-1 | 2 | 3-4 | 5-6 |

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Информатика» (демонстрационный вариант)**
(7 - 9классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Математика и информатика

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

## Контрольная работа

**Предмет:** Информатика;
**УМК:** Босова Л. Л., Босова А. Ю.
**Класс:** 5

## Структура работы:

Контрольная работа проводится в формате теста, состоит из 20 заданий. На выполнение работы отводится 40 минут.
Задания № 1 – №18 оцениваются в 1 балл. Задания № 19, 20 оцениваются в 2 балла.

## Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 – 9 | 10 – 13 | 14 – 17 | 18-20 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

## План работы

| Обозначение задания в варианте | КЭС (код) | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1.1 | Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки | Б | 1 |
| 2 | 1.4.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Б | 1 |
| 3 | 2.3.1 | Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул | Б | 1 |
| 4 | 1.1.1 | Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки | Б | 1 |
| 5 | 1.1.1 | Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 1.2.2 | Кодирование и декодирование информации | Б | 1 |
| 7 | 1.2.2 | Кодирование и декодирование информации | Б | 1 |
| 8 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 9 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 10 | 1.4.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Б | 1 |
| 11 | 1.4.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Б | 1 |
| 12 | 1.4.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Б | 1 |
| 13 | 1.4.3 | Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения | Б | 1 |
| 14 | 1.4.3 | Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения | Б | 1 |
| 15 | 1.4.3 | Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения | Б | 1 |
| 16 | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации | Б | 1 |
| 17 | 1.4.1 | Основные компоненты компьютера и их функции | Б | 1 |
| 18 | 2.3.1 | Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул | Б | 1 |
| 19 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |

## Содержание работы
## Первый вариант

1) Продолжите предложение. Информация - это ...
   1. сообщения, передаваемые в форме знаков, сигналов
   2. сведения, обладающие новизной
   3. набор знаков
   4. сведения об окружающем мире
2) Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер
   1. принтер
   2. микрофон
   3. мышь
   4. процессор
   5. сканер
   6. монитор
   7. акустические колонки
   8. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

| Клавиша | Действие в текстовом редакторе |
|---|---|
| А) SHIFT | 1) ввод заглавных букв |
| Б) HOME | 2) завершение ввода абзаца |
| В) DELETE | 3) возврат курсора в начало строки |
| Г) ENTER | 4) удаление символов справа от курсора |

4) Закончите предложение: «Знания, получаемые вами в школе, сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач, слышите по радио или от людей, с которыми общаетесь, называются….»
   1. Новости
   2. Информация
   3. Сообщения
   4. Чувства
5) Укажите какой вид информации лишний:

1. Текстовая
2. Графическая
3. Буквенная
4. Числовая

6) Закончите предложение: «Кодом называется…»
   1. Набор цифр
   2. Система условных знаков для представления информации
   3. Переход от одной формы представления информации к другой
   4. Алфавит
7) Мальчик заменил каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 18 21 19 13 1 15. Как зовут мальчика?
   1. Андрей
   2. Роберт
   3. Виктор
   4. Руслан
8) Закончи предложение: «Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме называется…»
   1. Фраза
   2. Слово
   3. Текст
   4. Диалог
9) Используют для представления и обработки однотипной информации. Состоит из столбцов и строк.
   1. Таблица
   2. Схема
   3. Диаграмма
   4. График
10) Укажите недостающее понятие: Человек – мозг = компьютер - …
   1. Мышь
   2. Процессор
   3. Сканер
   4. Монитор
11) Продолжите ряд: микрофон, сканер, мышь,…
   1. Системный блок
   2. Монитор

3. Клавиатура
4. Принтер

12) После выключения компьютера пропадает информация, находящаяся на

1. В оперативной памяти
2. На жестком диске
3. На флешке
4. На компакт – диске

13) К графическим редакторам относится программа:

1. Блокнот
2. Paint
3. PowerPoint
4. WordPad

14) Укажите лишнее понятие

1. Карандаш
2. Распылитель
3. Заливка
4. Фломастер

15) Продолжите ряд: прямоугольник, эллипс, скруглённый многоугольник,…

1. Круг
2. Трапеция
3. Многоугольник
4. Треугольник

16) Какая единица измерения информации является наибольшей?

1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Байт
4. Гигабайт

17) Для вывода текстовой информации на бумагу служит…

1. Монитор
2. Сканер
3. Принтер
4. Клавиатура

18) Для удаления символа, расположенного справа от курсора можно клавишей

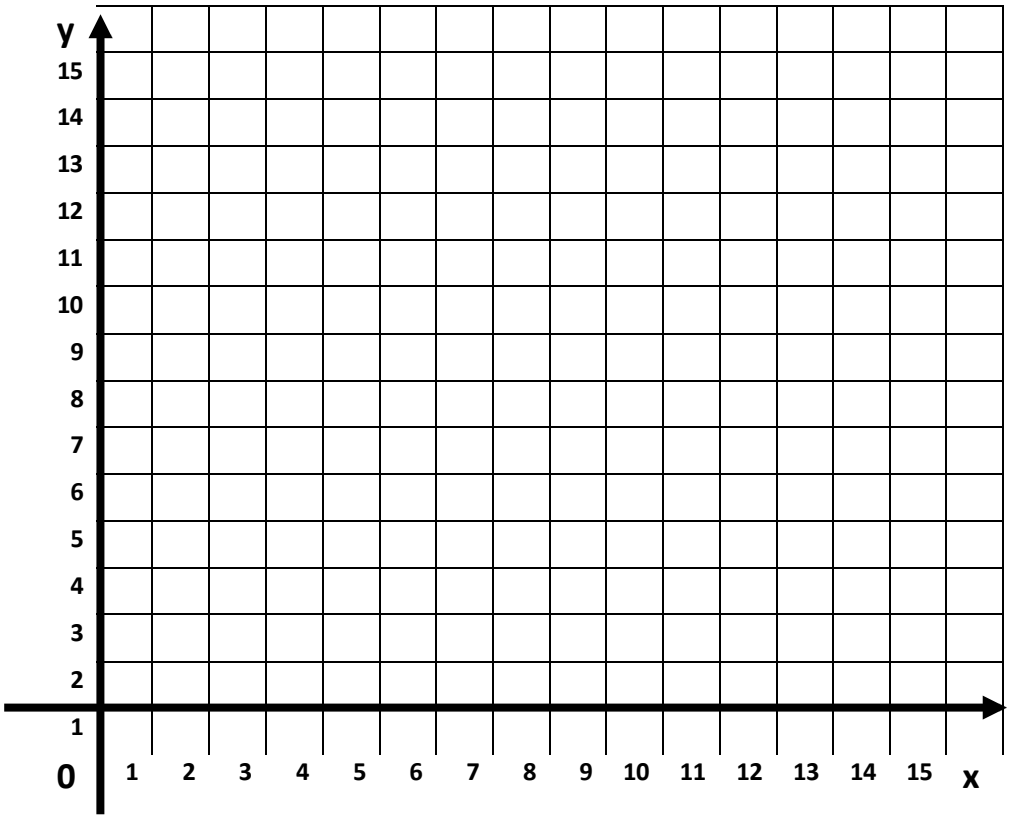
1. Enter
2. Delete

3. Shift
4. CapsLock

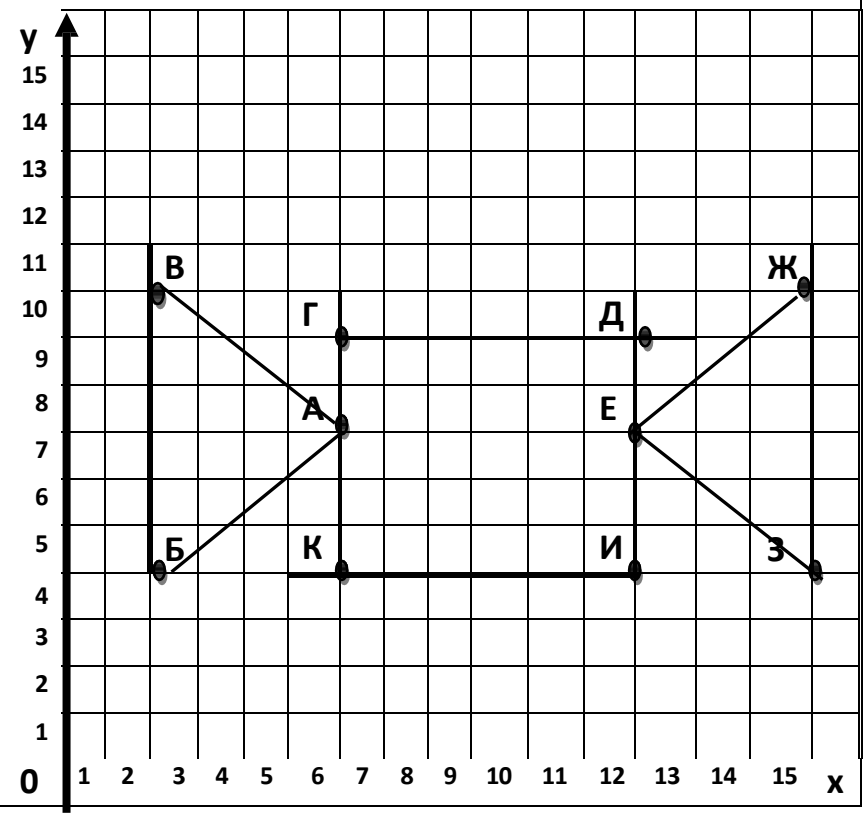
19) Любой текст, созданный с помощью текстового редактора, вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами называют_____

20) Известны координаты точек А(6,7), Б(3,4), В(3,10), Г(6,9), Д(12,9),Е(12,7), Ж(15,10), З(15,4), И(12,5), К(6,5). Полученные точки соедините в следующей последовательности:

А-Б-В-А- Г- Д-Е-Ж-З-Е-И-К-А



## Ключ к тестовым заданиям

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 2, 3, 5, 8 | А-1<br>Б-3<br>В-4<br>Г-2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 |
| Задание | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Задание | 19 | 20 | | | | | | | |
| Ответ | Текстовый документ |  | | | | | | | |

## Второй вариант

1) Продолжите предложение. Человек постоянно совершает действия, связанные с получением, передачей, хранением,
   1. информации
   2. набора знаков
   3. сведений об окружающем мире
   4. обработкой информации
2) Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации:
   1. принтер
   2. микрофон
   3. мышь
   4. процессор
   5. сканер
   6. монитор
   7. акустические колонки
   8. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

| Клавиша | Действие в текстовом редакторе |
|---|---|
| А) SHIFT | 1) ввод заглавных букв |
| Б) END | 2) завершение ввода абзаца |
| В) BACKSPACE | 3) перемещение курсора в конец строки |
| Г) ENTER | 4) удаление символов слева от курсора |

4) Закончите предложение: «пригодный для многих целей, выполняющий разнообразные функции, значит….»
   1. Подходящий
   2. Универсальный
   3. Разнозадачный
   4. Равноценный
5) Укажите какое устройство лишнее:
   1. Принтер

2. Монитор
3. Сканер
4. Наушники

6) Дополните предложение: «…это представление информации с помощью некоторого кода.»
   1. Кодирование
   2. Шифрование
   3. Переход от одной формы представления информации к другой
   4. Алфавит
7) Девочка заменила каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 14 1 18 10 33. Как зовут девочку?
   1. Алина
   2. Елена
   3. Мария
   4. София
8) Дополните предложение: «Система обмена сообщениями (письмами) с помощью компьютерных сетей называется …»
   1. Электронная почта
   2. Компьютерная сеть
   3. Глобальная сеть
   4. Интернет
9) Форма организации данных по строкам и столбцам.
   1. Диаграмма
   2. Текст
   3. Таблица
   4. График
10) Укажите недостающее понятие: Человек – память = компьютер - …
   1. Процессор
   2. Оперативная память
   3. Винчестер
   4. Монитор
11) Продолжите ряд: Монитор, Принтер, Наушники,…
   1. Системный блок
   2. Мышь
   3. Клавиатура

4. Проектор

12) После выключения компьютера сохранится информация, находящаяся
    1. В оперативной памяти
    2. На жестком диске
    3. На экране монитора
    4. В буфере обмена

13) К графическим редакторам относится программа:
    1. Word
    2. Paint
    3. Google Chrome
    4. WordPad

14) Укажите лишнее понятие
    1. линия
    2. кривая
    3. эллипс
    4. распылитель

15) Выделенная часть компьютерного рисунка.
    1. Фрагмент
    2. Орнамент
    3. Звезда
    4. Треугольник

16) Какая единица измерения информации является наименьшей?
    1. Килобайт
    2. Мегабайт
    3. Бит
    4. Гигабайт

17) Для ввода текстовой информации служит…
    1. Монитор
    2. Наушники
    3. Принтер
    4. Клавиатура

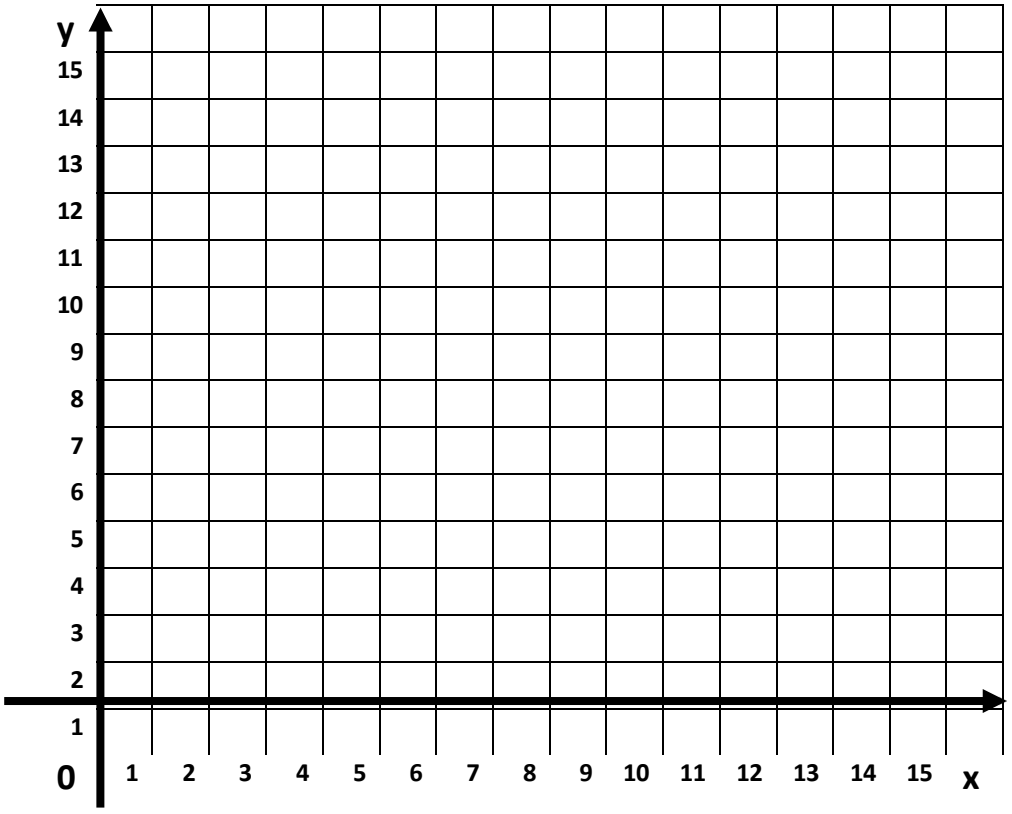
18) Для удаления символа, расположенного слева от курсора можно воспользоваться клавишей
    1. Enter
    2. Backspace

3. Shift
4. CapsLock

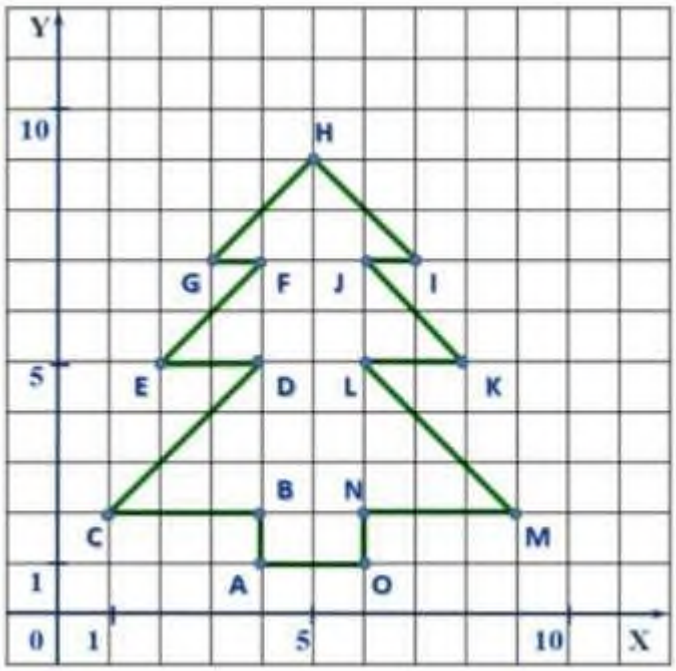
19) Любой файл, созданный с помощью графического редактора, вместе с включёнными в него текстовыми материалами называют_____

20) Известны координаты точек точки A(4,1), B(4, 2), C(1, 2), D(4, 5), E(2, 5), F(4, 7), G(3, 7), H(5, 9), I(7, 7), J(6, 7), K(8, 5), L(6, 5), M(9, 2), N(6, 2), O(6, 1). . Полученные точки соедините в следующей последовательности:

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-A.



## Ключ к тестовым заданиям

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1, 6, 7 | А-1<br>Б-3<br>В-4<br>Г-2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Задание | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Задание | 19 | 20 | | | | | | | |
| Ответ | Графическое изображение |  | | | | | | | |

## Демонстрационный вариант

1) Продолжите предложение. Знания, получаемые вами в школе; сведения, которые вы черпаете из книг, телепередач; новости, которые вы слышите по радио или от людей.
   1. Новости
   2. Знания
   3. Данные
   4. Информация
2) Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации:
   1. графопостроитель
   2. монитор
   3. джойстик
   4. процессор
   5. тачпад
   6. акустические колонки
   7. клавиатура
3) Сопоставьте клавишу клавиатуры и действие, которое она выполняет в текстовых редакторах.

| Клавиша | Действие в текстовом редакторе |
|---|---|
| А) SHIFT+ALT (SHIFT+CTRL) | 1) смена раскладки клавиатуры |
| Б) ENTER | 2) удаление символов справа от курсора |
| В) PGDN | 3) перемещение курсора на одну страницу вниз по тексту |
| Г) SPACE | 4) окончание ввода абзаца |

4) Информация, полученная человеком с помощью органа чувств «глаза» называется
   1. данные
   2. числа
   3. зрительная
   4. обонятельная
5) Укажите какое устройство лишнее:

1. Графопостроитель
2. Джойстик
3. Принтер
4. Монитор

6) Наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации _____

7) Девочка заменила каждую букву своего имени её номером в алфавите. Получилось 16 13 30 4 1. Как зовут девочку?
   1. Алина
   2. Ольга
   3. Мария
   4. София

8) Дополните предложение: «Носитель информации - …»
   1. Любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации
   2. Бумажные и электронные книги
   3. Флешка
   4. Блокнот и письмо

9) Разные виды графических изображений, создаваемых или обрабатываемых с помощью компьютера.
   1. Компьютерная графика
   2. Текстовые документы
   3. Таблица
   4. Графики и диаграммы

10) Укажите недостающее понятие: Человек – ручка и блокнот = компьютер - …
   1. Процессор
   2. Оперативная память
   3. Принтер
   4. Монитор

11) Продолжите ряд: мышь, клавиатура, джойстик,…
   1. Системный блок
   2. Сканер
   3. Клавиатура
   4. Проектор

12) После выключения компьютера не сохранится информация, находящаяся на
   1. В буфере обмена

2. На флешке
3. В текстовом документе
4. На компакт – диске

13) К текстовым редакторам относится программа:
1. PowerPoint
2. Paint
3. Google Chrome
4. WordPad

14) Переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для восприятия, обработки, хранения или передачи.
1. Изменение формы представления информации
2. Изменение информации
3. Кодирование информации

15) Выделенная часть текстового документа.
1. Фрагмент
2. Абзац
3. Слово
4. Глава

16) Укажите лишнее
1. Килобайт
2. Мегабайт
3. Биткоин
4. Байт

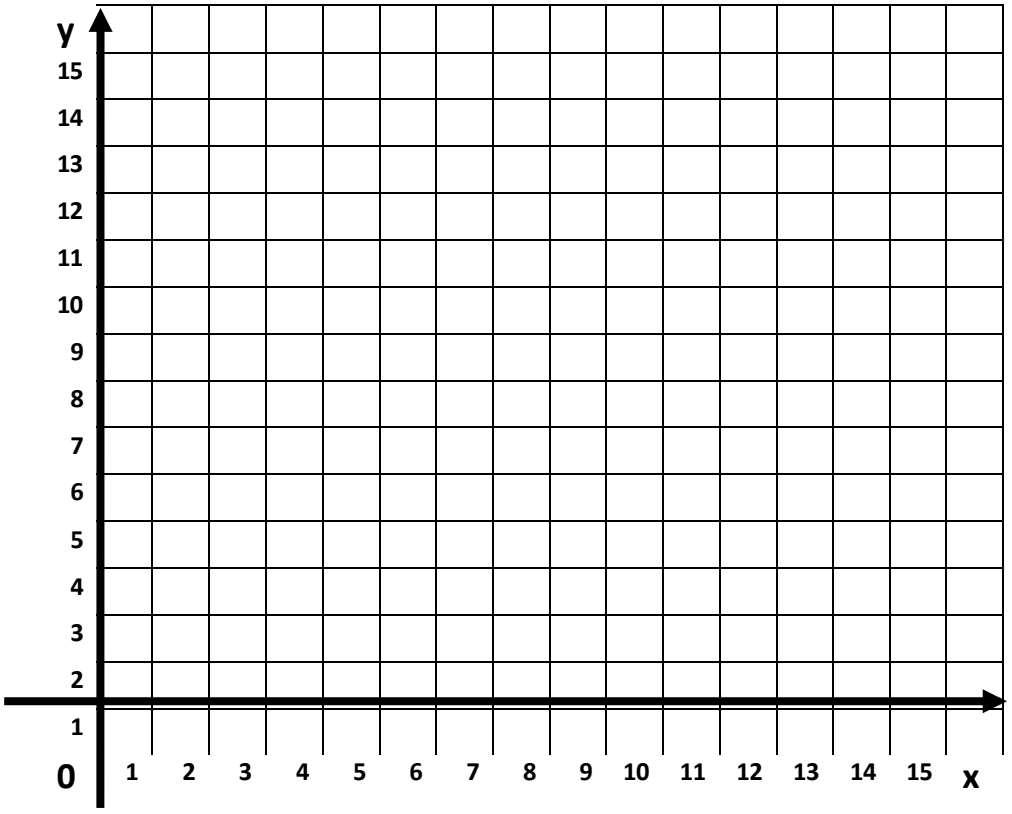
17) Для ввода графической информации служит…
1. Монитор
2. Наушники
3. Принтер
4. Мышь

18) Для выделения символа, расположенного слева от курсора можно воспользоваться комбинацией клавиш
1. Shift и Enter
2. Shift и ←
3. Shift и →
4. Shift и CapsLock

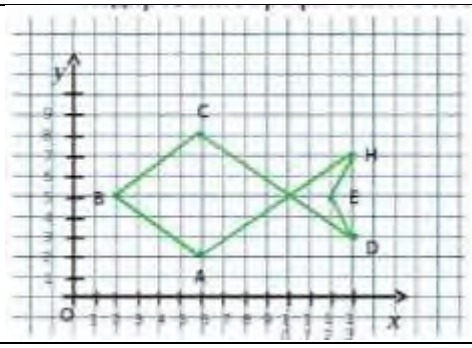
19) Преобразование информации путём рассуждений – это способ обработки информации, ведущий к получению нового содержания, новой _____

20) Известны координаты точек точки A(6,2), B(2,5), C(6,8), D(13,3), E(12,5), H(13, 7), Полученные точки соедините в следующей последовательности:

A-B-C-D-E-H-A.



## Ключ к тестовым заданиям

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1, 2, 6 | А-1<br>Б-4<br>В-2<br>Г-2 | 3 | 2 | информатика | 2 | 1 | 1 |
| Задание | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| Задание | 19 | 20 | | | | | | | |
| Ответ | Информации |  A (6, 2)<br>B (2, 5)<br>C (6, 8)<br>D (13, 3)<br>E (12, 5)<br>H (13, 7) | | | | | | | |

**Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»**

**Предмет:** Информатика;

**УМК:** Босова Л. Л., Босова А. Ю.

**Класс:** 6

## Структура работы:

Контрольная работа проводится в формате теста, состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 10 оцениваются в 1 балл.

## Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 – 4 | 5 – 6 | 7 – 8 | 9 – 10 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

## План работы

| **Обозначение задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 2 | 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 3 | 1.4 | Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя | Б | 1 |
| 4 | 2.1 | Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. | Б | 1 |
| 5 | 1.4 | Программное обеспечение, его структура. | Б | 1 |
| 6 | 1.4 | Программное обеспечение, его структура. | Б | 1 |
| 7 | 2.1 | Файлы и файловая система. | Б | 1 |
| 8 | 1.4 | Программное обеспечение, его структура. | Б | 1 |
| 9 | 2.1 | Оценка количественных параметров информационных объектов. | Б | 1 |
| 10 | 2.1 | Объем памяти, необходимый для хранения объектов | Б | 1 |

## Содержание работы

## 1 вариант

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется …»
    1) понятием
    2) объектом
    3) предметом
    4) системой
2. Отметьте единичные имена объектов:
    1) машина
    2) береза
    3) Москва
    4) Байкал
    5) Пушкин А.С.
    6) операционная система
    7) клавиатурный тренажер
    8) Windows XP
3. Отметьте объекты операционной системы:
    1) рабочий стол
    2) окно
    3) папка
    4) файл
    5) компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
    1) свойства
    2) размеры
    3) поведение
    4) состояние
    5) действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор» и «MS Paint»
    1) является элементом множества
    2) входит в состав
    3) является разновидностью
    4) является причиной
6. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
    1) устройства ввода информации
    2) устройства хранения информации
    3) операционная система
    4) прикладные программы
7. Свойство объекта файл:
    1) тип
    2) количество символов
    3) длина расширения
    4) размер носителя
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
    1) устройства ввода информации
    2) устройства хранения информации
    3) операционная система
    4) прикладные программы

9. Слово «знание» может быть сохранено в файле размером:
    1) 48 битов
    2) 16 байтов
    3) 6 битов
    4) 48 байтов
10. На лазерном диске объемом 700 Мбайт можно разместить:
    1) 2 книги размером 350 000 Гбайт
    2) 7 книг размером 90 Мбайт
    3) 7 книг размером 12000000 Кбайт
    4) 2 книги размером 370 Мбайт

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **2** | **3,4,5,8** | **1,2,3,4** | **1,3,4,5** | **1** | **3,4** | **1** | **1,2** | **4** | **2** |

## 2 вариант

1. Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется …»
    1) понятием
    2) объектом
    3) предметом
    4) системой
2. Отметьте общие имена объектов
    5) Машина
    6) Берёза
    7) Москва
    8) Байкал
    9) Пушкин А.С.
    10) Операционная система
    11) Клавиатурный тренажер
    12) Windows10
3. Отметьте объекты классной комнаты:
    1) Рабочий стол
    2) Окно
    3) Папка
    4) Файл
    5) Компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
    1) свойства
    2) возможности
    3) поведение
    4) состояние
    5) действия
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»
    1) является элементом множества
    2) входит в состав
    3) является разновидностью
    4) является причиной
6. Отметьте природные системы:
    1) Солнечная система
    2) Футбольная команда
    3) Растение
    4) Компьютер
    5) Автомобиль
    6) Математический язык
7. Свойство объекта документ:
    1) тип
    2) количество символов
    3) длина расширения
    4) размер носителя
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
    1) устройства ввода информации
    2) устройства хранения информации
    3) операционная система
    4) прикладные программы
9. Слово «информатика» может быть сохранено в файле размером:

1) 88 битов
2) 16 байтов
3) 6 битов
4) 48 байтов

10. На флеш-накопителе объемом 500 Мбайт можно разместить:
1) 2 книги размером 350 000 Кбайт
2) 7 книг размером 90 Мбайт
3) 7 книг размером 12000000 Кбайт
4) 2 книги размером 200 Мбайт

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **4** | **1,2,6,7** | **1,2,3,4,5** | **1,3,4,5** | **1** | **1,3** | **1** | **3,4** | **1** | **4** |

## Демонстрационный вариант

1. Закончите предложение: «Система - …»
    1) Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой
    2) Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая как единое целое
    3) Взаимодействие и взаимовлияние отдельных частей
2. Отметьте общие имена объектов
    1) Марина
    2) Дерево
    3) Париж
    4) Урал
    5) Ломоносов М.С.
    6) Компьютерные игры
    7) Клавиатура
    8) Операционные системы
3. Отметьте объекты рабочего стола:
    1) Рабочий стол
    2) Ярлык
    3) Папка
    4) Файл
    5) Компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
    1) свойства
    2) вес
    3) поведение
    4) состояние
    5) действия
5. Укажите отношение для пары «монитор и устройства вывода»
    1) является элементом множества
    2) входит в состав
    3) является разновидностью
    4) является причиной
6. Отметьте технические системы:
    1) Солнечная система
    2) Футбольная команда
    3) Растение
    4) Компьютер
    5) Автомобиль
    6) Математический язык
7. Свойства объекта папка:
    1) расположение
    2) количество символов
    3) длина расширения
    4) размер
8. Укажите подсистемы, входящие в систему «Персональный компьютер»:
    1) устройства ввода информации
    2) устройства хранения информации
    3) операционная система
    4) прикладные программы
    5) коврик для мыши
    6) класс
9. Слово «компьютер» может быть сохранено в файле размером:

1) 72 бита
2) 16 байтов
3) 6 битов
4) 48 байтов

10. На флеш-накопителе объемом 200 Мбайт можно разместить:
1) 2 книги размером 350 000 Кбайт
2) 2 книги размером 90 Мбайт
3) 7 книг размером 1200000 Кбайт
4) 3 книги размером 1024000 Кбайт

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **1** | **2,6,7,8** | **2,3,4** | **1,3,4,5** | **1** | **4,5** | **1,4** | **1,2,3,4** | **1** | **2** |

**Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»**
**Предмет:** Информатика;
**УМК:** Босова Л. Л., Босова А. Ю.
**Класс:** 6

## Структура работы:

Контрольная работа проводится в формате теста, состоит из 10 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 10 оцениваются в 1 балл.

## Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 – 4 | 5 – 6 | 7 – 8 | 9 - 10 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

## План работы

| **Обозначение задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 2 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 3 | 1.1.2 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 4 | 2.5.2 | Диаграммы, планы, карты | Б | 1 |
| 5 | 2.5.2 | Диаграммы, планы, карты | Б | 1 |
| 6 | 2.5.2 | Диаграммы, планы, карты | Б | 1 |
| 7 | 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 8 | 2.5 | Простейшие управляемые | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | компьютерные модели | | |
| 9 | 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |
| 10 | 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | Б | 1 |

## Содержание работы

## 1 вариант

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется …»
    1) моделью
    2) копией
    3) предметом
    4) оригиналом
2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит …»
    1) меньше информации
    2) столько же информации
    3) больше информации
3. Укажите примеры натурных моделей:
    1) физическая карта
    2) глобус
    3) график зависимости расстояния от времени
    4) макет здания
    5) выкройка фартука
    6) муляж яблока
    7) манекен
    8) схема метро
4. Укажите примеры образных информационных моделей:
    1) рисунок
    2) фотография
    3) словесное описание
    4) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером … модели»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером … модели»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
7. Выберите истинные высказывания
    1) Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется моделью.
    2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.

3) Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
4) Модель содержит меньше информации, чем объект-оригинал.
5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».

1) Компьютер — процессор
2) Новосибирск — город
3) Слякоть — насморк
4) Автомобиль — техническое описание автомобиля
5) Город — путеводитель по городу

9. При описании внешнего вида объекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Подмножество объектов, имеющих общие признаки, называется:

1) классом;
2) классификацией;
3) множеством.

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **1** | **1** | **2,4,6,7** | **1,2** | **2** | **3** | **1,3,4,7** | **4,5,8,9** | **5** | **1** |

## вариант

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий…»
    1) внешнее сходство с объектом
    2) все признаки объекта-оригинала
    3) существенные признаки объекта-оригинала
    4) особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать …»
    1) разные модели объекта
    2) единственную модель объекта
    3) только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
    1) физическая карта
    2) глобус
    3) график зависимости расстояния от времени
    4) макет здания
    5) выкройка фартука
    6) муляж яблока
    7) манекен
    8) схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
    1) рисунок
    2) фотография
    3) словесное описание
    4) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером … моделии»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером … модели»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
7. Выберите ложные высказывания
    1) Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется моделью.
    2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
    3) Модель имеет существенные признаки объекта-оригинала.
    4) Модель содержит меньше информации, чем объект-оригинал.
    5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
    6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
    7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
    8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
    9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».

    1) Клавиатура — микрофон
    2) Река — Днепр

3) Болт — чертеж болта
4) Мелодия — нотная запись мелодии

9. При описании содержания книги удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Деление множества объектов на классы называется
1) классификацией
2) классом
3) множеством

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **3** | **1** | **1,3,5,8** | **3,4** | **3** | **2** | **2,5,6,8,9** | **3,4** | **3** | **1** |

# Демонстрационный вариант

1. Закончите предложение: «метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей реальных объектов.…»
    1) информационное моделирование
    2) рассуждение
    3) понятие
    4) логические умозаключения
2. Закончите предложение: «Исходный обьект - …»
    1) прототип
    2) оригинал
    3) копия
3. Укажите примеры натурных моделей:
    1) физическая карта
    2) игрушка «подъёмный кран»
    3) график зависимости температуры воды от времени года в реке Урал
    4) макет футбольного поля
    5) выкройка брюк
    6) памятник историческому деятелю
    7) муляж овощей
    8) схема метро
4. Укажите примеры смешанных информационных моделей:
    1) карта
    2) фотография
    3) схема
    4) формула
5. Отметьте пропущенное слово: «фотография является примером … моделии»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления скорости автомобиля в зависимости от расстояния и времени является примером … модели»
    1) образной
    2) знаковой
    3) смешанной
    4) натурной
7. Выберите ложные высказывания
    1) Метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании моделей реальных объектов.
    2) Модель обладает всеми признаками объекта-оригинала.
    3) Модель не является точной копией объекта-оригинала
    4) Процесс создания и использования модели называют моделированием.
    5) Модель содержит больше информации, чем объект-оригинал.
    6) Модель содержит столько же информации, что и объект-оригинал.
    7) Можно создавать и использовать разные модели объекта.
    8) Можно создавать и использовать только одну модель объекта.
    9) Можно создавать и использовать только натурные модели объекта.

8. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект— модель».
    1) Компьютер — программист
    2) Река — Урал

3) Земной шар — глобус
4) Город Москва — карта метро

9. При описании внешнего вида обьекта удобнее всего использовать информационную модель следующего вида:

1) структурную;
2) математическую;
3) текстовую;
4) табличную;
5) графическую.

10. Признаки, по которым один класс отличается от другого называются
1) основанием классификации
2) классом
3) множеством

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **1** | **1** | **1,3,5,8** | **1,3** | **1** | **2** | **1,3,4,7** | **3,4** | **5** | **1** |

**Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»**

**Предмет:** Информатика;

**УМК:** Босова Л. Л., Босова А. Ю.

**Класс:** 6

## Структура работы:

Контрольная работа проводится в формате теста, состоит из 11 заданий. На выполнение работы отводится 20 минут.

Задания № 1 – № 11 оцениваются в 1 балл.

## Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

| Первичный балл | 0 – 5 | 6 – 7 | 8 – 9 | 10 – 11 |
|---|---|---|---|---|
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

## План работы

| Обозначение задания в варианте | КЭС (код) | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |
| 2 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |
| 3 | 1.3.2 | Алгоритмические конструкции. | Б | 1 |
| 4 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |
| 5 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |
| 6 | 1.3.3 | Логические значения, операции, | Б | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выражения | | |
| 7 | 1.3.2 | Алгоритмические конструкции. | Б | 1 |
| 8 | 1.3.2 | Алгоритмические конструкции. | Б | 1 |
| 9 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |
| 10 | 1.3.5 | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья | Б | 1 |
| 11 | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | Б | 1 |

## Содержание работы

## 1 вариант

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
   1) нумерованный список
   2) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
   3) блок-схема
   4) система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?
   1) Правила организации рабочего места
   2) Телефонный справочник
   3) Схема метро
   4) Инструкция по пользованию телефонным аппаратом
3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется …»
   1) рисунком
   2) планом
   3) геометрической фигурой
   4) блок-схемой
4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура РОМБ используется в блок-схемах для обозначения …»
   1) начала или конца алгоритма
   2) ввода или вывода
   3) принятия решения
   4) выполнения действия
5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура ПАРАЛЛЕЛОГРАММ используется в блок-схемах для обозначения …»
   1) начала или конца алгоритма
   2) ввода или вывода
   3) принятия решения
   4) выполнения действия
6. Отметьте галочкой истинные высказывания:
   1) Человек исполняет алгоритмы.
   2) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).

3) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
4) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
5) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
6) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
7) Человек разрабатывает алгоритмы.
8) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
9) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняются многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется …»
1) линейным
2) ветвлением
3) циклическим

8. Алгоритм, записанный на специальном языке, понятном компьютеру, - на языке программирования, называется…
1) компьютерная среда
2) программа
3) система команд исполнителя
4) блок-схема

9. Исполнитель - это…
1) человек выполняющий команды;
2) человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять определенный набор команд;
3) животное способное выполнять определенный набор команд;
4) техническое устройство, способное выполнять определенный набор команд.

10. Алгоритм называется разветвляющимся, если:
1) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
2) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
3) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
4) если он представим в табличной форме.

11. Свойство алгоритма «дискретность» означает:
1) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
2) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
3) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
4) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
5) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **2** | **4** | **4** | **3** | **2** | **3,6,7** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** |

## 2 вариант

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
    1) нумерованный список
    2) блок-схема
    3) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
    4) система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?
    1) Правила техники безопасности
    2) Список класса
    3) Кулинарный рецепт
    4) Перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема — форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются…»
    1) рисунки
    2) списки
    3) геометрические фигуры
    4) формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура ПРЯМОУГОЛЬНИК используется в блок-схемах для обозначения …»
    1) начала или конца алгоритма
    2) ввода или вывода
    3) принятия решения
    4) выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура ОВАЛ используется в блок-схемах для обозначения …»
    1) начала или конца алгоритма
    2) ввода или вывода
    3) принятия решения
    4) выполнения действия

6. Отметьте ложные высказывания:
    1) Человек исполняет алгоритмы.
    2) Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
    3) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
    4) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
    5) Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
    6) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
    7) Человек разрабатывает алгоритмы.
    8) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
    9) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, т. е. последовательно друг за другом, называется…»
    1) линейным
    2) ветвлением
    3) циклическим

8. Команды, которые может выполнять конкретный исполнитель
    1) компьютерная среда
    2) программа
    3) система команд исполнителя
    4) блок-схема

9. Дополните предложение: «… не всегда может выполнять одни и те же команды совершенно одинаково»

1) Неформальный исполнитель;
2) Формальный исполнитель
3) Исполнитель чертежник

10. Алгоритм называется разветвляющимся, если:

1) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
2) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
3) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
4) если он представим в табличной форме.

11. Свойство алгоритма «результативность» означает:

1) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
2) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
3) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
4) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
5) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **3** | **3** | **3** | **4** | **1** | **1,2,4,5,8,9** | **1** | **3** | **1** | **1** | **4** |

# Демонстрационный вариант

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется …»
    1) нумерованный список
    2) конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
    3) команды для исполнителя чертежник
    4) работа исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?
    1) Список класса
    2) Кулинарный рецепт
    3) Правила организации рабочего места
    4) Телефонный справочник

3. Закончите предложение: «словесное описание — форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются…»
    1) рисунки
    2) нумерованный список
    3) геометрические фигуры
    4) формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура ПРЯМОУГОЛЬНИК используется в блок-схемах для обозначения …»
    5) начала или конца алгоритма
    6) ввода или вывода
    7) принятия решения
    8) выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура ПАРАЛЛЕЛОГРАММ используется в блок-схемах для обозначения …»
    1) начала или конца алгоритма
    2) ввода или вывода
    3) принятия решения
    4) выполнения действия

6. Отметьте ложные высказывания:
    1) Компьютер выполняет алгоритмы (программы).
    2) Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
    3) Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
    4) Человек разрабатывает алгоритмы.
    5) Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
    6) Компьютер разрабатывает алгоритмы.
    7) Исполнитель разрабатывает алгоритмы.

7. Закончите предложение: «Алгоритм, при котором в зависимости от выполнения некоторого условия совершается одна или другая последовательность команд. …»
    1) линейным
    2) разветвляющимся
    3) циклическим

8. Алгоритм, записанный на языке, понятном исполнителю, называется
    1) компьютерная среда
    2) программа
    3) система команд исполнителя
    4) блок-схема

9. Дополните предложение: «… всегда может выполнять одни и те же команды совершенно одинаково»
    1) Неформальный исполнитель;

2) Формальный исполнитель
3) Исполнитель чертежник

10. Алгоритм называется циклическим, если:
    1) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
    2) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
    3) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;
    4) если он представим в табличной форме.
11. Свойство алгоритма «конечность» означает:
    1) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату;
    2) алгоритм должен быть разбит на последовательность отдельных шагов;
    3) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд;
    4) алгоритм должен обеспечивать решение некоторого класса задач данного типа для различных значений данных;
    5) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.

## Ключ к тестовым заданиям

| **Задание** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ответ** | **2** | **2** | **2** | **4** | **2** | **1,2,3,4** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** |

**Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету «Информатика»**

**Наименование учебника:** Информатика **Авторы:** Босова Л. Л., Босова А. Ю. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

| **7 класс** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета | Наименование оценочного средства | | |
| | | Лабораторные работы | Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1. | Информация и информационные процессы 9 часов | | Самостоятельная работа №1 | Контрольная работа 1 «Информация и информационные процессы» |
| 2. | Компьютер – универсальное устройство обработки информации | Практическая работа №1 «Суперкомпьютеры» Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы» | Самостоятельная работа №2 Самостоятельная работа №3 Самостоятельная работа №4 Самостоятельная работа №5 | Контрольная работа №2 «Компьютер – универсальное устройство обработки информации» |
| 3 | Обработка графической информации | Практическая работа 3 «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах» Практическая работа №4 «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах» | | |
| 4 | Обработка текстовой информации | Практическая работа №5 «Создание текстовых документов» Практическая работа №6 «Оценка количественных параметров текстовых документов» Практическая работа №7 «Оформление реферата История вычислительной техники» | | Контрольная работа №3 «Обработка графической и текстовой информации» |
| 5 | Мультимедиа | Практическая работа №8 «Создание мультимедийной презентации» | | Контрольная работа №4 «Мультимедиа» |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 7 КЛАСС**

**1. Назначение диагностической работы** – оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО предметной области «Математика и информатика». Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы. **2. Планируемые результаты Обучающийся научится**:

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**3. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 5 заданий, различающихся уровнем сложности.

Задание №1 – задание, проверяющее знание обучающимся компонентов ПК.

Задания №2 – логическая задача на установление взаимно-однозначного соответствия.

Задание №3 – линейный алгоритм в повседневной деятельности человека.

Задание №4 – на определение принадлежности объекта тому или иному множеству.

Задание №5 – анализ графика температур.

**5. Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям**

Диагностическая работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

1. Владение основным понятийным аппаратом, изучаемом в курсе начальной школы в аспекте формирования ИКТ-компетентности обучающихся и изучения предметной области «Математика и информатика».
2. Решение задач базового уровня сложности.
3. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности** В диагностической работе представлены задания базового уровня сложности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 5 | 16 | 100 |

**7. Критерии оценивания диагностической работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом.

Каждое задание оценивается различным количеством баллов, в зависимости от полноты и точности представленного ответа и описаны в таблице «Ответы и критерии оценивания диагностической работы».

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 16. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 15-16 | 5 |
| 11-14 | 4 |
| 8-10 | 3 |
| Менее 8 | 2 |

**8. Продолжительность диагностической работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:  для заданий базового уровня сложности – от 25 до 40 мин. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Основные компоненты компьютера и их функции | 2.1 | 1.2 | Б | 5 | 5 |
| 2 | Логические значения, операции, выражения | 1.1/4.1 | 3.1 | Б | 3 | 10 |
| 3 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. | 1.2 | 1.1/2.1 | Б | 1 | 5 |
| 4 | Логические значения, операции, выражения | 1.1/4.1 | 3.1 | Б | 4 | 10 |
| 5 | Представление формульной зависимости в графическом виде | 1.1/4.2 | 3.1 | Б | 3 | 10 |

**КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе**

| Код | Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работ |
|---|---|
| | **Информация и информационные процессы** |
| 1.1 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов |
| 1.2 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании |
| | **Компьютер – универсальное устройство обработки информации** |
| 2.1 | Основные компоненты компьютера и их функции |
| | **Обработка графической информации** |
| 3.1 | Оценка количественных параметров графических объектов |
| | **Математические основы информатики** |
| 4.1 | Представление информации – знаковые системы. Естественные и формальные языки |
| 4.2 | Представление формульной зависимости в графическом виде |

**РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов**

| Код | Планируемые результаты, которые проверяются заданиями диагностической работы |
|---|---|
| **1** | **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики** |
| 1.1 | Знание и понимание смысла понятий: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл. |
| 1.2 | Знание и понимание программного принципа работы компьютера |
| **2.** | **Умение** |
| 2.1 | выполнять и строить простые алгоритмы |
| **3.** | **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 3.1 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования различных видов информации в повседневной жизни. |

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Входная диагностическая работа 7 класс**

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Жесткий диск, наушники, оперативная память, принтер, монитор, системный блок, сканер, клавиатура, мышь, процессор | Жесткий диск, наушники, оперативная память, принтер, монитор, системный блок, сканер, клавиатура, мышь, процессор | 0,5 балла за каждое верно указанное устройство, максимум – 5 баллов | 5 |
| **2** | Петя красный портфель, зеленая куртка; Вася - синие и Женя – зеленый портфель, красная куртка | Аля – такса + голубой, Юля – колли + белый, Нина – мопс + зеленый. | 1 балл за каждое верное соответствие, максимум – 3 балла | 3 |
| **3** | 2641375 | 231465 | 1 балл за правильную последовательность действий | 1 |
| **4** |  |  | 1 балл за каждое верно указанное множество, максимум – 4 балла | 4 |
| **5** | a) 13 июля<br>b) 12, 13, 20 июля<br>c) С 16 по 20 июля | a) 2 июля<br>b) 12, 13, 20 июля<br>c) С 13 по 16 июля | 1 балл за каждый верный ответ, максимум – 3 балла | 3 |
| ***Максимальный балл за работу*** | | | | **16** |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 КЛАСС

**Планируемый результат метапредметные**:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характер; **предметные:**

 формирование информационной и алгоритмической культуры;

 формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

 формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, кодирование, файловая система, модель – и их свойствах;

 формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

 формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 КЛАСС

### Вариант 1 Инструкция по выполнению работы

Работа включает 5 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных заданий начисляется определенное количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Подпишите названия устройств компьютера:



Максимальный балл **5** Фактический балл

2. Три товарища Петя, Вася и Женя пошли вместе в школу. На мальчиках были куртки синяя, зеленая и красная. Оказалось, что и портфели у мальчиков тех же цветов, что и куртки. У Васи куртка и портфель были одного цвета. У Жени не было синих предметов, у Пети был портфель красного цвета.

Определите цвет куртки и портфеля у каждого мальчика. **Решение задачи:**

**Ответ:** _____

Максимальный балл **3** Фактический балл

3. Помоги маме посадить морковку, пронумеруй ее действия в правильном порядке:

| Номер | Действие |
|---|---|
| | Подготовить грядку |
| | Взять лейку |
| | Посеять семена моркови |
| | Взять грабли |
| | Сделать углубления для семян |
| | Полить грядку |
| | Разравнять землю над семенами |

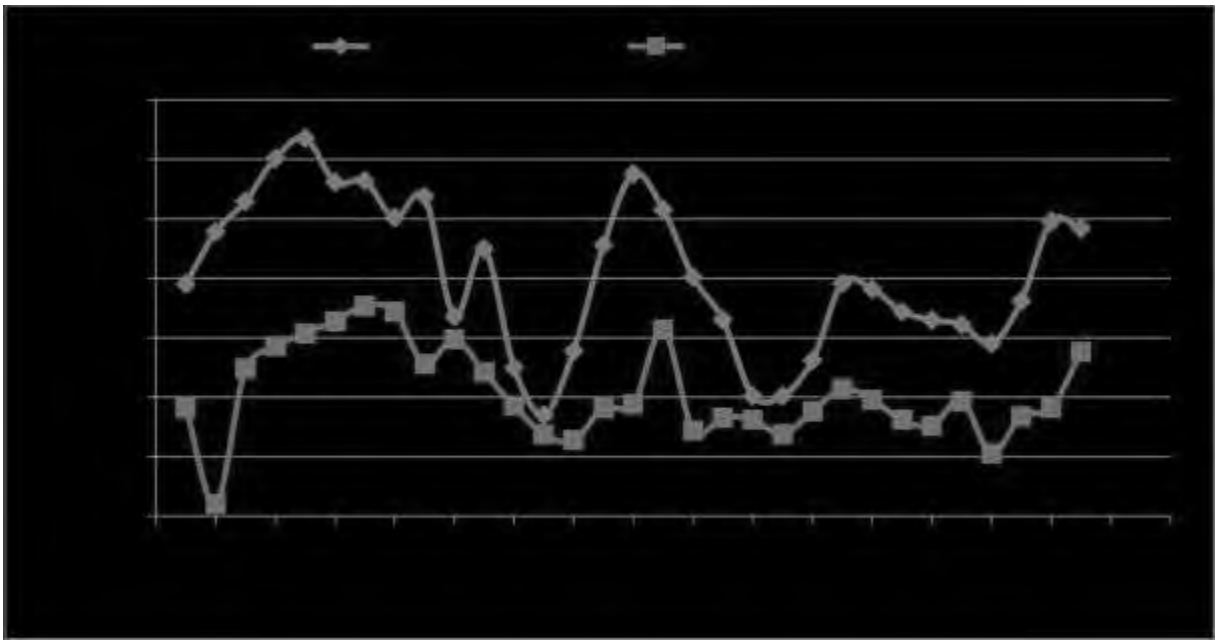
Максимальный балл **1** Фактический балл

4. Множества изображены в виде круга, квадрата и прямоугольника. Нарисуй квадрат и круг в прямоугольнике и расставь номера слов из списка, если круг – это множество слов из 4 букв, квадрат - множество слов с буквой «А». **Список слов:**

1) Март
2) Мел
3) Огонь
4) Жара
5) День
6) Дань
7) Мороз
8) Карта
9) Окунь

Максимальный балл **4** Фактический балл

5. На диаграмме отражен график температуры в июле днем (верхний) и ночью (нижний). Проанализируйте представленную диаграмму и ответьте на вопросы:



a) Какого числа дневная температура была наименьшей? _____
b) Укажите три дня, когда дневная и ночная температура были наиболее близкими друг к другу?
_____
c) С какого по какое число наблюдается резкое падение дневной температуры? _____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу **16** Фактический балл за диагностическую работу

**ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 КЛАСС**
**Вариант 2 Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 5 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных заданий начисляется определенное количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Подпишите названия устройств компьютера:



Максимальный балл **5** Фактический балл

2. Три подруги Нина, Юля и Аля, гуляли со своими собаками – таксой, мопсом и колли. У собак ошейники - белый, голубой и зеленый. У Юли собака выше двух других, на белом ошейнике. У Али собака – охотник на лис и не в зеленом ошейнике. Определите, какой породы собака у каждой девочки и какого цвета у ее собаки ошейник?

**Решение задачи:**

**Ответ:**

**3** Фактический балл

Максимальный балл

3. Помоги маме приготовить салат, пронумеруй ее действия в правильном порядке:

| **Номер** | **Действие** |
|---|---|
| | Вымыть овощи |

| | |
|---|---|
| | Взять нож и разделочную доску |
| | Взять нужные овощи |
| | Нарезать овощи |
| | Заправить салат маслом или майонезом |
| | Положить нарезанные овощи в салатник |

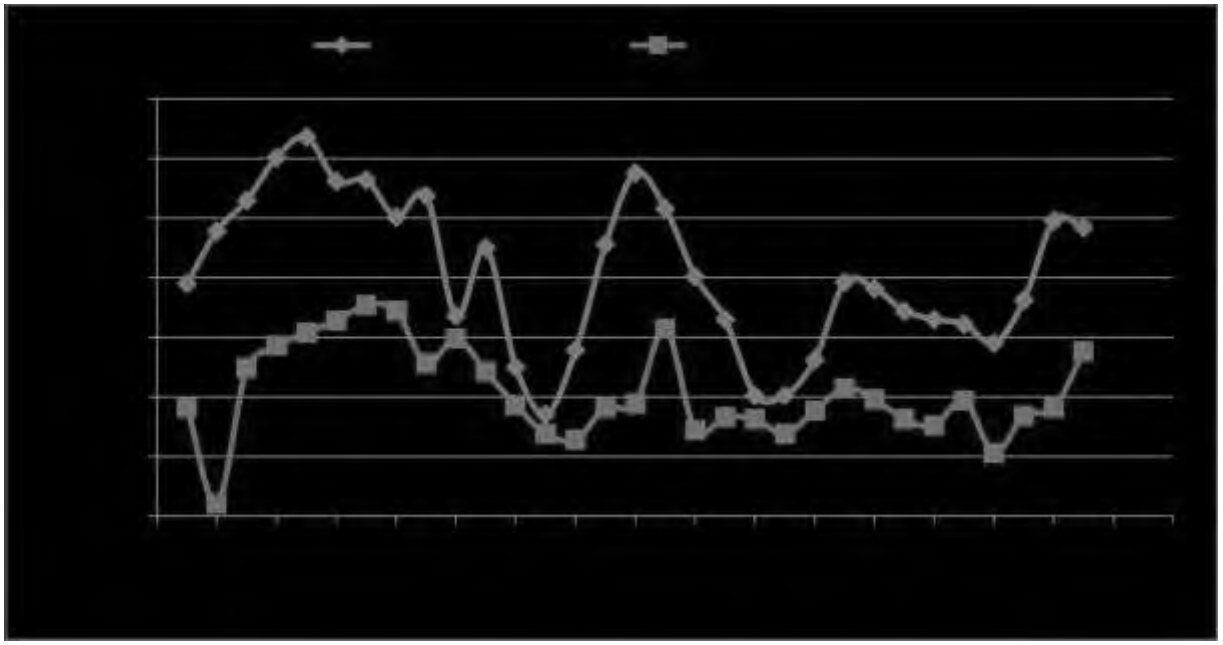
Максимальный балл **1** Фактический балл

4. Множества изображены в виде круга, квадрата и прямоугольника. Нарисуй квадрат и круг в прямоугольнике и расставь номера слов из списка, если круг – это множество слов из 5 букв, квадрат - множество слов с буквой «И». **Список слов:**

1) игра
2) птица
3) олень
4) принц
5) победа
6) крот
7) метро
8) мир
9) место

Максимальный балл **2** Фактический балл

5. На диаграмме отражен график температуры в июле днем (верхний) и ночью (нижний). Проанализируйте представленную диаграмму и ответьте на вопросы:



a) Какого числа ночная температура была наименьшей? _____
b) Укажите три дня, когда дневная и ночная температура были наиболее близкими друг к другу? _____
c) С какого по какое число наблюдается резкий скачок вверх дневной температуры? _____

Максимальный балл **3** Фактический балл

| Максимальный балл за диагностическую работу | 16 | Фактический балл за диагностическую работу | |
|---|---|---|---|

# СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 7 КЛАСС

**Назначение диагностической работы** – оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО по предмету «Информатика». Задания обеспечивают проверку планируемых результатов освоения всех разделов программы по информатике за 7 класс.

**Планируемые результаты Обучающийся научится**:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы
- использовать маску для операций с файлами
- оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них
- подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных
- оперировать единицами измерения количества информации
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) **Обучающийся получит возможность научиться:**
- понимать сущность двоичного кодирования текстов;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита.

**Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**Характеристика структуры и содержания диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы содержит 7 заданий, различающихся уровнем сложности.

Задания №1-№3 с кратким ответом в виде одного числа.

Задания №4- №6 с развернутым ответом, являются расчетной задачей.

Задание №7 с развернутым ответом с указанием единиц измерения, является расчетной задачей.

**Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям**

Диагностическая работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

4. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики в 7 классе.
5. Решение задач различного типа и уровня сложности.
6. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. **Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№3) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее важные понятия о информационных процессах, а также умение работать с информацией различного содержания (текст, рисунок, фотография реального прибора).

Задания повышенного уровня сложности (№4-№6) направлены на проверку умения оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой, текстовой и аудио информации.

Задание высокого уровня сложности (№7) направлено на проверку умения решать расчетные задачи в 1-3 действия.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 12 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 3 | 3 | 25 |
| Повышенный | 3 | 6 | 50 |
| Высокий | 1 | 3 | 25 |
| Итого | 10 | 12 | 100 |

**Критерии оценивания диагностической работы**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом.

Задание развернутым ответом оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа (решение и ответ); в 1 балл, если допущена одна ошибка в расчетах; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение расчетных задач высокого уровня сложности – 3 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 12. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 11-12 | 5 |
| 8-10 | 4 |
| 5-7 | 3 |

| | |
|---|---|
| Менее 5 | 2 |

**Продолжительность диагностической работы** Примерное время на выполнение заданий составляет:

 для заданий базового уровня сложности – от 5 до 10 мин;  для заданий повышенного уровня сложности – от 10 до 15 мин;  задания высокого уровня сложности – от 15 до 20 мин. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Кодирование и декодирование информации | 1.2, 1.6, 6.1, 6.2 | 1.1 | Б | 1 | 1-3 |
| 2 | информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. | 1.4, 1.5 | 1.1, 3 | Б | 1 | 1-3 |
| 3 | Простейшие управляемые компьютерные модели | 2.1, 2.2 | 1.1 | Б | 1 | 1-3 |
| 4 | Оценка количественных параметров текстовой информации. | 4.1, 1.7, 4.2 | 2, 1.3 | П | 1 | 2-5 |
| 5 | Оценка количественных параметров графических объектов. | 3.1, 1.7, 3.2 | 2, 1.3 | П | 2 | 2-5 |
| 6 | Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов | 1.4, 1.7, 4.2 | 2, 1.2 | П | 2 | 2-5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Оценка количественных параметров информационных объектов. Объем памяти, необходимый для хранения объектов | 1.7, 1.4, 5.1, 5.2 | 2, 1.3, 3 | B | 3 | 15-20 |

## КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание диагностической работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

### РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в диагностической работе

| Код | Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работ |
|---|---|
| | **Информация и информационные процессы** |
| 1.1 | Информация и её свойства |
| 1.2 | Информационные процессы. Обработка информации |
| 1.3 | Элементы комбинаторики. Расчет количества вариантов |
| 1.4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации |
| 1.5 | Всемирная паутина как информационное хранилище |
| 1.6 | Представление информации |
| 1.7 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации |
| | **Компьютер – универсальное устройство обработки информации** |
| 2.1 | Файлы и файловые структуры |
| 2.2 | Пользовательский интерфейс |
| | **Обработка графической информации** |
| 3.1 | Компьютерная графика |
| 3.2 | Оценка количественных параметров графических объектов |
| | **Обработка текстовой информации** |
| 4.1 | Текстовые документы и технологии их создания |
| 4.2 | Оценка количественных параметров текстовых документов |
| | **Мультимедиа** |
| 5.1 | Технология мультимедиа. |
| 5.2 | Оценка количественных параметров аудио файлов |
| | **Математические основы информатики** |
| 6.1 | Представление информации – знаковые системы. Естественные и формальные языки |
| 6.2 | Кодирование информации |

### РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| Код | Планируемые результаты, которые проверяются заданиями диагностической работы |
|---|---|
| **1** | **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики** |
| 1.1 | Знание и понимание смысла понятий: информация, информационные процессы, единицы измерения информации, кодирование и декодирование, файловая система. |
| 1.2 | Знание и понимание смысла информационных процессов: хранение, обработка, передача, создание |
| 1.3 | Умение давать оценку количественных параметров информации: измерение графической, текстовой, аудио информации. |
| **2.** | **Решение задач различного типа и уровня сложности** |
| **3.** | **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 3.1 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования различных видов информации в повседневной жизни. |
| 3.2 | Умение применять полученные знания о создании и обработке графических, текстовых и мультимедиа объектов. |

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Итоговая диагностическая работа 7 класс**

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 2 (АЯАЯММ) | 3 (КАНТАТА) | 1 балл за правильный ответ | 1 |
| **2** | 2 146 800 | 6 500 | 1 балл за правильный ответ | 1 |
| **3** | D:\ ФУТБОЛ\ФОТО\ЛУЧШИЕ | D:\ ПРИРОДА\УРАЛ\ЖИВОТНЫЕ\ КРАСНОКНИЖНЫЕ | 1 балл за правильный ответ | 1 |
| **4** | в 1,6 раза | в 1,25 раза | 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за правильный ответ | 2 |
| **5** | 256 | 337,5 | 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за правильный ответ | 2 |
| **6** | 20с. | 75с. | 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за правильный ответ | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7** | 51200 Гц | 51200 Гц | 1 балл за верную запись всех исходных формул. 1 балл за верное решение в общем виде. 1 балл за получения верного числового ответа с единицей измерения | 3 |
| | | | ***Максимальный балл за работу*** | **12** |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 КЛАСС Вариант 1 Инструкция по выполнению работы**

Работа включает 7 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***При выполнении заданий №1–№3 запишите краткий ответ после слова «Ответ» в указанных единицах измерения***

1. Буквы некоторого алфавита закодированы кодами различной длинны так, как показано в таблице:

| П | Л | А | М | Я |
|---|---|---|---|---|
| 000 | 11 | 01 | 001 | 10 |

Подсчитайте сколько раз встречается буква «М» в закодированном сообщении 01100110001001.

**Ответ:** _____

Максимальный балл **1** Фактический балл

2. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети интернет.

| Запрос | Найдено страниц |
|---|---|
| ЧЕЛЯБИНСК & ФУТБОЛ | 10 900 |
| ЧЕЛЯБИНСК | 77 700 |
| ФУТБОЛ | 2 080 000 |

Используя круги Эйлера, определите, какое количество страниц будет найдено по запросу ЧЕЛЯБИНСК | ФУТБОЛ. **Ответ:**

_____

Максимальный балл **1** Фактический балл

3. Пользователь работал с каталогом D:\ ФУТБОЛ\ЧМ\2018\РОССИЯ.

Сначала он поднялся на три уровня вверх, затем спустился в каталог ФОТО, после этого спустился в каталог ЛУЧШИЕ. Каков полный пусть к каталогу, в котором оказался пользователь?

**Ответ:**

Максимальный балл **1** Фактический балл

***При выполнении заданий №4–№7 приведите развернутое решение к расчетным задачам***

4. На проверку сданы два реферата, которые содержат одинаковое количество символов. Первый реферат написан с использованием алфавита, мощность которого 256 символов, второй – 32. Во сколько раз количество информации первого реферата больше, чем во второго?

**Дано:**

**Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

5. Пользователь сохранил растровое изображение размером 256 х 128 пикселей, которое заняло 32 Кбайт памяти. Каково максимальное количество цветов в палитре, которую использовал пользователь при создании этого изображения?

**Дано:**

**Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

6. Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 131072 бит/с. Определите время в секундах необходимое для передачи 10 цветных изображений размером 128 х 128, а цвет каждого пикселя кодируется 2 байтами.

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

7. Объем звукового стереоаудиофайла – 4000 Кбайт, глубина звука – 32 бит, длительность звучания этого файла – 10 сек. С какой частотой дискретизации записан данный файл?

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу **12** Фактический балл за диагностическую работу

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7 КЛАСС Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы** Работа включает 7 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***При выполнении заданий №1–№3 запишите краткий ответ после слова «Ответ» в указанных единицах измерения***

1. Буквы некоторого алфавита закодированы кодами различной длинны так, как показано в таблице:

| А | К | Н | Т |
|---|---|---|---|
| 01 | 001 | 10 | 110 |

Подсчитайте сколько раз встречается буква «А» в закодированном сообщении 00101101100111001.

**Ответ:** _____

Максимальный балл **1** Фактический балл

2. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети интернет.

| Запрос | Найдено страниц |
|---|---|
| ЧЕЛЯБИНСК | 7 770 |
| ПАРК | 10 800 |
| ЧЕЛЯБИНСК \| ПАРК | 12 000 |

Используя круги Эйлера, определите, какое количество страниц будет найдено по запросу ЧЕЛЯБИНСК & ПАРК.

**Ответ:** _____

Максимальный балл **1** Фактический балл

3. Пользователь работал с каталогом D:\ ПРИРОДА\УРАЛ\ОЗЕРА.

Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился в каталог ЖИВОТНЫЕ после чего спустился в каталог КРАСНОКНИЖНЫЕ. Каков полный пусть к каталогу, в котором оказался пользователь?

**Ответ:**

**1** Фактический балл

_____

Максимальный балл

***При выполнении заданий №4–№7 приведите развернутое решение к расчетным задачам***

4. На проверку сданы два реферата, которые содержат одинаковое количество символов. Первый реферат написан с использованием алфавита, мощность которого 16 символов, второй – 32. Во сколько раз количество информации в первом реферате меньше, чем во втором?

**Дано:** | **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

5. Пользователь сохранил растровое изображение размером 640 х 480 пикселей. Какой объем памяти в Кбайт потребовался, если пользователь использовал палитру из 512 цветов?

**Дано:** | **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

6. Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 262144 бит/с. Определите время в секундах необходимое для передачи 5 цветных изображений размером 320 х 512, а цвет каждого пикселя кодируется 3 байтами.

**Дано:** | **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

7. Объем звукового стереоаудиофайла – 4500 Кбайт, глубина звука – 24 бит, длительность звучания этого файла – 15 сек. С какой частотой дискретизации записан данный файл?

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

Максимальный балл **3** Фактический балл

Максимальный балл за диагностическую работу **12** Фактический балл за диагностическую работу

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по теме:** «Информация и информационные процессы»

**Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Информация и информационные процессы».

**Планируемые результаты Обучающийся научится:**

- понимать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей.

**Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17

декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 6 заданий, различающихся уровнем сложности.

Задания №1, представлено в виде таблицы, в которой нужно заполнить пробелы (1 строка таблицы – образец, на который может ориентироваться обучающийся). Ответы разных учащихся могут отличаться друг от друга.

В задании №2 необходимо привести примеры основных информационных процессов.

В задании №3 нужно указать, какой вид информации относится к дискретной информации, а какой к непрерывной.

Задание №4 представляет собой круги Эйлера, на которых обучающийся должен закрасить области, соответствующие заданному логическому выражению. Задания № 5, 6- расчетные задачи.

**Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

7. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики за курс 7 класса по проверяемой теме.
8. Решение задач различного типа и уровня сложности.
9. Использование приобретенных знаний и умений по теме «Информация и информационные процессы» в практической деятельности и повседневной жизни.

**Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (№ 1 – 4) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее основные понятия курса по теме «Информация и информационные процессы».

Задания повышенного уровня сложности (№5, 6) направлены на проверку умения решать задачи, связанные с измерением информации в различных единицах.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 16 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 4 | 9 | 70 |
| Повышенный | 2 | 4 | 30 |
| Итого | 6 | 13 | 100 |

**Критерии оценивания контрольной работы.**

Задание №1,2 считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, который можно оценить как верный. В задании №1 балл начисляется за верно написанную последовательность в каждой строке (максимум за задание – 2 балла), в задании №2 каждый верный пункт оценивается в 0,5 балла (максимум за задание – 2 балла). Задание №3 оценивается в 2 балла, если верно указаны ответы в обоих пунктах, или 1 балл, если только один пункт содержит верный ответ; в противном случае ставится 0 баллов. В задании №4 1 балл ставится за каждое верно закрашенное множество на кругах

Эйлера, максимум – 3 балла. В заданиях №5, 6 2 балла за указание верного ответа в указанных единицах измерения, 1 балл – если ответ дан в других единицах измерения, иначе – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 12-13 | 5 |
| 9-11 | 4 |
| 6-8 | 3 |
| Менее 6 | 2 |

**Продолжительность контрольной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности – 25мин;

для заданий повышенного уровня сложности – 20 мин; На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ по подготовке к ГИА-9

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору** | **Коды требований к уровню подготовки по кодификатору** | **Уровень сложности задания** | **Макс. балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин.)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| . | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации | 1.2 | 1.1 | Б | 2 | 7 |
| . | Процесс передачи информации, источник и приемник | 1.1 | 1.1/2.3 | Б | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информации, сигнал, скорость передачи информации | | | | | |
| . | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации | 1.1/1.2 | 1.2 | Б | 2 | 5 |
| . | Логические значения, операции, выражения | 1.3 | 2.2/2.3 | Б | 3 | 8 |
| . | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации | 1.5/1.6 | 1.2/2.1 | П | 2 | 10 |
| . | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации | 1.5/1.6 | 1.2/2.1 | П | 2 | 10 |
| Всего заданий – 6; из них по уровню сложности: Б – 4, П – 2.<br>Максимальный балл – 13.<br>Общее время выполнения работы – 45 мин. | | | | | | |

## КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г.

N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

## РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

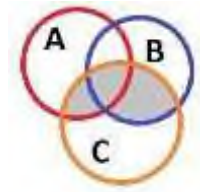
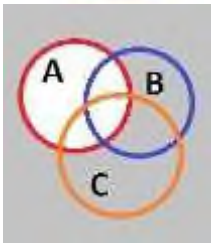
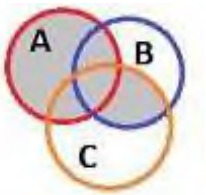
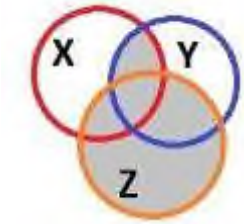
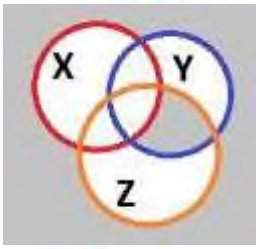
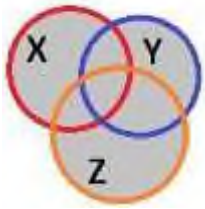
| Код | Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы |
|---|---|
| | **1.** Информация и информационные процессы |
| **1.1** | Информация и ее свойства |
| **1.2** | Информационные процессы |
| **1.3** | Всемирная паутина |
| **1.4** | Представление информации |
| **1.5** | Двоичное кодирование |
| **1.6** | Измерение информации |

## РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| Код | Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы |
|---|---|
| **1** | **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики. Знать / понимать:** |
| 1.1 | виды информационных процессов, примеры источников и приемников информации; |
| 1.2 | единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; |
| **2.** | **Уметь:** |
| 2.1 | оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; |
| 2.2 | переходить от одного представления данных к другому; |
| 2.3 | пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий |
| **3.** | **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 3.1 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования различных видов информации в повседневной жизни. |

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | а) светофор, светодиодные лампы, зрение, ПДД, пешеход б) отправитель, телефон, сотовая связь, телефон, получатель | а) учитель, мел, доска, зрение, ученик<br>б) отправитель письма, ПК (сетевая карта), интернет, ПК (сетевая карта), получатель | Ответы учащихся могут быть иными, 1 балл – верная последовательность в каждом пункте | 2 |
| 2 | Поиск в интернете, энциклопедии и т.п.<br>Заучивание, запись информации<br>Решение задачи, перевод текста, применения правила<br>Пересылка сообщений | | Ответы учащихся могут быть иными, 0,5 балла за каждый верный пункте | 2 |
| 3 | 1) а, в; 2)б, г, д, е, | 1) в, г; 2) а, б, д, е, | 1 балл – верные ответы в пункте а), 1 балл – верные ответы в пункте б) | 2 |
| 4 | а)<br><br><br><br><br><br><br>b)<br>c) | а)<br><br><br><br><br><br><br>b) | 1 балл за каждое верно изображенное множество | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | с) | | |
| 5 | 50Мб | 50Мб | 2 балла за верное решение задачи | 2 |
| 6 | 30720 Кб | 6144000 б | 2 балла за верное решение задачи | 2 |
| *Максимальный балл за контрольную работу* | | | | ***13*** |

**Контрольная работа** по
ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
по теме «Информация и информационные процессы» 7 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий. Ответы к заданиям 1 и 2 являются открытыми и записываются в задании 1 в строки таблицы, в задании 2 – в отведенные поля для записи. Ответ к заданию 3 записываются в виде последовательности букв в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В задании № 4 необходимо заштриховать карандашом или ручкой области, соответствующие логическому выражению.

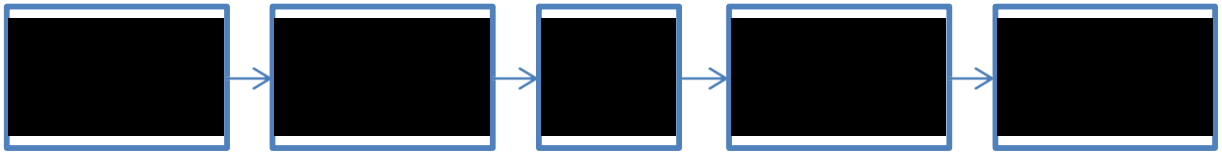
Задания 5 или 6 являются расчетными задачами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Вариант 1**

1. Схема процесса передачи информации выглядит так:



Опишите компоненты процесса передачи информации в предложенных ситуациях (*1 строка таблицы – образец*).

| **Пример ситуации** | **Источник информации** | **Кодирующее устройство** | **Канал связи** | **Декодирующее устройство** | **Приёмник информации** |
|---|---|---|---|---|---|
| *Разговор по телефону* | *Говорящий человек* | *Микрофон* | *Сотовая связь* | *Динамик в телефоне* | *Слушающий человек* |
| Регулирование перекрестка светофором | | | | | |
| Отправка MMS сообщения | | | | | |

Максимальный балл **2** Фактический балл

2. Приведите по одному примеру:

Сбор информации

_____

Хранение информации

_____

Обработка информации

_____

Передача информации

_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

3. Распределите примеры по видам информации:

1) Непрерывная информация; 2) Дискретная информация

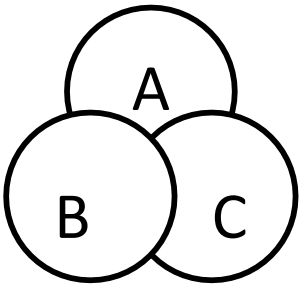
Примеры: а) пение птиц, б) вагоны в составе, в) разговор собеседников, г) текст в учебнике, д) двоичный код, е) деньги в кассе.

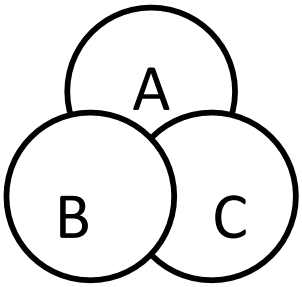
Ответ: 1) _____; 2) _____.

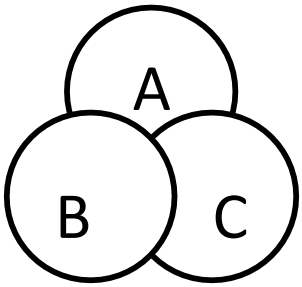
Максимальный балл **2** Фактический балл

4. Изобразите графически поисковые запросы, заштриховав нужные области на кругах Эйлера

a) A | B & C b) (A | B) & C c) A| B | C








Максимальный балл **3** Фактический балл

5. Одно фото занимает на флеш-носителе 400 Кб. Определите общий объем фотографий в Мб, если всего на носителе 128 фотографий.

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

6. Сколько Кбайт может быть передано за 5 минут со скоростью 1Мбит/с?

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

Максимальный балл за контрольную работу **13** Фактический балл за контрольную работу

**Контрольная работа** по
ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
по теме «Информация и информационные процессы» 7 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий. Ответы к заданиям 1 и 2 являются открытыми и записываются в задании 1 в строки таблицы, в задании 2 – в отведенные поля для записи. Ответ к заданию 3 записываются в виде

последовательности букв в поле ответа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В задании № 4 необходимо заштриховать карандашом или ручкой области, соответствующие логическому выражению.

Задания 5 или 6 являются расчетными задачами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Вариант 2**

1. Схема процесса передачи информации выглядит так:



Опишите компоненты процесса передачи информации в предложенных ситуациях (*1 строка таблицы – образец*).

| **Пример ситуации** | **Источник информации** | **Кодирующее устройство** | **Канал связи** | **Декодирующее устройство** | **Приёмник информации** |
|---|---|---|---|---|---|
| *Разговор по телефону* | *Говорящий человек* | *Микрофон* | *Сотовая связь* | *Динамик в телефоне* | *Слушающий человек* |
| Учитель физики записывает задачу на доске | | | | | |
| Отправка e-mail | | | | | |

Максимальный балл **2** Фактический балл

2. Приведите по одному примеру:

Сбор информации

_____

Хранение информации

_____

Обработка информации

_____

Передача информации

_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

3. Распределите примеры по видам информации:

1) Непрерывная информация; 2) Дискретная информация

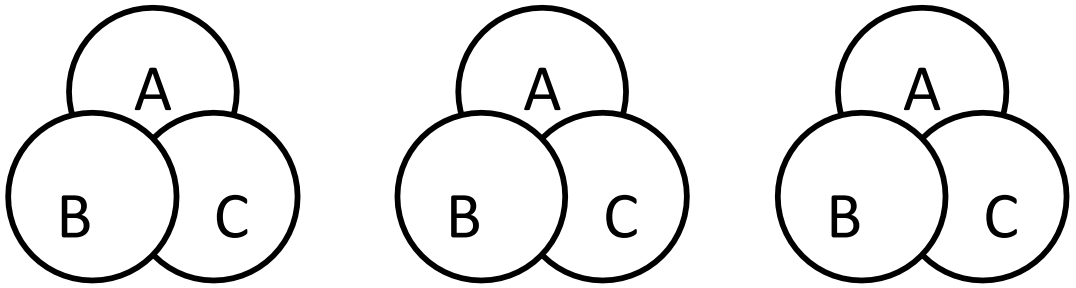
Примеры: а) азбука Морзе, б) телеграмма, в) шум моря, г) пение хором, д) нотная запись, е) пачка тетрадей.

Ответ: 1) _____; 2) _____.

Максимальный балл **2** Фактический балл

4. Изобразите графически поисковые запросы, заштриховав нужные области на кругах Эйлера

a) X | Y | Z b) (X & Y) | Z c) ▬ X | Y & Z




Максимальный балл **3** Фактический балл

5. Одно фото занимает на флеш-носителе 800 Кб. Определите общий объем фотографий в Мб, если всего на носителе 64 фотографии.

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

6. Сколько байт может быть передано за 2 минуты со скоростью 50 Кбит/с?

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

| Максимальный балл за контрольную работу | 13 | Фактический балл за контрольную работу | |
|---|---|---|---|

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по теме:** «Основы алгоритмизации»

**Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Основы алгоритмизации».

**Планируемые результаты Обучающийся научится**:

- определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
- анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
- определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
- исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
- преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
- строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
- строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

**Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 5 заданий, различающихся уровнем сложности.
Задания №1-3 с кратким ответом. Задание №4-5 с развернутым ответом, является написанием алгоритма.

**Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Владение основным понятийным аппаратом раздела «Основы алгоритмизации».

Решение задач различного типа и уровня сложности.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1) – это простые задания, проверяющие способность обучающихся выполнять действия согласно заданному алгоритму, определять результат алгоритма.

Задания повышенного уровня сложности (№2-№3) направлены на проверку умения оценивать полученные данные, анализировать работу алгоритма и дорабатывать его согласно поставленной задаче.

Задание высокого уровня сложности (№4-№5) направлено на проверку умения составлять алгоритмы различных уровней сложности.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 13 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 1 | 1 | 7 |
| Повышенный | 2 | 4 | 30 |
| Высокий | 2 | 8 | 63 |
| Итого | 5 | 13 | 100 |

**Критерии оценивания диагностической работы.**

Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом.

Задание развернутым ответом оценивается по следующим критериям:

- алгоритм, решающий только задачу на рисунке, оценивается в 2 балла;
- универсальный алгоритм, работающий при любом количестве ступеней на поле, оценивается в 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 13. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 11-13 | 5 |
| 9-10 | 4 |
| 6-8 | 3 |
| Менее 6 | 2 |

**Продолжительность контрольной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1до 5 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 10 до 15 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 20 до 25 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды элементов содержания | Коды проверяемых умений | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Элементы теории алгоритмов | 1.1, 1.2, 1.3, 1.8 | 1.1, 1.2, 1.3 | Б | 1 | 1-5 |
| 2 | Построение алгоритмов и практические вычисления | 1.1, 1.2, 1.3, 1.9 | 1.1, 1.2, 1.3 | П | 2 | 1-8 |
| 3 | Построение алгоритмов и практические вычисления | 1.1, 1.2, 1.3, 1.9 | 1.1, 1.2, 1.3 | П | 2 | 1-8 |
| 4 | Построение алгоритмов для различных исполнителей | 1.1, 1.2, 1.3, 1.8 | 1.1, 1.2, 2, 3 | В | 4 | 5-10 |
| 5 | Построение алгоритмов для различных исполнителей | 1.1, 1.2, 1.3, 1.8, 1.7, 1.6 | 1.1, 1.2, 2, 3 | В | 4 | 5-10 |

## КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

### РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе

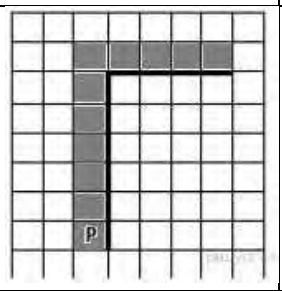
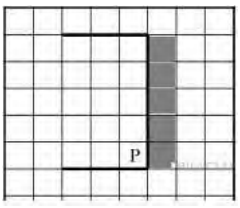
| **Код** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы** |
|---|---|
| 1.1 | Понятие алгоритма |
| 1.2 | Способы записи алгоритмов |
| 1.3 | Объекты алгоритмов. Величины и выражения. Арифметические выражения. |
| 1.4 | Алгоритмическая конструкция «следование». Составление линейных алгоритмов |
| 1.5 | Алгоритмическая конструкция «ветвление». Исполнение разветвляющихся алгоритмов. |
| 1.6 | Полная и неполная формы ветвления. |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Простые и составные условия |
| 1.8 | Составление циклических алгоритмов с заданным условием продолжения работы. |
| 1.9 | Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений. |

## РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| Код | Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы |
|---|---|
| **1** | **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики** |
| 1.1 | *Знание и понимание смысла понятий:* исполнитель, система команд исполнителя, алгоритм и т.д. |
| 1.2 | *Знание и понимание принципа работы алгоритмических структур:* линейный, ветвление, цикл. |
| 1.3 | *Умение давать оценку количественных параметров алгоритма*: выполнения алгоритмической конструкции. |
| **2.** | **Решение задач различного типа и уровня сложности** |
| **3.** | **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 3.1 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования различных видов алгоритмических структур в повседневной жизни. |
| 3.2 | Умение применять полученные знания о написании алгоритма, с использованием различных структур. |

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 | Критерии оценивания | Максимальный балл за задание |
|---|---|---|---|---|
| **1** |  |  | 1 балл за правильный ответ | 1 |
| **2** | (-3;-4) | (-2;-1) | 1 балл за каждую верную координату | 2 |
| **3** | (-7;0) | (-9;6) | 1 балл за каждую верную координату | 2 |
| **4** | **Вправо вниз** | **Влево**<br>**Вниз**<br>**Вправо** | 2 балла за алгоритм, решающий ТОЛЬКО задачу на рисунке. | 4 |
| | **нц пока не снизу свободно закрасить вправо вниз кц** | **Нц пока не справа свободно Вниз Закрасить Вправо кц** | 4 балла за *универсальный* алгоритм, работающий при ЛЮБОМ КОЛИЧЕСТВЕ СТУПЕНЕЙ на поле. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | **использовать Рисователь**<br>**алг нач**<br>**. цел** *x*, *y*<br>**.** *x***:=120**<br>**.** *y***:=120**<br>**. кисть (красный)**<br>**. нц 4 раз**<br>**. . окружность** (*x*,*y*, **30**)<br>**. . залить** (*x*,*y*)<br>**. .** *x***:=***x*+**70**;<br>**. кц кон** | **использовать Рисователь**<br>**алг нач**<br>**. цел** *x*, *y*<br>**.** *x***:=120**<br>**.** *y***:=120**<br>**. кисть (красный)**<br>**. нц 3 раз**<br>**. . прямоугольник** (*x*,*y*,*x*+**50**, *y*+**50**)<br>**. . залить** (*x*,*y*)<br>**. .** *x***:=***x*+**70**;<br>**. кц кон** | 1 балл за правильный ответ | 4 |
| | | | Max балл за работу | 13 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по теме:** «Мультимедиа»

**Назначение контрольной работы** – оценить уровень достижения обучающимися планируемых результатов по теме «Мультимедиа».

**Планируемые результаты Обучающийся научится:**

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных; понимать сущность двоичного кодирования текстов, звука, изображения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным

кодированием текстов, графических изображений, звука.

**Документы, определяющие содержание контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Каждый вариант контрольной работы содержит 5 заданий, различающихся уровнем сложности.

Задание №1, представлено в виде таблицы, в которой нужно указать соответствие терминов или видов информации.

В заданиях №2, №3 необходимо выбрать одни верный ответ из четырёх предложенных.

Задания № 4, 5 – расчетные задачи, проверяющие знание фактического материала, используемых формул, умение переводить данные в различные единицы измерения информации.

**Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям**

Контрольная работа разрабатывается исходя из необходимости проверки следующих видов деятельности:

Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики за курс 7 класса по проверяемой теме.

Решение задач различного типа и уровня сложности.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности**

В контрольной работе представлены задания базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня сложности (№ 1 – 3) – это задания, проверяющие способность обучающихся применять наиболее основные понятия курса по теме «Мультимедиа».

Задания повышенного уровня сложности (№4, 5) направлены на проверку умения решать задачи, связанные с измерением информации в различных единицах.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 8 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 3 | 4 | 50 |
| Повышенный | 2 | 4 | 50 |
| Итого | 5 | 8 | 100 |

**Критерии оценивания контрольной работы.**

Задания №1, 2 и 3 считается выполненными, если обучающимся представлен ответ, соответствующий верному ответу. Задания №1 и №2 оцениваются 1 баллом. Задание №3 оценивается в 2 балла, так как предполагает вычисления. В заданиях №4 и №5 ставится 1 балл, если ответ дан в других единицах измерения, 2 балла – если указан верный ответ в нужных единицах измерения, иначе – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 8. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 8 | 5 |
| 6-7 | 4 |
| 4-5 | 3 |
| Менее 4 | 2 |

**Продолжительность контрольной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – 15мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – 30 мин;

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

**Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**Обобщенный план варианта**
**контрольных измерительных материалов для проведения**
**диагностических тематических работ** Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

| № | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору | Коды требований к уровню подготовки по кодификатору | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| . | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 1.1/1.2 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| . | Основные устройства ИКТ | 1.1 | 3.1 | Б | 1 | 5 |
| . | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 1.1 | 1.2/2.1 | Б | 2 | 5 |
| 0. | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 1.1 | 1.2/2.1 | П | 2 | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 1.1 | 1.2/2.1 | П | 2 | 15 |
| Всего заданий – 5; из них по уровню сложности: Б – 3, П – 2.<br>Максимальный балл – 8.<br>Общее время выполнения работы – 45 мин. | | | | | | |

## КОДИФИКАТОР
## ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобразования России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

### РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

| **Код** | **Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы** |
|---|---|
| | **2.** Мультимедиа |
| **1.1** | Технология мультимедиа |
| **1.2** | Компьютерные презентации |

### РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

| ***Код*** | ***Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы*** |
|---|---|
| **1** | **Владение основным понятийным аппаратом школьного курса информатики. Знать / понимать:** |
| 1.1 | процесс создания и обработки комплексных информационных объектов в виде печатного текста, презентации с использованием шаблонов |
| 1.2 | единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации; |
| **2.** | **Уметь:** |
| 2.1 | оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; |
| 2.2 | переходить от одного представления данных к другому; |

| | |
|---|---|
| 2.3 | пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий |
| **3.** | **Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни** |
| 3.1 | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования различных видов информации в повседневной жизни. |

## ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № задания | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Критерии оценивания** | **Максимальный балл за задание** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1-c, 2-b, 3 -a | 1) a, c; 2) b, d | 1 балл за верно указанный ответ | 1 |
| 2 | c | b | 1 балл за верно указанный ответ | 1 |
| 3 | a | c | 2 балл за верно указанный ответ | 2 |
| 4 | 56 секунд | 112 секунд | 1 балл, если задача решена верно, но ответ дан в других единицах измерения, 2 балла – если указан верный ответ в секундах | 2 |
| 5 | 21 Кб | 12,5 Кб | 1 балл, если задача решена верно, но ответ дан в других единицах измерения, 2 балла – если указан верный ответ в Кб | 2 |
| *Максимальный балл за контрольную работу* | | | | ***8*** |

**Контрольная работа** по
ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ по теме
«Технологии мультимедиа»
7 класс **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 45 минут. Работа включает в себя 5 заданий. Ответ к заданию 1 оформлен в виде таблицы, в которой нужно указать верные ответы. Задания №2 и №3 предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Задания №4 и №5 являются расчетными задачами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха! 1 вариант**

1. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) Мультимедийный продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле слайдов, содержащих текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звуковой ряд. | a) Мультимедиа |
| 2) Публичный способ представления информации, наглядный и эффективный | b) Презентация |
| 3) Объединение текста, звука, графики и видео в одном информационном объекте | c) Компьютерная презентация |

Ответ:

| 1) | 2) | 3) |
|---|---|---|
| | | |

Максимальный балл **1** Фактический балл

2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами должен иметь в своем составе:

a) Флеш-накопителем;
b) Фотоаппаратом;
c) Устройством для вывода звука;
d) Принтером.

Ответ_

Максимальный балл **1** Фактический балл

3. Для хранения 1с звука с 16-битным разрешением и частотой дискретизации 22000 Гц, потребуется памяти:

a) Примерно 44 Кб;
b) Примерно 4400 байт;
c) Примерно 4,4 Гб;
d) Примерно 0,44 Мб.
e) Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

4. Вычислите время звучания моноаудиофайла, если объем файла составляет 7000 Кбайт, частота дискретизации 32000 Гц и использовали 32-битное кодирование.

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

5. Саша набрал реферат по информатике, который содержит 8 страниц текста и 2 изображения. На каждой странице 80 символов и 60 строк, каждый символ занимает в памяти 1 байт. Каждый пиксель изображения кодируется 16 битами, размер каждого изображения 128 х 128 пикселей. Вычислите объем реферата в килобайтах.

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

| 2 | Максимальный балл | |
|---|---|---|
| 8 | Фактический балл | |

Максимальный балл за контрольную работу

Фактический балл за контрольную работу

**Контрольная работа** по
ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ по теме
«Технологии мультимедиа»
7 класс **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по информатике отводится 45 минут. Работа включает в себя 5 заданий. Ответ к заданию 1 оформлен в виде таблицы, в которой нужно указать верные ответы. Задания №2 и №3 предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов.

Задания №4 и №5 являются расчетными задачами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**2 вариант**

1. Распределите виды сигналов на 2 группы:
   a) Пение птиц;
   b) Воспроизведение музыки с телефона;
   c) Запись мелодии на грампластинке;
   d) Запись звука на CD-диске. Ответ:

| 1) аналоговый сигнал | 2) цифровой сигнал |
|---|---|
| | |

Максимальный балл 1 Фактический балл

2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами должен иметь в своем составе:

a) Клавиатурой;
b) Звуковой картой;
c) Сканером;
d) Джойстиком.

Ответ_

Максимальный балл **1** Фактический балл

3. Для хранения 1с звука с 16-битным разрешением и частотой дискретизации 44000 Гц, потребуется памяти:

a) Примерно 8500 байт;
b) Примерно 8,5 Гб;
c) Примерно 85 Кб;
d) Примерно 0,85 Мб. Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

4. Вычислите время звучания моноаудиофайла, если объем файла составляет 14000 Кбайт, частота дискретизации 64000 Гц и использовали 16-битное кодирование.

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

Максимальный балл **2** Фактический балл

5. Маша набрала реферат по истории, который содержит 16 страниц текста и 2 изображения. На каждой странице 64 символов и 60 строк, каждый символ занимает в памяти 1 байт. Каждый пиксель изображения кодируется 32 битами, размер каждого изображения 64 х 128 пикселей. Вычислите объем реферата в килобайтах.

| **Дано:** | **Решение** |
|---|---|
| | |

Ответ_____

| | | | |
|---|---|---|---|
| Максимальный балл | **2** | Фактический балл | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Максимальный балл за контрольную работу | **8** | Фактический балл за контрольную работу | |

**Самостоятельная работа**

«Кодирование информации» **Критерии оценивания и правильные ответы самостоятельной работы:**

1 балл за каждый правильный ответ (название города, герб, расстояние) За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 24.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 20-24 | 5 |
| 15-19 | 4 |
| 8-14 | 3 |
| менее 7 | 2 |

| Код | Название города | Расстояние | Герб |
|---|---|---|---|
| 1 | Миасс | 83 |  |
| 2 | Магнитогорск | 250 |  |
| 3 | Челябинск | 0 |  |
| 4 | Снежинск | 111 |  |
| 5 | Златоуст | 109 |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Аша | 263 | |
| 7 | Чебаркуль | 68 | |
| 8 | Озерск | 79 | |

**Самостоятельная работа**

«Кодирование информации» Задание:

1. Откройте по ссылке кодовую таблицу КОИ-8 (https://www.metod-kopilka.ru/images/doc/1/355/1/img28.jpg )
2. Декодируйте названия некоторых городов Челябинской области, обозначенных на карте красными цифрами




3. Заполните таблицу:

| Код | Зашифрованное название | Название города |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 237, 201, 193, 211, 211 | |
| 2 | 237, 193, 199, 206, 201, 212, 207, 199, 207, 210, 211,203 | |
| 3 | 254,197,204,209,194,201,206, 211,203 | |
| 4 | 243, 206,197,214,201,206, 211,203 | |
| 5 | 250, 204,193,212,207,213,211, 212 | |
| 6 | 225, 219, 193 | |
| 7 | 254,197,194, 193,210,203,213,204,216 | |
| 8 | 239,218,197,210,211,203 | |

4. Расставьте гербы городов на карте в правильных местах



5. Расстояние до Челябинска записано римскими числами, нужно записать числа арабскими цифрами и нанести на карту отрезки и соответствующие длины (смотри справочную таблицу ниже).

| Код | Название города | Расстояние |
|---|---|---|
| 1 | | LXXXIII |
| 2 | | CCL |
| 3 | | |
| 4 | | CXI |
| 5 | | CIX |
| 6 | | CCLXIII |
| 7 | | LXVIII |
| 8 | | LXXIX |

**Обозначение чисел римским цифрами**

| Единицы | Десятки | Сотни | Тысячи |
|---|---|---|---|
| 1 – I | 10 – X | 100 – C | 1000 – M |
| 2 – II | 20 – XX | 200 – CC | 2000 – MMM |
| 3 – III | 30 – XXX | 300 – CCC | 3000 – MMM |
| 4 – IV | 40 – XL | 400 - CD | |
| 5 – V | 50 – L | 500 – D | |
| 6 – VI | 60 – LX | 600 – DC | |
| 7 – VII | 70 – LXX | 700 – DCC | |
| 8 – VIII | 80 – LXXX | 800 – DCCC | |
| 9 – IX | 90 – XC | 900 – CM | |

6. Сохраните файл под своей фамилией и отправьте на проверку учителю.

**Самостоятельная работа**

«Основные компоненты компьютера и их функции»

**Критерии оценивания и правильные ответы самостоятельной работы**

| № | 1 вариант | 2 вариант | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|---|
| | Мышь, клавиатура, сканер, микрофон, джойстик | Принтер, монитор, проектор, наушники, колонки | 2 |
| | память | процессор | 1 |
| | 1 2 3 4<br>c d b a | 1 2 3 4<br>d b a c | 1 |
| | 8 Мб | 32 Мб | 1 |

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Рекомендуемая оценка** |
|---|---|
| 5 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 2 | 3 |
| Менее 2 | 2 |

**Самостоятельная работа**

«Основные компоненты компьютера и их функции»

**Вариант 1**

1. Перечислите пять устройств ввода информации: _____

_____

2. Назовите устройство хранения информации _____
3. Установите соответствие между названием устройства и его информационным объемом:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 1, 44 Кбайт | 2. | 700 Мбайт | 3. | 4,7 Гбайт | 4. | 4000 Гбайт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Жесткий магнитный диск | DVD | Гибкий магнитный диск | Оптический диск |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Скорость передачи данных по некоторому соединению составляет 128 Кбит/с. Передача данных через это соединение заняла 64 секунды. Определите объем данных в Мбайтах.

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

**Вариант 2**

1. Перечислите пять устройств вывода информации: _____

_____

2. Назовите устройство обработки информации_____
3. Установите соответствие между названием устройства и его информационным объемом:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. 1, 44 Кбайт | 2. 700 Мбайт | 3. 4,7 Гбайт | 4. 4000 Гбайт |
| DVD | Оптический диск | Жесткий магнитный диск | Гибкий магнитный диск |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Скорость передачи данных по некоторому соединению составляет 256 Кбит/с. Передача данных через это соединение заняла 128 секунды. Определите объем данных в Мбайтах.

**Дано:** **Решение**

Ответ_____

**Ответы:**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Мышь, клавиатура, сканер, микрофон, джойстик | | | | Принтер, монитор, проектор, наушники, колонки | | | | |
| | память | | | | процессор | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | c | d | b | a | d | b | a | c | |
| | 8 Мб | | | | 32 Мб | | | | |

**Критерии оценивания**

Отметка «отлично» за самостоятельную работу ставится, если обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но с незначительными ошибками; работа выполнена не полностью, но правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не менее чем наполовину выполнил работу правильно; допущено более трех ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Самостоятельная работа «Файлы и файловые структуры»**

Создание электронного каталога «Красная книга Челябинской области»

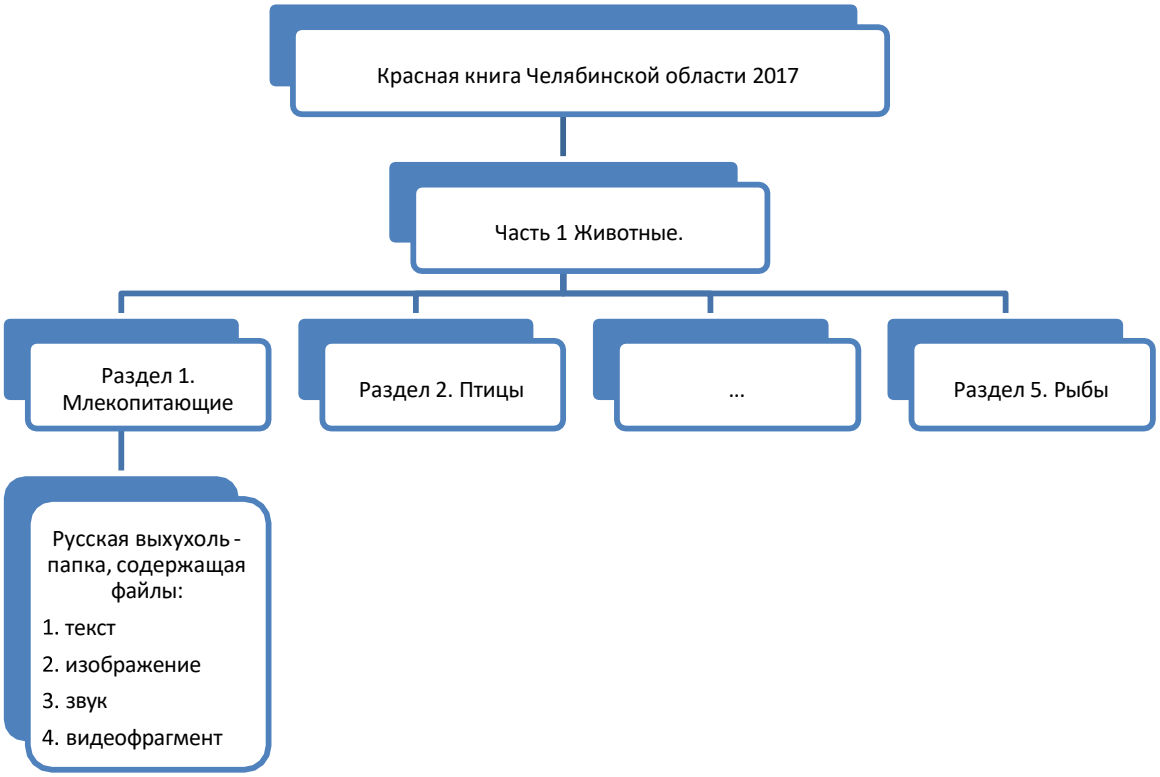
**Планируемые результаты** Обучающийся научится:

 разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»

**Цель самостоятельной работы:** научиться систематизировать материалы в виде структуры каталогов

**Порядок работы:**

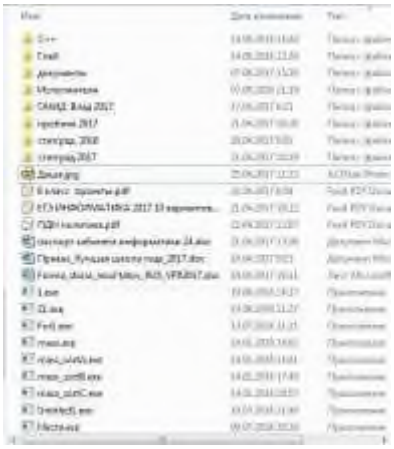
1. Ознакомьтесь с файлом «Красная книга Челябинской области 2017», Часть 1 Животные.
2. Разбейтесь на 5 групп (Млекопитающие, Птицы, Амфибии, Рептилии, Рыбы).
3. В сетевой папке класса создайте иерархическую структуру файлов:




4. Каждая группа работает в папке своего раздела. Необходимо выбрать из красной книги пять любых наименований, создать папку с названием выбранного объекта и разместить файлы об этом объекте (1. Текст, 2. Изображение, 3. Звук – при наличии, 4. Видеофрагмент – при наличии).
5. Представьте работу своей группы одноклассникам.

**Самостоятельная работа «Классификация файлов по типу и иным параметрам»**

Вариант №1



1. **Ориентируясь на предложенное изображение, ответьте на вопросы:**

a) Укажите количество папок на изображении –
b) Укажите количество текстовых документов и их расширение –
c) Укажите количество исполняемых файлов и их расширение –
d) Сколько файлов будет выбрано по маске «*a*.*» (a – в английской раскладке) -

2. Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов: **pan.txt, pen.txt, pencil.ppt, pent.ppt**

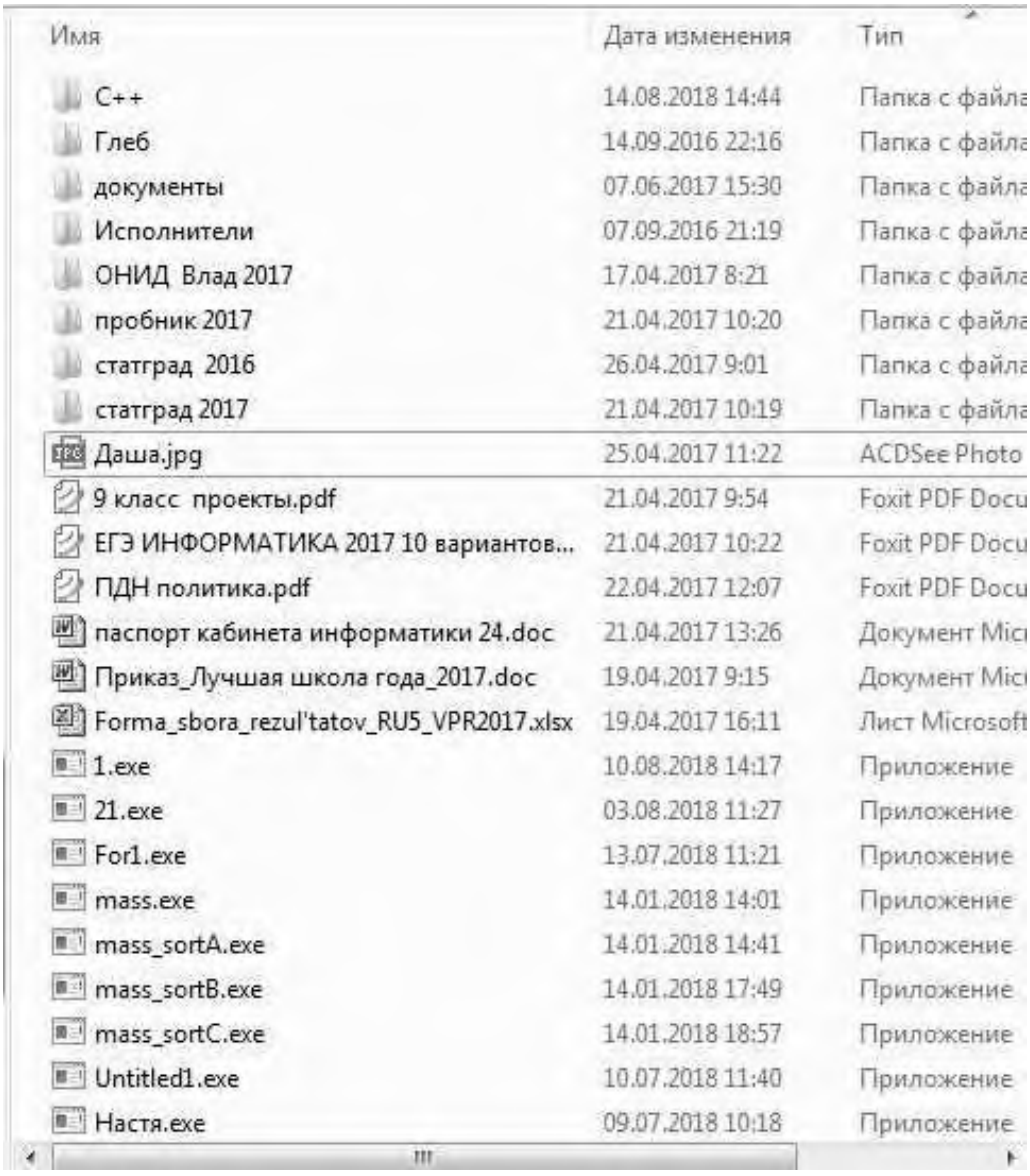
a) *n*p.*t

b) p?n?.?t
c) pa?e?n*.*
d) p?*n*.*t

3. Пользователь находился в каталоге Расписание. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге **C:\учёба\география\ГИА**.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.
1) C:\учёба\география\Расписание
2) C:\учёба\2017\Расписание
3) C:\учёба\Расписание 4) C:\Расписание

Вариант №2




1. Ориентируясь на предложенное изображение, ответьте на вопросы:
a) Укажите количество файлов с рисунками и их расширение –
b) Укажите количество файлов с электронными таблицами и их расширение –
c) Укажите количество исполняемых файлов и их расширение –
d) Сколько файлов будет выбрано по маске «*1*.*» -

2. Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов
0555.txt, 5505.ppt, 0550.txt, 1550.ppt a) ?0*.???
b) ?55*.*
c) *55*.?t
d) ?5??.???

3. Пользователь находился в каталоге Расписание. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

**C:\учёба\биология\ГИА**.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

1) C :\учёба\биология\2017\Расписание
2) C:\учёба\Расписание
3) C:\учёба\2017\Расписание 4) C :\учёба\биология\Расписание

**Ответы:**

| № | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| 1. | a) 8<br>b) 2 doc<br>c) 9 exe<br>d) 5 | a) 1 jpg<br>b) 1 xlsx<br>c) 9 exe<br>d) 5 |
| 2. | d | d |
| 3. | 3 | 1 |

**Критерии оценивания**

Отметка «отлично» за самостоятельную работу ставится, если обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но с незначительными ошибками; работа выполнена не полностью, но правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не менее чем наполовину выполнил работу правильно; допущено более трех ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## Практическая работа по теме «Компьютер – универсальное устройство обработки информации» 10 самых мощных суперкомпьютеров мира

**Содержание практической работы:** поиск информации в интернет, сравнительный анализ технических характеристик суперкомпьютеров.

**Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров;

 узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Ученик получит возможность научиться:**

 узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера. **Цель практической работы:** сбор и анализ информации о суперкомпьютерах.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь со статьей по ссылке https://naked-science.ru/article/top/10-fastest-supercomputers
2. Заполните таблицу:

| **Название компьютера** | **Страна - производитель** | **Производительность** | **Теоретический максимум производительности** | **Мощность** | **Количество ядер** | **Примерная стоимость** | **Изображение** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

3. Вы пишите определения новых для вас понятий:

 *Петафлопс*

 *Суперкомпьютерный кластер*

 ...

4. Дополните таблицу информацией о Российских суперкомпьютерах – «Ломоносов», «Ломоносов - 2», «Торнадо ЮУрГУ». Для поиска информации воспользуйтесь Интернетом.
5. Перечислите основные задачи, для решения которых создаются суперкомпьютеры.
6. Сохраните файл под своей фамилией и отправьте на проверку учителю.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

**«Перевод из одной системы счисления в другую в другую»**

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

**Содержание практической работы** – перевод из десятичной записи в двоичную, из двоичной в десятичную, из восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.

**Планируемые результаты** Обучающийся научится:

- конвертировать числа в различные системы счисления. Выполнять базовые операции сравнения, применяя их в более сложных ситуациях с различными системами счисления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления.

**Цель практической работы:** отработать навык перевода из одной системы счисления в другую. Сделать выводы о полученных результатах перевода одного и того же числа в различные системы счисления.

**Критерии оценивания**

| **Ответы** | **Критерии оценивания** | **Балл** |
|---|---|---|
| **Задание №1** $X_2 = 10011101$ | Получены верные ответы, в логических рассуждениях и формулировке вывода нет пробелов и ошибок. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| $X_8 = 235$<br>$X_{16} = 9D$ | Получены верные ответы, вывод не сформулирован или сформулирован неверно. | 1 |
| | Имеются ошибки в ответах, вывод не сформулирован или сформулирован неверно. | 0 |
| **Задание №2**<br>$101_2 = 5$<br>$101_8 = 65$<br>$101_{16} = 257$ | Получены верные ответы, в логических рассуждениях и формулировке вывода нет пробелов и ошибок. | 2 |
| | Получены верные ответы, вывод не сформулирован или сформулирован неверно. | 1 |
| | Имеются ошибки в ответах, вывод не сформулирован или сформулирован неверно. | 0 |
| **Задание №3**<br>$78_{10} < 78_{16}$<br>$1011_2 < 14_8$<br>$5_{10} = 101_2$<br>$23_8 < A5_{16}$ | Получены верные ответы. | 2 |
| | Имеется не более одной ошибки в ответах. | 1 |
| | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |

Отметка «отлично» за практическую работу ставится, если обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме, получен верный ответ, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но с незначительными ошибками; работа выполнена не полностью, но правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не менее чем наполовину выполнил работу правильно; допущено более трех ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## Практическая работа Работа с объектами файловой системы

**Содержание практической работы:** поиск файлов в ПК по указанным параметрам.
**Планируемые результаты** Обучающийся научится:

- выполнять операции с объектами файловой системы;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы).

Обучающийся получит возможность научиться:

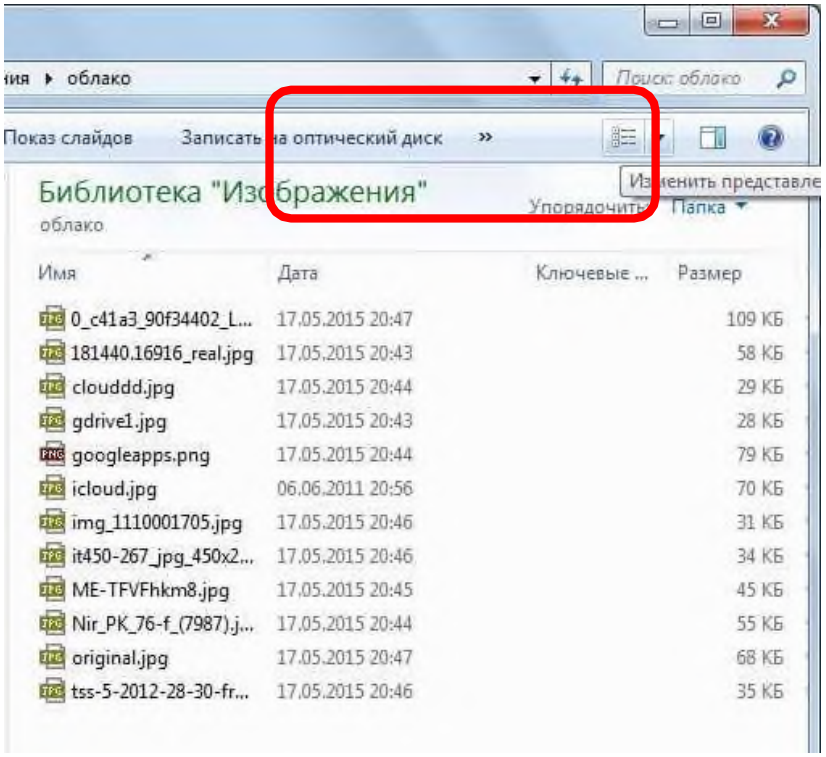
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства.

**Цель практической работы:** научиться классифицировать файлы по типу и иным параметрам и выполнять основные операции с файлами.

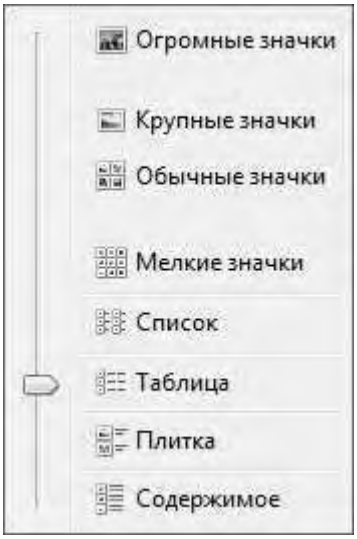
### Ход выполнения работы

1. Откройте папку на ПК, указанную учителем (например, «Мои документы»).

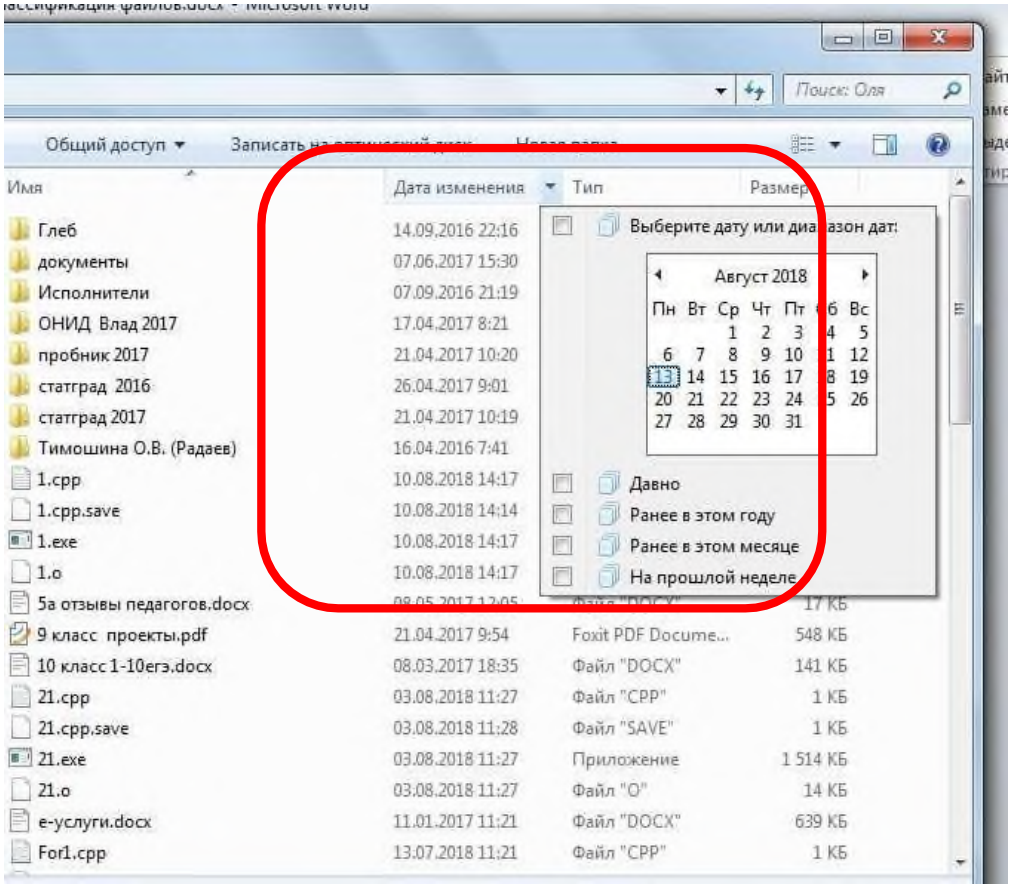
2. Нажмите кнопку «Изменить представление» в верхней правой части окна




3. Выберите представление «Таблица»:

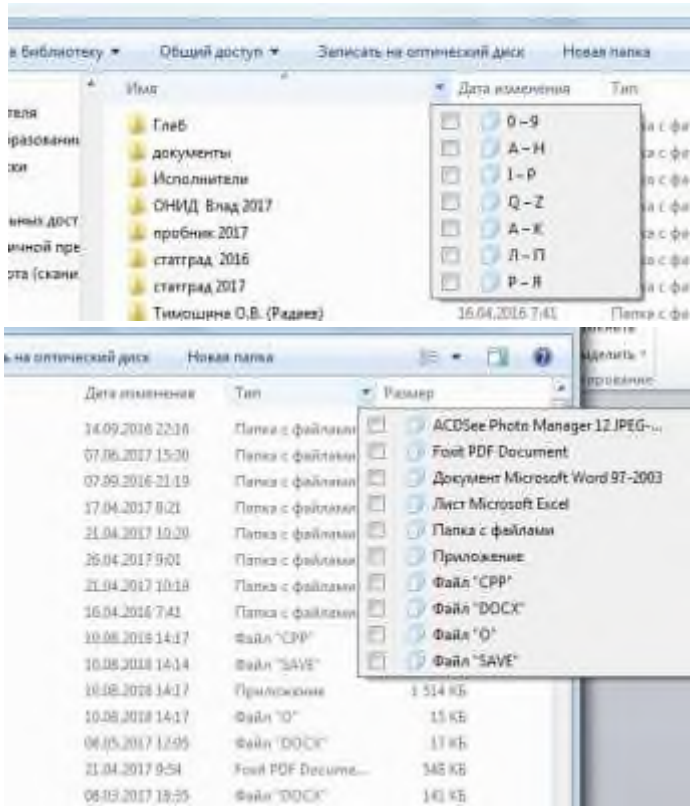



4. Изучаем возможности строки меню «Имя – Дата изменения – Тип – Размер». Нажмите на стрелку рядом со столбиком «Дата изменения», появится окно вида:



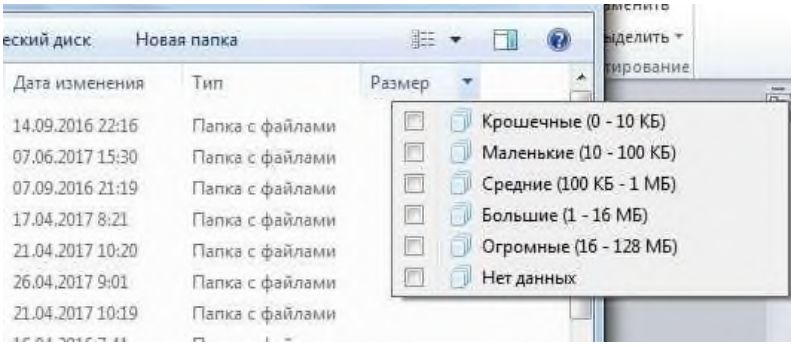

Установите галочку напротив строки «На прошлой неделе» и в папке будут отображаться файлы, которые были созданы или отредактированы на прошлой неделе. Чтобы вернуть все файлы, нужно повторно вызвать меню пункта «Дата изменения» и убрать галочку напротив строки «На прошлой неделе».

5. Аналогично можно вызвать подменю в других пунктах:




Имя -

Тип -

Размер - 

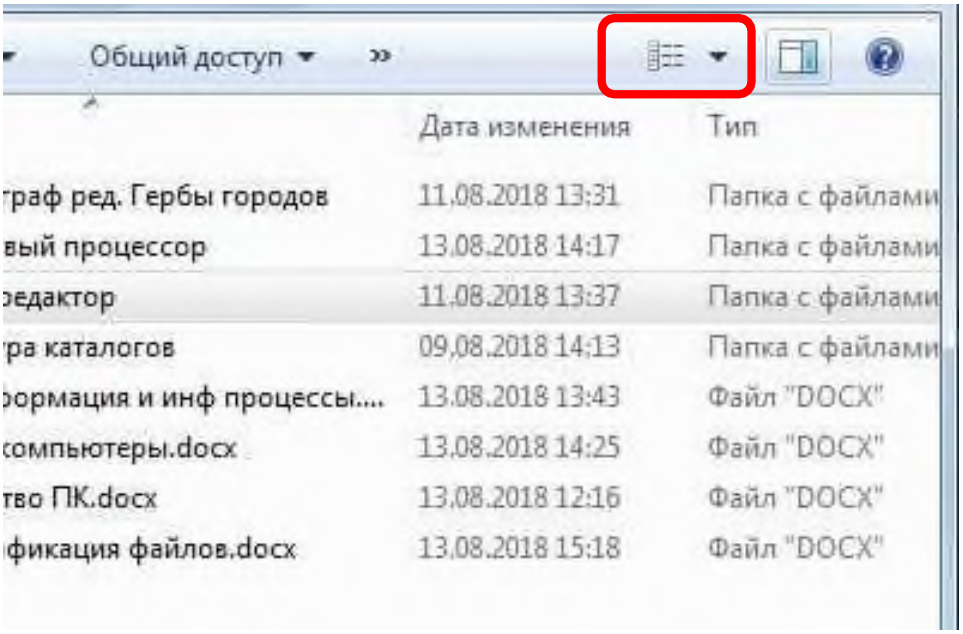

6. Пользуясь указанными выше возможностями применения фильтров к параметрам файлов, заполните таблицу:

| № | Параметры файла | Количество файлов с указанными параметрами |
|---|---|---|
| | Файлы, имена которых начинаются с цифр от 0 до 9 | |
| | Файлы, имена которых начинаются с букв от Л до Я | |
| | Файлы, созданные на прошлой неделе | |
| | Файлы, созданные ранее в этом месяце | |
| | Папки с файлами | |
| | Файлы в формате .jpeg | |
| | Листы Microsoft Excel | |
| | Файлы «DOCX» | |
| | Маленькие файлы | |
| | Огромные файлы | |

0.

7. Отсортируйте файлы папке по алфавиту укажите имя первого в списке файла _____,
Отсортируйте файлы папке по типу и укажите имя последнего в списке файла_____, Отсортируйте файлы папке по размеру и укажите имя второго в списке файла_____.

8. Нажмите на кнопку «Показать область предварительного просмотра»:




Выберите поочередно несколько файлов, обратите внимание на то, что отображается в области предварительного просмотра. Сформулируйте свои наблюдения:

_____

_____

_____

Сохраните файл под своей фамилией и отправьте на проверку учителю.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**«Составление таблиц истинности»** (индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

**Содержание практической работы** – заполнение таблиц истинности для логических выражений различного уровня сложности.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- строить таблицы истинности для логических выражений. Вычислять истинностное значение логического выражения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать логическую структуру выражения. Находить корни логического уравнения. **Цель практической работы:** отработать навык построения таблиц истинности для логического выражения. Закрепить знания о базовых логических операциях и порядке их применения в логическом выражении.

**Критерии оценивания**

<table>
<tr><th colspan="2">Ответы</th><th>Критерии оценивания</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td colspan="2">Задание №1<br>$(\bar{A} \vee B)$<br><table><tr><td>A</td><td>B</td><td>$\bar{A}$</td><td>F</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td></tr></table></td><td>Получены верные ответы.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Имеется не более одной ошибки в ответах.</td><td>1</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 1 | 1 | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | | |

**Задание №2**

[redacted] (Ā ∨

| A | B | ĀB) | $\bar{B}$ | (A ∨ $\bar{B}$) | F | Получены верные ответы. | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Имеется не более одной ошибки в ответах. | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |

**Задание №3**

(Ā ∨ B) ∨ (C ∧ $\bar{B}$)

| A | B | C | Ā | (Ā ∨ B) | $\bar{B}$ | (C ∧ $\bar{B}$) | F | Получены верные ответы. | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | Имеется не более одной ошибки в ответах. | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |

**Задание №4**

$\overline{(\bar{B} \barwedge \bar{A})} \vee (C \wedge \bar{A}) = 0$

| A | B | C | B ⊼ A | $\overline{(\bar{B} \barwedge \bar{A})}$ | Ā | (C ∧ Ā) | F | Получены верные ответы, перечислены все наборы логических переменных, при которых выражение принимает значение ЛОЖЬ. | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | Имеется не более одной ошибки в ответах или неправильно перечислены все наборы логических переменных, при которых выражение принимает значение ЛОЖЬ. | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |

Отметка «отлично» за практическую работу ставится, если обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме, получен верный ответ, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок.

Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но с незначительными ошибками; работа выполнена не полностью, но правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не менее чем наполовину выполнил работу правильно; допущено более трех ошибок.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Практическая работа по теме «Обработка графической информации»**

«Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»

**Содержание практической работы:** создание и обработка растрового изображения.

**Планируемые результаты** Обучающийся научится:

- навыкам работы с компьютером в среде графического редактора;
- создавать простые растровые изображения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (растровый графический редактор)

**Цель практической работы:** средствами растрового графического редактора создать орнаменты Южного Урала.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь Матвеевой В.А. «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО «АГИДЕЛЬ»
2. Используя образцы, представленные на слайде №11, создайте свой эскиз полотенца с повторяющимся орнаментом по краям:




**Практическая работа по теме «Обработка графической информации»**

Создание и редактирование изображений в векторных редакторах

**Содержание практической работы:** создание и обработка векторного изображения в текстовом процессоре, поиск и размещение информации в сети интернет

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- создавать простые векторные изображения;
- овладеет навыками работы с компьютером, текстовым процессором в аспекте создания графических объектов;
- овладеет знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов; Обучающийся получит возможность:
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов и графики, браузеры и др.)

**Цель практической работы:** средствами встроенного векторного графического редактора в текстовом процессоре, создать герб объекта Челябинской области из предложенного списка, оформить в формате диаграммы (по образцу), дополнить работу текстовой и графической информацией, опубликовать свою работу в совместном доступе.

**Ход работы:**

3. Ознакомьтесь со страницей http://old.toposural.ru/gerb.htm ресурса «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» (http://old.toposural.ru/index.htm), на которой представлены гербы Южного Урала.
4. Средствами встроенного векторного графического редактора текстового процессора MS Word (или аналогичного), создайте изображение одного из гербов, найдите в Интернете изображения соответствующего географического объекта, краткую информацию о гербе и о городе и оформите в формате диаграммы:




5. Разместите свою работу в общей презентации в одном из облачных сервисов (например, на Яндекс Диске), 1 слайд – одна диаграмма, а слайде укажите свою фамилию, имя и класс.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**«Программирование линейных алгоритмов»**

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

**Содержание практической работы** – создание линейных программ на языке программирования Pascal.

**Планируемые результаты**

Обучающийся научится:

- анализировать готовые программы. Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена. Выделять этапы решения задачи на компьютере.

**Цель практической работы:** закрепить навыки выполнения базовых математических операций на языке Pascal; научиться решать простые математические задачи с использованием ЯП Pascal.

**Оборудование:** компьютерный класс; среда программирования Pascal ABC.

**Критерии оценивания**

| Ответы | Критерии оценивания | Балл |
|---|---|---|
| **Задание №1**<br>a: = 2;<br>b := 1;<br>c := 1;<br>d := 28; | Получены верные ответы. | 2 |
| | Имеется не более одной ошибки в ответах. | 1 |
| | Имеется более одной ошибки в ответах. | 0 |
| **Задание №3**<br>var<br>m, mm, h : integer;<br>Begin<br>Writeln(‘Введите количество минут’);<br>Readln(mm); m<br>:= mm div 60;<br>h: = mm mod 60; | Написана верная программа, в логических рассуждениях и написании кода программы нет ошибок. | 2 |
| | Написана программа, в логических рассуждениях и написании кода программы есть не более двух ошибок. | 1 |
| writeln (mm,’ минут= ‘,h, ‘ часов и ‘, m ,’ минут’); End. | Программа не написана или в написании кода есть более двух ошибок. | 0 |
| **Задание №5**<br>var<br>n, a, b, c, p : integer;<br>Begin<br>Writeln(‘Введите трехзначное число’);<br>Readln(n); a: = n div<br>100; b := n div 10 | Написана верная программа, в логических рассуждениях и написании кода программы нет ошибок. | 2 |
| | Написана программа, в логических рассуждениях и написании кода программы есть не более двух ошибок. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| mod 10;  c: = n mod<br>10; p:= a*b*c;<br>writeln (‘Произведение цифр трехзначного числа ‘, n, ‘ равно ‘, p);<br>End. | Программа не написана или в написании кода есть более двух ошибок. | 0 |
| **Задание №6**<br>var<br>n, a, b, c, r : integer;<br>Begin<br>Writeln(‘Введите трехзначное число’);<br>Readln(n);  a: = n div<br>100; b := n div 10<br>mod 10;  c: = n mod<br>10; r:= c*100 + b*10<br>+ a;<br>writeln (r); End. | Написана верная программа, в логических рассуждениях и написании кода программы нет ошибок. | 2 |
| | Написана программа, в логических рассуждениях и написании кода программы есть не более двух ошибок. | 1 |
| | Программа не написана или в написании кода есть более двух ошибок. | 0 |

6. Отметка «отлично» за практическую работу ставится, если обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме, получен верный ответ, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, в решении нет математических ошибок.
7. Отметка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но с незначительными ошибками; работа выполнена не полностью, но правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%).
8. Отметка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не менее чем наполовину выполнил работу правильно; допущено более трех ошибок.
9. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Практическая работа по теме «Обработка текстовой информации»**

Создание текстовых документов

**Содержание практической работы:** форматирование текста по заданным параметрам.

**Планируемые результаты** Обучающийся
научится:

- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)

**Цель практической работы:** научиться форматировать текст, содержащий легенды Южного Урала в соответствии с заданными параметрами.

**Ход работы:**

10. Скопируйте текст из файла «Легенды».
11. Установите следующие параметры страницы (раздел «Разметка страницы»):
    - Ориентация – альбомная
    - Поля – обычные
    - Колонки – три
12. Установите параметры абзацев (раздел «Главная - Абзац»):
    - Выравнивание – по ширине
    - Отступ первой строки – 1,25
    - Интервал межстрочный – одинарный  Интервал перед и после абзацев – 6пт
13. Установите следующие шрифта (раздел «Главная - Шрифт»):  Шрифт – Book Aniqua  Размер – 14 пт
14. Оформите названия легенд шрифтом Monotype Corsiva, 18 пт, полужирное начертание.
15. Первую букву каждой легенды оформить с помощью меню «Вставка – Буквица – Параметры буквицы».
16. Сопроводите каждую легенду одним подходящим изображением, для его поиска воспользуйтесь Интернетом.
17. Сохраните работу под своей фамилией, отправьте файл учителю на проверку.

# Фонд оценочных средств для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов

## Информатика. 8 класс

Контрольная работа по теме «Системы счисления»
Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»
Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»
Контрольная работа за курс 8 класса

## Информатика. 9 класс

Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»
Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»
Контрольная работа за курс 9 класса

**Контрольная работа по теме «Системы счисления»**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 8 класс
**Вид контроля:** тематический
**Назначение работы:** обобщение и систематизация представлений учащихся о математических основах информатики; проверка знаний учащихся по теме «Системы счисления».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня; 2 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 2. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 3. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 4. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 5. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 6. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 4 | 1.1.3 | 4 |
| 2. | Базовый | 1 | 1.1.3 | 3 |
| 3. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 2 |
| 4. | Базовый | 4 | 1.3.3 | 12 |
| 5. | Повышенный | 4 | 1.3.3 | 12 |
| 6. | Повышенный | 1 | 1.3.3 | 7 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 14 - 15 баллов | «5» |
| 11 - 13 баллов | «4» |
| 8 - 10 баллов | «3» |
| 0 - 7 баллов | «2» |

**Контрольная работа «Системы счисления»**
**Демонстрационный вариант**

1. Установите соответствие между числами и минимально возможными основаниями систем счисления, им соответствующими:

| | |
|---|---|
| 1001 | 8 |
| 6857 | 9 |
| 7530 | 5 |
| 1024 | 2 |

2. Запишите в десятичной системе счисления число, представленное в римской системе счисления так: MCXLVII.
3. Какому числу соответствует развёрнутая запись приведённого числа? В ответе укажите номер правильного варианта.
   $1 \cdot 10^3 + 5 \cdot 10^2 + 6 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^{-1}$
   1) 1567,1 2) 1670,2 3) 2,7651 4) 1567,2
4. Заполните таблицу и посчитайте число единиц в строке, в которую вы вписали ответы

| **Двоичная** | **Восьмеричная** | **Десятичная** | **Шестнадцатеричная** |
|---|---|---|---|
| 10011011 | | | |

   Например: $119_{10} = 11101110_2 = 167_8 = EE_{16}$. Считаем число единиц, их 9.

5. Выполните арифметические операции:
   1) $11010_2 + 1101_2$
   2) $11010_2 – 1101_2$
   3) $1101_2 \cdot 101_2$
   4) $1000110_2 / 101_2$
6. Решите уравнение: $25_8 + 2x = 53_x$.

**Ответы к контрольной работе:**

| № | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1001-2<br>6857-9<br>7530-8<br>1024-5 | 1147 | 4 | 233<br>158<br>9B<br>6 «1» | 100111<br>1101<br>1000001<br>1110 | 6 |

**Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 8 класс
**Вид контроля:** тематический
**Назначение работы:** обобщение и систематизация представлений учащихся о математических основах информатики; проверка знаний учащихся по теме «Элементы математической логики».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 7 заданий: 5 заданий базового уровня; 2 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 2. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 3. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 4. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 5. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 6. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 7. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 4 | 1.3.3 | 4 |
| 2. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 3 |
| 3. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 6 |
| 4. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 3 |
| 5. | Повышенный | 1 | 1.3.3 | 5 |
| 6. | Базовый | 4 | 1.3.3 | 12 |
| 7. | Повышенный | 1 | 1.3.3 | 7 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 12 - 13 баллов | «5» |
| 10 - 11 баллов | «4» |
| 7 - 9 баллов | «3» |
| 0 - 6 баллов | «2» |

**Контрольная работа «Элементы математической логики»**
**Демонстрационный вариант**

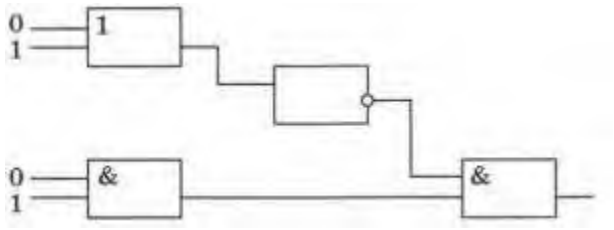
**1.** Запишите каждое высказывание с помощью букв и знаков логических операций:
   а) Неверно, что Солнце движется вокруг Земли.
   б) Число 502 чётное и трёхзначное.
   в) 12 декабря отмечают День Конституции РФ или День народного единства.
   г) Во время летних каникул все отдыхают и не ходят в школу.

**2.** Вычислите: $(1 \wedge 0) \wedge (0 \vee A) \vee (1 \vee 0)$

**3.** Постройте таблицу истинности для логического выражения $F=A \wedge B \vee (\bar{A} \wedge B)$

**4.** Определите истинность высказывания:
$(X < 7) \vee (X > 10) \wedge (X < 5)$ при $X=10$

**5.** Определите значение сигнала на выходе логической схемы:




**6.** Пусть А = «Первая буква имени гласная», В = «Последняя буква имени согласная». Заполните таблицу логическими значениями для слов: **Елена, Вадим, Антон, Мария.**

| Имя | А | В | $A \vee B$ | $\overline{A} \vee B$ | $A \wedge \overline{B}$ | $\overline{A} \wedge \overline{B}$ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**7.** В отборочном забеге участвуют 5 спортсменок: Перова, Белова, Комарова, Митина и Громова. Две лучшие спортсменки выходят в финал соревнований. До начала соревнований болельщиками были сделаны следующие прогнозы:
   1. Первое место завоюет Белова, а Петрова будет третьей.
   2. Белова займёт второе место, а Комарова - последнее.
   3. Последней будет Петрова, а Митина будет четвёртой.
   4. Громова будет третьей, а Комарова будет на четвёртом месте.

После соревнований оказалось, что в каждом высказывании только одно утверждение верно. Кто какое место занял?

**Ответы к контрольной работе:**

| № | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | $\overline{A}$<br>$A \wedge B$<br>$A \vee B$<br>$A \wedge \overline{B}$ | 1 | 0<br>1<br>0<br>1 | 0 | 0 | Имя \| $A$ \| $B$ \| $A \vee B$ \| $\overline{A} \vee B$ \| $A \wedge \overline{B}$ \| $\overline{A} \wedge \overline{B}$<br>Елена \| 1 \| 0 \| 1 \| 0 \| 1 \| 0<br>Вадим \| 0 \| 1 \| 1 \| 1 \| 0 \| 0<br>Антон \| 1 \| 1 \| 1 \| 1 \| 0 \| 0<br>Мария \| 0 \| 0 \| 0 \| 1 \| 0 \| 1 | 1) Б<br>2) П<br>3) Г<br>4) М<br>5) К |

**Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 8 класс
**Вид контроля:** тематический
**Назначение работы:** обобщение и систематизация представлений учащихся о математических основах информатики; проверка знаний учащихся по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 8 заданий: 6 заданий базового уровня; 2 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 2. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 3. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 4. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 5. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 6. | 3.4 | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд |
| 7. | 3.1 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя |
| 8. | 3.1 | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 1 | 3.4 | 3 |
| 2. | Базовый | 1 | 3.4 | 4 |
| 3. | Базовый | 1 | 3.4 | 6 |
| 4. | Базовый | 1 | 3.4 | 4 |
| 5. | Базовый | 1 | 3.4 | 5 |
| 6. | Базовый | 1 | 3.4 | 5 |
| 7. | Повышенный | 2 | 3.1 | 7 |
| 8. | Повышенный | 2 | 3.1 | 10 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 9 - 10 баллов | «5» |
| 7 - 8 баллов | «4» |
| 5 - 6 баллов | «3» |
| 0 - 4 баллов | «2» |

**Контрольная работа «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»**
**Демонстрационный вариант**

1. Определите значение переменной a после исполнения следующего алгоритма. Порядок действий соответствует правилам арифметики.

```
c := 27
b := 100 – c * 2
a := b – c / 9
c := b – a + c
a:= c * 5 / 10 / 3
```

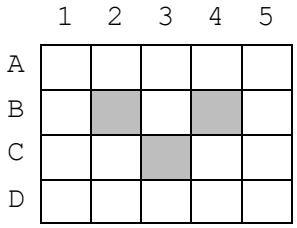
2. У исполнителя Делитель две команды, которым присвоены номера:
   **1. раздели на 2**
   **2. вычти 3**

   Первая из них уменьшает число на экране в 2 раза, вторая уменьшает его на 3.
   Исполнитель работает только с натуральными числами.
   Составьте алгоритм получения **из числа 76 числа 5**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

3. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов. Если она нечётна, то в исходной цепочке символов удаляется средний символ, а если чётна, то в конец цепочки добавляется символ **2**. В полученной строке каждая цифра заменяется на следующую (**0** заменяется на **1**, **1** – на **2**, и т. д., а **9** заменяется на **0**).
   Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.
   Например, если исходной цепочкой была цепочка **234**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **35**, а если исходной цепочкой была **56**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **673**.
   Дана цепочка символов **562341**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм дважды (то есть применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

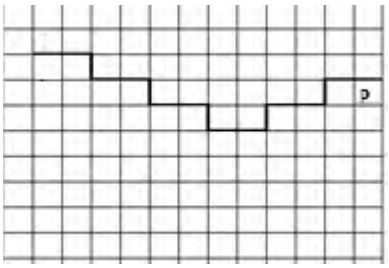
4. Перед началом выполнения алгоритма Робот находился в клетке B2. Укажите клетку, в которой окажется Робот после выполнения алгоритма.

```
алг перемещение
нач
  вправо
  если клетка закрашена
    то влево
  все
  влево
  если клетка закрашена
    то вправо
  все
кон
```



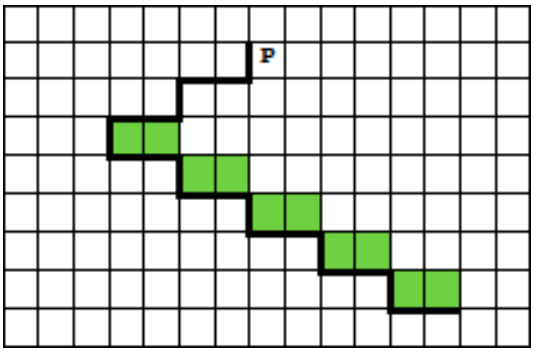

5. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:
   **Вперёд n** (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепашки на n шагов в направлении движения;
   **Направо m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.
   Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 Команда3]** означает, что последовательность команд в скобках повторится **k** раз.
   Черепашке был дан для исполнения следующий алгоритм:
   **Повтори 6 [Направо 45 Вперёд 50 Направо 45]**
   Какая фигура появится на экране?

6. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду **Сместиться на (a, b)** (где a, b – целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные – уменьшается.
   Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда **Сместиться на (2, –3)** переместит Чертёжника в точку (6, –1).
   Запись
   **Повтори k раз**
   **Команда1 Команда2 Команда3**
   **конец**
   означает, что последовательность команд **Команда1 Команда2 Команда3** повторится k раз.
   Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:
   **Повтори 10 раз**
   **Сместиться на (–2, 1) Сместиться на (1, -2) Сместиться на (2, 0)**
   **Конец**
   Какую команду надо выполнить Чертежнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?

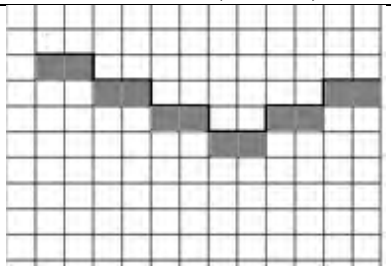
7. На бесконечном поле имеется лестница. Сначала лестница слева направо спускается вниз, затем поднимается вверх. Высота каждой ступени – одна клетка, ширина – две клетки. Робот находится под верхней ступенькой правой части лестницы, в правой клетке. Количество ступеней, ведущих вниз, и количество ступеней, ведущих вверх, неизвестно.
   
   Предлагается алгоритм для Робота, который необходимо проанализировать и закрасить на предложенном рисунке все клетки, которые должны оказаться закрашенными в ходе алгоритма.

```
нач
закрасить
влево
нц пока не слева свободно
  закрасить
  вниз
  влево
  закрасить
  влево
кц
```

```
закрасить
влево
вверх
нц пока не справа свободно
  закрасить
  влево
  закрасить
  влево
  вверх
кц кон
```

8. На бесконечном поле имеется лестница. Сначала лестница спускается вниз справа налево, затем спускается вниз слева направо. Высота каждой ступени – одна клетка, ширина – две клетки. Робот находится справа от верхней ступени лестницы. Количество ступенек, ведущих влево, и количество ступенек, ведущих вправо, неизвестно. Напишите для Робота алгоритм, закрашивающий все клетки, расположенные непосредственно над ступенями лестницы, спускающейся слева направо.
   

**Ответы к контрольной работе:**

| | |
|---|---|
| **1.** | 5 |
| **2.** | 11212 |
| **3.** | 784634 |
| **4.** | B3 |
| **5.** | квадрат |
| **6.** | Сместиться на (-10, 10) |
| **7.** |  |
| **8.** | **использовать Робот**<br>**алг**<br>**нач**<br>  вправо<br>  **нц пока** снизу стена<br>  вправо<br>  **кц**<br>  вниз<br>  влево<br>  **нц пока** сверху стена<br>  закрасить<br>  влево<br>  **кц**<br>**кон** |

**Контрольная работа за курс 8 класса**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 8 класс
**Вид контроля:** итоговый
**Назначение работы:** систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 12 заданий: 9 заданий базового уровня; 3 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 2. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 3. | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании |
| 4. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 5. | 2.4.1 | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов |
| 6. | 1.3.1 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании |
| 7. | 1.3.5 | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |
| 8. | 1.3.5 | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |
| 9. | 1.3.1/<br>1.3.2 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции |
| 10. | 1.3.1/<br>1.3.2 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции |
| 11. | 1.3.1/<br>1.3.2 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции |
| 12. | 1.3.1/<br>1.3.2/<br>1.3.3/<br>1.3.4/<br>1.3.5 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции<br>Логические значения, операции, выражения<br>Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм<br>Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 1 | 1.1.3 | 2 |
| 2. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 2 |
| 3. | Базовый | 1 | 1.3.1 | 2 |
| 4. | Базовый | 1 | 1.1.3 | 3 |
| 5. | Повышенный | 1 | 2.4.1 | 4 |
| 6. | Базовый | 1 | 1.3.1 | 3 |
| 7. | Базовый | 1 | 1.3.5 | 3 |
| 8. | Повышенный | 1 | 1.3.5 | 4 |
| 9. | Базовый | 1 | 1.3.1/ | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 1.3.2 | |
| 10. | Базовый | 1 | 1.3.1/<br>1.3.2 | 2 |
| 11. | Базовый | 1 | 1.3.1/<br>1.3.2 | 3 |
| 12. | Повышенный | 2 | 1.3.1/<br>1.3.2/<br>1.3.3/<br>1.3.4/<br>1.3.5 | 15 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| **Баллы** | **Отметка** |
|---|---|
| 12 - 13 баллов | «5» |
| 10 - 11 баллов | «4» |
| 7 - 9 баллов | «3» |
| 0 - 6 баллов | «2» |

**Контрольная работа за курс 8 класса**
**Демонстрационный вариант**

1. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:
   а) 36 б) 38 в) 37 г) 46

2. Из предложенных вариантов слов выберите то, для которого истинно высказывание:
   (Первая буква слова согласная ИЛИ Вторая буква слова гласная) И Последняя буква гласная
   а) ирис б) палка в) словарик г) астра

3. Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

```
Повтори 3 раз
  Сместиться на (1, 2)
  Сместиться на (2, -1)
  Сместиться на (2, 0)
конец
```

   Какую команду надо выполнить Чертёжнику, чтобы вернуться в исходную точку, из которой он начал движение?
   1) Сместиться на (15, 3) 3) Сместиться на (15, –3)
   2) Сместиться на (–15, 3) 4) Сместиться на (–15, –3)

4. Переведите целое число 600 из десятичной системы счисления в восьмеричную систему счисления.

5. В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

| **Запрос** | **Найдено страниц** |
|---|---|
| Малина | 2900 |
| Клубника | 1700 |
| Малина \| Клубника | 3000 |

   Какое количество страниц будет найдено по запросу *Малина & Клубника* ?

6. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера: **1. умножь на 3; 2. прибавь 2.** Первая из них увеличивает число на экране в 3 раза, вторая увеличивает его на 2. Составьте алгоритм получения **из числа 3 числа 37**, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

7. Цепочка из трёх бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:
   – в начале цепочки стоит одна из бусин E, H, B;
   – на третьем месте – одна из бусин D, B, E, C, которой нет на первом месте;
   – в середине – одна из бусин D, H, B, C, не стоящая на третьем месте.
   Определите, какие из перечисленных ниже цепочек созданы по этому правилу. Выпишите их.
   EDH BBC EBE BDD HDB BBH DHB EBH EDC

8. Некоторый алгоритм из одной цепочки символов получает новую цепочку следующим образом. Сначала вычисляется длина исходной цепочки символов. Если она нечётна, то в исходной цепочке символов удаляется средний символ, а если чётна, то в конец цепочки добавляется символ **2**. В полученной строке каждая цифра заменяется на следующую (**0** заменяется на **1**, **1** – на **2**, и т. д., а **9** заменяется на **0**). Получившаяся таким образом цепочка является результатом работы алгоритма.
   *Например*, если исходной цепочкой была цепочка **234**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **35**, а если исходной цепочкой была **56**, то результатом работы алгоритма будет цепочка **673**.
   Дана цепочка символов **562341**. Какая цепочка символов получится, если к данной цепочке применить описанный алгоритм **дважды** (то есть применить алгоритм к данной цепочке, а затем к результату вновь применить алгоритм)?

9. Определите значение переменной **a** после исполнения следующего алгоритма.

```
a := 3
b := 2
b := 9 + a * b
a := b / 5 * a
```

10. Определите значение переменной **c** после исполнения следующего алгоритма.

```
a := 100;
b := 30;
a := a - b * 3;
if a > b then c := a - b else c := b - a;
```

11. Запишите значение переменной **a**, полученное в результате выполнения следующего алгоритма.

```
a := 1;
for b:= 3 to 8 do
    a:= a + b;
```

12. Написать программу. Дано действительное число x. Вычислить y, если

$$y=\begin{cases} x^2+3x+9 & \text{при } x \le 3 \\ 3\sqrt{x-2}+7 & \text{при } 3 < x \le 5 \\ \dfrac{x-1}{|5-x|+3} & \text{при } x > 5 \end{cases}$$

**Ответы к контрольной работе:**

| № | Ответ |
|---|---|
| **1.** | б |
| **2.** | б |
| **3.** | г |
| **4.** | 1130 |
| **5.** | 1600 |
| **6.** | 12122 |
| **7.** | BBC, HDB, EDC |
| **8.** | 784634 |
| **9.** | 9 |
| **10.** | 20 |
| **11.** | 34 |
| **12.** | `Var x,y: real;`<br>`Begin`<br>`readln(x);`<br>`if x<=3 then y := x*x+3*x+9`<br>`else`<br>`if x<=5 then y := 3*sqrt(x-2)+7`<br>`else`<br>`y := (x-1)/(abs(5-x)+3);`<br>`writeln(y)`<br>`End.` |

**Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 9 класс
**Вид контроля:** тематический
**Назначение работы:** обобщение и систематизация представлений учащихся о математических основах информатики; проверка знаний учащихся по теме «Моделирование как метод познания».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 6 заданий: 4 задания базового уровня; 2 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 2.9 | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2. | 2.9 | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 3. | 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения |
| 4. | 2.11 | Анализировать простейшие модели объектов |
| 5. | 2.12 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем |
| 6. | 2.9 | Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 7. | 2.10 | Табличные модели. Таблица как представление отношения |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 1 | 2.9 | 2 |
| 2. | Базовый | 1 | 2.9 | 3 |
| 3. | Базовый | 1 | 2.10 | 5 |
| 4. | Базовый | 1 | 2.11 | 5 |
| 5. | Повышенный | 1 | 2.12 | 7 |
| 6. | Повышенный | 3 | 2.9 | 10 |
| 7. | Повышенный | 4 | 2.10 | 8 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 11 - 12 баллов | «5» |
| 9 - 10 баллов | «4» |
| 6 - 8 баллов | «3» |
| 0 - 5 баллов | «2» |

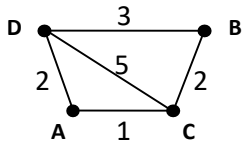
**Контрольная работа «Моделирование как метод познания»**
**Демонстрационный вариант**

1. Укажите математическую модель площади прямоугольного треугольника:
   а) S = a * b;  б) S = (a * b) /2;  в) S = (a + b) / 2

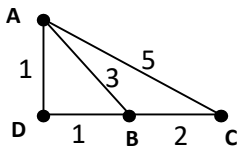
2. В таблице приведена стоимость перевозки пассажиров между соседними населенными пунктами. Укажите схему, соответствующую таблице.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| A | | | 1 | 2 |
| B | | | 2 | 3 |
| C | 1 | 2 | | 5 |
| D | 2 | 3 | 5 | |

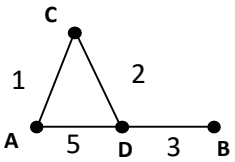
а)



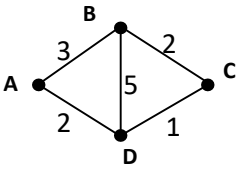

б)




в)




г)




3. Путешественник пришел в 07:00 на автостанцию поселка НОЯБРЬ и увидел следующее расписание автобусов:

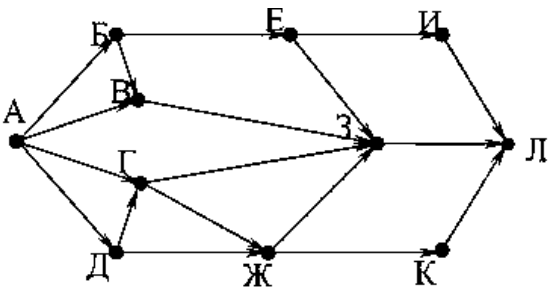
| Отправление из | Прибытие в | Время отправления | Время прибытия |
|---|---|---|---|
| ДЕКАБРЬ | НОЯБРЬ | 06:10 | 07:25 |
| НОЯБРЬ | МАРТ | 06:30 | 07:40 |
| МАРТ | АПРЕЛЬ | 06:50 | 08:00 |
| НОЯБРЬ | АПРЕЛЬ | 08:15 | 09:20 |
| МАРТ | ДЕКАБРЬ | 08:15 | 09:25 |
| НОЯБРЬ | ДЕКАБРЬ | 08:30 | 09:30 |
| МАРТ | НОЯБРЬ | 08:30 | 09:45 |
| АПРЕЛЬ | МАРТ | 09:10 | 10:20 |
| ДЕКАБРЬ | МАРТ | 10:05 | 11:15 |
| АПРЕЛЬ | НОЯБРЬ | 10:30 | 11:40 |

Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте МАРТ согласно этому расписанию.
   а) 07:40  б) 09:45  в) 10:20  г) 11:15

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет. Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 7 | 4 | 8 | | 16 |
| B | 7 | | | 3 | | |
| C | 4 | | | 3 | | |
| D | 8 | 3 | 3 | | 2 | 8 |
| E | | | | 2 | | 5 |
| F | 16 | | | 8 | 5 | |

5. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л, проходящих через город Г?



6. Для составления цепочек используются бусины, помеченные буквами: A, B, C, D, E. На Первом месте в цепочке может стоять одна из бусин A, C, D. На втором – любая бусина с согласной, если первая бусина – с гласной, и любая бусина с гласной, если первая бусина – со гласной. На третьем месте – одна из бусин C, D, E, не стоящая в цепочке на первом или втором месте.

а) Постройте дерево, удовлетворяющее всем условиям.

б) Определите, сколько цепочек могут быть созданы по этому правилу?

в) Какие из перечисленных цепочек созданы по этому правилу? (выпишите их)

AEC CED EBB EED EDA ACD BEA AED DBE

7. В таблице представлен фрагмент базы данных о реках мира.

| № | Название реки | Часть света | Протяжённость (км) | Площадь бассейна (тыс. км$^2$) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лена | Азия | 4320 | 2418 |
| 2 | Волга | Европа | 3690 | 1380 |
| 3 | Индигирка | Азия | 1790 | 360 |
| 4 | Терек | Европа | 626 | 44 |
| 5 | Нева | Европа | 74 | 282 |
| 6 | Нигер | Африка | 4160 | 2092 |
| 7 | Инд | Азия | 3180 | 980 |
| 8 | Луара | Европа | 1020 | 115 |

Какие записи удовлетворяют следующим условиям (выпишите их номера):

а) (Часть света = Азия) И (Протяженность >2000)

б) (Часть света = Европа) ИЛИ (Площадь бассейна >=4000)

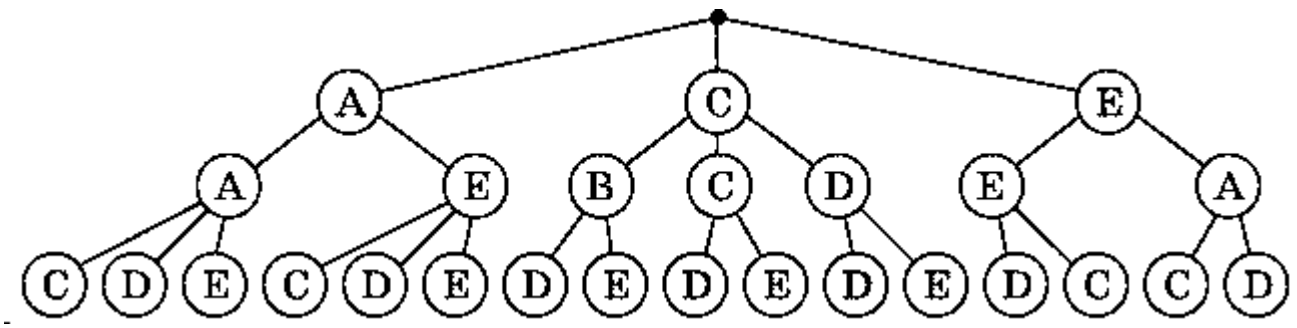
в) НЕ (Часть света = Африка) И (Протяженность >3000)

г) (Часть света = Азия) И НЕ (Площадь бассейна >1000)

**Ответы к контрольной работе:**

| № | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | б | а | г | 15 | 6 | б) 16<br>в) AEC, EED, AED | а) 1,7<br>б) 2,4,5,8<br>в) 1,2,7<br>г) 3,7 |

**6а)**



**Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»**

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 9 класс
**Вид контроля:** тематический
**Назначение работы:** обобщение и систематизация представлений учащихся о математических основах информатики; проверка знаний учащихся по теме «Разработка алгоритмов и программ».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы**

Работа состоит из 3 заданий: 2 задания базового уровня; 1 задание повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 1.3.4 | Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке |
| 2. | 1.3.4 | Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке |
| 3. | 1.3.4 | Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 1 | 1.1.3 | 10 |
| 2. | Базовый | 3 | 1.1.3 | 15 |
| 3. | Повышенный | 4 | 1.3.3 | 15 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 8 баллов | «5» |
| 6 - 7 баллов | «4» |
| 4 - 5 баллов | «3» |
| 0 - 3 баллов | «2» |

**Контрольная работа «Разработка алгоритмов и программ»**
**Демонстрационный вариант**

1. Дана строка. Замените в этой строке все появления буквы «h» на букву «H», кроме первого и последнего вхождения.

2. В среде программирования создайте массив A из 10 целых чисел, принадлежащих интервалу [0; 20). Выведите полученный массив на экран. Вычислите количество элементов массива, значения которых превышают среднее арифметическое значений его элементов.

3. Имеется металлическая проволока длиной $L$. Можно ли из неё сделать прямоугольник площадью $S$? С помощью программы рассчитайте длину $a$ и ширину $b$ этого прямоугольника. Получите результат для $L = 128$ м и $S = 1020$ м$^2$.

**Ответы к контрольной работе:**

| № | Ответ |
|---|---|
| 1 | `s = input()`<br>`z = s.find('h')`<br>`x = s.rfind('h')`<br>`t = s[z+1:x]`<br>`s = s[:z+1] + t.replace('h','H') + s[x:]`<br>`print(s)` |
| 2 | `from random import *`<br>`A = [0] * 10`<br>`for i in range(10):`<br>`  A[i] = randint(0,19)`<br>`print(A)`<br>`s = 0`<br>`for i in range(10):`<br>`  s = s + A[i]`<br>`sr = s / 10`<br>`k = 0`<br>`for i in range(10):`<br>`  if A[i] > sr:`<br>`  k += 1`<br>`print(k)` |
| 3 | `L = int(input())`<br>`S = int(input())`<br>`f = 0`<br>`for a in range(1, L//2):`<br>`  for b in range(a, L//2):`<br>`  if a*b == S and 2*a + 2*b <= L:`<br>`  f += 1`<br>`  if f == 1: print('Можно')`<br>`  print('a =', a, ', b =', b)`<br>`if f == 0: print('Нельзя')`<br><br>для $L = 128$ м и $S = 1020$ м$^2$:<br>`Можно`<br>`a = 30 , b = 34` |

## Контрольная работа за курс 9 класса

**Предмет:** Информатика.
**УМК:** Л.Л. Босова, 9 класс
**Вид контроля:** итоговый
**Назначение работы:** систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 9 классе.

### Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Работа состоит из 12 заданий: 9 заданий базового уровня; 3 задания повышенного уровня.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

| № | Код | Описание элементов предметного содержания |
|---|---|---|
| 1. | 1.2.2 | Кодирование и декодирование информации |
| 2. | 1.1.3 | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |
| 3. | 1.3.3 | Логические значения, операции, выражения |
| 4. | 2.1.2 | Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов |
| 5. | 2.6.3 | Представление формульной зависимости в графическом виде |
| 6. | 1.3.1/<br>1.3.2 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции |
| 7. | 2.5.2/<br>1.1.2 | Диаграммы, планы, карты<br>Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов |
| 8. | 2.1.4/<br>1.2.1 | Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации |
| 9. | 1.3.5 | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |
| 10. | 2.7.2<br>2.7.3 | Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения<br>Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета) |
| 11. | 2.4.1 | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов |
| 12. | 1.3.1/<br>1.3.2/<br>1.3.3/<br>1.3.4/<br>1.3.5 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании<br>Алгоритмические конструкции<br>Логические значения, операции, выражения<br>Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм<br>Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |

**Распределение заданий** по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Примерное время выполнения задания (мин) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Базовый | 1 | 1.2.2 | 2 |
| 2. | Базовый | 1 | 1.1.3 | 3 |
| 3. | Базовый | 1 | 1.3.3 | 2 |
| 4. | Базовый | 1 | 2.1.2 | 2 |
| 5. | Базовый | 1 | 2.6.3 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Базовый | 1 | 1.3.1/<br>1.3.2 | 3 |
| 7. | Базовый | 1 | 2.5.2/<br>1.1.2 | 3 |
| 8. | Повышенный | 1 | 2.1.4/<br>1.2.1 | 3 |
| 9. | Повышенный | 1 | 1.3.5 | 3 |
| 10. | Базовый | 1 | 2.7.2<br>2.7.3 | 3 |
| 11. | Повышенный | 1 | 2.4.1 | 3 |
| 12. | Повышенный | 2 | 1.3.1/<br>1.3.2/<br>1.3.3/<br>1.3.4/<br>1.3.5 | 15 |

**Перевод баллов** к 5-бальной отметке представлен в таблице

| **Баллы** | **Отметка** |
|---|---|
| 12 - 13 баллов | «5» |
| 10 - 11 баллов | «4» |
| 6 - 9 баллов | «3» |
| 0 - 5 баллов | «2» |

**Итоговая работа**
**Демонстрационный вариант**

**1.** Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её код.

| А | В | Д | О | Р | У |
|---|---|---|---|---|---|
| 01 | 011 | 100 | 111 | 010 | 001 |

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами.
(**Например**, 00101001 может означать не только «УРА», но и «УАУ»)
Найдите среди предложенных кодовых цепочек ту, которая имеет только одну расшифровку
1) 01001001 2) 0100100101 3) 0100100101 4) 111011111100

**2.** Какой минимальный объём памяти нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить растровое изображение размером 512 на 256 пикселей при условии, что один пиксель кодируется 1 байтом?
1) 128 Кбайт 2) 16 Кбайт 3) 16 байт 4) 128 байт

**3.** Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:

**НЕ** (число < 50) **И** (число чётное)?

1) 24 2) 45 3) 74 4) 99

**4.** В некотором каталоге хранился файл **work1.doc**. После того, как в этом каталоге создали новый подкаталог и переместили файл **work1.doc** в созданный подкаталог, полное имя файла стало: **C:\document\9class\math\work1.doc.**
Каким было полное имя этого файла до перемещения?
1) C:\document\9class\work1.doc 2) work1.doc
3) C:\document\work1.doc 4) document\9class\work1.doc

**5.** Дан фрагмент электронной таблицы.

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 1 | 4 | | 3 |
| **2** | =(D1+5)/B1 | | =A1 | =A2*C2 |



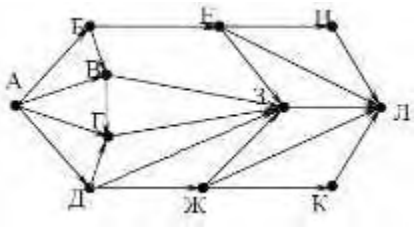
Какая формула может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку.
1) =B1-D1 2) =2*(B1-D1) 3) =B1+C2 4) =A2*C2+B1

**6.** Какое значение переменной **s**, будет получено в результате работы следующей программы?

```
Var s,k: integer;
Begin
  s := 6;
  for k := 4 to 10 do s := s+6;
  writeln(s);
End.
```

1) 42 2) 48 3) 54 4) 60

**7.** На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К и Л. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Л?




**8.** Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 2048 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 512 бит в секунду.

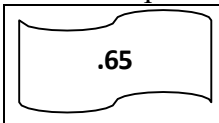
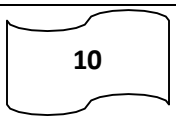
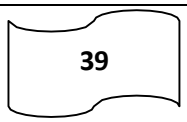
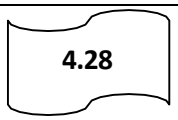
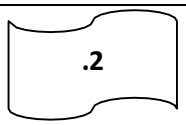
**9.** Цепочка из четырех бусин, помеченных латинскими буквами, формируется по следующему правилу:

– на втором месте цепочки стоит одна из бусин B, A, E;
– в конце– одна из бусин A, C, E, которой нет на втором месте;
– в начале – одна из бусин B, C, D, которой нет на четвертом месте;
– на третьем месте – одна из бусин E, C, D, не стоящая на первом месте.

Определите, сколько из перечисленных цепочек созданы по этому правилу?

**BECC CEDC CAED DEEC ABCE BBDA DBDC DBAE BAEA**

**10.** На месте преступления были обнаружены пять обрывков бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В, Г и Д. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу. Известно, что последнее число было трехзначным

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| А | Б | В | Г | Д |

**11.** В таблице приведены запросы и количество страниц, которые нашел поисковый сервер по этим запросам в некотором сегменте Интернета:

| ***Запрос*** | ***Количество страниц*** |
|---|---|
| фрегат \| эсминец | 3000 |
| фрегат | 2000 |
| эсминец | 2500 |

Сколько страниц будет найдено по запросу **фрегат & эсминец**

**12.** Напишите программу, которая в последовательности натуральных чисел определяет количество чисел, кратных 4 и оканчивающихся на 0. Программа получает на вход количество чисел в последовательности, а затем сами числа.
Программа должна вывести одно число: количество чисел, кратных 4 и оканчивающихся на 0.
**Пример работы программы:**

| **Входные данные** | **Выходные данные** |
|---|---|
| 4<br>12<br>20<br>30<br>40 | 2 |

**Ответы к контрольной работе:**

| № | Ответ |
|---|---|
| **1.** | 4 |
| **2.** | 1 |
| **3.** | 3 |
| **4.** | 1 |
| **5.** | 3 |
| **6.** | 2 |
| **7.** | 13 |
| **8.** | 16 |
| **9.** | 4 |
| **10.** | БГАДВ |
| **11.** | 1500 |
| **12.** | `n = int(input())`<br>`k = 0`<br>`for i in range(n):`<br>`  a = int(input())`<br>`  if a % 4 ==0 and a % 10 == 0:`<br>`  k += 1`<br>`print(k)` |

Приложение № 1 ООП ООО

# Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «История» (демонстрационный вариант)

*(5-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Общественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Паспорт фонда оценочных средств**
**по учебному предмету: «Всеобщая история. История Древнего мира.»**
**5 класс**

## Для текущего контроля:

| № п/п | Класс | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 | История Древнего мира. Древнейшие земледельцы и скотоводы. | Текущая контрольная работа |
| 2 | 5 | Индия и Китай в древности Древний Египет. Вавилон. Ассирия. | Текущая контрольная за 1 четверть |
| 3 | 5 | Древняя Греция. Образование городов- государств. | Текущая контрольная за 2 четверть |
| 4 | 5 | Древний Рим. Установление господства Рима в Средиземноморье. | Текущая контрольная за 3 четверть |
| 5 | 5 | История Древнего мира | Промежуточная аттестация |

**Контрольная работа по теме: Древний Египет**

**Спецификация**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу 'История Древнего мира " за 1 триместр 5 класса по теме «Древний Египет».

**Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.** Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по истории для 5-9 классов, рабочей программы Вигасина А. А., Годера Г. И., Шевченко Н. И. и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы»
Учебник:

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история. История древнего мира 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Москва «Просвещение» 2019год

**Время выполнения работы контрольной работы**. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

**Содержание и структура контрольной работы**. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по теме: «Древний Египет». Работа состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 задания на выбор ответа. Задания 2 части: ответ на вопрос, определение обобщающего слова, соотнесение двух позиций.

**Система оценивания контрольной работы.** При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1 части от 1 до 10 оценивается по 1 баллу, задания 2 части оцениваются: 1 задание -2 балла, 2 задание 3 балла, задание 3-5 баллов

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| **Количество баллов** | **Процент выполнения** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
|---|---|---|---|
| 16-20 | 80 -100 % | 5 | повышенный |
| 12-15 | 60 -79 % | 4 | базовый |
| 7-11 | 35 – 59 % | 3 | базовый |
| Менее 7 | Менее 35 % | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания первой части. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| **Количество баллов** | **Процент выполнения** | **Цифровая отметка** |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 1 триместр**

**1 вариант:**1а; 2б; 3а; 4а; 5б; 6а; 7б; 8а; 9а; 10а. 11- как жили люди в древности; 12 а-устные,б-вещественные, в- письменные, 13-а-2,б-1,в-2,г-1,д-1

**2 вариант**: 1а; 2б; 3б; 4а; 5а; 6б; 7а; 8б; 9г; 10аб. 11- 1-в,2-а,3-б; 12 письмо новгородца, 13.1703-753=950 лет

**Вариант 1**

Часть 1. Выберите один верный ответ

1.Первая столица Египетского царства:

А) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2.Что жители Египта использовали для письма?

А) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3.Богом подземного царства в Древнем Египте был...

а) Осирис ; б) Гор; в)Тот; г)Апис

4.Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон

6.Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7.Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8.Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мёртвых и царство живых

9.Что обозначает понятие «религия»?

А) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. Египетское войско состояло:

а) из легковооружённой пехоты; б) из тяжеловооружённой пехоты; в) из колесничего войска; г) из кавалерии.

Часть 2.

1. На какие главные вопросы отвечают историки, изучая прошлое?

2 . Назовите виды исторических источников:

А) сказания, былины, пословицы, поговорки, песни –

Б) оружие, предметы быта, украшения –

В) записи на дощечках, бересте, глине, папирусе –

3. В каких учреждениях хранят дошедшие до нашего времени памятники прошлого?

Поставьте соответствие между памятником и учреждением.

| | |
|---|---|
| А) статуя из Древнего Египта | 1)архив |
| Б) план Санкт-Петербурга 1704 года | 2) музей |
| В) амфора из Древней Греции | |
| Г) письма философа Вольтера | |
| Д) договор Молотова-Риббентропа | |

**Вариант 2**

Часть 1. Выберите один верный ответ

1.Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2.Бог мудрости в Древнем Египте:

А) Птах, б) Тот, в) Геба

3.Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4.Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

А) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6.Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

А) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

8. Религия Древнего Египта:

а) первобытная; б) язычество; в) буддизм; г) ислам.

9. Укажите название письменности Древнего Египта;

а) клинопись; б) алфавит; в) кириллица; г)иероглифы;

10. Египет омывают (2 варианта ответа):

а) Средиземное море; б) Красное море; в) Чёрное море; г) Эгейское море.

Часть 2

1.Соедините стрелками название учреждения и перевод этого с
лова с греческого языка:

| | |
|---|---|
| 1)«книгохранилище» | а) архив |
| 2)«древний» | б) музей |
| 3)«храм муз» | в) библиотека |

2.Подчеркните лишнее слово.

старинная гривна, письмо новгородца на бересте, рубило питекантропа,
знамя, хоругвь, флаг.

3.На сколько лет Древний Рим старше Санкт-Петербурга?

( Рим основан в 753 г. до н.э., а Петербург в 1703г.)

**ОВЗ**

**Вариант 1**

Часть 1. Выберите один верный ответ
1.Первая столица Египетского царства:
А) Мемфис; б) Фивы; в) Атон
2.Что жители Египта использовали для письма?
А) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья
3.Богом подземного царства в Древнем Египте был...
а) Осирис ; б) Гор; в)Тот; г)Апис
4.Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
А) писцы; б) жрецы; в) фараоны
5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон
6.Письменность в Древнем Египте:
А) иероглифы; б) клинопись; в) папирус
7.Кого древние египтяне считали «живым богом»?
А) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра
8.Что символизировала двойная корона египетских фараонов?
А) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мёртвых и царство живых
9.Что обозначает понятие «религия»?
А) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо
10. Египетское войско состояло:
а) из легковооружённой пехоты; б) из тяжеловооружённой пехоты; в) из колесничего войска; г) из кавалерии.

**Вариант 2**

Часть 1. Выберите один верный ответ
1.Как называется река, протекающая по территории Египта?
А) Нил; б) Тигр; в) Евфрат
2.Бог мудрости в Древнем Египте:
А) Птах, б) Тот, в) Геба
3.Царские советники, знать в Древнем Египте:
А) жрецы; б) вельможи; в) писцы
4.Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
А) саркофаг; б) пирамида; в) мумия
5. Где находится Египет?
А) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке
6.Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:
А) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон
7. Кто в Древнем Египте владел знаниями?
А) писцы Б) вельможи В) жрецы
8. Религия Древнего Египта:
а) первобытная; б) язычество; в) буддизм; г) ислам.
9. Укажите название письменности Древнего Египта;
а) клинопись; б) алфавит; в) кириллица; г)иероглифы;
10. Египет омывают (2 варианта ответа):
а) Средиземное море; б) Красное море; в) Чёрное море; г) Эгейское море.

**Система оценивания и ключи**

# ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла.

Максимальный балл за работу составляет 14 баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| ***Количество баллов*** | ***Процент выполнения*** | ***Цифровая отметка*** | ***Уровневая шкала*** |
|---|---|---|---|
| *12-14* | *80 -100 %* | *5* | *повышенный* |
| *9-11* | *60 -79 %* | *4* | *базовый* |
| *4-7* | *35 – 59 %* | *3* | *базовый* |
| *Менее 4* | *Менее 35 %* | *2* | *недостаточный* |

***Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.***

Учащиеся выполняют задания первой части. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| ***Количество баллов*** | ***Процент выполнения*** | ***Цифровая отметка*** |
|---|---|---|
| *8-10* | *80 -100 %* | *5* |
| *6-7* | *60 -79 %* | *4* |
| *3-5* | *30 – 59 %* | *3* |
| *Менее 3* | *Менее 30 %* | *2* |

Ключи

Вариант 1.: 1 б; 2 а; 3 в; 4 г; 5 а; 6 а, в; 7 в; 8 а, в; 9 в; 10 б; 11 в; 12 б.

Вариант 2.: 1 в; 2 б; 3 в; 4 в; 5 б, в; 6 а, г; 7 г; 8 б, г; 9 а, в; 10 б; 11 б; 12 б

**ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ**
**ВАРИАНТ 1**

**1. Китай находится в:**

а) Западной Азии; б) Восточной Азии; в) Западной Европе; г) Северной Америке.

**2. В древности индийцы селились на берегах рек:**

а) Инд и Ганг; б) Инд и Евфрат;в) Ганг и Тигр; г) Янцзы и Хуанхэ.

**3. В Индии долину Ганга покрывали густые, труднопроходимы леса:**

а) тайга; б) роща; в) джунгли;г) сельва.

**4. В 3-м веке до н.э. первым властителем объединенного был:**

а) Ашшурбанапал; б) Конфуций; в) Кир; г) Цинь Шихуан.

**5. Самыми мудрыми и почтенными в Индии считались:**

а) брахманы; б) воины; в) цари;г) писцы.

**6. Некоторых богов индийцы представляли в виде диких животных:**

а) свирепого льва; б) добродушной кошки; в) хитрой обезьяны; г) ловкого леопарда.

**7. В Индии божественной кормилицей, матерью называли:**

в) корову;г) зебру.а) антилопу;б) обезьяну;

**8. По мнению Конфуция, ученый не дорожит:**

а) золотом; б) верностью; в) драгоценными камнями; г) мудростью.

**9. Образованными людьми в Китае считали тех, кто писал:**

а) грамотно; б) красиво;в) грамотно и красиво; г) разборчивым почерком.

**10.«Благородный человек винит себя, а ничтожный — других», — говорил:**

а) Будда; б) Конфуций; в) Соломон; г) Моисей.

**ВАРИАНТ 2**

**1. Индия расположена на юге:**

а) Европы; в) Азии;

б) Африки; г) Америки.

**2. Великая Китайская равнина расположена между реками:**

а) Тигр и Евфрат; б) Хуанхэ и Янцзы;в) Иордан и Евфрат; г) Инд и Ганг.

**3. В Индии льют дожди и реки выходят из берегов два месяца в год:**

а) март и апрель; б) май и июнь; в) июль и август; г) октябрь и ноябрь.

**4. В 3-м веке до н.э. все индийские царства объединил под своей властью:**

а) Хеопс; б) Тутанхамон; в) Ашока; г) Хаммурапи.

**5. Вера в переселение душ порождала у земледельцев надежду на то, что после смерти они могут родиться:**

а) ремесленниками; б) воинами; в) царями; г) неприкасаемыми.

**6. Индийцы почитали священных животных:**

а) слона; в) быка;

б) леопарда; г) корову.

**7. Индийцы верили, что боги живут:**

а) на горе Олимп; б) на вершине Вавилонской башни-храма;

в) за первым порогом Нила; г) на заснеженных вершинах Гималаев.

**8. Конфуций считает, что богатством ученого являются:**

а) золото; в) роскошь;

б) мудрость; г) верность.

**9. В древности в Китае считали, что воспитанный китаец:**

а) со всеми вежлив; б) заискивает перед теми, кто выше его по положению;

в) не грубит тем, кто ниже его по положению;

г) сидит, вытянув ноги вперед.

**10. «Казнить кого-либо, вместо того, чтобы наставить его на истинный путь, — бесчеловечно», — говорил:**

а) Будда; б) Конфуций; в) Хаммурапи;г) Моисей.

**Контрольная работа по теме: Древняя Греция**

**Спецификация**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся по курсу 'История Древнего мира " за 2 триместр 5 класса по теме «Древняя Греция».

**Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по истории для 5-9 классов, рабочей программы Вигасина А. А., Годера Г. И., Шевченко Н. И. и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы»
Учебник:

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история. История древнего мира 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Москва «Просвещение» 2019год

**Время выполнения работы контрольной работы**. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

**Содержание и структура контрольной работы**. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по теме: «Древняя Греция». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 задания на выбор ответа. Задания 2 части: ответ на вопрос, определение обобщающего слова, соотнесение двух позиций.

**Система оценивания контрольной работы.** При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1 части от 1 до 10 оценивается по 1 баллу, задания 2 части оцениваются: 1 задание -5 баллов, 2 задание -5 баллов

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания первой части. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| **Количество баллов** | **Процент выполнения** | **Цифровая отметка** |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 2 триместр**

**Вариант 1**.1-1 2- 2 3- 3 4- 2 5- 1 6- 2 7- 3 8- 2 9- 2 10- 1 11 - 1 12- 2

**Вариант 2**.1- 2 2- 1 3- 2 4- 2 5- 4 6- 2 7- 2 8- 2 9- 4 10- 1 11 – 4 12 – 4

# Вариант 1

Часть 1. Выберите один верный ответ

1. На склонах гор древние греки выращивали:
1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:
Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10.Как называли бога войны в Греции:
1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

Часть 2

1. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
2. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер

**Вариант 2**

Часть 1.Выберите один верный ответ

1. Верны ли следующие утверждения:

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;

3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоем милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:

1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:

1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

Часть 2

11. Найдите ошибки в тексте.

Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

12. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

**ОВЗ Вариант 1**

Часть 1. Выберите один верный ответ

**1. На склонах гор древние греки выращивали:**

1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

**2. Как именовали себя жители древней Греции:**

1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

**3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:**

1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.

**4. Вставьте пропущенное имя героя:**

Взявши свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

**5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.**

1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

**6. Посланником Зевса называли птицу:**

1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.

**7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:**

1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.

**8. Кого из богов сопровождали музы:**

1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид 4) Посейдон.

**9. Какую богиню называли «воительница»:**

1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

**10.Как называли бога войны в Греции:**

1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.

**Вариант 2 Часть 1.**Выберите один верный ответ

**1. Верны ли следующие утверждения:**

А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.

Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения;

**2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?**

1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;

3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

**3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:**

1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

**4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:**

Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоем милом!

Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!

1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелаю.

**5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:**

1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

**6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:**

1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

**7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:**

1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.

**8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:**

1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

**9. Какого бога называли «громовержец»:**

1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

**10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:**

1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.

**Контрольная работа по теме: Древний Рим**

**Вариант №1.**

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,

В) потомки греческих колонистов в Италии.

3Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

А) галлы, Б) этруски, В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.

7. Что такое триумф?

А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

А) фаланга, Б) легион, В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.

12. Что произошло в 509 году до н. э.?:

А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,

В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,

Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,

В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

**Вариант №2.**

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.

3. Римский воин:

А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.

10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей,

В) передел земли.

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один, Б) два, В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

А) Тит Ливий,  Б) Красс,  В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны,  Б) «рабы с хижиной!,  В) всех, кто проживал вне города Рима.

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев,  Б) плебеев,  В) римских провинций.

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр,  Б) Павел,  В) Иуда.

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон,  Б) Октавиан Август,  В) Константин.

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря,  Б) пожар города Рима,  В) казнь Сенеки.

**Система оценивания и ключи**

***Древний Рим***

**вариант №1**

1. **б**
2. **а**
3. **б**
4. **в**
5. **б**
6. **б**
7. **б**
8. **а**
9. **в**
10. **б**
11. **а**
12. **б**
13. **в**
14. **б**
15. **в**
16. **в**
17. **б**
18. **в**

вариант2

1. **в**
2. **б**
3. **а**
4. **а**
5. **в**
6. **б**

**7. а**

**8. а**

**9. а**

**10. в**

**11. в**

**12. б**

**13. в**

**14. б**

**15. б**

**16. в**

**17. а**

**18. б**

Максимальный балл 18

**0-5- «2», 6-10-«3», 11-16-«4», 17-18-«5»**

Максимальный балл для ОВЗ-10

**0-2-«2», 3-15-«3», 6-8-«4», 9-10-«5»**

**Контрольная работа по теме: Римская империя в первые века нашей эры**

**Вариант 1**

**1.Какое море стало как бы внутренним озером Римской империи?**

А) Красное море Б) Северное море В) Средиземное море Г) Черное море

**2.Кто из соседей Римской империи становятся самыми опасными врагами империи в первые века нашей эры?**

А) Парфянское царство Б) германцы В) галлы Г) сирийцы

**3.Самой зловещей фигурой среди императоров 1-го века н.э. был:**

А) Октавиан Август Б) Гай Юлий Цезарь В) Нерон Г) Траян

**4.В 64 г.н.э. в Риме случился пожар, в котором обвинили христиан, во время правления:**

А) Калигулы Б) Нерона В) Октавиана Г) Цезаря

**5.Римский философ и писатель-Сенека, являлся воспитателем римского императора:**

А) Нерона Б) Калигулы В) Октавиана Г) Цезаря

**6.Кто из римских императоров перед смертью сказал: «Какой великий артист погибает!»:**

А) Цезарь Б) Калигула В) Октавиан Г) Нерон

**7.Согласно Священным Писаниям, мальчик, родившийся у Марии в городе Вифлееме:**

А) Христос Б) Сын Божий В) Спаситель Г) все варианты верны

**8.Часть Библии, в которой изложены жизнь Иисуса Христа, называется:**

А) Пятикнижие Моисея Б) Псалтырь В)Евангели Г) Книга Пророки

**9.Один из учеников, который предал Христа:**

А) Фома Б) Петр В) Андрей Г) Иуда

**10. Возникновение христианства относится к:**

А) 1 веку н.э. Б) 1 веку до н.э. В) 2 веку н.э.

**11. Имя нищего, которому после смерти было даровано блаженство (из назидательной истории, рассказанной Иисусом):**

А) Фома Б) Петр В) Лазарь Г) Иуда

**12.Римский император 1-го века, приказавший подвергнуть христиан мучительным пыткам и казням:**

А) Цезарь Б) Калигула В) Октавиан Г) Нерон

**Вариант 2**

**13.Траян стал императором Рима в:**

А) 68 г.н.э. Б) 89 г. н.э. В) 98 г н.э.

**14.В переводе с греческого языка «пантеон» -**

А) Императорский дворец Б) Храм всех богов В) Общественная палата

**15.Кто из римских императоров говорил: «Я хочу быть таким императором, какого сам бы желал себе, если бы был подданным»?**

А) Октавиан Август Б) Гай Юлий Цезарь В) Нерон Г) Траян

**16.Земледельцев, бравших землю для обработки на несколько лет, называли:**

А) рабами Б) колоны В) крестьяне Г) фермеры

**17.«Термы»-**

А) Общественная столовая Б) Общественная библиотека В) Общественная баня

**18.Римский Колизей вмещал:**

А) 150 тыс.чел. Б) 50 тыс. чел. В) 250 тыс. чел. Г) 500 тыс. чел.

**19.В результате извержения вулкана Везувий под слоем пепла был погребен римский город:**

А) Помпеи Б) Пиза В) Неаполь Г) Капуя

**20. В центре Рима по приказу Траяна перестроили одну из площадей, получившую название:**

А) Форум Траяна Б) Форум Тита В) Форум Яхве

**21. Римляне изобрели новый строительный материал:**

А) кирпич Б) дерево В) бетон Г) гипс

**22.Что требовала беднота Рима?**

А) хлеба и воды Б) хлеба и соли В) хлеба и зрелищ

**23. Наряду с гладиаторскими играми любимейшим зрелищем были конские бега, для которых был построен:**

А) Большой цирк Б) Колизей В) Пантеон

**24.По приказу какого римского императора римляне сровняли с землей Иерусалим вместе с главной еврейской святыней – храмом Бога Яхве?**

А) Тита Б) Гай Юлия Цезаря В) Нерона Г) Траяна

**Система оценивания и ключи**

Ответы: 1 вариант: 1В, 2Б, 3В, 4Б, 5А, 6Г, 7Г, 8В, 9Г, 10А, 11В, 12Г,
2 вариант: 13В, 14Б,15Г, 16Б, 17В, 18Б, 19А, 20А, 21В, 22В, 23А, 24В

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 10-12 | 5 | повышенный |
| 6-9 | 4 | базовый |
| 3-5 | 3 | базовый |
| Менее 2 | 2 | недостаточный |

**Промежуточная контрольная работа**
**по курсу История Древнего мира**

**Спецификация.**

**Цель проведения контрольной работы:** оценить уровень подготовки обучающихся 5 класса по курсу 'История Древнего мира " за весь учебный год.

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, примерной программы по истории для 5-9 классов, рабочей программы Вигасина А. А., Годера Г. И., Шевченко Н. И. и др. «Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы»

**Учебник:**

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией А.А.Искендерова «Всеобщая история. История древнего мира 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Москва «Просвещение» 2019года

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания от 1 до 13, 15-17 оценивается по 1 баллу, задания 14 – 4 балла

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют 10 заданий первой части. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

| № задания | Ответ | |
|---|---|---|
| Вариант 1 | | |
| 1. | б | |
| 2. | б | |
| 3. | в | |
| 4. | в | |
| 5. | в | |
| 6. | г | |
| 7. | в | |
| 8. | в | |
| 9. | г | |
| 10. | в | |
| 11. | а | |
| 12. | в | |
| 13. | Завоевательные походы Александра Македонского | |
| 14. | 1- Ганг, Инд, 2-Янцзы, Хуанхэ<br>3- Евфрат, Тигр<br>4-Нил | |
| 15. | Амфитеатр Колизей | |
| 16. | В Древнем Риме | |
| 17. | Для гладиаторских боев | |
| Вариант 2 | | |
| 1. | а | |
| 2. | а | |
| 3. | б | |
| 4. | а | |
| 5. | а | |
| 6. | в | |
| 7. | б | |
| 8. | а | |
| 9. | а | |
| 10. | в | |
| 11. | б | |
| 12. | в | |
| 13. | Война Рима с Карфагеном | |
| 14. | 1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4- Китай | |
| 15. | Миф о Троянской войне или Яблоке раздора | |
| 16. | Афродите | |
| 17. | Троянская война | |

**Вариант 1**

**Часть 1.** Выбери один верный ответ.

**1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

**2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

**3. «Отцом истории» принято называть:**

а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря

**4. Какая империя пала позже других?**

а) Египетская б) Персидская в) Македонская в) Римская

**5. Первый алфавит был создан:**

а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

**6.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

**7. Полисом называли:**

а) беглого раб б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

**8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

а) фаланга б) триера в) пищаль в) легион

**9.Отметьте имя основателя Римской империи:**

а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

**10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

**11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:**

а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр г) Атилла

**12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:**

а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

**Часть 2**

**13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.?** Ответ напишите.

_____

**14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)**

1. Индии -
2. Китая-
3. Двуречье-
4. Египет-

**15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.**



Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

**Вариант 2 Часть 1.** Выбери один верный ответ

**1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.**
а) гарпун б) лук в) рубило г) топор
**2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:**
а) саркофаг б)пирамида в) мумия г)ареопаг
**3. Основы демократии в Афинах были заложены:**
а) законами Дракона б) законами Солона в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи
**4.Кто в сенате представлял интересы плебеев?**
а) народный трибун б) царь в) консул г) князь
**5. Основным занятием финикийцев было:**
а) торговля б) земледелие в) ремесло г) скотоводство
**6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**
а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия
**7. Назовите город, который соответствует данному описанию.**
«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:
а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф
**8.Справления, какого императора Римское государство стало называться империей?**
а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
**9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?**
а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
**10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?**
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки
**11. Когда началось восстание под руководством Спартака:**
а) в 71 году до н э б) в 74 году до н э в) в 85 г до н э г) 80 г до н.э
**12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха**
а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.
**Часть 2**
**13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.**
_____
**14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)**
1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4 Хуанхэ _____
**15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.**
Какой миф изображен на рисунке 16. Кому досталось это яблоко? 17. Какая началась война по содержанию этого мифа?



**ОВЗ**

**Вариант 1**

**Часть 1.** Выбери один верный ответ.

**1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

**2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

**3. «Отцом истории» принято называть:**

а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря

**4. Какая империя пала позже других?**

а) Египетская б) Персидская в) Македонская в) Римская

**5. Первый алфавит был создан:**

а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами

**6.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.**

а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм

**7. Полисом называли:**

а) беглого раб б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов

**8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:**

а) фаланга б) триера в) пищаль в) легион

**9.Отметьте имя основателя Римской империи:**

а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август

**10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:**

а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

**Вариант 2 Часть 1.**

Выбери один верный ответ

**1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.**

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

**2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:**

а) саркофаг б)пирамида в) мумия г)ареопаг

**3. Основы демократии в Афинах были заложены:**

а) законами Дракона б) законами Солона в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

**4.Кто в сенате представлял интересы плебеев?**

а) народный трибун б) царь в) консул г) князь

**5. Основным занятием финикийцев было:**

а) торговля б) земледелие в) ремесло г) скотоводство

**6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

**7. Назовите город, который соответствует данному описанию.**

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

**8.Справления, какого императора Римское государство стало называться империей?**

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

**9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?**

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

**10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?**

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

# Паспорт фонда оценочных средств
# по учебному предмету: «История России. Всеобщая история»
# 6 класс

| № п/п | Класс | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 6 | По курсу истории древнего мира | Входная контрольная работа |
| 2 | 6 | Средневековый мир в V-XVвеках | Текущая контрольная работа |
| 3 | 6 | Русь IX- первой половине XIIв. | Текущая контрольная работа |
| 4 | 6 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. | Текущая контрольная работа |
| 5 | 6 | Формирование Русского государства | Текущая контрольная работа |
| 6 | 6 | История средних веков и история Руси с IX –XVвв. | Промежуточная контрольная работа по курсу |

**Входная контрольная работа**
**6 классс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу 'История Древнего мира " за 5 класса

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяете на основе максимального балла за всю работу. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания от 1 до 11оценивается по 1 баллу, задание 12 – 4 балла, задание 13- 2 балла, задание 14-3 балла

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют 10 заданий первой части. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи входной контрольной работы**

**Вариант1:** 1-б,2-б,3-б, 4В, 5-в,6-г,7-в,8-в,9-г,10-в, 11-а, 12-в,13- выбор ответа, 14- в 100 году

**Вариант2:** 1-1, 2-а, 3-б, 4-а,5-а,6-в, 7-б, 8-а,9-в,10-в, 11-б, 12- выбор ответа, 13-да, 14-204году до н.э.

**Вариант 1**

**Часть 1.**

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
6.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раб б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пищаль в) легион
9.Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи

**Часть 2**

13. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)
1. Индии _____,
2. Китая_____,
3. Двуречье_____.
4. Египет_____.
14. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

**Вариант 2**

**Часть 1.**

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук в) рубило г) топор
2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг в) мумия
б)пирамида г)ареопаг
3. Основы демократии в Афинах были заложены:
а) законами Дракона б) законами Солона
в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи
4.Кто в сенате представлял интересы плебеев?
а) народный трибун б) царь
в) консул г) князь
5. Основным занятием финикийцев было:
а) торговля б) земледелие
в) ремесло г) скотоводство
6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?
а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия
7. Назовите город, который соответствует данному описанию.
«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:
а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф
8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?
а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?
а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки
11. Когда началось восстание под руководством Спартака:
а) в 71 году до н э б) в 74 году до н э в) в 85 г до н э г) 80 г до н.э
12. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите: (Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____
2. Нил _____ 4 Хуанхэ _____

**. Часть 2.**

13. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

14. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

**ОВЗ** **Вариант 1**

**Часть 1.**

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
2. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
3. «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота в) Гомера в) Цезаря
4. Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская в) Македонская в) Римская
5. Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами в) финикийцами г) китайцами
6.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство в) ислам г) буддизм
7. Полисом называли:
а) беглого раб б) летний месяц в) город-государство г) бога войны у персов
8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пищаль в) легион
9.Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон в) Помпей г) Октавиан Август
10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи в) Китае г) Японии

**Вариант 2**

**Часть 1.**

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.
а) гарпун б) лук в) рубило г) топор
2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
а) саркофаг в) мумия
б)пирамида г)ареопаг
3. Основы демократии в Афинах были заложены:
а) законами Дракона б) законами Солона в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи
4.Кто в сенате представлял интересы плебеев?
а) народный трибун б) царь в) консул г) князь
5. Основным занятием финикийцев было:
а) торговля б) земледелие в) ремесло г) скотоводство
6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?
а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия
7. Назовите город, который соответствует данному описанию.
«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:
а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф
8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?
а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона
9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?
а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски
10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?
а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

**Текущая контрольная работа по теме:**
**Средневековый мир в V-XVвеках**

**Спецификация**

**Цель проведения контрольной работы**: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме « Средневековый мир в V-XVвеках»

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 13 заданий, на выбор одного верного ответа.

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 22-24 | 5 | повышенный |
| 12-21 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют любых 5 заданий. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 2 балла.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы для овз**

**Вариант 1**

1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 6- Германия; 8-а; 9- восточную;10-а

**Вариант 2**

1-а ; 2-б; 3-в; 4-б; 5-в; 6-в; 7-белорусов; 8-б, 9-в, 10-а

**Вариант2**

часть А

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | б | а | б | в | г | в | в | г | в | а | г | в | б | б |

Часть В

В1.А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

**Вариант 1**

Ответы

Часть А

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | б | а | б | г | в | а | а | в | а | б | а | в | б | б |

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

**1 вариант**

**Часть А**

**1. Государство у франков возникло:**

А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году

**2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?**

а) обет; б) феод; в) оброк; г) титул.

**3.Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:**

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

**4. Как называется Священная книга мусульман?**

а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

**5. Все служители церкви составляли особую группу населения:**

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

**6. Средневековая книга представляла собой:**

а) папирусный сверток; б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера; г) стопку глиняных табличек.

**7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:**

А) Юстиниана; б) Константина 4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

**8. Человек, проживший в городе один год и один день:**

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

**9. Товарное хозяйство:**

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

**10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:**

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

**11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

**12. Причина Столетней войны для Франции:**

А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;

В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

**13. В 1358 году произошло:**

А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;

В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

**14. В ходе гуситских войн народ выступил против:**

А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;

В) чешского короля; Г) местных феодалов.

**15. Болгария оказалась под властью турок-османов:**

А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;

Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;

В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;

Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| понятие | определение |
|---|---|
| 1.Мозаика<br>2.Фреска<br>3. Икона<br>4.Алтарь<br>5. Миниатюра | А)изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения<br>Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах<br>В)живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней<br>Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке<br>Д)важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение |

**В2**. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

**В3.** Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

**В4.** Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

**В5.** Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

## 2 вариант

**Часть А**

**1.Сословия – это:**

А) объединение нескольких племен; Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей; Г) союз ремесленников.

**2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:**

А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

**3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?**

а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

**4.В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :**

А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

**5. В средневековых городах цехи – это:**

А) отделения фабрик; Б) союзы ремесленников разных специальностей;

В) союзы ремесленников одной специальности. Г) союзы патрициев и сеньоров.

**6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:**

А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

**7.Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:**

А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

**8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия; В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

**9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:**

А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

**10. В 1381 году произошло:**

А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии; Б) сражение у Крейси;

В) восстание Уота Тайлера в Англии. Г) восстание крестьян во Франции:

**11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?**

А) Жанна д Арк Б) Карл VII В) Гильом Каль Г) Эдуард III

**12. В Столетней войне основу английского войска составляли:**

А) разрозненные отряды под руководством феодалов. Б) пехотинцы, набранные из числа наемников; В) боевые колесницы, управляемые феодалами;

Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

**13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:**

А) Ян Жижка4 б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

**14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:**

А) крестоносцами и гуситами; Б) умеренными и таборитами;

В) умеренными и крестоносцами; Г) чешскими и немецкими феодалами.

**15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:**

А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.**

| ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|---|---|
| А) цех | 1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером |
| Б) мэр | 2) вещь, изготовленная для продажи |
| В) шедевр | 3) здание, в котором заседал городской совет |
| Г) ратуша | 4) союз ремесленников одной специальности |
| Д) товар | 5) глава городского совета |

**В2.** Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

**В3.** Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

**В4**. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

**В5.** Перечислите повинности крестьян.

**Вариант 1 ОВЗ**
**Выбери один верный ответ**

1.Где проживали древние германцы?

а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это …
а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие земледельческие занятия были знакомы древним германцам?
а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодом; в) наделом.
5.Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
6. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
7. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господа; б) духовенство; в) те, кто молится.
8. Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
9. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
10. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.

**Вариант 2**

**Выбери один верный ответ**
1. Где селились древние германцы?
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
2. Родственники нескольких поколений объединялись
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
3. Что считалось для германцев самым большим богатством?
А) земля; б) золото; в) скот.
4. Феодал получал крупное земельное владение
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
5.Специальным поселением монахов считались:
а) города; б) деревни; в) монастыри.
6. Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
7. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
8. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.
9. Какое название получила Западная христианская церковь после ее раздела с Восточной
а) англиканская; б) православная; в) католическая.
10. Идульгенция – это
а) грамота на прощение грехов; б) церковный налог; в) церковный праздник.

**Текущая контрольная работа по теме:**
**Русь IX- первой половине XIIв**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме « Русь IX- первой половине XIIв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе. Работа охватывает содержание курса "История России" по теме « Русь IX- первой половине XIIв». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1 оценивается в 8 баллов, 2 задание -2 балла, 3-4 задания по 5 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1 и 2. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 2 балла.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 2 триместр**

**Вариант 1**: 1.а-3, б-4, в-2,г-1, 2. 1019-1054, 3. Абаба, 4. 4,5,1,3, 2

**Вариант 2:** 1. А-2, б-1,в)-4, г)-3, 2. Олег, 3. А,б,а,б,б, 4. 4,2,5,1, 3

**Вариант I**

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) княгиня Ольга отомстила за смерть князя Игоря:**

1)полянам
2)кривичам
3) древлянам
4) дреговичам

**б) крещение Руси произошло в:**

1) 882 г.
2) 945 г.
3) 980 г.
4) 988 г.

**в) автором «Поучения детям» является:**

1) Владимир Святой
2) Владимир Мономах
3) Ярослав Мудрый
4) Мстислав

**г) первая междоусобица на Руси возникла:**

1) после гибели Святослава
2) после смерти Владимира Святого
3) при Ярославичах и Святополке Изяславиче
4) при правлении Мстислава Владимировича

**2.Выпишите, какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Ярослава Мудрого**:

912-945 гг. 980-1015гг. 1019-1054 гг.
1113 — 1125 гг. 1176 - 1212 гг.

**3.Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением.** К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки ПРИМЕНЕНИЕ.

Применение: а) одежда б) средства боевой защиты

| кокошник | кольчуга | епанчи | шишак | онучи |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**4.Установите по порядку цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления:**

1) Владимир Святой
2) Владимир Мономах
3) Ярослав Мудрый
4) Рюрик
5) Святослав Игоревич

**Вариант 2**

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) русские князья считали родоначальником своей династии:**

1) Аскольда 2) Рюрика 3) Дира 4) Кия

**б) народное собрание свободных граждан называлось:**

1)вече 2) вервь 3)сход 4) мир

**в) первый митрополит из русских, автор «Слова о законе и благодати»:**

1) Даниил 2) Нестор 3) Антоний 4) Илларион

**г) древнейший летописный свод, ставший основным источником по истории Киевской Руси:**

1) «Слово о полку Игореве»
2) «Русская Правда»
3) «Повесть временных лет»
4) «Изборник Святослава»

**2. Выпиши первого киевского князя:**

Рюрик, Олег, Игорь, Святослав

**3.Установите соответствие между названиями вещей из быта древних славян с их применением.** К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки Применение.

Применение: а) одежда; б) орудие труда

| 1)зипун | 2)соха | 3)порты | 4)плуг | 5)борона |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**4.Установите по порядку цифры, обозначающие имена князей соответственно их очередности правления:**

1) Ольга
2) Олег
3) Ярослав Мудрый
4) Рюрик
5) Игорь

**Контрольная работа по теме: Русские земли в середине XIII-XIV вв.**

*1 вариант.*

1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:
1) 1238 г.; 2) 1223 г.; 3) 1240г.; 4) 1227 г.

**2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь** недель:
1) Рязань; 2) Козельск; 3) Торжок; 4) Киев.

3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?
1) в Приднепровье;
2) на берегу Балтийского моря;
3) в Прикаспии;
4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

4. Верховная власть в Новгороде принадлежала
1) князю; 2) военному совету; 3) тысяцкому; 4) вече.

***5. Укажите имя князя, о котором идёт речь:*** «…Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе
1) Андрее Боголюбском;
2) Даниле Галицком;
3) Александре Невском;
4) Владимире Мономахе.

6. Ордынский выход – это:
1) дань, которую русские князья платили Орде;
2) завоевательный поход монголо-татар;
3) процесс дробления Золотой Орды;
4) прекращение монголо-татарского ига.

7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:
1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Мамай; 4) Тохтамыш.

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.** *«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив… уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».*

***Ответ:*** _____.

**9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?**
1) одним из главных занятий новгородцев была торговля
2) новгородцы строили и продавали корабли
3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря
4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

**10. Соотнесите термины и определения:**

| Термины | Определения |
|---|---|
| А) баскак; | 1) господство; |

| | |
|---|---|
| Б) ярлык;<br>В) численник;<br>Г) владычество. | 2) представитель ордынского хана на Руси;<br>3) переписчик населения;<br>4) ханская грамота на княжение. |

| А) | Б) | В) | Г) |
|---|---|---|---|
| | | | |

**11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:**
1) всегда существовала угроза вторжения половцев
2) большинство населения было неграмотным
3) природные условия благоприятствовали земледелию
4) большую роль в политической жизни играло боярство

**12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.**
*Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводишь отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».*

***Ответ:***
_____
_____
.

**13. Город, который Батый назвал «злым», — _____ .**

14. Какое событие произошло позднее других?
1) смерть Чингисхана;
2) сражение на Чудском озере;
3) захват монголо-татарами Рязани;
4) битва на реке Калке.

15. Кто стоял во главе Золотой Орды?
1) князь; 2) каган; 3) вождь; 4) хан.

16. Какой город был столицей Золотой Орды?
1) Киев; 2) Булгар; 3) Сарай; 4) Судак.

**17. О чем говорится в русской летописи?** *В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.*
1) о монгольской переписи населения;
2) о сборе дани князем Игорем;
3) о набегах половцев;
4) о действиях крестоносцев.

18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью
1) государства Хорезмшахов;
2) Половецкой степи;
3) Монгольской империи;
4) Крымского ханства.

***2 вариант.***

**1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?**

1) X в.; 2) XI в.; 3) XIII в.; 4) XIV в.

**2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?**

1) сильная княжеская власть;
2) большая роль веча;
3) национальная однородность населения;
4) зависимость от киевского княжества.

**3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

1) Угры; 2) Калки; 3) Днепра; 4) Сити.

**4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:**

1) Захват и разгром Киева;
2) Разорение Великого Новгорода;
3) Начало политической раздробленности на Руси;
4) Взятие города Владимира.

**5. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?**

1) о развитии ремесла;
2) об отсутствии на Руси книг;
3) об образованности населения;
4) об обилии леса в Новгородской земле.

**6. «Ярлык» - это:**

1) Столица Золотой Орды;
2) грамота на великое княжение;
3) монгольский сборщик дани;
4) почтовый налог.

**7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Святослав Игоревич; 4) Юрий Иванович.

**8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:** *«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро… множеством тех и других воинов»*

***Ответ:*** _____.

**9. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?**

*Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.*

1) в 1223 г.; 2) в 1237 г.; 3) в 1240 г.; 4) в 1242 г.

**10. Соотнесите название события и его дату:**

| Событие | Дата |
|---|---|
| А) Ледовое побоище; | 1) 1223 г.; |
| Б) Оборона Рязани; | 2) 1240 г.; |
| В) Битва на реке Калке; | 3) 1242 г.; |
| Г) Взятие Киева монголо-татарами. | 4) 1237 г. |

| А) | Б) | В) | Г) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

11. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?
1) Козельск; 2) Новгород Великий; 3) Рязань; 4) Владимир.

**12. Основатель Монгольского государства — _____.**

**13. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?**
1) плохие погодные условия;
2) отсутствие у русских князей конницы;
3) феодальная раздробленность на Руси;
4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.

14. В Невской битве сражались:
1) москвичи против новгородцев;
2) рязанцы против монголо-татар;
3) новгородцы против шведов;
4) псковичи против половцев.

**15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?**
1) Русь захватила все побережье Балтийского моря;
2) было положено начало объединению русских земель;
3) было остановлено наступление монголо-татар;
4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

**16. Какое событие произошло ранее других?**
1) сражение на Чудском озере;
2) захват монголо-татарами Киева;
3) битва на реке Калке;
4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

**17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?**
1) предотвратить новое ордынское нашествие;
2) занять должность новгородского посадника;
3) принять ислам;
4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

**18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?**
1) объединению русских земель;
2) обострению религиозных противоречий;
3) падению авторитета Московского княжества;
4) возвышению Москвы.

**ОТВЕТЫ**
**к контрольному тестирования по истории России.**
**Тема: Русские земли в середине XIII-XIV вв**
**6 класс**

| *1 вариант.* | *2 вариант.* |
|---|---|
| 1. 2) | 1. 3) |
| 2. 2) | 2. 1) |
| 3. 4) | 3. 2) |
| 4. 4) | 4. 1) |
| 5. 3) | 5. 3) |
| 6. 1) | 6. 2) |
| 7. 2) | 7. 2) |
| 8. Александр Ярославович Невский | 8. Ледовое побоище; битва на Чудском озере |
| 9. 1) | 9. 2) |
| 10. А)-2); Б)-4); В)-3); Г)-1) | 10. А)-3); Б)-4); В)-1); Г)-2) |
| 11. 4) | 11. 2) |
| 12. Новгород. «Шумного веча», «Иди, куда хочешь, а мы найдем себе князя» | 12. Темучин (Чингисхан) |
| 13. Козельск. | 13. 3) |
| 14. 2) | 14. 3) |
| 15. 4) | 15. 4) |
| 16. 3) | 16. 4) |
| 17. 1) | 17. 1) |
| 18. 3) | 18. 4) |

***Система оценивания.***

*Все задания оцениваются в 1 балл, кроме 10 задания. Задание 10 оцениваются в 4 балла (за каждый правильный ответ – один балл).*

| ***Оценка*** | ***Баллы*** |
|---|---|
| *«Неудовлетворительно»* | *Менее 10* |
| *«Удовлетворительно»* | *10-14* |
| *«Хорошо»* | *15-18* |
| *«Отлично»* | *19-21* |

**Контрольная работа по теме:**
**Формирование Русского государства**
**Вариант 1**

**1. Расположите в правильной хронологической последовательности первых князей Руси:**
1. Святослав 2. Ольга 3. Олег 4. Рюрик 5. Ярослав 6. Владимир 7. Игорь
**2. Укажите даты правления Ярослава Мудрого.**
**3. Назовите имя князя/княгини, чьё правление было в 912-945 гг.**
**4. Продолжите предложение.**
*По представлениям древних славян в глубине каждого озера или реки жил водяной, а в чаще тёмного леса жил…*
**5. Что такое вервь?**
**6. Найдите лишнее и укажите причину.**
Древляне, поляне, северяне, радимичи, чудь.
**7. Единое восточнославянское государство Русь возникло в:**
1. 862 г. 2. 879 г. 3. 882 г. 4. 883 г.
**8. Расскажите о реформе княгини Ольги.**
**9. Укажите события, связанные с именем князя Святослава (может быть несколько вариантов)**
1. Присоединение восточнославянского племени вятичей к Руси
2. Разгром Хазарского каганата
3. Образование зависимого от Руси Тмутараканского княжества
4. Насаждение на Руси новой религии – христианства
5. Перенос столицы из Киева в Переяславец
**10. Крещение Руси произошло в:**
1. 980г. 2. 987г. 3. 988г.4. 989г.
**11. Глава Русской православной церкви в эпоху Древней Руси носил титул:**
1. Патриарх 2. Митрополит 3. Архиепископ 4. Епископ
**12. Единый письменный свод законов Древней Руси был составлен в годы правления князя:**
1. Олега 2. Владимира 3. Святослава 4. Ярослава
**13. Политику укрепления Руси посредством заключения династических браков проводил князь:**
1. Олег 2. Владимир 3. Святослав 4. Ярослав
**14. К числу зависимых категорий (слоев) населения Древней Руси не относились:**
1. Смерды 2. Закупы 3. Рядовичи 4. Холопы
**15. Расскажите об особенностях культуры Древней Руси.**
**16. Среди жителей Древней Руси грамотность была обычным явлением. Люди писали друг другу письма, обменивались информацией. Укажите, на чём писали обычные люди:**
1. На бумаге
2. На пергаменте – специально выделанной телячьей коже
3. На бересте – березовой коре
4. На привозимом из Египта папирусе
**17. Дополнительное задание.**
**Составьте рассказ об одном дне жизни:**
1. Князя
2. Младшего дружинника
3. Богатого купца
4. Крестьянина

**Вариант 2**

**1. Расположите в правильной хронологической последовательности первых князей Руси:**
1. Святослав 2. Ольга 3. Олег 4. Рюрик 5. Ярослав 6. Владимир 7. Игорь
**2. Укажите даты правления Ярослава Мудрого**.
**3. Назовите имя князя/княгини, чьё правление было в 912-945 гг**.
**4. Продолжите предложение.**
*По представлениям древних славян в глубине каждого озера или реки жил водяной, а в чаще тёмного леса жил…*
**5. Что такое вервь?**
**6. Найдите лишнее и укажите причину.**
Древляне, поляне, северяне, радимичи, чудь.
7. Единое восточнославянское государство Русь возникло в:
1. 862 г. 2. 879 г. 3. 882 г. 4. 883 г.
**8. Расскажите о реформе княгини Ольги.**
**9. Укажите события, связанные с именем князя Святослава (может быть несколько вариантов)**
1. Присоединение восточнославянского племени вятичей к Руси
2. Разгром Хазарского каганата
3. Образование зависимого от Руси Тмутараканского княжества
4. Насаждение на Руси новой религии – христианства
5. Перенос столицы из Киева в Переяславец
**10. Крещение Руси произошло в:**
1. 980г. 2. 987г. 3. 988г.4. 989г.
**11. Глава Русской православной церкви в эпоху Древней Руси носил титул:**
1. Патриарх 2. Митрополит 3. Архиепископ 4. Епископ
**12. Единый письменный свод законов Древней Руси был составлен в годы правления князя:**
1. Олега 2. Владимира 3. Святослава 4. Ярослава
**13. Политику укрепления Руси посредством заключения династических браков проводил князь:**
1. Олег 2. Владимир 3. Святослав 4. Ярослав
**14. К числу зависимых категорий (слоев) населения Древней Руси не относились:**
1. Смерды 2. Закупы 3. Рядовичи 4. Холопы
**15. Расскажите об особенностях культуры Древней Руси.**
**16. Среди жителей Древней Руси грамотность была обычным явлением. Люди писали друг другу письма, обменивались информацией. Укажите, на чём писали обычные люди:**
1. На бумаге
2. На пергаменте – специально выделанной телячьей коже
3. На бересте – березовой коре
4. На привозимом из Египта папирусе
**17. Дополнительное задание.**
Составьте рассказ об одном дне жизни:
1. Князя
2. Младшего дружинника
3. Богатого купца
4. Крестьянина

**Контрольная работа по теме:**

**Формирование Русского государства**
**ОВЗ**

1. Расположите в правильной хронологической последовательности первых князей Руси:
1. Святослав 2. Ольга 3. Олег 4. Рюрик 5. Ярослав 6. Владимир 7. Игорь

2. Укажите даты правления Ярослава Мудрого.

3. Назовите имя князя/княгини, чьё правление было в 912-945 гг.

4. Продолжите предложение.
*По представлениям древних славян в глубине каждого озера или реки жил водяной, а в чаще тёмного леса жил…*

5. Что такое вервь?

6. Найдите лишнее и укажите причину.
Древляне, поляне, северяне, радимичи, чудь.

7. Единое восточнославянское государство Русь возникло в:
1. 862 г. 2. 879 г. 3. 882 г. 4. 883 г.
9. Укажите события, связанные с именем князя Святослава (может быть несколько вариантов)
1. Присоедине
8. Расскажите о реформе княгини Ольги.

ние восточнославянского племени вятичей к Руси
2. Разгром Хазарского каганата
3. Образование зависимого от Руси Тмутараканского княжества
4. Насаждение на Руси новой религии – христианства
5. Перенос столицы из Киева в Переяславец

10. Крещение Руси произошло в:
1. 980г. 2. 987г. 3. 988г.4. 989г.

# Система оценивания и ключи

Ответы
1 – 4, 3, 7, 2, 1, 6, 5
2 – 1019-1054
3 – Игорь
4 – Леший
5 – Название общины в Древней Руси
6 – Чудь – это финно-угорское племя, а остальные – славянские племена
7 – 3
8 – После гибели князя Игоря и разгрома древлян княгиня Ольга провела реформу, направленную на предотвращение подобных инцидентов. Суть преобразований заключалась в том, что были установлены точные размеры дани – уроки и были установлены места для её сбора – погосты.
9 – 1, 2, 3, 5
10 – 3
11 – 2
12 – 4
13 – 4
14 – 1
15 – Основу культуры составляло наследие восточных славян: мифы, сказания, различные традиции. Древнерусская культура впитала в себя культурные достижения соседей восточных славян: балтов, скандинавов, печенегов, половцев, хазар, западных и южных славян, а после принятия христианства и Византии. Византийское влияние было особенно сильным в религиозной архитектуре, литературе, живописи. Впоследствии сложился особый стиль, соединивший достижения византийских мастеров и традиций мастеров Руси. Главным мотивом древнерусского искусства был призыв к патриотизму;
16 – 3
17 – *Данное задание является творческим и ответ зависит от индивидуального уровня подготовки и творческих способностей каждого конкретного ученика.*
**Критерии оценки:**

| **Верных ответов** | **Отметка** |
|---|---|
| **17-16** | ***«5»*** |
| **15-13** | ***«4»*** |
| **12-8** | ***«3»*** |
| **менее 8** | ***«2»*** |

**Промежуточная контрольная работа**
**по курсу истории России и всеобщей истории за 6 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по всему курсу истории России и всеобщей истории за 6 класс

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе. Работа охватывает содержание курса "История России. Всеобщей истории». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания с 1по 8 по 1 баллу, 9 и 10 задания по 4 балла каждое, задание11 и 12 по 2 балла.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-8. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание 1-6 оценивается по 1 баллу, 7 и 8 задания по 2 балла каждое.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

Ключи промежуточной контрольной работы

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| Часть I<br>1-1<br>2-3<br>3-2<br>4-1<br>5-1<br>6-1<br>7-3<br>8-1 | Часть I<br>1-1<br>2-2<br>3-3<br>4-1<br>5- 2<br>6-1342<br>7-3<br>8-4 |
| Часть II<br>9.<br>1-Б<br>2-В<br>3-Г<br>4-А | Часть II<br>9.<br>1-Б<br>2- А<br>3-Г<br>4- В |
| Часть III<br>10.<br>1-Б<br>2-В<br>3-Г<br>4-А | Часть III<br>10.<br>1-Б<br>2- Г<br>3- А<br>4- в |
| Часть IY<br>11 -Г | Часть IY<br>11 -Г |

**Вариант 1**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.**

1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается;
2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями;
3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

**2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

1) просвещенная монархия; 2) абсолютная монархия;
3) сословная монархия; 4) конституционная монархия.

**3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;
2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3) нашествие кочевников;
4) принятие «Русской Правды».

**4. Период феодальной раздробленности характеризуется:**

1) обособлением земель-княжеств;
2) упадком городов и торговли;
3) интенсивным развитием сельского хозяйства;
4) укреплением обороноспособности княжеств.

**5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах**
**полной наследственной собственности?**

1) Вотчина;2) Кормление;3) Десятина; 4) Поместье;

**6. В результате Куликовской битвы:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2) была уничтожена Золотая Орда;
3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

**7 . Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?**

1) «Русская правда»; 2) «Соборное уложение»;
3) «Судебник» ; 4) «Табель о рангах».

**8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:**

1) Казанское ханство; 3) Крымское ханство;
2) Балтийские земли; 4) Великое княжество Литовское.

**II. 9. Соотнесите события и даты:**

1) Невская битва А. 1223 г. 2) Куликовская битва Б. 1240 г.
3) Ледовое побоище В. 1380 г. 4) Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:**

| | |
|---|---|
| 1) ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2) полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3) баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4) иго | Г. сбор дани на Руси |

**IV. 11. Кто лишний и почему?**

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

**V.12 Определите причины принятия христианства на Руси.**

**Вариант 2**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Признаком феодального строя является:**

1) оброк и барщина как повинности крестьян;
2) общинная собственность на землю;
3) развитие товарно-денежных отношений;
4) появление ремесла и торговли.

**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;
2) развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3) принятие христианства;
4) нашествие кочевников.

**3 . Полюдье – это:**

1) собрание свободных крестьян-общинников;
2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4) место поклонения языческим богам

**4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

1) Русская Правда 3) Урок Ярославичам
2) Судебник 4) Соборное Уложение

**5 . Куликовская битва произошла в:**

1) 1240 г. 3) 1480 г.
2) 1380 г. 4) 1242 г.

**6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.**

1) Владимир Красное Солнышко. 3) Святослав Игоревич.
2) Владимир Мономах. 4) Ярослав Мудрый.

**7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

1) покорение Дунайской Болгарии;
2) крещение Руси;
3) принятие Русской Правды;
4) объединение Киева и Новгорода.

**8. В результате Стояния на реке Угре:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
3) был завершен процесс объединения русских земель и создания единого государства;
4) конец монголо-татарского владычества над Русью.

**II. 9. Соотнесите историческую личность и события**.

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1) Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
2) Князь Олег б) Восстание древлян
3) Князь Рюрик в) Походы на хазар
4) Князь Святослав г) Призвание на княжение

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением**:

| | |
|---|---|
| 1) ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2) полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3) баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4) иго | Г. сбор дани на Руси |

**IV.11. Кто лишний и почему?**

А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич
В) Дмитрий Боброк Г) Нестор

**V. Определите, в чем значение крещения Руси**.

**Вариант 1 ОВЗ**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.**

1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается;
2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями;
3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

**2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

1) просвещенная монархия; 2) абсолютная монархия;
3) сословная монархия; 4) конституционная монархия.

**3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;
2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3) нашествие кочевников;
4) принятие «Русской Правды».

**4. Период феодальной раздробленности характеризуется:**

1) обособлением земель-княжеств;
2) упадком городов и торговли;
3) интенсивным развитием сельского хозяйства;
4) укреплением обороноспособности княжеств.

**5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правахполной наследственной собственности?**

1) Вотчина;2) Кормление;3) Десятина; 4) Поместье;

**6. В результате Куликовской битвы:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2) была уничтожена Золотая Орда;
3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

**Вариант 2**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Признаком феодального строя является:**

1) оброк и барщина как повинности крестьян; 2) общинная собственность на землю;
3) развитие товарно-денежных отношений; 4) появление ремесла и торговли.

**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;
2) развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3) принятие христианства;
4) нашествие кочевников.

**3 . Полюдье – это:**

1) собрание свободных крестьян-общинников;
2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4) место поклонения языческим богам

**4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

1) Русская Правда 3) Урок Ярославичам
2) Судебник 4) Соборное Уложение

**5 . Куликовская битва произошла в:**

1) 1240 г. 2) 1380 г 3) 1480 г.. 4) 1242 г.

**6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.**

1) Владимир Красное Солнышко. 3) Святослав Игоревич.
2) Владимир Мономах. 4) Ярослав Мудрый.

**Паспорт фонда оценочных средств**

**по учебному предмету: «История России. Всеобщая история»**

**7 класс**

| № п/п | Класс | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 7 | По курсу истории средних веков и истории Руси с IX –XVвв. | Входная контрольная работа |
| 2 | 7 | Новое время | Текущая контрольная работа |
| 3 | 7 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | Текущая контрольная работа |
| 4 | 7 | Россия в XVI в. | Текущая контрольная работа |
| 5 | 7 | Россия в XVII веке | Текущая контрольная работа |
| 6 | 7 | Всеобщая история и история России XVI-XVIIвв . | Промежуточная контрольная работа по курсу |

**Входная контрольная работа. 7классс**
**по курсу истории России и всеобщей истории за 6 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по всему курсу истории России и всеобщей истории за 6 класс

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе. Работа охватывает содержание курса "История России. Всеобщей истории». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 6 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания с 1по 8 по 1 баллу, 9 и 10 задания по 4 балла каждое, задание11 и 12 по 2 балла.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-8. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание 1-6 оценивается по 1 баллу, 7 и 8 задания по 2 балла каждое.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи входной контрольной работы**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| Часть I<br>1-1<br>2-3<br>3-2<br>4-1<br>5-1<br>6-1<br>7-3<br>8-1 | Часть I<br>1-1<br>2-2<br>3-3<br>4-1<br>5- 2<br>6-1342<br>7-3<br>8-4 |
| Часть II<br>9.<br>1-Б<br>2-В<br>3-Г<br>4-А | Часть II<br>9.<br>1-Б<br>2- А<br>3-Г<br>4- В |
| Часть III<br>10.<br>1-Б<br>2-В<br>3-Г<br>4-А | Часть III<br>10.<br>1-Б<br>2- Г<br>3- А<br>4- в |
| Часть IY<br>11 -Г | Часть IY<br>11 -Г |

**Вариант 1**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.**

1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается;
2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями;
3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;
4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

**2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

1) просвещенная монархия; 2) абсолютная монархия;
3) сословная монархия; 4) конституционная монархия.

**3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов; 2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
3) нашествие кочевников; 4) принятие «Русской Правды».

**4. Период феодальной раздробленности характеризуется:**

1) обособлением земель-княжеств;
2) упадком городов и торговли;
3) интенсивным развитием сельского хозяйства;
4) укреплением обороноспособности княжеств.

**5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

1) Вотчина; 2) Кормление; 3) Десятина; 4) Поместье;

**6. В результате Куликовской битвы:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2) была уничтожена Золотая Орда;
3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

**7 . Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?**

1) «Русская правда»;
2) «Соборное уложение»;
3) «Судебник» ;
4) «Табель о рангах».

**8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:**

1) Казанское ханство; 3) Крымское ханство;
2) Балтийские земли; 4) Великое княжество Литовское.

**II. 9. Соотнесите события и даты:**

1) Невская битва А. 1223 г. 2) Куликовская битва Б. 1240 г.
3) Ледовое побоище В. 1380 г. 4) Битва на р. Калка Г. 1242 г.

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:**

1) ярлык А. монгольские сборщики дани
2) полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4) иго Г. сбор дани на Руси

**IV. 11. Кто лишний и почему?**

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

**V. Определите причины принятия христианства на Руси.**

**Вариант 2**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Признаком феодального строя является:**

1) оброк и барщина как повинности крестьян;
2) общинная собственность на землю;
3) развитие товарно-денежных отношений;
4) появление ремесла и торговли.

**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;
2) развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3) принятие христианства;
4) нашествие кочевников.

**3 . Полюдье – это:**

1) собрание свободных крестьян-общинников;
2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4) место поклонения языческим богам

**4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

1) Русская Правда 2) Судебник 3) Урок Ярославичам 4) Соборное Уложение

**5 . Куликовская битва произошла в:**

1) 1240 г. 3) 1480 г.
2) 1380 г. 4) 1242 г.

**6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.**

1) Владимир Красное Солнышко. 3) Святослав Игоревич.
2) Владимир Мономах. 4) Ярослав Мудрый.

**7. С именем князя Ярослава Мудрого связано:**

1) покорение Дунайской Болгарии;
2) крещение Руси;
3) принятие Русской Правды;
4) объединение Киева и Новгорода.

**8. В результате Стояния на реке Угре:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
3) был завершен процесс объединения русских земель и создания единого государства;
4) конец монголо-татарского владычества над Русью.

**II. 9. Соотнесите историческую личность и события**.

ИМЕНА СОБЫТИЯ

1) Княгиня Ольга а) Объединение Киева и Новгорода
2) Князь Олег б) Восстание древлян
3) Князь Рюрик в) Походы на хазар
4) Князь Святослав г) Призвание на княжение

**III. 10. Установите соответствие между понятием и определением**:

1) ярлык А. монгольские сборщики дани
2) полюдье Б. грамота от хана на право княжения
3) баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4) иго Г. сбор дани на Руси

**IV.11. Кто лишний и почему?**

А) Дмитрий Иванович Б) Владимир Андреевич
В) Дмитрий Боброк Г) Нестор

**V. Определите, в чем значение крещения Руси**.

**Вариант 1 ОВЗ**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.**

1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается;

2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями;

3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне;

4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

**2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:**

1) просвещенная монархия; 2) абсолютная монархия;

3) сословная монархия; 4) конституционная монархия.

**3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов; 2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;3) нашествие кочевников; 4) принятие «Русской Правды».

**4. Период феодальной раздробленности характеризуется:**

1) обособлением земель-княжеств; 2) упадком городов и торговли;

3) интенсивным развитием сельского хозяйства; 4) укреплением обороноспособности княжеств.

**5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?**

1) Вотчина; 2) Кормление; 3) Десятина; 4) Поместье;

**6. В результате Куликовской битвы:**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2) была уничтожена Золотая Орда;

3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;

4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды

**Вариант 2**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Признаком феодального строя является:**

1) оброк и барщина как повинности крестьян; 2) общинная собственность на землю;

3) развитие товарно-денежных отношений; 4) появление ремесла и торговли.

**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:**

1) призвание варягов;

2) развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;

3) принятие христианства;

4) нашествие кочевников.

**3 . Полюдье – это:**

1) собрание свободных крестьян-общинников;

2) название территориальной (соседской) общины у восточных славян;

3) объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;

4) место поклонения языческим богам

**4. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:**

1) Русская Правда 3) Урок Ярославичам

2) Судебник 4) Соборное Уложение

**5 . Куликовская битва произошла в:**

1) 1240 г. 3) 1480 г.

2) 1380 г. 4) 1242 г.

**6. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.**

1) Владимир Красное Солнышко 2) Владимир Мономах.. 3) Святослав Игоревич.

4) Ярослав Мудрый.

**Текущая контрольная работа по теме:**

**Новое время 7класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по теме « Всеобщая история XVI-XVIIвв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе. Работа охватывает содержание курса " Всеобщей истории». Работа состоит из 10 заданий. В работе предложены следующие разновидности заданий: задания на определение правильного ответа. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания с 1 по 10 оцениваются по 2 балла каждое.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-5. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 2 балла.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

Ключи текущей контрольной работы за 1 триместр:

**Вариант 1**: 1-4,2-3,3-2, 4-2,5-3, 6-1,7-1, 8-3,9-2,10-1

**Вариант 2**: 1-3,2-2, 3-1,4-4,5-3, 6-1, 7-1,8-1,9-4, 10-2

**Вариант 1.**

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

**1.К причинам Великих географических открытий НЕ относится:**

1) развитие науки
2) истощение месторождений драгоценных т металлов
3) османская агрессия в Европе
4) сокращение экономической роли дворянства

**2. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:**

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

**3. Морской путь в Индию открыл**

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

**4. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:**

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

Укажите верный ответ: 1)145 2) 234 3) 123 4)256 5)146

**5. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:**

1) церковным расколом
2) шестым крестовым походом
3) Реформацией
4) Контрреформацией

**6. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:**

1) руководителем армии парламента
2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии
4) главой английского парламента

**7. Нидерландская революция проходила в:**

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

**8. Какое событие явилось началом революции в Англии?**

1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
2) подписание королем Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
4) бегство короля из Лондона в 1642 г.

**9. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идет речь.**

«Итальянский скульптор, живописец, архитектор и поэт, который видел в скульптуре «первое из искусств». Его творчество явилось новым стандартом изображения в скульптуре обнаженного человеческого тела»

1)Леонардо да Винчи
2) Микеланджело
3) Рафаэль
4) Веласкес

**10. Какое событие произошло позднее других?**

1) провозглашение английского монарха главой церкви
2) война Алой и Белой розы
3) провозглашение государственной англиканской церкви
4) принятие решения о восстановлении над Англией власти папы римского

**Вариант 2.**

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

**1.К причинам Великих географических открытий НЕ относится:**

1) агрессивные замыслы ряда европейских монархов
2) поиск новых морских путей
3) подъем деловой активности после Реформации
4) поиск новых рынков

**2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

**3. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:**

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

**4. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:**

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция;
5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.
1) 12467 2) 4567 3) 12367 4) 167

**5. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

**6. Первое кругосветное путешествие организовал:**

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

**7. С именем Мартина Лютера связано:**

1) начало Реформации в Германии
2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов
4) начало Великих географических открытий

**8.Укажите один из результатов Английской революции:**

1)ведено всеобщее избирательное право
2) крестьяне стали полноценными собственниками земли
3)возросли препятствия для развития промышленности и торговли
4) начала складываться партийно- политическая система

**9.Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идет речь.**

«Итальянский живописец, скульптор, инженер и ученый, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума. Охватывающие разнообразные стороны природы и анатомии до аэродинамики»

1)Рафаэль
2) Веласкес
3) Микеланджело
4) Леонардо да Винчи

**10.Какое событие произошло позднее других:**

1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля
2) принятие Нантского эдикта
3) начало религиозных войн во Франции
4) Варфоломеевская ночь.

**Вариант 1. ОВЗ**

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

**1.К причинам Великих географических открытий НЕ относится:**

1) развитие науки
2) истощение месторождений драгоценных т металлов
3) османская агрессия в Европе
4) сокращение экономической роли дворянства

**2. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:**

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

**3. Морской путь в Индию открыл**

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

**4. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:**

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

Укажите верный ответ: 1)145 2) 234 3) 123 4)256 5)146

**5. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:**

1) церковным расколом
2) шестым крестовым походом
3) Реформацией
4) Контрреформацией

**6. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:**

1) руководителем армии парламента
2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии
3) наместником короля в Ирландии
4) главой английского парламента

**Вариант 2.**

Часть 1. (выберите один вариант ответа)

**1.К причинам Великих географических открытий НЕ относится:**

1) агрессивные замыслы ряда европейских монархов
2) поиск новых морских путей
3) подъем деловой активности после Реформации
4) поиск новых рынков

**2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

**3. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:**

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

**4. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:**

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция;
5) Италия; 6) Южная Германия; 7) Швейцария.
1) 12467 2) 4567 3) 12367 4) 167

**5. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

**6. Первое кругосветное путешествие организовал:**

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

**Контрольная работа по теме: Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени 7 класс. Вариант 1.**

**1. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:**

1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор?

**2. Морской путь в Индию открыл**

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

**3. Какие континенты были известны цивилизованным народам мира на начало 1492 г.:**

1) Америка; 2) Европа; 3) Азия; 4) Африка; 5) Антарктида; 6) Австралия?

**4. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:**

1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом 3) Реформацией 4) Контрреформацией

**5. О. Кромвель в годы Английской революции XVII в. был:**

1) руководителем армии парламента 2) предводителем движения за отделение Шотландии от Англии 3) наместником короля в Ирландии 4) главой английского парламента

**6. Нидерландская революция проходила в:**

1) 1556 - 1609 гг.; 2) 1566 – 1609 гг.; 3) 1576 - 1608 гг. 4) 1566 – 1608 гг.

**7. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, воевавших на стороне Габсбургов:**

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия

**8. Гуманистами называли:**

1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви

3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир 4) владельцев мануфактур

**9. Общую армию колоний во время Войны за независимость возглавил:**

1) Джон Адамс; 2) Томас Джефферсон; 3) Джордж Вашингтон 4) Б. Франклин.

**10. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?**

а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию б) Франция присоединила к себе Южную Германию в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность д) был закреплен принцип «чья земля, того и вера» е) разрешались захваты церковного имущества

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, д 2) а, г, д 3) б, в, е 4) а, б, д

**11. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?**

а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо

е) Фрэнсис Бэкон

*Укажите верный ответ*: 1) а, б, г 2) в, д, е 3) а, в, г 4) б, г, д

**12. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?**

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

*Укажите верный ответ:* 1) а, в, е 2) б, г, д 3) а, в, г 4) в, д, е

**13. Для осуществления промышленного переворота в Англии требовались следующие условия:**

а) свободные люди, лишенные собственности б) двухпартийная политическая система

в) наличие свободных денег в руках богатых людей г) существование парламента

д) рынок сбыта товаров е) единая религия

*Укажите верный ответ*: 1) а, г, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, д, е

**14. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?**

1) замена ручного труда машинным трудом 2) развитие мануфактур

3) развитие фермерского хозяйства 4) использование водяных двигателей

**15. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?**

а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы

б) запрет на применение любого языка, кроме английского

в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции

г) запрет колониям принимать новых переселенцев

д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

*Укажите верный ответ*: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д,

**7 класс. Вариант 2.**

**1. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

**2. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:**

1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

**3. Из приведенного перечня стран выберите те, в которых победила Реформация:**

1) Англия; 2) Дания; 3) Польша; 4) Швеция; 5) Италия;

6) Южная Германия; 7) Швейцария.

**4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**

1) тиранией 2) олигархией 3) абсолютизмом 4) диктатурой

**5. Первое кругосветное путешествие организовал**

1) Ф. Магеллан; 2) Б. Диаш; 3) Васко да Гама; 4) А. Веспуччи

**6. С именем Мартина Лютера связано:**

1) начало Реформации в Германии 2) изобретение книгопечатания

3) основание ордена иезуитов 4) начало Великих географических открытий

**7. Тридцатилетняя война проходила в:**

1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

**8. Выберите из списка участников Тридцатилетней войны, входивших в антигабсбургскую коалицию:**

а) Австрия; б) протестантские князья Германии; в) Дания; г) Швеция; д) католические князья Германии; е) Франция; ж) Испания; з) Голландия.

**9. Автором Декларации независимости был:**

1) Джон Адамс; 2) Д. Вашингтон; 3) Т. Джефферсон 4) Авраам Линкольн

**10. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?**

а) развитие мануфактур б) крестовые походы в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

*Укажите верный ответ*: 1) а, б, е 2) б, в, д 3) а, в, д 4) в, г, е

**11. Активными участниками движения просветителей были:**

а) Дени Дидро б) Людовик XV в) Вольфганг Амадей Моцарт г) Джонатан Свифт

д) Елизавета Тюдор е) Альбрехт Валленштейн

*Укажите верный ответ*: 1) а, д, е 2) а, в, г 3) в, г, д 4) г, д, е

**12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?**

а) полная свобода частного предпринимательства

б) ограничение свободы предпринимательства

в) отмена цеховой системы

г) свобода конкуренции

д) защита твердых цен на хлеб

е) ограничение личных прав и свобод граждан

*Укажите верный ответ*: 1) а, в, е 2) б, д, е 3) а, г, д 4) а, в, г

**13. Просветителями называли:**

1) придворных «короля-солнце»

2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками

3) служителей церкви, освящавших новые постройки

4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

**14. Источниками средств, необходимых для строительства фабрик с применением машин, явились:**

а) земельные спекуляции внутри страны

б) средства, полученные из королевской казны

в) ограбление колоний

г) работорговля

д) введенный парламентом специальный налог

е) пожертвования ремесленников и мастеров

*Укажите верный ответ*: 1) а, в, д 2) б, д, е 3) а, в, г 4) в, д, е

**15. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?**

1) Ричард Аркрайт 2) Нэд Лудд 3) Джеймс Уатт 4) Джон Уилкинсон

**Система оценивания и ключи *7 класс.***

| ***Вариант 1.*** | ***Вариант 2.*** |
|---|---|
| ***1 - 3*** | ***1 - 2*** |
| ***2 - 2*** | ***2 - 1*** |
| ***3 – 2, 3, 4*** | ***3 -*** 1; 2; 4; 6; 7. |
| ***4 - 3*** | ***4 - 3*** |
| ***5 - 1*** | ***5 - 1*** |
| ***6 - 2*** | ***6 - 1*** |
| ***7 -*** а, д, ж; | ***7 - 2*** |
| ***8 - 3*** | ***8 -*** б, в, г, е, з |
| ***9 - 3*** | ***9 - 3*** |
| ***10 – 2*** | ***10 - 3*** |
| ***11 – 4*** | ***11 - 2*** |
| ***12 – 3*** | ***12 - 4*** |
| ***13 – 3*** | ***13 - 2*** |
| ***14 – 1*** | ***14 - 3*** |
| ***15 – 2*** | ***15 -3*** |

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 13-15 | 5 | повышенный |
| 8-12 | 4 | базовый |
| 5-7 | 3 | базовый |
| Менее 4 | 2 | недостаточный |

**Текущая контрольная работа по теме:**
**Россия в XVIв 7 класс.**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по теме « Россия в XVIв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе. Работа охватывает содержание курса "История России». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: задания на определение последовательности расположения данных элементов. Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 2, 4,5, 9,11,12 оцениваются по 2 балла каждое; 6 задание 3 балла. Задания 1,3,7, 8,10 по 1 баллу каждое.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют любые задания 1по5 или 8 по 12. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 2 балла.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 2 триместр:**

**Вариант 1:** 1-б, 2-понятие, 3-г, 4-в, 5- понятие, 6-а,б,д, 7-а,8-а, 9-члены избранной рады, 10-в,11-б,12-г

**Вариант 2**: 1-а,2- открытый ответ, 3-в,4- открытый ответ, 5-а, 6-б,в,е; 7-в, 8-в, 9-соседи Руси,10-открытый ответ, 11- открытый ответ, 12-а

## I вариант

**1. Денежная реформа была проведена в период:**
А) правления Василия III
Б) регентства Елены Глинской
В) боярского правления
Г) правительства Избранной рады
**2. Местничество – это …**
**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**
а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич
**4. Опричнина – это время:**
а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.
**5. Земский собор – это …**
**6. Какие <u>три</u> из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**
а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян
**7. Важнейшим мероприятием в период правления Елены Глинской было**:
а) введение единой для всей страны денежной единицы
б) ликвидация разногласий внутри Русской православной церкви
в) изменения в управлении страной
г) введение Юрьева дня
**8. Одним из итогов военной реформы стало появление:**
а) стрельцов б) драгун
в) ополченцев г) гвардейцев
**9. По какому принципу образован ряд?**
А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр
**10. Богатейшее семейство русских купцов, промышлявшее на Урале:**
а) Воротынские б) Старицкие в) Строгановы
**11. После венчания Иван IV стал именоваться**
а) «императором России»
б) «царём и великим князем всея Руси»
в) «самодержцем всея Руси»
г) «монархом всея Руси»
**12. Опричнина была направлена против**
а) дворянской оппозиции
б) взбунтовавшихся крестьян
в) жителей национальных окраин
г) строптивого боярства

**I I вариант**

**1. Избранная рада – это:**
а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя
**2. Кормление – это …**
**3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**
а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский
**4. Опричнина – это …**
**5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**
а) Филипп б) Макарий
в) Сильвестр г) Филарет
**6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**
а) Османская империя
б) Речь Посполитая
в) Швеция
г) Священная Римская империя
д) Англия
е) Дания
**7. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**
а) 1533 г. б) 1538 г.
в) 1547 г. г) 1551 г.
**8. Ливонская война проходила:**
а) 1538–1547 гг. б) 1549–1560гг.
в) 1558–1583 гг. г) 1581–1584 гг.
**9. По какому принципу образован ряд?**
Литва, Швеция, Речь Посполитая
**10. Какие ханства были присоединены к России в XVI веке?**
**11. При Иване IV Грозном в России:**
а) складывается система приказов б) проводится министерская реформа
в) вводится “Табель о рангах”
г) происходит присоединение к России средней Азии
**12. Современниками Ивана Грозного были:**
а) Елена Глинская, митрополит Макарий
б) Борис Годунов, патриарх Филарет
в) протопоп Аввакум, патриарх Никон
г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**I вариант ОВЗ**

**1. Денежная реформа была проведена в период:**
А) правления Василия III
Б) регентства Елены Глинской
В) боярского правления
Г) правительства Избранной рады
**2. Местничество – это …**
**3. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**
а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич
**4. Опричнина – это время:**
а) 1547 – 1584 гг. б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг. г) 1570 – 1584 гг.
**5. Земский собор – это …**
**6. Какие <u>три</u> из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**
а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора
е) окончательное закрепощение крестьян

**I I вариант**

**1. Избранная рада – это:**
а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя
**2. Кормление – это …**
**3. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**
а) князь Владимир Старицкий б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов г) князь Михаил Воротынский
**4. Опричнина – это …**
**5. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:**
а) Филипп б) Макарий
в) Сильвестр г) Филарет
**6. Из нижеперечисленных стран были противниками России в Ливонской войне:**
а) Османская империя
б) Речь Посполитая
в) Швеция
г) Священная Римская империя
д) Англия
е) Дания

**Контрольная работа по теме: Смутное время I вариант.**

***Часть А.*** *Задания с выбором ответа.*

***1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?***

а) 1 сентября 1698 г.; б) 1 сентября 1598 г.; в) 20 июня 1605 г.

***2. Восстание Хлопка вспыхнуло:***

а) в Юго-западных уездах страны; б) на севере страны; в) на Урале и Сибири.

***3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:***

а) Гаврила Принцип; б) Григорий Отрепьев; в) Василий Шуйский.

***4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:***

а) мечтали о новых землях; б) хотели поменять религию; в) надеялись на «доброго царя».

***5. Первое ополчение возглавил?***

а) Д.Т. Трубецкой; б) П. Ляпунов; в) И.М. Заруцкий.

***6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?***

а) 20-ти месяцев; б) 15-ти месяцев; в) 7-и месяцев.

***7. Временное правительство в период смуты называлось?***

а) «Союз крестьян и дворян»; б) «Казачий совет»; в) «Совет всея земли».

***8. В конце октября 1612 года интервенты:***

а) капитулировали; б) одержали победу;в) бежали в свою страну за помощью.

***9. Смутное время сильно ослабило Россию, и …***

а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;

б) показало силу русского народа;

в) еще надолго сохранилось безвластие.

***10. Первым царем династии Романовых был?***

а) Алексей Михайлович;б) Михаил Федорович; в) Дмитрий Иванович.

**Часть В.** *Задания с кратким ответом.*

***1.Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени.***

*1.*семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава

2.царствование Бориса Годунова

3.царствование Василия Шуйского

4.принятие Соборного Уложения

***2.Установите правильное соответствие:***

| Событие | Участник |
|---|---|
| 1) Свержение династии Годуновых | А) И.И. Болотников |
| 2)разгром тушинских войск | Б) М.Б. Шеин |
| 3) оборона Калуги 1607 г. | В) Лжедмитрии I |
| 4) оборона Смоленска 1607 -1611гг. | Г) М.В. Скопин-Шуйский |
| 5) первое ополчение | Д) П. Ляпунов |

3.Прочитайте отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и напишите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика: «Человеческая роль _____ чрезвычайно симпатична: судьба страны очутилась в его руках... когда Русь пришла к нравственному и экономическому упадку... Московское государство нуждалось в умиротворении. Желанным умиротворителем являлся именно он, и в этом его громадная заслуга... Последовал не мир и покой, а смута, но в этом не его вина».

**Часть С**. *Задания с развернутым ответом*

**Текст к заданиям С1—С3.**

*Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний и умений.*

«Мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отъимати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отъимати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов [доносов] ложных мне, великому государю, не слушати».

С1. Что это за документ, кто его автор, когда он был принят? Укажите всего не менее трех положений.
С2. Почему был принят этот документ? Укажите не менее двух причин.

С3. В чем уникальность данного документа?

**II вариант.**

**1.** ***«Тушинским вором» называли:***

*1.*Прокопия Ляпунова; 2) Лжедмитрия II; 3) Степана Разина; 4) Лжедмитрия I

***2.Создание первого ополчения в период Смутного времени связано с именем:***

*1.*Александра Меньшикова; 2) Бориса Годунова; 3) Василия Шуйского; 4)Прокопия Ляпунова

***3В каком году началось царствование династии Романовых?***

*1*в 1584 г.; 2в 1598 г.; 3) в 1605 г.; 4) в 1613 г.

***4.Временное правительство в период смуты называлось?***

а) «Союз крестьян и дворян»;б) «Казачий совет»; в) «Совет всея земли».

***5. Смутное время сильно ослабило Россию, и …***

а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;

б) показало силу русского народа;

в) еще надолго сохранилось безвластие.

***6.Причина восстания под предводительством И. Болотникова:***
*1.*массовое привлечение крестьян на строительство флота 2.протест против церковной реформы 3.усиление феодального гнета 4.введение рекрутской повинности

***7.Значение «крестоцеловальной записи» Василия Шуйского заключалось в:***
*1.*создании нового органа власти – Земского собора

2.обещании царя подданным соблюдать законность

3.введение нового принципа наследования престола

4.учреждении в России патриаршества

***8.Что является итогом Смуты?***

1.воцарение династии Романовых

2.союз с Речью Посполитой против Крымского ханства

3.установление сословно-представительной монархии в России

4.утрата независимости Российского государства

***9.Событие, получившее в истории название «угличская драма», связано с:***

*1.*гибелью царевича Дмитрия; 2.походом Лжедмитрия I;
3.смертью Бориса Годунова; 4.восстанием под предводительством И. Болотникова.

***10. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике, называется****:*
*1.*мануфактурой; 2.фабрикой; 3.заводом;4 верфью.

**Часть В.** *Задания с кратким ответом.*1Правительство России в период Смутного времени, взявшее власть после низложения Василия Шуйского , получило название---------- .

*2.Установите правильное соответствие.*

| Событие Смутного времени | Социальный состав участников |
|---|---|
| 1) Убийство Лжедмитрия I | А) боярство, московские дворяне |
| 2) Земский Собор | Б) дворяне, боевые холопы, казаки |
| 3) Поход Болотникова на Москву | В) дворяне, стрельцы, черное духовенство |
| 4) оборона Троице-Сергиева монастыря | Г) дворяне, посадское ополчение |
| 5) поход Второго ополчения | Д) бояре, духовенство, дворяне, казаки, черные крестьяне, посадские люди |

*3. Расположите в хронологической последовательности события Смуты.*

а) воцарение Бориса Годунова, б) Угличское дело, в) выступление И. Болотникова,

г) правление семибоярщины.

**Часть С**. *Задания с развернутым ответом*

**Текст к заданиям С1—С3.**

Из сочинения историка В.О. Ключевского. «В самом начале 1613 года в Москву стали съезжаться [выборные со всех концов Русской земли. Это был первый спорно всесословный земский собор с участием посадские даже сельских обывателей.
На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие — другого, перебирали великие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями.Наиболее вероятными кандидатами на избрание были: **КНЯЗЬЯ** Галицкий, Мстиславский, Воротынский, Трубецкой и М.Ф. Романов. Неоднозначной при обсуждении была и кандидатура Михаила Романова, отец которого Филарет был ставленником обоих самозванцев, получил сан митрополита от первого и провозглашен патриархом в подмосковном лагере второго.Сам по себе Михаил, 16-летний мальчик, имел мало видов на престол, однако на нем сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество.Окончательное решение было предоставлено всей земле. Тайно разослали по городам верных людей, чтобы выведать мнение народа, кого хотят на Московское государство царем. Посланные возвратились с донесением: быть государем М.Ф. Романову.21 февраля 1613 года прошли окончательные выборы. Каждый участник собора подавал письменное мнение, и; во всех мнениях значилось одно имя — Михаила Федоровича».

С1. К какому периоду российской истории относятся описанные в документе события? С какой целью был созван Земский собор? Почему историк называет его всесословным? Укажите всего не менее трех положений. С2. Используя знания по истории и текст документа, укажите, как объясняет историк сложность поставленной на соборе задачи. Назовите не менее трех положений.

С3. Чем был обусловлен выбор Михаила Романова? В чем заключалось значение принятого на Земском соборе решения? Укажите в общей сложности не менее трех положений.

***Система оценивания и ключи***

**Ответы к итоговой работе по теме « Смутное время»**

Часть А

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***1вар.*** | б | а | б | в | б | а | в | а | б | б |
| ***2 вар.*** | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Часть В.

| | ***B1*** | ***B2*** | ***B3*** |
|---|---|---|---|
| ***1 вар.*** | | | |
| ***2 вар.*** | | | |

*Часть С.*

**1 вариант.**

С1. «Крестоцеловальная запись» (клятва) (1) Василия Шуйского (1), 1606 г. (1) (Всего – 3.)

С2. Бояре пытались ограничить себя от произвола нового царя (1) и воспользовались шаткостью его положения (1). (Всего – 2.)

С3. Первая в истории России попытка ограничения власти царя. (Всего – 1.)

**2 вариант.**

С1.Период Смуты в России.(1) Для выбора нового царя.(1) собрались представители всех сословий для этого решения. (1) – (всего- 3)

С2.Было много претендентов на трон.(1) ,не было единого мнения у собравшихся (1), Некоторые действовали подкупом и подарками,(1) долго искали «ближайшего из Рюриковичей» (1) –(всего-3)

С3.Он был молод, а значит управляем (1), он был из Рюриковичей(1), это положило конец Смуте и началу новой династии на троне – Романовых (1) – (Всего-3).

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 22-25 | 5 | повышенный |
| 13-21 | 4 | базовый |
| 7-12 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 6 | недостаточный |

**Промежуточная контрольная работа**
**По курсу истории России и всеобщей истории за 7 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу истории России и всеобщей истории за 7 класс

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе. Работа охватывает содержание курса "История России и всеобщей истории». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-10 и В1 ,В2 оцениваются по 1 баллу каждое; В3-4 балла, В4-4 балла

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ**.

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи промежуточной контрольной работы:**

**Вариант 1**: 1- г, 2-а, 3-г, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а,8-г, 9-а, 10-г; Часть 2: 1-Хабаров, 2-черносошные,3-а,б,д,г; 4-1в,2а,3б,4г.

**Вариант 2**: 1-в, 2-а, 3-а, 4-а,5-а,6-б,7-б, 8-г, 9-г, 10-а Часть 2: 1-Беринг, 2-дворянское, 3-б,г,а,д;4-1-в,2-б,3-а,4-г

**Вариант 1**

Часть 1

**А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) церковный раскол

б) Ливонская война

в) Северная война

г) создание Священного Синода

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) присоединение Казани

б) присоединение Аляски

в) завоевание Крыма

г) воссоединение Украины с Россией

**А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?**

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

б) запрещение передавать поместья по наследству

в) установление Юрьева дня

г) введение опричнины

**А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?**

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы

б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

г) введение в городах цехов и гильдий

**А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?**

а) учреждение патриаршества

б) церковный раскол

в) секуляризация церковных земель

г) учреждение Синода

**А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было**

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

**А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.**

*«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея*

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

**А9. Стиль архитектуры XVII века – это**

а) «нарышкинское барокко»

б) ампир

в) классицизм

г) модерн

**А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

а) летопись

б) автобиография

в) былина

г) повесть

**Часть 2**

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные

повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова

б) Смоленская война

г) церковная реформа

д) принятие Соборного уложения

В4. Установите соответствие

| **Деятельность** | **Исторический деятель** |
|---|---|
| 1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства | а) протопоп Аввакум |
| 2) возглавил движение старообрядцев | б ) Алексей Михайлович |
| 3) при его правлении было принято Соборное уложение | в) Богдан Хмельницкий |
| 4) открыл пролив между Азией и Америкой | г) Семён Дежнёв |

**Вариант 2**

**Часть 1**

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

**А1. Какое событие произошло в 1612 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

**А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

г) указ «об урочных летах»

**А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

**А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

**А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.**

*«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».*

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

**А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

а) летопись
б) повесть
в) былина
г) сатирическая повесть

**А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке**

а) «дивное узорочье»
б) романтизм
в) классицизм
г) ампир

**Часть 2**

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году _____открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины
б) царствование Бориса Годунова
г) освобождение Москвы от поляков
д) окончательное подавление восстания Степана Разина

В4. Установите соответствие

| **Понятие** | **Определение понятия** |
|---|---|
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

**Вариант 1 ОВЗ**

Часть 1

**А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) церковный раскол

б) Ливонская война

в) Северная война

г) создание Священного Синода

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) присоединение Казани

б) присоединение Аляски

в) завоевание Крыма

г) воссоединение Украины с Россией

**А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?**

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

б) запрещение передавать поместья по наследству

в) установление Юрьева дня

г) введение опричнины

**А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?**

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы

б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

г) введение в городах цехов и гильдий

**А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?**

а) учреждение патриаршества

б) церковный раскол

в) секуляризация церковных земель

г) учреждение Синода

**А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было**

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев

б) Россия получила выход к Балтийскому морю

в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины

г) Речь Посполитая вернула России Новгород

**А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.**

*«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея*

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

**Вариант 2 ОВЗ**

**Часть 1**

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

**А1. Какое событие произошло в 1612 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова
б) начало польской интервенции
в) освобождение Москвы от поляков
г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война
б) Ливонская война
в) принят указ об «урочных летах»
г) введение патриаршества в России

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) произошёл церковный раскол
б) было учреждено патриаршество
в) Русь приняла православие
г) был учреждён Синод

**А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г.
б) Судебник 1497г.
г) указ «об урочных летах»

**А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

а) введение новых пошлин и денег
б) ликвидация городского самоуправления
в) введение рекрутской повинности для посадского населения

**А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

а) проведение царём секуляризации церковных земель
б) решение об исправлении церковных текстов
в) учреждение патриаршества
г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

а) Турцией
б) Польшей
в) Украиной
г) Швецией

**А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.**

*«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».*

а) Филарет
б) Иов
в) Аввакум
г) Никон

# Паспорт фонда оценочных средств
# по учебному предмету: «История России. Всеобщая история»
# 8 класс

| № п/п | Класс | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 8 | По курсу всеобщей истории и истории России XVI-XVIIвв | Входная контрольная работа |
| 2 | 8 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | Текущая контрольная работа |
| 3 | 8 | Россия в эпоху преобразований Петра I | Текущая контрольная работа |
| 4 | 8 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | Текущая контрольная работа |
| 5 | 8 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II | Текущая контрольная работа |
| 6 | 8 | Всеобщая история и история России в XVIIIв<br>. | Промежуточная контрольная работа по курсу |

**Входная контрольная работа**
**по курсу истории России и всеобщей истории за предыдущий учебный год**
**8 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу истории России и всеобщей истории за предыдущий учебный год

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе. Работа охватывает содержание курса "История России и всеобщей истории». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 7 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-10 и В1 ,В2 оцениваются по 1 баллу каждое; В3-4 балла, В4-4 балла

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи входной контрольной работы:**

**Вариант 1: 1- г, 2-а, 3-г, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а,8-г, 9-а, 10-г; Часть 2: 1-Хабаров, 2-черносошные,3-а,б,д,г; 4-1в,2а,3б,4г.**

**Вариант 2: 1-в, 2-а, 3-а, 4-а,5-а,6-б,7-б, 8-г, 9-г, 10-а Часть 2: 1-Беринг, 2-дворянское, 3-б,г,а,д;4-1-в,2-б,3-а,4-г**

## Вариант 1

Часть 1

**А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова
б) начало польской интервенции
в) освобождение Москвы от поляков
г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) церковный раскол
б) Ливонская война
в) Северная война
г) создание Священного Синода

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) присоединение Казани
б) присоединение Аляски
в) завоевание Крыма
г) воссоединение Украины с Россией

**А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?**

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным
б) запрещение передавать поместья по наследству
в) установление Юрьева дня
г) введение опричнины

**А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?**

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
г) введение в городах цехов и гильдий

**А6. Что из названного было последствием церковной реформы XVII веке, проведённой Никоном?**

а) учреждение патриаршества
б) церковный раскол
в) секуляризация церковных земель
г) учреждение Синода

**А7. Итогом заключения «Вечного мира» с Польшей (1686 г.) было**

а) Россия получила Левобережную Украину и Киев
б) Россия получила выход к Балтийскому морю
в) Речь Посполитая отказалась от Правобережной Украины
г) Речь Посполитая вернула России Новгород

**А8.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идёт речь.**

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея

а) Филарет
б) Иов

в) Аввакум
г) Никон

**А9. Стиль архитектуры XVII века – это**

а) «нарышкинское барокко»
б) ампир
в) классицизм
г) модерн

**А10. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

а) летопись
б) автобиография
в) былина
г) повесть

**Часть 2**

*Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. Составил первый «Чертёж реки Амур» _____

В2. Личносвободные крестьяне, владевшие общинными землями и нёсшие государственные повинности - _____ крестьяне

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) венчание на царство Михаила Романова
б) Смоленская война
г) церковная реформа
д) принятие Соборного уложения

В4. Установите соответствие

| **Деятельность** | **Исторический деятель** |
|---|---|
| 1) обратился к русскому царю с просьбой принять Украину в состав Российского государства | а) протопоп Аввакум |
| 2) возглавил движение старообрядцев | б ) Алексей Михайлович |
| 3) при его правлении было принято Соборное уложение | в) Богдан Хмельницкий |
| 4) открыл пролив между Азией и Америкой | г) Семён Дежнёв |

**Вариант 2**

Часть 1

**А1. Какое событие произошло в 1612 году?**

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

**А2. Что из названного произошло в XVII веке?**

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

**А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло**

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

**А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?**

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

г) указ «об урочных летах»

**А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?**

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

**А6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII веке?**

а) проведение царём секуляризации церковных земель

б) решение об исправлении церковных текстов

в) учреждение патриаршества

г) обострение борьбы между нестяжателями и иосифлянами

**А7.Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с**

а) Турцией

б) Польшей

в) Украиной

г) Швецией

**А8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, с кем из церковных деятелей связаны описанные события.**

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи».

а) Филарет

б) Иов

в) Аввакум

г) Никон

**А9. Жанр литературы, возникший в XVII веке**

а) летопись

б) повесть

в) былина
г) сатирическая повесть

**А10. Новый жанр в архитектуре XVII веке**

а) «дивное узорочье»
б) романтизм
в) классицизм
г) ампир

**Часть 2** *Задания части В требуют ответ в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответа.*

В1. В 1648 году _____открыл пролив между Азией и Америкой.

В2. В XVII веке зародилось _____ сословие.

В3. Расположи в хронологической последовательности следующие события

а) включение в состав России Украины
б) царствование Бориса Годунова
г) освобождение Москвы от поляков
д) окончательное подавление восстания Степана Разина

В4. Установите соответствие

| **Понятие** | **Определение понятия** |
|---|---|
| 1) парсуна | а) произведение, в котором обличались феодальные порядки, крючкотворство, продажность чиновников, волокита. |
| 2 новое направление в архитектуре XVII века | б ) «нарышкинское барокко» |
| 3) сатирическая повесть | в) светский портрет |
| 4)житие | г) биографическая повесть |

**Вариант 1 ОВЗ**

Часть 1

А1.Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) церковный раскол б) Ливонская война

в) Северная война г) создание Священного Синода

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) присоединение Казани б) присоединение Аляски

в) завоевание Крыма г) воссоединение Украины с Россией

А4.Какое из положений содержалось в Соборном уложении 1649 года?

а) объявление крепостного состояния крестьян наследственным

б) запрещение передавать поместья по наследству

в) установление Юрьева дня

г) введение опричнины

А5.Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

а) недовольство городских низов деятельностью приказной системы

б) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов

г) введение в городах цехов и гильдий

**Вариант 2**

Часть 1

*К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых только один верный.*

А1. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова

б) начало польской интервенции

в) освобождение Москвы от поляков

г) избрание на царство Михаила Романова

А2. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война

б) Ливонская война

в) принят указ об «урочных летах»

г) введение патриаршества в России

А3. Во время царствования Алексея Михайловича произошло

а) произошёл церковный раскол

б) было учреждено патриаршество

в) Русь приняла православие

г) был учреждён Синод

А4. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

а) Соборное уложение 1649г.

б) Судебник 1497г.

г) указ «об урочных летах»

А5. Что из названного было одной из причин бунтов 1648г. и 1662 г. в Москве?

а) введение новых пошлин и денег

б) ликвидация городского самоуправления

в) введение рекрутской повинности для посадского населения

**Текущая контрольная работа**
**Историческое и культурное наследие XVIII в. 8 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме «Всеобщая история XVIIIв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-10 оцениваются по 1 баллу каждое; 11-13 задания по 2 балла каждое, 14 задание -4 балла.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ**.

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 1 триместр**

Вариант1: 1-1,2-3,3-3, 4-4, 5-1,6-2,7-2, 8-4,9-2, 10-1, 11-3,12-4, 13-2,14- открытый ответ

Вариант2: 1-2, 2-1, 3-1, 4-4, 5-3,6-4, 7-2, 8-4, 9-4,10-2, 11-4,12-1, 13-4, 14-открытый ответ

**Историческое и культурное наследие XVIII в.8 класс**

**Вариант 1.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.

Б) монополии вели к ослаблению конкуренции

В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.

Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.

Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

Е) радикалы- сторонники компромиссов.

Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.

И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**2. Зависимость человека от природы характерна для** :

а) традиционного общества б) модернизированного в) индустриального

**3.Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия

в) Германия, Франция, Англия

**4.В результате промышленного переворота**:

А) появляется пролетариат и крестьянство б) завершается формирование мирового рынка

в) понижается уровень жизни населения

**5.Форд, Эдисон и Маркони были**:

а) художниками б) политиками в) изобретателями

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов

**7.Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ  б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.Революции 1848-49 годов способствовали**:

а) установлению в странах республики  б) завершению объединения стран

в) ликвидации феодальных повинностей

**9.Ранее других событий** :

а) завершилось объединение Италии б) возникла Германская империя

в) образована 2 империя во Франции

**10.Под лозунгом « Жить работая или умереть сражаясь!» выступали**:

а) лионские ткачи во Франции  б) члены « Союза коммунистов»

в) аболиционисты в США.

**11.Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включали:**

а) проведение социальных реформ  б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

**12.Национальные революции в Латинской Америке  привели к** :

а) созданию единого государства на континенте  б) появлению независимых государств

В) ликвидации феодальных пережитков

**13.Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

14.Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| **1.Рентген В.** | **2.Д.Максвел** | **3. Кюри П.** | **4. Кох Р.** |
|---|---|---|---|
| | | | |

А) открытие Х –лучей,

б) создание вакцины против туберкулёза  в)создание теории света

г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|---|---|---|
| | | |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

**16 Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:**

А) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли –государство

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**18.Соотнеси понятие и определение:**

| | |
|---|---|
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

**8 класс Вариант 2.**

**1.Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. ( да, нет)**

**А)** для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И) ) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**2**. Общество в котором преобладают товарные отношения называется : а) феодальным б) индустриальным в) аграрным.

3. **Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности**:

А) Франция, Англия, Германия б) Англия, Франция, Германия в) Германия, Франция, Англия

4.**Итогом модернизации является** :

а) обновление всех сторон жизни б) переход от индустриального общества к традиционному обществу в) создание огромных колоний

**5.Д.Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин были** :

а) писателями б) изобретателями в ) политиками

**6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века**:

а) появление фабрик б) создание монополий в) возрождение цехов

**7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было**:

а) увеличение числа церковных школ б) развитие промышленности

в) принятие законов об обязательном среднем образовании

**8.В результате наполеоновских войн в Европе :**

а) восстанавливается власть дворян  б) уничтожаются феодальные порядки

в) возвращаются старые династии

**9. Общая причина революций в 1848-49 годах :**

а) политическая раздробленность  б) иностранный гнёт в ) ухудшение положения народа

**10. Позднее других произошло** :

а) объединение Италии б) образован Северогерманский союз в) возникла Германская империя

**11. Хартия, У. Ловетт, петиция относятся к** :

а) Парижской Коммуне  б) чартистскому движению в Англии

в) революции 1848 года во Франции

12. **Новый курс Т.Рузвельта и О.Бисмарка включал:**

а) проведение социальных реформ  б) антидемократические меры

в) разрушение трестов

13. **Продолжи логический ряд: картели, синдикаты,……..концерны**.

**14.** Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| **1.Ч. Дарвин** | **2.М. Фарадей** | **3. Н. Бор** | **4. Л. Пастер** |
|---|---|---|---|
| | | | |

А) открытие электромагнетизма б) открытие теории эволюции в) создание теории о строении атомного ядра г) создание микробиологии

**15.** Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| **Консерватизм** | **Либерализм** | **Социализм** |
|---|---|---|
| | | |

А) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. **Черты модернизированного общества. Выбери несколько правильных ответов:**

а) независимость личности б) господство рыночных отношений в) господство государственной собственности г) верховенство закона, наличие прав и свобод

д) деление общества на классы

**17.Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.**

1) « Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»

2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».

3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»

4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»

А) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О.Бисмарк г) Боливар

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**18.** Соотнеси понятие и определение:

| | |
|---|---|
| 1.пацифизм | А) обновление общества в соответствии с современными требованиями. |
| 2.радикализм | Б) течение, сторонники которого отрицают войну как способ решения проблем |
| 3.модернизация | В) политическое течение, отдающее предпочтение революции, а не реформе при изменении жизни страны |

**Система оценивания и ключи** В 1

За каждый правильный ответ 1 балл. Итого — 28 б

| | | |
|---|---|---|
| **1.нет,да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.**<br>**2.а**<br>**3.б**<br>**4.б**<br>**5.в**<br>**6.б** | **7.б**<br>**8.в**<br>**9.в**<br>**10.а**<br>**11.а**<br>**12.б** | **13.тресты**<br>**14.1-а, 2-в, 3- г,4-б**<br>**15.К-б,г**<br>**Л- а,е**<br>**С-в,д**<br>**16.б в г д**<br>**17.1-в,2- а,3-б, 4-г**<br>**18.1-б,2-в,3-а.** |

**Ответы к тесту. В 2**

| | | |
|---|---|---|
| **1.нет,да, нет, да, да, да, да, нет, нет.**<br>**2.б**<br>**3.б**<br>**4.а**<br>**5.б**<br>**6.б** | **7.б**<br>**8.б**<br>**9.в**<br>**10.в**<br>**11.б**<br>**12.а** | **13.тресты**<br>**14.1-б,2-а, 3-в,4-г**<br>**15. К-б,г**<br>**Л- а,е**<br>**С-в,д**<br>**16.а б г д**<br>**17. 1-в,2- а,3-б, 4-г**<br>**18.1-б,2-в,3-а.** |

**26-28- “5”, 16-25-”4”, 8-15-”3”, 0-7-”2”**

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.**

*8 класс*

**1 – вариант**

**Часть I.**

**1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. ***- 2 б.***

| **СОБЫТИЕ** | **ГОДЫ** |
|---|---|
| А) Полтавская битва | 1) 1700 год |
| Б) принятие «Табели о рангах». | 2) 1703 год |
| В) издание первой печатной газеты «Ведомости» | 3) 1709 год |
| | 4) 1711 год |
| | 5) 1722 год |

**2**.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности***. - 1 б.***

1) отмена патриаршества
2) Башкирское восстание
3) открытие первого музея - Кунсткамеры
4) Азовские походы

**3.** Запишите термин, о котором идёт речь. ***- 1 б.***

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

**4.** Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.***- 2 б.***

1) учреждение министерств
2) созыв Государственной думы
3) упразднение приказов
4) учреждение Государственного совета
5) создание Сената

**5.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? ***- 1 б.***

1) генерал-прокурор
2) коллегия
3) губерния
4) подушная подать
5) присяжный заседатель

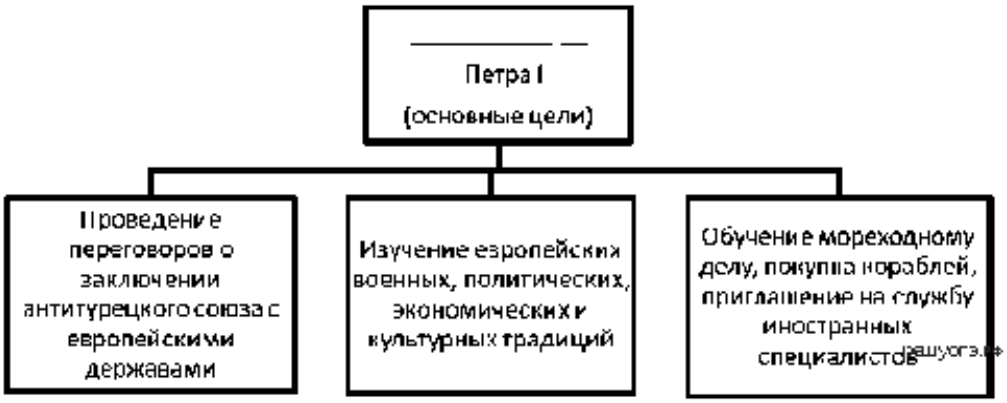
**6**. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. ***- 1 б.***

1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего… | | | |
|---|---|---|---|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

**7**. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме. ***- 1 б.***




**8.** Рассмотрите изображение, к какому светскому событию оно посвящено? ***- 1б.***



**Часть II.**

**9.** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи. Вскоре союзники начали боевые действия, которые изначально складывались для них неудачно. Однако уже в 1709 году Россия одержала победу в Полтавской битве, которая стала переломным моментом в войне. В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.) В итоге противник капитулировал и Россия получила обширные прибалтийские территории в свой состав.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). ***- 3 б.***

| **Положение текста, в котором допущена ошибка** | **Исправленное положение текста** |
|---|---|
| 1) | |
| 2) | |

**10**. Этот монарх в начале своего правления делил российский престол со своим старшим братом. Все дела управления государством были переданы в ведение их сестры. Но позднее младший брат добился удаления сестры в монастырь и взял власть в свои руки. В годы его правления Россия вела войну, длившуюся более двадцати лет и завершившуюся подписанием выгодного для России мира. ***- 3 б.***

1. Назовите монарха, о котором идёт речь.
2. Назовите его сестру, упоминаемую в отрывке.
3. Назовите цель, ради достижения которой была начата война, упоминаемая в отрывке.

_____

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.**

*8 класс*

**2 – вариант**

**Часть I.**

**1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. ***- 2 б.***

| **СОБЫТИЕ** | **ГОДЫ** |
|---|---|
| А) указ о единонаследии | 1) 1708 год |
| Б) учреждение Синода | 2) 1710 год |
| В) введение гражданской азбуки | 3) 1714 год |
| | 4) 1721 год |
| | 5) 1724 год |

**2**.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности**.** – ***1 б.***

1) восстание под предводительством К. Булавина
2) заключение Ништадского мира
3) указ о престолонаследии
4) Прутский поход

**3.** Запишите термин, о котором идёт речь. ***- 1 б.***

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

**4.** Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.***- 2 б.***

1) отмена местничества
2) создание коллегий
3) упразднение губерний
4) учреждение Сената
5) отделение церкви от государства

**5.** Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. ***- 1 б.***

1) Сенат 2) Соборное уложение 3) ассамблеи 4) Кунсткамера
5) рекруты 6) присяжный заседатель

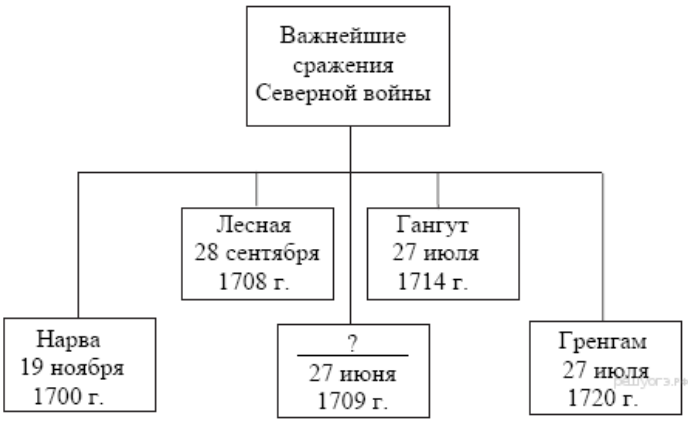
**6**. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. ***- 1 б.***

1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего… | | | |
|---|---|---|---|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

**7.** Запишите слово, пропущенное в схеме. ***- 1 б.***




**8.** Какому событию посвящен выпуск данной марки? ***- 1***




***б.***

**Часть II.**

**9.** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Петр Великий провел серию масштабных реформ преобразивших Россию. Так, он ликвидировал устаревшие приказы, заменив их на министерства. Учредил Сенат и Синод, Главный магистрат. В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность. При Петре Великом был принят Указ о единонаследии, который уравнял вотчину и поместье и запретил дробить имение между наследниками.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы). ***- 3 б.***

| **Положение текста, в котором допущена ошибка** | **Исправленное положение текста** |
|---|---|
| 1) | |
| 2) | |

**10.** В 1697 г. русский царь отправился в Великое посольство в Европу, одной из важнейших целей которого было найти союзников в войне с Турцией. Однако союзников для этого найти не удалось. Зато Саксония и Дания выразили готовность вместе с Россией воевать против Швеции. В результате был заключён соответствующий союз, и через несколько лет Россия вступила в войну. ***- 3 б.***

1) Какое название получила эта война?
2) Назовите русского царя, о котором идет речь.
3) Какой основной результат для России имело участие в этой войне?

_____

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.**

***КЛЮЧ***

| №п/п | 1 – вариант | 2 – вариант |
|---|---|---|
| 1 – ***2 б.*** | **352** | **341** |
| 2 – ***1 б.*** | **4231** | **1423** |
| 3 – ***1 б.*** | **подушная подать** | **Великое посольство** |
| 4 – ***2 б.*** | **35** | **24** |
| 5 – ***1 б.*** | **5** | **2** |
| 6 – ***1 б.*** | **1423** | **1324** |
| 7 – ***1 б.*** | **Великое посольство** | **Полтава** |
| 8 – ***1 б.*** | **ассамблеи** | **Введение Петром I нового летоисчисления** |
| 9 – ***3 б.*** | **1)** В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Османской империи./<br>В ходе Великого Посольства Петр I заключил союз с Данией, Польшей и Саксонией против Швеции. Исправленное положение текста<br><br>**2**) В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Чесменской битве (1720 г.)/<br>В ходе войны были одержаны крупные морские победы в Гангутском сражении (1714 г.) и Гренгамской битве (1720 г.) | **1)** заменив их на министерства./заменив их на коллегии.<br>**2)** В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — всеобщая воинская повинность/В военной сфере Петром был введен новый способ комплектования армии — рекрутские наборы |
| 10 – ***3 б.*** | 1. Монарх — Пётр Первый, Пётр Великий.<br>2. Сестра — Софья, Софья Алексеевна.<br>3. Цель войны:<br>— вернуть земли на берегах Балтики, утраченные в годы Смуты;<br>— добиться выхода к Балтийскому морю. | 1) название войны – Северная;<br>2) царь – Пётр I;<br>3) главным результатом войны стало завоевание выхода к Балтийскому морю. |
| | **Критерии оценки:**<br>**16-14 б. – «5»**<br>**13-11 б. - «4»**<br>**10- 8 б. - «3»**<br>**менее 8 б. – «2»** | |

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.ОВЗ**

*8 класс*

**1 – вариант**

**Часть I.**

**1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. ***- 2 б.***

| **СОБЫТИЕ** | **ГОДЫ** |
|---|---|
| А) Полтавская битва<br>Б) принятие «Табели о рангах».<br>В) издание первой печатной газеты «Ведомости» | 1) 1700 год<br>2) 1703 год<br>3) 1709 год<br>4) 1711 год<br>5) 1722 год |

**2**.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности***. - 1 б.***

1) отмена патриаршества
2) Башкирское восстание
3) открытие первого музея - Кунсткамеры
4) Азовские походы

**3.** Запишите термин, о котором идёт речь. ***- 1 б.***

«Введённый Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста».

**4.** Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.***- 2 б.***

1) учреждение министерств
2) созыв Государственной думы
3) упразднение приказов
4) учреждение Государственного совета
5) создание Сената

**5.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, возникли в эпоху Петра I? ***- 1 б.***

1) генерал-прокурор
2) коллегия
3) губерния
4) подушная подать
5) присяжный заседатель

**6**. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. ***- 1 б.***

1) При Петре I в России происходит становление системы светского образования.
2) Западную внешнюю политику Петра I можно назвать удачной.
3) В 1721 году закончилась Северная война, в результате которой Россия получила выход к Балтийскому морю.
4) Петр I ввел гражданский шрифт для чтения и написания книг.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего… | | | |
|---|---|---|---|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

**Контрольная работа по теме: Россия в эпоху преобразований Петра I.ОВЗ**

*8 класс*

**2 – вариант**

**Часть I.**

**1.** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**.** ***- 2 б.***

| **СОБЫТИЕ** | **ГОДЫ** |
|---|---|
| А) указ о единонаследии<br>Б) учреждение Синода<br>В) введение гражданской азбуки | 1) 1708 год<br>2) 1710 год<br>3) 1714 год<br>4) 1721 год<br>5) 1724 год |

**2**.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности**. –** ***1 б.***

1) восстание под предводительством К. Булавина
2) заключение Ништадского мира
3) указ о престолонаследии
4) Прутский поход

**3.** Запишите термин, о котором идёт речь. ***- 1 б.***

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

**4.** Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I?

Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.***- 2 б.***

1) отмена местничества
2) создание коллегий
3) упразднение губерний
4) учреждение Сената
5) отделение церкви от государства

**5.** Ниже приведен ряд терминов, понятий. Появление всех их в России, за исключением одного, относится к царствованию Петра Великого. ***- 1 б.***

1) Сенат 2) Соборное уложение 3) ассамблеи 4) Кунсткамера
5) рекруты 6) присяжный заседатель

**6**. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. ***- 1 б.***

1) При Петре I в России происходят радикальные изменения в духовной сфере, в дворянском быте.
2) Восточную внешнюю политику Петра I нельзя назвать удачной.
3) Среди дворян распространяется мода на европейское платье, мужчины начинают брить бороды, начинают проводиться ассамблеи.
4) Россия терпит поражение в ходе Прутского похода, вынуждена вернуть Азов Турции.

Ответ:

| Номер предложения, содержащего… | | | |
|---|---|---|---|
| тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 2 |
| | | | |

**Контрольная работа по теме: Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

**1** вариант

**1. Кто из указанных монархов правил раньше остальных?**

1) Екатерина II 2) Елизавета Петровна 3) Петр II 4) Анна Иоанновна

**2. Что было одной из причин лёгкости свершения дворцовых переворотов в России XVIII в.?**

1) усиление роли гвардии в делах государственного управления

2) большое количество мужских потомков Петра Великого

3) привлечение к переворотам широких народных масс

4) ограничение самодержавной власти, произошедшее в самом начале эпохи дворцовых переворотов

**3. Опала и ссылка А.Д. Меншикова произошли в**

1) 1725 г. 2) 1727 г. 3) 1731 г. 4) 1736 г.

**4. В результате дворцового переворота, приведшего к гибели императора Петра III, произошло воцарение**

1) Елизаветы Петровны 2) Александра I 3) Екатерины II 4) Павла I

**5. Запишите термин, о котором идет речь.**

*Высшее государственное учреждение в Российской империи в 1726-1730 гг., распущенное Анной Иоанновной.*

**6. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца**.

Имена

А) Пётр II

Б) Петр III

В) Елизавета Петровна

События

1) создание Шляхетского кадетского сухопутного корпуса

2) издание Манифеста о вольности дворянской

3) перенос столицы из Петербурга в Москву

4) отмена внутренних таможен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**7. Назовите императора или императрицу, чье имя пропущено в схеме.**




**8. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите императрицу, о которой в нём говорится.**

*«Пользуясь слабостью правительства и своей популярностью, особенно в гвардейских казармах, [она] в ночь на 25 ноября 1741 г. с гренадерской ротой Преображенского полка*

*произвела новый переворот с характерными подробностями. Горячо помолившись Богу и дав обет во всё царствование не подписывать смертных приговоров, она … явилась в казармы Преображенского полка, напомнила подготовленным уже гренадерам, чья она дочь, стала на колени и, показывая крест тоже коленопреклонным гренадерам, сказала: «Клянусь умереть за вас; клянетесь ли вы умереть за меня?» Получив утвердительный ответ, она повела их в Зимний дворец.»*

**9. Какой гвардейский полк был создан в царствование императрицы Анны Иоанновны?**

1) Измайловский 2) Преображенский
3) Московский 4) Семеновский

**10. Одним из составителей Кондиций в 1730 г. был**

1) А.Д. Меншиков 2) Д.М. Голицын 3) П.А. Толстой 4) П.И. Шувалов

11. Дворяне в эпоху дворцовых переворотов получили право

1) передавать свои имения по наследству
2) поступать в цифирные школы
3) монопольно заниматься винокурением
4) поступать на гражданскую службу

**12. Какой товар из перечисленных был одним из основных в экспорте России в эпоху дворцовых переворотов?**

1) сукно
2) сахар
3) краски
4) металл

**13. Какое событие относится к правлению Елизаветы Петровны?**

1) основание Московского университета
2) заключение мира и союза с прусским королём Фридрихом II
3) опала и ссылка А.Д. Меншикова
4) издание указа о единонаследии

**14. Прочтите задание и ответьте на вопросы.**

*После конфликта, приведшего к гибели царевича Алексея, и смерти второго сына — Петра — Петр I издал Указ о престолонаследии, который позволял ему определять наследника своей волей. Однако сам Петр этим правом не воспользовался, и его смерть повлекла за собой первый дворцовый переворот.*

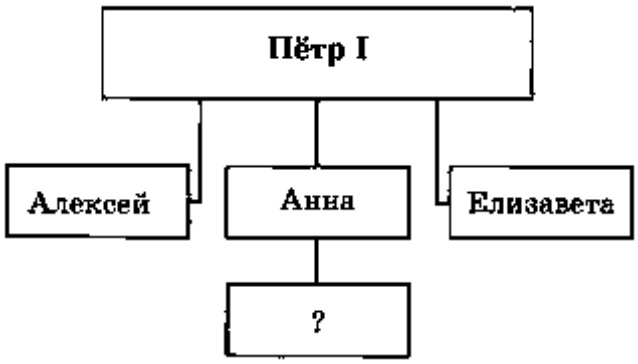
1) В каком году был принят Петром I Указ о престолонаследии?
2) Кто занял престол в результате первого дворцового переворота?
3) Кто должен был занять российский престол, если бы Пётр не изменил прежней системы наследования?

**2 вариант**

**1. К какому году относится воцарение Елизаветы Петровны?**

1) 1725 г. 2) 1730 г. 3) 1741 г. 4) 1762 г.

2. Запишите имя правителя или правительницы, пропущенное в схеме.




**3. Современником Елизаветы Петровны был**

1) И.И. Шувалов
2) В.И. Морозов
3) А.Л. Ордин-Нащокин
4) А.С. Матвеев

**4. Какое событие из перечисленных произошло в 1 762 г.?**

1) провозглашение России империей
2) дворцовый переворот, приведший к воцарению Екатерины II
3) приглашение Анны Иоанновны на российский престол
4) смерть Петра II

**5. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

Имена

А) Екатерина I
Б) Петр III
В) Анна Иоанновна

События

1) заключение мира и союза с прусским королем Фридрихом II
2) создание Кабинета министров
3) создание Верховного тайного совета
4) основание Московского университета

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**6. Кто из указанных монархов правил позже остальных?**

1) Екатерина I
2) Елизавета Петровна
3) Петр II
4) Анна Иоанновна

**7. Что было одним из последствий для России частых дворцовых переворотов в XVIII в.?**

1) ослабление политических позиций и сокращение привилегий дворянства
2) усиление в условиях политической нестабильности позиций Православной церкви
3) расцвет истощавшего государственную казну фаворитизма
4) ограничение самодержавной власти в пользу выборного органа народного представительства

**8. Запишите термин, о котором идет речь.**

*Принятое в исторической литературе название политического режима в России 1730-х гг., характеризуемого засильем немцев на важнейших государственных постах.*

**9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и напишите пропущенную в тексте фамилию.**

*«Борьба, разгоревшаяся до такой степени, что император говорил: Я покажу, кто император: я или _____, — не могла просто так кончиться; император не мог выносить присутствие _____. ... Ненависть увеличивалась еще тем, что было обязательство жениться на дочери _____. ... Светлейший князь в страшном положении, в каком он никогда не бывал при Петре I, потому что тогда от гнева грозного царя были у него постоянно два могущественных защитника — Екатерина и сам Петр. Но теперь где защитники? ... 8 сентября ... судьба _____ решилась: поутру к нему явился майор гвардии генерал-лейтенант Семён Салтыков с объявлением ареста ... На другой день, 9 сентября, в Верховном тайном совете докладывали его величеству о князе _____ ... по записке руки барона Остермана ... _____ лишали всех чинов и орденов и ссылали ... Призвали новгородского архиерея и сказали ему указ, чтоб впредь обрученной невесты в церквах не поминали».*

**10. Какая из перечисленных мер в сфере экономики была осуществлена в правление Анны Иоанновны?**

1) создание Мануфактур-коллегии
2) прикрепление наёмных работников к мануфактурам
3) отмена внутренних таможенных пошлин
4) издание «Берг-привилегии», разрешающей любому человеку изыскивать природные ископаемые

**11. Какой из перечисленных дворянских родов был основан фабрикантами?**

1) Аксаковы
2) Голицыны
3) Демидовы
4) Апраксины

**12. Укажите событие, относящееся к правлению Петра III.**

1) отмена внутренних таможенных пошлин
2) упразднение Верховного тайного совета
3) создание Измайловского гвардейского полка
4) издание Манифеста о вольности дворянской

**13. Какой из перечисленных товаров был одним из основных в импорте России в эпоху дворцовых переворотов?**

1) краски
2) металл
3) лён
4) пенька

**14. Прочтите задание и ответьте на вопросы.**

*При приглашении курляндской герцогини Анны Иоанновны на российский престол верховники выставили условия, при которых она могла его занять. Анна Иоанновна согласилась принять эти условия, но затем отказалась их соблюдать.*

1) К какому году относится эта ситуация?
2) Какое название в истории получили эти условия?
3) Как назывался орган власти, представители которого выставили эти условия?

**Ответы на контрольную работу по истории Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

**1 вариант**

1-3
2-1
3-2
4-3
5. Верховный тайный совет
6-324
7. Иоанн VI Антонович
8. Елизавета Петровна
9-1
10-2
11-3
12-4
13-1
14.
1) 1722 г.
2) Екатерина I
3) Петр Алексеевич, внук Петра I

**2 вариант**

1-3
2. Петр III
3-1
4-2
5-312
6-2
7-3
8. Бироновщина
9. Меншиков
10-2
11-3
12-4
13-1
14.
1) 1730 г.
2) Кондиции
3) Верховный тайный совет

**Максимальный балл-18**

| **0-6** | **7-9** | **10-15** | **16-18** |
|---|---|---|---|
| **2** | **3** | **4** | **5** |

**Контрольная работа по теме:**

**Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II. 8 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме «История России XVIIIв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе. Работа охватывает содержание курса «Истории России». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 17заданий, различающихся формой и уровнем сложности.. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-15 и 17 оцениваются по 1 баллу каждое; 16 задание -4 балла.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работыза 2 триместр**

**Вариант1**: 1-1,2-3,3-3, 4-4, 5-1,6-2,7-2, 8-4,9-2, 10-1, 11-3,12-4, 13-2,14-1, 15-3, 16 –дать определения понятиям,17- Анна Иоанновна

**Вариант2**: 1-2, 2-1, 3-1, 4-4, 5-3,6-4, 7-2, 8-4, 9-4,10-2, 11-4,12-1, 13-4, 14-2, 15-4, 16- с какими событиями связаны, 17- Павел1

**Контрольная работа по теме: Российская империя при Екатерине II**
**Вариант 1**

**1.Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**
1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4)конференция

**2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?**
1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

**3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?**
1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы
3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

**4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:**
1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

**5. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:**
1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

**6.«Жалованная грамота городам» была направлена на**
1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?**
1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

**8. Мужская линия династии Романовых пресеклась после:**
1) Петра I 2) Петра II 3) Ивана Антоновича 4) Петра III

**9. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?**
1) Ф. Лефорт, А. Д. Меншиков 3) А. П. Волынский, Э. И. Бирон,
2) Г. А. Потемкин, Н. И. Панин 4) М. И. Воронцов, П. И. Шувалов

**10. Укажите годы правления Екатерины II**
1) 1762 - 1784 гг. 3) 1762 - 1791 гг.
2) 1762 - 1794 гг. 4) 1762 - 1796 гг.

**11.Какое событие произошло в 1785 году?**
1. вхождение Крыма в состав России
2. издание «Жалованной грамоты городам»
3. открытие Академии художеств
4. первый раздел Польши

**12. Для политики просвещенного абсолютизма характерно**
1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством
2) отсутствие крепостного права
3) отсутствие сословных различий
4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

**13. К политике Екатерины II относится**
1) ликвидация гетманства 2) учреждение Сената 3) ликвидация патриаршества
4) учреждение Синода

**14. Жалованная грамота дворянству дана в:**
1) 1775г. 2) 1780г. 3) 1785г. 4) 1790г.

**15. Расположите в хронологической последовательности имена правителей эпохи дворцовых переворотов.**

1) Елизавета Петровна
2) Анна Иоанновна
3) Екатерина I
4) Иван Антонович

**16. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.**

«Ещё обещаемся… без оного Верховного тайного совета согласия: … вотчины и деревни не жаловать, в придворные чины как русских, так и иноземцев, без совета Верховного тайного совета не производить, государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать, а буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

1) Кому данный документ был представлен на подпись?
2) В каком году был составлен данный документ?
3) Назовите правителя, после смерти которого был составлен данный документ.

**17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.**

1.Коалиция.
2.Интервенция.
3.Экспансия.
4.Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
Б) союз государств для ведения совместных действий;
В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 1 | 2 2 | 33 3 | 4 4 |
| | | | |

**18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии**

| Исторический деятель | Факты биографии |
|---|---|
| А) А.Д. Меншиков | 1) Ближайший сподвижник Петра I |
| Б) Мазепа | 2) «Князь-кесарь», замещал царя во время «Великого посольства» |
| В) Ромадановский | 3) Украинский гетман, изменивший Петру I |
| Г) П.И. Ягужинский | 4) Первый генерал-прокурор |

**Вариант 2**

**1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?**

1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество 4) Негласный комитет

**2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?**

1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

**3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:**

1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

**4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) ПетраI; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?**

1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога - подушной подати 3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

**6. Жалованная грамота городам дана в:**

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

1)прочное утверждение в Прибалтике

2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

3) получение выхода в Чёрное море

4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**8. Какое название получила передача монастырских и церковных земель в государственное управление?**

1. секуляризация 2. Ревизия 3. Модернизация 4. церковный раскол

**9. Царствование Екатерины II принято считать:**

1. апогеем самодержавия 2. периодом бироновщины

3. периодом промышленного переворота в России 4. эпохой просвещенного абсолютизма

**10 Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

А) принятие указа об обязательной службе для дворян

Б) проведение губернской реформы

В) учреждение министерств

Г) учреждение Государственного совета

Д) созыв Уложенной комиссии

Е) проведение секуляризации церковных земель

**11. Что из названного относится к губернской реформе Екатерины II**

1) разделение территории страны на восемь губерний

2) формирование органов земского самоуправления губернаторами

3) подчинение губернаторов коллегиям

4) упразднение провинций, введение единообразной системы губернского правления

**12. В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**

1) 1742 г. 2) 1725 г. 3) 1762 г. 4) 1801 г.

**13. Каковы были итоги работы Уложенной комиссии?**

1) было выработано новое законодательство Российской империи

2) был подготовлен новый проект Основных законов Российской империи

3) были созданы органы власти – министерства и департаменты

4) комиссия никаких решений не приняла.

**14. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода?**
1) Иван VI 3)Петр III
2) Екатерина I 4) Борис Годунов
**15. Расположите в хронологической последовательности имена следующих правителей.**
1) Анна Иоанновна
2) Иван Антонович
3) Елизавета Петровна
4) Екатерина I
**16. Прочитайте отрывок из исторического сочинения и ответьте на вопросы.**
«Императрица _____ была от природы одарена самыми выдающимися качествами, как телесными, так и душев¬ными. Ещё в самой нежной юности, в возрасте двенадцати лет… она была хорошо сложена и очень красива, но весьма дородна, полна здоровья и живости, и ходила так проворно, что все, особенно дамы, с трудом за ней поспевали, уверен¬но чувствуя себя на прогулках верхом и на борту корабля… Она была очень обходительна, умела скрывать свои чувства и была настолько далека от жестокости и настолько человеколюбива, что, не желая проливать крови, не наказывала смертью ни убийцу, ни разбойников».
1) О какой императрице идёт речь?
2) Какое высшее учебное заведение было открыто в правление этой императрицы?
3) В каком городе было открыто это учебное заведение?
**17. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.**
1.Коалиция.
2.Интервенция.
3.Экспансия.
4.Профсоюзы.
А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;
Б) союз государств для ведения совместных действий;
В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;
Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;
Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 1 | 2 2 | 33 3 | 4 4 |
| | | | |

**18. Установите соответствие между историческими деятелями и фактами их биографии**

| Исторический деятель | Факты |
|---|---|
| А) Карл XII | 1) Писатель и церковный деятель |
| Б) Н.Д.Демидов | 2) Шведский король |
| В) Б.П.Шереметьев | 3)Крупнейший промышленник |
| Г) Феофан Прокопович | 4) Русский полководец |

## Система оценивания и ключи

**Вариант 1**

1- 3
2-1
3-2
4-1
5-1
6-1
7-3
8-3
9-2
10-4
11-2
12-1
13-1
14-3
15-3241
16-1.Анна Иоановна
2.1730
3. Петр 2
17-1Б,2В,3Г,4А
18-А1,Б3,В2,Г4

**Вариант 2**

1-2
2-2
3-4
4-3
5-1
6-3
7-2
8-1
9-4
10-2
11-3
12-3
13-4
14-3
15-241
16-1. Елизавета Петровна
2.Университет
3.Москва
17-1Б,2В,3Г,4А
18-А2,Б3,В4,Г

**Максимальный балл-29**

| 0-7 | 8-14 | 15-25 | 26-29 |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |

**Контрольная работа по теме: Российская империя при Екатерине II ОВЗ**

**Вариант 1**

**1.Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет 2) Избранная рада 3) Уложенная комиссия 4)конференция

**2. Кто из названных лиц был автором памятника Петру I в Петербурге — знаменитого «Медного всадника»?**

1) Э. Фальконе 2) Ф. Шубин 3) М. Козловский 4) П. Клодт

**3. Что из названного характеризует политику Екатерины II?**

1) принятие закона об обязательной службе для дворян 2) проведение губернской реформы

3) учреждение министерств 4) учреждение Синода

**4. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, — это:**

1) дворяне; 2) духовенство; 3) казаки; 4) мещане.

**5. Деятельность Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767—1768 гг.:**

1) не привела к составлению нового Уложения; 2) завершилась составлением нового свода законов; 3) внесла существенные поправки в действовавшее законодательство; 4) привела к ограничению власти императрицы конституцией.

**6.«Жалованная грамота городам» была направлена на**

1) введение системы городского самоуправления 2) создание в городах магистратов

3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

**7. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?**

1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие

3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия

**Вариант 2**

**1. Как назывался орган, созданный Екатериной II для систематизации и реформирования российского законодательства?**

1) приказ Тайных дел 2) Уложенная комиссия 3) Вольное экономическое общество

4) Негласный комитет

**2. Как назывался в XVIII в. представитель центральной власти на местах, который совмещал власть военную и гражданскую?**

1) воевода 2) губернатор 3) посадник 4) исправник

**3. Документ, представленный Екатериной II Уложенной комиссии, назывался:**

1) «Наказ»; 2) «Устав»; 3) «Уложение»; 4) «Жалованная грамота».

**4. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) ПетраI; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**5. Что из названного было одним из результатов принятия в XVIII в. «Манифеста о вольности дворянской» и «Жалованной грамоты дворянству»?**

1) освобождение дворян от обязательной службы 2) введение денежного налога - подушной подати 3) ограничение дворянских прав и привилегий 4) ликвидация белых слобод

**6. Жалованная грамота городам дана в:**

1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.

**7. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:**

1)прочное утверждение в Прибалтике 2) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель 3) получение выхода в Чёрное море

4) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

**Промежуточной контрольной работы**
**История России и всеобщей истории XVIIIв. 8 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме «История России и всеобщей истории XVIIIв.»

.Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе. Работа охватывает содержание курса «Истории России и всеобщей истории ». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-12, 14-17 оцениваются по 1 баллу каждое; 13 и 18 задания по 2 балл каждое.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи промежуточной контрольной работы**

**Вариант1**:1-2,2-б, 3-б,4-а,5-2, 6-4, 7-1, 8-2, 9- Екатерина 2,10-3,1,4,2; 11-3,12-1, 13-3,1,4; 14-4,15-2,16-2,17-2, 18-4,5,1

**Вариант 2**:1-1, 2-в,3-б, 4-1,5-4,6-2,7-2, 8-2,9- Павел1, 10-3, 11-2, 12-2,3; 13-5,3,4; 14-3,15-3,16-3,1, 2,4; 17-4, 18-5,4,

**1 вариант**

**1. В каком году Россия была провозглашена империей?**

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

**2. Определите даты Северной войны:**

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

**3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:**

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

**4. Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:**

А) выход России в Черное море

Б) выход России в Балтийское море

В) сохранение прибалтийских территорий

Г) захват Белоруссии

**5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?**

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

**6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной**

1) передачи власти юному Петру II

2) возведения на престол Елизаветы Петровны

3) учреждения Сената

4) создания Верховного тайного совета

**7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул**.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».

1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову

***8.* Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. (РИСУНОК)**

Какому историческому событию посвящена данная картина?

1)Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва

2) . Стрелецким бунтам

3) Смутному времени

4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

**9. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика. Из сочинения историка**



«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.

После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные ею идеи вошли в её

программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику». ОТВЕТ_____

**10. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга
2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ;
4) создание Сената

11. **Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны**

1) Ливонской
2) Семилетней
3) Северной
4) Русско-турецкой

12. **Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?**

1) «Табель о рангах»
2) «Указ о единонаследии»
3) «Жалованная грамота дворянству»
4) Соборное уложение

**13.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Созданный орган власти | Годы правления |
|---|---|---|
| А _____ | Конференция при высочайшем дворе | 1741-1761 гг. |
| Екатерина I | Верховный тайный совет | Б _____ |
| Анна Иоановна | В _____ | 1730-1740 гг. |

Пропущенные элементы: 1) 1725-1727 гг. 2) Пётр II 3) Елизавета Петровна 4) Кабинет министров 5) Сенат 6) 1761-1761 гг.

**14. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:**

1)экспорт 2)ревизия 3)импорт 4)протекционизм

**15. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

**16. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:** 1.)Бирона
2)Радищева 3) Новикова 4)Баженова

**17. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:**
1) Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев
**18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

Годовые обороты русских портов

| Год | Санкт-Петербург | Архангельск | Астрахань |
|---|---|---|---|
| 1719 | 1976 тыс. руб. | 2942 тыс. руб. | 961 тыс. руб. |
| 1726 | 3953 тыс. руб. | 245 тыс. руб. | 988 тыс. руб. |

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт

Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится

В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) 1726 г.

2) 1719 г.

3) Астрахань

4) Архангельск

5) Санкт-Петербург

**2 вариант**

**1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург**?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

**2. Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления**:

А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

**3. В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли**

А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

**4. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной**

1) русско-турецких войн

2) заключения Вечного мира с Польшей

3) участия России в разделах Польши

4) антифранцузской политики Российской империи

**5. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?**

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей

**6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.**

«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский 2) А. В. Суворов 3) П. А. Румянцев-Задунайский 4) П. И. Багратион

**7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был**

1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев



8. **Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому событию военной истории России посвящена данная картина? РИСУНОК**

1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг. 2) походам А. В. Суворова 1799 г.

3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг. 4) разделам Речи Посполитой

9. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления. Из сочинения историка

«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.

Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы ОТВЕТ_____

10. **Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть**

1) Смутным временем
2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов
4) «бунташным» временем

11. **К характеристике абсолютизма относится**

1) наличие представительного органа
2) неограниченный характер власти монарха
3) контроль народа над работой государственной власти
4) создание местного самоуправления

12. **Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II?** Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Земский собор
2) просвещённый абсолютизм
3) Уложенная комиссия
4) кондиции
5) Верховный тайный совет

**13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.**

| Правитель | Годы правления | Преемник на троне |
|---|---|---|
| Екатерина I | А _____ | Петр I |
| Б _____ | 1741-1761 гг. | Петр III |
| Анна Иоанновна | 1730-1740 гг. | В _____ |

Пропущенные элементы: 1) Екатерина II 2) 1761-1762 гг. 3) Елизавета Петровна 4) Иван VI 5) 1725-1727 гг. 6) 1727-1730 гг.

**14. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**15. Крестьянская война Е. И. Пугачева проходила в**:
1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.
**16. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**
1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ;
3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор
**17. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):**

1. Екатерина II 2. Е. Р. Дашкова 3. А.Н. Радищев 4. Н.И. Новиков

**18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.**

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

| Годы | Суконные мануфактуры | Полотняные мануфактуры | Шёлковые мануфактуры |
|---|---|---|---|
| 1760-е гг. | 73 | 85 | 60 |
| 1790-е гг. | 158 | 318 | 357 |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|---|---|
| А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству | 1) сукна |
| Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в. | 2) выросло почти вдвое |
| В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству | 3) полотна |
| | 4) увеличилось почти в 4 раза |
| | 5) шёлка |

**1 вариант ОВЗ**

**1. В каком году Россия была провозглашена империей?**

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

**2. Определите даты Северной войны:**

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

**3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:**

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

**4. Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:**

А) выход России в Черное море

Б) выход России в Балтийское море

В) сохранение прибалтийских территорий

Г) захват Белоруссии

**5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?**

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

**6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной**

1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны

3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

**7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул**.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».

1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову

**2 вариант ОВЗ**

**1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург**?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

**2. Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления**:

А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

**3. В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли**

А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

**4. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной**

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей

3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

**5. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?**

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей

**6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.**

«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский 2) А. В. Суворов 3) П. А. Румянцев-Задунайский 4) П. И. Багратион

**7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был**

1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев

**Паспорт фонда оценочных средств**
**по учебному предмету: «История России. Всеобщая история»**
**9 класс**

| № п/п | Класс | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 9 | По курсу всеобщей истории и истории России XVIIIв за курс 8 класса | Входная контрольная работа |
| 2 | 9 | Историческое и культурное наследие XIX в | Текущая контрольная работа |
| 3 | 9 | Александровская эпоха: государственный либерализм | Текущая контрольная работа |
| 4 | 9 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | Текущая контрольная работа |
| 5 | 9 | Россия в первой половине XIX века | Текущая контрольная работа |
| 6 | 9 | Россия во второй половине XIX века<br>. | Текущая контрольная работа<br>Текущая контрольная работа |
| 7 | 9 | Российская империя в XIX — начале XX века | Текущая контрольная работа |
| 8 | 9 | Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | Текущая контрольная работа |
| 9 | 9 | Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | Промежуточная контрольная работа |

**Входная контрольная работа**
**по курсу История России и всеобщей истории XVIIIв. 9 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме «История России и всеобщей истории XVIIIв.»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе. Работа охватывает содержание курса «Истории России и всеобщей истории ». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 8 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-12, 14-17 оцениваются по 1 баллу каждое; 13 и 18 задания по 2 балл каждое.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи входная контрольная работа**

**Вариант1**:1-2,2-б, 3-б,4-а,5-2, 6-4, 7-1, 8-2, 9- Екатерина 2,10-3,1,4,2; 11-3,12-1, 13-3,1,4; 14-4,15-2,16-2,17-2, 18-4,5,1

**Вариант 2**:1-1, 2-в,3-б, 4-1,5-4,6-2,7-2, 8-2,9- Павел1, 10-3, 11-2, 12-2,3; 13-5,3,4; 14-3,15-3,16-3,1, 2,4; 17-4, 18-5,4,3

**1 вариант**

1. В каком году Россия была провозглашена империей?
1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.
2. Определите даты Северной войны:
А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721
3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:
А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I
4. Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:
А) выход России в Черное море
Б) выход России в Балтийское море
В) сохранение прибалтийских территорий
Г) захват Белоруссии
5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?
1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев
6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной:
1) передачи власти юному Петру II
2) возведения на престол Елизаветы Петровны
3) учреждения Сената
4) создания Верховного тайного совета
7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.
«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».
1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову
*8.* Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. (РИСУНОК)
Какому историческому событию посвящена данная картина?
1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
2) . Стрелецким бунтам
3) Смутному времени
4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина
9. Назовите русскую императрицу, о которой идёт речь в отрывке, и укажите название, которое получила проводимая ею политика. Из сочинения историка



«С первых лет жизни в России будущая императрица вела уединённый образ жизни, рано пристрастилась к чтению, которое стало её подлинными университетами. Она не любила мужа, была честолюбива и мечтала сама занять престол. Её желание стать русской императрицей осуществилось благодаря заговору, во главе которого стояли гвардейские офицеры, пользовавшиеся огромным влиянием в обществе.
После своего прихода к власти она вступила в переписку с видными французскими философами. Общение с ними существенно сказалось на её личности, а многие усвоенные

ею идеи вошли в её программу преобразований, превратились в законы. Вместе с тем она оставалась самодержицей, ничем не ограниченной в своей власти. И первые реформы новой императрицы усилили эту власть ещё больше. Сенат был преобразован. Он лишился законодательной основы. В Украине ликвидировано гетманство, что укрепило империю. Кроме того, церковные земли отошли к государству, а почти миллион монастырских крестьян стали государственными. Церковь окончательно утратила экономические и нравственные рычаги влияния на политику». ОТВЕТ_____

10. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) основание Санкт-Петербурга ;
2) учреждение Академии наук;
3) введение нового летоисчисления ;
4) создание Сената

11. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны

1) Ливонской 2) Семилетней 3) Северной 4) Русско-турецкой

12. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

1) «Табель о рангах»
2) «Указ о единонаследии»
3) «Жалованная грамота дворянству»
4) Соборное уложение

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Созданный орган власти | Годы правления |
|---|---|---|
| А _____ | Конференция при высочайшем дворе | 1741-1761 гг. |
| Екатерина I | Верховный тайный совет | Б _____ |
| Анна Иоановна | В _____ | 1730-1740 гг. |

Пропущенные элементы:

1) 1725-1727 гг. 2) Пётр II 3) Елизавета Петровна 4) Кабинет министров
5) Сенат 6) 1761-1761 гг.

14. Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется:

1)экспорт 2)ревизия 3)импорт 4)протекционизм

15. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

1) по наследству после смерти своего отца;
2) в результате дворцового переворота;
3) в результате избрания на Земском соборе;
4) по завещанию своего брата.

16. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала 1.)Бирона 2)Радищева 3) Новикова 4)Баженова

17. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое искусство мозаики:

1) Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев

18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Годовые обороты русских портов

| Год | Санкт-Петербург | Архангельск | Астрахань |
|---|---|---|---|
| 1719 | 1976 тыс. руб. | 2942 тыс. руб. | 961 тыс. руб. |
| 1726 | 3953 тыс. руб. | 245 тыс. руб. | 988 тыс. руб. |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|---|---|
| А) К 1726 г. более чем в 10 раз упали объёмы торговли, осуществляемые через порт | 1) 1726 г. |
| Б) К 1726 г. главными морскими торговыми воротами страны становится | 2) 1719 г. |
| В) Совокупный годовой оборот трёх портов, представленных в таблице, был выше в | 3) Астрахань |
| | 4) Архангельск |
| | 5) Санкт-Петербург |

**2 вариант**

1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

2. Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления:
А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича
3. В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли:
А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции
4. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной
1) русско-турецких войн
2) заключения Вечного мира с Польшей
3) участия России в разделах Польши
4) антифранцузской политики Российской империи
5. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
2) освобождение дворян от обязательной государственной службы
3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
4) рост налогов и увеличение повинностей
6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.
«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский
2) А. В. Суворов
3) П. А. Румянцев-Задунайский
4) П. И. Багратион

7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был 1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев



8. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какому событию военной истории России посвящена данная картина? РИСУНОК
1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг.
2) походам А. В. Суворова 1799 г.
3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
4) разделам Речи Посполитой

9. Назовите императора, о котором идёт речь в данном отрывке, и укажите годы его правления. Из сочинения историка
«Император был человеком капризным, легко менял свои привязанности и к тому же отличался болезненной подозрительностью. Эти черты, несомненно, наложили свой отпечаток на его внутреннюю политику. Внешняя политика императора отличалась такой же экстравагантностью, как и внутренняя.
Во главе русско-австрийских войск Суворов совершил поход в Северную Италию, где в сражениях на реках Адде, Требии, а также при Нови одержал победы над французскими

войсками. Одновременно с сухопутными войсками русская эскадра Ф. Ф. Ушакова побеждала в Средиземном море, изгоняя французов из Ионического архипелага, где под протекторатом России возникла республика — первое независимое от турок греческое государство. После этого император довольно неожиданно порвал союз с Англией, запретил ввоз и вывоз английских товаров и начал сближаться с Наполеоном, который к этому времени упрочил свою власть во Франции. В стремлении помочь новому другу император внезапно предписал русской армии (40 казачьих полков) выступить в поход на завоевание Британской Индии.

В то же время император со свойственным ему жаром и интересом к игре в рыцари так увлёкся судьбой Мальты, что после бегства в 1798 г. с острова гроссмейстера ордена неожиданно для всех принял титул его главы, хотя европейские державы не поддержали его претензий. Некоторые историки считают, что император находился в плену идеи удушения Французской революции путём объединения в Мальтийском ордене под его руководством дворян всей Европы ОТВЕТ_____

10. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть
1) Смутным временем
2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов
4) «бунташным» временем

11. К характеристике абсолютизма относится
1) наличие представительного органа
2) неограниченный характер власти монарха
3) контроль народа над работой государственной власти
4) создание местного самоуправления

12. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Земский собор
2) просвещённый абсолютизм
3) Уложенная комиссия
4) кондиции
5) Верховный тайный совет

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

| Правитель | Годы правления | Преемник на троне |
|---|---|---|
| Екатерина I | А _____ | Петр I |
| Б _____ | 1741-1761 гг. | Петр III |
| Анна Иоанновна | 1730-1740 гг. | В _____ |

Пропущенные элементы: 1) Екатерина II 2) 1761-1762 гг. 3) Елизавета Петровна 4) Иван VI 5) 1725-1727 гг. 6) 1727-1730 гг.

14. . Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

15. Крестьянская война Е. И. Пугачева проходила в:
1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

16. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):

1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ;
3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишатдский мирный договор
17. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

1. Екатерина II 2. Е. Р. Дашкова 3. А.Н. Радищев 4. Н.И. Новиков

18. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Текстильная промышленность России во второй половине XVIII в.

| Годы | Суконные мануфактуры | Полотняные мануфактуры | Шёлковые мануфактуры |
|---|---|---|---|
| 1760-е гг. | 73 | 85 | 60 |
| 1790-е гг. | 158 | 318 | 357 |

| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ |
|---|---|
| А) Наиболее высокими темпами во второй половине XVIII в. росло количество предприятий по производству | 1) сукна |
| Б) Общее количество текстильных мануфактур во второй половине XVIII в. | 2) выросло почти вдвое |
| В) В 1760-е гг. наибольшим было количество предприятий по производству | 3) полотна<br>4) увеличилось почти в 4 раза<br>5) шёлка |

**1 вариант ОВЗ**

**1. В каком году Россия была провозглашена империей?**

1) 1613 г. 2) 1721 г. 3) 1755 г. 4) 1801 г.

**2. Определите даты Северной войны:**

А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

**3. Понятие «Бироновщина» связано с эпохой правления:**

А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

**4. Главным итогом русско-турецких войн 2половины 18 века является:**

А) выход России в Черное море

Б) выход России в Балтийское море

В) сохранение прибалтийских территорий

Г) захват Белоруссии

**5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?**

1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

**6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной**

1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны

3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

**7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул**.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедшия Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руковождение привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титло: Отца Отечествия, императора Всероссийского».

1) Петру I 2) Алексею Михайловичу 3) Павлу I 4) Михаилу Романову

**2 вариант ОВЗ**

**1. В каком году был основан г. Санкт-Петербург**?

1) 1703 г. 2) 1710 г. 3) 1715 г. 4) 1723 г.

**2. Понятие «Потешные полки» связано с эпохой правления**:

А) Петра III Б) Бирона В) Петра I Г) Ивана Антоновича

**3. В результате разделов Речи Посполитой Россия получила земли**

А) Прибалтики Б) Белоруссии, Украины, Литвы В) Турции Г) Швеции

**4. Необходимость обретения выхода к Чёрному морю стала в годы правления Екатерины II причиной**

1) русско-турецких войн 2) заключения Вечного мира с Польшей

3) участия России в разделах Польши 4) антифранцузской политики Российской империи

**5. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?**

1) разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь 2) освобождение дворян от обязательной государственной службы

3) установление бессрочного сыска беглых крестьян 4) рост налогов и увеличение повинностей

**6. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите командующего, упомянутого в отрывке.**

«Начальнику крепости [командующий] послал короткое извещение: «Я с войсками прибыл сюда. 24 часа на размышление — и воля; первые мои выстрелы — уже неволя; штурм — смерть». Из крепости получен был ответ: «Скорее небо обрушится на землю, чем сдастся Измаил».

В ночь с 10 на 11 декабря войска шестью колоннами выступили из лагеря к стенам крепости. Скоро наступление было замечено. От непрерывной стрельбы точно огненной нитью засветились валы стены Измаила. Опытные воины сознавались, что никогда не случалось им испытать такого адского огня. С жестокими потерями дошли русские до укреплений и стали заваливать вязанками хвороста глубокие крепостные рвы… Жестоким и кровавым боем, шаг за шагом, продвигались наши вперёд. К 8 часам утра всё было кончено: из 42 тысяч турецкого гарнизона спасся один человек, который и принес на родину известие о страшном ударе, разразившемся над Турцией».

1) А. Г. Орлов-Чесменский 2) А. В. Суворов 3) П. А. Румянцев-Задунайский 4) П. И. Багратион

**7. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был**

1) А.Д. Меншиков 2) П.А. Румянцев 3) В.А. Корнилов 4) М.Д. Скобелев

**Контрольная работа по теме: Историческое и культурное наследие XIX в 9 класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по  по теме «Всеобщая  история XIX  в.».»

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в  9 классе. Работа охватывает содержание курса  «Всеобщей истории ». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 9 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 20 баллов. Задания 1-6, 10-11 оцениваются по 1 баллу каждое;  7, 8,9 задания по  2  балл каждое, задание 12 -6 баллов

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|---|---|---|
| 16-20 | 5 | повышенный |
| 12-15 | 4 | базовый |
| 7-11 | 3 | базовый |
| Менее 7 | 2 | недостаточный |

Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.

Учащиеся выполняют задания 1-5. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 2 балла.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 2 триместр**

**Вариант 1:** 1б,2а, 3в, 4в,5б,6б,7-2,5, 8-1г,2-а,3-б,4-в; 9-1в , 2г,3б, 4а; 10-а,в; 11- военно-политические блоки; 12-3,9,6,7,8,11;

**Вариант 2:** 1-в,2-г, 3-а,4-в, 5б, 6б, 7-1,5; 8-1-б,2-а,3в,4-г; 9-1в,2а,3б,4г; 10а,в; 11-тресты;12-4,1,7,5,9,

**Вариант 1**

1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :

а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм
2.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:
а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия
3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:
а) трест б) синдикат в) картель г) концерн
4. Либерализм – это
а) идейно - политическое течение , опирающее на идею революционных преобразований
б) движение за светское образование
в) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ
г) идейно - политическое течение , опирающее на идею сохранения прежних порядков
5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?
а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия
6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:
а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла
в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера
7.Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.
1. выравнивание уровня экономического развития стран
2. появление новых материалов и источников энергии
3. усиление влияния церкви в жизни общества
4. ликвидация военной угрозы
5. рост населения
8. Соотнесите события и даты.
1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза
2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.
4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США
9.Соотнесите имена и события.
1.Дж. Монро А) гражданская война в США
2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента
3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки
4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо
10. Выберите события относящиеся к истории Индии
а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии
г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней
11.Вставьте пропущенное слово
В конце XIX, начале XX века мир уже был поделен на колонии, метрополии и ----------
12.Вставьте в текст пропущенные слова и даты
В -------.(А) году Наполеон провозгласил себя..- ------- (Б). При Наполеоне Франция одержала победы над ------ (В) и ------(Г ) В -----(Д) году Наполеон начал поход на Россию. Самым крупным было сражение при ------(Е)
1) 1802г. 2) консул 3) 1804 г,
4) Россия. 5) Англия , 6) Австрия 7) Пруссия,
8) 1812г , 9) император, 10) Ватерлоо, 11) Бородино

**II вариант.**

**1.Консерватизм – это:**

а) идеология, защищающая права и свободы личности
б) идеология противников легкой музыки
в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций
г) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ

**2.Определите, что лишнее:**
а) трест б) синдикат в)картель г) акционерное общество

**3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов**
а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

**4. В Антанту в 1914 году не входила:**
а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

**5. Укажите колонию Великобритании**
а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

**6 С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:**
а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
в) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

**7 .Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:**
1) развитие экономических связей
2) удорожание перевозки товаров
3) прикрепление людей к месту жительства
4) замедление темпов экономического развития
5) возникновение новых промышленных районов

**8. Соотнесите события и даты.**
1.1882 А) Венский конгресс
2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1904-1905 В) Русско-японская война
4.1894-1895. Г) Японо- китайская война

**9.Соотнесите имена и события**
1.Мэйдзи А) создание Международного товарищества рабочих
2. Карл Маркс Б) освободительная борьба народов Латинской Америки
3.Симон Боливар В) реставрация в Японии
4.А. Шлиффен Г) разработка германского плана начала военных действий

**10.Выберите события, которые относятся к истории Китая**
а) восстание тайпинов б)правление Мейдзи в) «опиумная война» г) «открытие» страны
д) создание парламента

**11.Продолжи логический ряд:**
картели, синдикаты,……..концерны

12.Вставьте в текст пропущенные слова и даты
Непосредственным поводом к _____(А)мировой войне послужило ( Б) в _____(В) году наследника _____(Г) престола эрцгерцога _____(Д) в боснийском городе _____(Е)
1)1914 2) 1916 3) 1918 4) Первой 5) Фердинанд 6) убийство 7) Австрийского
8)Французского 9) Сараево 10) Ватерлоо 11) Гаврило Принцип

**Вариант 1 ОВЗ**

**1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :**

а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**2.Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

**3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:**

а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**4. Либерализм – это**

а) идейно - политическое течение , опирающее на идею революционных преобразований

б) движение за светское образование

в) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ

г) идейно - политическое течение , опирающее на идею сохранения прежних порядков

**5. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?**

а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**6. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:**

а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла

в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**7.Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.**

1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества

4. ликвидация военной угрозы

5. рост населения

**II вариант.**

**1.Консерватизм – это:**

а) идеология, защищающая права и свободы личности

б) идеология противников легкой музыки

в) общественное течение, опирающееся на идею сохранения традиций

г) идейно - политическое течение , опирающее на идею преобразований с помощью реформ

**2.Определите, что лишнее:**

а) трест б) синдикат в)картель г) акционерное общество

**3. Соперничество в достижении сходных целей, но лучших результатов**

а) конкуренция б) концентрация в) индустриализация г) модернизация

**4. В Антанту в 1914 году не входила:**

а) Россия б) Франция в) Италия г) Великобритания

**5. Укажите колонию Великобритании**

а) Китай б) Индия в) Турция г) Япония

**6 С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:**

а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Р. Фултона, Д. Стефенсонав) Т. Эдисона, П. Яблочкова г) С. Морзе, А. Белла

**7 .Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:**

1) развитие экономических связей

2) удорожание перевозки товаров

3) прикрепление людей к месту жительства

4) замедление темпов экономического развития

5) возникновение новых промышленных районов

**Контрольная работа по теме:**

**Александровская эпоха: государственный либерализм. 9класс**

**Спецификация**

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по по теме

История России в первой половине XIX в.

Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: http://fgosreestr.ru.

Время выполнения работы контрольной работы. На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут)

Содержание и структура контрольной работы. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 9 классе. Работа охватывает содержание курса «История России ». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания. Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 9 классе.

Система оценивания контрольной работы. При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Ученик справился с работой, если он набрал 35% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Максимальный балл за работу составляет 26 баллов. Задания 1-9, 11-17 оцениваются по 1 баллу каждое; 10 и 18 задания по 2 балл каждое.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале Критерии оценки:**

**28-26 б. – «5»25-21 б. - «4»20- 14 б. - «3» менее 14 б. – «2»**

| **Количество баллов** | **Цифровая отметка** | **Уровневая шкала** |
|---|---|---|
| **16-26** | **5** | **повышенный** |
| **12-15** | **4** | **базовый** |
| **7-11** | **3** | **базовый** |
| **Менее 7** | **2** | **недостаточный** |

**Система оценивания контрольной работы для обучающихся с ОВЗ.**

Учащиеся выполняют задания 1-10. Максимальный балл за работу 10 баллов. Каждое задание оценивается по 1 баллу.

| Количество баллов | Процент выполнения | Цифровая отметка |
|---|---|---|
| 8-10 | 80 -100 % | 5 |
| 6-7 | 60 -79 % | 4 |
| 3-5 | 30 – 59 % | 3 |
| Менее 3 | Менее 30 % | 2 |

**Ключи текущей контрольной работы за 1 триместр**

**Вариант 1**:Задание 1:1-б,2-а,3-б,4-г,5-в, 6-в, 7-б, 8-в,9-а,10- А3,Б4, В-1,Г-2; 11-б,12-б, Задание 2:13-Москва, 14-народное ополчение,15-флеши, 16-Венский конгресс, 17-Кутузов,18: открытый вопрос

**Вариант 2**: Задание 1: 1-а,2-в,3-б, 4-б,5-б, 6-а,7-а, 8-1в,2а,3г,4б; 9в,10-в, 11-в,12-г; Задание 2:1-Березину,2-министерства,3-континентальная блокада,4-ценз,5-М.М.Сперанский, Задание 3: открытый вопрос

## Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ:

**1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:**

А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли

Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей

В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы

Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

**2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:**

А) кружок близких друзей императора.

Б) комиссия по разработке конституции Российской империи

В) тайная полиция

Г) государственный орган

**3. Продолжите предложение:**

*В 1815 г. Александр I даровал Коституцию …*

А) княжеству Финляндскому

Б) царству Польскому

В) прибалтийским губерниям

Г) Бессарабии

**4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип…**

А) православия, самодержавия, народности

Б) единоначалия и коллегиальности

В) демократического централизма

Г) разделения властей.

**5. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:**

А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) М.И.Кутузов

**6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:**

Восточный вопрос – это…

А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.

Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

**7. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего**

А) Кутузов Б) Барклай-де-Толли В) Багратион Г) Раевский

**8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:**

А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом Г) при Ватерлоо

**9. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:**

А) Д.В.Давыдов Б) М.И.Кутузов В) П.И.Багратион Г) М.Б.Барклай де Толли

**10. Соотнесите даты и события:**

| | |
|---|---|
| А) образование Священного союза | 1) 1803 г. |
| Б) заключение Тильзитского мира | 2) 1802 г. |
| В) указ «О вольных хлебопашцах» | 3) 1815 г. |
| Г) учреждение министерств | 4) 1807 г. |

**11. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?**

А) Смоленское сражение

Б) Тарутинский маневр
В) совет в Филях
Г) Бородинское сражение

**12. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:**

А) Вестфалия
Б) большая часть герцогства Варшавского
В) часть Сардинского королевства
Г) Силезия.

**Задание 2.** Впишите ответ

13. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв … , я поражу ее в самое сердце”. О каком городе говорил Наполеон?

Ответ:_____.

14. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии. В 1812 г. основные силы этого формирования собирались и проходили военную подготовку под Тарутино.

Ответ:_____

15. Полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику. Использовались П.И.Багратионом для укрепления левого фланга на Бородинском поле.

Ответ:_____.

16.Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона.

Ответ:_____.

17.О каком историческом деятеле идёт речь?

Военную службу начал в 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был дважды, казалось, смертельно ранен. Имел почти все русские награды. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

Ответ:_____.

18. Назовите причины победы России в Отечественной войне 1812 (указать не менее трёх).

## Вариант 2

**Задание 1**. Выберите правильный ответ:

**1. Какое событие произошло раньше остальных?**

А) учреждение министерств вместо петровских коллегий

Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»

В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права

Г) вхождение России в состав Священного союза

**2. Кто был инициатором создания в России военных поселений**

А) М.М. СперанскийБ) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) Александр I

**3. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века**

А) комитет министров

Б) Государственный совет

В) Сенат

Г) Негласный комитет

**4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?**

А) это герои Отечественной войны

Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора

В) все они были единомышленниками Павла I

Г) русские полководцы

**5. В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:**

А) введение республиканской формы правления

Б) создание двухпалатного парламента

В) отмена крепостного права

Г) сохранение самодержавия

**6. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку**

А) Неман Б) Висла В) Припять Г) Западная Двина

**7. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города**

А) Смоленска

Б) Витебска

В) Орши

Г) Бобруйска

**8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.**

| Даты | События |
|---|---|
| 1) 12 июня 1812 г. | а) Бородинское сражение |
| 2) 26 августа 1812 г. | б) переправа через Березину |
| 3) 1 сентября 1812 г. | в) начало Отечественной войны |
| 4) 14-16 ноября 1812 г. | г) Совет в Филях |

**9. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?**

А) русские войска разгромили турецкую армию

Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию

В) французы разгромили русско-австрийские войска

Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

**10. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни**

А) Тушино

Б) Колпино

В) Тарутино

Г) Шевардино

**11. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:**

А) Раевский
Б) Тормасов
В) Кутузов
Г) Багратион

**12. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.**

А) участие в разделах Польши
Б) возвращение смоленских земель
В) завоевание выхода в Азовское море
Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

**Задание 2**

Впишите пропущенные слова:

13. Обратная дорога для французов оказалась намного страшнее, чем дорога на Москву. Во время переправы через реку… в ноябре 1812 года французы потеряли более 30 тысяч человек. Назовите эту реку _____.

14. Центральные органы государственного управления, осуществлявшие руководство определенной отраслью. Введены при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.
Ответ_____.

15. Запрет, установленный Наполеоном на экономические связи между странами Европейского континента и Англией
Ответ _____.

16. Условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах- _____
Ответ:_____.

17. О ком идёт речь? Укажите имя исторического деятеля.

Сын сельского священника. Учился в семинарии. Домашний секретарь князя А.Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, заместитель министра юстиции. Разрабатывал и проводил реформы. Обвинён чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород. А.А. Аракчеев видел в нём единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.
Ответ_____.

18.Назовите итоги Отечественной войны 1812 г. (не менее трёх итогов).

Задание 1. Выберите правильный ответ:

**1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:**

А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли

Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей

В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы

Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

**2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:**

А) кружок близких друзей императора.

Б) комиссия по разработке конституции Российской империи

В) тайная полиция

Г) государственный орган

**3. Продолжите предложение:**

*В 1815 г. Александр I даровал Коституцию …*

А) княжеству Финляндскому

Б) царству Польскому

В) прибалтийским губерниям

Г) Бессарабии

**4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип…**

А) православия, самодержавия, народности

Б) единоначалия и коллегиальности

В) демократического централизма

Г) разделения властей.

**5. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:**

А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) М.И.Кутузов

**6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:**

Восточный вопрос – это…

А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.

Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

**7. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего**

А) Кутузов Б) Барклай-де-Толли В) Багратион Г) Раевский

**8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:**

А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом Г) при Ватерлоо

**9. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:**

А) Д.В.Давыдов Б) М.И.Кутузов В) П.И.Багратион Г) М.Б.Барклай де Толли

10. Соотнесите даты и события:

| | |
|---|---|
| А) образование Священного союза | 1) 1803 г. |
| Б) заключение Тильзитского мира | 2) 1802 г. |
| В) указ «О вольных хлебопашцах» | 3) 1815 г. |
| Г) учреждение министерств | 4) 1807 г. |

**Вариант 2 ОВЗ**

**Задание 1**. Выберите правильный ответ:

**1. Какое событие произошло раньше остальных?**

А) учреждение министерств вместо петровских коллегий

Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»

В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права

Г) вхождение России в состав Священного союза

**2. Кто был инициатором создания в России военных поселений**

А) М.М. СперанскийБ) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г) Александр I

**3. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века**

А) комитет министров

Б) Государственный совет

В) Сенат

Г) Негласный комитет

**4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?**

А) это герои Отечественной войны

Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора

В) все они были единомышленниками Павла I

Г) русские полководцы

5. **В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:**

А) введение республиканской формы правления

Б) создание двухпалатного парламента

В) отмена крепостного права

Г) сохранение самодержавия

**6. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку**

А) Неман Б) Висла В) Припять Г) Западная Двина

**7. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города**

А) Смоленска

Б) Витебска

В) Орши

Г) Бобруйска

**8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812** г.

| Даты | События |
|---|---|
| 1) 12 июня 1812 г. | а) Бородинское сражение |
| 2) 26 августа 1812 г. | б) переправа через Березину |
| 3) 1 сентября 1812 г. | в) начало Отечественной войны |
| 4) 14-16 ноября 1812 г. | г) Совет в Филях |

**9. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?**

А) русские войска разгромили турецкую армию

Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию

В) французы разгромили русско-австрийские войска

Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

**Контрольная работа по теме: Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

**1 – вариант**

**1.** Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
1) ограничение самодержавия 2) отмена крепостного права
3) разрушение общины 4) укрепление сословного строя

**2.** Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был:
1) П. Д. Киселев 2) А. А. Аракчеев
3) Н. А. Милютин 4) П. А. Столыпин

**3.** Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860−1870-х гг.?
1) перевод крестьян в дворовые
2) временнообязанное положение крестьян
3) введение месячины
4) участие крестьян в работе земств

**4.** О создании какого органа идет речь в документе? «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».
1) Сената 2) мирового суда
3) прокуратуры 4) суда присяжных

**5**. По реформе 1870 года всесословные выборные городские учреждения:
1) городские думы 2) канцелярии
3) дворянские собрания 4) городские советы

**6.** При выборах в органы местного самоуправления избирателей делили на разряды, которые назвали
1) сословия 2) куриями 3) общества 4) управы

**7**. Городское общественное самоуправление ведало:
1) охраной общественного порядка
2) обладало всей полнотой власти
3) занималось в основном политическими вопросами
4) исключительно хозяйственными вопросами

**8.** Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела:

1) уездные суды 2) мировые суды

3) сословные суды 4) губернаторские суды

**9.** Гимназии как основной тип учебных средних заведений разделялись на:

1) государственный и церковно-приходские

2) семилетние и восьмилетние

3) земские и городские

4) реальные и классические

**10.** В каком году была проведена военная реформа?

1) в 1861 г. 2) в 1864 г. 3) в 1870 г. 4) в 1874 г.

**11.** Установите соответствие между историческим деятелем и сферой его деятельности

| **Исторический деятель** | **Сфера деятельности** |
|---|---|
| А) А.В.Головнин<br>Б) Д.А.Милютин<br>В) М.Т.Лорис-Меликов<br>Г) П.А.Валуев<br>Д) Я.И.Ростовцев | 1) генерал-губернатор, начальник Верховной распорядительной комиссии<br>2) министр внутренних дел, исполняющий обязанности с 1861г.<br>3) военный министр, участник разработки положений военной реформы<br>4) генерал, Председатель Редакционных комиссий<br>5) министр просвещения, участник разработки положений реформы в области просвещения |

**12**. Расположите в хронологической последовательности события

1) проведение городской реформы

2) принятие « Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

3) проведение военной реформы

4) одобрение Александром II проекта Лорис-Меликова

5) проведение судебной реформы

**13.** В пореформенной России сохранялись крепостнические пережитки:

1) основная часть земельных угодий – в руках помещиков

2) круговая порука в общине

3) личная свобода крестьян

4) товарное производство

5) сохранение крестьянской общины_____

**Критерии оценки: задания 1-10- 1 балл; задания 11-13 – 2 балла.**
**16-15 б. – «5»**
**14-12 б. - «4»**
**11- 9 б. - «3»**
**менее 8 б. – «2»**

**2 – вариант**

**1.** В ходе крестьянской реформы 1861 г.
1) на селе появились «вольные хлебопашцы»
2) была упразднена категория помещичьих крестьян
3) сложился всероссийский товарный рынок
4) были проведены преобразования государственной деревни

**2.** Что из перечисленного было одним из последствий отмены крепостного права?
1) появление категории «вольных хлебопашцев»
2) рост дворянского землевладения
3) появление категории временнообязанных крестьян
4) прекращение деятельности крестьянских сельских сходов

**3.** Председателем редакционных комиссий по проекту освобождения крестьян был назначен:
1) Ю.Ф. Самарин 2) Я.И. Ростовцев
3) В.Н. Назимов 4) великий князь Константин Николаевич

**4.** В чье ведомство, по реформе 1870 г., входил круг вопросов, перечисленных в документе? «Дела по внешнему благоустройству города… дела, касающиеся благосостояния городского населения…попечение…об охранении народного здравия…попечение об учреждении и развитии местной торговли и промышленности».
1) земских собраний 2) губернаторов
3) дум и управ 4) дворянских собраний

**5.** Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:
1) гласности суда 2) строгости суда
3) неотвратимости суда 4) упрощения судебной процедуры

**6.** Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела:
1) уездные суды 2) мировые суды
3) сословные суды 4) губернаторские суды

**7.** По военной реформе призыву в армию подлежали лица с:
1) 17 лет 2) 18 лет 3) 19 лет 4) 20 лет

**8.** Особый суд для военных:
1) офицерский суд 2) гарнизонный суд
3) полковой суд 4) трибунал

**9.** Согласно реформе в области просвещения в 60-е гг. XIX века:

1) вводилось обязательное начальное образование

2) было положено начало женскому среднему образованию

3) прекращался доступ в образовательные учреждения детей из низших сословий

4) отменялась автономия университетов

**10.** В каком году была проведена судебная реформа?

1) в 1861 г. 2) в 1864 г. 3) в 1870 г. 4) в 1874 г.

**11.** Установите соответствие между историческим деятелем и сферой его деятельности

| **Исторический деятель** | **Сфера деятельности** |
|---|---|
| А) Я.И.Ростовцев<br>Б) П.А.Валуев<br>В) М.Т.Лорис-Меликов<br>Г) Д.А.Милютин<br>Д) А.В.Головнин | 1) министр просвещения, участник разработки положений реформы в области просвещения<br>2) военный министр, участник разработки положений военной реформы<br>3) министр внутренних дел, исполняющий обязанности с 1861г.<br>4) генерал-губернатор, начальник Верховной распорядительной комиссии<br>5) генерал, Председатель Редакционных комиссий |

**12**. Расположите в хронологической последовательности события

1) проведение городской реформы

2) принятие « Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

3) проведение военной реформы

4) одобрение Александром II проекта Лорис-Меликова

5) проведение судебной реформы

**13.** В результате проведения реформ в 1960-70-х гг. XIX века в России:

1) изменились основы политического строя

2) ускорилось развитие рыночных отношений

3) ликвидировалась сословность в общественно-политической жизни страны

4) крестьяне получили гражданские права

5) уменьшилось экономическое значение земледельческого крестьянства

---

**Критерии оценки: задания 1-10- 1 балл; задания 11-13 – 2 балла.**
**16-15 б. – «5»**
**14-12 б. - «4»**
**11- 9 б. - «3»**
**менее 8 б. – «2»**

**Система оценивания и ключи**

| №п/п | 1 – вариант | 2 – вариант |
|---|---|---|
| 1 | **2** | **2** |
| 2 | **3** | **3** |
| 3 | **2** | **1** |
| 4 | **3** | **3** |
| 5 | **1** | **4** |
| 6 | **2** | **2** |
| 7 | **4** | **4** |
| 8 | **2** | **4** |
| 9 | **4** | **2** |
| 10 | **4** | **2** |
| 11 | **53124** | **53421** |
| 12 | **25134** | **25134** |
| 13 | **125** | **245** |

**Критерии оценки: задания 1-10- 1 балл; задания 11-13 – 2 балла.**
**16-15 б. – «5»**
**14-12 б. - «4»**
**11- 9 б. - «3»**
**менее 8 б. – «2»**

**1 – вариант овз**

**1.** Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?
1) ограничение самодержавия 2) отмена крепостного права
3) разрушение общины 4) укрепление сословного строя
**2.** Одним из активных деятелей крестьянской реформы 1861 г. был:
1) П. Д. Киселев 2) А. А. Аракчеев 3) Н. А. Милютин 4) П. А. Столыпин
**3.** Какое из перечисленных явлений свидетельствовало о существовании пережитков крепостного права в России в 1860−1870-х гг.?
1) перевод крестьян в дворовые 2) временнообязанное положение крестьян
3) введение месячины 4) участие крестьян в работе земств
**4.** О создании какого органа идет речь в документе? «Едва ли кто-нибудь сомневается, что в области уголовной юстиции весьма трудно, если не вовсе невозможно, обойтись без содействия граждан, обывателей в качестве непрофессиональных судей, призываемых из общества и народа разделить с судьями правительственными тяготу суда над нарушителями уголовного».
1) Сената 2) мирового суда 3) прокуратуры 4) суда присяжных
**5**. По реформе 1870 года всесословные выборные городские учреждения:
1) городские думы 2) канцелярии3) дворянские собрания 4) городские советы
**6.** При выборах в органы местного самоуправления избирателей делили на разряды, которые назвали
1) сословия 2) куриями 3) общества 4) управы
**7**. Городское общественное самоуправление ведало:
1) охраной общественного порядка 2) обладало всей полнотой власти
3) занималось в основном политическими вопросами
4) исключительно хозяйственными вопросами
**8.** Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела: 1) уездные суды 2) мировые суды 3) сословные суды 4) губернаторские суды

**2 – вариант**

**1.** В ходе крестьянской реформы 1861 г.
1) на селе появились «вольные хлебопашцы» 2) была упразднена категория помещичьих крестьян 3) сложился всероссийский товарный рынок 4) были проведены преобразования государственной деревни
**2.** Что из перечисленного было одним из последствий отмены крепостного права?
1) появление категории «вольных хлебопашцев» 2) рост дворянского землевладения
3) появление категории временнообязанных крестьян 4) прекращение деятельности крестьянских сельских сходов
**3.** Председателем редакционных комиссий по проекту освобождения крестьян был назначен:
1) Ю.Ф. Самарин 2) Я.И. Ростовцев3) В.Н. Назимов 4) великий князь Константин Николаевич
**4.** В чье ведомство, по реформе 1870 г., входил круг вопросов, перечисленных в документе? «Дела по внешнему благоустройству города… дела, касающиеся благосостояния городского населения…попечение…об охранении народного здравия…попечение об учреждении и развитии местной торговли и промышленности».
1) земских собраний 2) губернаторов 3) дум и управ 4) дворянских собраний

**5.** Один из принципов, положенный в основу судебной реформы 1864 года:
1) гласности суда 2) строгости суда 3) неотвратимости суда 4) упрощения судебной процедуры
**6.** Рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела:
1) уездные суды 2) мировые суды 3) сословные суды 4) губернаторские суды
**7.** По военной реформе призыву в армию подлежали лица с:
1) 17 лет 2) 18 лет 3) 19 лет 4) 20 лет

**8.** Особый суд для военных:
1) офицерский суд 2) гарнизонный суд
3) полковой суд 4) трибунал

**Контрольная работа по теме: России в первой половине XIX века 9 класс**
Вариант № 1
**Часть А**
**1. Кому принадлежала идея создания в России "военных поселений"**
А) Александру I Б) А.А. Аракчееву В) Н.М. Карамзину
**2. В чем заключался основной замысел М.И. Кутузова, когда он решил оставить Москву**
А) навязать французской армии зимнюю компанию Б) спасти остальные русские города от разгрома В) сохранить русскую армию
**3. Главной целью Священного союза стало**
А) организации суда над Наполеоном
Б) поддержание мира в Европе и борьба с революционными движениями
В) восстановление во Франции династии Бурбонов
**4. В чем состояла суть так называемого "восточного вопроса" в начале XIX века**
А) борьба между европейскими странами за влияние на китайской территории
Б) установление контроля над святыми местами Иерусалима
В) ослабление Османской империи и борьба европейских держав за раздел ее владений
**5.В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.А. Чарторыйский, А.С. Строганов. Что объединяет эти имена?**
А) это герои войны 1812 года Б) все они были единомышленники Павла I
В) все они входили в Негласный комитет
**6.Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией**
А) Венский конгресс Б) Парижский конгресс В) Берлинский конгресс
**7. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева**
А) демократическая республика Б) самодержавная монархия В) конституционная монархия
**8. В каком году был создан "Союз спасения"**
А) 1812 Б) 1816 В) 1818
**9.Когда началась русско-иранская война**
А) 1804 Б) 1820 В) 1826
**10.В чем состояла суть указа о "вольных хлебопашцах"**
А) указ разрешал помещикам отпускать крестьян на волю с землею за выкуп
Б) указ освобождал крестьян с согласия помещика без земельного надела
В) указ переводил крестьян в разряд "военных поселенцев"
**11.В 1826 году Николай I учредил III отделение Собственной Его императорского Величества канцелярии, которое стало:**
А) Органом политического сыска; Б) Органом цензуры; В) Гвардией царя;
**12.Одним их основных направлений внутренней политики Николая I было**
А) укрепление роли государственного аппарата Б) введение гражданских свобод
В) усиление роли общественных организаций
**13.Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был**
А) В. Тропинин Б) А.Венецианов В) П. Федотов
**14. В каком году был подписан Адрианопольский мирный договор**
А) 1829 Б) 1837 В) 1856
**15. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала**
А) Персия Б) Франция В) Италия
**16. Даты правления Николая I**
А) 1800-1826 Б) 1826-1856 В) 1825-1855
**17. Общими во взглядах Хомякова и Грановского было**
А) уверенность в существовании особого российского пути развития

Б) идеализация крестьянской общины
В) неприятие крепостнических порядков

**18. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено**

А) "Теорией общинного социализма" Б) "Теорией славянофилов" В) "Теорией официальной народности"

**19. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор**

А)1825 Б) 1828 В) 1829

**20. Автором теории "общинного социализма" был**

А) Хомяков Б) Соловьев В) Герцен

**Часть В**

1) Расположите события в хронологической последовательности
А) переправа через реку Березину Б) Бородинское сражение
В) Тарутинский маневр Г) бой за Смоленск и соединение русских армий
Д) назначение М.И. Кутузова главнокомандующим Е) военный совет в Филях
Ж) бой за Малоярославец З) сдача Москвы Наполеону
2) Установите соответствие : А) Западники Б) Славянофилы
1.) отрицательное отношение к крепостному праву
2.)поддержка реформ"сверху"
3) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
4) вера в исключительность исторического пути России
5) история России- часть общемирового процесса
6) отрицательная оценка деятельности Петра I

**Часть С**

Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы
А) Прочитайте отрывок из официального документа XIX века и укажите фамилию высокопоставленного чиновника, инициатора правил, о которых идет речь. Как называются правила, о которых идет речь в документе?
"Дабы же из воспрещаемых сочинений, которые обнаруживают в писателе особенно вредное в политическом и нравственном отношении направлении, были представляемы от цензоров негласным образов в III отделение собственной Его Величества канцелярии, с тем чтобы последнее, смотря по обстоятельствам, или принимало меры к предупреждению вреда, могущего происходить от такого писателя, или учреждало над ним надзор".
А) Г.Р. Державин Б) А.Х. Бенкендорф В) В.Н. Милюков

Б) Прочтите отрывок из документа. Укажите войну и событие о котором идет речь в документе.
"… Именно после Бородина стратегический талант Кутузова развернулся во всем блеске. Ни с кем, не советуясь,…Кутузов приказал армии отступать от Москвы на Рязанскую дорогу. Выйдя на Рязанскую дорогу, Кутузов вдруг круто повернул к югу, вышел на старую Калужскую дорогу,… а одновременно велел князю Васильчикову отправить казачью гвардию по прежнему, рязанскому направлению, стремясь сбить с толку преследовавшего русскую армию от Москвы Мюрата.… Этим своим продвижением Кутузов прикрыл Калугу и южные губернии от возможного движения туда Наполеона…"

В) Прочтите отрывок из документа и напишите как назывались участники общественного движения, о которых говорится в отрывке
"Донесение "Следственной комиссии" уверяет, что Рылеев смотрел на Пестеля как на честолюбца и боялся, чтобы он не сделался Наполеоном… Пестель и Сергей Муравьев-Апостол были реалисты; как ни мало было надежды на успех восстания, но все же, если уже восстание было решено обществом, то им хотелось, чтобы были приняты действительные меры…

Вариант № 2

**Часть А**

1. **В результате подписания Тильзитского мира Россия присоединилась к континентальной блокаде. Что это означало?**

А) разрыв всех торговых отношений с Англией

Б) запрет появления российского военного флота в Балтийском море

В) прекращение торговых отношений со всеми европейскими государствами

**2.Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод – это**

А) феодализм Б) либерализм В) реформизм

**3. В каком году Александр I подписал Конституцию Царства Польского**

А) 1815 Б) 1819 В) 1820

**4.Какая организация в период правления Александра I получила название Негласный комитет**

А) узкий кружок друзей императора Б) тайная полиция империи

В) комиссия по подготовке реформ

**5. Как по "Конституции" Н. Муравьева предполагалось решить вопрос относительно землевладения**

А) сохранялось помещичье землевладение Б) сохранялось крепостное право

В) предполагалось освободить крестьян без земли

6.Цель первых тайных обществ –

А) свержение неугодного монарха Б) подготовка и осуществление преобразований

В) подготовка и проведение восстания против самодержавия

**7. Главной задачей заграничного похода 1813-1815 гг. было**

А) завершение разгрома армии Наполеона Б) освобождение европейских стран от власти Наполеона

В) оказание помощи Англии в преодолении"континентальной блокады"

**8.Проект "Введение к уложению государственных законов" был подготовлен М.М. Сперанским в ….году**

А) 1801 Б) 1803 В) 1809

**9. Когда в России был создан Государственный Совет**

А) 1803 Б) 1810 В) 1816

**10. В каком городе удалось соединиться 1-ой и 2-ой русской армии**

А) Тильзите Б) Смоленске В) Бородино

**11. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за**

А) победы России в Европе Б) подавление революционных движений в Европе

В) введение жесткого международного цензурного устава

1**2.Идеи западничества и славянофильства появились в общественно-политическом движении России в**

А) 20- гг Б) 40-е гг В) 60-е гг.

**13. Новый цензурный устав, принятый при Николае I, прозвали**

А) "железный" Б) "чугунный" В) "медный"

**14. Николай I являлся**

А) сыном Александра I Б) сыном Константина В) сыном Павла I

**15.Кто провел денежную реформу в России в 1839-1843гг**

А) М. Сперанский Б) Д.Гурьев В) Е. Канкрин

**16.Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе**

А) Э.Тотлебен Б) П. Нахимов В) В. Корнилов

**17. Ф.Булгарин и Н. Греч. Что объединяет эти имена?**

А) они были сотрудниками "Литературной газеты" Б) видными историками XIX в
В) консерваторами-журналистами, защитниками теории "официальной народности"

**18.Одним из направлений внутренней политики НиколаяI было**

А)введение гражданских свобод Б) борьба с революционными настроениями
В) введение конституции

**19. Назовите годы русско-иранской войны**

А) 1826-1828гг. Б) 1828-1829 гг. В) 1829-1830 гг.

**20. Автором картины "Явление Христа народу" является**

А) А. Иванов Б) К.Брюллов В) П. Федотов

**Часть В**

1. Какие из приведенных ниже положений характерны для "Русской правды" П.Пестеля(1), а какие – для "Конституции" Н. Муравьева (2)

А) Россия – конституционная монархия
Б) помещичье землевладение уничтожается
В) Россия - республика
Г) помещичье землевладение сохраняется, крестьяне получают по 2 десятины земли
Д) крестьянам переходила половина всех земель в государстве

2.Соотнесите фамилии художников, их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

| | |
|---|---|
| А) П.Брюлов | 1) "Сватовство майора" |
| Б) А.Венициановв | 2) "Всадница" |
| В) П.Федотов | 3) "На пашне. Весна" |
| Г) А.Иванов | 4) "Кружевница" |
| Д) О.Кипренский | 5)"Явление Христа народу" |
| Е) В.Тропинин | 6) "Портрет Е.В.Давыдова" |

**Часть С**

Прочитайте отрывки из исторических документов и ответьте на вопросы

А) Прочтите отрывок из "Записок" А.И. Кошелева и назовите течение общественного движения в России XIX в., о котором идет речь

"Этот кружок, как и многие другие ему подобные, исчез бесследно с лица земли, если бы в числе его участников не было одного человека …А.С. Хомякова… Безусловная преданность православию…любовь к народу русскому, высокое о нем мнение и убеждение в том, что изучение его истории и настоящего быта одно может вести нас к самобытности в мышлении и жизни…"

Б) Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите события, о котором идет речь и год выступления

"Первою жертвою пал вскоре граф Милорадович … он вернулся верхом перед каре и стал убеждать солдат повиноваться и присягнуть новому императору…В это время Каховский пустил в него из пистолета роковую пулю, накануне вылитую".

В) Прочтите отрывок из стихотворения А.С. Пушкина и назовите российского императора, о котором идет речь.

"Он человек! Им властвует мгновенье,
Он раб молвы, сомненья и страстей.
Простим ему неправое гоненье:
Он взял Париж и создал наш Лицей".

**Система оценивания и ключи**

Вариант 1

Часть А

1.Б
2.В
3.Б
4.В
5.В
6.А
7.В
8. Б
9.А
10.Б
11.А
12.А
13.В
14.А
15.Б
16.В
17.В
18.В
19.Б
20.В

Часть В

1) Г,Д,Б,Е,З,В,Ж,А

2) А- 1,2,3,5
Б- 1,2,4,6

Часть С

А) Б, цензура
Б) Отечественная война 1812 г., Тарутинский меневр
В) декабристы

Вариант 2

Часть А

1.А
2.Б
3.А
4.А
5.А
6.Б
7.Б
8.В
9.Б
10.Б
11.Б
12.Б
13.Б
14.В
15.В
16.А
17.В
18.Б
19.А
20.А

Часть В

1) 1-Б,В,Д
2- А,Г

2) А-2, Б-3, В-1, Г-5, Д-6, Е-4

Часть С

А) славянофилы
Б) восстание декабристов, 1825 г.
В) Александр I

**За каждый правильный ответ -1 балл. Итого -34 б**
**32-34- «5», 22-31- «4», 10-21- «3», менее 9- «2»**

**Контрольная работа по теме: России второй половины XIX века**

**Вариант 1.**

**Часть А**

*1. Укажите даты правления Александра II:*

1) 1881-1894 гг. 3) 1856-1884гг.

2) 1855- 1981 гг. 4) 1896-1917 гг.

*2. Временнообязанные крестьяне должны были*

1) выплатить всю сумму за землю помещику

2) платить оброк или отбывать барщину в пользу своего бывшего владельца

3) принимать участие в общественных работах в своем уезде

4) бесплатно трудиться на государство 2 раза в неделю

*3. Что такое отрезки?*

1) земля, которую надо было обрабатывать у помещика

2) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.

3) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян

4) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

*4.Кто такой мировой посредник*

1) представитель помещиков, участвующий в разработке крестьянской реформы

2) представитель крестьянской общины, участвующий в разрешении споров

3) лицо, составлявшее уставную грамоту, разрешавший споры между помещиком и крестьянами

4) царский чиновник, следивший за порядком

*5.Укажите год проведения судебной реформы:*

1) 1861г. 2) 1864 г. 3) 1870г. 4) 1862

*6. Земства должны были*

1) осуществлять политическую власть на местах

2) контролировать деятельность государственных чиновников

3) следить за порядком в уездах

4) заниматься вопросами местного самоуправления, благоустройства, медицины, образования

*7. Какое событие произошло в годы правления Александра III?*

1) началась Первая мировая война 3) отмена подушной подати

2) введение серебряного рубля 4) Россия получила выход к Черному морю

*8. Что предписывал циркуляр о «кухаркиных детях»*

1) запрещал принимать в гимназии детей низших социальных слоев

2)открывать специальные школы для детей низкооплачиваемых рабочих

3) разрешал фабрикантам нанимать на работу детей с 6-летнего возраста

4) сокращал рабочий день женщинам и детям

*9.Как называлась одна из первых рабочих организаций, возникших в 1895 году в Петербурге*

1) «Северный союз русских рабочих» 3) «Союз спасения»

2) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» 4) «Освобождение труда»

*10. Когда народники предприняли «хождение в народ»*

1) 1861г. 2) 1874г. 3) 1881г. 4) 1878 г.

*11. Какой активный участник народнического движения высказывал идею замены революционным путем государства, отказ от власти:*

1) П. Ткачев 2) П. Лавров 3) М. Бакунин 4)А. Желябов

*12.Идеологом контрреформ в годы царствования Александра III был:*

1) С.С.Уваров 3) А.Х. Бенкендорф

2) К. П. Победоносцев 4) М.М. Сперанский

*13. Одним из результатов внешней политики Александра III в последние десятилетия XIX в. стало:*

1) заключение Тильзитского мира с Францией

2) усиление позиций России на международной арене

3) образование антифранцузской коалиции

4) образование Священного союза

*14. Назовите русского композитора, автора оперы «Борис Годунов»*

1) А.П.Бородин 3) Н.А.Римский-Корсаков

2) П.И.Чайковский 4) М.П.Мусоргский

**Часть В**

1. *Какое название получил музыкальный кружок петербургских композиторов, организованный М. Балакиревым* _____ *2. Дайте определение понятиям*

1)Реформа 2)Цензура 3)Протекционизм 4)Марксизм

*3. Соотнесите картины и их авторов:*



1.



2.



3



4



5.

1) Шишкин И.И. 4) Суриков В.И.
2) Репин И.Е. 5)Крамской И.Н. 3) Куинджи А.И. 6) Васнецов В.М.

**Вариант 2**
**Часть А**
*1)Какие права сохраняла за помещиками реформа 1861 г.*
1) право собственности за принадлежащие им земли
2) право собственности на четвертую часть их прежних владений
3) право собственности на всех людей, работавших в усадьбе помещика
4) право собственности на имущество крестьян
*2.Какой устанавливался порядок внесения выкупных платежей крестьянами согласно реформе 1861 г*
1) сразу все 100% стоимости полученного надела
2) крестьяне получали надел бесплатно
3) 100% стоимости полученного надела с рассрочкой на 50 лет
4) сразу 20% стоимости полученного надела, а 80 % платило государство
*3. Какие изменения предполагала военная реформа Александра II?*
1) вводилась всеобщая воинская повинность 3) сохранился 25-летний срок службы
2) объявлялись рекрутские наборы 4) вводилась наемная армия
*4.В чем заключалась функция земств*
1) решение административных и культурных вопросов местного значения
2) в выполнении полицейских функций на местах
3) в руководстве военными подразделениями на местах
4) осуществлять политическую власть на местах
*5. Назовите положения судебной реформы:*
1) сословность суда
2) обязательное присутствие на всех заседаниях присяжных заседателей
3) гласность судопроизводства
4) введение телесных наказаний
5) состязательность сторон
6) введение земских начальников
*6. Выберите годы правления Александра III:*
1) 1855-1881 гг. 2) 1881-1894 гг. 3) 1894-1917 гг. 4) 1899-1905 гг.
*7. Главную задачу своего правления Александр III видел в:*
1) отмене крепостного права
2) ослаблении идеологического контроля за обществом
3) охране самодержавной власти
4) расширении прав сословий
*8. Кто проводил экономические реформы при Александре III?*
1) Е.Ф. Канкрин, М. Рейтерн 3) С.Ю. Витте, Э.Д. Плеве
2) Н.Х. Бунге, Е.Ф. Канкрин 4) Н.Х. Бунге, И.А.Вышнеградский
*9. Какова была цель «хождения в народ»*
1) обучить крестьян разным специальностям
2) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права
3) вызвать революционный взрыв в дерене
4) заняться просветительской деятельностью
*10. Как называлась первая народническая организация в России*
1) «Земля и воля» 2) «Освобождение труда» 3) «Народная воля» 4) «Черный передел»
*11. Течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских и экономических свобод*
1) социализм 2) либерализм 3) консерватизм 4) национализм
*12. Назовите русского скульптора, автора скульптуры «Тысячелетие Росси»*
1) М.М.Антокольский 2) М.О.Микешин 3) А.М.Опекушин 4) Д.Н.Чичагов

*13. Кто такие земские начальники?*

1) представители земских собраний

2) назначаемые министром внутренних дел чиновники, осуществляющие административный контроль
3) председатели земских управ
4) люди умственного труда
*14.Кто был назначен Министром иностранных дел в 1882 году?*

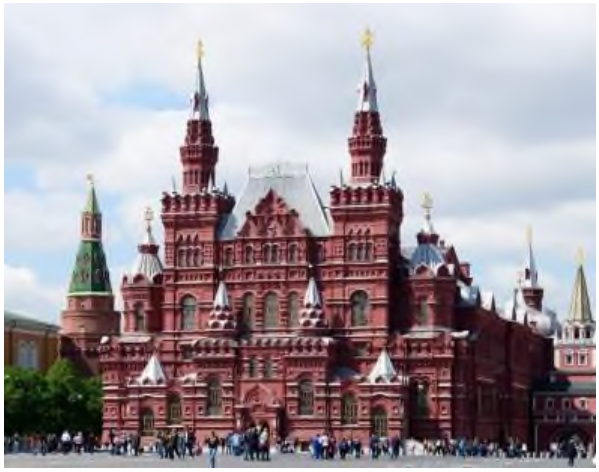
1) М.А. Горчаков  2) С.Ю.Витте  3) Н.К. Гирс  4) К.П. Победоносцев

**Часть В**
1. *Как  называлась артель художников, которые покинули академию художеств?*

*2. Дайте определение понятиям*

1) Реализм  2)Контрреформа  3) Цензура  4)Протекционизм

3. Укажите цифры тех произведений искусства, которые были созданы в XIXвеке?


1.


2.



3.  4.

 5.

## Система оценивания и ключи

**Вариант 1.Часть А:**

1. 2
2. 2
3. 4
4. 3
5. 2
6. 4
7. 3
8. 1
9. 2
10. 2
11. 3
12. 2
13. 2
14. 4

**Часть В:**

1. «Могучая кучка»

2. **Реформа** - изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем.

   **Цензура** - надзор за печатью с целью недопущения распространения вредных с точки зрения правительства произведений печати

   **Протекционизм** - политика защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определённых ограничений: импортных и экспортных пошлин, субсидий и других мер.

3. 26154

**Вариант 2. Часть А:**

1. 1
2. 4
3. 1
4. 1
5. 35
6. 1
7. 3
8. 4
9. 3
10. 1
11. 2
12. 2
13. 2
14. 3

**Часть В:**

1. «Товарищество передвижных художественных выставок»

2. **Реализм** – направление в культуре, отражающее действительность

**Контрреформа** - это реформа, направленная против ранее принятой, а если и не против самой реформы, так против последствий ее принятия.

**Цензура** –просмотр произведений, предназначенных для печати, с целью контроля

Протекционизм – правительственная политика покровительства отечественной промышленности

**3.** 135
**21-23- «5», 12-20- «4», 7-11-«3». Менее 6-«2»**

**Контрольная работа по теме: Россия на рубеже XIX-XX веков**

**Вариант I часть А**

**1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

**2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

**3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**

1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования3) отмена сословий; 4) разрушение общины

**4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?**

1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

**5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**

1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

**6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**

1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

**7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**

1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

**8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века**

1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

**9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

**10. Мировой экономический кризис разразился в**

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

**11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**

1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

**12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

**Часть В**

13.По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут»,«Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время… слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления… буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель…»

15.Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1.Комитет министров | А.высший законосовещательный орган |
| 2.Сенат | Б.высший орган исполнительный власти |
| 3.Госдума | В.сословно-представительный законодательный орган |
| 4.Синод | Г.высший судебный орган |

16.Образуйте логические пары:

1.П.Милюков 2.А.Гучков 3.В.Ульянов (Ленин)4.В.Чернов 5.Л.Мартов

А.партия эсеров Б.РСДРП (б) В.партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17.Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится:

А.учреждение Госдумы Б.начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

**Вариант II часть А**

**1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?**

1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

**2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»**

1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Милюков; 4) С.Ю. Витте.

**3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался**

1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

**4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?**

1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;

3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

**5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло**

1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

**6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе**

1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

**7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала**

1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;

3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.

**8. Самое многочисленное сословие Российской империи**

1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.

**9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы**

1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;

3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.

**10. Промышленный переворот в России завершился к**

1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.

**11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в**

1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.

**12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?**

1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;

2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;

4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

**Часть В**

13 .Ранее других произошло событие

1.воцарение Николая 2 2.Кровавое воскресенье 3.экспедиция Г.Седова к Северному полюсу 4.открытие МХТ

14.По какому принципу образован ряд? Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.

15. Назовите документ «1.Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»16.Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .

17.Кому принадлежат слова?

| | |
|---|---|
| 1.С.Ю.Витте<br>2.В.К.Плеве | А.«Все революции происходят от того, что правительства… остаются глухи к к народным нуждам»<br>Б.«Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй<br>В.« В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю»<br>Г.«Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция»<br>Д.Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война» |

**Система оценивания и ключи**

Ответы:

| Вариант I | часть В |
|---|---|
| 1.2<br>2.1<br>3.4<br>4.1<br>5.3<br>6.4<br>7.2<br>8.2<br>9.1<br>10.2<br>11. 2<br>12. 3 | 13.-монополии<br>14.Николай 2<br>15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г<br>16.1-В 2-Г 3-Б 4-А<br>17.В |

| Вариант II | часть В |
|---|---|
| 1.2<br>2.2<br>3.1<br>4.3<br>5.1<br>6.3<br>7.3<br>8.2<br>9.2<br>10.2<br>11.1<br>12.1 | 13.-1<br>14- причины революции<br>15- указ о разрушении общины<br>16- Витте<br>17-1-А,В,Г<br>2-Б,Д. |

**21-23- «5», 12-20- «4», 7-11-«3». Менее 6-«2» За каждый правильный ответ- 1 балл.**

**К о н т р о л ь н а я  р а б о т а  п о  и с т о р и и  п о  т е м е : Великая Отечественная война. 1941—1945 гг:**

Вариант 1.

**1. Выберите правильный ответ.**

**а) В годы Великой Отечественной войны высшим органом государственной власти в СССР был:**

1) Верховный Совет

2) Совет народных комиссаров

3) Центральный комитет ВКП (б)

4) Государственный Комитет Обороны

**б) К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:**

1) Прибалтику 3) Сталинград

2) Москву 4) Берлин

**в) Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:**

1) Г. К. Жуков 3) К. Е. Ворошилов

2) В. М. Молотов 4) И. В. Сталин

**г) Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:**

1) под Москвой

2) в боях за Смоленск

3) в ходе Курской битвы

4) в ходе Сталинградской битвы

**д) Причина победы советских войск над японской армией в 1945 г.:**

1) военно-техническое превосходство Красной Армии

2) полная деморализация японских войск и их неспособность сражаться

3) использование советскими войсками ядерного оружия

4) отсутствие боевого опыта у японской армии.

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В мае 1939 г. между СССР и Германией был подписан договор о ненападении сроком на 10 лет.

2. В ноябре 1939 г. СССР начал военные действия против Финляндии.

3. После поражения Полыни в сентябре 1939 г. в Бресте состоялся совместный парад советских
и германских войск.

4. Всеобщая воинская повинность была введена в СССР в 1939 г.

5. План «Барбаросса» предусматривал проведение в 1942 г. молниеносной войны против СССР.

6. Начальником Генштаба РККА к моменту нападения Германии на СССР был К. Е. Вороши
лов.

7. Ленд-лиз — это продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам
в период Второй мировой войны.

8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим
сопротивлением Красной Армии под Ленинградом.

9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится И. С. Конев.

10. Потери Красной Армии при штурме Берлина составили 360 тысяч человек.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) Тегеран, Ялта, Потсдам

б) С. В. Илюшин, С. А. Лавочкин, В. М. Петляков

**4. Что является лишним в ряду?**

а) Страны-участницы антигитлеровской коалиции:

1) США 3) Швейцария

2) Франция 4) Великобритания

**б) Территории, присоединенные к СССР в 1939— 1940** гг.:

1) Литва

2) Латвия

3) Бессарабия

4) Монголия

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а) падение Севастополя б) окружение советских войск под Харьковом

в) начало контрнаступления советских войск под Москвой

г) освобождение советскими войсками Киева д) окружение немецких войск под Сталинградом

**6. Отметьте решения Крымской конференции:**

а) раздел Германии на два самостоятельных государства б) определение новой польско-германской границы в) подтверждение передачи СССР части Восточной Пруссии г) перестройка политической жизни Германии на демократических начала д) передача СССР всей Восточной Пруссии е) разделение Франции на зоны оккупации

**7. Установите правильное соответствие:**

1) Сталинградская битва

2) Берлинская операция

3) Битва за Москву

а) август—сентябрь **1943** г.

б)сентябрь **1941** г. — апрель 1942 г.

в) январь—февраль **1945 г.**

г)июль 1942 г. — февраль1943 г.

д) апрель—май **1945 г.**

8. О ком (чем) идет речь?

а) Сын железнодорожного машиниста, поляка по национальности, и русской учительницы. Участник Первой мировой войны, заслужил четыре Георгиевских креста. С декабря 1917 г. — в Красной Армии, дважды был награжден орденом Красного Знамени. В 1937—1940 гг. находился под следствием в НКВД, был освобожден в связи с прекращением дела. Войска под его командованием успешно действовали в Смоленском сражении, в Московской, Сталинградской и Курской битвах, в Белорусской, Восточно-Прусской и Берлинской стратегических операциях. Сильный, волевой и одновременно сдержанный, он создавал вокруг себя атмосферу взаимоуважения. Он был одним из тех, кто неудержим в наступлении. Маршал авиации А. Е. Голованов так оценивал его полководческий дар: «Блестящие операции по разгрому и ликвидации армии, оборона, организованная на Курской дуге с последующим разгромом наступающих войск противника, боевые действия руководимых им войск в Белорусской операции... создали ему мировую известность». Именно ему принадлежит необычное для того времени решение: в ходе наступления Красной Армии в Белоруссии нанести одновременно два главных удара, чтобы противник не смог определить, на каком направлении должен развиваться успех. Несмотря на категорические возражения Генштаба и Сталина, ему удалось убедить своих оппонентов в правильности своего мнения и блистательно выиграть сражение, разгромив основные силы армий «Центр». Маршал СССР, дважды герой Советского Союза. В 1945 г. ему выпала честь командовать Парадом Победы в Москве

б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны. Маршал В. И. Чуйков в своих воспоминаниях дал следующее описание событий этой битвы: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках

врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.Вариант 2.
1.Укажите правильный ответ.

**а) Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял:**

1) В. М. Молотов

2) Г. К. Жуков

3) И. В. Сталин

4) С. К. Тимошенко

**б) Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было:**

1) введение трудовой мобилизации населения прифронтовых областей

2) объявление советских военнопленных изменниками, введение наказаний для их семей

3) формирование штрафных батальонов

4) улучшение материального положения семей погибших красноармейцев.

**в) Началом периода коренного перелома в Вели кой Отечественной войне стало (а):**

1) форсирование Днепра

1) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом

2) битва на Курской дуге

3) освобождение Белоруссии

**г) Открытие второго фронта произошло:**

1) в Италии в июле 1943 г.

2) во Франции в июне 1944 г.

3) в Африке в мае 1942 г.

4) в Италии в феврале 1945 г.

**д) досрочное наступление Красной Армии в январе 1945 г. по всему фронту было вызвано:**

1) решением И. В. Сталина быстрее взять Берлин

2) стремлением немедленно освободить узников немецких концлагерей

3) просьбой У. Черчилля о помощи войскам союзников

4) стремлением советского руководства занять как можно больше городов Восточной Европы

**2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. В августе 1939 г. между СССР и Германией был подписан секретный протокол о разграничении
сфер влияния в Восточной Европе.

2. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Францию.

3. СССР был исключен из Лиги Наций за агрессию против Финляндии.

4. Летом 1940 г. в СССР был принят закон об установлении 8-часового рабочего дня и отмене вы
ходного дня.

5. План «Барбаросса» предусматривал выход немецких войск на рубеж Москва—Сталинград.

6. Народным комиссаром обороны к моменту нападения Германии на СССР был Г. К. Жуков.

7. Ленд-лиз — это предоставление Соединенным Штатам своей территории в аренду для военных
баз и военных складов теми странами, оборона которых являлась жизненно важной для США в
период Второй мировой войны.

8. Приостановка немецкого наступления на Москву летом 1941 г. была связана с героическим со
противлением Красной Армии под Минском.

9. К известным военачальникам в годы Великой Отечественной войны относится А. М. Василев
ский.

10. В феврале 1945 г. в Тегеране состоялась конференция глав ведущих держав антигитлеровской коалиции.

**3. По какому принципу образованы ряды?**

а) Киев, Ленинград, Брестская крепость, Минск

б) С. А. Ковпак, А. М. Сабуров, А. Ф. Федоров

**4. Что является лишним в ряду?**

а) Страны, воевавшие против СССР на стороне Германии:

1) Венгрия 2Италия) 3) Дания 4) Румыния

б) Названия военных операций германских армий:

1) «Цитадель» 2) «Барбаросса»3) «Кольцо» 4) «Тайфун»

**5. Расположите события в хронологической последовательности:**

а)капитуляция немецкой группировки войск под командованием фельдмаршалаФ. Паулюса б) создание Центрального штаба партизанского движения к антигитлеровской коалиции г) освобождение Красной Армией Правобережной Украины д) официальное вступление в войну **США**

**6. Отметьте решения Крымской конференции:**

а) утверждение даты открытия второго фронта в Европе б)согласование условий безоговорочной капитуляции Германии в) разделение Франции на зоны оккупации г)согласование планов окончательного разгрома Германии д) принятие СССР на себя обязательства вступить **в** войну против Японии не позже, чем через три месяца после капитуляции Германии е) признание советским правительствам своей ответственности за Катынский расстрел

**7. Установите правильное соответствие:**

1) Курская битва

2) Смоленское сражение

3) Операция «Багратион»

4) Висло-Одерская операция

а) июль —сентябрь 1941 г.

б) январь—февраль 1945 г.

в) июль —ноябрь 1942 г.

г) июнь —август 1944 г.

5) **8. О ком (чем) идет речь?** а) Родился в Калужской губернии в крестьянской семье. Участник Первой мировой войны, заслужил два Георгиевских креста и звание унтер-офицера. После октября 1917 г. вступил **в** Красную Армию. Специального военного образования не получил. Как военачальник он сформировался под влиянием М. Н. Тухачевского и И. П. Уборевича. В 1939 г. командовал армейской группировкой советских войск, разгромив ших японцев в районе реки Халхин-Гол. В годы Великой Отечественной войны непосредственно участвовал в разработке и осуществлении стратегических планов ВГТК, в подготовке и проведении многих стратегических операций. Решительный и жестокий, он, по словам американского исследователя М. Найдена, нанес немцам больше потерь, чем любой другой военачальник или группа их во Второй мировой войне. В каждой битве он командовал более чем миллионом людей и принял капитуляцию фашисткой Германии. Четырежды герой Советского Союза, кавалер двух орденов «Победа». Принимал Парад Победы в Москве. После войны неоднократно подвергался опале (1946—1953 гг., 1957—1965 гг.), обвинялся в бонапартизме. В 1955—1957 гг. — министр обороны. Автор мемуаров «Воспоминания и размышления».

6) б) Одно из крупнейших сражений в ходе Великой Отечественной войны, продолжавшееся 50 дней. Во главе немецких армий в этой битве стояли опытные фельдмаршалы Г. Клюге (группа армий «Центр») и Э. Манштейн (группа армий «Юг»). Основной удар наносила армия под командованием энергичного немецкого генерала В. Моделя. В самый разгар этого сражения Центральный штаб партизанского движения развернул крупнейшую операцию «Рельсовая война», в результате которой было нарушено

железнодорожное сообщение на нескольких важнейших направлениях. Впоследствии генерал Х. В. Гудериан, оценивая эту битву, писал: «В результате провала наступления... мы потерпели решительное поражение.

**Система оценивания и ключи** Великая Отечественная война. 1941 — 1945 гг.

**Первый вариант**

1: а — 4,

б - 3,

в — 4,

г - 3,

д — 1.

2: 2, 3, 4, 9, 10.

3: а -места проведений международных конференций стран антигитлеровской коалиции, б — советские авиаконструкторы.

4: а — 3, б — 4.

5: в, б, а, д, г.

6: б, в, г.

7: 1 — г, 2 — д, 3 — б, 4 — а.

8: а — о К. К. Рокоссовском, б — о Сталинградской битве.

**Второй вариант**

1: а — 3,

б — 2 ,

в — 2,

г — 2,

д — 3.

2: 1, 3, 4, 9.

3: а — города-герои Советского Союза, б — руководители крупных партизанских соединений.

4: а — 3, б — 3.

5: д, б, а, г, в.

6: б, г, д.

7: 1 — д, 2 — а, 3 — г, 4 — б.

8: а — о Г. К. Жукове, б — о Курской битве.

**За каждый правильный ответ- 1 балл. Итого- 28 б.**

**26-28- «5», 14-21- «4», 7-13- «3», менее 6- «2»**

**Контрольная работа по теме: Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время**
**9 класс вариант1**
**Часть А**

**А1. Какое из событий произошло раньше?**
1) начало русско-японской войны 2) денежная реформа С.Ю.Витте
3) «Кровавое воскресенье» 4) созыв I Государственной думы.

**А2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие**
1) барщина 2) отрезки 3) хутора 4) уставные грамоты

**А3. Брестский мир был подписан**
1) в марте 1917 г. 2) в мае 1917 г. 3) в марте 1918 г. 4) в мае 1921 г.

**А4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?**
А) мятеж Чехословацкого корпуса
Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
Г) убийство Г.Е.Распутина
Д) создание Совета Народных Комиссаров
Е) переход к новой экономической политике (нэпу)
Укажите верный ответ.
1) АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

**А5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название**
1) автономизации 2) федерализации 3) советизации 4) коллективизации

**А6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?**
1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов
3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

**А7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.**
«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки… Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армад (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».
1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

**А8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось**
1) действием малочисленных партизанских отрядов
2) участием в борьбе только взрослого населения
3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

**А9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой**
1) захвата фашистами Крыма 2) выхода фашистов к Уралу с юга
3) нового прорыва фашистов под Москвой 4) выхода фашистских армий к Волге

А10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?
1) создание военных баз в Средиземном море
2) присоединение к СССР части территории Турции
3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

**Часть В В1.** Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | |
|---|---|
| А) М.В. Фрунзе | 1) П.Н. Врангель |
| Б) Л.П. Берия | 2) Л.Г. Корнилов |
| В) В.М. Молотов | 3) Н.С. Хрущёв |
| Г) А.Ф. Керенский | 4) И. фон Риббентроп |
| | 5) Н.И. Бухарин |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.**Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.
1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
2) начало Великой Отечественной войны
3) начало Второй мировой войны
4) вступление СССР в Лигу Наций
5) Московская битва
6) начало стахановского движения

**В3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.**
«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»
Ответ: _____

**В4.**
Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.
Ответ: _____

**Часть С**

**С1**. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция… Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивались всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трёх причин.

**С2.** Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**9 класс вариант2**

**Часть А**

**А1.Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?**

А) создание законосовещательного Государственного совета
Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
В) учреждение должностей земских начальников
Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
Д) третьеиюньский переворот
Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом
Укажите верный ответ.
1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

**А2. Зубатовщиной в начале XX в. называли**

1) создание рабочих организаций под контролем полиции
2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
4) деятельности религиозных сект

**А3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие**

1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов
3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

**А4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло**

1) в 1918 г. 2) в 1919 г. 3) в 1920 г. 4) в 1921 г.

**А5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»»?**

1) введение всеобщей трудовой повинности
2) замена продразвёрстки продналогом
3) поощрение кооперации
4) использование материальных стимулов к труду.

**А6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость**

1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
3) провести обновление крестьянских хозяйств
4) ограничить приток иностранного капитала

**А7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал**

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам
3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

**А8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.**

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось… Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

1) Смоленское сражение 2) Московская битва
3) прорыв блокада Ленинграда 4) Сталинградская битва

**А9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в**
1) 1941 г. 2) 1943 г. 3) 1944 г. 4) 1945 г.
**А10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится**
1) использование труда немецких и других военнопленных
2) разрешение частной собственности в деревне
3) помощь союзников армейскими подразделениями
4) плановый характер управления экономикой
**Часть В**
В1. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| ПАРТИИ | ЛИДЕРЫ |
|---|---|
| А) кадеты | 1) В.М. Чернов |
| Б) октябристы | 2) Г.В. Плеханов |
| В) эсеры | 3) П.Н. Милюков |
| Г) социал-демократы | 4) А.И. Гучков |
| | 5) В.М. Пуришкевич |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|

**В2. Расположите следующие события в хронологической последовательности**.
Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.
1) пакт Молотова - Риббентропа
2) переход к индустриализации
3) начало операции «Багратион»
4) операция в Пёрл-Харбор
5) переход к нэпу
6) «великий перелом» в деревне
**В3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.**
«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».
Ответ: _____
**В4.**
Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.
Ответ: _____

**Часть С**

С1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С-1 – С-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из постановления ЦК ВКП(б)

«О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству»

«В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств.

Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов, мощного продвижения вперёд по созданию социалистического земледелия, не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предложения.

Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти в своей практической работе от политики ограничения эксплуататорский тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса…»

Какие задачи были выдвинуты в постановлении? Укажите не менее трёх задач. Назовите не менее двух методов, которая использовала Советская власть для из решения.

С2. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

**Система оценивания и ключи**

1 вариант
А1 2
А2
А3 3
А4 1
А5 1
А6 2
А7 1
А8 3
А9 4
А10 3
В1 1542
В2 461325
В3 нэп
В4 1942 г., операция «Уран»
С1. Указанные в тексте:
*Учреждение законодательной Государственной думы*
*Предоставление населению основных гражданских прав и свобод*
Указанные дополнительно: *Сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим Смягчение цензуры Отмена выкупных платежей Разрешение создавать политические партии Разрешение создавать профсоюзы.*

**2 вариант**
А1 3
А2 1
А3 4
А4 4
А5 2
А6 1
А7 4
А8 2
А9 2
А10 4
В1 4312
В2 526143
В3 образование СССР
В4 1944 г., операция «Багратион»
С1. Указанные в тексте:
*коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств*
*замена крупного кулацкого производства крупным производством колхозов*
*продвижение вперёд по созданию социалистического земледелия*
Указанные дополнительно методы: *Выселение кулачества*
*Административное принуждение в целях привлечения к участию в колхозном строительстве*
*Исключение из кооперации и конфискация вкладов и паев в пользу фонда бедноты.*

**«5» - 22-18 б. Максимальный балл-22**
**«4» - 17-14 б.**
**«3» - 13-10 б. Менее 10 баллов – оценка «2»**

Приложение № 1 ООП ООО

# Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Обществознание» (демонстрационный вариант)

*(8-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Общественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Контрольно-измерительные материалы 8 класс**

**Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»**

***Вариант 1.***

А 1. **Человек, как один из людей:**

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. **Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:**

1. Мировоззрение 2. Адаптация 3. Индивидуализация 4. Интеграция

А 3. **Верны ли суждения о социализации:**

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. **Верны ли суждения о смысле жизни:**

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. **Заполните схему.**

***Фазы становления личности***

Адаптация Индивидуализация _____

С 1. **Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуализации.**

С 2. **Перечислите основные фазы становления личностью.**

**Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»**

***Вариант 2.***

А 1. **Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:**

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. **Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:**

1. Консультация 2. Быт 3. Мировоззрение 4.Индивидуализация

А 3. **Верны ли следующие суждения об агентах социализации?**

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. **Верны ли суждения о выборе профессии?**

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1.адаптация 4. интеграция

2. индивидуализация 5. девальвация

3. социализация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об

индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

**Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

**Вариант 1.**

**Часть А.**

**1.Быть личностью значит:**

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В)следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

**2. Понятие моральный выбор не характеризует:**

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

**3. Что является высшим проявлением гражданственности:**

А)национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

**4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?**

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

**5. Система непреложных основ вероучения:**

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

**6. Верны ли суждения о моральном долге:**

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.
2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о самообразовании:**

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.
2.Самообразование заканчивается с завершением самообучения.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения о культуре:**

1.Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.
2.Культура создаётся природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения о науке:**

1.Наука зародилась одновременно с появлением религии.
2.Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**10.Верны ли суждения о религии:**

1.Религия регулирует поведение людей в обществе.
2.Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**Часть В.**

**1.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура».Укажите термин, не связанный с этим понятием:**

А)скульптура, Б)церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

**2.Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:**

А)стран, Б)религия, В) искусство, Г)спорт, Д) образование, Е) личность.

**3.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

| | |
|---|---|
| 1) мораль<br>2) религия<br>3) совесть | А)способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.<br>Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия<br>В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям |

**Часть С.**

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека поступать высоконравственно, совершать моральные поступки?
Сравните следующие позиции:
А. Нравственное поведение человека объясняется практической целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.
Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой выгоды и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.
Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придерживаетесь вы лично? Объясните почему.

**Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

**Вариант 2.**

**Часть А.**

**1.Что является высшей моральной ценностью?**
А)любовь к ближнему, к человеку; Б)философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.
**2.Кокое из понятий не соответствует понятию «зло»?**
А) аморальность, Б)деградация личности, В)безнравственность, Г) гуманизм
**3**.Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:
А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.
**4.Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:**
А) сектанство, Б)конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.
**5.Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:**
А)для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.
**6. Верны ли суждения о морали?**
1.Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.
2.Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.
А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.
**7. Верны ли суждения о нравственности:**
1.Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.
2.Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях
А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.
**8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:**
1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.
2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.
А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.
**9. Верны ли суждения о свободе:**
1.Свобода- это возможность делать выбор в сложном положении.
2.Свобода- это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.
А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.
**10. Верны ли суждения о добре и зле:**
1.Всегда быть добрым легко. 2.Зло часто прикрывается маской добра.
А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.
**Часть В.**

**1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием:**
А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.
**2.Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:**
А) проявлять инициативу, Б)уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г)выполнять любые требования начальства, Д)требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.
**3.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

| | |
|---|---|
| 1) моральный долг | А) решение, которое оценивает общественное мнение |
| 2) моральный выбор | Б) не делай другому того, чего себе не желаешь |
| 3) «золотое правило морали» | В) сознательное предъявление требований к самому себе |

**<u>Контрольное тестирование № 3 по теме: «Социальная сфера» 8 класс</u>**

**1. Под социальной структурой общества понимают**
1) любые изменения в социальном положении человека
2) совокупность принятых в обществе социальных норм
3) степень освоения личностью культурных ценностей
4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

**2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?**
1) прямые личные контакты
2) ведение совместного хозяйства
3) наличие особых норм поведения
4) общность интересов

**3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?**
1) военнослужащий
2) водитель
3) избиратель
4) наследник

**4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют**
1) социальным престижем
2) социальным статусом
3) социальной мобильностью
4) социальной ролью

**5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**
1) абитуриенты
2) экономисты
3) горожане
4) выпускники

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**
1) профессиональным статусом
2) единством взглядов
3) общими увлечениями
4) общностью быта

**7. Племена, народности, нации — это**
1) этнические общности
2) этапы развития государства
3) демографические группы
4) формы политической системы

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**
1) женщины, мужчины
2) родители, дети
3) белорусы, татары
4) масульмане, христиане

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**
1) религиозные нормы
2) политические нормы
3) корпоративные нормы
4) эстетические нормы

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся…» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**
1) религиозными обрядами
2) правовыми обычаями
3) нормами закона
4) правилами этикета

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

1) нуклеарной
2) авторитарной
3) демократической
4) социально защищённой

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

1) воронежцы
2) демократы
3) офицеры
4) женщины

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

1) индивид, личность
2) традиции, обычаи
3) искусство, философия
4) прокуратура, адвокатура

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.
Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

## Контрольное тестирование № 4 по теме: «Экономика».

**1. Что относится к факторам производства**

1) налогообложение
2) земля
3) труд
4) потребности
5) капитал

**2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка**

1) информации
2) труда
3) товаров и услуг
4) капитал

**3. Верны ли следующие суждения?**

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.
Б . Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.
Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**5. Что является обязательным расходом потребителя**

1) транспортные расходы
2) приобретение ценных бумаг
3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры
4) страхование имущества

**6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

1) используются орудия труда
2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

**7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится**

1) тип избирательной системы
2) уровень образования
3) установление минимального размера оплаты труда
4) квалификация работников
5) ограничение ресурсов в экономике

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**9. Государство в условиях командно-административной экономики**

1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
5) принимает основные экономические решения
6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

**10. Основу традиционной экономической системы составляет**

1) свободное распределение ресурсов
2)широкое использование ручного труда
3) директивное ценообразование
4)общинном ведении хозяйства
5) распределение ресурсов государством
6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника**

1) распоряжаться имуществом
2) пользоваться имуществом
3) владеть имуществом
4) наследовать имущество

**12. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**13. Верны ли следующие суждении о налогах?**

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**14.Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:**

1) контроль со стороны государства над производством
2) свободное ценообразование
3) экономическая свобода производителей
4) преобладание государственной собственности
5) централизованное планирование экономики

6) конкуренция

**Контрольно-измерительные материалы 9 класс**
**Контрольное тестирование № 1: «Политическая сфера».**
**Часть 1.**

**А1 Что является функцией исполнительной власти?**
1) создание законов 2) разработка государственного бюджета
3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**А2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**
1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

**А 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**
А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**А 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**
1) политический режим 2) форма правления
3) форма административного устройства
4) государственный суверенитет

**А 5. К отличительным признакам правового государства относится**
1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**А 6.Конституция РФ была принята**
1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**А 7 Функцией государства является**
1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка
4) наличие государственного аппарата

**А 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является**
1) монополия на власть одной политической партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 9 Верны ли суждения о государстве?**
А В любом государстве существует верховенство права.
Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А 10. Любое государство характеризуется**
1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является**
1) наличие одной партии, сросшейся с государством
2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
4) наличие органов судопроизводства

**А 12.Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров
2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 13. Какая из названных функций является <u>внешней</u> функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
3) обеспечение законности и правопорядка
4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**А 15. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**А 17.К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

**А 20. Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ 2) передовой общественный класс
3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**В 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые _____(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____(2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских _____(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время _____(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому _____(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных _____(6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно
одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

**<u>Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.</u>**

| | | |
|---|---|---|
| А) единство | В) выборы | Д) лидер |
| Б) фракция | Г) движение | Е) социум |

Ж) партия З) группа И) членство

**В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный _____ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого рядя.

## Контрольное тестирование №2: «Право»

***1 вариант.***

**Часть А. выбрать только один вариант ответа.**

**А 1.Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?**

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 2. Верны ли следующие суждения о защите прав граждан?**

***А. В случае нарушения прав потребитель может обратиться в суд.***

***Б. Важную роль в отстаивании законных прав граждан играет прокуратура.***

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 3.В систему правоохранительных органов входит**

1) Совет Федерации

2) Администрация Президента

3) Правительство РФ

4) Прокуратура

**А 4. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 5.Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина РФ?**

**К конституционным обязанностям гражданина РФ относится**

**А. уплата законно установленных налогов и сборов.**

**Б. обращение в государственные органы.**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 6. Верны ли следующие суждения об уголовном праве?**

**А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.**

**Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 7. Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) потреблять 2) владеть

3) распоряжаться 4) пользоваться

**А 8. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:**

1) гражданский проступок 2) административный проступок
3) дисциплинарный проступок 4) уголовное преступление

**А 9. В соответствии с действующим российским законодательством законным признается:**

1) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
2) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, и церковный брак
3) церковный брак и «гражданский брак»
4) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, а также церковный брак и «гражданский» брак

**А 10. Семья сняла квартиру на длительное время, обязуясь ежемесячно вносить плату за жилье. Какой договор был заключен между семьей и хозяйкой квартиры?**

1) купли-продажи; 2) подряда;
3) аренды; 4) дарения.

**Часть В**. **В 1.** Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| СИТУАЦИЯ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
|---|---|
| А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки<br>Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур<br>В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе<br>Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего<br>Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке | 1) гражданское<br>2) административное<br>3) уголовное |

Ответ запишите в виде таблицы.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В 2. Найдите в предложенном списке характеристики Конституции РФ.**

1) Обладает высшей юридической силой;
2) принята парламентом России;
3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;
4) принята всенародным голосованием;
5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпишите в порядке возрастания.

**Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.**

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определенного процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*(А.Ю. Демидов)*

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

С 3. Назовите два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

**Контрольное тестирование №2: «Право»**

***2 вариант.***

**А 1.Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?**

**А. Юридическая ответственность применяется для наказания лиц, нарушивших закон.**

**Б. Неотвратимость наступления юридической ответственности может предупредить новые преступления.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 2.Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?**

1) Конституция принимается в соответствии с остальными нормативными актами,

2) нормы Конституции равнозначны остальным нормативным актам,

3) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией,

4) согласование нормативных актов с Конституцией необязательно.

**А 3. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?**

**А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.**

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 4. Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?**

1) курьера

2) продавца в ночную смену

3) грузчика в супермаркете

4) продавца в табачном киоске

**А 5. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?**

**А. Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.**

**Б. Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 6. Что из перечисленного является преступлением?**

1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности
2) употребление лекарственных средств без назначения врача
3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента
4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

**А 7. Родители подарили Елене автомобиль, но она не может использовать его до совершеннолетия. Какое правомочие Елены как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?**

1) владения 2) пользования
3) распоряжения 4) дарения

**А 8. Гражданин Н. в нетрезвом виде в вагоне метро нецензурно выражался, пытался остановить поезд. Этот пример иллюстрирует административное правонарушение против.**

1) личности
2) общественного порядка
3) порядка управления
4) институтов государственной власти

**А 9. Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?**

**А. Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров.**

**Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.**

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 10. Основные права и свободы человека в современном мире:**

1) появляются после получения паспорта; 2) зависят от социального положения;
3) не распространяются на лиц без гражданства; 4) существуют у человека с момента рождения.

**Часть В. В 1. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| | ПРАВООТНОШЕНИЯ | | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|---|---|---|---|
| А) | заключена сделка | 1) | гражданское |
| Б) | приняты поправки в федеральный закон | 2) | конституционное |
| В) | подписан коллективный договор | 3) | трудовое |
| Г) | гражданин вступил в права наследования | | |
| Д) | президент подписал указ о помиловании | | |

Ответ запишите в виде таблицы

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**В 2. Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие право. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

1) формулируется и поддерживается государством,
2) существует как в письменной, так и в устной форме,
3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия,
4) относится к нормативной системе общества,
5) определяет границы должного поведения людей.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

**Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.**

Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей. Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует более широкую область отношений, чем право. Так, правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большой конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убеждённости, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного

принуждения.<…>Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

*(Адаптировано по тексту С.С. Алексеева.)*

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре общие черты права и морали указаны в тексте?

С 3. Чем различаются, по мнению автора, требования морали и права? Что обеспечивает исполнение требований морали?

## Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

**Вариант 1.**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента
2) наличие правоохранительных органов
3) всенародное избрание главы государства
4) многопартийность

2. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
2) гарантия прав и свобод граждан
3) деятельность свободной прессы
4) наличие государственного аппарата

3. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом
2) многопартийностью
3) федерацией
4) правовым государством

4. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия
2) парламентская республика
3) абсолютная монархия
4) президентская республика

5. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима
2) гражданского общества
3) местного самоуправления
4) политической системы

6. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. **Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения
2) мнением юристов
3) силой общественного мнения
4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

1) уголовного права
2) административного права
3) гражданского права
4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право
2) административное право
3) уголовное право
4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность
2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
3) договор, право собственности, возмещение ущерба
4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье
2) на выражение собственного мнения
3) на уважение человеческого достоинства
4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики
2) разработка и принятие законов
3) управление федеральной собственностью
4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума
2) Правительство РФ
3) Совет Федерации
4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть
2) распоряжаться
3) пользоваться
4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;
2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
3) служит формой демократии;
4) предполагает выдвижение кандидатов.

| Черты сходства | Черты различия |
|---|---|

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ | | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
|---|---|---|
| А) демократия<br>Б) федерация<br>В) республика<br>Г) унитарное государство<br>Д) монархия | | 1) форма государственно-территориального устройства<br>2) форма правления<br>3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —nbsp;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —nbsp;для женщин и мужчин —nbsp;16 лет, во Франции —nbsp;15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

**<u>Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс</u>**

**Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

1) социализация
2) власть
3) политика
4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

1) верховенство исполнительной власти
2) командно-административные методы управления
3) господство одной общеобязательной идеологии
4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права
2) выборность высших органов власти
3) суверенитет
4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

1) парламентской республики
2) абсолютной монархии
3) ограниченной монархии
4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

1) местного самоуправления
2) гражданского общества
3) государственной власти
4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
3) голосование проходит тайно.

4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства
2) опирается на представления о добре и зле
3) регулирует общественные отношения
4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

1) семейное право
2) административное право
3) трудовое право
4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

1) быть защищённым от насилия
2) знать своих родителей
3) жить и воспитываться в семье
4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
2) осуществляет управление федеральной собственностью
3) разрабатывает федеральный бюджет
4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

1) административного
2) трудового
3) конституционного
4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

1) разработка и принятие законов
2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью
4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

1) В этой квартире раньше жили его родители.
2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать.
4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

| Черты сходства | Черты различия |
|---|---|
| | |

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ | | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
|---|---|---|
| А) демократия<br>Б) федерация<br>В) республика<br>Г) унитарное государство<br>Д) монархия | | 1) форма государственно-территориального устройства<br>2) форма правления<br>3) политический режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

## Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачити» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак —nbsp;это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии —nbsp;для женщин и мужчин —nbsp;16 лет, во Франции —nbsp;15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «География»**
**(демонстрационный вариант)**
*(5-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Общественно-научные предметы

**Проверочная работа № 1 по теме «Земля как планета». 5 класс**

**Вариант 1**

1. В состав Солнечной системы входит?
1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.
2. Природа нашей планеты полностью зависит?
1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.
3. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:
1) направления ветра; 2) от угла падения солнечных лучей; 3) от близости океанов.
4. Что происходит в день зимнего солнцестояния?
1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
2) оба полушария нагреваются равномерно;
3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик;
4) день длиннее ночи в Северном полушарии.
5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?
1) полярный круг; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик и экватор.
7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

| **Характеристика** | **Дата** |
|---|---|
| 1) день весеннего равноденствия | А) 22 декабря |
| 2) день летнего солнцестояния | Б) 23 сентября |
| 3) день осеннего равноденствия | В) 22 июня |
| 4) день зимнего солнцестояния | Г) 21 марта. |

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

**Проверочная работа № 1 по теме «Земля как планета». 5 класс**

**Вариант 2**

1. Солнечную систему образуют
1) только планеты; 3) только Солнце;
2) планеты и их спутники; 4) планеты, их спутники и другие космические тела.
2. Следствием орбитального вращения Земли является
1) изменение продолжительности длины светового дня;
2) возникновение приливов и отливов;
3) смена времен года;
4) изменение температуры на поверхности Земли.
3. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью
1) равномерно распределяется по всей поверхности;
2) убывает от полюсов к экватору;
3) убывает от экватора к полюсам.
4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?
1) в день летнего солнцестояния; 2) в день осеннего равноденствия;
3) в день зимнего солнцестояния; 4) в день весеннего равноденствия.
5. Что происходит в день летнего солнцестояния?
1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
2) оба полушария нагреваются равномерно;
3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик;
4) день длиннее ночи в Северном полушарии.
6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы полярного пояса освещенности?
1) полярный круг и полюс; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик
7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

| **Дата** | **Характеристика** |
|---|---|
| А) 22 декабря | 1) Солнце в зените над Северным тропиком |
| Б) 23 сентября | 2) Солнце в зените над Южным тропиком |
| В) 22 июня | 3) Солнце в зените над экватором |
| Г) 21 марта | |

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

**Критерии оценивания**

Критерии оценивания: 1-6 задание - 1бал; 7задание -2балла; 8 задание -2 балла
Итого:10 баллов
Оценка «5» - 9-10
Оценка «4» - 7-8
Оценка «3» - 6-5
Оценка «2» - 4-1

Ответы:

| **1 вариант** | **2 вариант** |
|---|---|
| 1. 3<br>2. 2<br>3. 2<br>4. 1<br>5. 1<br>6. 2<br>7. 1) Г 2) В 3) Б 4) А<br>8. тропический | 1. 4<br>2. 3<br>3. 3<br>4. 1<br>5. 4<br>6. 1<br>7. А) 2, Б) 3, В) 1, Г) 3.<br>8. полярный |

**Проверочная работа № 2 по теме «Литосфера»**

**1 вариант**

**А. 1.** Длина параллелей от экватора к полюсам:

1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется

**2.** Направление север-юг указывает:

1) экватор 2) меридиан 3) параллель

**3.** Возвышенности над уровнем моря находятся на высоте

1) от 0м до 200м; 2) от 200м до 500м; 3) от 500м до 1000м; 4) выше 1000 м

**4.** К осадочным горным породам относится:

1) вулканический туф, 2) песок, 3) базальт, 4) гнейс.

**5**. 21 марта солнце находится в зените

1) на северном тропике, 2) на экваторе, 3) на южном тропике

**В**. **1.** Установите соответствие:

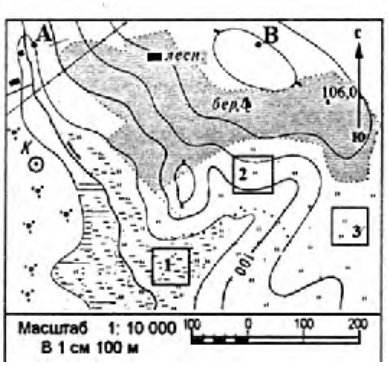
| | |
|---|---|
| 1) рельеф | А. Условные линии на плане, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой. |
| 2) горизонтали | Б. Прибор для определения относительной высоты. |
| 3) абсолютная высота | В. Формы земной поверхности. |
| 4) относительная высота | Г. Высота точки над уровнем моря. |
| 5) нивелир | Д. Превышение одной точки земной поверхности над другой. |

**2.** Переведите численные масштабы в именованные: 1) 1: 500, 2) 1: 10 000

**3.** Определите географические объекты по указанным координатам:

1) 39°с.ш. и 116°в.д.; 2) 19°с.ш. и 99°з.д.,

**С 1.**Выполните задания по плану местности:




1. Какие объекты изображены на юго-западном квадрате плана?

2. В каком направлении от колодца находится точка В?

3. Измерьте расстояние от точки А до точки В по прямой.

**Проверочная работа № 2 по теме «Литосфера»**

**2 вариант**

**А.( 5б) 1**. Какое утверждение об экваторе является верным?

1) От экватора отсчитывается географическая долгота.

2) Экватор пересекает все материки.

3) Длина экватора составляет 40 000км.

4) Экватор делит Землю на Восточное и Западное полушария

**2**. Средний радиус Земли составляет:

1) 3671км 2) 6356км 3) 9671км 4) 12371км

**3**. Наименьшую мощность земная кора имеет:

1) под материками; 2) под низменностями; 3) под океанами; 4) под горами

**4.** Гранит относится к горным породам:

1) магматическим; 2) метаморфическим; 3) обломочным; 4) осадочным.

**5.** Смена дня и ночи на Земле объясняется:

1) движением Земли по орбите вокруг Солнца;

2) осевым вращением Земли;

3) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты.

**В.(6б) 1**. Найдите соответствие:

А) дуга

1) меридиан Б) окружность

2) параллель В) $0\text{-}90^0$

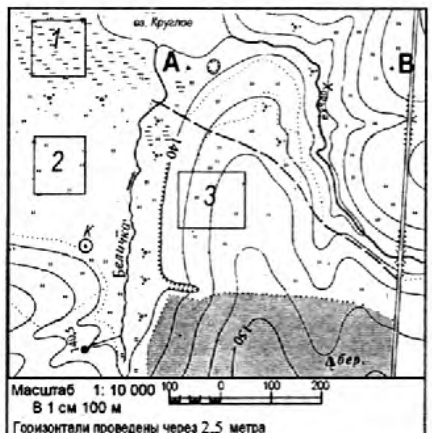
Г) $0\text{-}180^0$

**2**. Переведите численные масштабы в именованные: 1) 1: 50 000, 2) 1: 1000

**3.** Определите географические объекты по указанным координатам:

1) 60°с.ш. и 30°в.д.; 2) 36°с.ш. и 6°з.д.,

С( 3б) 1 Выполните задания по плану местности:




1. Какие объекты изображены на юго-западном квадрате плана?
2. В каком направлении от колодца находится озеро Круглое?

3. Измерьте расстояние от точки А до точки В по прямой .

**Критерии оценивания**

На выполнение работы отводится 45 мин.

Проверочная работа состоит из 3 частей, включающих 9 заданий.

Часть 1 включает 5 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 включает 3 задания с кратким ответом. Часть 3 представляет собой практическое задание.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Задания 1 части оцениваются в 1 балл, задание 2 части-2 балла, задание 3 части – 3 балла. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

***Шкала пересчета первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале***

| Балл | 0-5 | 6-8 | 9-11 | 12-14 |
|---|---|---|---|---|
| отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

## *Проверочная работа № 1 по теме «Гидросфера» 6 класс*

***Вариант 1. Уровень А***

1. **Какие воды составляют основную часть гидросферы?**
   А) воды суши; Б) воды рек4 В) ледники4 Г) воды Мирового океана
2. **Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?**
   А) ледник Б) океан В) подземные воды Г) вода атмосферы
3. **Какой океан занимает половину площади Мирового океана?**
   А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
4. **Как называется вода, находящаяся в земной коре?**
   А)грунтовая Б)межпластовая В) подземная Г) артезианская
5. **КакимледникомпокрытаАнтарктида?**
   А) покровным Б) горным В) сточнымГ) соленым

6. **Группа островов, находящихся близко друг к другу?**
   А) остров Б) полуостров В) архипелаг Г) море
7. **Укажитеискусственныйводоем?**
   А) река Б) озеро В) море Г) пруд
8. **Граница, разделяющая соседние речные бассейны?**
   А)исток Б) устье В) водораздел Г) водопад
9. **Ежегодный подъем уровня воды в реке весной?**
   А) паводок Б) половодье В) водопад Г) родник
10. **Выходы грунтовых вод на поверхность на склонах холмов, в оврагах, речных долинах?**
    А) артезианские воды Б) родник В) минеральные воды Г) термальные воды

**Уровень В. Ответь на вопрос, ответ запиши одним словом**

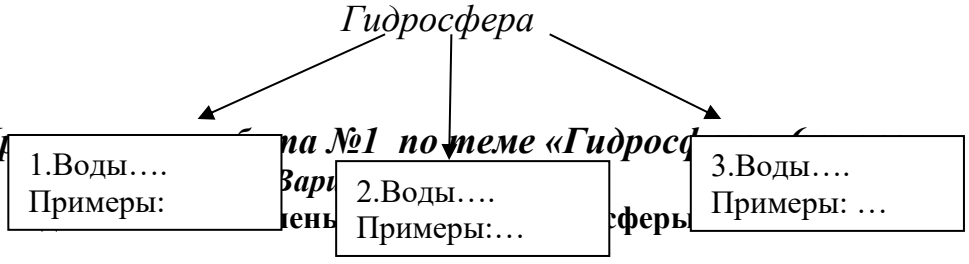
11. **Какое озеро самое глубокое на Земле?**
12. **Самый большой речной бассейн на Земле?**
13. **Самый узкий пролив на Земле?**
14. **Самый высокий водопад на Земле?**

***Уровень С***

1. **Найди соответствие, ответ запиши в бланк ответов**

| | |
|---|---|
| *1. Водоупорные породы.* | *А. Вода, находящаяся в земной коре.* |
| *2. Грунтовые воды.* | *Б. Горные породы, пропускающие воду.* |
| *3. Артезианские воды.* | *В. Горные породы, не пропускающие воду.* |
| *4. Подземные воды.* | *Г. Слой, насыщенный водой.* |
| *5. Источник.* | *Д. Вода в верхнем водоносном слое.* |
| *6. Минеральные воды.* | *Е. Вода между двумя водоупорными пластами.* |
| *7. Водопроницаемые* | *Ж. Место выхода грунтовых вод на поверхность.* |
| *8. Межпластовые воды.* | *З. Подземные воды, насыщенные газами,* |
| *9. Водоносный слой.* | *И. Самофонтанирующие подземные воды.* |

**2. Используя свои знания, заполнить схему «Гидросфера»**




***Пр… …та №1 по теме «Гидросф…»***
***Вари…***

1. **Какие … …сферы**

А) воды суши Б) воды рек В) ледники Г) воды Мирового океана

2. **Чем соединяются между собой части Мирового океана?**
   А) заливами Б) морями В) проливами Г) островами
3. **Какой океан занимает второе место на Земле площади?**
   А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый
4. **Воды, находящиеся между двумя водоупорными слоями?**
   А)грунтовые Б) межпластовые В) подземные Г) артезианские
5. **Укажите объект, относящийся к водам суши?**
   А) озеро Б) залив В) море Г) пролив

6. **Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков или островов?**
   А) остров Б) залив В) архипелаг Г) пролив
7. **Скопление пресного льда на суше?**
   А) река Б) озеро В) родник Г) ледник
8. **Река со всеми своими притоками?**
   А)речная система Б) речной бассейн В) водораздел Г) водопад
9. **Что является причиной образования многолетней мерзлоты?**
   А) мощный снежный покров зимой Б) низкие температуры зимой В) холодное лето
10. **Воды, содержащиеся в водоносном слое, не прикрытом сверху водоупорными породами?**
    А) артезианские Б) грунтовые В) минеральные Г) термальные

**Уровень В. Ответь на вопрос, ответ запиши одним словом**

11. Какая река относится к бассейну внутреннего стока?
12. СамоебольшоеозеронаЗемле?
13. Самый длинный пролив на Земле?
14. Моренеимеющееберегов?

***Уровень С***

1. **Найди соответствие**

| | |
|---|---|
| *1. Водоупорные породы.* | *А. Вода, находящаяся в земной коре.* |
| *2. Грунтовые воды.* | *Б. Горные породы, пропускающие воду.* |
| *3. Артезианские воды.* | *В. Горные породы, не пропускающие воду.* |
| *4. Подземные воды.* | *Г. Слой, насыщенный водой.* |
| *5. Источник.* | *Д. Вода в верхнем водоносном слое.* |
| *6. Минеральные воды.* | *Е. Вода между двумя водоупорными пластами.* |
| *7. Водопроницаемые* | *Ж. Место выхода грунтовых вод на поверхность.* |
| *8. Межпластовые воды.* | *З. Подземные воды, насыщенные газами,* |
| *9. Водоносный слой.* | *И. Самофонтанирующие подземные воды.* |

**2. Используя свои знания, заполнить схему «Гидросфера»**




**Критерии оценивания**

По итогам вы[illegible]я пр[illegible]ыстав[illegible] пятибалльной шкале в соответствии с [illegible]ния тестового балла и итоговой отметки.

За каждое верно выполненное задание из части А ученик получает 1 балл, итого за часть А -10 баллов

За каждое верно выполненное задание Части В ученик получает 2 балла.

За Часть С ученик может набрать 6 баллов.

**Максимальное количество баллов за работу: 24**

**Критерии к части С**

| № задания | Содержание верного ответа и указание по оцениванию задания | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Все ответы верны<br>Допущена 1 ошибка | 3<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Допущено 2 ошибки<br>Допущено 3 и болееошибок | 1<br>0 |
| 2 | Правильно названы составные части Гидросферы<br>Правильно названы составные части Гидросферы и правильно приведены примеры | 1<br>3 |

**Таблица перевода тестовых балов в школьную оценку**

| **Тестовыйбалл** | **Оценка** |
|---|---|
| 10 -12 | 3 |
| 13 -18 | 4 |
| 19-24 | 5 |

**Ответы к тесту «Гидросфера» 6 класс**

| **№ задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вариант 1 Ответы** | Г | Б | Б | В | А | В | Г | В | Б | Б |

**В11**- Байкал
**В12**- у Амазонки
**В13**-Гибралтарский
**В14**-Анхель

| **№ задания** | **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вариант 2 Ответы** | Б | В | А | Б | А | Г | Г | А | Б | Б |

**В11**- Волга
**В12-** Каспийское
**В1**-Мозамбикский
**В14**-Саргасово

Здание С1 для обоих вар-тов

С1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | Д | И | А | Ж | З | Б | Е | Г |

## *Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера» 6 класс*

**Вариант 1**

***Уровень А***

1. **Что является нижней границей атмосферы?**
   А) земная поверхность
   Б) уровень Мирового океана
   В) верхняя граница мантии
   Г) верхняя граница тропосферы
2. **Какой газ преобладает в атмосфере?**
   А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
3. **В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?**
   А) в тропосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в мезосфере
4. **Как нагреваются и охлаждаются суша и вода?**
   А)одинаково
   Б) суша медленно нагревается и быстро остывает

В) вода медленно нагревается и быстро остывает
Г) суша нагревается и остывает быстро, а вода медленно

5. **Когда в течение суток бывает холоднее всего?**
   А) перед восходом солнца
   Б) поздним вечером
   В) в полночь
   Г) после захода солнца
6. **С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?**
   А)термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра
7. **Какова главная причина образования ветра?**
   А) температура воздуха
   Б) разница в атмосферном давлении
   В) угол падения солнечных лучей
8. **От чего зависит сила ветра?**
   А) от величины атмосферного давления
   Б) от температуры воздуха
   В) от разницы в атмосферном давлении между двумя пунктами
   Г) от угла падения солнечных лучей
9. **Как называется ветер, меняющий направление два раза в сутки?**
   А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган
10. **Что не является элементом погоды?**
    А) температура воздуха
    Б) атмосферное давление
    В) облачность
    Г) годовое количество осадков

***Уровень В***

11. **Чем климат отличается от погоды?**
12. **В чем причина постоянного изменения погоды?**

***Уровень С***

13. **На вершине горы высотой3,5 км барометр показал 720 мм рт. ст. Каково давление у подножия?**

## *Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера» 6 класс*

**Вариант 2**

***Уровень А***

1. **Какой слой атмосферы находиться дальше всего от Земли?**
   А) стратосфера
   Б) тропосфера
   В) мезосфера
   Г) экзосфера
2. **Какой газ обеспечивает процессы горения на Земле?**
   А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ
3. **В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**
   А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере
4. **Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?**
   А) роса Б) снег В) морось Г) дождь

**5. Когда в течение суток бывает теплее всего?**

А) утром

Б) после полудня

В) в полдень

Г) вечером

**6. С помощью какого прибора определяют направление ветра?**

А) термометра Б) барометра В) флюгера Г) анемометра

**7. Как изменяется температура воздуха при подъеме на высоту?**

А) повышается

Б) понижается на $1^0$ С при подъеме на 1 км

В) понижается на $6^0$ С при подъеме на 1 км

**8. Как изменяется атмосферное давление при подъеме на высоту?**

А) понижается на 6 мм при подъеме на 1 км

Б) не изменяется

В) понижается на 1 мм при подъеме на 10,5м

Г) повышается

**9. Как называется ветер, меняющий направление два раза в год?**

А) штиль Б) бриз В) муссон Г) ураган

**10. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?**

А) в арктических широтах

Б) в умеренных широтах

В) в тропических широтах

Г) в экваториальных широтах

***Уровень В***

**11. В чем сходство и различие тумана и облаков?**

**12. На какой стороне дома нужно устанавливать термометр? И почему?**

***Уровень С***

**13. Определите атмосферное давление на вершине горы высотой 1 км, если у её подножия оно равно 760 мм рт. ст.?**

## *Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс*

| **№ задания** | **А 1** | **А 2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А 7** | **А 8** | **А 9** | **А10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариант 1 Ответы*** | Г | В | А | Г | А | Б | Б | В | Б | Г |

**В11-** Климат-это многолетний режим погоды, характерный для определенной местности, а погода- это состояние тропосферы в данное время в данном месте, погода изменчива и разнообразна, а климат постоянен.

**В12-**смена иперемещение воздушных масс с разными свойствами.

**С13-**1) 3500:10,5= 333м 2) 720+333= 1053 мм рт. ст.

| № задания | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Вариант 2 Ответы*** | Г | А | Г | А | Б, В | В | В | В | В | Б |

**В11-**Туман и облака –это скопление мелких капелек воды или кристалликов льда в атмосфере, разница состоит в том, что возникновение облаков связано не с утренним и вечерним охлаждением воздуха, существуют различные виды облаков.
**В12**- с северной, чтобы показывал температуру воздуха.
**С13-**) 1000:10,5= 95м 2) 760+95= 665 мм рт. ст.

**Критерии оценивания:**
**Для выполнения работы по географии отводится 45 мин. Работа состоит из 3-х частей. А- содержит -10 заданий по 1 баллу.**
**В- содержит 2 зад.по 2 балла .С – содержит 1- задание по 2 балла.**
**«5» -13-16б**
**«4»-12-9б**
**«3» -5-8б**
**«2» -0-4б**

## Проверочная работа № 1 по географии по теме «Главные особенности природы Земли. »

## 1 вариант

### Часть А

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
а) На Западно-Сибирской равнине в) На дне океана
б) В Гималаях г) В Амазонской низменности
2. Сейсмические пояса Земли образуются:

а) На границах столкновения литосферных плит;
б) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
в) В областях с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.

3. Какие данные содержит климатическая карта?
а) Данные о температуре воздуха и осадках;
б) Данные об атмосферном давлении и ветрах;
в) Все ответы верны.

4. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами?
а) Изотерма;
б) Изобара;
в) Изохронна;
г) Изогипса.

5. Что прежде всего влияет на образование различных поясов атмосферного давления у поверхности земли?
а) Рельеф;
б) Неравномерный нагрев океана и суши;
в) Неравномерное распределение солнечного тепла в зависимости от широты;
г) Вращение Земли

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внутренних сил?
а) Процесс поглощения солнечной энергии Землей;
б) Процесс движения литосферных плит;
в) Процесс внедрения мантии в земную кору;
г) Процесс сотрясения земной коры.

7. К активизированным участкам земной коры относятся
а) Платформы;
б) Области новой складчатости (молодые горы);
в) Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории равнинный, то в основании находится:
а) Складчатая область;
б) Платформа

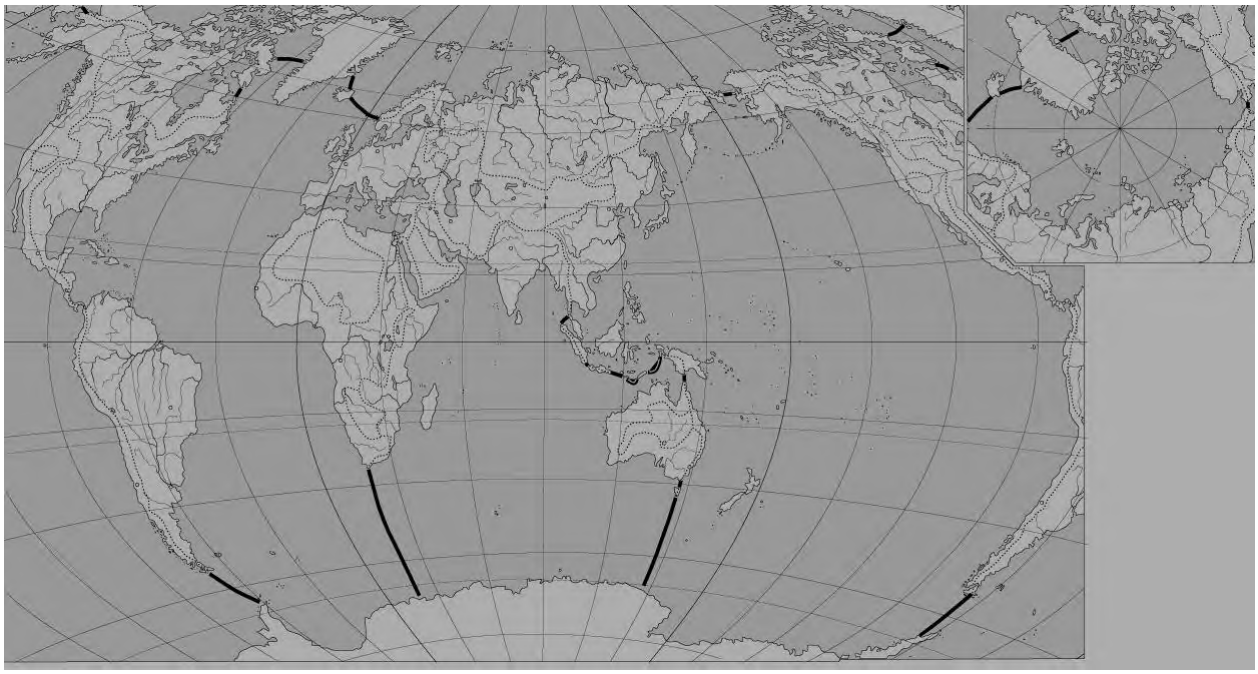
9. Пролив, соединяет Северный Ледовитый и Тихий океаны:
а) Берингова;
б) Гибралтарский;
в) Гудзонов;
г) Дрейка

10. Причина существования мощных океанических течений:
а) постоянные ветры;
б) приливная волна;
в) разница температур воды;
г) разница солености воды

**Часть В**

1. Назовите море, в котором зарегистрирован рекорд солености - 42 ‰
_____

2. Подпишите на контурной карте географические объекты: Срединно-Атлантический хребет. Объясните его происхождение _____
_____
_____
_____
_____
_____



3. Установите соответствие

| Природная зона | Климат | Ответ |
|---|---|---|
| . Экваториальные леса | А. Тропический | |
| . Саванны | Б. Экваториальный | |
| . Пустыни | В. Субэкваториальный | |
| | Г. Субтропический | |

**Часть С**

1. От чего зависит соленость океанических вод? Укажите не менее двух причин _____
_____
_____
_____

2. Охарактеризуйте ресурсы Мирового океана _____
_____
_____
_____
_____

# Проверочная работа№ 1 по географии по теме «Главные особенности природы Земли. »

## 2 вариант

## Часть А

1. Где земная кора имеет наименьшую толщину?

а) В Кордильерах
б) В Гималаях
в) На дне океана
г) В Амазонской низменности

2. Поверхностные течения Мирового океана зависят от:

а) Рельефа дна океана;
б) Постоянных ветров Земли;
в) Приливов и отливов;
г) Рельефа суши.

3. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей земной коры?

а) Физической карте мира и карте «Строение земной коры»;
б) Карте «Строении земной коры» и карте природных зон;
в) Геологической карте и карте природных зон.

4. Направление ветров на климатической карте показывают:

а) Изотермы;
б) Изолинии;
в) Стрелки;
г) Изогипсы.

5. Почему Африка – самый жаркий материк?

а) Большая часть Африки расположена между тропиками;
б) Здесь расположены крупнейшие пустыни мира;
в) Африку омывает самый теплый океан Земли – Индийский.

6. Какой из перечисленных ниже процессов не является проявлением внешних сил?

а) Процесс поглощения солнечной энергии Землей;
б) Процесс движения литосферных плит;
в) Ветровая эрозия;
г) Процесс образования оврагов.

7. К устойчивым участкам земной коры относятся:

а) Платформы;
б) Области новой складчатости (молодые горы);
в) Области древней складчатости (старые горы).

8. Если рельеф территории горный, то в основании находится:

а) Складчатая область;
б) Платформа.

9. Географический объект, соединяющий Красное и Средиземное моря:

а) Панамский канал;
б) Суэцкий канал;
в) Гибралтарский пролив;
г) Аденский пролив

10. Гавайские острова имеют происхождение:

а) материковое;
б) коралловое;
в) вулканическое;
г) тектоническое

## Часть В

1. Назовите стихийное явление природы, что приводит к значительным разрушениям и гибели людей и формируется в западной части Тихого океана

2. Подпишите на контурной карте географические объекты: Большой Барьерный риф. Объясните его происхождение _____

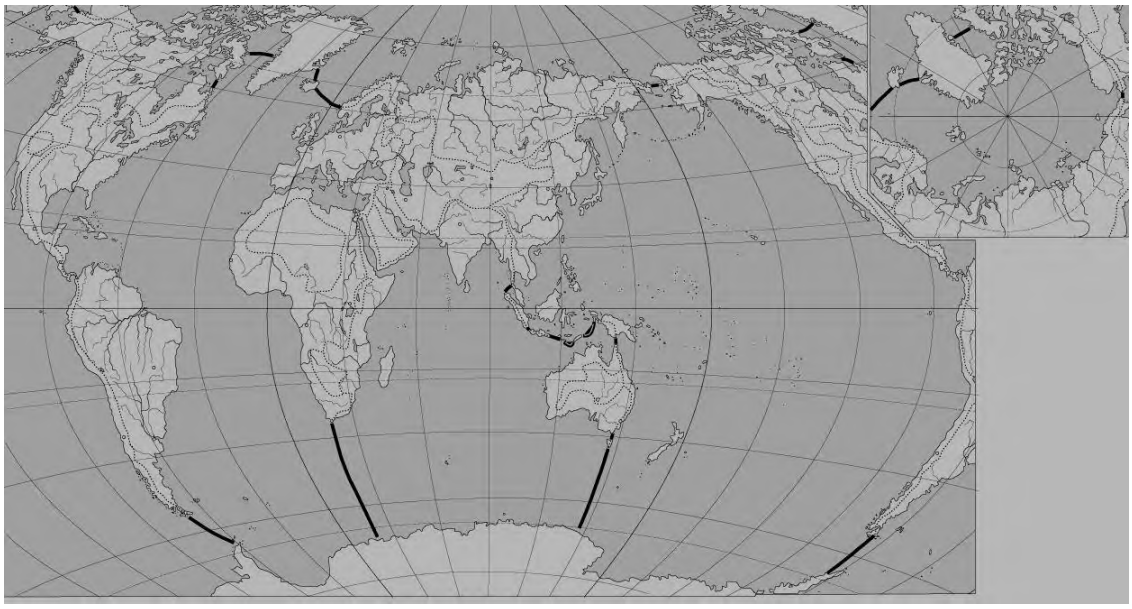
_____

_____

_____

_____

_____



3Установите соответствие:

| Название | Объект | Ответ |
|---|---|---|
| 1. Сомали | А. Мыс | |
| 2. Мадагаскар | Б. Пролив | |
| 3. Альмади | В. Полуостров | |
| 4. Гибралтарский | Г. Море | |
| | Д. Остров | |

## Часть С

1. В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. Чем это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

_____

_____

_____

2. Объясните связь между океаном и атмосферой _____

_____

_____

_____

_____

**Критерии оценивания**

**1. Время выполнения работы** 45 минут (без учета времени на организационную часть)

**2. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

| Отметка | Тестовый балл |
|---|---|
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**8. Ответы**

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| **Часть А** | | |
| 1 | Б | В |
| 2 | Б | Б |
| 3 | В | А |
| 4 | А | В |
| 5 | В | А |
| 6 | А | Б |
| 7 | Б | А |
| 8 | Б | А |
| 9 | А | Б |
| 10 | А | В |
| **Часть В** | | |
| 1 | Красное море | Тайфун |
| 2 | Образовался в результате отдаления друг от друга Североамериканской и Евразийской литосферных плит, Южноамериканской и Африканской. | Большой Барьерный риф образовался вдоль устойчивой шельфовой платформы, где небольшая глубина и незначительные смещения земной поверхности позволили формироваться обширным колониям рифообразующих кораллов. |
| 3 | 1 – Б<br>2 – В<br>3 – А | 1 – В<br>2 – Д<br>3 – А<br>4 – Б |
| **Часть С** | | |
| 1 | Солёность океанических вод зависит от внешних условий. Например реки и тающий лёд опресняют воду, а при испарении солёность увеличивается. | Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение. |
| 2 | Ресурсы Мирового океана — комплексные природные ресурсы, включающие в себя *водные*, *минеральные*, *биологические* и э *нергетические ресурсы*. | **Океан и атмосфера** постоянно взаимодействуют друг с другом, обмениваются энергией, веществом, теплом. |

| | | |
|---|---|---|
| | Колоссальны водные ресурсы Мирового океана, которые составляют около 97% всей воды на Земле.<br>Из минеральных ресурсов Мирового океана наибольшее значение имеют запасы нефти, природного газа, железомарганцевых конкреций, кобальта, титана, золота, фосфоритов и алмазов<br>Биологические ресурсы Мирового океана включают в себя рыбу (85% используемой человеком биомассы океана), моллюсков (кальмары, осьминоги, устрицы, мидии), ракообразных (креветки, крабы, омары, лангусты), морских млекопитающих (киты, кашалоты) и водоросли.<br>Энергетические ресурсы Мирового океана огромны по своему потенциалу и имеют большое перспективное значение. В морских приливах и океанских течениях заключается гигантская энергия. | |

## Проверочная работа № 2 7 класса
## «Материки»
## 1 вариант
### Часть А

1. Части света:
а) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

в) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:
а) Шмидт С.А. и Ф. Магелан,
б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.
в) Ф. Беллинсгаузен, М.Лазарев

3.Берега Евразии омывают моря:
а) Южного океана
б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
в) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

4.Самыми высокими горными системами Евразии являются:
а) Анды, Кордильеры, Аппалачи
б) Гималаи, Памир, Тибет
в) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Северной Америки:
а) Миссури, Макензи, Юкон.
б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
в) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Северной Америки:
а) Бразилия, Аргентина, Чили
б) США, Канада, Мексика.
в) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Южной Америки:
а) Анды
б) Аппалачи
в) Атлас.

8. Крайние точки Евразии:
а) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун
б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
в) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

а) Индийском
б) Тихом
в) Атлантическом
г) Северном Ледовитом.

10. Какое утверждение о Египте является неверным?
а) Территория страны омывается водами Индийского и Атлантического океанов.
б) По территории страны протекает самая длинная река мира.
в) Одной из важнейших отраслей хозяйства является туризм.
г) Египет – крупнейшая по численности страна Африки.

Часть В
1. Дополните характеристику Антарктиды:
1. В центре материка находится точка _____ .

2. Омывается океанами _____, _____, _____ .
3. Расположен действующий вулкан _____ .
4. Ближе всех расположена к материку _____ .
5. Отделяется от него проливом _____ .
2. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:

а) Килиманджаро
б) Мак-Кинли
в) Аконкагуа
г) Джомолунгма.

Ответ:

3. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

Часть С
1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

2. На какие регионы делится Африка по рельефу?
Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Государство расположено на четвертом по площади материке в восточной его части. Государственным языком является португальский язык. Столица занимает континентальное положение. По территории государства протекает река Амазонка.

**Часть С**

1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.
2. На какие регионы делится Африка по рельефу?

## Проверочная работа№ 2 7 класс
## « Материки»
## 2 вариант
## Часть А

1. Материки земного шара:
а) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
в) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:
а) Ф. Магеллан, б) Пржевальский Ф. Ф. в) М. Лазарев

3. Берега Африки омывают моря:
а) Северного Ледовитого океана
б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
в) Атлантического, Индийского, Южного

4. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:
а) Анды
б) Гималаи, Памир, Тибет
в) Скалистые горы, Береговой хребет

5. Крупнейшие реки Африки:
а) Миссури, Макензи, Юкон.
б) Нил, Конго, Нигер.
в) Волга, Амур, Сырдарья.

6. Государства Южной Америки:
а) Бразилия, Аргентина, Чили
б) США, Канада, Мексика.
в) Китай, Россия, Казахстан.

7. Горы Северной Америки:
а) Анды б) Аппалачи в) Атлас.

8. Крайние точки Африки :
а) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун
б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон
в) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

9. Какой океан самый теплый по температуре поверхностных вод?
а) Индийский
б) Тихий
в) Атлантический
г) Северный Ледовитый.

10. Какое утверждение о США является **неверным**?

а) На востоке страны расположены горы Аппалачи.

б) Столица США – город Вашингтон.

в) На территории США расположена крайняя западная точка Северной Америки – мыс Принца Уэльского.

г) США занимает третье место в мире по размерам территории.

## Часть В

1. Дополните характеристику Северной Америки:

1. Материк расположен в полушариях _____, и _____.
2. Омывается всеми океанами кроме _____ .
3. У берегов расположен самый большой остров _____ .
4. На юге расположен материк _____ .
5. Разделен с ним _____ каналом.

2. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

Ответ:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Это государство расположено на материке Евразия и является одним из крупнейших по численности населения. За последние десятилетия численность населения в данном государстве сокращается. Государство омывается водами трех океанов. Столица государства расположена на реке, являющейся одним из притоков крупнейшей по протяженности реки Европы _____

## Часть С

1. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.
2. Конкретными примерами докажите, что процессы горообразования в Евразии продолжаются и сегодня.

**Критерии оценивания**

**1. Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 3 разделов А, В, С.

Часть А содержит 10 заданий на воспроизведение и описание учебной информации, выбрать 1 правильный ответ.

Часть В содержит 3 задания на проявление простых мыслительных операций, установить соответствие.

Часть С содержит 2 вопроса с развернутым ответом.

**2. Дополнительные материалы и оборудование**: при выполнении работы над текстом рекомендуется работать с картами географического атласа.

**3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл, 2 части –2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части - 4.

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Шкала оценок**

| Отметка | Тестовый балл |
|---|---|
| «2» | менее 10 |
| «3» | 10-14 |
| «4» | 15-17 |
| «5» | 18-20 |

**4. Ответы**

| № | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|---|
| **Часть А** | | |
| 1 | А | Б |
| 2 | В | А |
| 3 | Б | В |
| 4 | Б | Б |
| 5 | А | Б |
| 6 | Б | А |
| 7 | А | Б |
| 8 | В | А |
| 9 | Б | А |
| 10 | Г | Г |
| **Часть В** | | |
| 1 | 1 - полюс,<br>2 - Тихий, Индийский, Атлантический,<br>3 - Эребус,<br>4 - Южная Америка<br>5 - Дрейка | 1- северном, западном,<br>2 - Индийского,<br>3 - Гренландия,<br>4 - Южная Америка,<br>5 - Панамский |
| 2 | ГВБА | ВГБА |
| 3 | Бразилия | Россия |
| **Часть С** | | |
| 1 | 1. Большое количество осадков, низменность.<br>2. Холодный воздух проникает далеко на юг, так как горы расположены меридионально. | В экваториальных широтах солнце находится выше всего к горизонту, сильно нагретый воздух расширяясь поднимается вверх. Создавая области пониженного атмосферного давления. У экватора в поясе низкого давления нагретый воздух |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержит много влаги, поднимаясь он охлаждается и и происходит конденсат, образуются облака и выпадают дожди. |
| 2 | Большей частью - равнинный, на северо-западе расположены Атласские горы, в Сахаре - нагорья Ахаггар и Тибести. На востоке - Эфиопское нагорье, к югу от него Восточно-Африканское плоскогорье. На юге расположены Капские и Драконовы горы. Самая низкая точка расположена в Джибути, это солёное озеро Ассаль. Самой глубокой пещерой является Ану-Иффлис, расположенная на севере Алжира в горах Тель-Атлас. | Извержения вулканов и землетрясения |

## Проверочная работа №1 «Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые» 8 класс

**Вариант 1. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:
а) Кавказские б) Алтайские в) Уральские г) Саяны
2. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:
а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины
3. Поверхность России понижается к:
а) югу б) востоку в) западу г) северу
4. Дополните предложение.
Выход кристаллического фундамента платформы на поверхность – это
а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн
5. Высшая точка России – это
а) Ключевская сопка б) Казбек в) Белуха г) Народная
6.Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:
а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;
в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.
7. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:
а) мезозойская; б) архейская; в) протерозойская; г) кайнозойская.
8. По какой карте можно определить возраст и происхождение горных пород, слагающих территорию:
а) физической; б) почвенной; в) тектонической; г) геологической.
9.Действием,какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:
а) деятельность человека; б) деятельность ледника;
в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.
10. Равнины расположены на:
а) границах литосферных плит б) платформах в) в складчатых областях

**Уровень В 5 баллов**

1. Выберите формы рельефа, созданные древними ледниками и их талыми водами:

а) овраг б) конечно-моренная гряда в) «бараньи лбы» г) дюны

2. Соотнесите

| Тектоническая структура | Форма рельефа |
|---|---|
| 1. платформа | а) Кавказские горы |
| 2. молодые горы | б) Алтайские горы |
| 3. возрожденные горы | в) Среднесибирское плоскогорье |

**Уровень С - 15 баллов.**

1. Выберите верные утверждения:

а) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Кузнецкий;

б) Дюны создаются деятельностью текучих вод;

в) Полуостров Камчатка и Курильские острова - сейсмически активные районы.

2. Какими цифрами на карте обозначены: а) Среднесибирское плоскогорье; б) Уральские горы; в) Колымское нагорье; г) Восточно-Европейская равнина; д) Верхоянский хребет; е) хребет Джугджур;

ж) Западно-Сибирская равнина; з) хребет Сихотэ-Алинь; и) Становое нагорье; к) Алтайские горы.




## Проверочная работа №1 «Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые» 8 класс

## Вариант 2. Уровень А 10 баллов

1. Укажите горы, ограничивающие Восточно-Европейскую равнину на востоке:

а) Уральские б) Алтайские в) Кавказские г) Саяны

2. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:

а) равнины б) нагорья в) горы г) впадины

3. Поверхность России повышается к:

а) югу б) востоку в) западу г) северу

4. Дополните предложение.

Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

а) щит б) плита в) нагорье г) бассейн

5. Высшая точка России – это

а) г. Эльбрус б) г. Хибины в) Народная г) Белуха

6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:

а) медные и никелевые руды; б) каменный и бурый уголь;

в) нефть и газ; г) калийная и поваренная соль.

7.Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) протерозойская; г) кайнозойская.

8. По какой карте можно определить формы рельефа территории:

а) физической; б) геологической; в) тектонической; г) почвенной.

9.Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

а) деятельность человека; б) деятельность ледника;

в) деятельность ветра; г) деятельность текучих вод.

10. Горы расположены на:
а) платформах б) плитах в) складчатых областях.

**Уровень В 5 баллов**

1. Выберите внутренние рельефообразующие процессы:
а) вулканизм б) деятельность ветра в) деятельность текучих вод г) землетрясения
2. Соотнесите

| Тектоническая структура | Форма рельефа |
|---|---|
| 1. платформа | а) Уральские горы |
| 2. молодые горы | б) Восточно-Европейская равнина |
| 3. древние горы | в) Кавказские горы |

**Уровень С - 15 баллов**

1. Выберите неверные утверждения:
а) Самые высокие горы в России находятся на Кавказе.
б) Морены создаются деятельностью ветра;
в) Крупнейший по запасам угольный бассейн России – Печорский
2. Какими цифрами на карте обозначены: а) гора Эльбрус; б) вулкан Ключевская сопка; в) горы Быранга; г) Северо-Сибирская низменность; д) Приленское плато; е) Алданское нагорье;
ж) плато Путорана ; з) горы Хибины; и) Прикаспийская низменность; к) хребет Черского.



**Критерии оценивания**

**Для выполнения работы по географии отводится 45 минут . Работа состоит из3-х частей.А-содержит 10 заданий-10 баллов, В-содержит 2-задания- 5 баллов, С содержит 1 задание-15 баллов.. Итого 30 баллов.**

Оценка «5» - 30-27
Оценка «4» - 26 -21
Оценка «3» - 20 -15
Оценка «2» - 14 и <

**Ответы:**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| Уровень А | |
| 1.в | 1.а |
| 2.а | 2.в |
| 3.г | 3.а |
| 4. а | 4.г |
| 5.б | 5.а |
| 6.а | 6.в |
| 7.б | 7.г |
| 8.г | 8.а |
| 9.а | 9.г |
| 10.б | 10.в |
| Уровень В | |

| | |
|---|---|
| 1. б,в | 1. а, г |
| 2. 1 в, 2 а, 3б | 2. 1 б, 2 в, 3 а |

Уровень С

| | |
|---|---|
| 1. а, в | 1. б,в |
| 2. а. 1 | а.19 |
| б. 9 | б.20 |
| в.10 | в.16 |
| г.2 | г.14 |
| д.11 | д.5 |
| е.12 | е.17 |
| ж.3 | ж.6 |
| з.12 | з.7 |
| и.14 | и.8 |
| к.15 | к.18 |

## Проверочная работа №2 «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» 8-Класс
## 1 вариант

**1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
**2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
**3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:**
а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
**4. Самый дешевый способ добычи угля:**
**а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.**
**5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:**
а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
**6. Бурые угли добывают в бассейне:**
а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
**7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:**
а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
**8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке**
а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
**9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:**

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

**10. Укажите правильное утверждение.**

а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;

б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.

**11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.**

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

**12. АЭС на Урале называется:**

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

**13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:**

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

**14. Самая дешевая энергия производится на:**

а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

**15. К трудоемкому машиностроению относится:**

**а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.**

**16 К металлургическим базам тяготеют предприятия** ...

а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.

**17 Установите соответствие:**

1. Набережные Челны а) КамАЗ;
2. Тольятти б) ГАЗ;
3. Ульяновск г) ВАЗ;

д) УАЗ.

**18. Производство предприятием однородной продукции называется ….....?**

**19. Установите соответствие:**

*Отрасль машиностроения факторы размещения*

1. Производство с/х комбайнов а) трудовой
2. Произ-тво горно-шахтного оборуд-я б) сырьевой
3. Электронное машиностроение в) научный
4. Автомобилестроение г) потребительский

**20. Основным звеном АПК является ...**

а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.

**21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются ……**

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

**22. К первому звену АПК относятся ...**

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) торговля.

**23 Важнейшей зерновой культурой России является ...**

а) гречиха; б) овес; в) пшеница.

**24. Полеводство занимается возделыванием ...**

а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.

**25. В Нечерноземье выращивают ...**

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) кукурузу

**Проверочная работа № 2 «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» 8-Класс**
**2 вариант**

**1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковный.
**2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
**3. Самый дорогой уголь в бассейне:**
а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
**4. Самый дорогой способ добычи угля:**
**а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.**
**5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:**
а) Кузнецом; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
**6. Каменные угли добывают в бассейне:**
а) Подмосковном ; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
**7.К исчерпаемым источникам энергии относятся:**
а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
**8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?**

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

**9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:**

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

**10. Укажите правильное утверждение.**

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

**11. Укажите город-центр нефтепереработки.**

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

**12. АЭС в Поволжье называется:**

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

**13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:**

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

**14. Самая дорогая энергия производится на:**

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

**15. К трудоёмкому машиностроению относится:**

**а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.**

**16 К научным базам тяготеют предприятия** ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

**17 Установите соответствие:**

1 Нижний Новгород а) ЛИАЗ;

2 Москва б) УАЗ;

3 Ульяновск г) ГАЗ;

д**)** РЕНО**.**

**18. Производство предприятием однородной продукции называется ….....?**

**19. Установите соответствие:**

*Отрасль машиностроения факторы размещения*

1. Производство тракторов а) трудовой
2. Производство судов б) сырьевой
3. Электронное машиностроение в) научный
4. Производство часов г) потребительский

**20. Основным звеном АПК является ...**

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

**21. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются ……**

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

**22. К второму звену АПК относятся ...**

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) растениеводство

**23 Важнейшей отраслью животноводства России является ...**

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

**24. Полеводство занимается возделыванием ...**

а) бахчевых; б) технических культур; в) картофеля.

**25. В черноземье выращивают ...**

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) зерновых культур

**ОТВЕТЫ**

| Номер вопроса | **Ответ 1 вариант** | Номер вопроса | **Ответ 2 вариант** |
|---|---|---|---|
| 1 | **в** | 1 | **г** |
| 2 | **а** | 2 | **а** |
| 3 | **в** | 3 | **а** |
| 4 | **б** | 4 | **а** |
| 5 | **б** | 5 | **в** |
| 6 | **б** | 6 | **в** |
| 7 | **А,б** | 7 | **В г** |
| 8 | **в** | 8 | **в** |
| 9 | **а** | 9 | **в** |
| 10 | **в** | 10 | **а** |
| 11 | **в** | 11 | **а** |
| 12 | **б** | 12 | **г** |
| 13 | **а** | 13 | **б** |
| 14 | **в** | 14 | **б** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | **а** | 15 | **а** |
| 16 | **б** | 16 | **а** |
| 17 | **1а, 2г, 3д** | 17 | **1г 2д 3б** |
| 18 | **специализация** | 18 | **специализация** |
| 19 | **1г, 2б, 3в, 4а** | 19 | **1б 2г 3в 4а** |
| 20 | **в** | 20 | **б** |
| 21 | **б** | 21 | **а** |
| 22 | **а** | 22 | **в** |
| 23 | **в** | 23 | **а** |
| 24 | **А,б,в** | 24 | **А б в** |
| 25 | **а** | 25 | **в** |

**Критерии оценивания**

**Для выполнения работы отводится 45 минут Работа состоит из тестовых заданий . Каждый вопрос оценивается по 1 баллу.**

**«5»--20-25 б**

**«4»---15-19 б**

**«3»----10-14б**

**«2»---5-9б**

## Проверочная работа №1
## «Регионы и хозяйственная деятельность России» 9класс
## Вариант 1

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?
   а. Уральский
   б. Центрально-Черноземный
   в. Северо-Кавказский
   г. Дальневосточный

2. Поволжский район лидирует по производству
   а. легковых автомобилей
   б. древесины
   в. электроэнергии
   г. минеральных удобрений

3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:
   а. евреи
   б. русские
   в. нанайцы
   г. карелы

4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это
   а. Ненецкий
   б. Чукотский
   в. Таймырский
   г. Ханты-Мансийский

5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района
   а. электроэнергетика
   б. пищевая промышленность
   в. черная металлургия
   г. машиностроение

6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
   а. Магаданская обл.
   б. Амурская обл.
   в. Камчатский край
   г. Иркутская обл.
   д. Забайкальский край

7. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
   а. тракторов
   б. морских судов
   в. растительного масла
   г. молока

8. Крупнейшим городом Поволжья является:
   а. Казань
   б. Астрахань
   в. Волгоград
   г. Самара

9. Северный Кавказ граничит с …
   а. Украиной
   б. Азербайджаном
   в. Грузией
   г. Арменией

10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
    а. Природные условия
    б. Природные ресурсы
    в. ЭГП

11. Определите экономический район по его описанию:
    На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.

12. Определите экономический район по его описанию:
    На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.

13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

## Проверочная работа №1
## «Регионы и хозяйственная деятельность России» 9класс
## Вариант 2

1. В состав Центрального района входит область
   а. Ленинградская
   б. Мурманская
   в. Ярославская
   г. Ростовская.

2. Уникальной отраслью специализации Северного Кавказа является
   а. текстильная
   б. энергетическая
   в. рекреационная
   г. кожевенная

3.Уральский район занимает ведущее положение по производству
   а. минеральных удобрений
   б. легковых автомобилей
   в. древесины

г. электроэнергии

4. Дальний Восток является основным районом добычи
   а. железной руды
   б. олова
   в. никеля
   г. меди

5. В Состав Дальнего Востока входит островная область:
   а. Чукотская
   б. Сахалинская
   в. Курильская
   г. Камчатская

6. Отраслями специализации Дальнего Востока являются:
   а. рыбная, машиностроение, лесная
   б. горнодобывающая, лесная, химическая
   в. рыбная, лесная, цветная металлургия

7. В каком из перечисленных экономических районов России средняя плотность населения наибольшая?
   а. Северный;
   б. Поволжский;
   в. Уральский;
   г. Северо-Западный
8. Центрами машиностроения Поволжья являются города:
   а. Казань
   б. Самара
   в. Тольятти
   г. Набережные Челны

9. Судостроение развито в городах:
   а. Москва
   б. Нижний Новгород
   в. Санкт-Петербург
   г. Смоленск

10. Центральная Россия граничит с …
   а. Украиной
   б. Литвой
   в. Белоруссией
   г. Молдавией

11. Определите экономический район по его описанию:

Это район добычи нефти и газа; значительная часть района заболочена; распространён «вахтовый» метод работы.

12. Определите экономический район по его описанию:
В районе расположена приливная электростанция; зона оттока населения; развита целлюлозно-бумажная промышленность; на юге находится крупный металлургический комбинат.

13. Определите экономический район по его описанию:
Это самый многонациональный район; преобладает сельское население; на юге района расположены горы.

**Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу - 13.

Время написания работы – 45 минут

**Отметка «5»** выставляется, если обучающийся набрал от 12 до 13 баллов.

**Отметка «4»** выставляется, если обучающийся набрал от 9 до 11 баллов.

**Отметка «3»** выставляется, если обучающийся набрал от 6 до 8 баллов.

**Отметка «2»** выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов.

**Ключ**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1) Г | 1) В |
| 2) А | 2) В |
| 3) А | 3) А |
| 4) Г | 4) Б |

| | |
|---|---|
| 5) А | 5) Б |
| 6) Г,Д | 6) Б |
| 7) В,Г | 7) Г |
| 8) Г | 8) В,Г |
| 9) А,Б,В | 9) Б,В |
| 10) А,В | 10) А |
| 11) Уральский район | 11) Западносибирский район |
| 12) Восточносибирский район | 12) Северный район |
| 13) Центрально-Черноземный район | 13) Северный Кавказ |

## Проверочная работа № 2.
## 9 класс.
## Тема: «Азиатская часть России»

### Вариант № 1

1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

А – Омская область Г - Кемеровская область
Б - Алтайский край Д - Красноярский край
В – Магаданская область Е – Тюменская область

2.Установите соответствие между республиками и их столицами:

| Республики: | Столицы: |
|---|---|
| 1.Хакасия | А - г. Абакан |
| 2.Тыва | Б – г. Горно – Алтайск |
| 3.Алтай | В – г. Улан -Уде |
| 4.Бурятия | Г – г. Кызыл |

3.Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м ):

А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха
Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы

4.С какими странами граничит Дальний Восток:
А – США Г – Япония
Б – Монголия Д – Канада
В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика

5.Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:
А – степь В – тундра
Б - тайга Г – пустыни

6.От слияния рек Бия и Катунь начинается река:
А – Обь В – Лена
Б – Енисей Г – Амур

7.Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.
А – Тюмень В – Салехард
Б – Новосибирск Г – Тобольск

8.В каком году начал работу Северный морской путь?
А – в 1925 году В – в 1950 году
Б – в 1932 году Г – в 2005 году

9.В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?
А – в Бурятии В – в Якутии
Б – в Тыве Г – в Хакасии

10.Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:
А – 40% В – 50%
Б – 10% Г – 80%
11.Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.
А – г.Новосибирск
Б – г.Барнаул
В – г.Омск
Г – г.Новокузнецк

12.Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:
А – Самотлорское В – Уренгойское
Б - Салымское Г – Ямбургское

13.В каком городе расположен центр Азии?
А – Кызыл В – Братск
Б – Иркутск Г – Владивосток

14.В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:
А – Игарка В – Дудинка
Б – Хатанга Г – Магадан

15.Главный центр Восточной Сибири по выплавки меди:

А – г. Якутск В – г.Норильск
Б – г. Братск Г – г. Байкальск

16.Крупнейший остров - Сахалин был открыт:
А – Владимиром Атласовым
Б – Иваном Москвитиным
В – Василием Паярковым
Г – Семёном Дежнёвым

17.Дальний Восток даёт 70% общероссийского:
А- вывоза дешёвой древесины
Б – выплавки алюминия
В – валового сбора плодов и ягод
Г – улова рыбы и морепродуктов

18.Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?
А – морской
Б – железнодорожный
В – речной
Г – автомобильный

19.Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.
А – автомобилестроение Г – цветная металлургия
Б – ТЭК Д – лесопромышленный комплекс
В – рыбная промышленность Е – пищевая промышленность

20.Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?
А – угледобывающая
Б – золотодобывающая
В – рыболовная
Г - лесозаготовительная

**Проверочная работа №2.**
**9 класс.**
**Тема: «Азиатская часть России»**

**Вариант № 2**

1.Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:
А – Иркутская область Г - Читинская область
Б - Красноярский край Д - Краснодарский край
В – Магаданская область Е – Республика Тыва

2.Установите соответствие между республиками и их столицами:

| Республики: | Столицы: |
|---|---|
| 1.Хакасия | А- г.Абакан |
| 2.Тыва | Б – г.Якутск |
| 3. Саха | В – г.Улан-Уде |
| 4.Бурятия | Г – г.Кызыл |

3.Полюс холода Северного полушария расположен в районе:
А – Верхоянска В – Оймякона

Б – Магадана Г – Владивостока

4.С какими странами граничит Западная Сибирь?
А – Казахстан Г – Монголия
Б – Япония Д – Канада
В – Китай Е – Азербайджан

5.В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?
А – с севера на юг В – с юга на север
Б - на северо - восток Г – на юго - запад

6.Самой большой рекой Дальнего Востока является:
А – Амур В – Лена
Б – Енисей Г – Обь

7.Важным районом маслоделия Западной Сибири является.
А – Ишимская равнина В - Кулундинская равнина
Б – Чулымская равнина Г – Барабинская равнина

8.Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?
А – Иван Москвитин В – Василий Поярков
Б – О.Ю.Шмидт Г – Владимр Атласов

9.По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:
А – на Поволжье В – на Центральную Россию
Б – на Европейский Север Г – на Урал

10.Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:
А – 90% В – 50%
Б – 10% Г – 30%

11.Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:
А – Иркутск В – Чита
Б – Абакан Г – Бодайбо

12.Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:
А – Уренгойское В – Самотлорское
Б - Медвежье Г – Мегионское

13.Самым большим по запасам угля является:
А – Тунгусский бассейн В – Канско – Ачинский бассейн
Б – Иркутский бассейн Г – Южно - Якутский

14.Какая из электростанций является атомной?
А – Билибинская В – Братская
Б – Зейская Г – Красноярская

15.Главные центры Восточной Сибири по выплавки алюминия:
А – г.Норильск В – г.Шелехов
Б – г.Братск Г – Байкальск

16.Берингов пролив первоначально был открыт:
А – Владимиром Атласовым
Б – Иваном Москвитиным
В – Василием Паярковым
Г – Семёном Дежнёвым

17.Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:
А- нехватка лесных ресурсов
Б – недостаток электроэнергии
В – слабо развитая транспортная сеть
Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18.Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.
А – Братская
Б – Красноярская
В – Усть - Илимская
Г – Иркутская

19.Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.
А – автомобилестроение Г – ВПК
Б – топливная промышленность Д – лесопромышленный комплекс
В – лёгкая промышленность Е – пищевая промышленность

20.В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?
А – США
Б – Японию
В – Казахстан
Г - Китай

## Ответы:

| Вариант – 1 | Вариант – 2 |
|---|---|
| 1.АБГЕ | 1. АБГЕ |
| 2.АГБВ | 2. АГБВ |
| 3.В | 3. В |
| 4.АВГЕ | 4. АВГ |
| 5.Б | 5. Б |
| 6.А | 6. А |
| 7.Г | 7. Г |
| 8.Б | 8. Б |
| 9.Б | 9. Б |
| 10.А | 10. А |
| 11.Г | 11. Г |
| 12.ВГ | 12. ВГ |

| | |
|---|---|
| 13.А | 13. А |
| 14.А | 14. А |
| 15.В | 15. БВ |
| 16.В | 16. Г |
| 17.Г | 17. В |
| 18.А | 18. АВГ |
| 19.БГД | 19. БГД |
| 20.Б | 20. Б |

**Критерии оценивания:**

Для выполнения работы отводится 45 минут
За каждый правильный ответ – 1 бал.
Итого:- 20 баллов.«5»--16-20б
«4»--12—15б
«3»--5-11б
«2»--0-4б

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физика»**
**(демонстрационный вариант)**
*(7-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

**7 класс**

**Контрольная работа №1**

1.Определите плотность металлического бруска массой 949 г и объёмом 130 см кубических

2.Автомобиль движется со скоростью 54 км /ч . Пешеход может перейти проезжую часть улицы за 10 с . На каком минимальном расстоянии от автомобиля безопасно переходить улицу?

3.Как изменится масса топливного бака , когда в него зальют 75 л бензина?

**Контрольная работа № 2 « Взаимодействие тел»**

1. Куда и почему отклоняются пассажиры относительно автобуса, когда он резко трогается с места, тормозит, поворачивает налево?

2. Найти вес и силу тяжести, действующую на тело массой 40 кг. Изобразите эти силы на чертеже в выбранном масштабе.

3. Найти массу бруска из латуни размерами 10х8х5 см. Плотность латуни 8500 кг/м3

**Контрольная работа №3 « Давление твердых тел, жидкостей и газов»**

1.Почему комар с легкостью прокусывает жалом кожу животных и людей, хотя сам имеет маленькую массу и размеры?

2.В металлическом цилиндре под поршнем находится газ. Когда цилиндр начали нагревать, поршень начал подниматься. Почему?

3. Найдите давление испытываемое батискафом на глубине 85 м озера Байкал. Плотность воды 1000 кг/м3

4. Масса охотника 70 кг. Какое давление оказывает он на снег, если длина каждой лыжи 1,5 м, ее ширина —15 см?

**Контрольная работа №4 « Работа, мощность, энергия»**

1. Найдите кинетическую энергию автомобиля «Волга» (ГАЗ-24) массой 1450 кг, движущегося со скоростью 108 км/ч.

2. На левое плечо рычага действует сила 300 Н, а к правому подвешен груз массой 10 кг. Левое плечо рычага 10 см. Чему равно правое плечо рычага, если он находится в равновесии?

3. Мощность двигателя подъемной машины 3 кВт. Какой груз она может поднять на высоту 12 м в течение 2 минут?

**Итоговая контрольная работа**

1. Какое из четырех слов обозначает физическое явление?

А. Телеграф Б. Инерция В. Воздух Г. Метр

2.Какое из четырех слов обозначает единицу физической величины?

А. Ватт Б. Молния В. Железо Г. Молекула

3.Какая единица является основной единицей силы в Международной системе?

А. Килограмм Б. Ньютон

4.Какой из измерительных приборов вы бы выбрали для того, чтобы измерить длину классной комнаты с наибольшей точностью?

А. Линейку Б. Рулетку В. Штангенциркуль Г. Микрометр

5. Земля вращается вокруг своей оси за...

А. 1 час Б. 1 сутки В. 1 месяц Г. 1 год

6. При нагревании тела расширяются. Чем является процесс расширения по отношению к процессу нагревания?

А. Причиной Б. Следствием В. Физическим явлением Г. Опытным фактом

7. Легенда рассказывает, что Г. Галилей для изучения законов свободного падения тел отпускал разные шары с высокой наклонной башни. Как называются такие действия ученых?

А. Факты Б. Гипотезы В. Теории Г. Опыты

8. В каком из трех состояний вещества при одной и той же температуре диффузияпроисходит медленнее?

А. В твердом Б. В жидком В. В газообразном Г. Во всех трех состояниях одинаково

9. В каком состоянии вещества скорость беспорядочного движения его молекул увеличивается с повышением температуры?

А. Только в газообразном Б. В газообразном и жидком, но не в твердом В. Во всех состояниях Г. Ни в одном состоянии

10. Тело сохраняет свой объем, но изменяет форму. В каком состоянии находится вещество, из которого состоит тело?

А. В жидком Б. В твердом В. В газообразном Г. Во всех состояниях

11. Тело объемом 10 см3 состоит из вещества плотностью 5 г/см3. Какова масса тела?

А. 0,5 г Б. 2 г В. 50 г Г. 50 кг

12.С какой силой притягивается к Земле тело массой 2 кг?

А. 2 Н Б. 2 кг

13. Какое давление оказывает столб воды высотой 1м?

А. 9,8Па Б. 1000Па В. 9800Па Г. 98000Па

14. Какую кинетическую энергию приобретает тело массой 40 кг, если оно движется со скоростью 20 м/с?

А. 8 кДж Б. 40 кДж В. 800 Дж Г. 4к Дж

15. Три тела одинакового объема полностью погружены в три различные жидкости. Первая жидкость — масло, вторая —

А. В первой Б. Во второй В. В третьей Г. Во всех трех жидкостях на тела действует одинаковая архимедова сила

16. Под действием силы 20 Н тело перемещается на 4 м по направлению действия силы за 2 с. Какую работу совершила сила?

А. 5Дж Б. 40 Дж В. 80 Дж Г. 160 Дж **8**

**класс**

**Контрольная работа №1 «Внутренняя энергия»**

1. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой200 г от 35 до 1235 °С ?
2. Сколько энергии выделилось при охлаждении куска меди массой 0,6 кг от272 °С до 22 °С?
3. Какое количество теплоты выделится при сжигании 3,5 кг торфа ?
4.

**Контрольная работа № 2 « Изменение агрегатных состояний вещества» и «Тепловые двигатели»**

1. Сколько теплоты потребуется, чтобы 100кг воды, взятой при температуре 10 °С, нагреть до 100 °С и обратить в пар? Удельная теплота парообразования воды 2,26• 106 Дж/кг.

2. Начертите примерный график изменения температуры воды с течением времени при ее нагревании и последующем кипении. Обозначьте различные его участки и укажите, какому состоянию воды они соответствуют.

3. Как объяснить, что испарение жидкости происходит при любой температуре?

**Контрольная работа № 3 «Электрический ток. Электрические заряды»**

1 . Рассчитайте сопротивление медного провода, длина которого равна 9 км, а площадь поперечного сечения 30 мм2. Удельное сопротивление меди 0,017 Ом • мм • м2. Какова сила тока в этом проводнике, если напряжение на его концах 3,4 в?

2. Участок цепи состоит из двух резисторов сопротивлением R, = 20 Ом и R2 = 10 Ом, соединенных последовательно. Нарисуйте схему этого участка цепи и определите его сопротивление.

3. Почему для изготовления электрических проводов применяют обычно алюминиевую или медную проволоку?

**Контрольная работа № 4 « Законы электрического тока»**

1. Время разряда молнии равно 3 мс. Сила тока в канале молнии около 30 кА.

Какой заряд проходит по каналу молнии?

2. На рисунке изображен график зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах. Чему равно сопротивление проводника?

3. Если уменьшить в 2 раза напряжение между

концами проводника, а его длину увеличить в 2 раза, то сила тока, протекающего

через проводник,

4. Сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, равно 5. На корпусе электродрели укреплена табличка с надписью: "220 В, 500 Вт". Найдите силу тока, потребляемого электродрелью при включении в сеть.

6. Какую работу совершит электрический ток в течение 2 минут, если сила тока в

проводнике 4 А, а его сопротивление 50 Ом?

**Контрольная работа №5 по теме ««Электрические явления»**

1. Резисторы с сопротивлениями 5 Ом и 10 Ом соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?

2. Проводники сопротивлением 3 Ом и 7 Ом соединены параллельно. Определите общее сопротивление соединения

3.Какую работу совершит ток силой 3 А за 10 мин при напряжении в цепи 15 В?

4.Сколько теплоты выделится в электронагревателе в течение 2 мин, если его сопротивление 20 Ом, а сила тока в цепи 6 А?

5. Из какого материала изготовлена спираль нагревательного элемента, через который протекает ток силой 4 А, если его длина равна 16 м, а сечение 0,24 мм2 и напряжение в сети 120 В?

**Контрольная работа №6 «Световые явления»**

1. Для чего стекло для изготовления зеркал шлифуется и полируется с особой тщательностью?

2. Угол между падающим и отраженным лучами составляет . Под каким углом к зеркалу падает свет?

3. Оптическая сила тонкой собирающей линзы 0,6 дптр. Определите фокусное расстояние линзы.

4. Постройте изображение предмета АВ в лоском зеркале MN (рис.). Какое это будет изображение? Почему?

5. Световой луч падает на стеклянную треугольную призму (рис.) Начертите примерный ход этого луча в призме и по выходе из неё.

6. Постройте изображение предмета АВ, даваемое линзой с фокусным расстоянием F. Охарактеризуйте изображение.

7. Определите оптическую силу рассеивающей линзы, если известно, что предмет расположен перед ней на расстоянии 50 см, а мнимое изображение находится на расстоянии 20 см от неё.

## 9 класс

**Контрольная работа № 1 « Кинематика материальной точки»**

1. Исследуется перемещение слона и мухи. Модель материальной точки может использоваться для описания движения: 1) только слона, 2) только мухи, 3) и слона, и мухи в разных исследованиях, 4) ни слона, ни мухи, поскольку это живые существа

2. Вертолёт Ми-8 достигает скорости 250 км/ч. Какое время он затратит на перелёт между двумя населёнными пунктами, расположенными на расстоянии 100 км? 1) 0,25 с 2) 0,4 с 3) 2,5 с 4) 1440 с

3. На рисунках представлены графики зависимости координаты от времени для четырёх тел, движущихся вдоль оси ОХ. Какое из тел движется с наибольшей по модулю скоростью?

4. Велосипедист съезжает с горки, двигаясь прямолинейно и равноускоренно. За время спуска скорость велосипедиста увеличилась на 10 м/с. Ускорение велосипедиста 0,5 м/с2. Сколько времени длится спуск? 1) 0,05 с 2) 2 с 3) 5 с 4) 20 с

5. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением 0,5 м/с2. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч. 1) 39 м 2) 108 м 3) 117 м 4) 300 м

6. Моторная лодка движется по течению реки со скоростью 5 м/с относительно берега, а в стоячей воде — со скоростью 3 м/с. Чему равна скорость течения реки? 1) 1 м/с 2) 1,5 м/с 3) 2 м/с 4) 3,5 м/с

7. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ: А) Ускорение; Б) Скорость при равномерном прямолинейном движении; В) Проекция перемещения при равноускоренном прямолинейном движении.

8. На пути 60 м скорость тела уменьшилась в 3 раза за 20 с. Определите скорость тела в конце пути, считая ускорение постоянным.

9. Из населённых пунктов А и В, расположенных вдоль шоссе на расстоянии 3 км друг от друга, в одном направлении одновременно начали движение велосипедист и пешеход. Велосипедист движется из пункта А со скоростью 15 км/ч, а пешеход со скоростью 5 км/ч. Определите, на каком расстоянии от пункта А велосипедист догонит пешехода.

**Контрольная работа №2 « Динамика материальной точки»**

1.Чему равно ускорение, с которым движется тело массой 30 т, если на него действует сила 12 кН?

2.Велосипедист движется по дуге окружности радиусом 64 м, обладая ускорением 1 м/с2.С какой скоростью происходит это движение?

3. Автомобиль массой 1т движется со скоростью 72км/ч. Определите, через какое время он остановиться, если выключить двигатель. Сила сопротивления движению составляет 200 Н.

4.Два шара массами 2 кг и 8 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 10 м/с и 2 м/с соответственно. С какой скоростью они будут продолжать движение при абсолютно неупругом ударе?

5.Определите скорость космического корабля, движущегося по дуге орбиты, удаленной на 220км от поверхности Земли (Радиус Земли 6400км, масса Земли 6·1024 кг)

6. Тело брошено вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте его потенциальная энергия равна кинетической?

**Контрольная работа №3 « Законы сохранения энергии и импульса»**

1.Сплавщик передвигает багром плот на 7 м, прилагая силу 230 Н. Какую работу совершает сплавщик, если угол между направлением силы и направлением перемещением 450?

2.На какой высоте потенциальная энергия груза массой 2 т равна 10 кДж?

3.Подъемный кран с двигателем мощностью 10 кВт за 94 с поднимает 5 т песка на высоту 15 м. Каков КПД подъемного крана?

4. Два шарика массами 200г и 100г движутся на встречу друг другу со скоростями 4 м/с и 3 м/с соответственно. Какова скорость шариков после взаимодействия , если удар неупругий ?

5.Тело массой 3 кг свободно падает с высоты 5 м . Найдите потенциальную и кинетическую энергию тело на расстоянии 2м от поверхности земли.

**Контрольная работа №4 « Механические колебания и звук»**

1. Груз, повешенный на пружине, за 1 мин совершил 300 колебаний. Чему равны частота и период колебаний груза?

2. В океане длина волны достигает 300 м, а период колебаний 15 с. Определите скорость распространения такой волны.

3. Определите период колебаний груза на пружине, если масса груза 100 г, а жесткость пружины 10 Н/м.

4. Человек, стоящий на берегу моря, определил, что расстояние между следующими друг за другом гребнями равно 12 м. Кроме того, он подсчитал, что за 75 с мимо него прошло 16 волновых гребней. Определите скорость распространения волны.

5. Какой кирпич - пористый или обыкновенный – обеспечивает лучшую звукоизоляцию? Почему?

**Контрольная работа №5 « Электромагнитное поле»**

1. Пользуясь рисунком, опишите словами, куда действует магнитная сила на проводник с током.

2. Какая длина проводника, если в магнитное поле с индукцией 0,25 Тл на него действует магнитная сила 2Н, а сила тока в проводнике 5А

3. Используя график, определить амплитуду тока, его период и частоту.

4.Радиостанция работает на частоте 106 МГц. Найти длину излучаемой волны

5. Радиосигнал достиг приёмной антенны за 6×10 – 6 с. На каком расстоянии от передатчика была приёмная антенна?

**Контрольная работа № 6 « Строение атома и атомного ядра»**

1.В ядре атома серебра 107 частиц. Вокруг ядра обращается 47 электронов. Сколько в ядре этого атома нейтронов и протонов?

2.Какую минимальную работу надо совершить, чтобы «растащить» ядро кальция 20Ca40 на отдельные протоны и нейтроны?

3.Какие преимущества имеет пузырьковая камера по сравнению с камерой Вильсона? 4.Ядра состоят только из протонов и нейтронов. В ядре нет никаких других частиц. Однако при радиоактивном β-распаде из ядра атома вылетает электрон. Откуда он берется? 5.Напишите недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях: а) ? + 1H 1 → 11Na22 + 2He4 ; б) 13Al27 + γ → 12Mg26 + ? ----------
---

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса** 1.Автомобиль трогается с места и движется с возрастающей скоростью прямолинейно. Какое направление имеет вектор ускорения? А. ускорение равно 0

Б. Против направления движения автомобиля В. Ускорение не имеет направления Г. По направлению движения автомобиля

2. Тело движется равномерно по окружности. Как изменится его центростремительное ускорение при увеличении скорости равномерного движения в 2 раза и уменьшении

радиуса окружности в 4 раза? А.увеличится в 2 раза Б.Увеличится в 16 раз В.не изменится Г.уменьшится в 8 раз

3. Единицей измерения какой физической величины является ньютон? А. силы Б. Массы В. Работы Г. Энергии

4. Тело движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно? А. не равна 0, постоянна по модулю и направлению Б. не равна 0, постоянна по модулю, но не по направлению В. не равна 0, постоянна по направлению, но не по модулю Г. Равна 0

5. Под действием силы 100 Н тело движется с ускорением 25 м/с². Какова масса тела? А. 2 кг Б. 4 кг В. 0,5 кг Г. 40 кг

6. Тело масой m движется со скоростью V. Каков импульс тела? А. mV²/2 Б.mV В.mV/2 Г. 2mV

7. Как называется движение, при котором траектория движения тела повторяется через одинаковые промежутки времени? А. поступательное Б. Равномерное В. Свободное падение Г. Механические колебания

8. Какова примерно скорость распространения звуковых волн в воздухе? А. 30 м/с Б. 300 м/с В. 3000 м/с Г. 300 000 000 м/с

9. По поверхности воды распространяется волна. Расстояние между ближайшими «горбом» и «впадиной» 2 м, между двумя ближайшими «горбами» 4 м, между двумя ближайшими «впадинами» 4 м. Какова длина волны? А. 2 м Б. 4 м В. 6 м Г. 8 м Д. 10 м

10. Как называается явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур? А. явление намагничивания Б. сила Ампера В. Сила Лоренца Г. электромагнитная индукция

11. Чему равна магнитная индукция однородного магнитного поля, если на проводник, расположенный перпендикулярно вектору индукции, с током 10 А и длиной 40 см действует сила 8 Н? А. 0,2 Тл Б. 2 Тл В. 20 Тл Г. 200 Тл

12.Кто предложил планетарную модель строения атома? А. Томсон Б. Резерфорд В. Беккерель Г.Ампер

13. Автомобиль двигался со скоростью 10м/с, затем выключил двигатель и начал торможение с ускорением 2 м/с². Какой путь пройден автомобилем за 7 с с момента начала торможения?

14. Человек массой 70 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку на воде со скоростью 6 м/с. С какой скоростью станет двигаться по воде лодка вместе с человеком в первый момет после прыжка человека, если масса лодки 35 кг?

15. Вычислите длину электромагнитной волны с частотой 102 МГц.

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Химия»**
**(демонстрационный вариант)**
*(8-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Тематическое планирование, 8 класс**

**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Основное общее образование**

**8 класс**

**Химия**

| № | Тема работы | Наименование оценочного средства | Назначение КИМ | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** | | | | |
| 1 | Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | **Практическая работа №1** | Ознакомиться с правилами техники безопасности при работе в химическом кабинете; научиться работать с лабораторным штативом, нагревательными приборами и химической посудой. Изучить строение пламени | Комплект практических заданий |
| 2 | «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | **Практическая работа №2** | Закрепить знания о чистых веществах и смесях; познакомить и освоить простейшие способы | Комплект практических заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | разделения веществ: растворение, фильтрование, выпаривание; закрепить знания правил техники безопасности в химической лаборатории. | |
| 3 | «Вещества и химические реакции» | **Контрольная работа №1** | Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии» | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| **Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)** | | | | |
| 4 | Получение и собирание кислорода, изучение его свойств | **Практическая работа №3** | Получить кислород (методом вытеснения воздуха) и изучить его свойства. | Комплект практических заданий |
| 5 | Получение и собирание водорода, изучение его свойств | **Практическая работа №4** | Научиться получать газ водород в лабораторных условиях; исследовать его свойства. | Комплект практических заданий |
| 6 | Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества | **Практическая работа №5** | Научиться приготавливать растворы с указанной массовой долей (ω) растворенного вещества; совершенствовать навыки работы с химической посудой, весами. | Комплект практических заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | «Кислород. Водород. Вода.» | **Контрольная работа №2** | Оценить уровень подготовки по разделу «Основные понятия химии» | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| **Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.** | | | | |
| 8 | Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений | **Практическая работа №6** | Продолжить формирование навыков работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; проверить знание техники безопасности при работе в кабинете химии; углубить знания о химических свойствах оксидов, кислот, оснований и солей; определить уровень усвоения знаний о химических свойствах классов неорганических соединений. | Комплект практических заданий |
| 9 | Основные классы неорганических соединений | **Контрольная работа №3** | Оценить уровень подготовки по разделу «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. | Комплект контрольных заданий по вариантам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Менделеева. Строение атома». | |
| **Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь.** | | | | |
| 10 | Строение атома. Химическая связь | **Контрольная работа №4** | Оценить уровень подготовки по разделу «Строение вещества. Химическая связь» | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**8 класс**

**Контрольная работа №1**

**по теме «**Вещества и химические реакции»

**Вариант 1.**

**Часть 1**

1.К чистым веществам относится:

1)почва; 2)алмаз; 3) кровь; 4) минеральная вода.

2.Водный раствор поваренной соли можно разделить на два чистых вещества:

1) отстаиванием; 2) выпариванием; 3) фильтрованием; 4) охлаждением.

3.Химическое явление происходит:

1) при плавлении олова; 2) при дистилляции воды; 3) при ржавлении железа; 4) при возгонке йода.

4. К сложным веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

1) $NO_2$ и $S_8$; 2) NaOH и $CaCO_3$; 3) CuO и Al; 4) $N_2$ и $H_2SO_4$.

5. Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

1)снежинка; 2)сера; 3)железный гвоздь; 4)медь; 5) медная скрепка; 6)вода

6.Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ: а) $Al_2O_3$ б) $N_2O_3$ в) $KNO_2$

**Часть 2.**

7. Что обозначает запись: 5O, $2H_2S$, 3Al, $6H_2$

8. Предложите план разделения смеси, которая состоит из медных, железных и деревянных опилок.

**Часть 3.**

9.Вычислите массовые доли элементов в веществе CuO.

10.Выведите формулу вещества по известной массовой доли элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля элемента железа 72,41%, массовая доля кислорода 27,59%.

**Контрольная работа №1**

**по теме «**Вещества и химические реакции**»**

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**1**.Только чистые вещества перечислены в группе:

1) морская вода; угарный газ; уксус.

2) питьевая сода, мрамор, нефть.

3) поваренная соль, графит, кислород.

4) речной песок, воздух, гранит.

**2.** Фильтрованием можно разделить смесь, состоящую:

1) из воды и сахара; 2) из бензина и воды; 3) из растительного масла и воды; 4) из глины и воды.

**3.**Физическое явление происходит:

1) при гниении древесины; 2) при перегонке воздуха; 3) при горении алюминия; 4) при гашении пищевой соды уксусом.

**4.** К простым веществам относится каждое из двух веществ, формулы которых:

1) Mg и $H_2S$; 2)$O_3$ и Al; 3)$S_8$ и $K_2SiO_3$; 4)$NH_3$ и $Al_2O_3$

**5**.Распределите на группы следующие объекты:

- вещества (А) и тела (Б)

1)железный нож; 2)сахар; 3)медный гвоздь; 4)медь; 5) железо; 6)ртуть

**6.** Вычислите относительную молекулярную массу для следующих веществ: а) HBr б) $Na_2O$ в) $Ca(OH)_2$

**Часть 2.**

**7.** Что обозначает запись: $5O_2$, 4H, 2Fe, $3K_2O$

**8.** Предложите план разделения смеси, которая состоит из соли, песка, железных и деревянных опилок.

**Часть 3.**

**9.**Вычислите массовые доли элементов в веществе $Ag_2O$.

**10.** Выведите формулу вещества по известной массовой доли элементов входящих в состав данного вещества: элементный состав вещества следующий: массовая доля w(Cu) = 88,9% и w(O) = 11,1%.

**Правильные ответы.**

**I. Тест**

**В – I**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1) 2 | 1)3 |
| 2) 2 | 2)4 |
| 3) 3 | 3)2 |
| 4) 2 | 4)2 |
| 5) А) (вещества) - 2,4,6<br>Б) (тела) – 1,3,5 | 5) А) (вещества) – 2,4,5,6<br>Б) (тела) – 1,3 |

**В-1**

6.Mr($Al_2O_3$)=102; Mr($N_2O_3$)=76; Mr(KNO2)=85;

7. 5O – пять атомов кислорода

4H – четыре атома водорода

2Fe – два атома железа

3$K_2O$ - три молекулы сложного вещества, в состав котрого входять два атома калия и один атом кислорода

**Часть 3.**

9. Решение задачи: w(Cu)=80%; w(O)=20%

10. Решение задачи: $Fe_3O_4$.

**В-2**

6. Mr(HBr)=81; Mr($Na_2O$)=62; Mr($Ca(OH)_2$)=74;

7. 5$O_2$ – пять молекул кислорода

6H2 – шесть атомов водорода

3Al – три атома алюминия

2$H_2S$ - две молекулы сложного вещества, в состав котрого входять два атома водорода и один атом серы

**Часть 3.**

10.Решение задачи: w(Ag)=93,1%; w(O)=6,9%

11. $Cu_2O$

**Критерии оценивания.**

**Максимальное баллов – 29**

**Тест** оценивается в 4 балла (1 балл за каждое правильно выполненное задание );

**5.** Оценивается в 3 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное соответствое)

6. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное определение относительной молекулярной массы)

7. Оценивается в 4 балла (за каждое правильное определение атомов и молекул в веществе)

8. Оценивается в 3 балла (за каждое правильное разделение смеси)

**9.** Оценивается в 5 баллов:

- составить молекулярную формулу;
- найти молекулярную массу;
- записать формулу для расчета массовой доли;
- рассчитать массовую долю элементов;

| | |
|---|---|
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | 5 |
| В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов | 4 |
| В ответе допущена ошибка в двух из названных элементов | 3 |
| В ответе допущена ошибка в трех из названных элементов | 2 |
| В ответе допущена ошибка в четырех из названных элементов | 1 |
| Все элементы задачи записаны неверно | 0 |

**10.** Оценивается в 4 балла

- записать формулу для расчета массовой доли;
- составить молекулярную формулу;

| | |
|---|---|
| Ответ правильный и полный, включает все названные выше элементы | 4 |

| | |
|---|---|
| В ответе допущена ошибка в одном из названных выше элементов | 3 |
| В ответе допущена шибка в двух из названных элементов | 2 |
| В ответе допущена шибка в трех из названных элементов | 1 |
| Все элементы задачи записаны неверно | 0 |

- отметка «5» выставляется обучающемуся, если 11-22 баллов;
- отметка «4» выставляется обучающемуся, если 14– 17 баллов;
- отметка «3» выставляется обучающемуся, если 9 – 13 баллов;
- отметка «2» выставляется обучающемуся, если меньше 8 баллов

**Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода»**

**Химия 8 класс**

**Вариант I**

**Тест.**

**1. Элемент, наиболее распространенный на Земле, - это**

1) кислород 2) азот 3) водород 4) кремний

**2. В промышленности кислород получают из**

1) хлората калия 2) воды 3) воздуха 4) перманганата калия

**3. Катализатором разложения пероксида водорода является**

1) оксид кальция 2) оксид серы(IV) 3) оксид магния 4) оксид марганца(IV)

**4. Кислород выделяется в ходе :**1) гниения 2) дыхания 3) горения 4) фотосинтеза

**5. Укажите газ, который не относиться к благородным:**1) азот 2) гелий 3) аргон 4)неон

**6. Как переводиться с греческого приставка «экзо»?**

1) направо 2)налево 3) наружу 4) внутрь

**7.Укажите правильное суждение:** 1) водород очень мало растворяется в воде

2) водород имеет высокую температуру сжижения 3) водород может быть получен при взаимодействии серебра с водой 4) водород не реагирует с кислород

**8. Взвеси, в которых мелкие частицы твердого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются**

1) суспензиями 2)эмульсиями 3) дымами 4)аэрозолями

**9.Вода реагирует с активными металлами, такими как натрий и кальций, с образованием** 1) гидроксидов 2)оксидов и водорода 3)кислот 4)гидроксидов и водорода

**10. Вода реагирует почти со всеми оксидами неметаллов с образованием**

1) гидроксидов и водорода 2)оксидов и водорода 3)кислот 4)гидроксидов

**II. Задания со свободным ответом.**

**1. Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.**

а) $P + O_2 \rightarrow$ б) $C + O_2 \rightarrow$ в) $Zn + O_2 \rightarrow$ г) $C_2H_6 + O_2 \rightarrow$

**2.Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода**:

а) $H_2 + CI_2 \rightarrow$ б) $H_2 + FeO \rightarrow$

Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

**3.**Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 250г раствора с массовой долей сахара 15%.

**4.**Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: калия, кальция, оксида лития. Укажите названия веществ, образующихся в результате реакции.

**Вариант II**

**Тест.**

**1. Укажите объемную долю кислорода в воздухе:**1) 0,009 2) 0,209 3) 0,409 4) 0,781

**2. В лаборатории кислород можно получить при разложении:**

**1**) хлората калия 2) перманганата калия 3) пероксида водорода 4) любого из перечисленных веществ

**3. Молекулярный кислород не реагирует** с 1) алюминием 2) золотом

3) медью 4) цинком

**4. Газ, который поддерживает горение, - это**

1) кислород 2) водород 3) азот 4) углекислый газ

**5. Известковая вода мутнеет при пропускании через нее**

1) оксида углерода(IV) 2) аргона 3) азота 4) оксида углерода(II)

**6. Как переводиться с греческого приставка «эндо»?**

1) направо 2)налево 3) наружу 4) внутрь

**7.При нагревании идет реакция: $H_2 + CuO = Cu + H_2O$. Окислителем и восстановителем являются** 1) $H_2$ и CuO 2) $H_2$ и Cu 3) CuO и $H_2$ 4) CuO и $H_2O$

**8.** Взвеси, в которых мелкие капельки жидкого вещества равномерно распределены между молекулами воды, называются 1) суспензиями 2) эмульсиями 3) дымами 4) аэрозолями

**9.** При нагревании вода реагирует с менее активными металлами, такими как железо и цинк, с образованием1) гидроксидов 2) оксидов и водорода 3) кислот 4) гидроксидов и водорода

**10.** Вода реагирует с оксидами активных металлов, таких как натрий и кальций, с образованием 1) гидроксидов и водорода 2) оксидов и водорода3) кислот 4) гидроксидов

**II. Задания со свободным ответом**

**1.** Закончите уравнения реакций горения, расставьте коэффициенты, назовите получившиеся вещества.

а) $Fe + O_2 \rightarrow$ б) $Ca + O_2 \rightarrow$ в) $Li + O_2 \rightarrow$ г) $C_2H_2 + O_2 \rightarrow$

**2.**Допишите уравнения реакций, характеризующих химические свойства водорода:

а) $H_2 + S \rightarrow$ б)$WO_3 + H_2 \rightarrow$

Укажите, окисляется или восстанавливается водород в этих реакциях.

**3.** Рассчитайте, какую массу сахара и воды нужно взять для приготовления 500г раствора с массовой долей сахара 5%.

**4.**Составьте уравнения реакций взаимодействия с водой следующих веществ: бария, лития, оксида натрия. Укажите названия сложных веществ, образующихся в результате реакции.

**Ответы Критерии оценивания.**

**1 вариант:**

**Первое задание:**

1. 1
2. 3
3. 4
4. 4
5. 1

6. 3
7. 1
8. 1
9. 4
10. 3

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

**Второе задание**

**1.** а) $4P + 5O_2 \rightarrow 2P_2O_5$ - оксид фосфора(V) б) $C + O_2 \rightarrow CO_2$ – оксид углерода(IV)

в) $2Zn + O_2 \rightarrow 2ZnO$ - оксид цинка г) $2C_2H_6 + 7O_2 \rightarrow 4CO_2 + 6 H_2O$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

**2.** а) $H_2 + CI_2 \rightarrow 2HCl$ б) $H_2 + FeO \rightarrow Fe + H_2O$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. За определение процесса 1 балл. Всего 3 балла.

**3.**1) m(сахара) = m(раствора) x W(сахара) : 100% = (250x15% ): 100% =37,5г

2) m(воды) = m(раствора) - m(сахара) = 250 - 37,5 =212,5г

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

**4** $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2$

$Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$

$Li_2O + H_2O = 2LiOH$

KOH – гидроксид калия

$Ca(OH)_2$ – гидроксид кальция

LiOH– гидроксид лития

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла. Всего за работу – 25,5 баллов

**Критерии оценивания:**

«2» - от 0 - 13 баллов, «3» - от13,5 до 18,5 баллов, «4» -от 19 до 21 баллов, «5» от 21,5 баллов.

**Ответы**

**2 вариант:**

**Первое задание:**

1. 2
2. 4
3. 2
4. 1
5. 1
6. 4
7. 3
8. 2
9. 2
10. 1

За каждый правильный ответ 1 балл. Всего – 10 баллов.

**Второе задание**

**1.**а) $3Fe + 2O_2 \rightarrow FeO\ Fe_2O_3\ (Fe_3O_4)$ - железная окалина б) $2Ca + O_2 \rightarrow 2CaO$ – оксид кальция в) $4Li + O_2 \rightarrow 2Li_2O$ - оксид лития

г) $2C_2H_2 + 5O_2 \rightarrow 4CO_2 + 2H_2O$ – оксид углерода(IV), вода

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 6 баллов.

**2.** а) $H_2 + S \rightarrow H_2S$ б) $WO_3 + 3H_2 \rightarrow W + 3H_2O$

Водород в этих реакциях окисляется.

За каждое правильно написанное уравнение 1балл. за определение процесса 1 балл.

Всего 3 балла.

**3.**1) m(сахара) = m(раствора) х W(сахара) : 100% = (500х 5% ): 100% = 25г

2) m(воды) = m(раствора) - m(сахара) = 500 - 25 = 475г

За каждое правильное действие 1 балл, всего 2 балла

**4** $Ba + 2H_2O = Ba(OH)_2 + H_2$

$2Li + 2H_2O = 2LiOH + H_2$

$Na_2O + H_2O = 2NaOH$

$Ba(OH)_2$ – гидроксид бария

LiOH– гидроксид лития

NaOH – гидроксид натрия

За каждое правильно написанное уравнение 1балл, за каждое правильно названное вещество 0,5 балла. Всего 4,5 балла.

**Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»**

**Вариант 1**

1. Выберите формулу бескислородной кислоты:

а) HCl; в) $H_3PO_4$;

б) KH; г) NaOH.

2. Классифицируйте вещества по классам: CaO, NaOH, $H_2O$, $SO_2$, HCl, $P_2O_5$, $Ca(OH)_2$, $NaHSO_4$, хлорид натрия, оксид марганца, серная кислота.

3. Раствор $H_3PO_4$ будет взаимодействовать с:

а) NaCl; в) Ni;

б) Ag; г) Cu.

Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:

а) $CaCl_2 + H_2\uparrow$; в) $CaCl_2 + H_2O$;

б) $CaCl + H_2\uparrow$; г) они не заимодействуют.

Напишите уравнения реакции.

5. Формула силиката железа(III):

а) $Na_2SiO_3$; в) $Fe_2(SiO_3)_3$;

б) $FeSO_4$; г) $FeSiO_3$.

6. Какая из приведенных солей растворима:

а) $Zn_3(PO_4)_2$; в) $MgSiO_3$;

б) $Ag_2CO_3$; г) $Na_2SiO_3$.

7. Является реакцией нейтрализации:

а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$;

б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$;

в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$;

г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$.

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:

$H_2SO_4 + Au = ...$ ,

$Li + H_2O = ...$ ,

$Na_2O + H_2O = ...$ ,

$Cu(OH)_2 + HNO_3 = ...$ .

9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:

$Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4$.

10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом.

***Контрольная работа №3 по теме «*Основные классы неорганических соединений*»***

**Вариант 2**

1. Выберите формулу соли:

а) $HClO_4$; в) $Na_3PO_4$;

б) KOH; г) HOH.

2. Классифицируйте вещества по классам: $Al_2O_3$, HCl, $Fe(OH)_2$, $HNO_3$, $SO_3$, $CaCl_2$, $BaF_2$, силикат лития, сульфат меди, фосфорная кислота, гидрофосфат натрия.

3. Раствор KOH будет взаимодействовать с:

а) NaOH; в) $H_2O$;

б) Ag; г) $CO_2$

Напишите уравнения реакции.

4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:

а) $MgSO_4 + H_2\uparrow$; в) $MgSO_4 + H_2O$;

б) $Mg_3(PO_4)_2 + H_2$; г) они не взаимодействуют.

Напишите уравнения реакции.

5. Формула фосфата меди(II):

а) $Cu_2(PO_4)_3$; в) $CuSiO_3$;

б) $Cu_3(PO_4)_2$; г) $Cu_3P_2$.

6. Какая из приведенных солей растворима:

а) $Zn_3(PO_4)_2$; в) $K_2SiO_3$;

б) $AgNO_3$; г) NaCl.

7. Является реакцией нейтрализации:

а) $Fe + 2HCl = FeCl_2 + H_2$;

б) $K_2O + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + H_2O$;

в) $Ca(OH)_2 + H_2SO_4 = CaSO_4 + 2H_2O$;

г) $2Na + 2H_2O = 2NaOH + H_2$.

8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:

$SO_3 + H_2O$ = ...,

$Na + H_2O$ = ... ,

$Li_2O + H_2O = ...$ ,

$Ca(OH)_2 + HNO_3 = ...$ .

9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:

$K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KNO_3$.

10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?

**Ответы контрольной работы №3 по теме «Основные классы неорганических соединений»**

**Вариант 1**

**1. Выберите формулу бескислородной кислоты:**

а) HCl;

**2. Классифицируйте вещества по классам:**

***Оксиды:*** $CaO$, $H_2O$, $SO_2$, $P_2O_5$, $Mn_2O_7$

***Кислоты:*** $HCl$, $H_2SO_4$

***Гидроксиды:*** $NaOH$, $Ca(OH)_2$,

***Соли:*** $NaHSO_4$, $NaCl$,

**3. Раствор $H_3PO_4$ будет взаимодействовать с:**

а) NaCl

$H_3PO_4 + NaCl =$

**4. Продукты взаимодействия соляной кислоты и оксида кальция:**

в) $CaCl_2 + H_2O$;

$2HCl + CaO = CaCl_2 + H_2O$

**5. Формула силиката железа(III):**

в) $Fe_2(SiO_3)_3$;

**6. Какая из приведенных солей растворима:**

г) $Na_2SiO_3$.

**7. Является реакцией нейтрализации:**

б) $2KOH + H_2SiO_3 = K_2SiO_3 + 2H_2O$;

**8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип реакции:**

$H_2SO_4 + Au =$ не идет ,

$Li + H_2SO_4 = Li_2SO_4 + H_2\uparrow$, (замещение)

$Na_2O + H_2O = 2NaOH$ , (соединения)

$Cu(OH)_2 + 2HNO_3 = Cu(NO_3)_2 + 2H_2O$, (обмена)

**9. Решите цепочку превращений, назовите все вещества:** $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_3PO_4$.

$4Li + O_2 = 2Li_2O$

литий кислород оксид лития

$Li_2O + H_2O = 2LiOH$

оксид лития вода гидроксид лития

$3LiOH + H_3PO_4 = Li_3PO_4 + 3H_2O$

гидроксид лития фосфорная кислота фосфат лития вода

**10. Рассчитайте массу оксида фосфора (V), который образуется при взаимодействии фосфора массой 3,72г с кислородом**.

| **Дано:** | **Решение:** |
|---|---|
| *m(P)= 3,72г.* | Уравнение реакции: |
| *$m(P_2O_5)$= x г.* | *3,72 г* *X г.*<br>***4P*** + ***5O₂*** = ***2***$P_2O_5$<br>*n 4 моль 2 моль*<br>*M 31 г/моль 142 г/моль*<br>*m 124 г 284 г*<br>***X=8,52 г.*** ***Ответ:*** *$m(P_2O_5)$= 8,52 г.* |

**Вариант 2**

**1. Выберите формулу соли:**

в) $Na_3PO_4$;

**2. Классифицируйте вещества по классам:**

***Оксиды:*** $Al_2O_3$, $SO_3$,

***Кислоты:*** $HCl$, $HNO_3$ , $H_3PO_4$

***Гидроксиды:*** $Fe(OH)_2$, $CuSO_4$

***Соли:*** $CaCl_2$, $BaF_2$, $Li_2SiO_3$, $Na_2HPO_4$

**3. Раствор КОН будет взаимодействовать с:**

г) $CO_2$

$CO_2 + 2KOH = K_2CO_3 + H_2O$

**4. Продукты взаимодействия серной кислоты и гидроксида магния:**

в) $MgSO_4 + H_2O$;

$H_2SO_4 + Mg(OH)_2 = MgSO_4 + 2H_2O$

**5. Формула фосфата меди(II):**

б) $Cu_3(PO_4)_2$;

**6. Какая из приведенных солей растворима:**

в) $ZnSiO_3$;

**7. Является реакцией нейтрализации:**

в) $Ca(OH)_2 + H_2SO_4 = CaSO_4 + 2H_2O$;

**8. Допишите возможные уравнения реакций, укажите их тип:**

$SO_3 + H_2O = H_2SO_4$ , (соединения)

$Ca(OH)_2 + H_2O =$ не идет ,

$Li_2O + H_2O = 2LiOH$ , (соединения)

$Ca(OH)_2 + HNO_3 = Ca(NO_3)_2 + 2H_2O$, (обмена)

**9. Решите цепочку превращений назовите все вещества:**

$K \rightarrow K_2O \rightarrow KOH \rightarrow KNO_3$.

$4K + O_2 = 2K_2O$

калий кислород оксид калия

$K_2O + H_2O = 2KOH$

оксид лития вода гидроксид калия

$KOH + HNO_3 = KNO_3 + H_2O$

гидроксид калия азотная кислота нитрат калия вода

**10. Определите массу углекислого газа, который образуется при взаимодействии 3 г углерода с кислородом?**

| **Дано:** | **Решение:** |
|---|---|
| *m(C)= 3 г.* | Уравнение реакции:<br>*3 г* *X г.* |

| | |
|---|---|
| $m(CO_2)$= ?. | **C** + $O_2$ = $CO_2$<br>n 1 моль 1 моль<br>M 12 г/моль 44 г/моль<br>m 12 г 44 г<br>**X=11 г.** **Ответ:** $m(CO_2)$= 11 г. |

**Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь»**

**Вариант 1**

***Часть 1***

*Внимательно прочитайте каждое задание (**А1 – А8**), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный*

**А1.** Вещество с ковалентным неполярным типом связи: 1) N2, 2) Na, 3) NaCl,4) H2O

**А2**. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

1) 19 и 39, 2) 19 и 20, 3) 39 и 19, 4) 19 и 19

**А3** Неметаллические свойсвта элементов в периоде: 1) уменьшаются,2) увеличиваются,3) не изменяются,4)уменьшаются, а затем увеличиваются

**А4.** Число электронных уровней определяется по:

1) номеру группы,2) номеру ряда,3) порядковому номеру,4) номеру периода

**А5**. Число протонов в ядре атома углерода равно:1)+ 3 , 2)+ 4 , 3)+ 6 , 4)+7

**А6.** Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме натрия равно:

1) 3, 2)5, 3)1, 4)31

**А7**. В веществе с формулой H2O связь:

1)ионная, 2)ковалентная полярная,3)ковалентная неполярная,4)металлическая

**А8.** Какому элементу соответствует электронная формула 1s22s22p63s23p4:

1) S , 2)Ar , 3) P , 4) Cl.

**А9**. Степень окисления серы в соединениях SO3, H2S, H2SO3 соответственно равны:

1)+6,-2,+4 , 2) -2,+4, +6 , 3) +6, +4, -2, 4) +4, +6 , -2.

**Часть 2**

**В1**.Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталям для элемента № 5.

**В2.** Как в периоде изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

**В3.** Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи:

1) BaCl2 ,2)CH4, 3) Cl2, 4) C2H2, 5)MgO, 6)Br2, 7) K2O, 8) Mn.

| А ( Ков.полярная) | Б ( Ков.неполярная) | В Металлическая | С Ионная |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть 3**

**С1.** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: P —> P2O5 —> H3PO4 —> Na3PO4

**С2.** Определите массу карбоната кальция CaCO3, если при его термическом разложении выделяется 45 литров углекислого газа.

**Вариант 2**

**Часть 1**

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А8), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный и отметьте его.

**А1.** Активный металл натрий имеет схему строения атома:1) 2,1; 2) 2,2; 3) 2,8,1; 4) 2,8,2

**А2.** Вид химической связи у вещества, имеющего формулу Na2S:

1) ковалентная неполярная, 2) ковалентная полярная,3) металлическая, 4) ионная

**А3**. Металлические свойства по группе:1) увеличиваются,2) уменьшаются

3) уменьшаются, а затем увеличиваются, 4) не изменяются

**А4**. Заряд ядра химического элемента равен:

1) номеру периода, 2) номеру группы,3) порядковому номеру,4) номеру ряда

**А5.** . Атомы элементов, имеющие одинаковое число электронов на внешнем энергетическом уровне , расположены: 1) в одной группе , 2) в одной подгруппе , 3) в одном периоде, 4) по диагонали.

**А6.** Число электронов на внешнем энергетическом уровне в атоме фосфора равно:

1) 3, 2) 5, 3) 15,4) 3 1

**А7.** Атомы элементов, имеющие одинаковое число энергетических уровней, расположены: 1) в одной группе периодической системы, 2) в одном периоде периодической системы; 3) в одной подгруппе периодической системы, 4) все варианты верны.

**А8**. Степень окисления брома в соединениях Br2O7 и MgBr2соответственно равны:

1) +4 и +2, 2) -1 и +2 , 3) +7 и -1, 4) +7 и -7.

**А9.** Распределению электронов по электронным слоям в атоме фтора соответствует схема:

1) 2; 8; 8; 2) 2; 8; 7; 3) 2; 7; 4) 2; 8;

**Часть 2**

**В1.** Составьте схемы строения атома и распределите электроны по орбиталям для элемента № 13

**В2.** Как в группе изменяются радиусы атомов и их электроотрицательность?

В3. Распределите вещества по 4 колонкам в зависимости от типа химической связи:1) H2S,2) CH4, 3)N2 ,4) SiO2 , 5)Ag ,6) N2O5 7), K , 8)K2S.

| А<br>( Ков.полярная) | Б<br>( Ков.неполярная) | В<br>Металлическая | С<br>Ионная |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Часть 3**

**С1.**Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

S —> SO3 —> K2SO4 —> BaSO4

**С2.** Вычислите массу оксида кальция, полученного при обжиге 250 г карбоната кальция.

***Проверка работы***

**Ключ.**

Каждое правильно выполненное задание *части 1* (с выбором ответа) оценивается в 1 балл. Правильным считается, если обведен только один номер верного ответа.

Задание *части 2* (Полный правильный ответ оценивается 2 баллами, за неполный правильный ответ – 1 балл, за неверный ответ (или его отсутствие) – 0 баллов.

Задание *части 3* (с развёрнутым ответом) считается выполненным верно, если правильно записаны три уравнения реакций (3 балла). Правильно записаны 2 уравнения реакций – 2 балла. Правильно записано одно уравнение реакции – 1 балл.Правильно решенная задача-3 балла.

Максимальное количество баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| Вид работы | Максимальное количество баллов |
|---|---|

| | Часть 1 | Часть 2 | Часть 3 | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Контрольная работа | 9 | 6 | 6 | 21 |

*Оценивание работы.* Оценивание работы представлено в таблице 2.

| Вид работы | Количество баллов | % выполнения работы | Оценка |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа | Менее 5 | Менее 30 | «2» |
| | 10– 12 | 30–52 | «3» |
| | 13– 18 | 53–82 | «4» |
| | 19 – 21 | 83–100 | «5» |
| | | | |

Вариант 1

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):

| Задание | Ответ |
|---|---|
| A1 | 1 |
| A2 | 4 |
| A3 | 2 |
| A4 | 4 |
| A5 | 3 |
| A6 | 3 |
| A7 | 1 |
| A8 | 1 |
| A9 | 1 |

**Ответы к заданиям части 2**

**B1**. 1) +5  2, 3  **B**  1s22s22p1

**B2.** Слева направо радиус уменьшается  электроотрицательность увеличивается .

| A | Б | B | C |
|---|---|---|---|

| ( Ков.полярная) | ( Ков.неполярная) | Металлическая | Ионная |
|---|---|---|---|
| 2,4 | 3,6 | 8 | 1,5,7 |

**В3.**

**Элементы ответа задания части 3.**

**С1.(**Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1) 4P +5 O2 = 2P2O5; 2) P2O5 +3 H2O = 2H3PO4;

3) H3PO4 + 3 NaOH = Na3PO4 + 3H2O

**С2**. $CaCO_3 = CaO + CO_2\uparrow$

$V(CO_2)$=45 л

$V_0$=22,4 л/моль

$M(CaCO_3)$=100 г/моль

по уравнению реакции $m(CaCO_3)/M(CaCO_3)=V(CO_2)/V_0$

масса карбоната кальция $m(CaCO_3)=M(CaCO_3)V(CO_2)/V_0$

$m(CaCO_3)$=100г/моль*45л/(22,4л/моль) = 200,9 г (ответ)

**Вариант 2**

**Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа):**

| Задание | Ответ |
|---|---|
| A1 | 3 |
| A2 | 4 |
| A3 | 1 |
| A4 | 3 |
| A5 | 2 |
| A6 | 2 |
| A7 | 2 |
| A8 | 3 |
| A9 | 3 |

**Ответы к заданиям части 2**

**В1**. +13 2, 8, 3

Al

1s22s22p63s23p1

**В2**. Радиусы атомов увеличиваются сверху вниз, электроотрицательность - уменьшается.

**В3.**

| А ( Ков.полярная) | Б ( Ков.неполярная) | В Металлическая | С Ионная |
|---|---|---|---|
| 1,2,4,6 | 3 | 5,7 | 8 |

**Элементы ответа задания части 3.**

**С1**.(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)

1) $2S + 3O_2 \xrightarrow{t} 2SO_3$; 2) $SO_3 + 2KOH = K_2SO_4 + H_2O$;

3) $K_2SO_4 + Ba(NO_3)_2 = BaSO_4 + 2KNO_3$

**С2.** 250г Хг

$CaCO_3 = CaO + CO_2$

1 моль 1 моль

100г/моль 56г/моль

100г 56г

250/100=хг/56

х= 250*56/100=140г

## Практическая работа № 1.

**Правила работы в лаборатории и приемы обращения с лабораторным оборудованием.**

Перед выполнением практических работ еще раз ознакомьтесь с правилами техники безопасности (см. §2).

**1. Приемы обращения с лабораторным штативом.** Устройство лабораторного штатива показано на рисунке 4 учебника, Штатив служит для закрепления приборов при выполнении опытов.

При закреплении в штативе пробирка должна быть зажата в лапке так, чтобы она не выпадала и вместе с тем чтобы ее можно было передвигать. Крепко зажатая пробирка может лопнуть. Пробирку зажимают не на середине, а около отверстия. Для того чтобы вынуть пробирку из штатива, нужно ослабить винт.

При закреплении на штативе стакана его ставят на специальную сетку, помещенную на кольцо штатива.

Фарфоровую чашку помещают на кольцо штатива без сетки.

**2. Приемы обращения со спиртовкой.** О правилах и приемах обращения со спиртовкой и электронагревателем смотрите текст на с. 12 учебника.

**3. Изучение строения пламени.** При внимательном рассмотрении пламени можно различить три его зоны (рис. 6 учебника). В нижней его части *3* происходит смешивание образующихся газов с воздухом. Если быстро внести в эту часть пламени головку спички и подержать ее некоторое время, то спичка загорается не сразу. Следовательно, в этой части пламени температура невысокая. Если в нижнюю часть пламени внести стеклянную трубочку и к ее отверстию приблизить зажженную спичку, то появляется пламя. Это доказывает, что в нижней части пламени имеются несгоревшие газы.

Средняя часть пламени *(2)* является самой яркой. Это объясняется тем, что здесь под влиянием относительно высокой температуры происходит разложение углеродсодержащих продуктов и окисляющиеся частицы угля сильно накаляются и излучают свет.

Во внешней части пламени *(1)* происходит полное сгорание газов с образованием оксида углерода (IV) $CO_2$ и воды $H_2O$. Вследствие этого пламя в этой части несветящееся.

## Практическая работа №2.

**Разделение смесей (на примере очистки загрязнённой соли).**

**1. Растворение загрязненной поваренной соли** (смесь соли с песком). В стакан с загрязненной солью налейте примерно 20 мл воды. Чтобы ускорить растворение,

содержимое стакана перемешайте стеклянной палочкой (осторожно, не касаясь стенок стакана). Если при этом соль не растворится, добавляйте понемногу воду до тех пор, пока соль не растворится.

**2. Очистка полученного раствора при помощи фильтрования.** Для изготовления фильтра листок фильтровальной бумаги шириной в два раза больше диаметра воронки дважды сложите пополам, примерьте к воронке и отрежьте по дуге, так чтобы край бумаги был на 0,5 см ниже края воронки (рис. 13 учебника). Раскрытый фильтр поместите в воронку и смочите водой, расправьте его, чтобы он плотно примыкал к воронке. Воронку вставьте в кольцо штатива. Конец ее должен касаться внутренней стенки стакана, в котором собирается отфильтрованный раствор. Мутный раствор налейте на фильтр по стеклянной палочке (см. рис. 10 учебника). В стакан стечет прозрачный фильтрат.

**3. Выпаривание раствора.** Полученный фильтрат вылейте в фарфоровую чашку и поставьте ее на кольцо штатива (см. рис. 11 учебника). Нагревайте в пламени, периодически перемешивая фильтрат до полного испарения воды. Полученную соль сравните с исходной.

## Практическая работа №3.

**Получение и собирание кислорода, изучение его свойств**

**1. Получение водорода и его собирание методом вытеснения воды.**

Последовательность действий: В пробирку поместите 1–2 гранулы цинка, прилейте около 3 мл раствора соляной кислоты; накройте пробирку воронкой широкой частью вниз, на носик воронки наденьте чистую пробирку. Подожгите спиртовку. Поднесите пробирку с полученным водородом к пламени спиртовки для обнаружения водорода.

**2. Горение водорода.**

## Практическая работа №4.

**Получение и собирание кислорода, изучение его свойств**

**1. Получение и собирание кислорода,** а) Соберите прибор, как показано на рисунке 25 (с. 73 учебника), и проверьте его на герметичность. В пробирку насыпьте примерно на 1/4 ее объема перманганата калия и у отверстия пробирки положите рыхлый комочек ваты (стекловаты). Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой. Укрепите пробирку в лапке штатива, так чтобы конец газоотводной трубки почти доходил до дна стакана или цилиндра, в котором будет собираться кислород.

Сначала обогрейте всю пробирку. Затем постепенно передвигайте пламя от ее дна в сторону пробки.

Полноту заполнения стакана (цилиндра) кислородом проверяйте тлеющей лучинкой. Как только сосуд наполнится кислородом, закройте его картоном или стеклянной пластинкой.

б) Соберите прибор, как показано на рисунке 26 (с. 74 учебника), и проверьте его на герметичность. В сосуд с водой опрокиньте пробирку с водой (или цилиндр, закрытый стеклянной пластинкой). Затем пробирку (цилиндр) с водой наденьте на конец газоотводной трубки и нагревайте пробирку с перманганатом калия.

Когда сосуд заполнится кислородом, закройте его под водой стеклянной пластинкой. Собранный кислород сохраните для следующих опытов.

**2. Горение в кислороде угля и серы.** а) Положите в железную ложечку кусочек древесного угля и раскалите его в пламени. Затем ложечку с тлеющим углем внесите в сосуд с кислородом и наблюдайте за происходящим. Запишите уравнение реакции горения угля.

**Практическая работа №5.**

**Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворённого вещества.**

1. Получите от учителя задание; вычислите, сколько соли и воды потребуется для приготовления указанного раствора с заданной массовой долей вещества.
2. Отвесьте на весах соль (вспомните из курса физики правила взвешивания) и поместите ее в колбу.
3. Отмерьте требуемый объем дистиллированной воды (вспомните правила измерения объема жидкостей) и вылейте ее в колбу с солью. Содержимое колбы перемешайте до полного растворения соли.

**Практическая работа №6.**

**Решение экспериментальных задач**

**по теме «Основные классы неорганических соединений».**

**Задача 1**. Опытным путем докажите, что соли реагируют с кислотами.

**Задача 2.** Осуществите практически следующие превращения: сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Основное общее образование**

**9 класс**

**Химия**

| № | Тема работы | Наименование оценочного средства | Назначение КИМ | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Многообразие химических реакций** | | | | |
| 1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | **Контрольная работа №1** | Оценить уровень подготовки по разделу курса 8 класса | Комплект контрольных заданий по вариантам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Решение экспериментальных задач **Свойства кислот, оснований и солей как электролитов** | **Практическая работа №1** | Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов; научить на практике проводить ОВР, определять окислитель и восстановитель; формировать навыки работы с реактивами, наблюдать и делать выводы. | Комплект практических заданий |
| 3 | Электролитическая диссоциация Химические реакции в растворах.» | **Контрольная работа №2** | Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие химических реакций» | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| | | | | |
| **Раздел 2. Многообразие веществ** | | | | |
| 4 | Получение соляной кислоты и изучение её свойств | **Практическая работа № 2** | Сформировать навыки решения экспериментальных задач и планирования эксперимента; закрепить знания о свойствах | Комплект практических заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соляной кислоты; совершенствовать умения обращаться с кислотами; научить способам распознания соляной кислоты и ее солей; формировать навыки работы с реактивами, составлять уравнения реакций, наблюдать и делать выводы. | |
| 5. | Получение аммиака и изучение его свойств | **Практическая работа №3** | Овладеть одним из способов получения аммиака реакцией ионного обмена, которая используется и как качественная реакция на соли аммония; совершенствовать умения собирать прибор для получения газа легче воздуха; изучить свойства водного раствора аммиака; закреплять умение наблюдать за явлениями, описывать их и делать выводы | Комплект практических заданий |
| 6 | Получение углекислого | **Практическая работа №4** | Научить получать углекислый | Комплект практических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | газа. Качественная реакция на карбонат-ион | | газ реакцией обмена; продолжить ознакомление с химическими свойствами углек ислого газа; познакомить с методами распознавания карбонатов. | заданий |
| 7 | «Важнейшие неметаллы и их соединения» | **Практическая работа №5** | Закрепить знания по свойствам соединений неметаллов при решение экспериментальных задач. | |
| 8 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | **Контрольная работа №3** | Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ» | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 9 | Жесткость воды и методы ее устранения | **Практическая работа №6** | Сформировать навыки решения экспериментальных задач на устранение и обнаружение жесткости воды, закрепить знания об условиях протекания реакций ионного обмена | Комплект практических заданий |
| 10 | Решение | **Практическая работа №7** | Закрепить знания по свойствам | Комплект практических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экспериментальных задач «Важнейшие металлы и их соединения» | | соединений металлов при решение экспериментальных задач. | заданий |
| 11 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | **Контрольная работа № 4** | Оценить уровень подготовки по разделу «Многообразие веществ: металлы» | Комплект контрольных заданий по вариантам |

**Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»**

## ВАРИАНТ 1

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).**

**1**. Химический элемент, имеющий схему строения атома +14 2, 8, 4, в Периодической системе занимает положение:

1. 4-й период, главная подгруппа III группа;
2. 2-й период, главная подгруппа I группа;
3. 3-й период, главная подгруппа IV группа;
4. 3-й период, главная подгруппа II группа.

**2**. Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^3$ соответствует атому элемента: 1. магния 2. серы 3. фосфора 4. хлора

**3**. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. кремний 2. магний 3. сера 4. фосфор

**4.** Оксид элемента **Э** с зарядом ядра +16 соответствует общей формуле:

1. $Э_2O$ 2. ЭО 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$

**5.** Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

**6.** Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1. бария 2. бериллия 3. кальция 4. магния

**7.** Схема превращения $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$ соответствует химическому уравнению:

1. $CuO + H_2 = Cu + H_2O$ 3. $CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$

2. $Cu + Cl_2 = CuCl_2$ 4. $2Cu + O_2 = 2CuO$

**8.**Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4\downarrow$ соответствует взаимодействию:

1. бария и раствора серной кислоты; 3. оксида бария и раствора серной кислоты;

2. оксида бария и соляной кислоты; 4. хлорида бария и раствора серной кислоты.

**9.** Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

1. HCl 2. CuO 3. $H_2O$ 4. Mg

**10.** Элементом **Э** в схеме превращений **Э → $ЭO_2$ → $H_2ЭO_3$** является:

1. азот 2. магний 3. алюминий 4. углерод

**Часть Б. Задания со свободным ответом.**

**11.** (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №3 и водородного соединения элемента с порядковым номером №9 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**12.** (8 баллов) В приведенной схеме $V_2O_5 + Al = Al_2O_3 + V$ **определите степень окисления каждого элемента** и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

**13.** (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $C^0 \rightarrow C^{+4}$. Укажите окислитель и восстановитель.

**14.** (6 баллов) По схеме превращений $BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCO_3 \rightarrow BaCl_2$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. **Для превращения №3** запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

**15.** (4 балла) По уравнению реакции $2Mg + O_2 = 2MgO$ **рассчитайте объем кислорода** (н. у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния

## ВАРИАНТ 2

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).**

**1**. Химический элемент, имеющий схему строения атома +8 2, 6, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа VII группа;
3. 3-й период, главная подгруппа VI группа;
1. 2-й период, главная подгруппа VI группа;
2. 2-й период, главная подгруппа II группа.

**2.** Строение внешнего энергетического уровня $2s^2 2p^1$ соответствует атому элемента: 1. бора 2. серы 3. кремния 4. углерода

**3**. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

1. калий 2. литий 3. натрий 4. рубидий

**4.** Оксид элемента **Э** с зарядом ядра +11 соответствует общей формуле:

1. $Э_2O$ 2. ЭО 3. $ЭO_2$ 4. $ЭO_3$

**5.** Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 6 в Периодической системе:1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

**6.** Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. алюминия 2. углерода 3. кремния 4. фосфора

**7.** Схема превращения $C^0 \rightarrow C^{+4}$ соответствует химическому уравнению:

1. $CO_2 + CaO = CaCO_3$
3. $C + 2CuO = 2Cu + CO_2$
2. $CO_2 + H_2O = H_2CO_3$
4. $2C + O_2 = 2CO$

**8.**Сокращенное ионное уравнение реакции $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует взаимодействию:

1. гидроксида меди(II) и раствора серной кислоты;
3. оксида меди (II) и соляной кислоты;
2. гидроксида натрия и раствора азотной кислоты;
4. цинка и раствора серной кислоты.

**9.** Формула вещества, реагирующего с оксидом меди (II):

1. $H_2O$ 2. MgO 3. $CaCl_2$ 4. $H_2SO_4$

**10.** Элементом **Э** в схеме превращений **$Э \rightarrow Э_2O_5 \rightarrow H_3ЭO_4$** является:

1. азот 2. сера 3. углерод 4. фосфор

**Часть Б. Задания со свободным ответом.**

**11.** (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №20 и водородного соединения элемента с порядковым номером №17 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**12.** (8 баллов) В приведенной схеме $PH_3 + O_2 = P_2O_5 + H_2O$ определите **степень окисления каждого элемента** и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

**13.** (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $S^0 \rightarrow S^{+2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

**14.** (6 баллов) По схеме превращений $SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. **Для превращения №3** запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

**15.** (4 балла) По уравнению реакции $CaCO_3 = CaO + CO_2$ **рассчитайте массу оксида** кальция, который образуется при разложении 200 гр карбоната кальция.

## ВАРИАНТ 3

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).**

**1**. Химический элемент, имеющий схему строения атома +12 2, 8, 2, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа II группа;
2. 2-й период, главная подгруппа V III группа;
3. 3-й период, главная подгруппа II группа;

4. 4-й период, главная подгруппа

II группа.

**2**. Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^3$ соответствует атому элемента: 1.алюминия 2.железа 3. кремния 4. фосфора

**3**. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

1. германий 2. кремний 3. олово 4. углерод

**4.** Оксид элемента **Э** с зарядом ядра +15 соответствует общей формуле:

1. ЭО 2. $ЭO_2$ 3. $Э_2O_5$ 4. $Э_2O_7$

**5.** Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 12 в Периодической системе: 1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

**6.** Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

1.алюминия 2.кремния 3.магния 4. натрия

**7.** Схема превращения $S^{+4} \rightarrow S^{+6}$ соответствует химическому уравнению:

1. $SO_2 + CaO = CaSO_3$ 3. $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$

2. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$ 4. $Fe + S = FeS$

**8.**Сокращенное ионное уравнение реакции $Cu^{2+} + 2OH^- = Cu(OH)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1.гидроксида меди (II) и соляной кислоты;

2.раствора нитрата меди (II) и гидроксида железа (II);

3. оксида меди (II) и воды;

4. растворов хлорида меди (II) и гидроксида калия.

**9.** Формула вещества, реагирующего с оксидом углерода (IV)::

1. NaOH 2. $H_2SO_4$ 3. $SO_3$ 4. HCl

**10.** Элементом **Э** в схеме превращений **$Э \rightarrow ЭО \rightarrow Э(OH)_2$** является:

1. алюминий 2.барий 3. железо 4. медь

**Часть Б. Задания со свободным ответом.**

**11.** (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №11 и водородного соединения элемента с порядковым номером №16 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**12.** (8 баллов) В приведенной схеме $Fe_2O_3 + CO = Fe + CO_2$ **определите степень окисления** каждого элемента и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

**13.** (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $Fe^0 \rightarrow Fe^{+2}$. Укажите окислитель и восстановитель.

**14.** (6 баллов) По схеме превращений $C \rightarrow CO_2 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CaCO_3$, **составьте уравнения реакций** в молекулярном виде. **Для превращения №3** запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

**15.** (4 балла) По уравнению реакции $2Cu + O_2 = 2CuO$ **рассчитайте массу оксида меди** (II), который образуется при взаимодействии меди, взятой в достаточном количестве, с 11,2 л кислорода (н. у.).

## ВАРИАНТ 4

**Часть А. Тестовые задания с выбором ответа (2 балла).**

**1**. Химический элемент, имеющий схему строения атома +17 2, 8, 7, в Периодической системе занимает положение:

1. 2-й период, главная подгруппа III группа;
2. 2-й период, главная подгруппа V II группа;
3. 3-й период, главная подгруппа V группа;
4. 3-й период, главная подгруппа VII группа.

**2**. Строение внешнего энергетического уровня $3s^2 3p^6$ соответствует атому элемента: 1.аргона 2. никеля 3.кислорода 4. хлора

**3**. Элемент с наиболее ярко выраженными металлическими свойствами:

1.алюминий 2. кремний 3.магний 4. натрий

**4.** Оксид элемента **Э** с зарядом ядра +17 соответствует общей формуле:

1. ЭО 2. $ЭO_2$ 3. $Э_2O_5$ 4. $Э_2O_7$

**5.** Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 13 в Периодической системе: 1. амфотерный 2. кислотный 3. основной

**6.** Кислотные свойства наиболее ярко выражены у высшего гидроксида:

1. зота 2. бора 3.бериллия 4. углерода

**7.** Схема превращения $N^{-3} \rightarrow N^{+2}$ соответствует химическому уравнению:

1. $NH_3 + HCl = NH_4Cl$ 3. $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$

2. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 4. $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$

**8.**Сокращенное ионное уравнение реакции $Fe^{3+} + 3OH^- = Fe(OH)_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

1.оксида железа (III) и воды;

2.соляной кислоты и гидроксида железа (III);

3.фосфата железа (III) и раствора гидроксида натрия;

4. хлорида железа (III) и раствора гидроксида калия.

**9.** Формула вещества, реагирующего с разбавленной серной кислотой:

1. $O_2$ 2. CaO 3. Cu 4. $CO_2$

**10.** Элементом **Э** в схеме превращений **Э → $Э_2O$ → ЭОН** является:

1. барий 2. серебро 3. литий 4. углерод

**Часть Б. Задания со свободным ответом.**

**11.** (8 баллов) **Напишите уравнения реакций** между растворами гидроксида элемента с порядковым номером №19 и водородного соединения элемента с порядковым номером №35 в Периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

**12.** (8 баллов) В приведенной схеме $H_2S + O_2 = H_2O + S$ **определите степень окисления** каждого элемента и **расставьте коэффициенты** методом электронного баланса.

**13.** (4 балла) **Составьте уравнение химической реакции**, соответствующей схеме $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$. Укажите окислитель и восстановитель.

**14.** (6 баллов) По схеме превращений $Li \rightarrow Li_2O \rightarrow LiOH \rightarrow Li_2SO_4$, **составьте уравнения** реакций в молекулярном виде. **Для превращения №3** запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

**15.** (4 балла) По уравнению реакции $2Al + 3Cl_2 = 2AlCl_3$ **рассчитайте объем хлора** (н. у.), необходимого для получения 0,1 моль хлорида алюминия

**«Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»**

**ВВЕДЕНИЕ В КУРС 9 КЛАСС.**

**Максимальное количество баллов – 40 баллов**

**Часть А – до 24 баллов «3»**

**+ часть Б 24 - 34 балла «4»**

**Выше 34 баллов - «5»**

**Вариант 1**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 |

**11.** Написание формул: LiOH HF 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

**12.** С.О. каждого элемента 2 балла $3\ V^{+5}_2O^{-2}_5 + 10Al^0 = 5Al^{+3}_2O^{-2}_3 + 6V^0$

Метод электронного баланса 4 балла

Коэффициенты в уравнении 2 балла

**13** Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

**14.** 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

**15.** Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 0,56 л $O_2$

**Вариант 2**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |

**11.** Написание формул: $Ca(OH)_2$ HCl 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

**12.** С.О. каждого элемента 2 балла $2\ P^{-3}H^{+1}_3 + 4\ O^0_2 = P^{+5}_2O^{-2}_5 + 3\ H^{+1}_2O^{-2}$

Метод электронного баланса 4 балла Коэффициенты в уравнении 2 балла

**13** Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

**14.** 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

**15.** Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл

Ответ: 112гр CaO

**Вариант 3**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 |

**11.** Написание формул: NaOH $H_2S$ 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

**12.** С.О. каждого элемента 2 балла $Fe_2O_3 + 3\ CO = 2Fe + 3\ CO_2$

Метод электронного баланса 4 балла $Fe^{+3} + 3e = Fe^{0}$ **2**

Коэффициенты в уравнении 2 балла $C^{+2} - 2e = C^{+4}$ **3**

**13** Уравнение 2 балла

Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

**14.** 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

**15.** Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 64гр СиО

**Вариант 4**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |

**11.** Написание формул: KOH HBr 1 балл

Уравнение реакции в молекулярном и ионном виде 3 балла

Названия всех веществ 2 балла Тип реакции 2 балла

**12.** С.О. каждого элемента 2 балла $2H_2S + O_2 = 2H_2O + 2S$

Метод электронного баланса 4 балла Коэффициенты в уравнении 2 балла

**13** Уравнение 2 балла Окислитель, восстановитель 1 балл С.О. 1 балл

**14.** 3 уравнения в молекулярном виде 2 балла

Уравнение №3 полное и сокращенное ионное уравнение 2 балла

Названия всех веществ 2 балла

**15.** Оформление задачи 1 балл

Верное решение 3 балла Неверный ответ -1 балл Ответ: 3,36л $Cl_2$

**Спецификация КИМ по химии**

**для проведения тематической контрольной работы №2 по теме:**

**«Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»**

**9 класс**

## 1.Назначение КИМ

Проверочная работа проводится с целью определения уровня знаний учащихся по теме: «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация», выявить затруднения в условии учебного материала и определить пути их преодоления.

Тема. Классификация химических реакций. Электролитическая диссоциация.

Цель: определить уровень знаний учащихся по теме: "Химические реакции и "Электролитическая диссоциация", выявить затруднения в усвоении

## 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010г) и основной образовательной программы ООО по МБОУ «».

## 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

-Ким ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. Требования к результатам обучения определяются в соответствии с ФГОС ООО.

- Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы.

## 4.Характеристика структуры и содержание КИМ

Работа состоит из 3 частей. Каждый вариант проверочной работы состоит из 12 заданий:

6 заданий – с выбором ответа (часть А);

5 заданий – с кратким ответом (часть В).

2 задания – высокого уровня сложности с развернутым ответом (часть С)

Варианты соответствуют базовому уровню сложности.

В каждом задании части А предложены четыре варианта ответа, из которых нужно выбрать 2 правильных.

Задания части В- ответ к заданиям этой части записывается в виде последовательных цифр таблицу. Каждому элементу первого столбца надо поставить в соответствие элемент второго столбца (причем в этом столбце могут быть и лишние элементы).

В задании части С – необходимо используя метод электронного баланса расставить коэффициенты в уравнении реакции и осуществить превращения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент макс.первичного балла за задания данного вида деятельности от макс.перв.балла за всю работу, равного 23 |
|---|---|---|---|
| Базовый (Б) | 5 | 5 | 18,5 |
| Высокий (В) | 5 | 15 | 55,5 |
| Повышенный (П) | 2 | 7 | 26 |
| Итого: | 13 | 23 | 100 |

В результате изучения раздела учащиеся должны

**Знать**

**важнейшие химические понятия**: классификация химических реакций различными способами, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, степень окисления; тепловой эффект химической реакции, экзо и эндотермические реакции, скорость химической реакции и зависимость ее от различных факторов, катализаторы, ингибиторы, химическое равновесие, условия необратимости реакции, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация; ионы, катионы и анионы, степень электролитической диссоциации, сильные электролиты, слабые электролиты,

определение понятий «кислоты», «основания», «соли» с позиций ТЭД, реакции ионного обмена;

**основные законы химии:** основные положения теории электролитической диссоциации; сущность реакций ионного обмена

**Уметь**

характеризовать реакции по известным признакам классификации

-объяснять зависимость скорости реакции от различных факторов;

- объяснять зависимость свойств веществ от их строения, сущность электролитической диссоциации

- записывать уравнения диссоциации кислот, оснований, солей; уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде; уравнения окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса;

-определять возможность протекания реакций ионного обмена; степень окисления

- проводить эксперимент, соблюдая правила ТБ.

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

**Каждое задание части А** оценивается 1балл. Итого 5 балла

**Задание части В** оценивается:

1 задание: 4 балла ( 0,5 баллов за каждое правильное написание схемы реакции и определение процесса)

2 задание : 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

3 задание: 2 балла, при 1 ошибке-1 балл, при 2 ошибках-0 баллов.

4 задание: 6 баллов (за каждое правильно написанное ионное уравнении (1 балл), полное и сокращенные ионные уравнения 1 б ).

5 задание: 1 балл – за правильное решение задачи.

**Задание части С**

1 задание: 3 балла (составлен электронный баланс, расставлены коэффициенты в уравнении, указаны окислитель и восстановитель)

2 задание: 4 балла ( за каждое правильно написанное молекулярное уравнение (по 1 баллу), составлено сокращенное ионное уравнения (1 б ).

**Общая сумма баллов – 27**

**Критерии оценок:**

| 0 - 10 | 11- 18 | 19-25 | 26-27 |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 |

## 6. Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 45 минут.

## 7. Дополнительные материалы и оборудование

• Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;

• таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде;

• электрохимический ряд напряжения металлов;

• непрограммируемый калькулятор.

**Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»**

**Вариант 1.**

**Часть А**

**1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к электролитам**

1) NaCl 3) $Ba(OH)_2$

2) BaO 4) $O_2$

**2. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает реакция замещения.**

1) Железо и нитрат серебра

2) оксид серы (VI) и оксида железа (III)

3) оксид меди (II) и соляная кислота

4) алюминий и хлор

5) натрий и вода

**3. Из предложенного перечня выберите два пары веществ, между которыми протекает окислительно-восстановительная реакция.**

1) серы с алюминием

2) оксида железа (III) с водородом

3) углекислого газа с «известковой водой»

4) разложение гидрокарбоната натрия

**4. Выберите все верные высказывания относительно реакции**

$CaCO_{3\ (тв)} \leftrightarrow CaO_{(тв)} + CO_{2\ (г)}$ -157 кДж

а) реакция разложения б)реакция соединения в) эндотермическая

г) экзотермическая д)окислительно-восстановительная ж) обратимая

**5. При диссоциации 1 моль каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль анионов**

1) нитрат магния

2) гидроксид бария

3) хлорид натрия

4) фосфат калия

5) сульфат натрия

**Часть В**

**1.** Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах. Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

| Схема | Процесс(окисление или восстановление) |
|---|---|
| $H_2^0$_____→2H+ | |
| $Mn^{+7}$_____→$Mn^{+2}$ | |
| $N^{-3}$_____→$N^{+5}$ | |
| $Ca^{+2}$_____→$Ca^0$ | |

2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

| РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА | ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| А) $MgO + SO_3 \longrightarrow$ | 1) $\longrightarrow MgSO_3+H_2$ |
| Б) $Mg(OH)_2+H_2SO_4 \longrightarrow$ | 2) $\longrightarrow MgSO_4+H_2O$ |
| В) $Mg(OH)_2+H_2SO_3 \longrightarrow$ | 3) $\longrightarrow MgSO_3+H_2O$ |
| | 4) $\longrightarrow MgSO_4+H_2$ |
| | 5) $\longrightarrow MgSO_4$ |

3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом - окислителем в ней.

| СХЕМА РЕАКЦИИ | ОКИСЛИТЕЛЬ |
|---|---|
| А) $NO + SO_2 \rightarrow SO_3 + N_2$ | 1) $O_2$ |
| Б) $NO_2 + H_2O + O_2 \rightarrow HNO_3$ | 2) $NO$ |
| В) $HNO_3 + Cu \rightarrow Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$ | 3) $NO_2$ |
| | 4) $SO_2$ |
| | 5) $HNO_3$ |

4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:

а) $HNO_3+Ba(OH)_2\rightarrow$ б) $NaOH+FeCl_3\rightarrow$ в) $Na_2CO_3+HCl\rightarrow$

5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой

$$2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O(г) + 484\ кДж,$$

выделилось 968 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

**Часть С**

**1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой**

$P+HNO_3+H_2O\rightarrow H_3PO_4+NO$

Определите окислитель и восстановитель.

**2. Дана схема превращений:**

$Fe(NO_3)_2\rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow X \rightarrow^{t} Fe_2O_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для первого превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

**Вариант 2.**

**Часть А**

**1. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые относятся к неэлектролитам**

1) $NO_2$ 2) $HNO_3$

3) $C_2H_5OH$ 4) $CaCl_2$

**2. Из предложенного перечня выберите две пары веществ, каждая из которых даёт реакцию обмена.**

1) этилен и вода

2) соляная кислота и магний

3) сульфат меди и гидроксид калия

4) ацетилен и бром

5) уксусная кислота и гидроксид магния

**3. Из предложенного перечня выберите две реакции, к которым относится взаимодействие железа с хлороводородной кислотой.**

1) разложения

2) окислительно-восстановительная

3) соединения

4) обмена

5) замещения

**4. Выберите все верные высказывания относительно реакции**

$S_{(тв)} + O_{2\,(г)} \leftrightarrow SO_{2(г)} + 297$ кДж

а) реакция разложения б) реакция замещения в) эндотермическая

г) экзотермическая д)окислительно-восстановительная ж) обратимая

**5. При диссоциации 1 моль, каких двух из предложенных веществ образуется 2 моль катионов**

1) сульфата железа(II)

2) карбоната натрия

3) хлорида кальция

4) силиката калия

5) хлорид натрия

**Часть В**

1. Допишите число электронов, принимающих участие в данных процессах. Укажите, какие из процессов являются окислением, а какие восстановлением.

| Схема | Процесс (окисление или восстановление) |
|---|---|
| $S^{+6}$_____$\rightarrow S^{-2}$ | |
| $O_2^0$_____$\rightarrow 2O^{-2}$ | |
| $N^{-3}$_____$\rightarrow N^{+2}$ | |
| $Pb^0$_____$\rightarrow Pb^{+2}$ | |

**2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.**

| РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА | ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
|---|---|
| А) $Na_2CO_3+HCl\rightarrow$ | 1) $\rightarrow NaCl+CaCO_3$ |
| Б) $Na_2CO_3+ CO_2+H_2O\rightarrow$ | 2) $\rightarrow NaHCO_3$ |
| В) $Na_2CO_3+ H_2O\rightarrow$ | 3) $\rightarrow NaHCO_3+ HCl$ |
| Г) $Na_2CO_3+CaCl_2\rightarrow$ | 4) $\rightarrow NaOH+CO_2+H_2O$ |
| | 5) $\rightarrow NaOH+ NaHCO_3$ |
| | 6) $\rightarrow NaCl+CO_2+H_2O$ |

**3. Установите соответствие между схемой окислительно-восстановительной реакции и веществом-восстановителем в ней.**

| СХЕМА РЕАКЦИИ | ВОССТАНОВИТЕЛЬ |
|---|---|
| А) $Fe_2(SO_4)_3 + SO_2 + H_2O \rightarrow FeSO_4 + H_2SO_4$ | 1) $Fe_2(SO_4)_3$ |
| Б) $MnO_2 + HBr \rightarrow Br_2 + MnBr_2 + H_2O$ | 2) $SO_2$ |
| В) $Fe + HBr \rightarrow FeBr_2 + H_2$ | 3) $HBr$ |
| | 4) $MnO_2$ |
| | 5) $Fe$ |

**4. Закончите уравнения реакций. Составьте для них полные и сокращенные ионные уравнения:**

а) $K_2CO_3+BaCl_2 \rightarrow$ б) $KOH+ Mg(NO_3)_2\rightarrow$ в) $BaCO_3+HCl\rightarrow$

**5. В результате реакции, термохимическое уравнение которой**

$$2H_2(г) + O_2(г) = 2H_2O(г) + 484 \text{ кДж},$$

выделилось 1452 кДж теплоты. Вычислите массу образовавшейся при этом воды (в граммах). Запишите число с точностью до целых.

**Часть С**

**1. Используя метод электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции, схема которой**

$Zn + H_2SO_{4\ (конц)} \rightarrow ZnSO_4 + H_2S + H_2O$

Определите окислитель и восстановитель

**2. Дана схема превращений:**

$Ca\rightarrow X\rightarrow Ca(OH)_2\rightarrow CaCO_3$

Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения. Для третьего превращения составьте сокращенное ионное уравнение реакций.

**Ответы:**

| № задания | 1 вариант | 2 вариант |
|---|---|---|
| 1 | 13 | 13 |
| 2 | 15 | 35 |
| 3 | 12 | 25 |
| 4 | а,в | г, д |
| 5 | 12 | 24 |

**ВАРИАНТ 1**

**Часть В**

1.

| Схема | Процесс(окисление или восстановление) |
|---|---|

| | |
|---|---|
| $H_2^0$-2ē→2H+ | окисление |
| $Mn^{+7}$+5ē_→$Mn^{+2}$ | восстановление |
| $N^{-3}$-8ē→$N^{+5}$ | окисление |
| $Ca^{+2}$+2ē→$Ca^0$ | восстановление |

2.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 5 | 2 | 3 |

3.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 1 | 5 |

5. Ответ: 72гр

**Часть С**

1. $3P+5HNO_3+2H_2O=3H_3PO_4+5NO$

$P^0$-окислитель

$N^{+5}$-восстановитель

**ВАРИАНТ 2**

**Часть В**

**1.**

| Схема | Процесс(окисление или восстановление) |
|---|---|
| $S^{+6}$+8ē→$S^{-2}$ | восстановление |
| $O_2^0$+4ē→$2O^{-2}$ | восстановление |
| $N^{-3}$-5ē→$N^{+2}$ | окисление |
| $Pb^0$-2ē→$Pb^{+2}$ | окисление |

2.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 5 | 1 |

3.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| 2 | 3 | 5 |

5. Ответ: 108гр

**Часть С**

1. $4Zn + 5H_2SO_{4\ (конц)} \rightarrow 4ZnSO_4 + H_2S + 4H_2O$

$Zn^0$-восстановитель

$S^{+6}$-окислитель

**Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»**

**1 вариант**

**Инструкция для учащихся**

***Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.***

**Часть А**

***К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.***

**А1.** В каком ряду представлены простые вещества-неметаллы:

1) хлор, никель, серебро 3) железо, фосфор, ртуть

2) алмаз, сера, кальций 4) кислород, озон, азот

**А2.** Химическому элементу 3-го периода V группы периодической системы Д.И.Менделеева соответствует схема распределения электронов по слоям:

1) 2,8,5 2) 2,3 3) 2,8,3 4) 2,5

**А3.** У элементов подгруппы углерода с увеличением атомного номера уменьшается:

1) атомный радиус 3) число валентных электронов в атомах

2) заряд ядра атома 4) электроотрицательность

**А4.** Наиболее прочная химическая связь в молекуле

1) $F_2$ 2) $Cl_2$ 3) $O_2$ 4) $N_2$

**А5.** Взаимодействие аммиака с хлороводородом относится к реакциям:

1) разложения 2) соединения 3) замещения 4) обмена

**А6.** Сокращенное ионное уравнение реакции $Ag^+ + Cl^- \rightarrow AgCl$ соответствует взаимодействию между растворами:

1) карбоната серебра и соляной кислоты

2) нитрата серебра и серной кислоты

3) нитрата серебра и соляной кислоты

4) сульфата серебра и азотной кислоты

**А7.** Горящая свеча гаснет в закрытой пробкой банке, потому что:

1) не хватает кислорода 3) повышается содержание азота

2) повышается температура 4) образуется водяной пар, гасящий пламя

**А8.** С помощью раствора серной кислоты можно осуществить превращения:

1) медь → сульфат меди (II) 3) карбонат натрия → оксид углерода ( IV)

2) углерод →оксид углерода (IV) 4) хлорид серебра → хлороводород

**Часть В.**

**В1.** Неметаллические свойства в ряду элементов Si → P → S → Cl слева направо:

1) не изменяются 3) ослабевают

2) усиливаются 4) изменяются периодически

***Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.***

**В2.** Смещение равновесия системы $N_2 + 3H_2 <=> 2\ NH_3 + Q$ в сторону продукта реакции произойдет в случае:

А) увеличения концентрации аммиака

Б) использования катализатора

В) уменьшения давления Г) уменьшения концентрации аммиака

**В3.** Какой объем (н.у.) хлороводорода можно получить из 2 моль хлора?

**Часть С.**

**С1.** Найти массу серной кислоты, необходимой для нейтрализации 200 г 20%-ного раствора гидроксида натрия.

**2 вариант**

**Инструкция для учащихся**

***Тест состоит из частей А, В и С. На его выполнение отводится 40 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему.Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.***

**Часть А.**

***К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ.***

**А1.** О кислороде как о простом веществе говорится в предложении:

1) растения, животные и человек дышат кислородом

2) кислород входит в состав воды

3) оксиды состоят из двух элементов, один из которых - кислород

4) кислород входит в состав химических соединений, из которых построена живая клетка

**А2.** В атоме фосфора общее число электронов и число электронных слоев соответственно равны: 1) 31 и 4 2) 15 и5 3) 15 и 3 4) 31 и 5

**А3.** Сумма протонов и нейтронов в атоме углерода равны:

1) 14 2) 12 3) 15 4) 13

**А4.** Ковалентная полярная химическая связь характерна для:

1) KCl 2) HBr 3) $P_4$ 4) $CaCl_2$

**А5.** Реакция, уравнение которой $3N_2 + H_2 <=> 2NH_3 + Q$ , относят к реакциям:

1) обратимым, экзотермическим 3) обратимым, эндотермическим

2) необратимым, экзотермическим 4) необратимым, эндотермическим

**А6.** Для того, чтобы доказать, что в пробирке находится раствор угольной кислоты,

необходимо использовать: 1) соляную кислоту 3) тлеющую лучинку

2) раствор аммиака 4) раствор гидроксида натрия

**А7.** Признаком реакции между соляной кислотой и цинком является:

1) появление запаха 3) выделение газа

2) образование осадка 4) изменение цвета раствора

**А8.** Сокращенному ионному уравнению $Ba^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow BaSO_4$ соответствует Взаимодействие между: 1) фосфатом бария и раствором серной кислоты

2) растворами сульфата натрия и нитрата бария

3) растворами гидроксида бария и серной кислоты

4) карбонатом бария и раствором серной кислоты

**Часть В.**

**В1.** С уменьшением порядкового номера в А(главных)подгруппах периодической системы Д.И.Менделеева неметаллические свойства химических элементов :

1) не изменяются 3) изменяются периодически

2) усиливаются 4) ослабевают

***Ответом к заданию В2 является последовательность букв. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.***

**В2.** Какие из перечисленных условий **не** повлияют на смещение равновесия в системе $H_2 + Cl_2 <=> 2HCl - Q$ : А) понижение температуры

Б) повышение температуры

В) введение катализатора

Г) понижение концентрации HCl

Д) понижение давления

**В3.** Какой объем газа ( н.у.) выделится при полном сгорании 600 г угля?

**Часть С.**

**С1.** При обработке 300 г древесной золы избытком соляной кислоты, получили 44,8л(н.у.) углекислого газа. Какова массовая доля (%) карбоната калия в исходном образце золы?

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы по химии по теме « Неметаллы» отводится 40 минут. Работа состоит из трех частей (А, В и С) и включает 12 заданий.

Часть А содержит 8 заданий (А1 –А8). К каждому заданию даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть В содержит 3 задания ( В1 – В3). К одному из них (В1) даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. На задание В2 нужно записать ответ в виде последовательности букв, а на задание В3 – в виде числа.

Часть С содержит одно наиболее сложное задание, на которое следует дать полный (развернутый) ответ.

Ориентировочное время на выполнение заданий части А составляет 15минут, части В – 15 минут, части С -10 минут.

Выполнение различных по сложности заданий оценивается 1, 2 или 3 баллами. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**Рекомендации по оцениванию заданий и работы в целом.**

Верное выполнение каждого задания части А1 –А8 и задания В1, т.е. заданий с выбором ответа, оценивается одним баллом.

Максимальная оценка за верное выполнение заданий (В2) с кратким ответом – два балла. Задание с кратким ответом на соответствие или на множественный выбор считается выполненным верно, если из пяти предлагаемых ответов учащийся выбирает два правильных. В других случаях : выбран один правильный; выбрано более двух ответов, среди которых один правильный; среди двух выбранных ответов один неправильный, выполнение задания оценивается одним баллом. Если среди выбранных ответов нет ни одного правильного, задание считается невыполненным. Учащийся получает 0 баллов. Задание (В3) с кратким ответом в форме расчетной задачи считается выполненным верно, если в ответе учащегося указана правильная последовательность цифр (число).

Задание с развернутым ответом предусматривает проверку усвоения трех элементов содержания. Наличие в ответе каждого из этих элементов оценивается одним баллом (3-0 баллов).

Оценка работы по пятибалльной шкале определяется на основе суммарного числа баллов, полученных за выполнение заданий:

«5» - 13-15 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7 - 9 баллов

«2» - 1 – 6 баллов

**Ответы и решения**

| № | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | C1 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | ВГ | 89,6л | 49г |
| **2** | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | ВД | 1120л | 92% |

**1 вариант (С1)**

1) Составлено уравнение реакции $H_2SO_4 + 2NaOH = Na_2SO_4 + 2H_2O$

2) Рассчитана масса гидроксида натрия

m(NaOH)=200*20/100=40(г)

3) Найдена масса серной кислоты $m(H_2SO_4)$=98*40/80=49(г)

**2 вариант (С1)**

1) Составлено уравнение реакции $K_2CO_3 + 2HCl = 2KCl + CO_2 + H_2O$

2) Рассчитана масса карбоната калия

$m(K_2CO_3)$=138*44,8/22,4=276(г)

3) Определена массовая доля карбоната калия в образце золы

$w(K_2CO_3)$=276*100/300=92(%)

**План контрольной работы по теме « Важнейшие неметаллы и их соединения»**

**Вариант 1**

**Часть 1.**

1. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому:
а) Si ; б) S; в) N ; г) C.

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:
а) C б) Sn в) Si г) Ge.

3. Укажите, какой из представленных простых веществ имеет аллотропные модификации: а) водород в) углерод

б) фтор г) кремний

4. Химическая реакция протекает между:
а) H2SO4 и CaO; б) HNO3 и SO2 ;

в) H2SiO3 и HCl г) Mg (NO3)2 и KCl .

5. Азотная кислота реагирует со всеми веществами группы:
а) серная кислота, магний, оксид алюминия ;
б) оксид углерода ( IV) , гидроксид бария, нитрат свинца;
в) карбонат калия, оксид железа (II) , серебро;
г) оксид бария, нитрат лития, железо.

6. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ соответствует взаимодействию между:
а) гидроксидом бария и сульфатом кальция;
б) фосфатом бария и сульфатом цинка;
в) хлоридом бария и сульфатом свинца;
г) хлоридом бария и серной кислотой.

7. Схеме превращения $N^{-3} \rightarrow N^0$ соответствует уравнение реакции а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$

8. Для осуществления цепочки превращений

1 2

азотная кислота → нитрат меди → гидроксид меди

необходимы вещества:
а) 1- оксид меди, 2- оксид калия;
б) 1- медь, 2- гидроксид натрия;

в) 1- оксид меди, 2- гидроксид натрия;
г) 1- медь, 2- гидроксид алюминия.

9. Равновесие реакции: $2\,SO3 \rightarrow 2\,SO2 + O2 - Q$ сместится в сторону исходного вещества при:
а) повышении температуры;
б) введении катализатора;
в) понижении давления;
г) увеличении концентрации кислорода в смеси.

10. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой равен:
а) 1 ; б) 2; в) 3; г) 4

**Часть 2.**

1**.** В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

1) окислительная активность простых веществ

2) радиус атома

3) электроотрицательность элемента

4) валентность элемента в его водородном соединении

5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

| СХЕМА РЕАКЦИИ | ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ |
|---|---|
| 1) $FeCl_3 + HJ \rightarrow FeCl_2 + HCl + J_2$ | А) $Cl^{+7} \rightarrow Cl^{-1}$ |
| 2) $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$ | Б) $2J^- \rightarrow J_2$ |
| 3) $KClO_4 \rightarrow KCl + O_2$ | В) $Fe^{3+} \rightarrow Fe^{2+}$ |
| 4) $Fe_3O_4 + HJ \rightarrow FeJ_2 + J_2 + H_2O$ | Г) $2O^{-2} \rightarrow O_2$ |
| | Д) $Cl_2^0 \rightarrow 2Cl^-$ |
| | Е) $Fe^{2+} \rightarrow Fe^3$ |

## Вариант 2

### Часть 1.

1. Электронная формула $1s^22s^22p^3$ соответствует атому:
а) C; б) S; в) P ; г) N .

2. Среди представленных химических элементов неметаллические свойства наиболее ярко выражены у:
а) As б) Sb в) N г) P

3. Укажите, какой из представленных простых веществ не имеет аллотропных модификаций:
а) кислород в) углерод

б) азот г) фосфор

4. Химическая реакция протекает между:
а) $NH_3$ и H NO3; б) P2 O 5 и Na2O;
в) H2 Si O3 и Cr(OH)3 ; г) Li2SO4 и ZnCl2

5. Разбавленная серная кислота реагирует со всеми веществами группы:
а) гидроксид магния, оксид алюминия, медь;
б) оксид железа (III), гидроксид аммония, хром;
в) сульфат натрия, оксид никеля (II), цинк;
г) гидроксид бария, нитрат свинца, кремниевая кислота..

+ -

6. Сокращенное ионное уравнение $NH_4$ + OH = $NH_3\uparrow$ + H2O соответствует взаимодействие между:
а) аммиаком и гидроксидом натрия;
б) хлоридом аммония и гидроксидом цинка;
в) хлоридом аммония и гидроксидом калия;
г) аммиаком и соляной кислотой.

7. Схеме превращения $N^0 \rightarrow N^{-3}$ соответствует уравнение реакции а) $N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3$
б) $N_2 + O_2 \rightarrow 2NO$
в) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
г) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$

8. Для осуществления цепочки превращений

1 2

фосфат кальция → фосфорная кислота → вода

необходимы вещества:

а) 1- соляная кислота , 2- оксид кальция;
б) 1- сероводородная кислота, 2- нитрат натрия;
в) 1- серная кислота, 2- гидроксид натрия;
г) 1- азотная кислота, 2- оксид магния.

9. Равновесие реакции: 4NO2 + O2 + $H_2O \leftrightarrow$ 4 H NO3 + Q сместится в сторону продукта реакции при:
а) понижении температуры;
б) введения катализатора;
в) понижении давления;
г) увеличения концентрации азотной кислоты в смеси.

10. Коэффициент перед формулой азота в уравнении магния с азотной кислотой равен: а) 2; б) 1 ; в) 3 ;
г) 4

**Часть 2.**

1**.** В ряду химических элементов O – S- Se уменьшается

1) окислительная активность простых веществ

2) радиус атома

3) электроотрицательность элемента

4) валентность элемента в его водородном соединении

5) высшая степень окисления

2. Установите соответствие между схемой химической реакции и изменением степени окисления (СО) окислителя.

| СХЕМА РЕАКЦИИ | ИЗМЕНЕНИЕ СО ОКИСЛИТЕЛЯ |
|---|---|
| 1) $FeCl_3 + HJ \rightarrow FeCl_2 + HCl + J_2$ | А) $Cl^{+7} \rightarrow Cl^{-1}$ |
| 2) $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$ | Б) $2J^- \rightarrow J_2$ |
| 3) $KClO_4 \rightarrow KCl + O_2$ | В) $Fe^{3+} \rightarrow Fe^{2+}$ |
| 4) $Fe_3O_4 + HJ \rightarrow FeJ_2 + J_2 + H_2O$ | Г) $2O^{-2} \rightarrow O_2$ |
| | Д) $Cl_2^0 \rightarrow 2Cl^-$ |
| | Е) $Fe^{2+} \rightarrow Fe^{3+}$ |

**Критерии оценивания:**

**Часть 1 - 1 балл.**

**Часть 2 – максим.2 балла.**

«5» - 18 – 15 баллов.

«4» - 12-14 баллов.

«3» - 11-9 баллов.

«2» - менее 9 баллов.

***Ключи***:

**Вариант 1.**

**Часть 1**. 1-б, 2- а, 3-в , 4- а , 5- в, 6 – г , 7 – г, 8 – в , 9 – г, 10 – г ,

**Часть 2.**

1. 13

2. ВДАВ

**Вариант 2**

**Часть 1**. 1 – г, 2- в, 3 – а , 4 – б, 5 – б , 6 – в, 7 – а, 8 – в , 9 – а , 10 – б ,

**Часть 2.**

**1. 13** 2. ВДА

## Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

## Структура и содержание контрольной работы

Работа состоит из **2 частей**, различающихся по форме и уровню сложности.

**Часть 1** содержит 12 закрытых тестовых заданий базового и повышенного уровня сложности.

**Часть 2** содержит 2 задания высокого уровня сложности (открытого типа). Для заданий открытого типа необходимо дать развернутый ответ.

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Работа состоит из двух частей, включающих в себя 14 заданий.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

При выполнении заданий 1-10 выберите номер одного правильного ответа из четырех предложенных и внесите его в бланк ответов. Максимальное количество баллов – 10 (по 1 баллу за задание)

При выполнении заданий 11-12 вам необходимо установить соответствие. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Цифры занесите в бланк ответов. Максимальное количество баллов за каждое задание -2.

Часть 2 содержит 2 задания с развёрнутым ответом.

Для заданий 13-14 запишите развёрнутый ответ. Вам необходимо составить УХР, произвести расчеты. Максимальное количество баллов за каждое задание - 3.

Ответы заносите в бланк, записывайте чётко и разборчиво.

При выполнении работы вы можете пользоваться ПСХЭ Д.И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов и непрограммируемым калькулятором.

Ответы на задания необходимо вносить в бланк ответов.

## Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

## Вариант 1

**1. *Установите правильную последовательность.* Характеристика элемента – металла:**

1 – сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ – соседних элементов по подгруппе; 2 – строение атома; 3 – состав и характер высшего гидроксида элемента; 4 – положение элемента в ПС Д. И. Менделеева; 5 – состав и характер высшего оксида элемента; 6 – характер простого вещества;

7 – сравнение свойств простого вещества со свойствами простых веществ – соседних элементов по периоду.

**2. Ряд элементов, относящихся к металлам:**

1 – Ca, Zn, B;

2 – Al, Cr, Fe;

3 – B, As, S;

4 – H, Na, P

**3. *Установите соответствие.***

| **Характер оксида:** | **Формула:** |
|---|---|
| 1. Основный | а) $CrO_3$ |
| 2. Амфотерный | б) CrO |
| | в) $Cr_2O_3$ |

**4. *Выпишите номер правильного ответа.* Изменения, происходящие в периоде ПС с увеличением заряда ядер атомов:**

1 – усиление металлических свойств и увеличение степени окисления;

2 – усиление металлических свойств и уменьшение степени окисления;

3 – ослабление металлических свойств и увеличение степени окисления;

4 – ослабление металлических свойств и уменьшение степени окисления.

**5.** ***Установите соответствие.*** **Сокращенное ионное уравнение реакции:**

1) $H_2ZnO_2 + 2OH^- = ZnO_2^{2-} + 2H_2O$;

2) $Be(OH)_2 + 2H^+ = Be^{2+} + 2H_2O$

**Молекулярное уравнение реакции:**

А) $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$;

Б) $Be(OH)_2 + 2NaOH = Na_2BeO_2 + 2H_2O$;

В) $Be(OH)_2 + 2HCl = BeCl_2 + 2H_2O$;

Г) $H_2ZnO_2 + 2KOH = K_2ZnO_2 + 2H_2O$

**6.** ***Дополните.*** **Химическая связь, обусловливающая электро- и теплопроводность металлов**, - … .

**7.** ***Установите соответствие.***

| **Признак классификации:** | **Группы металлов:** |
|---|---|
| 1. Плотность | а) мягкие и твердые; |
| 2. Твердость | б)плохо и хорошо проводящие ток |
| | в) легкие и тяжелые; |
| | г) легкоплавкие и тугоплавкие. |

**8.** ***Установите соответствие (дополнит.)***

| **Признак классификации:** | **Вид сплава:** |
|---|---|
| 1. Легирующие добавки | а) чугун, сталь; |

2. Состав сплавов б) медный, алюминиевый;

в)однородные и неоднородные;

г) легированная сталь.

**9. Особые свойства стали:**

1).твердость, коррозионная стойкость; 2) устойчивость к воздействию кислот.

**Изделия:**

а) детали дробильных установок, железнодорожные рельсы;б) инструменты, резцы, зубила;

в) детали самолетов, ракет, судов, химическая аппаратура; г) трансформаторы, кислотоупорные аппараты.

**10.** ***Установите правильную последовательность.***

Сплав –

1 – состоящий

2 – из которых по крайней мере

3 – металл,

4 – материал

5 – или более компонентов,

6 – один –

7 –с характерными свойствами,

8 – из двух

**11.** ***Установите соответствие.***

**Схема реакции:** **Продукты реакции:**

1) $Li + O_2 \rightarrow$ а) $\rightarrow Fe_3O_4 + H_2$;

2) $Hg + O_2 \rightarrow$ б) → реакция не идет;

3) $Fe + H_2O \rightarrow$ в) → $Li_2O$;

г) → $HgO$;

д) → $LiOH + H_2$;

е) → $Fe_3O_4$

**12. Коэффициент перед формулой восстановителя в реакции, схема которой**

$Ca + HNO_{3\ конц} \rightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$

равен … ***.(1 балл)***

**Расставьте коэффициенты в уравнении ОВР методом электронного баланса.*** ***(Полный ответ – 3 балла).***

**13.** Формулы кислот, на которые не распространяются правила применения электрохимического ряда напряжений металлов, - … .

**14.** ***Дополните. (Полное решение – 2 балла)***

Для выплавки 200 кг нержавеющей стали, содержащей 12% хрома и 10% никеля, необходимо … кг хрома и … кг никеля.

**15.** ***Выпишите номер правильного ответа.***

В ряду металлов K – Na – Li слева направо:

1 – возрастает температура плавления и возрастает плотность;

2 – возрастает температура плавления и убывает плотность;

3 – убывает температура плавления и возрастает плотность;

4 – убывает температура плавления и убывает плотность.

**16.** ***Выпишите номер правильного ответа.***

Скорость образования водорода в реакции, схема которой $2M + 2H_2O \rightarrow 2MOH + H_2\uparrow$, если металлы взяты в последовательности Na – K – Li:

1 – возрастает; 2 – не изменяется; 3 – убывает.

**17.** ***Осуществить превращение:*** ***(3 балла)***

$Ba \rightarrow BaO \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaSO_4$.

**Реакцию №3** представить в молекулярном и ионном виде ***(2 балла)***

**18.** Пара реагентов, характеризующих амфотерные свойства гидроксида алюминия:

1 – NaOH и $H_2SiO_3$ 3 – $H_2SO_4$ и KOH

2 – $H_3SiO_3$ и $H_2SO_4$ 4 – KOH и NaOH

**19.** ***Дополните. (Полное решение – 3 балла)***

Масса железа, полученного при восстановлении **красного железняка массой 5 т**, содержащего **15% пустой породы**, оксидом углерода (II) CO при **массовой доле выхода железа 0,8**, равна … .

**Вариант 2**

**1.** ***Установите правильную последовательность.*** **Амфотерный оксид -**

1 – проявляет 2 – который в зависимости 3 – или основные

4 – свойства

5 – оксид

6 – кислотные

7 – от условий.

**2. Ряд элементов, не относящихся к металлам**:

1 – Ca, Zn, B; 3 – B, As, S;

2 – Al, Cr, Fe; 4 – H, Na, P

**3.** ***Установите соответствие.***

| **С. О. элемента-металла** | **Свойства оксида:** |
|---|---|
| 1. Высшая | а) кислотные |
| 2. Промежуточная | б) основные |
| | в) амфотерные |

**4.** ***Выпишите номер правильного ответа.*** **Изменения, происходящие в периоде ПС с уменьшением заряда ядер атомов:**

1 – усиление металлических свойств и увеличение степени окисления;

2 – усиление металлических свойств и уменьшение степени окисления;

3 – ослабление металлических свойств и увеличение степени окисления;

4 – ослабление металлических свойств и уменьшение степени окисления.

**5.** ***Установите соответствие.*** **Сокращенное ионное уравнение реакции**:

1) $H_2ZnO_2 + 2H^+ = Zn^{2+} + 2H_2O$;

2) $Be(OH)_2 + 2OH^- = BeO_2^{2-} + 2H_2O$

**Молекулярное уравнение реакции:**

А) $Zn(OH)_2 + H_2SO_4 = ZnSO_4 + 2H_2O$;

Б) $Be(OH)_2 + 2NaOH = Na_2BeO_2 + 2H_2O$;

В) $Be(OH)_2 + 2HCl = BeCl_2 + 2H_2O$;

Г) $H_2ZnO_2 + 2KOH = K_2ZnO_2 + 2H_2O$

**6.** ***Дополните.*** Химическая связь, обусловливающая металлический блеск и пластичность металлов, - … .

**7.** ***Установите соответствие.***

| **Признак классификации:** | **Группы металлов:** |
|---|---|

1.Температура плавления — а) мягкие и твердые;

2.Электропроводность — б) плохо и хорошо проводящие ток;

в) легкие и тяжелые;

г) легкоплавкие и тугоплавкие.

**8.** ***Установите соответствие (дополн.)***

| **Признак классификации:** | **Вид сплава:** |
|---|---|
| 1. Состояние компонентов | а) чугун, сталь; |
| 2. Содержание неметалла | б) медный, алюминиевый; |
| | в) однородные и неоднородные; |
| | г) легированная сталь. |

**9. Особые свойства стали:**

1) твердость, механическая прочность, устойчивость против ударов и трения;

2) жаростойкость, механическая прочность при высоких температурах, коррозионная стойкость.

**Изделия:**

а) детали дробильных установок, железнодорожные рельсы;

б) инструменты, резцы, зубила;

в) детали самолетов, ракет, судов, химическая аппаратура;

г) трансформаторы, кислотоупорные аппараты.

**10.** ***Установите правильную последовательность.***

Сплав –

1 – из двух

2 – один –

3 – материал

4 – с характерными свойствами

5 – из которых по крайней мере

6 – металл,

7 – или более компонентов

8 – состоящий

**11.** ***Установите соответствие.***

| **Схема реакции:** | **Продукты реакции:** |
|---|---|
| 1) $Li + H_2O \rightarrow$ | а) $\rightarrow Fe_3O_4 + H_2$; |
| 2) $Fe + O_2 \rightarrow$ | б) → реакция не идет; |
| 3) $Hg + H_2O \rightarrow$ | в) $\rightarrow Li_2O$; |
| | г) $\rightarrow HgO$; |
| | д) $\rightarrow LiOH + H_2$; |
| | е) $\rightarrow Fe_3O_4$ |

**12. Коэффициент перед формулой восстановителя в реакции, схема которой** $Ca + HNO_{3\ конц} \rightarrow Ca(NO_3)_2 + N_2 + H_2O$ равен … ***.( 1балл)***

**Расставьте коэффициенты в уравнении ОВР методом электронного баланса.*** ***(Полный ответ – 3 балла)***

**13.**Названия группы металлов, на которые не распространяются правила применения электрохимического ряда напряжений металлов, - … .

**14.** ***Дополните. (Полное решение – 3 балла)***

Масса железа, полученного из красного железняка $Fe_2O_3$ массой 80 кг, содержащего 30% примесей, алюмотермическим методом при массовой доле выхода железа 95%, равна … .

**15.** ***Выпишите номер правильного ответа.***

В ряду металлов Li – Na – K слева направо:

1 – возрастает температура плавления и возрастает плотность;

2 – возрастает температура плавления и убывает плотность;

3 – убывает температура плавления и возрастает плотность;

4 – убывает температура плавления и убывает плотность.

**16.** ***Выпишите номер правильного ответа.***

Скорость образования водорода в реакции, схема которой $2M + 2H_2O \rightarrow 2MOH + H_2\uparrow$, если металлы взяты в последовательности Li – K – Na:

1 – возрастает; 2 – не изменяется; 3 – убывает.

**17.** ***Осуществить превращение: (3 балла)***

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaSO_4$.

**Реакцию №3 представить в молекулярном и ионном виде** ***(2 балла)***

**18.** Пара формул реагентов, которые взаимодействуют с оксидом алюминия как амфотерным соединением:

1 – NaOH и $H_2SiO_3$ 3 – $H_2SO_4$ и KOH

2 – $H_3SiO_3$ и $H_2SO_4$ 4 – KOH и NaOH

**19.** ***Дополните (Полное решение – 3 балла)***

Масса **гашенной извести** CaO, полученной из **известняка** $CaCO_3$ массой 3 т, содержащего 25% примесей, равна …т**.**

## Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения»

## Ответы:

## Вариант 1

| **1**<br>***1 балл*** | **2**<br>***1 балл*** | **3**<br>***1 балл*** | **4**<br>***1 балл*** | **5**<br>***2 балла*** | **6**<br>***1 балл*** | **7**<br>***1 балл*** | **8доп**<br>***1 балл*** | **9**<br>***1 балл*** | **10**<br>***1 балл*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **4271635** | **2** | **1б 2в** | **3** | **1г 2в** | **металлич** | **1в 2а** | **1г 2б** | **1б 2г** | **36815724** |
| **11**<br>***3 балла*** | **12**<br>***1 балл***<br>***3 балла*** | **13**<br>***1 балл*** | **14**<br>***2 балла*** | **15**<br>***1 балл*** | **16**<br>***1 балл*** | **17**<br>***3 балла***<br>***2 балла*** | **18**<br>**1 балл** | **19**<br>**3 балла** | |
| **1в 2г 3а** | **5** | Серная конц. $H_2SO_4$, азотная $HNO_3$ кислоты | **24 и 20** | **2** | **1** | **-** | **3** | **2,0** | |

**Вариант 2**

| **1**<br>***1балл*** | **2**<br>***1 балл*** | **3**<br>***1 балл*** | **4**<br>***1 балл*** | **5**<br>***2 балла*** | **6**<br>***1 балл*** | **7**<br>***1 балл*** | **8**<br>**доп** | **9**<br>***1 балл*** | **10**<br>***1 балл*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | *1 балл* | | |
| **4267153** | **3** | **1а 2в** | **2** | **1а 2б** | **маталлич** | **1г 2б** | **1в 2а** | **1а 2в** | **47126853** |
| **11** *3 балла* | **12** *1 балл* *3 балла* | **13** *1 балл* | **14** *3 балла* | **15** *1 балл* | **16** *1 балл* | **17** *3 балла* *2 балла* | **18** *1 балл* | **19** *3 балла* | |
| **1д 2е 3б** | **5** | **щелочн** | **48 и 40** | **3** | **3** | **-** | **3** | **1,7** | |

**Максимальное количество баллов 30 баллов**

**«5» 23 и более**

**«4» 19 – 22 балл**

**«3» 13 – 18 баллов**

## Практическая работа №1

## Решение экспериментальных задач

## по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

1. Налейте в пробирку 1—2 мл серной кислоты и опустите в нее кусочек цинка. Составьте уравнение реакции в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде, покажите переход электронов и объясните, что в этой реакции является окислителем.

2. Осуществите реакцию, схема которой дана: $OH^- + H^+ \rightarrow H_20$

3. Пользуясь растворами, находящимися на столе, получите: а) сульфид бария; б) оксид углерода (IV). Составьте молекулярные, ионные и сокращенные ионные уравнения соответствующих реакций.

## Практическая работа №2.

## Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

**1. Получение соляной кислоты.** Соберите прибор, как показано на рисунке 76 (с. 166 учебника).

В пробирку насыпьте 2—3 г поваренной соли и прилейте концентрированную серную кислоту (2:1), чтобы она смочила всю соль. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустите в другую пробирку так, чтобы он был примерно на расстоянии 0,5—1,0см от поверхности воды. Затем в первой пробирке осторожно нагревайте смесь в течение 5—6 мин *(следите, чтобы кислоту не перебросило во вторую пробирку с водой!).*

Задание, а) Напишите уравнения химических реакций, протекающих между концентрированной серной кислотой и хлоридом натрия при обычных условиях и при сильном нагревании, б) Чем вызвано появление во второй пробирке тонких струек, опускающихся вниз? в) Почему конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 0,5—1,0см от поверхности воды?

**2. Химические свойства соляной кислоты.** Полученную при растворении хлороводорода в воде соляную кислоту разлейте поровну в три пробирки. В первую пробирку опустите лакмусовую бумажку. Во вторую пробирку поместите

немного свежеприготовленного гидроксида меди (II), в третью — немного мела или другого карбоната.

Задания. Как объяснить образование во второй пробирке раствора синего цвета, а в третьей — выделение газа? Составьте уравнения соответствующих реакций.

**3. Распознавание соляной кислоты и ее солей.** В одну пробирку налейте 1—2 мл разбавленной соляной кислоты, во вторую — столько же раствора хлорида натрия, а в третью — раствор хлорида кальция. Во все пробирки добавьте по нескольку капель раствора нитрата серебра (I) или нитрата свинца (II) $РЬ(NO_3)_2$. Проверьте, растворяется ли выпавший осадок в концентрированной азотной кислоте.

Задания. 1. Напишите уравнения соответствующих реакций и подумайте, как можно отличить: а) соляную кислоту от других кислот; б) хлориды от других солей; в) растворы хлоридов от соляной кислоты. 2. Почему вместо раствора нитрата серебра (I) можно также использовать раствор нитрата свинца (II)?

## Практическая работа № 3.

## Получение аммиака, изучение его свойств.

**Получение аммиака и растворение его в воде.**

1. В фарфоровой ступке хорошо перемешайте приблизительно равные объемы кристаллического хлорида аммония $NH_4Cl$ и порошка гидроксида кальция $Ca(OH)_2$ (опыт удается лучше, если известь слегка влажная). Приготовленную смесь насыпьте в пробирку на 1/3 ее объема. Закройте пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опущен в другую сухую пробирку, закрепленную в штативе открытым концом вниз (рис. 19 учебника). Нагрейте смесь в пробирке.

2. Как только почувствуете острый запах (нюхать осторожно!), пробирку с газом, не переворачивая, закройте пробкой, погрузите ее в сосуд с водой и откройте пробку.

3. После заполнения пробирки водой закройте ее отверстие пробкой и выньте пробирку из воды. В полученный раствор поместите красную лакмусовую

бумагу — она синеет. Затем добавьте к раствору несколько капель раствора фенолфталеина.

Задания. 1. О выделении какого газа свидетельствуют ваши наблюдения? Напишите уравнение соответствующей реакции. 2. Какое вещество образуется при растворении полученного газа в воде? Какие наблюдения подтверждают этот вывод? Напишите уравнение данной реакции.

**Взаимодействие аммиака с кислотами.** Соберите прибор, как для предыдущего опыта. Пробирку со смесью хлорида аммония и гидроксида кальция слегка нагрейте. Газоотводную трубку последовательно введите в пробирки, в которых налито по 1 мл соляной и серной кислот. Конец газоотводной трубки должен находиться на расстоянии 5—6 мм от поверхности кислоты.

Задания. 1. Как объяснить появление «белого дыма»? Напишите уравнения соответствующих реакций. 2. Почему конец газоотводной трубки нельзя погружать в кислоту, а можно лишь приближать к ней?

## Практическая работа №4.
## Получение углекислого газа и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

1. Поместите в пробирку несколько кусочков мела или мрамора и прилейте немного разбавленной соляной кислоты.

2. Пробирку быстро закройте пробкой с газоотводной трубкой. Конец трубки поместите в другую пробирку, в которой находится 2—3 мл известковой воды.

3. Несколько минут продолжайте пропускать газ.

4. Конец газоотводной трубки выньте из раствора и сполосните его в дистиллированной воде. Затем поместите трубку в пробирку с 2—3 мл дистиллированной воды и пропустите через нее газ. Через несколько минут выньте трубку из раствора, добавьте к полученному раствору несколько капель раствора синего лакмуса.

5. В пробирку налейте 2—3 мл разбавленного раствора гидроксида натрия и добавьте к нему несколько капель фенолфталеина. Затем через раствор пропустите газ.

Задания. 1. Что происходит, если на мел или мрамор подействуют соляной кислотой? 2. Почему при пропускании газа через раствор известковой воды сначала происходит помутнение, а затем взвесь растворяется? 3. Что происходит при пропускании оксида углерода(!У) через дистиллированную воду? 4. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

**Распознавание карбонатов.** В двух пробирках даны кристаллические вещества: сульфат натрия, карбонат натрия. Определите, какое вещество находится в каждой пробирке.

Задания. 1. На основе выполненных опытов сделайте вывод, что является характерной качественной реакцией на карбонат-ион. 2. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

**Практическая работа №5**
**«Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»».**

Химик не такой должен быть,
который дальше дыму и пеплу ничего не видит,
а такой, который на основании опытных
данных может делать теоретические выводы.
*М. В. Ломоносов*

**Цель урока :** с помощью качественных реакций на ионы определить состав солей.
**Задачи урока:**
**образовательная:** научиться применять знания на практике о неметаллах
**развивающая:** формировать у учащихся познавательный интерес, умения логически рассуждать, устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ; развивать креативность мышления, инициативу; обобщать и делать выводы из полученных знаний.
**воспитывающая:** воспитывать качества личности, обеспечивающие социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения в достижении поставленной цели; формировать качества мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе; повышать творческую активность учащихся; воспитывать культуру общения.
**Вид урока :** практикум
**Форма работы:** эксперимент, работа в парах
**Обеспечение занятия:** стенд с правилами техники безопасности при работе в кабинете химии

**Оборудование и реактивы :** растворы соляной кислоты, гидроксида натрия, карбонавта натрия, сульфата аммония, натрия, нитрата бария, хлорида аммония, лакмус, фенолфталеин, карбоната калия, нитрат аммония, фосфат натрия, штатив с пробирками .

## ХОД УРОКА:

**1. Организационный этап:**

1) Приветствие.
2) Определение отсутствующих.
3) Проверка готовности к уроку.

**2. Основная часть**

стр 132-133 учебника

***Задача №1 осуществить превращения $CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuCl_2$***

| *что делаю* | *наблюдения* | *уравнения реакций* | *вывод* |
|---|---|---|---|
| К раствору сульфата меди (II) добавляю щелочь | Образуется синий осадок | $CuSO_4+2NaOH\rightarrow Cu(OH)_2\downarrow+Na_2SO_4$<br><br>$Cu^{2+} + 2OH^- \rightarrow Cu(OH)_2\downarrow$ | В результате связывания ионов $Cu^{2+}$ и $OH^-$ образуется не растворимое основание |
| К полученному осадку добавляю соляную кислоту | Осадок растворяется | $Cu(OH)_2\downarrow + 2HCl \rightarrow CuCl_2 + 2H_2O$<br><br>$Cu(OH)_2\downarrow + 2H^+ \rightarrow Cu^{2+} + 2H_2O$ | Нерастворимое основание взаимодействует с кислотой. |

***Задача №2. Распознавание растворов $Na_2SO_4, Na_2CO_3, NH_4Cl$.***

| *что делаю* | *наблюдения* | *уравнения реакций* | *вывод* |
|---|---|---|---|
| В пробирки приливаем раствор гидроксида натрия | В одной пробирке ощущается запах аммиака | $NH_4Cl + NaOH \rightarrow NaCl + H_2O + NH_3\uparrow$<br><br>$NH_4^+ + OH^- \rightarrow H_2O + NH_3$ | Определяем хлорид аммония по выделяющемуся аммиаку, который обнаруживается влажной фенофталеиновой бумажкой |
| В остальные две пробирке приливаю раствор хлорида бария | В одной из пробирок выпадает белый осадок | $Na_2SO_4 + BaCl_2\rightarrow BaSO_4\downarrow + 2Na\ Cl$<br><br>$SO_4^{2-} + Ba^{2+} \rightarrow BaSO_4\downarrow$ | В пробирке находится сульфат натрия |
| В оставшуюся пробирку приливаем раствор соляной кислоты | Выделяются пузырьки газа | $Na_2CO_3 +2HCl\rightarrow 2NaCl+ H_2O + CO_2\uparrow$<br><br>$2H^+ + CO_3^{2-} \rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$ | При действии кислот на карбонаты выделяется угольная кислота , которая быстро разлагается на воду и углекислый газ. |

***Задача №3 качественная реакция на $(NH_4)_2SO_4$***

| *что делаю* | *наблюдения* | *уравнения реакций* | *вывод* |
|---|---|---|---|
| К исследуемому раствору приливаю раствор щелочи | В пробирке ощущается запах аммиака | $(NH_4)_2SO_4 + 2NaOH \rightarrow Na_2SO_4 + 2NH_3\uparrow + 2H_2O$<br><br>$2NH_4^+ + 2OH^- \rightarrow 2NH_3\uparrow + 2H_2O$ | Следовательно вещество содержит группу $NH_4^+$ - это качественная реакция на его обнаружение . |
| К исследуемому растворуприливаю раствор нитрата бария | В пробирке выпадает белый осадок | $(NH_4)_2SO_4+Ba(NO_3)_2\rightarrow 2NH_4NO_3+BaSO_4\downarrow$<br><br>$SO_4^{2-}+Ba^{2+}=BaSO_4\downarrow$ | Следовательно вещество содержит группу $SO_4^{2-}$- это качественная реакция на его обнаружение . |

***Задача №4. Осуществить реакции по схемам*** $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3\downarrow$ $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2\uparrow$

| *что делаю* | *наблюдения* | *уравнения реакций* | *вывод* |
|---|---|---|---|
| К раствору карбоната калия приливаю раствор соляной кислоты | Выделяются пузырьки газа | $K_2CO_3 +2HCl\rightarrow 2KCl + H_2O + CO_2\uparrow$<br><br>$2H^+ + CO_3^{2-}\rightarrow H_2O + CO_2\uparrow$ | При действии кислот на карбонаты выделяется угольная кислота, которая быстро разлагается на воду и углекислый газ. |
| К раствору хлорида кальция приливаю раствор карбоната натрия | Происходит помутнение раствора | $Na_2CO_3 + CaCl_2 \rightarrow 2NaCl + CaCO_3\downarrow$<br><br>$CO_3^{2-} + Ca^{2+}\rightarrow CaCO_3\downarrow$ | Происходит образование нерастворимого осадка |

# Практическая работа №6.

## Жесткость воды и способы ее устранения

**Цели**. Закрепить понятия об общей жесткости воды и ее разновидностях, напомнить способы устранения жесткости воды в условиях лабораторного эксперимента.

**Оборудование и реактивы**. Штатив с пробирками, держатель для пробирок, спиртовка, спички, стеклянная трубка, санитарная склянка; прозрачный раствор мыла ($Ca_{17}H_{35}COONa$), дистиллированная вода, растворы $Ca(HCO_3)_2$, $Na_2CO_3$ (сода), $CaSO_4{\bullet}2H_2O$ (гипс), $Ca(OH)_2$(известковая вода).

Жесткость воды выражают суммой ммоль эквивалентов ионов $Ca^{2+}$ и $Mg^{2+}$ на литр воды. Так, 1 ммоль экв/л жесткости отвечает содержанию 20 мг/л катионов $Ca^{2+}$ или 12 мг/л катионов $Mg^{2+}$. Общая жесткость воды складывается из карбонатной и некарбонатной жесткости.

- ***Карбонатная жесткость*** (временная, устранимая) обусловлена присутствием в воде гидрокарбонатов кальция и магния:

$$Ca(HCO_3)_2 = Ca^{2+} + 2HCO_3^-,$$

$$Mg(HCO_3)_2 = Mg^{2+} + 2HCO_3^-.$$

Устраняется кипячением, действием известкового «молока» или соды:

$$Ca(HCO_3)_2 \overset{t}{=} CaCO_3\downarrow + H_2O + CO_2\uparrow,$$

$$Mg(HCO_3)_2 \overset{t}{=} MgCO_3\downarrow + H_2O + CO_2\uparrow;$$

$$Ca(HCO_3)_2 + Ca(OH)_2 = 2CaCO_3\downarrow + 2H_2O,$$

$$Ca(HCO_3)_2 + Na_2CO_3 = CaCO_3\downarrow + 2NaHCO_3.$$

Образующийся карбонатный продукт реакции оседает на стенках сосуда (накипь):

$$Ca^{2+} + 2HCO_3^- = CaCO_3\downarrow + H_2O + CO_2\uparrow.$$

◆ ***Некарбонатная жесткость*** (постоянная) обусловлена присутствием в воде сульфатов и хлоридов кальция и магния.

Устраняют некарбонатную жесткость чаще всего добавлением соды:

$$CaSO_4 + Na_2CO_3 = CaCO_3\downarrow + Na_2SO_4;$$

$$MgSO_4 + Na_2CO_3 = MgCO_3\downarrow + Na_2SO_4,$$

$$Mg^{2+} + SO_4^{2-} + 2Na^+ + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow + 2Na^+ + SO_4^{2-},$$

$$Mg^{2+} + CO_3^{2-} = MgCO_3\downarrow.$$

В настоящее время широкое применение находят и ионнообменные смолы.

Применение жесткой воды нарушает нормальную работу паровых установок (образование накипи). Накипь имеет плохую теплопроводность, а это создает аварийную обстановку и увеличивает расход топлива (слой в 1 мм повышает расход на 5%).

***Задание 1***. Как объяснить, почему в жесткой воде мыло плохо мылится (образуются хлопья, мало пены), если учесть, что мыло – это натриевые или калиевые соли высших органических кислот, например стеарат натрия $C_{17}H_{35}COONa$?

***Задание 2.*** Испытать на опыте наличие карбонатной жесткости в водопроводной воде лаборатории. Написать (как результаты опытного испытания) молекулярные и ионные уравнения всех происходящих процессов умягчения воды.




***Задание 3.*** В четыре пробирки налить по 2 мл дистиллированной воды, затем во 2-ю прилить раствор сульфата кальция, в 3-ю и 4-ю – гидрокарбонат кальция. Раствор в 4-й пробирке прокипятить, потом взять пробы из всех четырех пробирок и в каждую добавить по несколько капель прозрачного раствора мыла, взболтать. В каких пробах происходит помутнение? Объяснить. В оставшиеся после отбора пробы порции растворов добавить: во 2-ю – раствор соды ($Na_2CO_3$), в 3-ю – известкового «молока», прокипятить эти смеси, а затем во все четыре снова добавить мыло и взболтать. Наблюдения обосновать молекулярными и ионными уравнениями реакций.

**Практическая работа №7.**

**Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».**

1. При помощи химической реакций докажите, что соли реагируют с металлами.
2. Из предложенных реактивов получите гидроксид железа (II).
3. Докажите, что гидроксид железа (II) реагирует с кислотами.
4. Практически осуществите следующие превращения:

сульфата меди (II) → гидроксид меди (II) → хлорид меди (II).

*Проверка и оценка знаний и умений учащихся*

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном

виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

*Оценка теоретических знаний*

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может **исправить при наводящих вопросах учителя.**

**Отметка «1»:**

отсутствие ответа.

***Оценка экспериментальных умений***

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил

работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:**

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

### *Оценка умений решать экспериментальные задачи*

**Отметка «5»:**

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

**Отметка «4»:**

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

**Отметка «3»:**

план решения составлен правильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

**Отметка «1»:**

задача не решена.

### *Оценка умений решать расчетные задачи*

**Отметка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:**

задача не решена.

### *Оценка письменных контрольных работ*

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:**

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

### *Оценка тестовых работ*

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

**Для теста из 30 вопросов:**

• 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**Общая шкала для оценки тестовых работ**

Отметка «5»: 86-100 % выполненных заданий

Отметка «4»: 82-85 %

Отметка «3»: 36-61 %

Отметка «2»: 0-35 %

***Оценка проекта.***

Проект оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте проекта информации;

• умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в проекте;

• способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство» (демонстрационный вариант)**

*(5-7 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

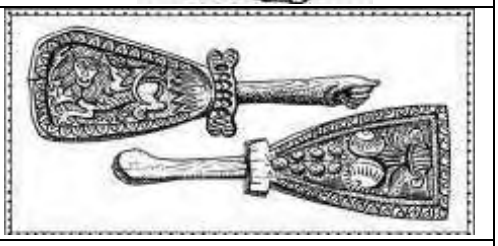
**Итоговая контрольная работа 5 класса**
**«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»**

**Ф.И._____класс_____**

**1. Дописать слова в определениях:**

Д_____- слово, в переводе с латинского языка означающее украшать.
О_____- повторяющийся узор.
Н_____- украшение и оправа для окон.
С_____- нарядная скатерть.

**2. Найти соответствие:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Рубель** | **А** |  |
| **2** | **Рушник** | **Б** |  |
| **3** | **Прялка** | **В** |  |
| **4** | **Лукошко** | **Г** |  |
| **5** | **Вальки** | **Д** |  |

1._____2._____3._____4._____5._____

**3. Назвать виды росписей:**

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| **А)** | **Б)** | **Г)** | **Д)** |

**4. Дать определения:**

Витраж - _____
Мозаика - _____
Гобелен-_____
Батик - _____

**5. Выполнить рисунок русской народной одежды:**



## Ключи к итоговой контрольной работе 5 класса

**1. Дописать слова в определениях (4 балла):**

Декор
Орнамент
Наличник
Столешник

**2. Найти соответствие (5 баллов):**

1.**Г** 2.**Д** 3. **А** 4. **Б** 5. **В**

**3. Назвать виды росписей (4 балла):**

| | | | |
|---|---|---|---|
| А) Жостовская | Б) Хохломская | Г) Гжель | Д) Городецкая |

**4. Дать определения (4 балла):**

Витраж – окно или картина из цветного стекла.
Мозаика – изображение с помощью разноцветных камней, смальты и т.д.
Гобелен – тканый ковѐр для стены.
Батик – роспись по ткани.

**5. Рисунок народной одежды (6 баллов)**

Критерии оценивания:

- правильное изображение элементов одежды (1 балл)
- наличие декора (2 балла)
- гармоничное цветовое решение (2 балла)
- аккуратность выполнения рисунка (1 балл)

**Максимальное количество баллов – 23.**

**Шкала перевода баллов в оценки**

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 0-12 | 2 |
| 13-16 | 3 |
| 17-20 | 4 |
| 21-23 | 5 |

**Итоговая контрольная работа 6 класса**
**«Искусство в жизни человека»**

**Ф.И._____класс_____**

1. **Определить понятия:**

_____- прозрачные водяные краски.
_____- густые кроющие краски, разводимые водой.
_____- кроющая краска, разводимая растворителем.
_____- распространѐнный графический материал.
_____- сухие цветные палочки, создающие бархатистую поверхность.

2. **Сгруппировать виды искусств по направлениям:**

а) скульптура; б) графика; в) дизайн; г) живопись; д) ДПИ; е) архитектура.

Конструктивные виды искусств: _____
Декоративные виды искусств: _____
Изобразительные виды искусств:_____

3. **Назвать жанры изобразительного искусства:**

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| **А)** | **Б)** | **Г)** | **Д)** |

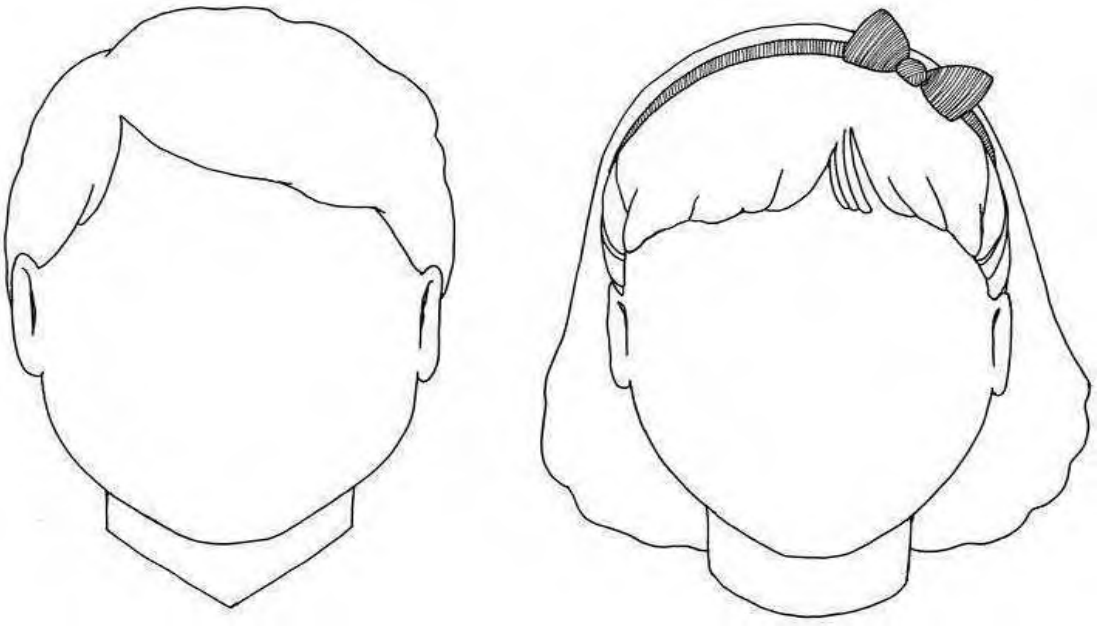
| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| **Е)** | **Ж)** | **З)** |

**4. Определить соответствие:**

| | | |
|---|---|---|
| **А**  | **Б**  | **В**  |
| **Г**  | **Д**  | **Г**  |

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Леонардо да Винчи. Мона Лиза. | |
| 2. | И.П.Аргунов. Портрет Екатерины II. | |
| 3. | З.Е.Серебрякова. За туалетом. | |
| 4. | А.Модильяни. Девочка с косичками. | |
| 5. | В.Л. Боровиковский. Портрет М.Л.Лопухиной. | |
| 6. | Рафаэль. Сикстинская Мадонна. | |

**5. Завершить портретные рисунки:**



## Ключи к итоговой контрольной работе 6 класса

**1. Определить понятия (5 баллов):**

Акварель
Гуашь
Масляные
Карандаш
Пастель

**2. Сгруппировать виды искусств по направлениям (3 балла):**

Конструктивные виды искусств: в,е
Декоративные виды искусств: д
Изобразительные виды искусств: а,б,г

**3. Назвать жанры изобразительного искусства (7 баллов):**

А) пейзаж
Б) анималистический
В) натюрморт
Г) портрет
Д) бытовой
Е) исторический
Ж) морской пейзаж (марина)

**4. Определить соответствие (6 баллов):**

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Леонардо да Винчи. Мона Лиза. | В |
| 2. | И.П.Аргунов. Портрет Екатерины II. | Г |
| 3. | З.Е.Серебрякова. За туалетом. | А |
| 4. | А.Модильяни. Девочка с косичками. | Б |
| 5. | В.Л. Боровиковский. Портрет М.Л.Лопухиной. | Г |
| 6. | Рафаэль. Сикстинская Мадонна. | Д |

**5. Завершить портретные рисунки (5 баллов):**

Критерии оценивания:

- Изображены все части лица: глаза, брови, нос, губы (2 балла)
- Пропорциональное их размещение (2 балла)
- аккуратность выполнения рисунка (1 балл)

**Максимальное количество баллов – 26.**

### Шкала перевода баллов в оценки

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 0-13 | 2 |
| 14-18 | 3 |
| 19-23 | 4 |
| 24-26 | 5 |

**Итоговая контрольная работа 7 класса**
**«Дизайн и архитектура в жизни человека»**

**Ф.И._____класс_____**

1. **Определить понятия:**

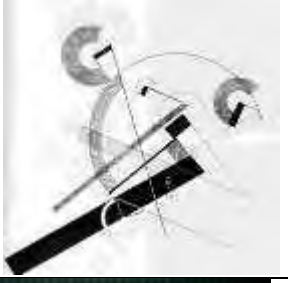
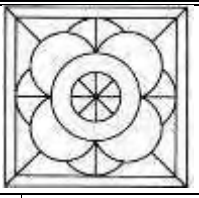
_____- искусство «сочинений» зданий и одновременно сами здания, окружающие нас.

_____- искусство создания облика вещей, их формы.

_____ - соединение отдельных частей в единое целое в пространстве и на плоскости.

_____- согласованность и сочетание всех элементов, составляющих целое.

2. **Найти соответствие композиций:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | **Симметрия** | **А** |  |
| **2** | **Ассиметрия** | **Б** |  |
| **3** | **Динамическое равновесие** | **В** |  |
| **4** | **Движение** | **Г** |  |
| **5** | **Статика** | **Д** |  |

1._____2._____3._____4._____5._____

**3. Назвать знаменитые архитектурные сооружения России:**

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| **А.** | **Б.** | **В.** | **Г.** |

**4. Вставить пропущенное слово, закончить предложение:**

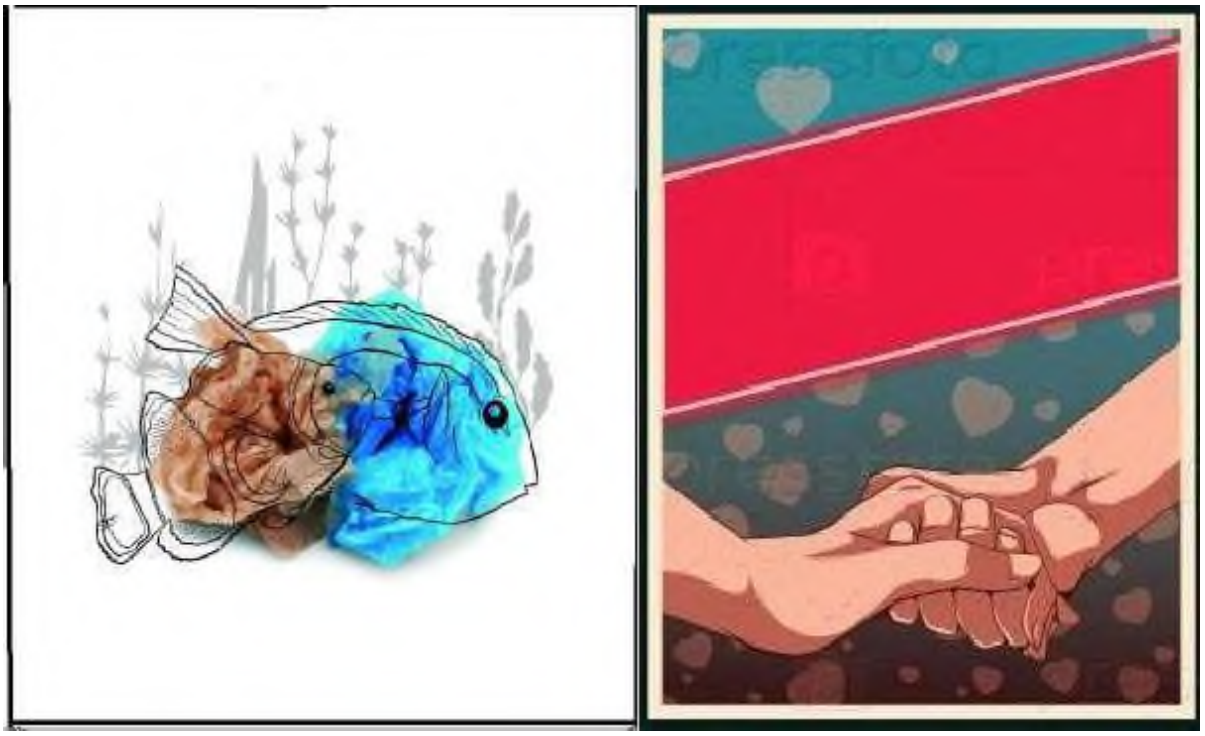
На … странице книги помещаются заглавие издания, фамилия автора, наименование издательства, место и год издания.

Особый вид графики, рекламирующий товары, приглашающий посетить театры и выставки, называется …

Внутреннее пространство помещения, внутренний мир дома, обстановка, складывающаяся из отдельных элементов, называется …

Объѐмно-пространственное изображение проектируемого или существующего сооружения, архитектурного ансамбля, города, называется …

**5. Завершить эскизы плакатов, дополнив их слоганом.**



## Ключи к итоговой контрольной работе 7 класса

**1. Определить понятия (4 балла):**

Архитектура
Дизайн
Композиция
Гармония

**2. Найти соответствие композиций (5 баллов):**

1.Г 2.Д 3.Б 4.А 5.В

**3. Назвать знаменитые архитектурные сооружения России (4 балла):**

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. Храм Василия Блаженного или Собор Покрова Пресвятой Богородицы | Б. Петергофский дворец | В. Московский кремль | Г. Музей-заповедник Коломенское |

**4. Вставить пропущенное слово, закончить предложения (4 балла):**

титульной, плакатный, интерьер, макет

**5. Завершить эскизы плакатов, дополнив их слоганом (5 баллов).**

Критерии оценивания:

- раскрыта идея плаката (1 балл)
- понятный и выразительный слоган (1 балл)
- удачное композиционное решение (1 балл)
- начертание и характер шрифта (1 балл)
- аккуратность выполнения работы (1 балл)

**Максимальное количество баллов – 22.**

### Шкала перевода баллов в оценки

| Баллы | Оценка |
|---|---|
| 0-11 | 2 |
| 12-15 | 3 |
| 16-19 | 4 |
| 20-22 | 5 |

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Музыка»**
**(демонстрационный вариант)**
*(5-8 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Искусство

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**5 класс**

**Паспорт**
**фонда оценочных средств**

по учебному предмету **музыка**

**Класс : 5**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Музыка моего края | Входная контрольная работа |
| 2 | Народное музыкальное творчество России | Контрольная работа |
| 5 | Связь музыки с другими видами искусства | Итоговая контрольная работа |

***Входная контрольная работа***

**1. Что такое песня?**

А) жанр вокальной музыки Б) жанр архитектуры В) жанр скульптуры

**2. Из чего состоит песня?**

А) куплет, припев Б) куплет, припев, исполнитель. В) припев, исполнитель.

**3. Какую форму имеет песня?**

А) куплетную Б) сонатную В) круглую

4. **Музыка, предназначенная только для исполнения на музыкальных инструментах, называется:**

А) вокальная Б) инструментальная В) камерная

**5. Основным свойством русской народной музыки является:**

А) маршевость Б) песенность В) танцевальность

**6. Русские народные песни бывают:**

А) хороводная, солдатская, обрядовая, маршевая, лирическая.

Б) хороводная, солдатская, песенная, громкая, маршевая, лирическая.

**7. Что такое кантата?**

А) вокально-инструментальное произведение, состоящее из нескольких частей для солистов, хора и оркестра.

Б) вокально-инструментальное произведение танцевального характера**.**

**8. Укажите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»?**

А) С.В. Рахманинов Б) С. С.Прокофьев В) Л.В.Бетховен

**9. Какой инструмент не относится к русским народным:**

А) балалайка Б) трещетка, В) барабан

**10. Укажите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»**

А) С.С. Прокофьев Б) М.И. Глинка В) П.И. Чайковский

**11. Самый древний жанр русского песенного фольклора**

А) былина Б) частушка В) романс

**12. Человек, который управляет хором**

А) хормейстер Б) дирижер В) пианист

**Критерии оценивания:**

0-1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки - оценка «4»

4 ошибки - оценка «3»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | А | А | Б | Б | А | А | Б | В | Б | А | А |

***Контрольная работа по музыке***

**Часть А.**

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

1. Струнный щипковый инструмент, который может изобразить морскую гладь воды, волны:

А) гусли Б) арфа В) балалайка

2. Композитор – это…

А) тот, кто пишет песни Б) тот, кто пишет музыку В) тот, кто сочиняет

3. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:

А) руководитель Б) дирижер В) композитор

4. Как называется ансамбль из двух исполнителей?

А) хор Б) дуэт В) соло

5. Что музыка может изобразить?

А) капли дождя Б) одежду В) прическу

**Часть В.**

Задание № 2. Выберите правильный ответ.

6. Выберите правильный ответ.
А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.
Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.
В) Куплетная форма состоит из запева и припева.
7. К какой группе музыкальных инструментов относится виолончель?
А) струнно-смычковые
Б) струнно-клавишные
В) струнно-щипковые
8. Хор – это…
А) коллектив музыкантов, которые исполняют музыку на разных инструментах
Б) коллектив музыкантов, которые поют
В) коллектив артистов, которые танцуют

Задание № 3. Соедини линиями средство музыкальной выразительности и его определение.

| | |
|---|---|
| 1) РИТМ | А) скорость движения в музыке |
| 2) МЕЛОДИЯ | Б) чередование коротких и длинных звуков |
| 3) ТЕМБР | В) сила звучания в музыке |
| 4) ТЕМП | Г) настроение в музыке |
| 5) ДИНАМИКА | Д) окраска голоса, звука |
| 6) ЛАД | Е) высота звука, голоса |
| 7) РЕГИСТР | Ж) главная мысль музыкального произведения |

**Часть С.**

Исполнение песни по выбору обучающегося.

**Система оценивания контрольной работы**

Задание 1 (1-5) оцениваются в 1 балл, задание 2 (6-8) в 1 балл, задание 3 – максимально 7 баллов, задание 4 – 5 баллов.
Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 20 баллов.

**Критерии оценивания:**

Правильное выполнение заданий первой части оценивалось в 1 балл.
Второй части - максимально в 10 балла.
Третьей части – максимально в 5 балла.
Максимальный балл за выполнение всех заданий - 20 баллов.
Высокий уровень (В) – 17-20 баллов
Повышенный (ПВ) уровень – 13 -16 баллов
Базовый (Б) от 9 до 12 баллов
Пониженный (ПН) от 5 до 8 баллов
Низкий (Н) от 0 до 4 баллов

***Итоговая контрольная работа 5 класс***

Задание №1
Какие термины относятся к музыкальному жанру?
1. Басня 2.Баллада 3.Сказка
Задание №2

Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?
1.Концерт 2.Симфония 3.Вокализ
Задание №3
Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?
1.Песня 2.Соната 3.Ария
Задание №4
Кого из композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры
XIX века?
1. П.И.Чайковский, А.К.Лядов, Н.А.Римский-Корсаков, М.П.Мусоргский
2. В.А.Гаврилин, Г.В.Свиридов, С.Прокофьев, В.Г.Кикта
3. Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Э.Григ, Н.Паганини
Задание №5
Н.Римский-Корсаков написал оперу «Садко» по мотивам:
1. русских народных сказок 2. русских народных песен 3. русских народных былин.
Задание №6
«Либретто» - это:
1. Пьеса для постановки на сцене 2.Название музыкального инструмента
3. Название танца
Задание №7
Как называется форма коллективного пения?
1. Дуэт 2.Соло 3.Хор
Задание №8
Руководитель симфонического оркестра :
1.Солист 2.Певец 3.Дирижер
Задание №9
Композитор ,сочинивший кантату «Памяти С.Есенина»:
1.Д.Б. Кабалевский 2.В.А. Гаврилин 3.Г.В. Свиридов
Задание №10
Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, это:
1. Хор 2. Оркестр 3. Трио
Задание №11
Фортепианную сюиту «Картинки с выставки» написал:
1. М.П. Мусоргский 2. А.П. Бородин 3. М.С. Балакирев
Задание №12
Камерное(небольшое) вокальное произведение для голоса с инструментом – это…
1. Романс 2. Пьеса 3. Соната
Задание №13
Какие термины относятся к литературному жанру?
1. Романс 2.Баркарола 3.Роман

Задание №14
Как переводится слово «вокализ»:
1. Гласный,звучный ,певучий. 2.Песня без слов. 3. Пение без сопровождения.
Задание №15
Музыкальное произведение для солиста, хора и оркестра:
1. Симфония 2. Романс 3.Кантата
Задание №16
Кто написал балет «Чипполино»
1. П.И. Чайковский 2. А.П. Бородин 3. А.И.Хачатурян
Задание №17
Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?
1.Кантата 2.Балет 3.Ноктюрн
Задание №18
Краткое литературное изложение оперы,оперетты, балета:
1.Увертюра 2.Содержание 3.Либретто
Задание №19
Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением – это…
1.Концерт 2. Пьеса 3. Песня
Задание №20
Родина оперы:
1.Австрия 2. Италия 3.Россия

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Всего 20 вопросов
За каждый правильный ответ - 1 балл
Итого: 20 баллов

**Критерии оценок**
Баллы:
**«5» -** 15-20 б
**«4» -** 10 -14 б
**«3» -** 6 - 9 б
**«2»** - 0- 5 б

**Ответы к итоговой контрольной работе**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |

**6 класс**

**Паспорт**
**фонда оценочных средств**

по учебному предмету **музыка**

**Класс : 6**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Музыка моего края | Входная контрольная работа |
| 2 | Народное музыкальное творчество России | Контрольная работа |
| 5 | Связь музыки с другими видами искусства | Итоговая контрольная работа |

***Входная контрольная работа***

Задание №1
Какие термины относятся к музыкальному жанру?
1. Басня 2.Баллада 3.Сказка
Задание №2
Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?
1.Концерт 2.Симфония 3.Вокализ
Задание №3
Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?
1.Песня 2.Соната 3.Ария
Задание №4
Кого из композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры
XIX века?
1. П.И.Чайковский, А.К.Лядов, Н.А.Римский-Корсаков, М.П.Мусоргский
2. В.А.Гаврилин, Г.В.Свиридов, С.Прокофьев, В.Г.Кикта
3. Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Э.Григ, Н.Паганини
Задание №5
Н.Римский-Корсаков написал оперу «Садко» по мотивам:
1. русских народных сказок 2. русских народных песен 3. русских народных былин.
Задание №6

«Либретто» - это:
1. Пьеса для постановки на сцене 2.Название музыкального инструмента
3. Название танца
Задание №7
Как называется форма коллективного пения?
1. Дуэт 2.Соло 3.Хор
Задание №8
Руководитель симфонического оркестра :
1.Солист 2.Певец 3.Дирижер
Задание №9
Композитор ,сочинивший кантату «Памяти С.Есенина»:
1.Д.Б. Кабалевский 2.В.А. Гаврилин 3.Г.В. Свиридов
Задание №10
Большая группа музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах, это:
1. Хор 2. Оркестр 3. Трио
Задание №11
Фортепианную сюиту «Картинки с выставки» написал:
1. М.П. Мусоргский 2. А.П. Бородин 3. М.С. Балакирев
Задание №12
Камерное(небольшое) вокальное произведение для голоса с инструментом – это…
1. Романс 2. Пьеса 3. Соната
Задание №13
Какие термины относятся к литературному жанру?
1. Романс 2.Баркарола 3.Роман
Задание №14
Как переводится слово «вокализ»:
1. Гласный,звучный ,певучий. 2.Песня без слов. 3. Пение без сопровождения.
Задание №15
Музыкальное произведение для солиста, хора и оркестра:
1. Симфония 2. Романс 3.Кантата
Задание №16
Кто написал балет «Чипполино»
1. П.И. Чайковский 2. А.П. Бородин 3. А.И.Хачатурян
Задание №17
Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?
1.Кантата 2.Балет 3.Ноктюрн
Задание №18
Краткое литературное изложение оперы,оперетты, балета:
1.Увертюра 2.Содержание 3.Либретто
Задание №19

Концертное произведение для пения с инструментальным сопровождением – это…
1.Концерт 2. Пьеса 3. Песня
Задание №20
Родина оперы:
1.Австрия 2. Италия 3.Россия

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**
Всего 20 вопросов
За каждый правильный ответ - 1 балл
Итого: 20 баллов
**Критерии оценивания**
Баллы:
**«5» -** 15-20 б
**«4» -** 10 -14 б
**«3» -** 6 - 9 б
**«2»** - 0- 5 б

**Ответы к итоговой контрольной работе**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 |

***Контрольная работа***

Вопрос № 1
Сколько симфоний написал П.И. Чайковский?
1) 15
2) 12
3) 8
4) 6
Вопрос № 2
1.Кто из композиторов П.И. Чайковский?
А) Б) С)
Вопрос № 3
Когда и где родился П.И.Чайковский?
А) в 1844 году в Петербурге
Б) в 1840 году в Воткинске
В) в 1850 году в Москве

Вопрос № 4
Что значит стиль композитора
4) Почерк
5) Фантазия
6) Вдохновение
Вопрос № 5
Кем является П.И.Чайковский?
1) Русский композитор, дирижёр.
2) Общественный деятель, педагог.
3) Русский композитор, дирижёр, педагог, общественный деятель.
Вопрос № 6
Как называется шестая симфония Чайковского, написанная в 1893 году?
1) Жизнь
2) Патетическая
3) Буря
Вопрос № 7
Как звали любимого племянника Чайковского, которому он посвятил 6 симфонию?
1) Модест Чайковский
2) Володя Давыдов
3) Алексей Софронов
Вопрос № 8
Какой балет не принадлежит композитору П.И.Чайковскому?
1) Щелкунчик
2) Ромео и Джульетта
3) Спящая красавица.
Вопрос № 9
Какой особенностью отличается музыка П.И.Чайковского?
1) Танцевальность
2) Песенность
3) Маршевость
Вопрос № 10
Кто первым дирижировал симфонию №6?
1) Ю.Светланов
2) П.Чайковский
3) В.Спиваков

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**
Каждое из заданий считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.
Полный правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом; неполный,
неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| **10 – 8** | **80-100** | **«5»** |
| **7** | **60-76** | **«4»** |
| **6-4** | **40-56** | **«3»** |
| **3-0** | **0-36** | **«2»** |

***Итоговая контрольная работа***
***Вариант 1***

**Часть А**

1. ***Музыка – это:***
   А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
   Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
   В) искусство, воздействующее на человека словом
2. ***Низкий мужской голос:***
   А) бас
   Б) тенор
   В) сопрано
3. ***«Увертюра» - это:***
   А) определение темпа
   Б) название балета
   В) оркестровое вступление
4. ***На какой линейке пишется нота СИ:***
   А) на первой
   Б) на второй
   В) на третьей
5. ***«Аккорд» - это:***
   А) созвучие из трех и более нот
   Б) музыкальный жанр
   В) музыкальный инструмент
6. ***«Мажор» - это:***
   А) грустный лад
   Б) название оперы
   В) веселый лад
7. ***Кто управляет оркестром:***
   А) пианист
   Б) дирижер
   В) сценарист
8. ***Темп – это:***
   А) окраска звука
   Б) характер музыкального произведения
   В) скорость в музыке

***9. Пауза – это:***

А) знак молчания
Б) сила звучания в музыке
В) высота звука, голоса

***10. Бард – это:***

А) автор балета
Б) автор и исполнитель собственных песен
В) автор стихотворных композиций

***11. Кто из перечисленных людей является бардом:***

А) П.Чайковский
Б) С.Прокофьев
В) Б.Окуджава

***12. Симфония - это:***

А) песня без слов
Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
В) крупное вокальное произведение

**Часть В**

1. **Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

| Имя | Фамилия |
|---|---|
| 1) Сергей Васильевич | А) Шопен |
| 2) Михаил Иванович | Б) Прокофьев |
| 3) Петр Ильич | В) Глинка |
| 4) Фридерик | Г) Рахманинов |
| 5) Вольфганг Амадей | Д) Кабалевский |
| 6) Николай Андреевич | Е) Моцарт |
| 7) Иоганн Себастьян | Ж) Бетховен |
| 8) Дмитрий Борисович | З) Бах |
| 9) Людвиг ван | И) Римский-Корсаков |
| 10) Сергей Сергеевич | К) Чайковский |

**2. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов**

*1)Бубен 2)Домра 3)Ложки 4)Гусли 5)Балалайка 6)Баян*



А) Б) В) Г) Д) Е)

**Вариант № 2**

**Часть А**

1. ***«Аккорд» - это:***
   А) созвучие из трех и более нот
   Б) музыкальный жанр
   В) музыкальный инструмент
2. ***«Увертюра» - это:***
   А) определение темпа
   Б) название балета
   В) оркестровое вступление
3. ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:***
   А) гобой
   Б) скрипка
   В) кларнет
4. ***Музыка – это:***
   А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
   Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
   В) искусство, воздействующее на человека словом
5. ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:***
   А) 10
   Б) 200
   В) 100
6. ***Низкий мужской голос:***
   А) бас
   Б) тенор
   В) сопрано
7. ***Какого инструмента нет в народном оркестре:***
   А) баяна
   Б) балалайки
   В) тромбона
8. ***На какой линейке пишется нота МИ:***
   А) на первой

Б) на второй
В) на третьей

***9. Симфония - это:***

А) крупное музыкальное произведение для оркестра
Б) песня без слов
В) крупное вокальное произведение

***10. «Минор» - это:***

А) грустный лад
Б) название оперы
В) веселый лад

***11. Какого номера нет в опере:***

А) арии
Б) па-де-де
В) дуэта

***12. К зарубежным композиторам относится:***

А) С.В. Рахманинов
Б) П.И.Чайковский
В) И.С.Бах

***13. К числу русских композиторов относится:***

А) В.А.Моцарт
Б) И.С. Бах
В) С.С.Прокофьев

***14. Название последней части симфонии:***

А) финал
Б) адажио
В) аллегро

***15. Сколько балетов написано П. И. Чайковским:***

А) 5
Б) 3
В) 6

***16. Динамика – это:***

А) окраска звука
Б) сила звучания в музыке
В) скорость в музыке

***17. Бард – это:***

А) автор балета
Б) автор и исполнитель собственных песен
В) автор стихотворных композиций

***18. Кто из перечисленных людей является бардом:***

А) П.Чайковский
Б) М.Глинка
В) Б.Окуджава

***19. Пауза – это:***

А) знак молчания
Б) сила звучания в музыке
В) высота звука, голос

**Часть В**

1. **Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**

| **Имя** | **Фамилия** |
|---|---|
| 11) Сергей Васильевич | А) Шопен |
| 12) Михаил Иванович | Б) Прокофьев |
| 13) Петр Ильич | В) Глинка |
| 14) Фридерик | Г) Рахманинов |
| 15) Вольфганг Амадей | Д) Кабалевский |
| 16) Николай Андреевич | Е) Моцарт |
| 17) Иоганн Себастьян | Ж) Бетховен |
| 18) Дмитрий Борисович | З) Бах |
| 19) Людвиг ван | И) Римский-Корсаков |
| 20) Сергей Сергеевич | К) Чайковский |

**2. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов**

*1)Бубен 2)Домра 3)Ложки 4)Гусли 5)Балалайка 6)Баян*







**Ответы на итоговый тест**

**Вариант № 1**

***Ключ к тесту***

**Часть А**

| | | |
|---|---|---|
| 1 – А | 8 – А | 15 – Б |
| 2 – В | 9 – В | 16 – В |
| 3 – А | 10 – Б | 17 – А |
| 4 – В | 11 – В | 18 – Б |
| 5 – Б | 12 – Б | 19 – В |
| 6 – В | 13 – В | 20 – Б |
| 7 – В | 14 – А | |

**Вариант № 2**

***Ключ к тесту***

**Часть А**

| | | |
|---|---|---|
| 1 – А | 8 – А | 15 – А |
| 2 – В | 9 – А | 16 – Б |
| 3 – Б | 10 – А | 17 – Б |
| 4 – А | 11 – Б | 18 – Б |
| 5 – В | 12 – В | 19 – В |
| 6 – А | 13 – Б | 20 – А |
| 7 – В | 14 – В | |

**Часть В**

1) 1Г, 2В, 3К, 4А, 5Е, 6И, 7З, 8Д, 9Ж, 10Б
2) 1Б, 2А, 3Д, 4Е, 5В, 6Г

**Критерии оценок итогового теста**
**Часть А**

**Всего 20 вопросов**
За каждый правильный ответ - **1 балл**
**Итого: 20 баллов**

**Часть В**

**Всего 2 вопроса**
За каждый правильный ответ - **2 балла**
Если есть ошибки в ответе **- 1 балл**
Если задание не выполнено **- 0 баллов**

Итого: **4 баллов**
Итого за итоговый тест: **24 балла**
**Критерии оценок**
**Баллы: 24 - 19 – «5»**
**18 - 13 – «4»**
**12 - 7 – «3»**
**6 - 0 – «2»**

**7- 8 классы**

**Паспорт**
**фонда оценочных средств**

по учебному предмету **музыка**
**Класс : 7-8**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета* | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Музыка моего края | Входная контрольная работа |
| 2 | Народное музыкальное творчество России | Контрольная работа |
| 5 | Связь музыки с другими видами искусства | Итоговая контрольная работа |

***Входная контрольная работа***

**Часть А**

1. ***Музыка – это:***
   А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков
   Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок
   В) искусство, воздействующее на человека словом
2. ***Низкий мужской голос:***
   А) бас
   Б) тенор
   В) сопрано
3. ***«Увертюра» - это:***
   А) определение темпа
   Б) название балета
   В) оркестровое вступление
4. ***На какой линейке пишется нота СИ:***
   А) на первой

Б) на второй
В) на третьей

5. ***«Аккорд» - это:***
А) созвучие из трех и более нот
Б) музыкальный жанр
В) музыкальный инструмент

6. ***«Мажор» - это:***
А) грустный лад
Б) название оперы
В) веселый лад

7. ***Кто управляет оркестром:***
А) пианист
Б) дирижер
В) сценарист

8. ***Темп – это:***
А) окраска звука
Б) характер музыкального произведения
В) скорость в музыке

9. ***Пауза – это:***
А) знак молчания
Б) сила звучания в музыке
В) высота звука, голоса

10. ***Бард – это:***
А) автор балета
Б) автор и исполнитель собственных песен
В) автор стихотворных композиций

11. ***Кто из перечисленных людей является бардом:***
А) П.Чайковский
Б) С.Прокофьев
В) Б.Окуджава

12. ***Симфония - это:***
А) песня без слов
Б) крупное музыкальное произведение для оркестра
В) крупное вокальное произведение

**Ответы к входной контрольной работе**

| | |
|---|---|
| 1 – А | 8 – А |
| 2 – В | 9 – В |
| 3 – А | 10 – Б |
| 4 – В | 11 – В |
| 5 – Б | 12 – Б |
| 6 – В | 13 – В |
| 7 – В | |

**Критерии оценивания:**

0-1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки - оценка «4»

4 ошибки - оценка «3»

***Контрольная работа***

1. Какого инструмента нет в народном оркестре:

А) баяна;

Б) балалайки;

В) валторны;

Г) домры.

2. Соотнесите группу симфонического оркестра и музыкальный инструмент:

| | |
|---|---|
| 1. Струнно-смычковые | А) Литавры |
| 2. Деревянные духовые | Б) Скрипка |
| 3. Медные духовые | В) Труба |
| 4. Ударные | Г) Флейта |

3. Какой музыкальный инструмент называют «королем» всех музыкальных инструментов?

А) Фортепиано;

Б) Скрипка;

В) Гитара;

Г) Орган.

4. Что в музыке обозначает слово «реквием»?

А) музыкальное произведение радостного характера для хора с оркестром;

Б) музыкальное произведение траурного характера для хора с оркестром;

В) вид многоголосия, в котором все голоса равны.

5. Что характерно для русской духовной музыки?

А) наличие разнообразных музыкальных инструментов;

Б) хоровое многоголосие;

В) сольное вокальное исполнение под сопровождение музыкального инструмента;

Г) воплощение музыкальных образов на сцене.

6. Кто из композиторов является основоположником русской классической музыки?

А) М.И. Глинка;

Б) П.И. Чайковский;

В) С.В. Рахманинов;

Г) С.С. Прокофьев.

7. Кого из представленных композиторов называют основоположником европейской классической музыки?

А) И.С. Бах;

Б) В.А. Моцарт;

В) Э. Григ;

Г) Ф. Шопен.

8. П.И. Чайковский называл этого композитора «Солнцем музыки». Кто это?

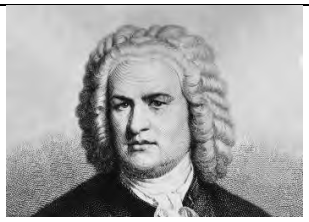
А) Л.в. Бетховен;

Б) Д.Д. Шостакович;

В) В.А. Моцарт;

Г) М.П. Мусоргский.

9. Соотнесите имя композитора и его портрет:

| | |
|---|---|
| 1. И.С. Бах | А)  |
| 2. В.А. Моцарт | Б)  |
| 3.П.И. Чайковский | В)  |
| 4. М.И. Глинка | Г)  |

10. Какой композитор сочинил более 600 песен?

А) Ф. Шопен;

Б) Э. Л. Уэббер;

В) Ф. Шуберт;
Г) М.И. Глинка.
11. Как называется музыкально-театральный сценический жанр, сочетающий в себе музыкальное, драматическое, хореографическое и вокальное искусство.
А) Квинтет;
Б) Мюзикл;
В) Симфония;
Г) Кантата.
12. Как называется небольшое (камерное) произведение для голоса с сопровождением инструмента, часто лирического характера.
А) Романс;
Б) Песня;
В) Опера;
Г) Рондо.
13. Выбери верное определение:
А) Симфония- это древнейшая форма музыки;
Б) Симфония -это состязание, соревнование;
В) Симфония -это созвучие, согласованное звучание;
Г) Симфония – это сольное произведение.
14. Установите соответствие между фамилиями композиторов и их произведениями:

| | |
|---|---|
| 1. П.И. Чайковский | А) Фортепианный цикл «Детский альбом» |
| 2. С.В. Рахманинов | Б) Симфония-действо «Перезвоны» |
| 3. М.И. Глинка | В) Романс «Сирень» |
| 4. В.А. Гаврилин | Г) Опера «Иван Сусанин» |

15. Кто написал вокальную балладу «Лесной царь»?
А) Ф. Шуберт;
Б) И.С. Бах;
В) Л.в. Бетховен;
Г) Ф. Мендельсон.
16. Баллада «Лесной царь» рассказывает о:
А) народном свадебном обряде;
Б) борьбе и смерти;
В) чудесных силах леса;
Г) патриотических чувствах.
17. Какой из приведенных авторов не является создателем авторской песни?
А) Б. Окуджава;
Б) О. Митяев;
В) Г. Свиридов;

Г) В. Высоцкий.
18. Кто из приведенных авторов является создателем песни «Мы за ценой не постоим» («Нам нужна одна победа»):
А) В. Высоцкий;
Б) Б. Окуджава;
В) Д. Шостакович;
Г) Г. Свиридов.
19. Выделите качество, не свойственное авторской песне:
А) Простота и доступность для исполнения;
Б) Ясность музыкально-поэтического высказывания;
В) Необходимость в симфонической трактовке;
Г) Искренность, доверие, с которым автор обращается к слушателю.
20. Что такое джаз?
А) древние песнопения чернокожих;
Б) направление в музыке, зародившееся на рубеже XX века;
В) умение играть на разных музыкальных инструментах;
Г) многоголосие.

**Ответы к контрольной работе**

1. В
2. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.
3. Г
4. Б
5. Б
6. А
7. А
8. В
9. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
10. А
11. Б
12. А
13. В
14. 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б
15. А
16. Б
17. В
18. Б
19. В
20. Б

**Критерии оценивания:**

0-1 ошибка - оценка «5»

2-3 ошибки - оценка «4»

4 ошибки - оценка «3»

## *Итоговая контрольная работа*

**1.** Музыкально-драматическое произведение, в котором содержание воплощается главным образом посредством вокальной музыки

а. балет

б. опера

в. мюзикл

**2.** Назовите автора оперы "Иван Сусанин"

а. М.И. Глинка

б. Н.А. Римский-Корсаков

в. П.И. Чайковский

**3.** Джаз появился в результате слияния двух музыкальных культур:

а. африканской и европейской

б. африканской и азиатской

в. африканской и восточной

**4.** Жорж Бизе композитор:

а. немецкий

б. английский

в. французский

**5.** Коллектив музыкантов, исполняющий вокальное произведение:

а. оркестр

б. хор

в. спектакль

**6.** Основоположником русской классической музыки является:

а. А.П. Бородин

б. Н.А. Римский-Корсаков

в. М.И. Глинка

7. В состав джазового оркестра включены инструменты:

а. саксофон

б. виолончель

в. арфа

**8.** П.И.Чайковский автор балета:

а. "Спартак"

б. "Дон Кихот"

в. "Щелкунчик"

**9.** А.Бородин-русский композитор ,был еще известным…

а. инженером

б. офицером

в. ученым-химиком

**10.** Как переводится с итальянского языка слово ОПЕРА

а. книжечка
б. начало
в. труд
**11.** Как называется вступление к опере или балету:
а. кода
б. увертюра
в. антракт
**12.** Руководитель оркестра
а. композитор
б. музыкант
в. дирижер
**13** Низкий вокальный мужской голос:
а. бас
б. баритон
в. контральто
**14.** Инструменты, не входящие в состав оркестра русских народных инструментов:
а. гусли
б. труба
в. домра
**15.** « Полет шмеля»- назовите автора музыкального произведения
а. П.И. Чайковский
б. М.И. Глинка
в. Н.А. Римский - Корсаков
**16.** Ритмичный речитатив, обычно читающийся под бит – это
а. соло
б. рэп
в. рок
**17.** Музыкальное сопровождение, поддержка основного голоса:
а. адажио;
б. вариации;
в. аккомпанемент
**18.** Слово «полифония» обозначает:
а. силу звука;
б. темп;
в. многоголосие.
**19.** К венским классикам не относится:
а. В. А. Моцарт;
б. Й. Гайдн;
в. А. Вивальди.
**20.** М. И. Глинка написал свой знаменитый романс «Я помню чудное мгновенье…» на стихи:
а. В. А. Жуковского;
б. А. С. Пушкина;
в. А. А. Фета

## Система оценивания итоговой контрольной работы

| № задания | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | все го |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Макс. балл | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40б |

**Критерии оценивания**

«2» - 0-17 баллов
«3» - 18-23 балла
«4» - 24- 34 балла
«5» - 35-40 баллов

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств**

**по учебному предмету «Труд (технология)»**
**(демонстрационный вариант)**
(7-9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Технология

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Контрольно-измерительные материалы**

**для 5 класса по ТРУДУ (технологии)**

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит из 3-х частей.

**Часть А** (А1 – А 21) – базовый уровень, с выбором одного или нескольких верных ответов. В вопросе А 9 и А13 предполагается несколько ответов.

**Часть В** (В1-В4) –повышенный уровень. Задания на соответствие и определение недостающей информации.

**Часть С** (С1 – С2). Задания с открытым ответом

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у Вас останется время.

**Желаем успеха!**

**Часть А.**

**А1**. **Отметь знаком (+)** правильный ответ.

1. **Технология** - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.

2. **Технология** – это деятельность человека, направленная на преобразование материалов.

3. **Технология** – это проектирование и изготовление изделия.

**А2. Главная цель изучения предмета технологии в школе –**

1. Познакомиться с физическими законами, используемыми на производстве
2. Познакомиться с химическими процессами, используемыми в производстве
3. Развивать свои физические способности
4. Научиться проектировать и изготавливать изделия

**А3. Помещение для приема пищи:**

1. Гостиная
2. Столовая
3. Кухня

**А4. Основным продуктом бутерброда является:**

1. Хлеб
2. Колбаса
3. Сыр

4. Масло

**А5. По способу приготовления бутерброды могут быть:**

1. Простые, сложные, закрытые
2. Комбинированные, слоистые
3. Всякие

**А6. Канапе – это бутерброд:**

1. Закрытый
2. 2. Закусочный

**А7. Из какао бобов готовят напиток:**

1. Кофе
2. Чай
3. Какао

**А8. Винегрет заправляют:**

1. Сливочным масло
2. Растительным маслом

**А9. Завтрак может состоять из блюд:**

1. Борщ
2. Омлет
3. Бутерброд
4. Квас
5. Шашлык
6. Чай

**А10. «Сервировать» стол это:**

1. Накрывать на стол
2. Расставлять в определенном порядке кушанья
3. Накрывать на стол, расставляя в определенном порядке кушанья, посуду и раскладывая столовые приборы

**А11. Что такое ткань?**

1. Материал, созданный человеком
2. Природный материал
3. Волокна

**А12.Ткань изготавливают на фабрике:**

1. Швейной

2. Ткацкой
3. Прядильной

**А13. Какие виды тканей ты знаешь?**

1. Шерстяные
2. Древесные
3. Шелковые
4. Хлопчатобумажные

**А14. Эта мерка измеряется горизонтально вокруг талии, делится пополам:**

1. Ст
2. Сб
3. Ди

**А15. Что делают, чтобы получить выкройку?**

1. Моделируют
2. Строят чертеж
3. Снимают мерки

**А16. Мерки снимают с ….. стороны фигуры:**

1. Правой
2. Левой

**А17. Соединение деталей шурупами производят:**

1. Отверткой
2. Молотком
3. Клещами

**А18. Как называется рабочее место для обработки металла?**

1. Стол
2. Столярный верстак
3. Слесарный верстак
4. Стол-тумба

**А19.Укажите масштаб увеличения**

1. 1:2
2. 1: 1
3. 2: 1

**А20. Какая часть не входит в устройство выжигателя?**

1. Корпус

2. Перо
3. Электрический шнур
4. Рукоятка

**А21. Что такое лобзик?**

1. Приспособление для пиления материала по кривым линиям
2. Вид пилы для разделения заготовок на части
3. Приспособление для закрепления заготовки из фанеры

Часть В.

**В1. Укажите, какие породы являются:**

1. Хвойными
2. Лиственными

А) ель б) ольха в) сосна г) липа д) осина е) береза ж) дуб з) бук и) лиственница

**В2. Установите соответствие:**

1. Чертеж
2. Технический рисунок

А) наглядное изображение предмета, выполненное от руки с соблюдение пропорций б) условное изображение предмета, выполненное с помощью чертежных инструментов

**В3. Установите соответствие между термином и его определением. Напишите возле цифры, из левого столбца соответствующую ей букву из первого столбца.**

| термин | Значение термина |
|---|---|
| 1.Шов | А) последовательный ряд стежков |
| 2.Стежок | Б) расстояние между двумя проколами иглы |
| 3.Строчка | В) последовательность стежков, выполненных для соединения деталей изделия друг с другом |

**В4. Назови прибор по его назначению и определи назначение по названию прибора. Впиши в таблицу недостающую информацию.**

| **Название электроприбора** | **Назначение** |
|---|---|
| **1.** | Хранение продуктов и приготовленной пищи |
| Микроволновая печь | 2. |
| **3.** | Мытье и сушка посуды |
| Воздухоочиститель | **4.** |

| | |
|---|---|
| **5.** | Удалит пыль из ковров и мебели |
| Утюг | **6.** |

**Часть С.**

**С1. Как называется блюдо из мелко нарезанных овощей, яиц, мяса, фруктов или рыбы?**

**С2. Что образуется по краям ткани при её изготовлении**

**Эталон ответов**

**Часть А**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2,3,6 | 3 | 3 | 2 | 1,3,4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |

**Часть В**

**В1. 1 – а,в,и**

**2 – б,г,д,е,ж,з**

**В2. 1 – б**

**2 - а**

**В3. 1 – в**

**2 – б**

**3 - а**

**В4.**

1. **Холодильник**
2. **Разогрев пищи, приготовление пищи**
3. **Посудомоечная машина**
4. **Очистка воздуха**
5. **Пылесос**
6. **Глажка белья**

**Часть С.**

**С1. Салат С2. Кромка**

**Контрольно-измерительные материалы**

**для 6 класса по по ТРУДУ (технологии)**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Древесину заготавливают**

1) Лесничества. 2) Деревообрабатывающая промышленность.

3) Лесхозы. 4) Цепные пилы.

**2. На поперечном разрезе ствола дерева невозможно определить порок древесины**

1) Сучки. 2) Косослой.

3) Трещины. 4) Гниль.

**3. Бревно на лесопильной раме распиливают**

1) Полосовые пилы. 2) Ленточные пилы.

3) Рифленые вальцы. 4) Пропилы.

**4. На сборочном чертеже изображают**

1) Спецификацию. 2) Цилиндр.

3) Призму. 4) Изделие, состоящее из нескольких деталей.

**5. Бруски под прямым углом соединяют**

1) Шкантами. 2) Рейсмусом.

3) Столярной стамеской. 4) Ступенчатой врезкой со склеиванием.

**II уровень** Практическое задание.

Изготовление указки. Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;
- размеры L-700, Ø-20, Ø-5;
- качество выполнения;
- качество шлифования;
- время выполнения.

**III уровень**

Подумай и напиши, где можно использовать древесину с пороками?

**IV уровень**

Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке древесины?

Дай развернутый ответ.

**Контрольно–измерительные материалы**

**по по ТРУДУ (технологии)**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Ручки разделочных досок будут откалываться, если**

1)Волокна заготовки из доски направлены вдоль ручки.

2) Волокна заготовки из доски направлены поперек ручки.

3) Разделочная доска изготавливается из толстой фанеры.

**2. Вращательное движение в поступательное преобразует передача**

1) Ременная. 2) Цепная.

3) Зубчато-реечная. 4) Зубчатая цилиндрическая.

**3. К шпинделю токарного станка не крепится**

1) Планшайба. 2)Трезубец. 3) Патрон. 4)Заготовка.

**4. Краска на основе олифы называется**

1) Густотертая. 2) Масляная. 3) Шпатлевка. 4) Пигмент.

**5. Вырезанные элементы в виде треугольников и квадратов представляет собой резьба по древесине**

1) Плосковыемчатая. 2) Геометрическая. 3) Контурная. 4) Прорезная.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия цилиндрической или конической формы на СТД-120М, изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;

- правильная последовательность выполнения операций;

- качество выполнения;

- качество шлифования;

- время выполнения.

**III уровень**

Рассмотрите любой предмет, сделанный из древесины. Попробуйте представить себе путь древесины от дерева до изделия.

**IV уровень** В каких профессиях могут пригодиться знания, полученные по теме «Технология обработки древесины»?

**Контрольно–измерительные материалы по ТРУДУ (технологии)**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Свойство металла подвергаться резанию**

1) Ковкость. 2) Жидкотекучесть. 3) Обрабатываемость. 4) Свариваемость.

**2. Не является цветным сплавом**

1) Латунь. 2) Бронза. 3) Дюралюминий. 4) Чугун.

**3. Для изготовления гаек применяется прокат**

1) Квадратного сечения. 2) Круглый. 3) Шестигранник. 4) Треугольник.

**4. Десятые доли миллиметра на штангенциркуле позволяет отсчитать**

1) Миллиметровая шкала на штанге. 2) Шкала-нониус. 3) Подвижная рамка. 4) Глубиномер.

**5. В устройство слесарной ножовки не входит**

1) Рамка. 2) Ножовочное полотно. 3) Ручка. 4) Тиски.

**II уровень** Практическое задание.

Изготовьте уголок из тонколистового металла. Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;

- соблюдение размеров 100×100×20;

- качество выполнения рубки;

- качество опиливания;

- время выполнения.

**III уровень**

Порассуждайте, в чем преимущества П-образного профиля перед листовым.

**IV уровень**

Где в жизни тебе могут пригодиться знания по ручной обработке металла? Дай развернутый ответ.

**Контрольно–измерительные материалы**

**по ТРУДУ (технологии)**

**I уровень** Выберите правильный ответ.

**1. Не относится к рубке металлических заготовок зубилом**

1) Молоток. 2) Ножовка. 3) Тиски. 4) Очки защитные.

**2. Для заточки зубьев пил применяют напильник**

1) Надфиль. 2) Полукруглый. 3) Трехгранный. 4) Драчевый.

**3. В кирпичной или бетонной стене отверстие сверлят**

1) Шлямбуром. 2) Сверлом с твердым сплавом. 3) Шурупом. 4) Пробойником.

**4. Петли и замки не бывают**

1) Закладные. 2) Дверные. 3) Накладные. 4) Врезные.

**5. Не засоряет природу**

1) Костер. 2) Муравейник. 3) Древесная пыль. 4) Опилки.

**II уровень** Практическое задание.

Разработайте чертеж и составьте маршрутную карту изготовления изделия из тонколистового металла или проволоки. Изготовьте данное изделие.

Критерии оценивания:

- соблюдение правил техники безопасности;

- правильная последовательность выполнения операций;

- качество выполнения;

- качество шлифования;

- время выполнения.

**III уровень**

Напишите, в чем сходство и различие между зубилом и слесарной ножовкой?

**IV уровень**

Назовите рабочие профессии, связанные с отделкой изделий из металла.

**I уровень**

1. 2)
2. 3)
3. 2)
4. 1)
5. 2)

Ключ. (III четверть)

**I уровень**

6. 3)
7. 4)
8. 3)
9. 2)
10. 4)

Ключ. **( II** четверть)

**I уровень**

11. 2)
12. 4)
13. 4)
14. 2)
15. 2)

Ключ.( I четверть)

**I уровень**

16. 3)
17. 2)
18. 1)
19. 4)
20. 4)

**КИМ по по ТРУДУ (технологии) 6 класс**

**«Кулинария»**

**1.Картофель следует хранить:**

а) на свету при температуре +18 С;

б) в темноте при температуре +18С;

в) на свету при температуре +5 С;

г) в темноте при температуре +5 С;

д) в морозильнике при температуре -18 С.

**2.В русской кухне под словом гарнир подразумевают:**

а) любое дополнение к основному блюду;

б) легкое, освежающее блюдо;

в) овощной отвар;

г) грибной отвар.

**3.Праздничный стол украшают:**

а) невысокими букетами в низких вазах;

б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах;

в) цветами с резким запахом;

г) гирляндами из живых цветов.

**4. Для заготовки продуктов применяются:**

а) сушка;

б) соление;

в) копчение;

г) пряжение;

д) маринование.

**5.Чтобы не выбрасывать засохший хлеб, из него можно приготовить:**

а) сухарики;

б) пудинг;

в) вафли;

г) панировку;

д) хлебную муку.

**6.Варить овощи для салатов и винегретов следует:**

а) очищенными;

б) неочищенными;

в) нарезанными крупными кусками;

г) нарезанными мелкими кусками.

**7. Укажите пищевые продукты, содержащие витамин С :**

а) зелень петрушки;

б) зелень укропа;

в) сливочное масло;

г) картофель;

д) рыба;

е) смородина;

ж) капуста;

з) хлеб.

**8.При сервировке стола к ужину нож кладут:**

а) слева лезвием к тарелке;

б) слева лезвием от тарелки;

в) справа лезвием к тарелке;

г) справа лезвием от тарелки;

д) в специальную укладку

*Ответ : а, б, г, е, ж.*

**18.Признаками недоброкачественности рыбы являются:**

а) жабры красного цвета;

б) жабры белого цвета;

в) глаза полные и светлые;

г) неприятный запах;

д) отделение мяса от костей

*Ответ: б, в, г, д*

1.г

2.а

3.а,г

4. *а, б, в, д.*

5. *а, б, г.*

6. *б.*

7. *а, б, г, е, ж.*

8. *а, б, г, е,*

**Контрольно-измерительные материалы для 7 класса по ТРУДУ (технологии)**

**1. Назначение работы:**

Итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы по технологии за курс 7 класса. Итоговая работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплекс по технологии

**2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы:**

Содержание работыопределяется на основе следующих нормативных документов: Федеральный компонент государственного стандарта основного общегообразования по биологии (Приказ Минобразования России от05.03.2004 г. №1089), рабочей программы основного общего образования

**3. Структура итоговой контрольной работы:**

Итоговая работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1 – А 20) содержит задания с выбором одного верного (базовый уровень) ответа

Часть 2 (В1 – В2) содержит задания на соответствие и нахождение недостающей информации (повышенный уровень)

Часть 3. (С1) содержит задания с открытым полным (высокий уровень) ответом

| Nп/п | Часть работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип задания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Часть 1 | 20 | 20 б | Задания с выбором одного или нескольких ответов |
| 2. | Часть 2 | 2 | 4,5б | Задания на соответствие и нахождение недостающей информации |
| 1. | Часть 3 | 1 | 3б | Задания с открытым полным ответом |
| итого | | 23 | 27,5 б | |

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей проверочной работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

## 6. Распределение заданий по уровням сложности (Б - базовый, П-повышенный, В - высокий)

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный бал |
|---|---|---|
| Базовый | 20 | 20 б |
| Повышенный | 2 | 4,5 б |
| Высокий | 1 | 3б |

## 7. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| Первичный балл | 27,5 – 25,5 б | 24,5 – 20,5 б | 19,5 – 8,5 б | менее 8,5 б |

**Контрольно-измерительные материалы итоговой работы для 7 класса по ТРУДУ (технологии)**2 вариант

Инструкция для обучающихся:

Работа состоит из 3-х частей.

**Часть А** (А1 – А 20) – базовый уровень, с выбором одного верного ответа .

**Часть В** (В1-В2) –повышенный уровень. Задания на соответствие и определение недостающей информации.

**Часть С** (С1 – С2). Задания с открытым ответом

На выполнение работы отводится 40 минут. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться.

**Желаем успеха**

**Итоговый тест**
**по по ТРУДУ (технологии) 7 класс**

**Часть А.**

А1. **Деятельность человека, направленная на приготовление пищи**

1. деревообработка 2. кулинария 3. технология изготовления изделия

А2**. Гигиена – это**

1. наука изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов;
2. наука о здоровье человека, изучающая влияние внешней среды на его организм;
3. практическое осуществление гигиенических норм и правил.

А3. **1. Назовите элемент, необходимый для роста костей и зубов?**

1. кальций 2. магний 3. Йод

А4. **Тепловая обработка мяса в кипящей жидкости:**

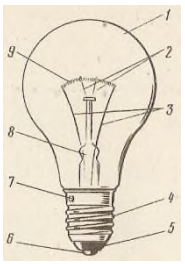
1. жарка 2. Тушение 3. Варка 4. Запекание

А5. **Где используют электродвигатели?**

1. настольная лампа 2.швейная машина 3. газовая плита 4.часы.

А6**. Цифрой 9 на рисунке 1 обозначена**:

1. стеклянная колба;
2. нить накаливания;
3. стекловидная масса;
4. электроды.




А7**. Наглядное объемное изображение детали, выполненное от руки с указанием размеров и материала, называется:**

1. эскиз 2. Технический рисунок 3. Чертеж

А8. **Масштаб на чертеже 1: 4 на чертеже означает:**

1.уменьшение действительных размеров в 4 раза 2. Отношение длины детали к высоте как 1: 4

3. увеличение действительных размеров в 4 раза

А9**. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:**

1. растительные 2. минеральные 3. химические 4. синтетические 5. Искусственные

А10. **Твердость древесины березы по сравнению с древесиной липы:**

1. меньше 2. больше 3. одинакова

А11. **Способность изменять форму, под действием каких-либо нагрузок не разрушаясь?**

1.прочность 2. твердость 3. пластичность 4. Упругость

А 12. **Термическая обработка стали – это обработка заключающаяся:**

1. в разделении материала с образованием стружки 2. В изменении структуры и свойства заготовки из-за тепловых воздействий 3. В образовании на заготовке поверхностного слоя из других металлов

А13. **Сплав меди и алюминия:**

1. латунь 2. бронза 3. дюралюминий

А14. **В бытовой швейной машине имеются регуляторы**

1. длины стежка 2. ширины стежка 3. ширины зигзага 4. натяжения верхней нити

А 15. **Нить заправляется в иголку со стороны короткого желобка**

1. да 2. нет

А16**. Режущий инструмент, применяемый для рубки металла:**

1. молоток 2. долото 3. стамеска 4. зубило

А17**. Какая мерка определяет длину изделия?**

1. Сш 2. Ди 3. Оп 4. Дст

А18. **Моделирование – это:**

1. Выполнение расчета и построение чертежей изделий 2. Создание различных фасонов (форм) изделия на основе базовой выкройки 3. Построение чертежей изделия

А19. **Какие из соединений деталей машин являются самыми распространенными?**

1. Сварные 2. Заклепочные 3. резьбовые

А20. **Каким способом соединяются между собой куски проволоки?**

1. скручиванием 2. склеиванием 3. привязыванием 4. сваркой

**Часть В**

В1. **Определить доброкачественность яиц:**

| | |
|---|---|
| 1 - опустить на дно стакана | А - Недостаточно свежее; |
| 2 - плавает чуть выше дна | Б - Недоброкачественное; |
| 3 - находится на поверхности жидкости | В - Яйцо свежее. |

В2. **Вставьте пропущенные фразы:**

Вынимать вилку из розетки можно……., держась за……

Человек, какой профессии выполняет раскрой деталей швейного изделия?

**Часть С**

Если Вы столкнулись с признаками пищевого отравления, какие меры необходимо принять?

**Эталон ответов**

**Часть А**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 |

**Часть В**

В1. Определить доброкачественность яиц:

1-в

2- а

3 - б
В2. Вставьте пропущенные фразы:

Вынимать вилку из розетки можно сухими руками, держась за вилку

Человек, какой профессии выполняет раскрой деталей швейного изделия?закройщик

**Часть С**

Если Вы столкнулись с признаками пищевого отравления, какие меры необходимо принять?

1. Выпить большое количество воды
2. Вызвать рвоту
3. Обратиться в больницу

**Итоговый тест**
**по ТРУДУ (технологии) 7 класс**
**1 вариант**

*Ответь на вопрос, выбрав нужный вариант ответа:*

**1. Для освещения жилого помещения предназначены светильники:**

*А) потолочные; Б) настенные; В) настольные; Г) напольные; Д )встроенные; Е) прожекторы.*

**2. Назовите напольный светильник:**

*А) бра; Б) люстра; В) настольная лампа; Г) торшер.*

**3. Как называется обрамление маленькой картины, выполненное из плотной бумаги или картона значительной ширины?**

*А) багет; Б) макет; В) паспарту.*

**4.Для генеральной уборки кабинета технологии вам понадобятся?**

А) лопата; *Б) грабли*; *В) пылесос*; *Г) резиновые перчатки*; *Д) тряпки*; *Е) ведро;Ж) швабра;*

*З) мыло; И) чистящее средство; К) халат, фартук.*

**5. Устройство, создающее и автоматически поддерживающее в закрытых помещениях заданные параметры микроклимата, наиболее благоприятные для самочувствия людей называется…**

*А) увлажнитель воздуха; Б) ионизатор; В) озонизатор; Г) кондиционер.*

**6. Назовите физические свойства древесины как конструкционного материала…**

*А) плотность; Б) влажность; В) цвет; Г) запах; Д) твердость; Е) прочность;*

*Ж) упругость.*

**7. Выберите блюда из молока и молочных продуктов:**

а) рисовая каша; б) картофельная запеканка; в) суп молочный; г) бутерброд;
д) котлеты
е) сырники.

**8. Вермишель перед варкой:**
а) перебирают; б) промывают; в) она готова к варке.
**9. Речная рыба:**
а) карась; б) форель; в) сом; д) карп.
**10. В ассортимент первых блюд входят:**
а) сладкие соусы; б) супы-пюре; в) бульоны; г) молочные супы.
**11. Укажите последовательность приготовления мясного бульона:**
а) добавить коренья; б) снять пену и жир; в) залить мясо холодной водой; г) варить на медленном огне; д) довести до кипения; е) подготовить мясо.
**12. Волокна животного происхождения получают из**:
а) волосяного покрова животных ; б) льна; в) хлопка; г) крапивы.
**13. Какие изделия можно шить из шерстяных тканей:**
а) постельное белье; б) платья; в) пальто; г) блузки.
**14. Из какой ткани лучше шить летнюю одежду:**
а) шелковой; б) хлопчатобумажной; в) шерстяной.
**15. К волокнам животного происхождения относятся:**
а) хлопок и лен; б) шелк и шерсть; в) лавсан и капрон; г) лен и шелк.
**16. К гигиеническим свойствам ткани относятся:**
а) гигроскопичность; б) осыпаемость; в) пылеемкость; г) воздухопроницаемость.
**17. Лицевая сторона ткани имеет:**
а) длинный ворс, б) яркий рисунок, в) бледный рисунок, г) блестящую поверхность.
**18. Обрыв нижней нити может произойти по причине:**
а) неправильного положения прижимной лапки; б) сильного натяжения верхней нити;
в) неправильной заправке нижней нити; г) неправильной заправки верхней нитки;
д) использования нити плохого качества.
**19. К швейным изделиям плечевой группы относятся:**
а) пиджак; б) юбка; в) платье; г) брюки; д) шорты; е) сарафан.
**20. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:**

| Условные обозначения мерок | Названия мерок |
|---|---|
| Ст | Ширина спинки |
| Дизд | Окружность плеча |
| Друк | Длина талии по спинке |
| Оп | Длина изделия |
| Дтс | Полуобхват бедер |
| Сб | Длина рукава |
| Шс | Полуобхват талии |

**21. Продолжи высказывания:**

А) Долевая нить при растяжении …….

Б) Гигроскопичность ткани это ……

В) Из рыбы можно приготовить ……..

Г) Обед может состоять из ……

Д) Фруктовый салат заправляют ……..

Е) Салатными заправками являются ……

**22. Определи правильную последовательность изготовления швейного изделия:**

А) Снятие мерок с фигуры

Д) Моделирование выкройки

М )Раскрой

К) Технология машинных работ

Е) Подготовка и проведение примерки

Г) Исправление дефектов

Л) Технология ручных работ

Б) Окончательная влажно-тепловая обработка изделия

В) Конструирование-построение чертежа основы изделия

И) Подготовка выкройки к раскрою

## Ключ к итоговому тесту по технологии 7 класс

1. а, б, в, г, д.
2. г.
3. в.
4. г, д, е, ж, з, и, к.
5. г.
6. а, б, в, г.
7. а. в, е.
8. в
9. а,в,д
10. б, в,г
11. е,в,д,б,г,а
12. а
13. б,в
14. а,б
15. б
16. а,г
17. а, б,г
18. в, д.
19. а,в,е
20. Ст – полуобхват талии
Дизд – длина изделия
Дрку – длина рукава
Оп – окружность плеча
Дтс – длина талии по спинке
Сб – полуобхват бедер
Шс – ширина спинки
21. а) не тянется
Б) пропускает влагу
В) уха, котлеты
Г) первого, второго и третьего
Д) йогуртом
Е) майонез, сметана, растительное масло
22. А, в, д, и, м, л, е, г, к, б.

## Контрольная работа для 8 класса

**1. Для сохранения мира в семье необходимо:**
А. подчеркивать ошибки и недостатки других членов семьи
Б. не обращать внимания на других членов семьи
В. подшучивать над другими членами семьи

Г. считаться с мнениями и желаниями других членов семьи

**2. Семейный бюджет представляет собой:**

А. сумму всех доходов семьи

Б. суммарную заработную плату членов семьи

В. сумму всех расходов семьи

Г. план доходов и расходов семьи

**3. Предпринимательство – это**

А. трудовая деятельность

Б. работа по найму

В. инициативная деятельность

**4. Формула П=Д-С определяет:**

А. доход Б. прибыль В. себестоимость

**5. Себестоимость товара включает в себя затраты на:**

А. Материалы

Б. Материалы и электроэнергию

В. Материалы , электроэнергию и оплату труда.

**6. Какое из свойств товаров говорит о его надёжности:**

А. оригинальность Б. модность В. практичность

**7. Доходы семейного бюджета могут складываться из:**

А. зарплаты, пенсий, налогов

Б. зарплаты, пенсий, обязательных платежей

В. зарплаты, пенсий, предпринимательства

**8. Расходная часть бюджета семьи включает:**

А. расходы на питание; Б. зарплату;

В. пенсию; Г. доход от предпринимательской деятельности.

**9. Доходная часть бюджета семьи включает:**

А. оплату развлечений; Б. зарплату;

В. оплату продуктов; Г. оплату коммунальных услуг.

**10. Отметьте все правильные ответы: К разъемным соединениям относится:**

А. соединение на заклепках; Б . сварные соединения;

В. соединения винтом; Г . соединения шурупом.

**11. Тепловое действие электрического тока используется в:**

а) генераторах б) электродвигателях

в) электроутюгах г) трансформаторах

**12. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:**

а) сеть 220 в б) аккумулятор

в) гальваническая батарейка г) фотоэлемент

**13. Безопасным является электрическое напряжение:**

а) 380В б) 220В в) 127В г) 36В д)12В

**14. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:**

а) трансформаторы б) выпрямители в) осветительные приборы

г) нагревательные приборы д) выключатели и предохранители

**15. Единица измерения силы тока:**

а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

**16. Единица измерения напряжения:**

а) вольт б) Ом в) ватт г) ампер

**17. Выберите правильный ответ. Детали двери и дверной коробки: ручки, замки, петли, устанавливают на:**

а. Гвозди б. Шурупы в. Не имеет значения

**18. Выполнение проекта начинается:**

а) с выбора оптимальной идеи реализации проекта;

б) с разработки конструкции изделия;

в) с разработки технологии изготовления изделия;

г) с определения проблемы и темы проекта.

**19. Какая профессия относится к «человек – природа»**

а.) Учитель биологии

б.) Столяр краснодеревщик

в.) Резчик по дереву

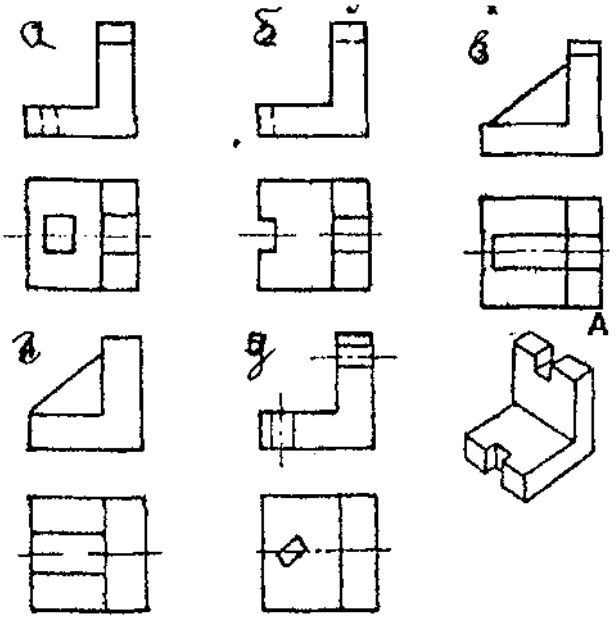
г.) Агроном

**20. К контрольно- измерительному инструменту относятся:**

а) стамеска б) микрометр; в) напильник; г) штангенциркуль.

**21. Выберите один правильный ответ. Наглядному изображению соответствует чертеж:**

**А -?**




**22. Основной опасностью при работе на станке является**

а) поражение током

б) вылет заготовки

в) стружка

**23. Где изображён винт?**

А  Б  В 

**Ключ ответов 8 класс**

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г | Г | В | Б | В | В | В | А | Б | В. Г |

| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| В | А | Г. Д | Д | Г | А | Б | Г | В. Г | Г |

| 21 | 22 | 23 |
|---|---|---|
| Б | А | А |

**За каждый правильный ответ 1 балл.**
**23-20 баллов «5»**
**19-15 баллов «4»**
**12-13 баллов «3»**
**11 баллов и менее «2»**

Ф.И----------

Класс----------

| | № Вопроса | Ответ | № Вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № Вопроса | ответ | № Вопроса | ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 6 | | 11 | | 16 | | 21 | |
| | 2 | | 7 | | 12 | | 17 | | 22 | |
| | 3 | | 8 | | 13 | | 18 | | 23 | |
| | 4 | | 9 | | 14 | | 19 | | | |
| | 5 | | 10 | | 15 | | 20 | | | |

**Контрольно–измерительные материалы по предпрофильной подготовки**

**для учащихся 9 класса**

**Тест по теме « Стратегия выбора профессии»**

**Вариант 1**

**1. Важнейший принцип психодиагностики называется:**

А) конгруэнтность
Б) конфиденциальность
В) толерантность
Г) лояльность

**2. Способность оценивать себя называется:**

А) самодеятельность
Б) самооценка
В) самопрезентация
Г) самовосприятие

**3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?**

А) незнание мира профессий
Б) незнание зарплаты
В) незнание себя
Г) незнание правил выбора профессии

**4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?**

А) здоровье
Б) склонности
В) интересы
Г) способности

**5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?**

А) темперамент
Б) характер
В) способности
Г) здоровье

**6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?**

А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

**7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?**

А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик

**8. Кто разработал классификацию темпераментов?**

А) Гиппократ
Б) Сократ
В) Плутарх
Г) Аристотель

**9. Руководить людьми труднее всего**

А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику

**10. Для интроверта больше всего подойдет работа**

А) юриста Б) журналиста В) парикмахера Г) корректора

**Вариант 2**

**1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?**
А) Смысл жизни - в труде
Б) Кто я – вот в чем вопрос
В) Познай самого себя
Г) Весь мир - театр
**2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:**
А) искренность
Б) критичность
В) общительность
Г) независимость
**3. На самооценку в первую очередь влияет:**
А) уровень притязаний
Б) привлекательность
В) трудолюбие
Г) здоровье
**4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?**
А) склонности
Б) способности
В) темперамент
Г) интересы
**5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?**
А) здоровье
Б) темперамент
В) характер
Г) способности
**6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?**
А) сангвиник Б) холерик В) флегматик Г) меланхолик
**7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?**
А) меланхолик Б) холерик В) флегматик Г) сангвиник
**8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:**
А) чеканка
Б) поступок
В) привычка
Г) поведение
**9. Меланхолику не рекомендуется работать**
А) терапевтом Б) хирургом В) окулистом Г) рентгенологом
**10. Экстраверту лучше заниматься**
А) научной деятельностью
Б) конкретным практическим трудом
В) обслуживанием клиентов
Г) вычислениями и расчетами.

**Контрольно–измерительные материалы по предпрофильной подготовки**

**для учащихся 9 класса**

**Тест по теме «В поисках своего призвания»**

1. **В каком обществе не было проблемы выбора профессии?**

а) В социалистическом; в) в феодальном;
б) в капиталистическом; г) в первобытном.

2. **Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?**

а) Профессиограмма; в) картография;
б) профессиография; г) психограмма.

3. **Кем был введен термин «Профессиограмма»?**

а) Е.А.Климовым; б) А.Маслоу; в) В.Штерном.

4. **Что изучает профессиография?**

а) Требования, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека;
б) мир профессий;
в) требования, предъявляемые профессией к работнику.

5. **Какие профессии относятся к изыскательским?**

а) Профессии, связанные с чисто познавательным трудом;
б) профессии, связанные с созданием материальных ценностей;
в) профессии, связанные с поиском наилучшего варианта решения сложной практической задачи.

6. **Найдите в правой колонке определения соответствующим терминам из левой колонки и запишите их в цифробуквенной форме в строке ответа.**

**1. Интерес.** **А.** Эмоциональные предпочтения определенных занятий, к которым есть способности.

**2. Способности.** **Б.** Высокий уровень развития способностей человека, проявляющихся в творческих достижениях.

**3. Склонность.** **В.** Индивидуально-психологические особенности человека, формирующиеся на основе природных задатков и ведущие к успешному овладению той или иной деятельностью, которые при этом не сводятся к уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам.

**4. Талант.** **Г.** Эмоциональные предпочтения в познании определенных сторон окружающего мира.

**5. Гениальность.** **Д.** Наивысшая степень творческих проявлений личности.

7. **Какого типа профессии не существует?**

а) «Человек – природа»; г) «человек – знаковая система»;
б) «человек – человек»; д) «человек – художественный образ»;
в) «человек – техника»; е) «человек – «паук».

8. **Кто разработал классификацию темпераментов?**

А) Гиппократ; в) Плутарх;
б) Сократ; г) Аристотель.

**9. Какой тип темперамента не существует?**

а) Холерик; г) флегматик;
б) астматик; д) меланхолик.
в) сангвиник;

**10. Какие печатные издания в наибольшей степени отвечают задачам профессиональной ориентации?**

а) Журнал «Карьера»; в) книги из серии «В мире профессий»;
б) справочник по областям знаний; г) энциклопедии.

**11. Найдите в правой колонке определения соответствующим терминам из левой колонки и запишите их в цифро-буквенной форме в строке ответов.**

**1. Представление.** **А.** Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности.

**2. Воображение.** **Б.** Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте.

**3. Память**. **В.** Психический процесс создания новых образов на основе материала ощущений и представлений.

**4. Внимание.** **Г.** Способность к закреплению, сохранению и последующему воспроизведению прошлого опыта.

**5. Мышление.** **Д.** Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или воображении.

**12. Какого качества внимания не существует?**

А) Объема; г) площади;
б) концентрации; д) переключения;
в) устойчивости; е) распределения.

**13. К какому типу профессий в наибольшей мере относится профессия дизайнера по ландшафту?**

а) Человек-человек; г) человек - художественный образ;
б) человек - знаковая система; д) человек – природа.
в) человек – техника;

**14. Кто такой медиапленнер?**

а) Специалист, который отвечает за разработку, ведение и контроль рекламных проектов;
б) создатель рекламных текстов;
в) специалист рекламного агенства, который отвечает за выбор подходящих средств массовой информации для размещения рекламных материалов.

.

**Контрольно–измерительные материалы по предпрофильной подготовки**

**для учащихся 9 класса**

**Тест по теме «Профессиональное самоопределение»**

**1. Цель профориентации — это:**

а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;

б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;

в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;

г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

**2. Должность — это:**

а) профессия;

б) специальность;

в) призвание;

г) служебная обязанность.

**3. Учитель начальных классов — это:**

а) профессия б) специальность; в) должность; г) призвание.

**4. Безработными признаются:**

а) лица, не достигшие 16 лет;

б) инвалиды 1 и 2 группы;

в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;

г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

**5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:**

а) интеллектуальному типу;

б) практическому типу;

в) социальному типу;

г) предприимчивому типу.

**6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:**

а) программиста;

б) бухгалтера;

в) коммерсанта; г) брокера.

**7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:**

а) художника;

б) журналиста;

в) парикмахера;

г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

**8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:**

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом;

в) воспитательной работой;

г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

**9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:**

а) словесные способности;

б) организаторские способности;

в) счетные способности;

г) способности к пространственному мышлению.

**10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:**

а) экскурсовода;

б) музыканта;

в) врача;

г) конструктора.

**11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:**

а) сангвиника;

б) холерика;

в) флегматика;

г) меланхолика.

**12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:**

а) холерику; б) флегматику; в) сангвинику; г) меланхолику.

**13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:**

а) холерику;

б) флегматику;

в) сангвинику;

г) меланхолику.

**14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:**

а) терапевта;

б) хирурга;

в) окулиста (лечащего болезни глаз);

г) фтизиатра (специалиста по туберкулезу).

**15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа «человек — техника», наиболее пригодна работа:**

а) кассира;

б) оператора ПК (персональный компьютер);

в) механика;

г) секретаря-машинистки.

**16. Профессия.«бухгалтер» относится к типу:**

а) «человек — человек»;

б) «человек — художественный образ»;

в) «человек — техника»;

г) «человек — знаковая система».

**17. К типу «человек — художественный образ» относится профессия:**

а) экскурсовода;

б) цветовода;

в) медсестры;

г) дизайнера.

**18. Специального профессионального отбора требует профессия:**

а) геолога; б) летчика; в) следователя; г) журналиста.

**19. Для успешного выбора профессии необходимо:**

а) принять решение по совету родственников;

б) получить ту же профессию, что и лучший друг;

в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;

г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

**20. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

а) романтичность;

б) высокая зарплата;

в) хорошие условия труда;

г) заинтересованность в деле.

**Итоговая творческая работа по курсу предпрофильная подготовка**

## 9 класс

Сочинение «Моя будущая профессия» / Компьютерная презентация «Профессии, которые мы выбираем»

1. Значение профессии _____в жизни общества. Её перспективы (дальнейшее развитие).
2. Каков характер и содержание работы (что делает представитель профессии? Как? Разновидности специальностей).
3. Условия труда (где работают, режим работы, льготы, зарплата в период обучения и после обучения). Возможности для повышения профессионального мастерства.
4. Значение знаний и практических навыков (связь с учебными предметами или со школьной производственной практикой).
5. Требования профессии к человеку:

- к состоянию здоровья и физическим качествам;
- к характеру, интересам и способностям человека;
- к уровню подготовленности (общая, специальная подготовка).

6. Как я готовлюсь к освоению этой профессии?
7. Где можно приобрести профессию (возможные пути обучения и дальнейшего роста квалификации)? Мои планы относительно получения профессионального образования.
8. Мои ближайшие и отдаленные жизненные планы (основные и резервные варианты профессионального пути).

## Ответы на тест по теме «Стратегия выбора профессии »

Вариант 1:  1б; 2б; 3б; 4в; 5б; 6б; 7б; 8а; 9г; 10г:

Вариант 2:  1в; 2а; 3а; 4а; 5б; 6б; 7г; 8а; 9б; 10в:

**Критерии оценок:** 1 балл - правильный ответ

до 3 баллов- оценка «2»
4-6 баллов  - оценка «3»
7-8 баллов-  оценка «4»
9-10 баллов-  оценка «5»

**Ответы на тест по теме «В поисках своего призвания»**

1 г; 2. а; 3. в; 4. б; 5. в; 6. 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-Д; 7. е; 8. а; 9. б; 10. а,в; 11. 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А ( 1-балл каждое совпадение) ; 12. г; 13. д; 14. в

**Критерии оценок:** 1 балл - правильный ответ

до 7 баллов- оценка «2»
8-10 баллов  - оценка «3»
11-14 баллов-  оценка «4»
15-18 баллов-  оценка «5»

**Ответы на тест по теме «Профессиональное самоопределение»**

1в, 2г, 3б, 4г, 5б, 6а, 7г, 8в, 9а, 10г, 11а, 12г, 13б, 14б, 15в, 16г, 17г, 18б, 19в, 20г.

**Критерии оценок:** 1 балл - правильный ответ

до 5 баллов- оценка «2»
6-10 баллов  - оценка «3»
11-15 баллов-  оценка «4»
16-20 баллов-  оценка «5»

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств**
**по учебному предмету «ОБЗР»**
**(демонстрационный вариант)**
*(5-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: ОБЗР

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Фонд оценочных средств по предмету**

**«Основы безопасности и защиты родины»**

**8-9 классы**

**8 класс**

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**Контрольная работа по ОБЗР за 1 полугодие 8 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**1.** Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. Что такое пожар?**

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла;

Б. Неконтролируемое, стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

**2. Какие виды возгорания запрещено тушить водопенным огнетушителем?**

А. Мусор, бумагу, деревянные строения;

Б. Бензин, керосин;

В. Электропровода, электроустановки;

Г. Мазут, солярку, растворитель.

**3. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?**

А. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом;

Б. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку;

В. Начнете кричать и звать на помощь соседей;

Г. Спрячетесь в ванной комнате.

**4. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

А. Немедленно нажмете кнопку «Стоп»;

Б. Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже;

В. Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь;

Г. Сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма.

**5. Совместно с родителями вам удалось ликвидировать пожар в квартире. Нужно ли после этого вызывать пожарную команду?**

А. Нужно;

Б. Не нужно;

В. Нужно, но только в случае повторного возгорания;

Г. Нужно сообщить в пожарную часть опожаре.

**6. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?**

А. да, на любой модели;

Б. нет;

В. да, если группа составляет не менее 5 человек;

Г. да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

**7. Обязательно ли на мопеде днем включать фару?**

А. да;

Б. нет;

**8.** да, если едете на мопеде вдвоем;

Г. только когда выезжаете на проезжую часть.

**9. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?**

1. да;

Б. нет;

**8.** да, если ему больше 7 лет;

Г. да, если ему больше 10лет.

**9. Вам еще не исполнилось 14 лет. Можно ли учиться ездить на велосипеде во дворе?**

А. нет;

Б. да, под надзором друзей;

В. да;

Г. да, но только в присутствиивзрослых.

**10. Что не относится к правилам безопасного поведения в транспорте?**

А. не садиться на первые шестьмест;

Б. не садиться в транспорт до полной остановки;

В. не выходить из транспорта до полной остановки;

Г. не кричать в салоне.

**11. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

А. ЧС техногенного характера;

Б. ЧС экологического характера;

В. ЧС природного характера;

Г. стихийным бедствиям.

**12. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

А. понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

Б. отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;

В. Несовременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

**13. К поражающим факторам пожара относятся:**

А. разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

Б. открытый огонь, токсичные продукты горения;

В. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Г. образование облака зараженного воздуха.

**14. Последствиями аварий на химически опасных предприятий могут быть:**

А. заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;

Б. разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

В. Резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.

**15. Выходить из зоны химического заражения следует:**

А. по направлению ветра;

Б. навстречу потока ветра;

В. Перпендикулярно направлению ветра.

**16. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий:**

А. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

Б. включить радио, выслушать рекомендации, надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

В. надеть СИЗ, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

**17. При оповещении об аварии на РОО необходимо:**

А. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

Б. выключить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ, вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакуационный пункт;

В. включить радио и выслушать сообщение, освободить от продуктов питания холодильник, выключить газ, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые продукты питания, вещи и документы, надеть СИЗ и следовать на сборный эвакуационный пункт.

**18. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложившимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность). Какие санитарно-гигиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

**А.** перед входом в дом снять одежду и вытряхнуть из нее пыль, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф, вымыть руки и лицо;

Б. верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, предварительно вытряхнув из нее пыль, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой и поставить в плотно закрывающийся шкаф, воду из емкости вылить в канализацию, войдя в помещение, вымыть руки и лицо;

**В.** верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом, обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога, принять душ с мылом.

**С. . Какие вещества, способствуют качественному ингредиентному загрязнению биосферы?**

**А.** углекислый газ, зола;

Б. пластмассы, пестициды;

**В.** Продукты гниения органических веществ.

**С. . Каковы основные загрязнители поверхностных водоемов?**

А. нефть и нефтепродукты;

Б. сливы канализаций;

В. мусорные свалки.

**ВАРИАНТ 2**

1. Задание № 1: выполнить тесты

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

**1. С помощью огнетушителя вы пытаетесь погасить горящую поверхность. Куда надо направить гасящее вещество?**

А. Равномерно на всю горящую поверхность;

Б. На наиболее интенсивно горящий участок поверхности;

В. На пламя;

Г. На то место, где больше дыма.

**2. Что делать, если воспламенилосьмасло на сковороде?**

А. Закрыть сковороду крышкой;

Б. Залить водой;

В. Засыпать песком, можно солью;

Г. Вылить масло в раковину.

**3. Находясь дома, вы почувствовали запах горящей электропроводки. Что надо сделать в первую очередь?**

**А.** Приступить к ее тушению водой, песком;

Б. Обесточить электропроводку в квартире;

**В.** Включить фонарик, чтобы лучше рассмотреть место, где загорелась электропроводка;

Г. Извлечь из электрических розеток все вилки.

**С. Пожар распространяется на мебель и другие предметы, а квартира начинает наполняться дымом. Как вы поступите?**

А. Спрячетесь в самой дальней комнате от места возгорания;

Б. Будете пытаться тушить разгоревшийся пожар;

В. Соберете все ценные вещи и покинете квартиру;

Г. Как можно быстрее покинете квартиру, закрыв нос и рот влажной тканью.

**S. Какое действие будет неправильным при невозможности покинуть квартиру при пожаре в многоквартирном доме?**

А. Позвонить в пожарную часть;

Б. Создать запас воды в ванне;

В. Открыть окна для проветривания квартиры;

Г. Заткнуть щели в дверях мокрыми тряпками.

**6. О чем предупреждает желтый мигающий сигнал светофора?**

А. Впереди нерегулируемый перекресток;

Б. О смене сигнала;

В. Впереди регулируемый переход;

Г. Впереди главная дорога.

**7. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?**

А. Не моложе 14 лет;

Б. Не моложе 15 лет;

**8.** Не моложе 16 лет;

Г. Не моложе 18 лет.

**9. По какой стороне улицы вы будете двигаться, ведя неисправный велосипед?**

1. Против движения транспорта;

Б. По правой стороне дороги;

**8.** В попутном направлении движения транспорта;

Г. По левой стороне проезжей части.

**9. Можете ли вы выехать на автомагистраль на велосипеде?**

А. да;

Б. нет;

8. да, если скорость вашего движения будет больше 40 км/ч;

Г. да, если вы едете вдвоем с товарищем на велосипедах.

**10. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов в колонне?**

А. 50-60 метров;

Б. 70-80 метров;

В. 30-50 метров;

Г. 80-100 метров.

**11. К поражающим факторам взрыва относятся:**

А. высокая температура и волна прорыва;

Б. осколочные поля и ударная волна;

В. сильная загазованность местности.

**12. Процесс горения протекает при наличии:**

А. горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

Б. возможности для теплообмена;

В. горючего вещества и восстановителя.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

А. интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

Б. лучистый поток энергии;

В. проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

Г. выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени - это:**

А. очаг химического заражения;

Б. зона химического заражения;

В. область химического заражения;

Г. территория заражения.

**15. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:**

А. закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

Б. закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

В. закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

**16. При аварии на химическом предприятии, если отсутствуют СИЗ, убежище и возможность выхода из зоны аварии, последовательность ваших действий:**

А. выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

Б. включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать, сигналы о помощи;

В. включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери закрыть плотной тканью и загерметизировать жилище.

**17. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

А. периодически снимать СИЗОД и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде; Б. находиться в СИЗ, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

В. находиться в СИЗ, периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

**18. Гидродинамические аварии – это:**

А. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти

катастрофические аварии;

Б. аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

В. аварии, вызывающие повышенную влажность воздуха.

**19. Каковы главные источники загрязнения подземных (грунтовых вод)?**

А. канализация;

Б. мусорные свалки;

В. нефть и нефтепродукты.

**20. Какие места в городе могут быть экологически опасными?**

А. под линиями электропередач и в непосредственной близости к крупным предприятиям;

Б. около школ и детских садов;

В. вблизи остановок общественного транспорта.

**ОТВЕТЫ к проверочной работе по ОБЖ за 1 полугодие 8 класс**

**ВАРИАНТ 1**

**1.** Задание № 1: выполнить тесты

**2. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Г, 7. А, 8. Б, 9. В, 10. А, 11. А, 12. В, 13. Б, 14. А, 15. В, 16. Б, 17. А, 18. В, 19. Б, 20. А.**

**ВАРИАНТ 2**

**3.** Задание № 1: выполнить тесты

**4. Б**, **2.** А, **3.** Б, **4.** Г, **5.** В, **6.** А, **7.** Б, **8.** В, **9.** Б, **10.** Г, **11. Б, 12.** А**, 13. В, 14. Б, 15. А, 16. В, 17. Б, 18.** А, **19. Б, 20.** А**.**

**Итоговая контрольная работа по ОБЗР за курс 8 класс**

**Часть «А»: тестовые задания.**

***1. Что такое пожар?***

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

***2. К поражающим факторам пожара относятся:***

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

***3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:***

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

***4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:***

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

***5. Аммиак — это:***

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

***6. Радиоактивные вещества:***

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

***7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:***

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

***8. Гидродинамические аварии — это:***

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

***9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:***

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

***10. Здоровый образ жизни — это:***

а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

***11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:***

а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;

б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

***12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:***

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент

б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;

в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

**Часть «В»**

**Определите группу дорожных знаков и точное название**




**Часть «С»**

***Перечислите основные правила для пешеходов.***

**Ответы к контрольной работе:**

Часть «А»

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | г | а | б | а | б | в | а | а | а | а | б |

Часть «В»

1. Предупреждающие знаки: искусственная неровность.
2. Запрещающие знаки: въезд запрещён.
3. Знаки приоритета: главная дорога.
4. Знаки дополнительной информации (таблички): слепые пешеходы.
5. Знаки особых предписаний: пешеходный переход.

Часть «С»

**1.**Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним, пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

**2.**Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

**3.**Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

**4.**В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

**5.**На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

**6.**Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

**7.**При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета (синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а пешеходы, находящиеся на ней, должны незамедлительно освободить проезжую часть.

**8.**Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Эталон критериального оценивания разных форм тестовых заданий

| *№* | ***Формы тестовых заданий и их параметры*** | ***оценивание*** |
|---|---|---|
| 1 | **Выбор одного варианта ответа из предложенного множества** | **1 балл** |
| 2 | **Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества** | **Максимально – 2 балла** |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 3 | **Задания на установление соответствия** | **Максимально – 2 балла** |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой (одного неверно указанного, или одного недостающего варианта, или лишнего наряду с верными вариантами) | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 4 | **Задание на установление правильной последовательности** | **максимально – 2 балла** |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |
| 5 | **Задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания)** | **максимально – 2 балла** |
| | без ошибок | 2балла |
| | выполнение задания с одной ошибкой | 1 балл |
| | 2 и более ошибки | 0 баллов |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | **Задание на классификацию материала (н-р, распределение слов по частям речи в столбцы или строкитаблицы)** | **Максимально – по количеству категорий** |
| | за каждую верно заполненныестолбец или строку таблицы | 1 балл |
| 7 | **Графическая форма тестового задания** | |
| | Индивидуально для каждого предмета. | |

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Критерии оценок**

- 86% - 100% - «5» -
70% - 85% - «4» -
50% - 69% - «3»
- 0% - 49% - «2»

## 9 класс

1. **Назначение КИМ** (контрольно-измерительные материалы) - оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.
2. **Содержание работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование Основы безопасности жизнедеятельности (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).
- Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

### 3. Характеристика структуры и содержания работы

Проверочная работа состоит из 20 заданий:

- 14 заданий базового уровня и содержит задания с выбором ответа(№1-14). Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.
- 3 задания повышенного уровня (№ 15,16,17):
  задание на дополнение определения понятия № 15. Задание оценивается 3 баллами, если все 3 слова совпадают с указанными в ответах. При совпадении 2 слов - 2 балла, 1слова - один балл. Задание не выполнено, если слова не соответствуют ответам, ответ не указан.
  задания с выбором ответа № 16,17. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:
  а) указан номер неправильного ответа;
  б) указаны номера более 3 ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
  в) номер ответа не указан.

- 3 задания высокого уровня(№18,19,20):

Задание №18 на нахождение соответствия записывается в виде последовательности цифра и перечень букв. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 3 ответов - 1 балл, 5 ответов 2 балла, 7 ответов -3 балла. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

Задание №19 на составление определения из представленных фрагментов. Задание считается выполненным полностью, если указанный порядок соответствует ответам 4 балла, задание считается выполненным частично, если совпадает не менее 4 первых пунктов и оценивается 3 баллами, если совпадает не менее 3 первых пунктов и оценивается 2 баллами, указаны 2 первых пункта 1 балл. Задание не выполнено, если указанный порядок не соответствует ответам, ответ не указан.

№ 20 Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. При совпадении всех 5 пунктов задание оценивается 4 баллами,4 пункта - 3 балла, 3 пункта - 2 балла, 2 пункта -1 балл.

4. **Время выполнения работы** - 25 минут (без учета времени, отведенного на инструктаж обучающихся )
5. **Дополнительные материалы и оборудование: -** не требуется
6. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

| № задания | Наименование раздела (темы**)** | Наименование контролируемого элемента содержания (КЭС) | Уровень сложности | Макси-мальный балл | Примерное время выполнения задания |
|---|---|---|---|---|---|
| Р-1 Основы безопасности личности, общества и государства | | | | | |
| 1 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.1 Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства | Базовый | 2 | 14 мин |
| 2 | 1.2 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1.2.1 Цели, задачи и структура РСЧС | Базовый | 2 | |
| 3 | 1.3 Международное гуманитарное право | 1.3.3 Защита военнопленных и гражданского населения | Базовый | 2 | |
| 4 | 1.4 Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 1.4.3 Пути выхода из конфликтных ситуаций | Базовый | 2 | |
| Р-2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | | | | | |
| 5 | 2.1Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 2.1.1 Причины травматизма и пути их предотвращения | Базовый | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.1Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика | Базовый | 2 | |
| 7 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.2 Травмы головы, позвоночника<br>и | Базовый | 2 | |
| 8 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.3 Экстренная реанимационная помощь | Базовый | 2 | |
| 9 | 2.2 Основы медицинских знаний | 2.2.4 Основные неинфекционные заболевания | Базовый | 2 | |
| Р - 3. Основы здорового образа жизни | | | | | |
| 10 | 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 3.1.1 Здоровье человека | Базовый | 2 | |
| 11 | 3.2 Личная гигиена | 3.2.1 Понятие личной гигиены. | Базовый | 2 | |
| 12 | 3. 3 Физиологические и психологические особенности организма подростка | 3.3.1 Физиологическое и психологическое развитие подростков | Базовый | 2 | |
| 13 | 3.4Факторы, разрушающие здоровье человека | 3.4.1 Употребление табака (В-1)<br>3.4.2 Употребление алкоголя (В-2) | Базовый | 2 | |
| 14 | 3.4Факторы, разрушающие здоровье человека | 3.4.3Наркомания и токсикомания | Базовый | 2 | |
| 15 | | 1.1.2 Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | Повышенный | 3 | 6 мин |
| 16 | 3.1 Здоровье и здоровый образ жизни | 3.1.2 Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления | Повышенный | 3 | |
| 17 | 1.2 Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1.2.2 Режимы функционирования, силы и средства РСЧС | Повышенный | 3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.3 Международный терроризм как угроза национальной безопасности | Высокий | 4 | 5 мин |
| 19 | 1.1 Современный комплекс проблем безопасности | 1.1.5Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности | Высокий | 4 | |
| 20 | 2.1Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 2.1.3 Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом | Высокий | 4 | |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 2 баллами.
Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 1 испытуемый может получить максимально 28 баллов.
Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа от 0 до 3.
Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 2 испытуемый может получить максимально 9 баллов.
Задания части 3 оцениваются от 0 до 4 баллов. Таким образом, за верное выполнение всех заданий части 3 испытуемый может получить максимально 12 баллов.
Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

Инструкция по проверке и оценке работ. Способ определения итоговой отметки. Перевод баллов в отметки представлен в таблице

| Баллы | Отметка |
|---|---|
| 41-49 баллов (83-100%) | Отметка «5» |
| 32-40 баллов (65-82%) | Отметка «4» |
| 23-31 баллов (47-64%) | Отметка «3» |
| 1 -22 баллов (46% и ниже) | Отметка «2» |

**Текст проверочной работы.**

Вариант 1.

**1. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

а) Федеральный закон «О безопасности»;
б) Федеральный закон «Об обороне»;
в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
г) Федеральный закон «О гражданской обороне»

**2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:**

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**3. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:**

а) белый квадрат с красной полосой;
б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
в) белый флаг;

г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**4. Опасное время - это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

а) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**5. Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления:**

а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направит в медицинское учреждение,

б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее, вызвать врача,

в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь»

**6. Асептика - это:**

а) меры по предотвращению попадания болезнетворных микроорганизмов в рану;

б) меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране;

в) способы остановки кровотечения из раны.

**7. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:**

а) увеличение лимфатических узлов;

б) появление сыпи на руках и ногах;

в) покраснение кожи в области суставов;

г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

**8. В каких случаях можно прекратить непрямой массаж сердца?**

а) порозовела кожа лица

б) сузились зрачки

в) появился самостоятельный пульс на сонной артерии

г) расширились зрачки

**9. Причинами сердечной недостаточности могут быть:**

1) ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы

2) внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары

3) тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги

4) недостаточно полноценное питание, нервно-психические расстройства, отсутствие регулярных занятий физической культурой

**10. Здоровье человека на 50% зависит от:**

а) экологических факторов;

б) состояния медицинского обслуживания населения;

в) наследственности;

г) духовного здоровья.

**11. Выберите из предложенных, наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:**

а) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека

б) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования

в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека

г) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний

**12. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:**

а) 30%;

б) 32%;

в) 34%;

г) 36%;

**13. Пассивный курильщик — это человек:**

а) находящийся в одном помещении с курильщиком;

б) выкуривающий до двух сигарет в день;
в) выкуривающий одну сигарету натощак.

**14. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом
б) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,
в) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот , дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»
г) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»

**15. Национальные интересы России в экономической сфере: заключаются в обеспечении**

динамично развивающегося _____и _____ ;
в обеспечении высокого _____ народов России.

**16. Укажите полезные продукты необходимые для завтрака:**

1) колбаса
2) молоко
3) каша
4) хлеб грубого помола
5) белый хлеб
6) консервированный горох

**17. Каждый уровень РСЧС имеет:**

1) координирующие органы, силы и средства
2) постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
3) органы повседневного управления;
4) силы оперативной готовности;
5) финансовые и материальные резервы;
6) системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

**18. Установите соответствие между чрезвычайной ситуацией, возникшей при террористическом акте и действий в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например ...**

**2в ...):**

1. Штурм здания группой захвата
2. Захват террористами общественного здания

а. лечь на пол закрыть голову руками,
б. не вступайте с ними в споры, выполняйте все их требования
в. при применении слезоточивого газа дышать через мокрый платок и часто моргать
г. старайтесь не привлекать к себе их внимания,
д. не пытайтесь самостоятельно обезвредить террористов,
е. не вставать до конца операции
ж. не бежать навстречу сотрудникам полиции
з. не делайте лишних, резких и подозрительных движений

**19. Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (.б, г, а.)**

а. ...транспорта, населения, ...
б. .частичная эвакуация.
в. .и сфере обслуживания.
г. . до начала общих эвакомероприятий, .
д. .заблаговременный вывоз.
е. ..без нарушения графиков работы.
ж. .не занятого в производстве.

**20. Вводная:** Школьник во время игры порезался осколком стекла, у него артериальное кровотечение из раны на предплечье.
Задание: напишите алгоритм оказания ПМП

Вариант 2.

1. **Найдите неправильный ответ. К ЧС социального характера относятся:**

а) война
б) наркобизнес
в) инфекционные болезни
г) похищение людей
д) терроризм
е) злоупотребление опьяняющими веществами

2. **Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:**

а) Министерство Обороны Российской Федерации;
б) Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
в) Федеральная служба безопасности;
г) Министерство труда и занятости Российской Федерации.

3. **Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:**

а) репатрианты;
б) комбатанты;
в) беженцы;
г) депортированные;
д) интернированные;

4. **Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

а) забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
б) перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
в) остановлюсь и выясню причину преследования.

5. **Какова очередность ваших действий в случае перелома костей кисти:**

а) дать обезболивающее, в ладонь вложить свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, зафиксировать предплечье и кисть к шине, которая идет от середины предплечья до конца пальцев,
б) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку, доставить в медицинское учреждение,
в) фиксировать предплечье и кисть к шине, от конца пальцев, до середины предплечья, при этом пальцы плотно прибинтовать к шине.

6. **Артериальное кровотечение возникает при:**

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

7. **Искривление позвоночника, это:**

а) заболевание костей скелета,
б) сколиоз,
в) заболевание мышц.

8. **Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса на сонной артерии?**

а) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца
б) перевернуть пострадавшего на живот
в) дать ему понюхать нашатырный спирт
г) растереть пострадавшего одеколоном

9. **Одной из основных причин инсульта может быть гипертоническая болезнь. Что это за болезнь?**

а) разрыв патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга
б) это понижение артериального давления крови
в) заболевание, характеризующееся повышением артериального давления крови
г) пониженный уровень кислорода в крови человека

10. **Здоровье человека на 20% зависит от:**

а) экологических факторов;
б) состояния медицинского обслуживания населения;

в) наследственности;
г) образа жизни.

11. **Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах <u>найдите ошибку</u>:**

а) правильное чередование умственного и физического труда
б) занятия физической культурой
в) гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу
г) содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда

12. **Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:**

а) 34%;
б) 39%;
в) 44%;
г) 49%.

13. **Признаками алкогольного отравления являются:**

а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

14. **В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?**

а) уложить пострадавшего на спину, растереть пострадавшего одеколоном или спиртом
б) уложить пострадавшего на спину, вызвать «скорую помощь»
в) поместить пострадавшего в теплое помещение, оставить в покое,
г) очистить дыхательные, уложить пострадавшего на бок или живот , дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»

15. **В военной сфере. Национальные интересы России состоят:**

16. защите ее _____ , суверенитета, _____ и _____ целостности;
17. предотвращении военной агрессии против России и ее союзников;
в обеспечении условий для мирного демократического развития государства.

**16.Человеку необходима вода. Почему? Выберите правильные ответы.**

1) для улучшения обмена веществ
2) выводит шлаки из организма
3) потому что родители сказали
4) её неупотребление может привести к обезвоживанию организма, и как следствие, к снижению работы иммунной системы
5) потому что пить хочется
6) ускоряет рост подросткового организма

**17. Выберите существующие режимы функционирования РСЧС:**

1) повседневной деятельности;
2) чрезвычайной ситуации;
3) разведки;
4) прогнозирования обстановки;
5) оперативного реагирования;
6) повышенной готовности.

**18. Установите соответствие между ситуацией, возникшей после террористического акта, и правилом поведения в ней (ответ представьте цифрой с буквой, например . 2в .):**

1. Жилое здание повреждено взрывом, но по нему можнопередвигаться
2. Вас завалило обломками разрушенных стен

а) включите локальную (квартирную) систему оповещения и проверьте возможность взаимного общения (с помощью теле -, радио -, телефонной связи, голоса)
б) в случае вынужденной эвакуации возьмите необходимые носильные вещи, деньги, ценности в) если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички - берегите кислород
г) продвигайтесь осторожно, стараясь не вызвать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи
д) при возможности с помощью подручных предметов укрепите обвисающие балки, потолок от разрушения и дожидайтесь помощи

е) если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево-вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи, кусок трубы и т.п.) для обнаружения вас металлоискателем

ж) изолируйте квартиру (закройте все двери и окна), немедленно сообщите о случившемся по телефону в соответствующие органы правопорядка

з) входную дверь плотно прикройте, не закрывая на замок

к) при невозможности эвакуации необходимо принять меры, чтобы о вас знали; выйдите на балкон или откройте окно и зовите на помощь

**19. Составьте определения из представленных фрагментов. Ответ представьте в виде перечисления в определённом порядке букв (...б. г, а...)**

а. ...и размещение его в безопасной зоне.

б. .из городов и населенных пунктов.

в. .всеми видами имеющегося транспорта.

г. .организованный вывоз.

д. .общая эвакуация**.**

е. .и выход пешим порядком населения .

**20. Вводная:** Во время игры в хоккей школьник получил ранение шеи лезвием конька, он опирается на бортик хоккейной площадки и закрывает рану рукой.

Задание: опишите ваши действия по порядку.

Приложение № 1 ООП ООО

# Фонд оценочных средств
# по учебному предмету «Физическая культура»
# (демонстрационный вариант)

*(5-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Физическая культура

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Паспорт**
**фонда оценочных средств**

по учебному предмету физическая культура
класс: 5

| | Контролируемые разделы /темы/ предмета | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Лёгкая атлетика | Бег 30 метров |
| 2 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с места |
| 3 | | Промежуточная аттестация Комплексная работа /теория, практика/ |

**Класс: 6**

| | Контролируемые разделы /темы/ предмета | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Лёгкая атлетика | Бег 30 метров |
| 2 | Лёгкая атлетика | Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». |
| 3 | Спортивные игры | Упражнения с мячом (баскетбол) |
| 4 | Гимнастика | Опорный прыжок |
| 5 | Спортивные игры | Приём и передача мяча двумя руками (волейбол) |
| 6 | | Промежуточная аттестация Комплексная работа /теория, практика/ |

**Класс: 7**

| | Контролируемые разделы /темы/ предмета | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Лёгкая атлетика | Бег 30 метров |
| 2 | Лёгкая атлетика | Бег 60 метров |
| 3 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с места |
| 5 | Гимнастика | Опорный прыжок |
| 6 | Гимнастика | Наклон туловища |
| 12 | | Промежуточная аттестация Комплексная работа /теория, практика/ |

**Класс: 8**

| | Контролируемые разделы /темы/ предмета | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Лёгкая атлетика | Кроссовый бег. |
| 2 | Гимнастика | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики |
| 3 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с разбега |
| 4 | Спортивные игры | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке. |
| 5 | Спортивные игры | Тактические действия в игре волейбол |
| 6 | | Промежуточная аттестация. Комплексная работа /теория, практика/ |

**Класс: 9**

| | Контролируемые разделы /темы/ предмета | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| 1 | Лёгкая атлетика | Бег 30 метров |
| 2 | Лёгкая атлетика | Бег 60 метров |
| 3 | Лёгкая атлетика | Прыжок в длину с места |
| 4 | | Промежуточная аттестация. Региональный зачёт |

## 6 класс

**Баскетбол: Упражнения с мячом**

Общие требования к оценке технической подготовленности школьников.
Оборудование: упражнение выполняется на площадке со специальной разметкой для игры в баскетбол, мяч баскетбольный, фишки - ориентиры.
Выполнение и содержание тестового упражнения («владение мячом»).
Испытуемый находится за лицевой линией с мячом в руках (с левой стороны от щита) лицом к средней линии.
В беге выполняет ведение мяча правой рукой по прямой до средней линии. Выполнив остановку, продолжает ведение шагом правой рукой до игрока № 1 (на штрафной линии). Находясь на расстоянии 2-х метров от него, передает мяч, ускоряется, получает обратную передачу, останавливается в ограниченной зоне с правой стороны от щита, выполнят удар в щит, ловит мяч и с ведением правой рукой движется к фишкам (5 штук, расположенных на одной линии вдоль боковой на расстоянии 2 м друг от друга) и, выполняя «змейку», обводит фишки то левой, то правой рукой. Двигаясь по прямой с ведением правой рукой, пересекает лицевую линию. Упражнение считается законченным.
*Оценка выполнения технических элементов владения мячом*:
Ведение мяча:
**«Отлично» -** нет потери мяча , осуществляется постоянный контроль мяча.
**«Хорошо» -** мяч поднимается до уровня груди и выше.
**«Удовлетворительно» -** «хлопанье» по мячу кистью, мяч постоянно отстает от игрока (в движении).
**«Неудовлетворительно» -** мяч поднимается до уровня груди и выше, кистью хлопанье по мячу, мяч постоянно отстает от игрока (в движении), постоянно взгляд на мяч.
Передача двумя руками:
**«Отлично» -** нет потери мяча и замечаний, указанных ниже,
**«Хорошо» -** отдергивание рук (положение рук прямо в сторону направления полета мяча),
**«Удовлетворительно» -** передача с большим усилием и искривлением туловища в момент передачи, потеря равновесия в момент замаха мяча.
**«Неудовлетворительно» -** передача с большим усилием и искривлением туловища в момент передачи, потеря равновесия в момент замаха мяча – отдергивание рук (положение рук прямо в сторону направления полета мяча) мяч летит неточно (с большим отклонением от игрока, получающего мяч).
Ловля мяча:

**«Отлично» -** нет потери мяча.
**«Хорошо» -** руки не вытянуты навстречу мячу.
**«Удовлетворительно» -** руки вытянуты навстречу мячу, кисти параллельно, при ловле мяч ударяется об грудь (кисти мяча не касаются, ловит мяч предплечьем – как вратарь).
**«Неудовлетворительно» -** руки не вытянуты навстречу мячу, кисти параллельно, при ловле мяч ударяется о грудь, потеря мяча

**Волейбол: Приём и передача мяча двумя руками**

Прием мяча снизу.
2 балла – допущено 3 и более ошибки, что привело к невыполнению контрольного упражнения
3 балла – допущено 2-3 ошибки, что привело к неуверенному выполнению контрольного упражнения.
4 балла - упражнение выполнено правильно, но допущена незначительная ошибка
5 баллов – упражнение выполнено без ошибок.
Ошибки:
Несвоевременный выход к летящему мячу.
Выполнение встречного движения рук, к мячу, без учета скорости и траектории полета мяча.
Сгибание рук в локтевом суставе в момент приема мяча.
Прием мяча стоя на прямых ногах.

**Опорный прыжок через гимнастического козла**

Опорный прыжок через козла в ширину, h = 100 см (мальчики и девочки).
Основы судейства тестового упражнения:
-конечный результат выставляется в баллах, исходя из требований классификационной программы по гимнастике и правил судейства соревнований. Максимально возможная оценка – 10 баллов;
-за выполнение (или выполнение с ошибками) определенных фаз прыжка, положений туловища, рук, ног и головы, предусмотренных техникой элемента, вычитается сбавка согласно следующей классификации:

1. **Грубые ошибки** (влияющие на искажение техники) – от 0,5 б. до полной «стоимости» элемента:
   - наскок на мост в не толчковую зону – 0,5 б.;
   - толчок поочередной постановкой ног (если не предусмотрено техникой) – 0,5-0,7 б.;
   - отсутствие замаха (если предусмотрено техникой) – 0,5 - 1,5 б.;
   - положение туловища над снарядом - 0,7 – 1,0 б.;
   - постановка и толчок руками – 0,5 б. – «невыполнение»;
   - падение в приземлении – 0,7 б. – «невыполнение».
2. **Мелкие ошибки** (не влияющие на искажение техники) – от 0,1 б. до 0,4 б.
   - не оттянуты носки – 0,1 - 0,2 б.;
   - разведены ноги (если не предусмотрено техникой) – 0,2 - 0,3 б.;
   - согнуты ноги – 0,3 - 0,4 б.;
   - ошибки приземления – 0,1 - 0,4 б.;

10,0 – 8,0 баллов – **«отлично»;**
7,9 – 6,0 баллов – **«хорошо»;**
5,9 **-** 4,0 баллов – **«удовлетворительно»;**
Ниже 40 баллов – **«неудовлетворительно».**

## 7 класс

**Опорный прыжок через гимнастического козла**

Опорный прыжок через козла в ширину, h = 100 см (мальчики и девочки).
Основы судейства тестового упражнения:
-конечный результат выставляется в баллах, исходя из требований классификационной программы по гимнастике и правил судейства соревнований. Максимально возможная оценка – 10 баллов;
-за выполнение (или выполнение с ошибками) определенных фаз прыжка, положений туловища, рук, ног и головы, предусмотренных техникой элемента, вычитается сбавка согласно следующей классификации:

1. **Грубые ошибки** (влияющие на искажение техники) – от 0,5 б. до полной «стоимости» элемента:
   - наскок на мост в не толчковую зону – 0,5 б.;
   -толчок поочередной постановкой ног (если не предусмотрено техникой) – 0,5-0,7 б.;
   - отсутствие замаха (если предусмотрено техникой) – 0,5 - 1,5 б.;
   - положение туловища над снарядом - 0,7 – 1,0 б.;
   - постановка и толчок руками – 0,5 б. – «невыполнение»;
   - падение в приземлении – 0,7 б. – «невыполнение».
2. **Мелкие ошибки** (не влияющие на искажение техники) – от 0,1 б. до 0,4 б.
   - не оттянуты носки – 0,1 - 0,2 б.;
   - разведены ноги (если не предусмотрено техникой) – 0,2 - 0,3 б.;
   - согнуты ноги – 0,3 - 0,4 б.;
   - ошибки приземления – 0,1 - 0,4 б.;

10,0 – 8,0 баллов – **«отлично»;**
7,9 – 6,0 баллов – **«хорошо»;**
5,9 **-** 4,0 баллов – **«удовлетворительно»;**
Ниже 40 баллов – **«неудовлетворительно».**

## 8 класс

**Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики**

Вольные упражнения на 32 счета для учащихся 8 класса

И.п. – о.с.
1 – руки вперед
2 – руки в стороны 3 – руки вверх
4 - руки за голову
5 – наклон вперед прогнувшись, руки в стороны 6 – наклон вперед, руки вперед, коснуться пола 7 – упор присев
8 – упор лежа, толчком ног

1 – упор лежа на согнутых руках, правую ногу вверх
2 - упор лежа
3-4 то же другой ногой
5 – упор присев
6 – шагом правой вперед, выпад, руки в стороны
7 – шагом назад, приставить правую, руки вверх, хлопок над головой 8 – дугами наружу руки вниз
1 – правую в сторону, руки в стороны
2 – выпад вправо, наклон влево, руки вверх 3 – правую в сторону, руки в стороны
4 – приставить правую, руки в стороны
5 – левую в сторону, руки в стороны
6 – выпад влево, наклон в право, руки вверх
7 – левую в сторону, руки в стороны
8 – приставляя левую, круг руками к низу

1 – мах правой вперед, руки вперед
2 – приставить правую, руки в стороны 3 – мах левой вперед, руки вперед
4 – приставить левую, руки на пояс
5 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны
6 – прыжок в стойку ноги в месте, руки за голову
7 – прыжок в стойку ноги врозь, руки в стороны
8 – прыжок в о.с.

2 балла – требуется корректирующая работа учителя
3 балла – средний уровень развития
4 балла - уровень развития выше среднего
5 баллов – высокий уровень развития.

**Кроссовый бег**

Знакомятся с кроссовым бегом как видом лёгкой атлетики, анализируют его общность и отличие от бега на длинные дистанции; определяют технические сложности в технике выполнения;

Критерии оценивания устного и письменного опроса:
Оценка «5»- выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.
Оценка «4»- ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
Оценка «3»- выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.
Оценка «2» - выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

**<u>Баскетбол</u>: Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке**
**Количество попаданий из 5 попыток**

2 балла – 0-1 поподание
3 балла – 2 поподания
4 балла – 3 поподания
5 баллов – 4 -5 поподания

**<u>Волейбол:</u> Тактические действия в игре волейбол**

Серийные передачи мяча сверху двумя руками над собой, высота не ниже 1м.

2 балла – 4 и менее передач
3 балла – 5-6 передач
4 балла – 7 передач
5 баллов – 8 -10 передач

Ошибки:
Мяч принимается на чрезмерно согнутые руки, на уровне груди или за головой.
Отсутствие согласованности в движении рук, ног, туловища.
Высота передачи ниже 1м.

| № | Физические способности | Контрольноеупражнение (тест) | Воз-Раст/кла | Уровень/оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | | Низкий/3 | Средний/4 | Высокий/5 | Низкий/3 | Средний/ | Высокий/5 |
| 1 | Скорост- | Бег 30 м, с | 11/5 | 6,3 и выше | 6,1-5,5 | 5,0 и ниже | 6,4 и выше | 6,3-5,7 | 5,1 и ниже |
| | ные | | 12/6 | 6,0 | 5,8-5,4 | 4,9 | 6,3 | 6,2-5,5 | 5,0 |
| | | | 13/7 | 5,9 | 5,6-5,2 | 4,8 | 6,2 | 6,0-5,4 | 5,0 |
| | | | 14/8 | 5,8 | 5,5-5,1 | 4,7 | 6,1 | 5,9-5,4 | 4,9 |
| | | | 15/9 | 5,5 | 5,3-4,9 | 4,5 | 6,0 | 5,8-5,3 | 4,9 |
| | | Бег 60 м,с | 11/5 | 11.2 | 10.6 | 10.0 | 11.4 | 10.8 | 10.4 |
| | | | 12/6 | 11.1 | 10.4 | 9.8 | 11.2 | 10.6 | 10.3 |
| | | | 13/7 | 11.0 | 10.2 | 9.4 | 11.0 | 10.4 | 9.8 |
| | | | 14/8 | 10.5 | 9.7 | 8.9 | 10.7 | 10.2 | 9.7 |
| | | | 15/9 | 10.0 | 9.2 | 8.6 | 10.5 | 10.0 | 9.5 |
| 2 | Координа- | Челноч- | 11/5 | 9,7 и выше | 9,3-8,8 | 8,5 и ниже | 10,1 и выше | 9,7-9,3 | 8,9 и ниже |
| | ционные | ный бег | 12/6 | 9,3 | 9,0-8,6 | 8,3 | 10,0 | 9,6-9,1 | 8,8 |
| | | 3Х10 м, с | 13/7 | 9,3 | 9,0-8,6 | 8,3 | 10,0 | 9,5-9,0 | 8,7 |
| | | | 14/8 | 9,0 | 8,7-8,3 | 8,0 | 9,9 | 9,4-9,0 | 8,6 |
| | | | 15/9 | 8,6 | 8,4-8,0 | 7,7 | 9,7 | 9,3-8,8 | 8,5 |
| 3 | Скорост- | Прыжки в | 11/5 | 140 и ниже | 160-180 | 195 и выше | 130 и ниже | 150-175 | 185 и выше |
| | но-сило- | длину с | 12/6 | 145 | 165-180 | 200 | 135 | 155-175 | 190 |
| | вые | места, см | 13/7 | 150 | 170-190 | 205 | 140 | 160-180 | 200 |
| | | | 14/8 | 160 | 180-195 | 210 | 145 | 160-180 | 200 |
| | | | 15/9 | 175 | 190-205 | 220 | 155 | 165-185 | 205 |
| | | Прыжок в | 11/5 | 250 | 290 | 330 | 210 | 250 | 290 |
| | | длину с | 12/6 | 260 | 320 | 350 | 220 | 270 | 320 |
| | | Разбега, м | 13/7 | 280 | 340 | 370 | 230 | 290 | 340 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 14/8 | 300 | 360 | 400 | 250 | 300 | 350 |
| | | | 15/9 | 320 | 370 | 420 | 280 | 320 | 360 |
| | | Прыжок в | 11/5 | 80 | 95 | 105 | 75 | 90 | 100 |
| | | Высоту, см | 12/6 | 85 | 105 | 110 | 80 | 95 | 105 |
| | | | 13/7 | 95 | 110 | 115 | 85 | 95 | 105 |
| | | | 14/8 | 100 | 115 | 120 | 90 | 100 | 110 |
| | | | 15/9 | 105 | 120 | 125 | 95 | 105 | 110 |
| 4 | Вынослив- | 6-минут- | 11/5 | 900 и менее | 1000-1100 | 1300 и выше | 700 и ниже | 850-1000 | 1100 и выше |
| | вость | ный бег, м | 12/6 | 950 | 1100-1200 | 1350 | 750 | 900-1050 | 1150 |
| | | | 13/7 | 1000 | 1150-1250 | 1400 | 800 | 950-1100 | 1200 |
| | | | 14/8 | 1050 | 1200-1300 | 1450 | 850 | 1000-1150 | 1250 |
| | | | 15/9 | 1100 | 1250-1350 | 1500 | 900 | 1050-1200 | 1300 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Гибкость | Наклон | 11/5 | *2* и ниже | 6-8 | 10 и выше | 4 и ниже | 8-10 | 15 и выше |
| | | вперед из | 12/6 | *2* | 6-8 | 10 | 5 | 9-11 | 16 |
| | | положе- | 13/7 | *2* | 5-7 | 9 | 6 | 10-12 | 18 |
| | | ния сидя, | 14/8 | 3 | 7-9 | 11 | 7 | 12-14 | 20 |
| | | см | 15/9 | 4 | 8-10 | 12 | 7 | 12-14 | 20 |
| 6 | Силовые | Подтяги- | 11/5 | 1 | 4-5 | 6 и выше | | | |
| | | вание: на | 12/6 | 1 | 4-6 | 7 | | | |
| | | высокой | 13/7 | 1 | 5-6 | 8 | | | |
| | | перекла- | 14/8 | *2* | 6-7 | 9 | | | |
| | | дине из | 15/9 | 3 | 7-8 | 10 | | | |
| | | (мальчи- | | | | | | | |
| | | ки), кол- | | | | | | | |
| | | во раз; на | | | | | 4 и ниже | 10-14 | 19 и выше |
| | | низкой | | | | | 4 | 11-15 | 20 |
| | | перекла- | | | | | 5 | 12-15 | 19 |
| | | дине из | | | | | 5 | 13-15 | 17 |
| | | виса лежа (девочки), | | | | | 5 | 12-13 | 16 |
| | | кол-во раз | | | | | | | |
| | | Отжимание | 11/5 | 7 | 11 | 14 | 2 | 3 | 5 |
| | | кол-во раз | 12/6 | 8 | 12 | 15 | 3 | 4 | 6 |
| | | | 13/7 | 9 | 14 | 16 | 4 | 6 | 8 |
| | | | 14/8 | 10 | 15 | 20 | 6 | 8 | 10 |
| | | | 15/9 | 15 | 20 | 25 | 7 | 9 | 11 |
| | | Бросок | 11/5 | 270 | 310 | 380 | 235 | 275 | 350 |
| | | Набивного | 12/6 | 305 | 350 | 430 | 250 | 300 | 355 |
| | | Мяча /см./ | 13/7 | 390 | 415 | 465 | 300 | 350 | 430 |
| | | | 14/8 | 395 | 435 | 565 | 340 | 390 | 480 |
| | | | 15/9 | 430 | 530 | 695 | 385 | 445 | 545 |

**5 класс: Комплексная работа (теория, практика)**

***Теория***

1. В каком году проходили первые олимпийские игры древности

а. 798 , б.776, в.987

2. укажите размеры волейбольной площадки
а. 9*18
б. 10*20
в. 15*9

3. Талисманом Летних Олимпийских игр в Москве являлся …

А. Медведь. Б. Лиса. В. Заяц. Г. Волк

4. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета?

А. Америка Б. Европа В. Австралия Г. Азия

5. Как называют бегуна на короткие дистанции?

6. Назовите девиз Олимпийских игр?

7..Назовите средства закаливания?

8. Как называется сочетание лыжных гонок со стрельбой?

9. Спортивный инвентарь для передвижения на льду называется….

10. Расшифруйте ВФСК «ГТО»

***Практика***

а. бег 30 метров

б.Прыжок в длину с места

*Оценка за теорию:*

*За каждый правильный ответ ставится 1 балл*
Оценка «5» - 9-10 баллов
Оценка «4»-7-8 баллов
Оценка «3»- 5-6 баллов
Оценка «2»- от 0 до 5 баллов

*2. Оценка за практику:*

| № | Физические способности | Контрольное упражнение (тест) | Возраст/кла | Уровень/оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | | Низкий/3 | Средний/4 | Высокий/5 | Низкий/3 | Средний/ | Высокий/5 |
| 1 | Скоростные | Бег 30 м, с | 11/5 | 6,3 и выше | 6,1-5,5 | 5,0 и ниже | 6,4 и выше | 6,3-5,7 | 5,1 и ниже |
| 2 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 11/5 | 140 и ниже | 160-180 | 195 и выше | 130 и ниже | 150-175 | 185 и выше |

Оценка за комплексную работу (теория , практика) является средней арифметической за теорию и практику ( бег 30 метров, прыжок в длину с места)

**6 класс: Комплексная работа ( теория, практика)**

***Теория***

1. В каком году проходили первые олимпийские игры древности

а. 798 , б.776, в.987

2. укажите размеры волейбольной площадки

а. 9*18

б. 10*20

в. 15*9

3. Талисманом Летних Олимпийских игр в Москве являлся …

А. Медведь. Б. Лиса. В. Заяц. Г. Волк

4. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета?

А. Америка Б. Европа В. Австралия Г. Азия

5. Как называют бегуна на короткие дистанции?

6. Назовите девиз Олимпийских игр?

7..Назовите средства закаливания?

8. Как называется сочетание лыжных гонок со стрельбой?

9. Спортивный инвентарь для передвижения на льду называется….

10. Расшифруйте ВФСК «ГТО»

***Практика***

а. бег 30 метров

б.Прыжок в длину с места

**Система оценивая**

1. *Оценка за теорию:*
   *(За каждый правильный ответ ставится 1 балл)*

   Оценка «5» - 9-10 баллов
   Оценка «4»-7-8 баллов
   Оценка «3»- 5-6 баллов
   Оценка «2»- от 0 до 5 баллов

2. *Оценка за практику*

| № | Физические способности | Контроль-ноеупраж-нение (тест) | Воз-Раст/кла | Уровень/оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | | Низкий/3 | Средний/4 | Высокий/5 | Низкий/3 | Средний/ | Высокий/5 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Скорост- | Бег 30 м, с | 12/6 | 6,0 | 5,8-5,4 | 4,9 | 6,3 | 6,2-5,5 | 5,0 |
| | ные | | | | | | | | |
| 2 | Скорост- | Прыжки в | 12/6 | 145 | 165-180 | 200 | 135 | 155-175 | 190 |
| | но-сило- | длину с | | | | | | | |
| | вые | места, см | | | | | | | |

Оценка за комплексную работу (теория , практика) является средней арифметической за теорию и практику ( бег 30 метров, прыжок в длину с места)

**7 класс: Комплексная работа ( теория, практика)**

***Теория***

1. В каком году проходили первые олимпийские игры древности

а. 798 , б.776, в.987

2. Здоровье человека, прежде всего, зависит:
а. от образа жизни;
б. от наследственности;
в. от состояния окружающей среды;
г. от деятельности учреждений здравоохранения.
3. Осанкой называется:
а. привычная поза человека в вертикальном положении;
б. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие;
в. особенности телосложения человека
4. укажите размеры волейбольной площадки
а. 9*18
б. 10*20
в. 15*9

5. В каком году состоялись первые игры современности

а.1890 б.1894 в.1900

6. Кто был инициатором возрождения Олимпийских игр

а. Пьер де Кубертен

б. Карл Маркс

в. Лев Яшин

7. Первым олимпийским чемпионом России стал …

А. Фигурист Николай Панин-Коломенский.

Б. Гимнастка Ольга Корбут.

В. Борец Николай Орлов.

Г. Борец Олег Петров

8. Талисманом Летних Олимпийских игр в Москве являлся …

А. Медведь. Б. Лиса. В. Заяц. Г. Волк

9. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века …

А.США
Б. Германии
В.Канаде

Г. Россия

И кто был основоположником этой игры ( назовите имя, фамилию)

10. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета?

А. Америка Б. Европа В. Австралия Г. Азия

11. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать …

А. через рот и нос попеременно.

Б. только через рот.

В. через рот и нос одновременно.

Г. только через нос.

12. Какое количество игроков в футбольной команде?

13Как называют бегуна на короткие дистанции?

14Назовите девиз Олимпийских игр?

15.Назовите средства закаливания?

16. Как называется вид спорта сочетание лыжных гонок со стрельбой?

***Практика***

а. бег 30 метров

б.Прыжок в длину с места

**Система оценивая**

1. *Оценка за теорию:*
   *(За каждый правильный ответ ставится 1 балл)*

Оценка «5» - 15-16 баллов
Оценка «4»- 12-14 баллов
Оценка «3»- 9-12 баллов
Оценка «2»- 8 и ниже баллов

*2.Оценка за практику*

| № | Физические способности | Контроль-ноеупраж-нение (тест) | Воз-Раст/кла | Уровень/оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | | Низкий/3 | Средний/4 | Высокий/5 | Низкий/3 | Средний/ | Высокий/5 |
| 1 | Скорост- | Бег 30 м, с | 13/7 | 5,9 | 5,6-5,2 | 4,8 | 6,2 | 6,0-5,4 | 5,0 |
| | ные | | | | | | | | |
| 2 | Скорост- | Прыжки в | 13/7 | 150 | 170-190 | 205 | 140 | 160-180 | 200 |
| | но-сило- | длину с | | | | | | | |
| | вые | места, см | | | | | | | |

Оценка за комплексную работу (теория , практика) является средней арифметической за теорию и практику ( бег 30 метров, прыжок в длину с места)

**8 класс :Комплексная работа ( теория, практика)**

***Теория***

1. В каком году проходили первые олимпийские игры древности

а. 798 , б.776, в.987

2. Здоровье человека, прежде всего, зависит:
а. от образа жизни;
б. от наследственности;
в. от состояния окружающей среды;
г. от деятельности учреждений здравоохранения.
3. Осанкой называется:
а. привычная поза человека в вертикальном положении;
б. качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие;
в. особенности телосложения человека
4. укажите размеры волейбольной площадки
а. 9*18
б. 10*20
в. 15*9
5. В каком году состоялись первые игры современности
а.1890б.1894в.1900
6. Кто был инициатором возрождения Олимпийских игр
а. Пьер де Кубертен
б. Карл Маркс
в. Лев Яшин
7. Первым олимпийским чемпионом России стал …
А. Фигурист Николай Панин-Коломенский.
Б. Гимнастка Ольга Корбут.
В. Борец Николай Орлов.
Г. Борец Олег Петров
8. Талисманом Летних Олимпийских игр в Москве являлся …
А. Медведь.Б. Лиса.В. Заяц.Г. Волк

9. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века …
А.США
Б. Германии
В.Канаде

Г. Россия

И кто был основоположником этой игры ( назовите имя, фамилию)

10. Континент, который на олимпийской символике обозначен кольцом зеленого цвета?

А. Америка Б. Европа В. Австралия Г. Азия
11. При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать …
А. через рот и нос попеременно.
Б. только через рот.
В. через рот и нос одновременно.
Г. только через нос.
12. Какое количество игроков в футбольной команде?
13Как называют бегуна на короткие дистанции?
14Назовите девиз Олимпийских игр?
15.Назовите средства закаливания?
16.Как называется вид спорта сочетание лыжных гонок со стрельбой?
17.Сколько игроков в волейбольной команде?
18.Сколько игроков в баскетбольной команде?

***Практика***

**1.** бег 30 метров

2.Прыжок в длину с места

**Система оценивая**

1. *Оценка за теорию:*

*(За каждый правильный ответ ставится 1 балл)*

Оценка «5» - 16-18 баллов
Оценка «4»- 13-15 баллов
Оценка «3»- 8-12 баллов
Оценка «2»- 7 и ниже баллов

*2.Оценка за практику:*

| № | Физические способности | Контрольноеупражнение (тест) | Воз-Раст/кла | Уровень/оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Мальчики | | | Девочки | | |
| | | | | Низкий/3 | Средний/4 | Высокий/5 | Низкий/3 | Средний/ | Высокий/5 |
| 1 | Скорост- | Бег 30 м, с | 14/8 | 5,8 | 5,5-5,1 | 4,7 | 6,1 | 5,9-5,4 | 4,9 |
| | ные | | | | | | | | |
| 2 | Скорост- | Прыжки в | 14/8 | 160 | 180-195 | 210 | 145 | 160-180 | 200 |
| | но-сило- | длину с | | | | | | | |
| | вые | места, см | | | | | | | |

Оценка за комплексную работу (теория , практика) является средней арифметической за теорию и практику ( бег 30 метров, прыжок в длину с места)

**9 класс: Региональный зачёт**

Билет № 1

1. Физическое качество «сила».
2. Использование средств легкой атлетики для воспитания силы,
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 2

1. Физическое качество «выносливость».
2. Использование средств видов спорта для воспитания специальной выносливости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 3

1. Физическое качество «гибкость».
2. Использование средств общей физической подготовки для воспитания гибкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 4

1. Развитие физического качества «ловкость».
2. Использование средств игровых видов спорта для воспитания ловкости.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 5

1. Развитие физического качества «быстрота»
2. Использование средств подвижных игр для воспитания быстроты.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 6

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Баскетбол во внеклассной работе (показать основные технические приемы: ведение, передачи, броски).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 7

1. Формы организации физкультурно-спортивной деятельности.
2. Волейбол во внеклассной работе (показать основные технические приемы: передачи, подачи).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 8

1. Здоровый образ жизни.
2. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня (показать комплекс упражнений).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 9

1. Здоровый образ жизни.
2. Выполнение тестов на координацию (челночный бег).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 10

1. Личная гигиена в формировании здорового образа жизни.
2. Малые формы организации двигательной активности.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 11

1. Основные правила оздоровительной тренировки.
2. Комплекс упражнений для формирования телосложения.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет №12

1. Гигиенические правила при занятиях физическими упражнениями.

2. Комплекс упражнений для формирования осанки.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 13

1. Основные правила организации самостоятельных занятий.
2. Комплекс упражнений для профилактики ожирения.
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 14

1. Физическая нагрузка. Самоконтроль.
2. Выполнение тестов на гибкость (тазобедренного, плечевого суставов).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Билет № 15

1. Физическое развитие. Оценка показателей физического развития.
2. Выполнение тестов на силу (подтягивание (юноши), сгибание-разгибание рук в упоре (девушки), поднимание туловища за 1 минуту).
3. Гимнастика с основами акробатики (приложение 1.1).

Критерии оценивания обучающихся по первому вопросу

| Оценка/ балл | Примерные требования к оценке знаний |
|---|---|
| Отлично/5 | обучающийся демонстрирует глубокие знания, умеет выделять главные положения в изученном материале, логично излагать. В ответах отсутствуют ошибки и недочеты, при устных ответах устраняются отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя |

| | |
|---|---|
| Хорошо/4 | - обучающийся демонстрирует знание изученного программного материала, выделяет главные положения в изученном материале. В ответах имеются незначительные (негрубые) ошибки и недочеты или нарушена определенная последовательность ответа |
| Удовлетво-рительно/3 | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, испытывает затруднение при самостоятельном рассказе, нуждается в необходимости незначительной помощи учителя; затрудняется отвечать на видоизмененные вопросы. В ответах - наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике |
| Неудовлет-ворительной | - обучающийся демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. В ответах - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала или полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков |

Критерии оценивания обучающихся по второму вопросу

| Оценка/балл | Примерные требования к оценке умений осуществлять физкультурную деятельность |
|---|---|
| Отлично/5 | обучающийся без ошибок выполняет все технические действия, умеет: организовывать режим дня, утреннюю гимнастику, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и т.д.; самостоятельно организовать места занятий физическими упражнениями с учетом требований их безопасности; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; наблюдать и осуществлять контроль за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств |
| Хорошо/4 | обучающийся умеет то же, что и на оценку «отлично», но выполняет все с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств (не менее 75% от |

| | |
|---|---|
| | общего объема требований) |
| Удовлетво-рительно/3 | обучающийся выполняет не менее 50% от всех видов самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности, предусмотренных программой, использует помощь учителя |
| Неудовлет-ворительно/? | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов, представленных в требованиях на оценку «удовлетворительно» |

Приложение 1.1

Задания по разделу «Гимнастика с основами акробатики»

Испытуемый после того, как его вызвали, поднимает выпрямленную руку вверх, что сообщает о его готовности выполнить упражнение. Ожидает команду «Можно!», после чего выполняет комбинацию.

| № п/п | Содержание | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Н.п. - основная стойка | |
| 2 | Шагом одной ногой, равновесие на правой (левой), руки в стороны | 1 |
| 3 | Кувырок вперед в стойку на лопатках (держать) | 1 |
| 4 | Перекат вперед в сед углом (держать) | 1 |
| 5 | Из положения лежа на спине - «мост» (держать) | 1 |
| 6 | Поворот направо (налево) кругом в упор присев (девушки), в упор лежа (юноши) | 0,5 |
| 7 | Кувырок назад, прыжок с поворотом на 180° | 1 |
| 8 | Махом одной, толчком другой, переворот боком, приставить ногу | 1 |
| 9 | Махом одной, толчком другой, переворот боком с поворотом на 90° | 1 |
| 10 | Приставляя ногу в положение «старт пловца» | 0,5 |
| 11 | Кувырок прыжком, поворот на 360° | 2 |
| | | 10 |

Конечный результат выставляется в баллах, исходя из требований классификационной программы по гимнастике и правил судейства соревнований. Максимально возможная оценка — 10 баллов. За невыполнение (или выполнение с ошибками) определенных фаз двигательного действия, положений туловища, рук, ног и головы, предусмотренных техникой элемента, вычитывается сбавка согласно следующей классификации:

1. Грубые ошибки (влияющие на искажение техники) - от 0,5 баллов до полной «стоимости» элемента:

- выполнение в другом положении или другим способом - 0,5 баллов — «невыполнение»;
- выполнение в неопределенном положении - «невыполнение».

2. Мелкие ошибки (не влияющие на искажение техники) - от ОД балла до 0,4

баллов:

- не оттянуты носки - ОД - 0,2 балла;
- разведены ноги (если не предусмотрено техникой) - 0,2 - 0,3 балла;
- согнуты ноги - 0,3 - 0,4 балла.

Критерии оценивания обучающихся по третьему вопросу:

Соответствие количества баллов, набранных обучающимися при выполнении гимнастики с элементами акробатики, с оценками:
10,0 - 8,0 баллов - «отлично»/5;
7.9 - 6,9 баллов - «хорошо»/4
6,0 - 5,0 баллов - «удовлетворительно»^;
4,9 и ниже баллов - «неудовлетворительно»^.

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Биология»**
**(демонстрационный вариант)**
*(5 класс)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»**

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «**Отличие тел живой и неживой природы**»

**1. Назначение проверочной работы.**

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

**3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---|---|---|
| Наблюдаем и исследуем | 2 | 4 | 40 |
| Различия тел живой и неживой природы | 1 | 2 | 20 |
| Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах | 2 | 4 | 40 |

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть В | 2 средней сложности | 4 | Дать подробный ответ |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 2 | Высказать свою точку зрения и обосновать ( аргументировать) ее |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй – задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию**

**и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Наблюдаем и исследуем | - | 1 (№ 2) | 1 (№ 5) | 2 |
| Различия тел живой и неживой природы | 1 (№ 1) | - | - | 1 |
| Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах | 1 ( № 4) | 1 ( № 3) | - | 2 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знать/понимать | Привести примеры, доказать | 1 | 3 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 3 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Описать опыт | 1 | 4 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Привести примеры, | 1 | 5 мин. |
| 5 | Уметь | сравнение | 1 | 5 мин. |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | повышенный | 2 | | Тела живой и неживой природы. Общие признаки и различия тел живой и неживой природы |
| 2 | Базовый | 2 | | Методы исследования |
| 3 | Базовый | 2 | | Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах |
| 4 | базовый | 2 | | Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах |
| 5 | повышенный | 2 | | Методы исследования |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Класс: 5

**Спецификация работы.**

***1.Назначение работы.***

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

***2.Цель работы:*** оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

***3. Структура работы.***

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I( А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

*План работы:*

А1- наука о живой природе;

А2-великие естествоиспытатели;

А3- строение клетки;

А4-свойства живого;

А5- клеточное строение ;

А6- органоиды клетки;

А7- функции органоидов;

А8- методы изучения природы;

А9-увеличительные природы;

А10- великие естествоиспытатели;

А11- размножение;

А12-питание растений;

А13- минеральные соли;

А14- условия жизни;

А15- единство живой и неживой природы;

В2-умение устанавливать соответствие;

В1-умение проводить множественный выбор;

В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия , функции

***3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.***

**-Задания уровня А** (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** ( первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

***4. Система оценивания.***

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

***5.Продолжительность работы 40 минут.***

***Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.***

**Часть А**

*Выберите один верный ответ из четырех предложенных*

А1. Биология – это наука:

1)о звездах

2)о веществах

3)о живой природе

4) о Земле, её форме и строении

А2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

1)Н.Каперник

2) А. Левенгук

3)Р. Гук

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

1)деталями

2)органоидами

3)органами

4)отделами

А4. Раздражимость характерна:

1)для всех природных тел

2)только для животных

3)только для растений

4)только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

1)все природные тела

2)только животные

3)только растения

4)все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

1)рибосомы

2)лизосомы

3)митохондрии

4)хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

1)осуществляет связь между частями клетки

2)способствует соединению клеток между собой

3)выполняет защитную функцию

4)обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- разглядывание
- измерение
- наблюдение
- эксперимент

А9. Тубус главная часть:

1)лупы

2)секундомера

3)микроскопа

4)бинокля

А10. К.Линней создал

1)классификацию организмов
4)учение о биосфере

2)учение о строении Вселенной

3)учение об изменяемости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

1)планеты

2)гаметы

3)соматические

4)вегетативные

А12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

1)питание

2)фотосинтез

3)дыхание

4)обмен веществ

А13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

1)фосфаты

2)нитраты

3)сахара

4)сульфаты

А14. Условия, необходимые для жизни:

1)вода, кислород

2)питательные вещества

3)энергия

4)все перечисленные факторы

А15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

- ценозом
- природным сообществом
- биоценозом

4)экосистема

**Часть В**

*В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных*

К паразитам живых организмов относятся:

1)венерина мухоловка; 2)лягушка; 3)трутовик настоящий; 4)бычий цепень; 5)росянка; 6)печёночный сосальщик.

**Ответ_____**

*В2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.*

| **тела природы** | **природа планеты Земля** |
|---|---|
| А)инфузория<br>Б)вода<br>В)кактус | 1)живая природа |

| | |
|---|---|
| Г)углекислый газ<br><br>Д)раффлезия<br><br>Е)холерный вибрион | |
| | 2)неживая природа |

**Ответ:**

| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

*В3.Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».*

| **Живой организм** | **Чем питается** |
|---|---|
| 1.растительноядное животное | |
| 2.хищник | |
| 3.паразит | |
| 4.человек | |

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Биология»**
**(демонстрационный вариант)**
*(6 класс)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

# ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

**1. Назначение проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

**3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---|---|---|
| Распределение живых организмов по планете | 2 | 4 | 33 |
| Деление живых организмов на царства | 1 | 2 | 17 |
| Общие признаки представителей одного царства. | 2 | 6 | 50 |

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Часть А | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть В | 2 средней сложности | 5 | Дать краткий ответ |
| 3 | Часть С | 1 сложное | 3 | Высказать свою точку зрения и обосновать ( аргументировать) ее |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете». Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий – задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Распределение живых организмов по планете | 1 ( № 1) | 1 (№ 2) | - | 2 |
| Деление живых организмов на царства | 1 (№ 3) | - | 1(№ 4) | 2 |
| Общие признаки представителей одного царства. | - | - | 1 ( № 5) | 1 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знать/понимать | Закончить предложение | 4 | 3 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Привести примеры | 2 | 3 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Распределить по царствам | 5 | 4 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и выбор | 3 | 5 мин. |
| 5 | Уметь | Определить применить знания на практике | 1 | 5 мин. |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

| **задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 2 | | Зависимость распределения живых организмов от условий среды. |
| 2 | Базовый | 2 | | Приспособление живых организмов к условиям среды. |
| 3 | Базовый | 2 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства . |
| 4 | повышенный | 3 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства. Отличия представителей разных царств |
| 5 | повышенный | 3 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

**1. Назначение итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

**2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы**

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

**3.Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии**

| Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---|---|---|
| Многообразие живого мира | 5 | 6 | 30 |
| Среда обитания и факторы среды | 4 | 10 | 50 |
| Природное сообщество | 1 | 4 | 20 |

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 заданий с выбором нескольких правильных ответов, 3заданий с подробным ответом.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Часть 1 | 6 базовых | 8 | Выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. |
| 2 | Часть 2 | 3 средней сложности | 8 | Выбор нескольких правильных ответов, описать по предложенному плану опыт<br>Дать краткий ответ |
| 3 | Часть 3 | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку зрения и обосновать ( аргументировать) ее |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многооразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2, 10 по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Многообразие живого мира | 3 ( № 1,3,4) | 1 (№ 5) | - | 4 |
| Среда обитания и факторы среды | 1 (№ 7) | 2 (№6, 8) | 1 ( № 9) | 4 |
| Природное сообщество | 1 ( № 2) | - | 1 ( № 10) | 2 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать | Выбор нескольких правильных | 5 | 3 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор | 4 | 3 мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор | 6 | 3 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор нескольких правильных | 5 | 3 мин. |
| 7 | Знать/понимать | Выбор нескольких правильных | 5 | 3мин. |
| 8 | Знать/понимать, уметь | Привести примеры и ответить на вопрос | - | 5 мин. |
| 9 | уметь | Описывать опыт по плану | - | 5 мин. |
| 10 | Уметь | Определить применить знания на практике | - | 10 мин. |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

| **задания** | **Уровень сложности** | **Максимальный балл** | **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |
| 2 | Базовый | 1 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |
| 3 | Базовый | 2 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |
| 4 | Базовый | 1 | | Многообразие живых организмов. Систематические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |
| 5 | Базовый | 1 | | Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств |
| 6 | Базовый | 2 | | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды. |
| 7 | Базовый | 2 | | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды. |
| 8 | Повышенный | 3 | | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды. |
| 9 | Повышенный | 3 | | Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды. |
| 10 | Повышенный | 4 | | Природное сообщество . Экосистема, ее виды. Взаимодействие живых организмов в экосистеме. |

**Итоговая работа по биологии 6 класс**

1 вариант

1.Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли В- в атмосфере

Б- в гидросфере Г- литосфере

2.Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга В- арктическая пустыня

Б- тундра Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы Б- бактерии

В- растения

Д- животные

Г- грибы

4.Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство

В- род

Б- вид

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек

Г- температура

Б- свет

Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9.Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

3- результат

2- ход опыта

4-вывод

10.На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

2 вариант

1.Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги

В- избыток воды

Б- не хватает кислорода

Г- избыток тепла

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

Б- тундра

В- арктическая пустыня

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и  и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения

Г- грибы

Д- животные

4.Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

Б- вид

В- род

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Б- свет

В- радиактивность

Г- температура

Д- влажность воздуха

7.К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва. Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9.Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

2- ход опыта

3- результат

4-вывод

10. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.

Приложение № 1 ООП ООО

# Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Химия» (демонстрационный вариант)

*(7 класс)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

# ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 7

**1 вариант.**

1. Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?
2. Где в клетке расположены хромосомы?
3. Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.
4. Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?
5. Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

**2 вариант**

1. Каковы функции клеточной стенки у растений?
2. Из каких этапов состоит деление клетки?
3. Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?
4. Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?
5. Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---|---|---|
| Особенности строения растительной клетки | 2 | 4 | 33 |
| Жизнедеятельность растительной клетки | 1 | 2 | 17 |
| Ткани растений | 2 | 6 | 50 |

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с кратким или подробным ответом и 1 задание « Составь схему».

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Часть1 | 2 базовых | 4 | Дать краткий ответ |
| 2 | Часть 2 | 2 средней сложности | 4 | Дать развернутый ответ |
| 3 | Часть 3 | 1 сложное | 4 | Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

**Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Особенности строения растительной клетки | 2 ( № 1,2) | - | - | 2 |
| Жизнедеятельность растительной клетки | - | 1 ( № 4) | - | 1 |
| Ткани растений | - | 1 ( № 3) | 1 ( № 5) | 2 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Краткий ответ | 1 | 2 мин. |
| 3 | Знать/понимать, уметь | Сравнить | 1 | 4 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Анализ и обоснование | 1 | 5 мин. |
| 5 | Уметь | Определить применить знания на практике | схема | 7 мин. |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, ) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 2 | | Особенности строения растительной клетки |
| 2 | Базовый | 2 | | Особенности строения растительной клетки |
| 3 | Базовый | 2 | | Ткани клетки |
| 4 | повышенный | 2 | | Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки |
| 5 | повышенный | 4 | | Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки |

# ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

## по теме «Основные отделы царства Растения»

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

**1. Назначение КИМ проверочной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

**Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1**

| Темы раздела | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу |
|---|---|---|---|
| Понятие о систематике растений | 2 | 2 | 10 |
| Водоросли, их значение | 2 | 2 | 10 |
| Отдел Моховидные | 3 | 5 | 25 |
| Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 | 1 | 5 |
| Отдел Голосеменные | 2 | 2 | 10 |
| Отдел покрытосеменные | 3 | 8 | 40 |

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

**Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

| № п/п | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Тип заданий. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Часть 1 | 10 базовых | 10 | Выбор ответа |
| 2 | Часть 2 | 3 средней сложности | 10 | Множественный выбор |

**5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13 ), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

**1 вариант**

1.Что является основной единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)слоевищем 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Хламидомонада относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

1)кукушкина льна 3)папоротника

2)сфагнума 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

1)Мхи относятся к Высшим растениям.

2)Мхи относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется предросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

| **Признак** | **Отдел растений** |
|---|---|
| А. Наличие плодов<br>Б. Образование пыльцы<br>В. Размножение спорами<br>Г. Оплодотворение происходит на заростке<br>Д. Наличие генеративных органов – цветков<br>Е. Оплодотворение зависит от наличия воды | 1.Покрытосеменные<br>2.Папоротниковидные |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**2 вариант**

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)талломом 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские

2) на одной особи и мужские и женские гаметы

3) вообще нет гамет

4)не имеют пола

7.Гаметы папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6) Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

| **Признак** | **Отдел растений** |
|---|---|
| А. Наличие плодов<br>Б. Образование пыльцы<br>В. Семязачатки лежат открыто<br>Г. Оплодотворение происходит дважды<br>Д. Травянистых форм нет<br>Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки | 1.Покрытосеменные<br>2. Голосеменные |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Распределение заданий по содержанию**
**и видам учебной деятельности.**

| Содержание | Воспроизведение знаний | Применение знаний в знакомой ситуации | Применение знаний в измененной ситуации | Итого |
|---|---|---|---|---|
| Понятие о систематике растений | 2 (№ 1,2) | - | - | 2 |
| Водоросли, их значение | 1 ( № 3) | 1( №4) | - | 2 |
| Отдел Моховидные | 1 ( №5) | 1 (№ 6) | 1 (№ 11) | 3 |
| Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 (№7) | - | - | 1 |
| Отдел Голосеменные | 2 ( № 8-9) | - | - | 2 |
| Отдел покрытосеменные | 1 ( № 10) | 1 ( № 12) | 1 (№ 13) | 3 |

**7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

**8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

| № задания | Проверяемое требование | Тип задания | Количество ответов | Время выполнения задания. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 2 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
| 3 | Знать/понимать, | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 4 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2мин. |
| 5 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 мин. |
| 6 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 7 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 8 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 9 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 10 | Знать/понимать | Выбор ответа | 4 | 2 |
| 11 | Знать/понимать уметь | Множественный выбор | 6 | 3 |
| 12 | Знать/понимать уметь | Множественный выбор | 5 | 3 |
| 13 | Знать/понимать уметь | Множественный выбор | 6 | 4 |

**9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

**10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10 ) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

**Перечень проверяемых требований стандарта**

| задания | Уровень сложности | Максимальный балл | Контролируемые элементы содержания |
|---|---|---|---|
| 1 | Базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
| 2 | базовый | 1 | Понятие о систематике растений |
| 3 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 4 | базовый | 1 | Водоросли, их значение |
| 5 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 6 | базовый | 1 | Отдел Моховидные |
| 7 | базовый | 1 | Плауны. Хвощи. Папоротники. |
| 8 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 9 | базовый | 1 | Отдел Голосеменные |
| 10 | базовый | 1 | Отдел покрытосеменные |
| 11 | повышенный | 3 | Отдел Моховидные |
| 12 | повышенный | 3 | Отдел покрытосеменные |
| 13 | повышенный | 4 | Отдел покрытосеменные |

Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Биология»**
**(демонстрационный вариант)**
*(8 класс)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 10 заданий с кратким ответом.

Задания 1-10 оцениваются одним баллом.

**Часть 2** содержит 1 задания (№11). Задания части 2 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Задание №11 представляет собой множественный выбор. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

**Часть 3** содержит 1 задание на исправление биологических ошибок в тексте.

Задание № 12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Первичный балл** | 0 - 3 | 4 - 8 | 9 - 12 | 13-17 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**План контрольной работы**

| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 2 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 3 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 4 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 5 | 3.4 | Царство Животные. | Базовый | 1 | 1,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1.1.1 | Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секреции. Гормоны | | | |
| 6 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 7 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 8 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 9 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 10 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 11 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Повышенный | 4 | 10 |
| 12 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Высокий | 3 | 15 |

## Часть 1

А1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

1) жгутиков

2) ресничек

3) ложноножек

4) щетинок

А2. Сократительная вакуоль инфузории — это органоид:

1) выделения

2) размножения

3) пищеварения

4) дыхания

А3. Процесс расщепления и переваривания пиши происходит:

1) в сократительной вакуоли

2) в пищеварительной вакуоли

3) вне вакуолей — в цитоплазме

4) в ядре

А4. В половом процессе инфузорий основную роль играет:

1) малое ядро

2) большое ядро

3) оба ядра

4) цитоплазма

А5. К фотосинтезу способна:

1) инфузория-бурсария

2) амеба дизентерийная

3) эвглена зеленая

4) лямблия кишечная

А6. Наружный слой клеток тела медузы называется:

1) энтодерма

2) мезоглея

3) эктодерма

4) эпителий

А7. Гидра восстанавливает потерянное в борьбе щупальце за счет деления клеток:

1) стрекательных

2) промежуточных

3) эпителиально-мускульных

4) нервных

А8. Пресноводная гидра по способу питания:

1) травоядное животное

2) хищник

3) миксотроф (смешанный тип питания)

4) автотроф

А9. Половые клетки гидры образуются в:

1) эктодерме

2) энтодерме

3) кишечной полости

4) мезоглее

А10. Выберите правильно указанный путь проведения нервного импульса (рефлекторную дугу)

1) передача импульса — возбуждение рецепторов — ответ

2) возбуждение рецепторов — ответ — передача импульса

3) возбуждение рецепторов — передача импульса — ответ

4) возбуждение рецепторов — ответ

**Часть 2**

Задания с выбором нескольких правильных ответов

В1. Выберите клетки, находящиеся в эктодерме гидры:

А) железистые, выделяющие пищеварительный сок

Б) промежуточные, образующие другие виды клеток

В) нервные, передающие нервные импульсы

Г) пищеварительные, переваривающие пищу

Д) стрекательные, защитные

Е) половые, образующиеся из промежуточных клеток

**Часть 3**

С1 . Найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

**ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ**

(1) Одноклеточные организмы встречаются только среди представителей царства Бактерии и царства Животные. (2) Часть из них является автотрофами, другие – гетеротрофами. (3) Отличительная особенность одноклеточных – относительно простое строение тела. (4) При неблагоприятных условиях бактерии могут образовывать гаметы. (5) Прокариотные организмы входят только в царство Бактерии. (6) В царстве Животные, к одноклеточным организмам относят представителей типа Кишечнополостные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

# Спецификация контрольной работы

Предмет: биология
Класс: 8
На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-11 представляют собой выбор одного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оцениваются одним баллом.

Задание №12, 13 представляют собой установление соответствия между биологическим объектом и его признаком. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Задание №14 представляет собой развернутый ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задание № 15 представляет собой обоснованный ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 26 баллов.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Первичный балл** | 0 - 12 | 13 - 16 | 17- 20 | 21-26 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**План контрольной работы**

| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 2 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 3 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в | Базовый | 1 | 1,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | природе, жизни человека и собственной деятельности | | | |
| 4 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 5 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секреции. Гормоны | Базовый | 1 | 1,5 |
| 6 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 7 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 8 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 9 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 10 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |
| 11 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Базовый | 1 | 1,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Повышенный | 6 | 5 |
| 13 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Повышенный | 5 | 5 |
| 14 | 3.4 1.1.1 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Повышенный | 2 | 5 |
| 15 | 3.4 1.1.1 2.3.4 | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | Повышенный | 2 | 5 |

**Контрольная работа № 3**

Выберите один правильный ответ

1. Из перечисленных рыб к пресноводным относится: А. Треска Б. Пикша В. Форель Г.Скат

2. Направление течения и давление воды рыбы определяют: А. Органами зрения и слуха Б. Осязательными клетками В. Органами боковой линии Г. Всей поверхностью кожи

3. К бесхвостым амфибиям относится:
   А. Тритон гребенчатый
   Б. Саламандра пятнистая
   В. Червяга
   Г. Жаба серая
4. Кожа земноводных в основном является органом: А.Выделения Б. Терморегуляции

   В. Газообмена и дыхания
   Г. Защиты, газообмена, дыхания
5. К неядовитым змеям относится:
   А. Гюрза
   Б. Эфа
   В. Уж обыкновенный
   Г. Медянка
6. Ребра не соединены с грудиной у: А. ящериц Б. крокодилов В. черепах Г. Змей

7. Часть пера, погруженная в кожу, называется: А. ствол Б. опахало В. очин Г. Бородка

8. Исключите лишнее понятие:
   А. бедро
   Б. голень
   В. стопа
   Г. Ключица
9. К млекопитающим степей относится: А. бурундук Б. соболь В. лось Г.хорек

10. Какой отдел головного мозга млекопитающих наиболее развит? А. Продолговатый мозг Б. Мозжечок В. Передний мозг Г. Средний мозг

11. Выбрать представителей отряда лососеобразных:
А. Белуга, сельдь, горбуша, сазан Б. Осетр, стерлядь, севрюга, вьюн В. Горбуша, голец, семга, кижуч

12. Соотнесите:

| Отряды | Классы |
|---|---|
| 1) Безногие | А. Земноводные |
| 2) Хвостатые | Б. Пресмыкающиеся |
| 3) Бесхвостые | |
| 4) Чешуйчатые | |
| 5) Черепахи | |
| 6) Крокодилы | |

| А | Б |
|---|---|
| | |

13.Соотнесите:

| Строение сердца | Класс |
|---|---|
| 1) двухкамерное | А. Птицы |
| 2) трехкамерное | Б. Млекопитающие |
| 3) трехкамерное с неполной перегородкой | В. Рептилии |
| 4) четырехкамерное | Г. Рыбы |
| | Д. Земноводные |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Дайте развернутый ответ.
Почему кенгуру относят к настоящим зверям, а ехидну к первозверям?

15. Найти лишний рисунок, свой выбор объяснить.

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся**
**по учебному предмету «Биология»**
**(демонстрационный вариант)**
*(9 класс)*

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

## ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

### Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1 содержит** 18 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания 1-18 оцениваются одним баллом.

**Часть 2 содержит** 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность цифр. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

**Часть 3 содержит** 1 задание со свободным ответом, 1 задание на работу с текстом, требующее соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, и 1 задание на практическое применение знаний.

Задания С1, С2, С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа Максимальный первичный балл за работу – 30 баллов.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Первичный балл** | 0 - 10 | 11 - 20 | 21 - 25 | 26-30 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**План контрольной работы**

| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 2 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | | | |
| 3 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 4 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 5 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 6 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 7 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | | | |
| 8 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 9 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 10 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 11 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 12 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | клеток – одна из причин заболеваний организмов. | | | |
| 13 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 14 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 15 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 16 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| 17 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организмов. | | | |
| 18 | 2.1 1.1.2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. | Базовый | 1 | 1 |
| Часть 2 | | | | | |
| 19 | 2.2 | Ткани, органы, системы органов животных | Повышенный | 2 | 3 |
| 20 | 2.2 | Ткани, органы, системы органов животных | Повышенный | 2 | 3 |
| Часть 3 | | | | | |
| 21 | 2.2 | Ткани, органы, системы органов животных | Повышенный | 2 | 3 |
| 22 | 2.2 | Ткани, органы, системы органов животных | Повышенный | 3 | 10 |
| 23 | 2.2 | Ткани, органы, системы органов животных | Повышенный | 3 | 3 |

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1 содержит** 25 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания 1-25 оцениваются одним баллом.

**Часть 2 содержит** 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность букв. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые буквы, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

**Часть 3 содержит** 1 задание на исправление ошибок в тексте.

Задание С1 оценивается в зависимости от полноты и правильности

ответа Максимальный первичный балл за работу – 35 баллов.

**Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале**

| **Первичный балл** | 0 - 15 | 16 - 25 | 26 - 30 | 31-35 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | 2 | 3 | 4 | 5 |

**План контрольной работы**

| **Обозначения задания в варианте** | **КЭС (код)** | **Проверяемые элементы содержания (текст)** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выполнения задания (мин)** |
|---|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | | | | | |
| 1 | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | Базовый | 1 | 1 |
| 2 | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | Базовый | 1 | 1 |
| 3 | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | Базовый | 1 | 1 |
| 4 | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | Базовый | 1 | 1 |
| 5 | 4.3 | Питание. Система | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | | | |
| 6 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Базовый | 1 | 1 |
| 7 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Базовый | 1 | 1 |
| 8 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Базовый | 1 | 1 |
| 9 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Базовый | 1 | 1 |
| 10 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Базовый | 1 | 1 |
| 11 | 4.9 | Покровы тела и их функции | Базовый | 1 | 1 |
| 12 | 4.9 | Покровы тела и их функции | Базовый | 1 | 1 |
| 13 | 4.9 | Покровы тела и их функции | Базовый | 1 | 1 |
| 14 | 4.9 | Покровы тела и их функции | Базовый | 1 | 1 |
| 15 | 4.9 | Покровы тела и их функции | Базовый | 1 | 1 |
| 16 | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | Базовый | 1 | 1 |
| 17 | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | Базовый | 1 | 1 |
| 18 | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | Базовый | 1 | 1 |
| 19 | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | Базовый | 1 | 1 |
| 20 | 4.8 | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | Базовый | 1 | 1 |
| 21 | 4.2 | Нейро-гуморальная | Базовый | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | | | |
| 22 | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Базовый | 1 | 1 |
| 23 | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Базовый | 1 | 1 |
| 24 | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Базовый | 1 | 1 |
| 25 | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Базовый | 1 | 1 |
| Часть 2 | | | | | |
| 26 | 4.7 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | Повышенный | 2 | 5 |
| 27 | 4.3 | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | Повышенный | 2 | 5 |
| Часть 3 | | | | | |
| 28 | 4.2 | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. | Повышенный | 3 | 10 |

**Контрольная работа №3**

**Часть 1**

1. Максимальной энергетической ценностью обладает:

1) говядина 2) сыр

3) сахар 4) масло

2. Продуктами расщепления белков, жиров и углеводов в тканях организма человека являются:

1) вода и аминокислоты 2) углекислый газ и вода

3) кислород и мочевина 4) глюкоза и АТФ

3. Спортсмен на дистанции получает дополнительную энергию благодаря процессам:

1) синтеза белков 2) расщепления липидов

3) окисления углеводов 4) синтеза углеводов

4. Барьерную функцию в организме

выполняют: 1) почки

2) печень

3) двенадцатиперстная кишка

4) поджелудочная железа

5. Роль витаминов заключается в:

1) нейрогуморальной регуляции деятельности организма

2) поддержании постоянства внутренней среды организма

3) влиянии на рост и развитие организма, обмен веществ

4) защите организма от инфекций

6. Какой процесс характерен для всех живых организмов?
1) фотосинтез
2) обмен веществ
3) активное передвижение
4) питание готовыми органическими веществами

7. Основным источником энергии для организма служит процесс
1) выделения
2) дыхания
3) поглощения веществ из окружающей среды
4) передвижения веществ в организме

8. Основным строительным материалом в клетке служат
1) жиры
2) белки
3) углеводы
4) витамины

9. В качестве источника энергии в процессе жизнедеятельности организма в первую очередь используются
1) углеводы
2) белки
3) жиры
4) нуклеиновые кислоты

10. Углеводы и жиры не могут заменить в пищевом рационе белки, так как они не содержат атомы
1) углерода
2) азота
3) кислорода
4) водорода

11. Назовите ткань, к которой относят дерму один из слоев кожи.
1) эпителиальная
2) соединительная
3) мышечная
4) нервная

12. Каким термином называется наружный слой кожи?
1) эпидермис
2) дерма
3) кутикула
4) эктодерма

13. Назовите слой кожи, в котором расположены рецепторы, сальные и потовые железы, корни волос.
1) эпидермис кожи
2) дерма (собственно кожа)
3) подкожная жировая клетчатка
4) кориум

14. При потертости кожи образуется водяная мозоль. Назовите жидкость, которой заполнена водяная мозоль.
1) кровь
2) вода
3) межклеточная жидкость
4) плазма крови

15. Как ультрафиолетовые лучи влияют на выработку темного пигмента меланина особыми клетками, расположенными в наиболее глубоком слое эпидермиса?
1) не изменяют
2) ослабляют
3) усиливают

16. Почки находятся в:

1) грудной полости

2) брюшной полости

3) на границе двух полостей тела

4) малом тазу

17. Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка почек:

1) фильтрация крови 2) фильтрация мочи

3) всасывание воды 4) фильтрация лимфы

18. Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:

1) продолговатого мозга 2) среднего мозга

3) спинного мозга 4) коры мозга

19. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:

1) глюкозы 2) мочевины

3) солей 4) ионов $К^{+}$ и $Ма^{+}$

20. Первичная моча образуется из:

1) лимфы 2) крови

3) плазмы крови 4) тканевой жидкости

21. Нервная регуляция осуществляется с помощью
1) ферментов, увеличивающих скорость химических реакций
2) веществ, образующихся в железах внутренней секреции
3) нуклеиновых кислот, формирующихся в ядре клетки
4) электрической волны, бегущей по нервным волокнам

22. Нервные импульсы возникают в
1) центральной нервной системе
2) двигательных нейронах
3) коротких отростках чувствительных нейронов
4) рецепторах

23. По чувствительному нерву нервные импульсы направляются
1) из головного мозга в спинной
2) из спинного мозга в головной
3) в центральную нервную систему
4) к исполнительному органу

24. Проводящие пути спинного мозга образованы
1) длинными отростками нейронов

2) вставочными нейронами
3) телами двигательных нейронов
4) нервными узлами

25. Нервные импульсы из спинного мозга в головной передаются по
1) двигательным нервам
2) чувствительным нервам
3) проводящим путям белого вещества
4) серому веществу спинного мозга

**Часть 2**

В1. Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа. Людям необходима растительная пища, так как в ней содержатся А) все аминокислоты, необходимые для синтеза белков Б) все жирные кислоты, необходимые для организма В) много витаминов и минеральных веществ Г) антитела и различные ферменты

Д) клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника
Е) гормоны роста, необходимые человеку

В2. Соотнесите процессы пищеварения, происходящие в желудке и тонком кишечнике.

| **Процессы пищеварения** | **Место протекания** |
|---|---|
| А) Всасывание воды и минеральных веществ<br>Б) Всасывание аминокислот<br>В) Расщепление и всасывание липидов<br>Г) Начало расщепления белков<br>Д) Обработка пищи соляной кислотой<br>Е) Обработка пищевого комка желчью. | 1) Желудок<br>2) Тонкий кишечник |

**Часть 3**

С1. Прочтите текст «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» и найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА
(1) Нервную систему человека подразделяют на центральную и гуморальную.
(2) Центральный отдел нервной системы состоит из головного и спинного мозга.
(3) Единицей строения нервной ткани считается нефрон.
(4) Головной мозг находится в мозговом отделе черепа и состоит из пяти отделов.
(5) Спинной мозг выполняет проводниковую и рефлекторную функции, состоит из белого и серого вещества.
(6) Белое вещество образовано телами нейронов, а серое - их отростками.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для стартовой диагностики и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (демонстрационный вариант)**
(5 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Родной язык и родная литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Талламан белхаш**
**5 класс**

**Талламан диктант № 1 «Б1аьлланг б1араш»**

Хьуьнхахула волавелча, мажделла охьаэгначу г1аш юккъехь карадо б1араш. Уьш, ц1ен бос болуш, дуьзна хуьлу. Диканиг бен б1аьлланга т1ера охьа ца дужу. Н1аьно талхийнарг т1ехь дуьсу.

Б1араш лахьош лелачу хенахь, хьуна хьалхара д1аоькхху цхьа экха. Иза тарсал ю. Цу жимачу экханан беснеш буьрка санна, юсаелла гахь, хаалахь, цуьнан бага б1арех юьзна юйла. Уьш цара, шайна 1аьнна кечам беш, д1адахка хьош ду шайн хари чу. Иштта адамашна а, дийнаташна а пайдехь ю б1аьлланг. Вай хьуьнан б1ар а олу цунах.

**Т1едиллар:** 1. Т1аьххьарлера предложени синтаксически къастае.

2.Т1аьххьара яьржина предложени, яржаза предложене ерзае.

**Талламан диктант № 2 «Лагерехь»**

Беха **ц1ула** сара баькхира к1анта. Иштта нийса сара гина бацара цунна.

Малх делкъал т1аьхьенга лестинера. Ц1аьххьана дагавелира Саша, вухаверза веза ша аьлла. Схьаихинчу новкъа ваха а г1ерташ, д1аволавелира иза. Амма билгало йолуш цхьа а х1ума ца хаалора. Тидам ца бинера. Эххар а кхийтира иза, схьавеанчу новкъа ша вухавоьдуш цахиларх. Болар сихдира цо. Х1инца х1умманах а самукъа ца долура, цхьа лаам бара дерриг са д1алаьцна-сихха кху хьуьнхара аравалар

**Т1едиллар:** 1. Шала элпашна буха сиз хьакха.

2. Билгалдаькхинчу дашна фонетически къастам бе.

**Талламан диктант № 3 «Мокха хьоза»**.

Каде хьийза б1аьста мокха хьоза. Иза къардайна олхазар ду. Уьш даим вовшашца девне хуьлу. Кор диллина хилча, корах чу дог1ий а, раг1у к1елахь лаьттачу пхьег1аш чу хьожийа, шена амал бо оцу хьозано. Цо деш дерг доккха зен дац, цо бечу пайдане хьаьжча. Оцу къардайначу хьозано цхьацца к1еда х1уманаш лахьош, шен бен бо. К1орнеш цо кхобу стоьмаш т1ехь хуьлуш долу зуламе н1аьний даош. Цундела 1алашдан деза и олхазар. Иза адамашца угар ч1ог1а гергарло долуш ду.

**Т1едиллар:** 1. Дешнийн х1оттам билгалбаккха: адамашца, гергарло

**Талламан диктант № 4 «Б1аьсте».**

И шийла 1а доькхуш, йовха а, екхна а еара х1ара б1аьсте. Шура санна к1айчу башлаьмнашна т1ехула яй-й д1ашершара нур догу мархаш. Церан дуткъий 1индаг1аш лаьмнийн басешкахула, вовшашна т1аьхьа а уьдуш, ловзуш т1ехдуьйлура, сих-сиха аматашца хийцалуш. Х1аваъ т1етт1а дохлуш дог1ура. 1аь а г1уьттуш, денлучу бай т1ера хьалаг1ертара заза-буц. Б1аьстено кхелина 1алам догц1ена делакъежара массарна а.

Школан бешара дитташ зазадаькхина хаза кечделлера, и керт а къагош, амма шайн хазалла х1инца а ца хуучух тера, эсала лаьттара уьш.

**Т1едиллар.**

1.2-г1а легар чу дог1у ц1ердешнаш схьаязде.

V-XI классийн дсшархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я шиъ орфографически, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).
4. «3» дуьллу, ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
5. «2» дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VIа, VII а, VIII а классийн программехь ю).
2. Тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* яздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле яздинехь.*
3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогІу (егІу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.
4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа - уьталгІа.*
5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гІодар - гІо дар,* и. дІ. кх.
6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха,* и. дІ. кх. а.

7. ЦІердешнийн къовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гІалаташна юкъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гIалаташ лору:

1. Хьалхенца Iамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гIалаташ:
2. Мукъазчу элпашна юккъе яздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хIаллакьхилла, меттахъхъайра.*
3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.
4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар *(оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана).*
5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: *бохура я бахара, моьттура я моттара.*
6. Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.
7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: *гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх.*

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка юьллу-х1ора балхана шен-шен.

Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

**«5» дуьллу,** массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

**«4» дуьллу,** т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;

**«3» дуьллу**, болх ах я цул сов нийса бинехь;

**«2» дуьллу,** болх эханал к1езиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (демонстрационный вариант)**
(8 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Родной язык и родная литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд

**Хьалхарчу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Ирсе к1охцал**

Цхьана хьуьнхахь ехаш-1аш яра зу. Цуьнан к1охцалех цхьаъ ирсе хилла, дикачу адамашна беркат дохьуш. Иза луларчу юьртарчу нахана хезна. Амма цхьанне а хууш ца хилла, ирсе к1охцал муьлханиг ду. Т1аккха уггаре а сутарчу стага аьлла: «Вай и зу схьалоцур ю. Цуьнан к1охцалш дерриш а схьа а даьхна, х1оранна цхьацца д1алур ду. Иштта а хуур ду ирсениг муьлха ду».

Цул т1аьхьа нах зу лаха бахана, цхьаъ воцург. «Садолу х1ума ен а йийна, даькхина ирс суна ца оьшу», - аьлла, ц1ахь 1ийна иза.

Цхьана дийнахь дечке вахана и миска стаг. Наха лоьху зу т1ееана цунна. Адамийн маттахь йистхилла иза:

-Хьан догц1ена ойланаш а, хьанал дахар а девза суна. Сайн ирсе к1охцал ас хьун д1ало. Зуламечу нахана со карор яц, - аьлла, к1охцал д1а а делла, д1аяхна зу.

Мел лехарх нахана зу ца карийна. Ткъа воккхачу стеган керта ирс а, беркат а деана. (128 дош)

Я. Акаева («Стела1ад», 2004 ш., №2)

**Т1едахкарш**:

1. 3-чу абзацера предложенеш (ерриге 3) синтаксически юьззина къастае.

2. Хьалхарчу предложенера дешнийн цхьаьнакхетарш схьаязде, церан уьйраш билгалъяха.

3. **К1охцалгех** –боху дош морфологически талла.

**Шолг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Акха стоьмаш**

Хьалдолуш ду вайн махкахь 1алам. Гурахь а, 1ай а хьуьнахь д1ахедаш бац акха стоьмаш: элхьамчаш, 1ежаш, кхораш, хьаьрмакаш, хьаьмцаш, коканаш… 1аьнан хьалхара шелонаш хьакхаелча, гуттар а чам толо церан.

Хала ду адамна и ерриге а хазнаш схьагулъян. Схьахетарехь, иза дика а ду. Х1унда аьлча, олхазаршна а, акхарошна а ма оьшу царах цхьадолу дакъа 1аьнан а, б1аьстенан а муьрехь, шайн кхача бина, пайдаэца.

Къаьстина хьийкъина хуьлу муьргаш. Х1инца яа ч1ог1а пайдехь ю уьш, цундела хьуьнан олхазарш го церан дитташ т1ехь. Февраль баттахь а, б1аьстенан юьххьехь а дарбане бецаш а, орамаш а карор ду хьуьнхахь, лаха а хууш лехча, царна юкъахь: ч1имаш, боьш, муьжг, иштта кхийолу ораматаш а.

Х1ора синтаран, диттан, бецан хелиган шатайпа дахар ду, дикка ойла йича, вайн дахаран г1аролехь лаьтташ. Уьш ца хилча, вайн дахар деса хир дара. Исбаьхьа, дарбане, комаьрша бу вайн Даймохк. И беза а, лара а, ларбан а вайн декхар ду! ( 135 дош)

1. Сапарбиева(«Стела1ад», №2, 2003ш.)

**Т1едахкарш:**

1. **Шелонаш** - боху дош фонетически талла.

**2**. 2 предложени синтаксически талла.

3. Текста юкъара **юкъадало дош** схьаязде.

**Кхоалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Б1аьвнийн махкахь**

Бохь бохийна, цхьа г1ийла лаьтта Хаза-Кхаьллахь (Ч1аьнтахь) Жог1утан ворх1 к1ентан б1ов. Хетало, шен когашкахь 1уьллучу т1улге цо сатуьйсаш санна.

« Хьол жима хилла а йо1, цо и т1улг б1ов юттуш бохкучу вежаршний, дений т1ебохьуш», - дуьйцура Ч1аьнтарчу Батин Асхьаба.

«Жима хилла…» Тасало со т1улгах. Т1улг меттах а ца хьов…

«Х1етахь адамшкахь ницкъ алсам хилла, - велавелира Асхьаб, со к1елхьарайоккхуш санна. Жимма соцунг1а а хуьлий, дийца волало иза: - Жог1утан ворх1 к1ант, цхьа йо1 хилла. Жог1ута, шен к1ентий ондабевлча, цаьрца цхьаьна йоьттина и б1ов. Ворх1 вешин йишас, ша то а бина, кеч а бина и т1улг, т1ехь цхьацца забарш, шекар кагдечу морзахан сурт а дуьллуш. Б1ов юттучу вежаршний, дений т1е х1оттийна шури т1ехь динчу хударан текх дохьуш беана цо и.

Т1аккха цара цу т1улгаца ерзийна, бохуш, дуьйцу и б1ов. Иштта шех лаьцна дийца йиш йолуш ю вайн х1ора б1ов а, х1ора лаьтта т1улг а. Вайн декхар ду церан дола дар, царах лаьцна дерг лардар». (150 дош).

Б.Гайтукаева.

**Т1едахкарш:**

1. 1 предложени синтаксически талла.

2. Шолг1ачу предложенера юкъадало дош билгалдаккха.

3. Шолг1ачу абзацера предложени лач къамеле ерзае.

**Доьалг1ачу чийрикехь 8 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Лаьмнашкахь**

Со тхайн да 1ийначу юьрта яханера. Цигахь ч1ог1а хаза дара. Машенийн я лелхачу герзийн г1овг1а йоцуш, тийна дара юьртахь. Иштта тийналла суна цкъа а гина яцара.

Со инзаре цецъяьккхинера гинчу суьрто. Ирхдахана лекха дитташ. Дехьо юькъа хьун. Хьалахьажча, чаккхе йоцуш санна, лекха лаьмнаш. Цу т1алгаш юккъера, кхехкхаш санна, схьадолу шийла шовда. Хьежарх к1орда ца йора цуьнан сийналла. Чуяьлча а, даржа а ца даьржара шовда. Т1улгаш а, шен басах д1аэдина, ц1андинера цо. И хазалла дешнашца йийцалур яц.

Бердийн басешкахь уьдуш лелара 1ахарий. Царех самукъадаьлла, ехха хьоьжуш 1ийра со. Уьш ч1ог1а хаза ловзура, вовшашна т1аьхьа уьдуш, кортош а бетташ. Суна иштта хаза меттиг цкъа а ца гинера. Бакъду, буьйсанна дукха 1аьржа хуьлура. Лаьмнаш а, хьаннаш а ца гора. Дийнахь сайн самукъадаькхина 1алам дайча санна хеталора суна.

(125 дош).

3.

Балтукаева («Стела1ад, №3,2006 ш.)

**Т1едахкарш**:

1. Т1ера схьаязъе цкъа хьалха **юкъара-юьхьан**, т1аккха – **ц1еран** предложенеш.

2. Т1аьххьара предложени **синтаксически** юьззина къастае.

3. **Хьалхарчу абзацера** латтамаш схьаязбе, церан тайпанаш билгалдаха.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (демонстрационный вариант)**
(9 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Родной язык и родная литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Хьалхарчу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

## Грамматически т1едилларца диктант.

## Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушеххь, эвла юккъерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистерад1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хоьций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкъаерзийначу шен юьрте а хьоьжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шоръелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара

( 145 дош). І. Юсупов

**Дешнаш довзийтар:** ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг ( ущелье); варш – юькъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш ( чинара, орешник, граб).

**Т1едиллар:** хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

**Шолг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Хьаша ларвар.**

Т1евеана хьаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх-оьздангалла. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Иштта чех цхьаъ ду «Хьаша ларвар».

Ловзар долалуш, лаьттахь горга сиз хьокху. Иза х1усам ю. Цуьнан барам ловзуш долу бераш мел ду хьаьжжина хуьлу. Кхаж а тосий, х1усамда а, хьаша а къаставо. И шиъ ший а, го юккъе а волий, охьахуу, шиммо а доьхкаран цхьацца аг1о схьалоцу. Гонна арахь болчара куйнаш кхуьйсу, хьешана кхетийта г1ерташ.

Цхьана куьйга доьхка лаьцна волчу х1усамдас, вукху куьйга и куйнаш, хьешана т1е ца кхоьтуьйтуш, аракхуьйсу. Иштта ларво цо шен хьаша. Хьешана куй кхетахь – и ледарло шегара ялийтина волу х1усамда эшна лору. Т1аккха цунна ловзучара, го а бой, т1ехбеттамаш бо: «Хьоьга хьаша лар ца велла, хьо хьайн х1усаман да вац», - бохуш. Цара де боху цхьа х1ума кхочушдан дезаш хуьлу эшна волу «х1усамда»: я хелхавала, я туьйра дийца.**(150 дош).**

**С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2003ш.)**

**Т1едахкарш:**

а) чолхе предложени кара а яй, синтаксически юьззина къастае;

б) шен х1оттамца къастадо «т1ехбеттамаш» боху дош;

в) фонетически къастаде – «г1иллакх».

**Кхоалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**Грамматически т1едилларца диктант.**

**Шийла х1усам**

Нохчий а,Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чоьхьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. **(165 дош).**

**Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2006ш.)**

**Т1едиллар:** Чолхе-карара предложени карае, коьртачунна буха нийса си, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьакха.

**Доьалг1ачу чийрикехь 9 классерчу дешархойн хаарш талларан коьчал.**

**ПКЭ-н кечам бар. (тест)**

**1 дакъа**

**Хаттарш:**

1. **Дайн орамашкара дуьйна схьадог1уш муха г1иллакх ду вайн?**
2. **Далла а, нахана а гергахь деза, сийлахь х1ун ду?**
3. **Маца 1ама веза стаг оьзда мотт бийца?**
4. **Х1ун ю оьзда мотт?**
5. **Стенах ларвала г1о до оьздачу матто?**

(1)ХIинццалц дIадаханчу шен дахаран дерриге сурт дуьхьалхIоьттира Ахьъядана оцу миноташкахь. (2)ХIара ког а шершина Iинах чувогIуш, кхуьнан караеара цхьа жима колл. (3)Иза карахь йолу куьг кегийра дегадора. (4)Аьрру куьйго схьалаца бегIийла хIума лоьхура, амма кхо юьхьанца катоьхна тIулг, карара а баьлла, керчина Iинах чубахара. (5)Охьакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьъядана … (6)Ког дIатасабала хIума яцара …(7) Ницкъ гIелбеллера. (8)Дерриге а дегIах шийла хьацар тоьхнера. (9)Колл карахь йолу аьтту куьг кулла тIерачу кIохцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера. (10) Куьг а, пхьарс а цIийша дуьзнера, амма иза тергалдечохь дацара гIуллакх. (11) КIантана вала ца лаьара, иза ца тешара шен дахаран тIаьххьара миноташ тIехIиттина бохучух. (12)Лерехь: «ДIахеца, Iовдал. (13)Хьо кIелхьараваккха цхьа а вац хьуна. (14) Колл дIахецча, кхин схьалаца хIума яц», - бохуш санна хеталора цхьана озо.

(15) - ХIан-хIа, хIан-хIа… хьалхе ду. (16)Со лийр вац, - жоп делира оцу озана кIанта. (17)Къоначу даго дIатоьттура Iожаллин ирча сурт.

- (18)Со кхин а вехар ву… (19)Сан вала йиш яц! – бохура даго.

(20) «Вехар вуй-те?» - доьлура аз. – (21)Хьо Iинах чу гIур ву. (22)ТIаьххьара бIаьрг тоха хьайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.

-(23) Вац! (24)Вац! (25)Хьан хIуьттаренна гIур вац со Iинах чу… (26)Хьан хIуьттаренна вехар ву къанваллалц. (27)ДIадала, ма е гIовгIа!

(28)Боккъалла а шега луьйш цхьа адам долуш санна, вухахьажа аьлла, корта дIаберзийра Ахьъяда, амма оццу минотехь «къарш-къирш» оьккхуьйтуш, хедира кхуьнан карахь йолчу куллан ши-кхо орам. (29)Кхин а чIогIа куьйгаш дегийна, аьрру куьйга лаьттах катуьйхира кIанта…

(30)Оццу минотехь лакхара охьа, цIийша дуьзначу кIентан куьйга тIехула охьабеара беха, шуьйра, къорза бухка. (31) «Гарра» аьлла, цхьа тамашийна вегийра иза. (32)Цкъа юьхьанца и бухка бIарлагIа ю моьттуш, ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, хийтира цунна. (33)Амма морсачу бухканан чордалла хааелира коьллаша а, тIулгаша а цистинчу куьйгашна. (34)Кхин еха ойла ечохь дацара гIуллакх… (35)«Къарш-къирш» - нехь татанаш дохуш, хедаш дара куллан тIаьххьара орамаш, цул сов, ницкъ а лаьттара кхачош. (36)Аьрру куьйга колл кхин а чIогIа схьа а лаьцна, жимма хьала а кхоссалуш, бухканах катуьйхира кIанта. (Хь.Б.Саракаев)

**2 дакъа.**

**2.«Ахьъяд шен дахаран т1аьххьара миноташ т1ех1иттина бохучух цатешаран х1ун бахьана дара?»** бохучу хаттарна нийса **т1еч1аг1даран хаам** муьлхачу вариантехь бу?

**1. 1ин кхин башха к1орга дацара.**

**2.К1антана вала ца лаьара**

**3.Ахьъядана шеге луьйш цхьа адам хезира.**

**4.Аьрру куьйга схьалаца бег1ийла х1ума карийра цунна.**

Жоп _____

**3.**Меттан суртх1отторан г1ирс–**фразеологизм** шеца йолу предложени билгалъяккха.

**1.Охьакхаьчча цо даьккхина тата халла бен ца хезира Ахьъядана.**

**2.Колл карахь йолу аьтту куьг кулла тIерачу кIохцалгаша шина-кхаа меттехь хадийнера.**

**3.ТIаьххьара бIаьрг тоха хьайна дуьненах, сонта ойланаш а ца еш», - бохура цо.**

**4.Хьан хIуьттаренна вехар ву къанваллалц.**

Жоп _____

**4.**26-чу предложенера **чолхе дош** схьаязде.

Жоп _____

**5**.30-31-чуй предложенешкара **дешхьалхенан** г1оьнца кхолладелла **дош** схьаязде.

Жоп _____

**6.**29-чу предложенера **«аьрру»** бохучу дашна **антоним** ялае. Д1аязъе иза.

Жоп _____

**7.**22-чу предложенера **билгалдош** схьазде.

Жоп_____

**8.**8-чу предложенин **грамматически лард** схьаязъе.

Жоп _____

**9.**33-34-чуй предложенеш юкъара **цхьанатайпанарчу меженашца** йолчу предложенин терахь д1аязде.

Жоп_____

**10.**Ешначу текста юкъара лахахь ялийначу предложенешкахь ерриге а ц1оьмалгаш **терахьашца билгалйина ю. Т1едерзор къастош х1оттийначу ц1оьмалган терахь схьаязде.**

**Лерехь: «ДIахеца,(1) Iовдал. Хьо кIелхьараваккха цхьа а вац хьуна. Колл дIахецча,(2) кхин схьалаца хIума яц»,(3) - бохуш санна хеталора цхьана озо. - ХIан-хIа, (4)хIан-хIа… хьалхе ду. Со лийр вац, (5)-жоп делира оцу озана к1анта.**

Жоп_____

**11**.5,6-чуй предложенешкара **чолхе предложени** схьалаха. Оцу предложенин терахь д1аязде.

Жоп_____

**12.**Ешначу текста юкъара лахахь ялийначу предложенешкахь ерриге а ц1оьмалгаш терахьашца билгалйина ю. **Юкъадало дош** къастош х1иттийначу ц1оьмалгийн терахьаш схьаязде.

**Цкъа юьхьанца и бухка бIарлагIа ю моьттуш,(1) ша кхетамчуьра ваьлла аьлла, (2)хийтира цунна. Амма морсачу бухканан чордалла хааелира коьллаша а,(3) тIулгаша а цистинчу куьйгашна. Кхин еха ойла ечохь дацара гIуллакх…«Къарш-къирш» - нехь татанаш дохуш,(4) хедаш дара куллан тIаьххьара орамаш,(5) цул сов,(6) ницкъ а лаьттара кхачош. Аьрру куьйга колл кхин а чIогIа схьа а лаьцна,(7) жимма хьала а кхоссалуш,(8) бухканах**

**катуьйхира кIанта.**
Жоп_____

**13.**31-чу предложенера **сказуеми** схьаязде.

Жоп_____
**14.**5-чу предложенера **кхачам** схьаязбе.

Жоп_____

**3. дакъа.**

Муха кхета хьо **ДЕГАЙОВХО** бохучу дешан маь1нах? Кепе а далош, комментари е айхьа цунах билгалдаькхинчунна. Язъе **«Адаман дегайовхо»** темина сочинени-ойлаяр  айхьа билгалдаькхинчун  буха т1ехь.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (демонстрационный вариант)**
(6 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Родной язык и родная литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Талламан белхаш**
**6 класс**
**Талламан диктант №1 грамматически т1едилларца «6-чу классехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» темина.**

**Хьуьнан дахар**

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра.Тхан санитара, цунна йод а хьаькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяькхкхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна т1е 1иттаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххьара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчохь. Ц1еххьана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиъ новкъа яькхкхира.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

**Талламан диктант № 2 «Воккха стаг Бисолтий, жима Хьамзаттий»**

Бераш доцуш, шаьшшиъ 1аш дара доккха ши стаг: Бисолтий, Селахьаттий. Дечке ваха тохавеллера воккха стаг Бисолта. Цуьнан

лулахочун Дудин Хьамзат ц1е йолуш  к1ант вара 6-чу классехь доьшуш. Хьамзат а вахара Бисолтица хьуьнах. Доккхачу хин йисте д1акхечира и шиъ. Башха кхерам боцуш дехьа велира Бисолтий, Хьамзаттий. Бисолтас дечкийн баххьаш ц1андора. Ткъа Хьамзата ц1андина генаш цхьана метте т1ек1ел дохкура. Дашанза дисинчу лайн майданаш т1ехь йолу олхазарийн ларш къестайора Хьамзата.

– Х1ара хьаьжой байинчу ч1ег1аган ю, х1ара къоьзачу ч1ег1аган ю, х1ара мошанан ю бохуш, воккхачу стагана гойтура цо уьш.

– Хьуна стенах, муха евза уьш?

– Ас тидам бина церан, д1адаханчу экханан, олхазаран лоре а хьожуш. Ж1аьлин, цхьогалан, берзан, кхидолчу акхаройн, олхазарийн а лараш къастало соьга.  (102 дош)  Х-А. Берсанов

**Грамматически т1едиллар:**

1.8-чу  предложенина синтаксически къастам бе.

2. Оцу текста юкъара схьаязде  5 билгалдош шайца уьйр йолчу ц1ердешнашца. Билгалдаккха  церан тайпа, терахь, дожар

**Талламан диктант № 3  «Ши к1ант тилар»**

Деъна са хилира. Гобаькхина хьун яра лаьтташ. Цхьана а меттехь некъан лар яцара гуш.

Ши к1ант ц1ехьа верза лууш вара. Амма муьлхачу аг1ор ваха веза ца хууш, тиллера и шиъ. Мацвелла кийра 1ийжара.

Делкъхан хиллера. Бажа лелла некъаш карийча жимма сапарг1ат даьллера шина к1ентан. Ламанан дежийлашкахь гуш дара жа а, бежнаш а. Дукха гена валале, бетта мохь хезира шина к1антана.

Ц1ера т1аьхьа даьлла орца, сахиллалц маьхьарий, детташ, 1аннаш цоьстуш леллера. Лечий, 1алхий царна карор вара, и шиъ цхьаьна аг1ор д1аихна гена ваьлла ца хиллехь.

Шаьш 1ачу к1отарара вуьрх1итта-берх1итта километр хиллал д1а ихна хиллера и шиъ.

(Х-А.Берсанов)

**Т1едиллар:** 1. Терахьдешнаш билгалдаха.

2.Кхоалг1ачу предложенина синтакс. къастам бе.

**Талламан диктант № 4 «Б1аьсте».**

Шолг1ачу дийнахь, кхунна г1о дан ц1ахь сецначу 1абдуллас г1о а деш, нехан бежнаш дажо дигира Ахьмада. Малх дика лакхабаллалц кхунна г1о деш а 1ийна, шен керт-кехь г1уллакхаш дан д1авахара 1абдулла. «Стовн колл» олучу меттехь бажа а бажош, б1аьстенна х1инцца самадолуш доллучу 1аламан хазалле а хьоьжуш, гуш долчу суьрто б1аьргана там хуьлуьйтуш, сапарг1ат даьккхина вара Ахьмад. К1антана хазахетара х1инцца заза даьккхина стеш а, сенъелла йог1у буц а, доллу х1ума серла даьккхина, дох а дина болу къегина схьакхетта малх а. «Кеста хьун а сенлур ю, буц лакха а ер ю, стоьмаша заза а доккхур ду», – ойла йора к1анта. Ахьмад х1ума йиъна воллушехь, кхуьнан б1аьрг кхийтира схьайог1учу шина зудчух. Кхунна девзира шен ненан болар.

**Т1едиллар:**

1.Т1аьххьарчу предложенина синтаксически къастам бе

2. Т1аьххьарчу кхаа предложенера хандешнаш схьа а яздай, церан хан, терахь билгалдаккха.

Приложение № 1 к ООП ООО

**Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» (демонстрационный вариант)**
(7 классы)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Родной язык и родная литература

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

Карарий, юккъерий аттестаци кхочушъяран мах хадоран фонд
М.Р.Овхадовн, Р.А.Абдулкадыровн программи т1ехь

**Талламан диктант №1 грамматически т1едилларца «7-чу классехь 1амийнарг карладаккхар. Къамелан дакъош» темина.**

**Хьуьнан дахар**

Сарахь оха тхешан т1оьрмигаш кечдира. Оха цу чу г1утакхаш а, аптечка а, кедаш а, 1айгаш а дехкира. Са ма-хилли тхо новкъа девлира.

Новкъахь Салас ког хадийра.Тхан санитара, цунна йод а хьаькхна, д1абихкира иза. Сала т1аккха д1авеара.

Оха сада1а билгалъяькккхинчу меттигана т1екхача барх1 километр йисинера. Новкъахь тхо уьшалшна т1е 1иттаделира. Амма тхан разведчикашна дика некъ карийра. Т1аккха тхо оцу новкъа д1адахара.

Т1аьххьара сада1а севцира тхо боккха 1ам болчохь. Ц1еххьана тхуна хезира бер доьлхуш. Тхо девдда цига дахара. Жима ши йо1 тилаелла хиллера. Оха и шиъ новкъа яькккхира.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош .

**Талламан диктант №2 грамматически т1едилларца «Хандош» темина**

**Ши накъост**

Ши накъост хьуьна юккъехула д1авоьдуш , царна акха ча т1е1оттаелира. Цхьаъ ведда дитта т1е велира, важа ша волччу новкъахь висира. Кхин дан х1ума а ца хилла, иза лаьтта охьавуьйжира, ша велла моттийта.

Ча т1е а яхана, цунах хьожа яккха юьйлира: стага са ца до1ура. Цуьнан юьхьах хьожа а яьхна, иза велла моьттуш, ча д1аяхара. Мацца а, ча д1аяхна, хан яьлча, важа дечигана т1ера охьа а воьссина, велавелира:

- И х1ун дара, - бохура цо,- хьуна лере а еана чано аьлларг?

- Чано соьга бохура, кхерам болчу меттехь накъост д1а а тосуш, довдуш долу адамаш- вон адамаш ду.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина синтаксически къастам бе.
2. Схьаязде 1 –чу абзаца юкъара хандешнаш, билгалбаккха саттам.

**Талламан диктант №3 грамматически т1едилларца «Причасти» темина**
**Дарц хьоькху 1а**

Д1аяхара йовха аьхке, д1аелира дашо гуьйре, охьадеара ло-схьакхечира дарц хьоькху шийла 1а.

Схьахьекха дуьйладелира шийла мехаш. Дерзина лаьтташ дара хьуьнхара дитташ, 1аьнан к1айчу бедаре хьоьжуш. Багий, базий кхин а ч1ог1а сенделлера.

Дукхазза а ло даккхийра долалора, ткъа адамаш 1аьнах сакъералуш, самадуьйлура: 1аьнан цхьа шатайпа, ц1ена серло хуьлура корех чукхетий. Дуьххьарлерачу лай т1ехула таллархой талла бахара. Дийнахь сарралц хезаш дара хьуьнхахь летачу лартоллучу ж1аьлин аз.

Таллархо ву хьуьнан йистехь к1елхиина 1аш. Уьйриг санна керчаш, некъахула схьайог1уш ю пхьагал. Таллархочо шок тоьхча, пхьагало, саца а сецна, шина кога т1е а хиъна, лергаш а доьг1на, - ладуьйг1ира: «Гена дуй техьа ж1аьлеш?»

Грамматически т1едиллар:

1.Шолг1ачу предложенина бе синтаксически къастам.

2. Схьаязъе текста юкъара причастеш, билгалъяккха хан.

**Талламан диктант №4 грамматически т1едилларца «7-чу классехь 1амийнарг карладаккхар.Къамелан дакъош» темина**

**Б1аьсте**

Б1аьсте ца йолуш дикка хьееллера. Т1аьххьарчу к1ирнашкахь екхна , г1орийна, шийла лаьтташ яра. Дийнахь малх кхетча, ешара, буьйсанна шело ворх1 градусе кхочура, некъ боьхна, ворданашца лелара.ц1еххьана , бовха мох а баьлла, мархаш йолаелира, кхаа дийнахь мела дог1а дилхира. Т1аккха, мох а тийна, дуькъа дохк деара.

Сарахь кхоларш д1аевлира, д1аяхара мархаш.1уьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша. Баьццара бос белира, можа заза даьллачу дитташ т1ехь хьийза дуьйлира накхармозий. Д1алаьхкинчохь 1оьхура бежанаш, ловза девлира гома когаш долу 1ахарий, новкъахула ловзуш уьдура бераш.

Т1ееара бакъйолу б1аьсте.

Грамматически т1едиллар:

1. Хьалхарчу предложенина бе синтаксически къастам.
2. 1-чу предложенехь билгалдаха шайна девза къамелан дакъош.

**V-XI классийн дсшархойн диктантийн мах хадорехь хьехархочо куьйгалла оьцу кху некъех:**

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка юкъара юьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь я цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, щиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я шиъ орфографически, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).
4. **«3» дуьллу,** ялханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (я 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
5. **«2»** дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (я бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.

Дешархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографически а, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант язъяле оцу классехь я цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 я цул сов нисдарш хилча.

Оценка юьллуш, ца лоруш дуьту:

1. Программехь йоцу я Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационни а бакъонаш талхош долу гІалаташ (масала, V классехь хандешан карарчу а, яханчу а хенийн чаккхенаш нийсаязъяр, спряженешкахь хандешнийн нийсаяздар, подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире йиллар-цайиллар ца Іамадо. Уьш VI а, VII а, VIII а классийн программехь ю).
2. Тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, белхало хила дезачохь белхано яздинехь, Іуьйре хила дезачохь Іуьйле яздинехь.
3. Нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) яздар, масала: йоза хила дезачохь еза яздахь, йогІу (егІу), юьртахь (йуьртахь), юьгу (йуьгу) яздахь.
4. Орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш яздар, масала: исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - итталгІа - уьтталгІа.
5. Къовсамечу мсттигашкахь чолхечу дешнийн нийсаяздар, масала: пайдаэцар - пайда эцар, нийсаяздар нийса- яздар, гІодар - гІо дар, и. дІ. кх.
6. Дешнашкахь дифтонгаш язъяр: къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, еха - йиэха, и. дІ. кх. а.
7. ЦІердешнийн къовсаме яздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а.

Дешархоша далийтинчу гІалаташна юкъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1. Хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографически, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ:
2. Мукъазчу элпашна юккъе яздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: хІаллакьхилла, меттахъхъайра.
3. Дешхьалхенца йолчу я чолхечу инфинитиван суффиксийн язъяр.

4. Хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн яздар (оху -охуна я охана, тоьгу - тоьгуна я тоьгана).

5. Хандешан ихначу хенан язъяр, масала: бохура я бахара, моьттура я моттара.

6. Кху кенара цIердешнийн яздар: дечиган я дечган, эчиган я аьчган.

7. ЦIердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тIеэцна йолу яцйинчу а, юьззинчу а форманийн язъяр, масала: гIуллакх я гIулкх, гIиллакх я гIилкх.

Дсшархочун балха тIехь цхьамогIа (кхоъ я цул сов) цхьана бакъонна нислуш гIалаташ хилахь, диктантана оценка лакхаяккха мега, масала, дешан чаккхенга н яздарехь, доца шеконан элпаш (а, и, у,) яздарехь.

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка юьллу-х1ора балхана шен-шен.

Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

**«5» дуьллу,** массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

**«4» дуьллу,** т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;

**«3» дуьллу,** болх ах я цул сов нийса бинехь;

**«2» дуьллу,** болх эханал к1езиг бинехь.

Билгалдаккхар:

Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.