ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА»
(ГБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ ИМ. У.А. ОЗДАМИРОВА»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
ГБОУ «Гудермесская СШ
им. У.А. Оздамирова»
_____Татиев Н.С.
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Гудермесская СШ
им. У.А. Оздамирова»
_____ М.С. Дакаев
Приказ №54/1 «02» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0096ECCC13F33044338357E9D2EA9C4B70
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА"
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Должностная инструкция учителя-дефектолога

1. Общие положения

1.1. Настоящая **должностная инструкция учителя-дефектолога (профиль – задержка психического развития)** разработана на основе **Профессионального стандарта** »Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **от 13 марта 2023 года № 136н**; в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ **с изменениями от 4 августа 2026 года**; Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (**ФГОС** НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» с изменениями от 8 ноября 2022 года, ФГОС ООО и СОО, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП, образовательных программ СПО», **вступившим в силу с 1 марта 2025 года**; Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени…» и от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников…», **действующими с 1 сентября 2025 года**; СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действуют с **1 сентября 2026 года**, Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником

и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-дефектолога при работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в школе или иной организации, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе образовательной организации.

1.3. Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности приказом руководителя образовательной организации.

1.4. Непосредственно подчиняется заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе.

1.5. На должность учителя-дефектолога принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с задержкой психического развития» в образовательной организации;
- без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных образовательных организаций).

1.7. В своей деятельности учитель-дефектолог (профиль – ЗПР) руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту и ФГОС, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента,

решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания обучающихся образовательных организаций. Также, руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО и СОО;
- Федеральными адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (**ФАОП** НОО и ФАОП ООО);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действуют с **1 сентября 2026 года**;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными нормативными актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- трудовым договором между работником и работодателем;
- инструкцией по охране труда для учителя-дефектолога;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.8. Учитель-дефектолог должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность учителя-дефектолога;
- ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития;
- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой

психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития);

- клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития обучающихся с задержкой психического развития в младшем школьном и подростковом возрасте;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития;
- принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития;
- нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;
- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-дефектолога;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-дефектолога;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с задержкой психического развития;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-дефектолога, конфликтологии и медиации;
- основные направления комплексной реабилитации инвалидов, детей-инвалидов;
- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации.

1.9. Учитель-дефектолог должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в образовательной деятельности;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития;
- организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательной

организации;

- применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития;
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с задержкой психического развития;
- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования;
- анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском её формирования с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с задержкой психического развития или риском её возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками

образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для обучающихся с задержкой психического развития с привлечением участников образовательных отношений;
- применять технологии профилактики формирования и прогрессирования задержки психического развития, пропедевтики поведенческих нарушений;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития и специалистов;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей с задержкой психического развития и членов их семей;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации, профориентации;
- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с ЗПР или риском её формирования;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-дефектолога;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о задержке психического развития;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к решению поставленных задач социальной адаптации

обучающихся с задержкой психического развития.

1.10. Учитель-дефектолог должен быть ознакомлен с должностной инструкцией по профстандарту, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации, правила личной гигиены и гигиены труда в образовательной организации.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в образовательной организации.

1.12. Учителю-дефектологу запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения, обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями учителя-дефектолога являются:

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Осуществляет психолого-педагогическую помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования:

- участвует в реализации и разработке адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования,

включая для обучающихся с ОВЗ, и ФАОП соответствующего уровня общего образования;

- осуществляет разработку, корректировку, реализацию программ коррекционной работы учителя-дефектолога на разных уровнях образования для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФАОП соответствующего уровня общего образования;
- участвует в организации специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей детей, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательную деятельность с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит коррекционно-развивающие занятия, уроки с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;
- осуществляет отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;
- проводит контроль и оценку достижений обучающихся с ЗПР с оформлением документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;
- сопровождает в образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с задержкой психического развития к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных

потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития;
- планирует и проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- составляет заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности психопрофилактические, психогигиенические и коррекционно-развивающие мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР;
- планирует и реализует совместно с участниками образовательных отношений деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития;
- ведет профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития совместно со специалистами, вовлеченными в образовательную деятельность образовательной организации.

3.3. В рамках трудовой функции осуществления психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации обучающихся с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействует активному включению в реабилитационный процесс родителей

(законных представителей) обучающихся с задержкой психического развития;

- развивает у обучающихся с задержкой психического развития компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- осуществляет организацию активного сотрудничества детей с задержкой психического развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проводит мероприятия по развитию жизненных компетенций обучающихся;
- проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с задержкой психического развития.

3.4. Документы, подготовка которых осуществляется учителем-дефектологом:

- Рабочая программа;
- Журнал учёта посещаемости.

3.5. Ведёт профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.6. Создаёт обстановку, в которой обучающиеся будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

3.7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся образовательной организации во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.8. Информирует непосредственного руководителя (дежурного администратора) о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим.

3.9. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в процессе коррекционной работы;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- системы внешних связей образовательной организации, необходимых для успешного осуществления проектов и коррекционных программ;
- выполнения принятых решений в сфере коррекционного обучения;
- работы по дальнейшей адаптации обучающихся в образовательной организации.

3.10. Разрабатывает и использует:

- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения

детей;

- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

3.11. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность, готовит заключения по результатам совершенных обследований и (или) коррекционной работе с детьми для ПМПк.

3.12. Согласно годовому плану работы образовательной организации принимает участие в педагогических советах, совещаниях и семинарах, в методических объединениях учителей-дефектологов, в том числе проводимых вышестоящей организацией.

3.13. Строго соблюдает должностную инструкцию учителя-дефектолога при работе с детьми с ЗПР (задержкой психического развития), права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения.

3.14. Учитель-дефектолог соблюдает Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, режим времени работы и отдыха, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии.

3.15. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.16. Осуществляет контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в школе.

3.17. Учитель-дефектолог исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.18. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель-дефектолог имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. Право на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности школы, в том числе через органы управления и общественные организации.

4.3. Право на безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.4. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с обучающимися.

4.5. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.6. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции образовательной организации, планировании работы коррекционной службы.

4.7. Знакомиться с проектами решений руководителя, которые касаются его непосредственной деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.8. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики. 4.9. В целях защиты своих прав учитель-дефектолог самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления ОУ обращения о применении к обучающимся основного и среднего общего образования (кроме обучающихся с ОВЗ (ЗПР)), нарушающим и (или) ущемляющим права педагогического работника, дисциплинарных взысканий, подлежащие обязательному рассмотрению;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

4.10. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.11. Право на поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей, по результатам педагогической деятельности в соответствии с ТК РФ, Коллективным договором или Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом.

4.12. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.13. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом и

Коллективным договором.

4.14. Увеличение или уменьшение объема педагогической работы в неделю по сравнению с нормами часов за ставку заработной платы осуществляется с письменного согласия педагогического работника.

4.15. Дополнительную работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, осуществлять с письменного согласия за дополнительную оплату.

4.16. Учитель-дефектолог (профиль - ЗПР) имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-дефектолог несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательной деятельности с ними;
- за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности;
- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие несчастного случая;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья и за результаты коррекционной работы с обучающимся;
- за отсутствие должного контроля соблюдения обучающимися требований правил безопасного поведения на занятиях.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-дефектолога (профиль ЗПР) возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности учитель-дефектолог несет ответственность в пределах, определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение общеобразовательной организации или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-дефектолог несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учителю-дефектологу устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

6.2. Систематически обменивается сведениями по вопросам, входящими в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся.

6.3. Информирует куратора Службы сопровождения и руководителя о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.

6.4. Входит в состав методического объединения учителей-дефектологов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.5. Получает от руководителя и заместителей информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под подпись с

соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.

6.6. В своей деятельности взаимодействует с учителями-дефектологами, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, медицинским работником.

6.7. Сообщает руководителю и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, методических объединениях непосредственно после ее получения.

6.8. Информирует заведующего хозяйством – о недостатках в обеспечении образовательной деятельности, аварийных ситуациях в работе систем электроосвещения, отопления и водопровода.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора образовательной организации и (или) у заместителя директора по ВР, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления учителя-дефектолога (профиль – задержка психического развития) с настоящей должностной инструкцией по профстандарту подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у руководителя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя директора по ВР общеобразовательной организации.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а)
«___»_____2026г. _____ /_____/