



МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



«... Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху ...»

Президент РФ В. В. Путин
Послание к Федеральному Собранию. 2018 год



ПОНЯТИЕ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации»:

Профильное обучение – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.



ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования



ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

достижение выпускниками школы нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки

формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критического мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения



использование изученных законов развития и функционирования природы и общества, других знания в качестве основы и средств для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, поведения, прогнозирования

развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовыми принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности

РАЗНОВИДНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Технологический профиль

ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности

Естественно- научный профиль

ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, биоинформатика, биомеханика, биоматериалы и биоинженерия и т.д.

Гуманитарный профиль

ориентирован на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

Социально- экономический профиль

ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации в таких сферах деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Универсальный профиль

ориентирован в первую очередь на обучающихся, которые ещё не определились с выбором профиля

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Внутришкольная модель

(позволяет школе самостоятельно выбирать количество, предметную или межпредметную направленность, уровень сложности предметных областей, степень теоретической и практической направленности профилей, которые она готова реализовать)



Сетевая модель

(организация профильного обучения конкретной школы осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных учреждений)

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

возможность использования современных технологий и средств обучения

выбор учеником удобного и подходящего ему времени, места и темпа обучения

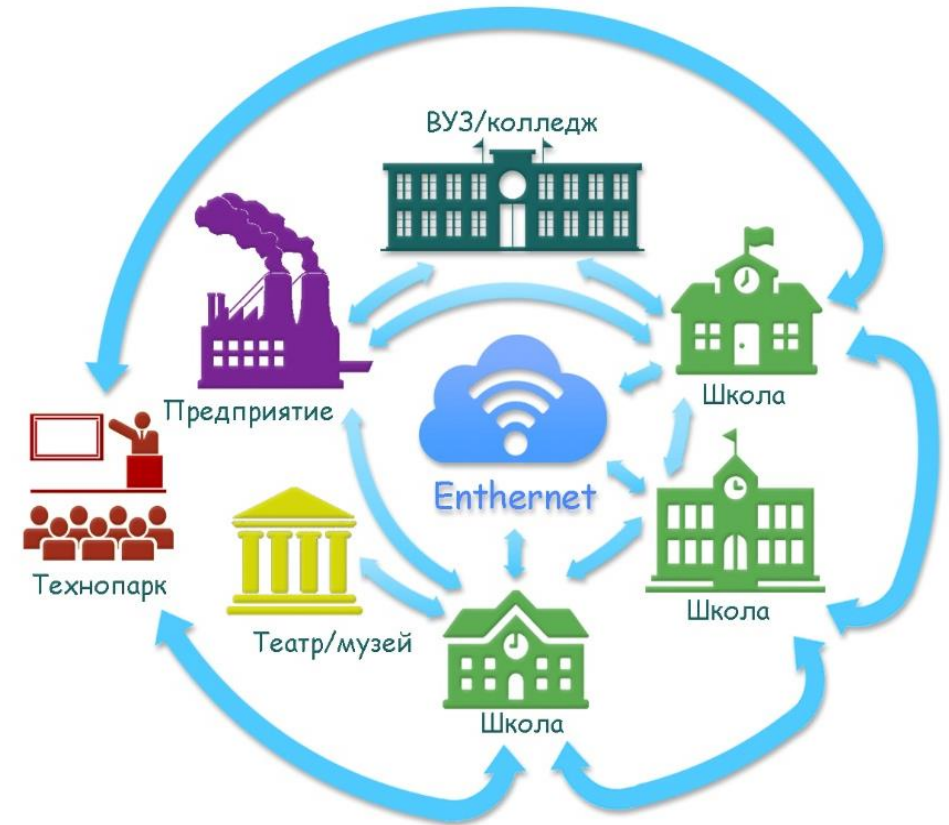
возможность формировать индивидуального учебного плана

изменение роли преподавателя - координатор познавательного процесса

изменение роли обучающегося и развитие в нем самоорганизации, повышение навыков самостоятельной работы, мотивированности



СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



СЕТЕВАЯ МЕЖШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

организация единого информационного и педагогического пространства

материально-техническая база

квалифицированный психолого-педагогический состав



учебно-методическое сопровождение обучения

реализация индивидуальных учебных планов

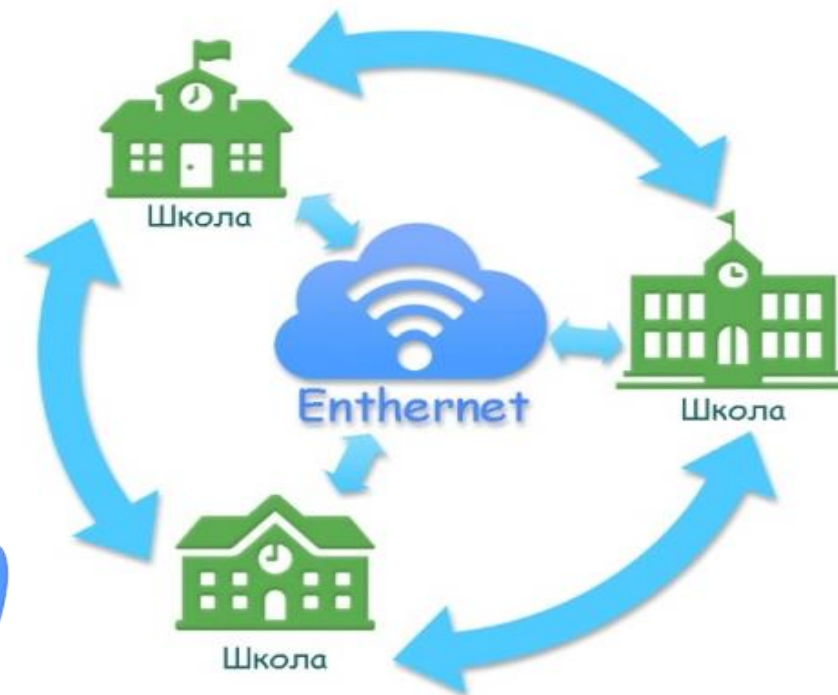
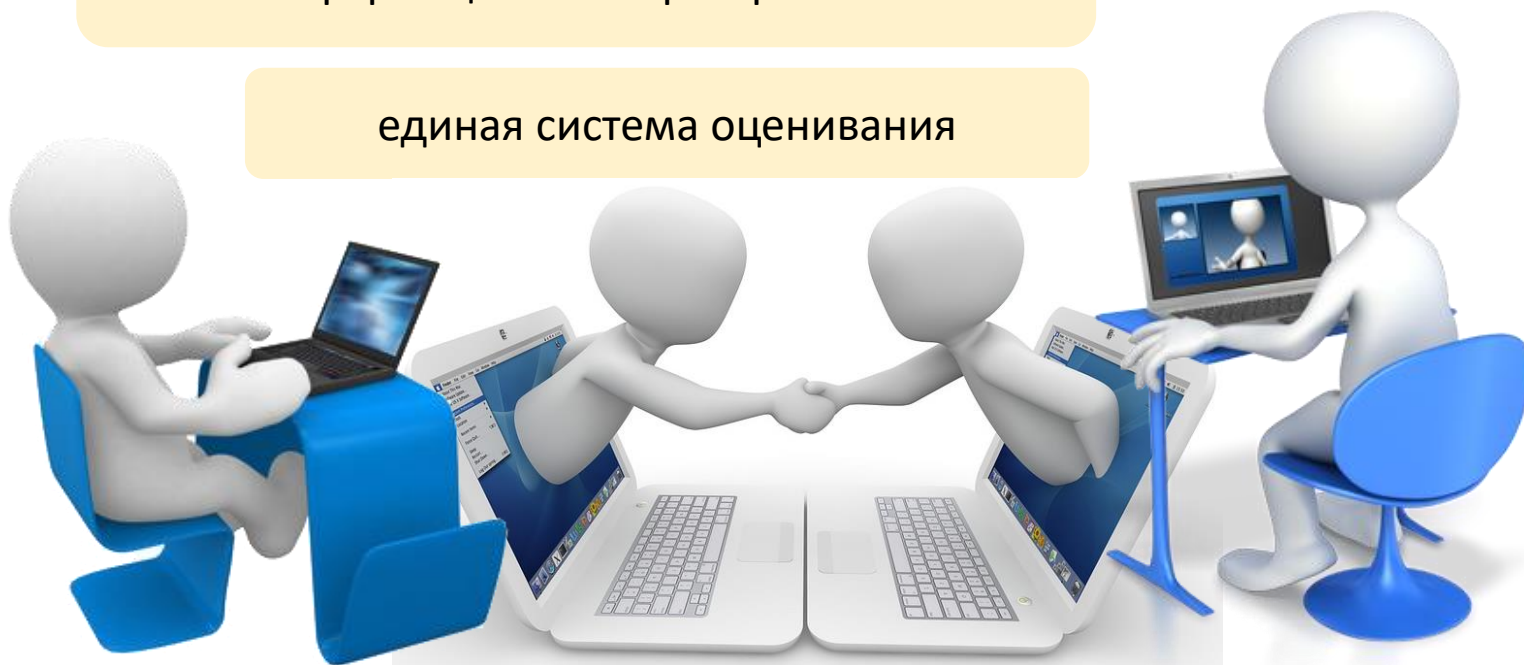
оценка промежуточных и конечных результатов обучения в рамках сети школ-партнеров



ВИРТУАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

создает единое ценностное и
информационное пространство

единая система оценивания



ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ (ВУЗ, ШКОЛА)



возможность согласования программы
обучения

согласование требований к выпускникам со
стороны профессионального образования

ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ (ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ)

доступ к образовательным ресурсам

возможность прохождения профессиональной практики

организация проектной и исследовательской деятельности

возможность заключения отложенного договора с производственным предприятием



ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ (МУЗЕИ, ТЕАТРЫ И Т.Д.)

В рамках данного сотрудничества учащимся предоставляется возможность ознакомиться не только с особенностями культурно-эстетического направления профильного образования, но и с практической стороной применения профильных знаний.



ИНТЕГРАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ (ТЕХНОПАРК; ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

условия для реализации индивидуальных способностей и интересов

получение практического опыта по профильному направлению

использование знаний в творческой или проектной деятельности



