

Мастер класс
Игровой тренинг на сплочение класса
«Я в мире и мир во мне»
для участников постоянно действующего районного семинара
«Современный классный руководитель – современной школе»

г. Гудермес, 2024

*Скажите мне — и я забуду,
покажите мне — и я, может быть, запомню,
сделайте вместе со мной — и я пойму»*

Народная мудрость

Целью нашего тренинга является: построение доверия внутри группы, выработка навыков взаимодействия и сплочение коллектива.

Задачи:

- Нахождение сходств у участников школьного коллектива для улучшения взаимодействия между ними;
- Формирование теплых и доверительных отношений в классе;
- Создание работоспособности класса;
- Развитие межличностной чувствительности и взаимопонимания;
- Развитие умения работать в команде;
- Сплочение школьного коллектива.

Ребята, мы все разные и это очень здорово, но не стоит забывать, что к каждому из нас нужен свой подход. Сегодня я поделюсь с вами своими знаниями как этому научиться.

Сплочение – это возможность для нашего класса стать единым целым для достижений конкретных целей и задач. У нас с вами есть общие цели – учеба в любимой школе, получение знаний и приятное общение друг с другом, которое перерастает в крепкую дружбу! И для того, чтобы более эффективно добиваться этих целей, все вы нуждаетесь в поддержке, и вы можете ее получить именно в своем классе! Ведь только сплоченный школьный коллектив добивается многих вершин и побед!

1. «ВОТ Я КАКОЙ»

Каждый участник, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя.

Например, я «Татьяна – творческая».

Итак, поехали!

Данная игра на мгновение научила нас не бояться собственного мнения, которое нам сегодня особенно пригодится.

2. «БЕГ АССОЦИАЦИЙ»

Учитель представляет одного из членов класса и задает вопросы детям, направленные на сравнение загаданного героя с миром вещей, растительного и животного мира, а также с явлениями природы, с героями мультиков и др.. *(смотри ниже возможный перечень вопросов сравнений).*

Примерные вопросы для сравнения: Если бы он был: деревом, то каким?

Если она была бы птицей, то какой?

Далее, аналогично, если бы он был:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| ✓ цветком; | ✓ картиной; |
| ✓ предметом мебели; | ✓ героем мультика; |
| ✓ средством передвижения; | ✓ предметом одежды; |
| ✓ животным; | ✓ водоемом; |
| ✓ птицей; | ✓ музыкальным инструментом; |
| ✓ рыбой; | ✓ фруктом или ягодой; |
| ✓ стихией; | ✓ цветом; |
| ✓ временем суток или временем года; | ✓ деревом; |
| ✓ напитком; | ✓ книгой; и др. - то какими? |

3. «САЛФЕТКА».

Каждому участнику тренинга дается салфетка.

Салфетку предлагается сложить в **два раза**.

Затем учитель просит ребят выполнить следующие действия:

- оторвать правый верхний угол,
- затем нижний левый угол салфетки,
- затем ребята разворачивают салфетку.

В классе нужно попробовать найти одинаковые салфетки. Их нет.

Детей необходимо подвести к мысли, что все мы разные и салфетки разные, но все мы должны жить в мире и согласии, не унижая честь и достоинство окружающих нас людей.

4. «МЫ С ТОБОЙ ПОХОЖИ ТЕМ...»

Участники делятся на две группы. Одна группа образует **внутренний круг**, другая – **внешний**. Все стоят лицом друг другу.

Каждый участник внешнего круга говорит своему напарнику:

- ✓ «Мы с тобой похожи...», после чего стоящие во внутреннем круге отвечают
- ✓ «Мы с тобой отличаемся тем...» затем делают шаг к новому партнеру.

Процедура повторяется до тех пор, пока все не дойдут по кругу до своего первого партнера. В конце упражнения нужно провести рефлексию (чем же вы похожи друг на друга и чем отличаетесь?).

5. «ШАГ ВПЕРЕД»

Вся группа должна одновременно сделать шаг вперед не сговариваясь.

6. Прощание «Капуста»

Вся команда обнимается и говорит «Капуста»

В багаж учителю

1.«Знакомство»

Каждый ученик в порядке очереди (по кругу) представляет себя классу. Он начинает со слов:

- ✓ «Здравствуйте, меня звать ...
- ✓ Мне нравится ...
- ✓ Я умею ...
- ✓ Я хочу ...».

Каждый может говорить что хочет. Но по каждой позиции, кроме имени, необходимо назвать **два – три варианта**.

Члены класса и учитель, могут каждому задавать любые вопросы по тем ответам, которые их заинтересовали.

Педагог должен побуждать детей задавать друг другу вопросы.

2. «Я особенный»

Каждый учащийся по очереди называет свое имя и сообщает классу, почему он *особенный*.

Необходимо назвать хотя бы одну особенность, которая его отличает от всех остальных учащихся класса. Это могут быть какие-то внешние признаки (цвет волос или глаз, форма носа и др.), необычные события и т.д.

В этом упражнении поощряются вопросы учащихся друг к другу.

3. «Семейная фотография»

Группе предлагается представить, что она большая семья и им нужно сфотографироваться. Выбирается «фотограф». Он должен всех расположить для фотографирования. Первым он выбирает «дедушку», который тоже помогает расстановке. Дальше дети должны самостоятельно решить, кому кем быть и где стоять.

Эта игра на выявление лидеров, отслеживания групповой динамики. Также интересно посмотреть за распределением ролей, активностью – пассивностью в выборе месторасположения. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: «фотограф» считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр».

3. Ритуал прощания «Подсолнух».

Все встают в круг, берутся за руки и поднимают их кверху.

Поднимаются на носочки, как бы дотягиваясь до солнца, к хорошему, к позитивному, к успеху, к совершенству.