

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Четверть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>5 класс</b>			
1.	Контрольная работа № 1 «О себе»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
2.	Контрольная работа №2 «Мировые животные»	<b>II</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
3.	Контрольная работа № 3 «Особые дни»	<b>III</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
4.	<b>Итоговая контрольная работа № «Каникулы»</b>	<b>IV</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>6 класс</b>			
5.	Контрольная работа №1 «Виды транспорта»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

			Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
6.	Контрольная работа №2 «Праздники»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
7.	Контрольная работа №3 «Еда и напитки»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
8.	<b>Итоговая контрольная работа №4 «Время летних каникул»</b>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>7 класс</b>			
9.	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
10.	Контрольная работа №2 «Что ждет нас в будущем»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>

			<a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
11.	Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
12.	<b>Итоговая контрольная работа №4 «В здоровом теле здоровый дух»</b>	IV	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>8 класс</b>			
13	Контрольная работа № 1 «Продукты питания и покупки»	I	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
14	Контрольная работа №2 «Будь самим собой»	II	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
15	Контрольная работа №3 «Культурный обмен»	III	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
16	<b>Итоговая контрольная</b>	IV	УМК «Английский язык» серии

	<i>работа №4 «На досуге»</i>		«Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
<b>9 класс</b>			
17	Контрольная работа №1 «Образ жизни и среда обитания»	<b>I</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
18	Контрольная работа №2 «Современные технологии»	<b>II</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
19	Контрольная работа № 3 «Город и горожане»	<b>III</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>
20	<i>Итоговая контрольная работа № 4 «Трудности»</i>	<b>IV</b>	УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5—9 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.  Источник: <a href="https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/">https://rosuchebnik.ru/product/angliyskiy-yazyk-rainbow-english-5-9-klassy-rabochaya-programma-428394/</a>

**Система оценивания  
по английскому языку в 5 – 9 классах.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися английского языка.

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

**Объект оценки**

В соответствии с ФГОС основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися по английскому языку.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по английскому языку.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Перечень форм оценочных средств по английскому языку.**

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1.	Контрольная работа	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
2.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
3.	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (эссе, сочинение и др.)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценка достижения предметных результатов по английскому языку проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

	Оценочные процедуры	Инструментарий
1	Текущее оценивание предметной обученности	Самостоятельные работы, проверочные работы, лексические тесты.
2	Итоговая оценка предметной обученности	Итоговые контрольные работы по предмету

Контрольно-оценочная деятельность учителя как внешняя по отношению к обучающемуся система оценивания проводится в форме промежуточной аттестации, которая подразделяется на два вида:

- текущую, включающую в себя тематическое, почтвртное оценивание образовательных результатов;

- годовую, включающую в себя специально организованную учителем общественную оценку образовательных достижений обучающихся за истекший учебный год и (или) годовые контрольные виды деятельности.

*Проверочная, зачётная работа* состоит из задач (заданий) минимального (базового) уровня и проверяет освоение одного или нескольких критериев изученной темы. Контрольная работа проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включает в себя задачи (задания) трёх уровней: 1) базового, 2) повышенного (углублённого) и 3) творческого (ресурсного). За полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового уровня в журнал выставляется основная отметка «4», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) базового и повышенного уровня - отметка «5», за полное и безошибочное выполнение задач (заданий) творческого уровня – дополнительная отметка «5». Таким образом, после оценивания контрольной работы в журнал выставляется полученная учеником основная отметка, которая, в случае безупречного выполнения им заданий творческого уровня, может быть дополнена отметкой «5», которая выставляется в столбец, непосредственно предшествующий столбцу, отведённому на контрольную работу.

*Итоговая отметка* за четверть, полугодие и (или) учебный год выставляется преимущественно по итогам всех предусмотренных рабочей программой контрольных работ.

Основными целями контрольно-оценочной деятельности педагога являются:

- обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов;
- обеспечение своевременной оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- соотнесение фактического уровня предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение целенаправленной и своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ;
- педагогическая поддержка формирования у обучающихся учебной самостоятельности и ответственности, способности и готовности к дальнейшему саморазвитию, усиление мотивов познания и творчества.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по английскому языку.**

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),



побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Критерии оценивания предметных результатов по английскому языку.**

#### **Чтение и понимание англоязычных текстов.**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения английского языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про-

смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения англоязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух.**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение.**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе.**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при

оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся:

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический

запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение** тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5».

## 1. Контрольная работа «О себе»

### 1. Write the nationalities.

- 1 Russia ..... 5 the UK .....  
2 France ..... 6 Canada .....  
3 Japan ..... 7 Australia .....  
4 the USA .....

### 2. Write the numbers.

- 1 99 ..... 4 60 .....  
2 32 ..... 5 43 .....  
3 48 .....

### 3. Fill in: *has, hasn't, have, haven't.*

1 ..... they got a computer?  
Yes, they .....  
want to buy a doll.

2 ..... he got a sister ?  
No, he .....

3 ..... Tom got a pen in his school bag?  
£ 2.

Yes, he .....

4 ..... you got a computer?

c Sure. That's £ 4.

No, I .....

d Yes, it is.

e That's a good

idea.

### 4. Circle the correct word.

1 That / This boy over there is John.

2 This / These books are Tony's.

### 5. Write the plurals.

- 1 child ..... 5 watch  
2 man ..... 6 boy  
3 box ..... 7 party  
4 leaf .....

### 6. Match the exchanges.

- 1 \_\_ How about this a I  
key ring?  
2 \_\_ Can I have two,  
please? b It's  
3 \_\_ How can I help  
you?  
4 \_\_ How much is it?  
5 \_\_ Is this your new  
scarf ?

- 3 This / These is our friend, Pete.  
 4 Those / This gloves are from my mum.

## 2. Контрольная работа №2 «Мировые животные»

### 1 Complete the names of the animals.

- 1 g \_ \_ \_ \_ \_ e  
 2 e \_ \_ p \_ \_ \_ \_  
 3 m \_ n \_ \_ y  
 4 p \_ \_ r \_ t  
 5 b \_ \_ r

- 1 she/eat/vegetables? (v)  
 2 they/like /the/animals? (v)  
 3 tigers/live/in/Brazil?(x)  
 4 elephants/eat/meat?(x)  
 5 birds/eat/insects?(v)

### 2 Circle the odd one out.

- 1 elephant – fur – trunk – tail  
 2 feathers – beak – insect – wings  
 3 lion – paw – tail – feather  
 4 giraffe – tail – neck – wings  
 5 tiger – bear – zoo – penguin

### 5 Use the sentences to complete the dialogue.

- 1) What's wrong with him?  
 2) Let's have a look at him  
 3) Really? How?  
 4) What's the matter?

Vet: Hi, Kelly. 1).....?

Kelly: It's Ben, my dog. He doesn't look happy.

Vet: 2).....?

### 3 Put the words in the correct order

#### to make full sentences.

- 1 plays/on/football/He/Mondays.  
 2 Brazil/in/lives/ He  
 3 live/trees/in/Monkeys  
 4 plants/Rhinos/eat.  
 5 A/likes/cat/milk.

Kelly: I think he's got a broken leg.

Vet: 3) .....

Kelly: I don't really know.

Vet: OK. 4) .....

### 4 Use the prompts to write questions and answers as in the example.

0 you/like/tigers(x)

Do you like tigers?

No, I don't.

### 3. Контрольная работа № 3 «Особые дни»

#### 1 Match the words to form collocations.

- 1 \_\_ have            a bonfires  
2 \_\_ dress            b gifts  
3 \_\_ exchange        c up  
                          4 \_\_ light            d special food  
                          to complete the

5 \_\_ decorate        e street parades  
about pizza?

- 6 \_\_ cook            f the house

#### 2 Fill in the missing letters.

- 1 a c \_ \_ \_ \_ n    5 a p \_ \_ \_ \_ t of pasta  
of milk  
2 a b \_ \_ \_ \_ e        6 a b \_ \_ of cereal  
of olive oil  
3 a b \_ \_ \_ \_ l  
of sugar  
4 a g \_ \_ \_ s of orange juice

#### 3 Choose the correct word

- 1 a/some potatoes            5 some / a biscuits  
2 some / an eggs            6 a / some rice  
3 a /an apple                7 an /a banana  
4 some / a milk            8 some / a sugar

#### 4 Fill in the gaps with: *some, any, much, many.*

- 1 A: How .....potatoes have we got?  
B: Not .....
- 2 There are ..... peas, but there aren't .....onions.
- 3 A: Are there .....apples?  
B: Yes, but not .....

4 A: Are there .....bananas?

B: No, there are aren't .....

#### 5 Use the prompts exchanges.

1) Can I take your order? How

There is some. Enjoy your meal.

That would be nice.

1A: Would you like a glass of milk?

B: .....

2 A: .....

B:I'd like a cheese sandwich, please.

3 A: .....

B: I don't think so.

4 A: .....

B: Thank you.

5A: Is there any orange juice?

B: .....

#### 4. Контрольная работа № 4 «Каникулы»

##### 1 Fill in the right word.

1 I will go on a s \_\_\_\_\_  
music?

holiday this winter.

2 Bob likes e \_\_\_\_\_

sports; he goes bungee jumping

##### 4 Fill in *can* or *can't*.

1 ..... I listen to some

No, you ..... Dad is sleeping.

2 Excuse me, you ..... smoke in here.

3 You ..... hire jet skis from the hotel.

every day.

4 We ..... take the bus to the beach.

3 I love c \_\_\_\_\_ holidays  
There's one every hour.

where we stay in a tent.

4 I think we'll go on a coach t \_\_\_\_ all

around Scotland next summer.

##### 5 Circle the correct word.

1 I **will** / **won't** go to school today. I'm ill.

2 Will you **get** / **getting** the tickets for me?

##### 2 Match to form names of sports and activities.

3 I think she **is** / **will** come to the party later.

4 'Why don't you come for lunch?' 'Okay,

1 \_\_ rock ...

a surfing

I **won't** / **will**.'

2 \_\_ jet ...

b climbing

5 Don't stay in the sun or you **will**

/are get

3 \_\_ scuba ...

c biking

sunburn.

4 \_\_ mountain ...

d seeing

6 'She will

be late for work'. No, she

**will/won't**.

5 \_\_ sight ...

e diving

7 I **will/won't** go shopping now. It's

too late.

6 \_\_ wind ...

f skiing

8 'Will

you help me, please?' 'Of course I

**won't'/ will.'**

9 One day I **won't** / **will** be famous.

##### 3 Match 1- 4 with a – d.

1 \_\_ I've got toothache.

##### 6 Complete the exchanges.



2 \_\_ I've got stomachache.

1 A: Hello, can I) .....

3 \_\_ I've got a temperature.  
please?

B: Yes, I 2).....rent a car,

4 \_\_ I've got a sunburn.

2 A: Will you come hiking with me?

B: I'm sorry but 3) .....

a Stay out of the sun!

3 A: 4) ..... is it per day?

b See a dentist!

B: It's €24.

c See a doctor!

d Take an aspirin!

4 A: What's 5) .....

## 1. Контрольная работа №1 «Виды транспорта»

### 1 Guess the words .

1 traffic s \_ \_ \_ \_

4 zebra \_ \_ \_ \_ \_

2 seat b \_ \_ \_

5 parking z \_ \_ \_

3 traffic l \_ \_ \_ \_ \_

6 yellow l \_ \_ \_ \_ \_

### 2 Fill in: in, on, by, of.

1 He's travelling ..... the 8 o'clock train.

2 We go to school .....foot.

3 She is afraid of travelling .....plane.

4 Don't lean out .....the window.

5 Walk .....the pavement.

### 3 Complete the sentences with these words.

• sail • drive • ride • fly • cross

1 I can't ..... a plane, but I can .....a boat.

2 Don't ..... the road when the light is red

3 If you want to learn how to a car, you can go to .....a driving school.

4 When the weather is good, I .....my bike in the park.

### 4 Write the opposites.

1 go - .....

2 turn left - .....

3 go up the street - .....

4 red lights -.....

5 fast- .....

### 5 Put the words in the correct order to form

#### full sentences.

1 both/cross/ways/look/before/you/road/the

2 parked/cross/between/don't/cars

3 traffic/against/ride/don't

4 bicycle/wear/helmet/a

5 pavement/stand/on/the

**6 Put the sentences in the correct order to make a dialogue.**

\_ Yes, there's one quite near.

\_ You're welcome.

\_ How do I get there?

\_ Excuse me, is there a hospital near here?

\_ Go down Bridge Road and turn left into Green Street. \_ Thank you.

## 2. Контрольная работа №2 «Праздники»

**1 Fill in *make* or *do*.**

1 ..... a special dish

2 .....the shopping

3 .....your homework

4..... the decorations

5 .....the washing-up

6 .....tea

7..... the dusting

**2 Match the words to form**

1 light            a gifts

2 exchange            b the house

3 decorate            c lamps

4 make            d a costume

5 wear            e preparations

6 visit            f the fireworks

7 watch            j people

**3 Fill in the sentences with the words below.**

• up • out • over • fun • round • in

1 Children usually have ..... dressing .....

2 Come here and join..... the game.

3 Can I pop ..... to borrow some sugar? It's run .....

**4 Fill in the gaps with the *present continuous*.**

1 A: What ..... (Lizzie/do) right now?

B: She ..... (make) tea.

2 A: Hey! You ..... (not/watch) the fireworks!  
B: Yes, I am! I ..... (take) some pictures as well.  
3 A: ..... (the twins/cut) the bread?  
B: No, they are washing the dishes.

**5 Use the prompts to fill in the gaps.**

- Who are they for? • Nothing special.
- Not bad at all. • It's awful.
- I don't like them.

1 A: What are the toffee apples like?

B: .....

2 A: Is the festival good?

B:.....

3 A: What do you think of my costume?

B: .....

4 A: How do you like the food?

B: I really don't like it.

5 A: .....

B: My mother.

**3. Контрольная работа №3 «Еда и напитки»**

**1 Circle the odd word out.**

breakfast - lunch - dinner - dessert

lemon - jam - honey - sugar

boil - fry - order - bake

starters - drink - main courses - desserts

bread - fibre - iron - vitamin

**2 Write the correct word.**

a b \_ \_ \_ \_ \_ of olive oil

a b \_ \_ of cereal

a p \_ \_ \_ \_ \_ of biscuits

a b \_ \_ of rice

a j \_ \_ of jam

a l \_ \_ \_ of bread

a b \_ \_ of chocolate.

**3 Underline the correct word.**

There is some/any milk in the fridge.

Are there any/some bananas left?

There are a lot of/much biscuits in the box.

There wasn't many/any coffee left.

Is there much/many rice left?

There are much/many dishes to choose from.

I want a few/a little sugar in my coffee.

We've got a little/a few oranges here.

**4 Put the verbs in brackets in the *present***

***simple, present continuous or simple past.***

1 .....(you/bake)a cake for your birthday last week.

2 He ..... (eat) pasta twice a week.

3 We .....(have) lunch together yesterday.

4 Mum .....(bake) a cake now.

5 Where .....(you/go)? To the supermarket.

6 Sheila .....(not/like) spicy food.

**5 Match the questions to their answers.**

1 Can I have the menu?

2 Would you like anything to drink?

3 Are you ready to order sir?

4 How about some creamy mushrooms?

a No, I'm on a diet.

b Here you are, sir.

c A glass of mineral water, please.

d Yes. I'd like the chef's salad, please.

**4. Контрольная работа №4 «Время летних отпусков»**

**1 Write the adjective.**

1 sun - ..... 3 fog - .....

2 rain - ..... 4 chill - .....

**2 Match the words.**

1 taste a performance

2 buy b souvenirs

3 visit c a party

4 attend d local food

5 have e art galleries

**3 Circle the odd word out.**

- 1 boots - trainers - shorts - shoes
- 2 cloudy - shabby - hot - windy
- 3 go: skiing - diving - camping - swimming

**4 Circle the correct answer.**

- 1 She's tired. She will / is going to sleep early tonight.
- 2 The doorbell is ringing. I will / am going to answer it.
- 3 Dr Brown is travelling / will travel to Paris tomorrow morning.
- 4 I am seeing / will see my dentist on Wednesday.

**5 Complete the exchanges.**

- 1 Can I borrow your hat? Yes, .....
- 2 May I use your camera? No, I'm .....
- 3 Can I use your pen? Yes, that's .....
- Could I borrow your coat? No,.....

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 7 класс**

**Контрольная работа №1 «Образ жизни»**

**Variant A**

**1. Fill in the correct preposition and write them out.**

Afte	into	of	on	out
over				

- 1) My brother and his friends hang \_\_\_\_\_ at the shopping centre on Saturdays.
- 2) I saw 2 policemen running \_\_\_\_\_ a robber.
- 3) We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

**2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

- 1) We \_\_\_\_\_ (feed) the chickens every morning at 6:30.
- 2) We \_\_\_\_\_ (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
- 3) I \_\_\_\_\_ (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

**3. Choose the correct response.**

- 1) I'm always late for my class! \_\_\_\_\_ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. \_\_\_\_\_ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. \_\_\_\_\_ e) How about join neighborhood watch?

**4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to

protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

### **Variant B**

#### **1. Fill in the correct preposition and write them out.**

Afte          into          of          on          out over
---

- 1). I ran \_\_\_\_\_ an old friend at the supermarket yesterday.
- 2). If a burglar breaks into your house, always hand \_\_\_\_\_ your valuables.
- 3). We ran out \_\_\_\_\_ milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

#### **2. Put the words in brackets into the Present Simple or Present Continuous and write down these sentences into your test book.**

- 1). She \_\_\_\_\_ (visit) her grandma every Sunday afternoon.
- 2). I \_\_\_\_\_ (cook) the dinner this evening, so please don't be late.
- 3). Be quite! The baby \_\_\_\_\_ (sleep).

#### **3. Choose the correct response.**

- 1) I'm always late for my class! \_\_\_\_\_ a) Why don't you go home?
- 2) I've got a toothache. \_\_\_\_\_ b) I think you should see a dentist.
- 3) I want to help prevent crime. \_\_\_\_\_ c) Why doesn't he get a cat?
- 4) I'm feeling a bit homesick. \_\_\_\_\_ d) Why don't you buy an alarm clock?
- 5) My grandpa doesn't like living on his own. \_\_\_\_\_ e) How about join neighborhood watch?

#### **4. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).**

Fires that happen in the home are a very serious problem today. In America, there are over 100,000 home fires every year and many start in the kitchen. There are a lot of things you can do to protect your house from fire. First of all, you need to follow a few safety rules. You should never leave the kitchen while you are cooking. It's also a bad idea to wear loose clothes when you cook. Always keep the cooking area clean and don't let children come very close to the cooker. It is also important to know what to do if a fire starts. If a pan catches fire, don't throw water on it! Put a blanket over it and turn off the heat. If the fire doesn't go out, call the fire brigade. If a fire starts inside the oven, keep the door shut and turn it off. If you burn yourself, run cold water over the burn. Finally, install a smoke alarm and learn how to use it. Also, know the number of your fire brigade by heart. It's better to be safe than sorry.

- 1) In America, there are more than 100,000 home fires a year. \_\_\_\_\_
- 2) Call the fire brigade if a fire doesn't go out right away. \_\_\_\_\_
- 3) Children should stay close to the cooker. \_\_\_\_\_
- 4) A lot of home fires start in kitchens. \_\_\_\_\_
- 5) You should keep your cooking area clean. \_\_\_\_\_
- 6) If a fire starts, pour water on it to put it out. \_\_\_\_\_
- 7) You should have a smoke alarm and know how to use it. \_\_\_\_\_
- 8) You shouldn't wear loose clothes when cooking. \_\_\_\_\_
- 9) There's not much we can do to stop fires. \_\_\_\_\_
- 10) You should always leave the kitchen while cooking. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа №2 «Что ждёт нас в будущем?»**

**Variant A**

**1. Complete the words.**

- 1) l \_ \_ t \_ p
- 2) \_ a d \_ \_ t s
- 3) a \_ s \_ \_ g \_ \_ m e \_ \_

**2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

- 1) I promise I am going to/will take out the rubbish.
- 2) I will/am going to order some cheese food if you want.

**3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

- 1) He always \_\_\_\_\_ (lock) the door when he leaves for work.
- 2) If I \_\_\_\_\_ (hear) anything about the accident, I'll let you know.

**4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays \_\_\_\_\_.
  - A. cannot live without mobile phones.
  - B. imagine life without mobile phones.
  - C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_.
  - A. simpler.
  - B. more exciting.
  - C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
  - A. they play music.
  - B. they are cheap.
  - C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_.
  - A. send wishes.
  - B. send letters.
  - C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
  - A. they are expensive.
  - B. they are bad for our health.
  - C. they create stress.

### **Variant B**

#### **1. Complete the words.**

- 1) a \_ s \_ g \_ m e \_ \_
- 2) s \_ b \_ a \_ \_ n \_ s
- 3) \_ u t \_ \_ n

#### **2. Choose the right form of the verb and write these sentences down.**

- 1) Look at those black clouds! It's probably will/ going to rain.
- 2) I want to buy a new DVD so I will/am going to save my pocket money.

#### **3. Put the verbs in brackets into the Future Simple or the Present Simple.**

- 1) Maybe I \_\_\_\_\_ (be) a writer when I grow up.
- 2) If I have a party, I \_\_\_\_\_ (invite) all my friends.

#### **4. Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Most people today cannot imagine their life without a mobile phone. I believe it is one of the most important innovations ever. Thanks to mobile phones, our lives are much easier today.

First of all, if you have a mobile phone you can make phone calls no matter where you are. For example, you can call a friend to let them know that you lost your way or are going to be late. As a result, you feel safer and less stressed. In addition, we can use mobile phones to send text messages. We can write messages to friends giving them news or sending them birthday wishes. We can even listen to the radio while travelling on a bus or the metro. However, some people would argue that it has a negative effect on our life. If we use mobile phones all the time, it is bad for our health.

In my opinion, mobile phones have more advantages than disadvantages if we use them correctly. Our lives are better with them and they are here to stay.

- 1) Most people nowadays \_\_\_\_\_.
  - A. cannot live without mobile phones.
  - B. imagine life without mobile phones.



- C. live without mobile phones.
- 2) Thanks to mobile phones, our lives have become \_\_\_\_\_.
- A. simpler.  
B. more exciting.  
C. more complicated.
- 3) One of the advantages of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
- A. they play music.  
B. they are cheap.  
C. they let us call people wherever we are.
- 4) Mobile phones are also used to \_\_\_\_\_.
- A. send wishes.  
B. send letters.  
C. send bills.
- 5) The main disadvantage of mobile phones is that \_\_\_\_\_.
- A. they are expensive.  
B. they are bad for our health.  
C. they create stress.

### Контрольная работа № 3 «Проблемы экологии»

#### Variant A

#### 1. Match the words.

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. solar               | a. pollution |
| 2. endangered          | b. rubbish   |
| 3. factory             | c. power     |
| 4. natural             | d. out       |
| 5. air, water and soil | e. waste     |
| 6. toxic               | f. a pond    |
| 7. wipe                | g. habitat   |
| 8. clean out           | h. species   |
| 9. collect             | i. fumes     |

#### 2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.

1. People \_\_\_\_\_ (pollute) the atmosphere for 100 years.
2. Toxic fumes \_\_\_\_\_ (poison) our planet.
3. Air pollution \_\_\_\_\_ (destroy) the sculpture for 50 years.

#### 3. Fill in: have to, don't have to

- I \_\_\_\_\_ water the flowers. I've done it.  
He \_\_\_\_\_ take the dog for a walk before she leaves.  
You \_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.

#### 4. Fill in the correct question tag

1. She isn't here, \_\_\_\_\_?
2. They live in Paris, \_\_\_\_\_?
3. The boys are playing football now, \_\_\_\_\_?

#### 5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) \_\_\_\_\_. Some say that the only way to 2) \_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) \_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) \_\_\_\_\_ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) \_\_\_\_\_, we can work wonders!

- |             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers  | C. atmospheres |
| A. donate   | B. protect  | C. pollute     |
| A. stop     | B. increase | C. gather      |
| A. teach    | B. join     | C. replace     |
| A. ear      | B. hand     | C. foot        |

### **Variant B**

#### **1. Match the words.**

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| 1. solar               | a. pollution |
| 2. endangered          | b. rubbish   |
| 3. factory             | c. power     |
| 4. natural             | d. out       |
| 5. air, water and soil | e. waste     |
| 6. toxic               | f. a pond    |
| 7. wipe                | g. habitat   |
| 8. clean out           | h. species   |
| 9. collect             | i. fumes     |

#### **2. Complete with the Present Perfect Continuous form of the verb in brackets.**

1. People \_\_\_\_\_ (think) over green cities issues since they moved.
2. The family \_\_\_\_\_ (use) solar power panel to heat the house in winter.
3. My parents \_\_\_\_\_ (donate) money to WWF for a long time.

#### **3. Fill in: have to, don't have to**

- They \_\_\_\_\_ give me a lift. I will walk.  
 We \_\_\_\_\_ do something to help the planet.  
 He \_\_\_\_\_ go to the desert to see camels. He can see them at the zoo.

#### **4. Fill in the correct question tag**

1. The girls are playing piano now, \_\_\_\_\_?
2. He couldn't swim when he was three, \_\_\_\_\_?
3. Ann and Peter went to the concert hall yesterday, \_\_\_\_\_?

#### **5. Read the article and choose A, B or C to complete the gaps.**

Are we doing enough to protect animals? Animal species are disappearing from our planet fast. Scientists believe that 50 animal species are being wiped out in the wild every day. This happens because they lose their natural 1) \_\_\_\_\_. Some say that the only way to 2) \_\_\_\_\_ endangered animals is to place them in a zoo. They claim that zoos keep the animals safe from harm and help 3) \_\_\_\_\_ their numbers. On the other hand, other people say that zoos can't 4) \_\_\_\_\_ an animal's natural habitat. That's why we need to focus on protecting their natural environments in the wild. In my opinion, it is difficult to say what is best for our animal friends. I believe that more work should be done to protect animals' natural habitats. If we all lend a 5) \_\_\_\_\_, we can work wonders!

- |             |             |                |
|-------------|-------------|----------------|
| A. habitats | B. dangers  | C. atmospheres |
| A. donate   | B. protect  | C. pollute     |
| A. stop     | B. increase | C. gather      |
| A. teach    | B. join     | C. replace     |
| A. ear      | B. hand     | C. foot        |

**Контрольная работа №4 «В здоровом теле-здоровый дух»**

**Variant A**

**1. Use the prompts to complete the phrases.**

<p style="text-align: center;">sit      move      throw      argue      lose</p> <p>practise</p>
--

1. to \_\_\_\_\_ house
2. to \_\_\_\_\_ with someone
3. to \_\_\_\_\_ an exam

**2. Fill in the gaps with apart, behind or out.**

1. Tim has fallen \_\_\_\_\_ with Sam because he broke his MP3 player.
2. She fell \_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.

**3. Write the correct reflexive pronoun in the gap.**

1. Did you hurt \_\_\_\_\_ badly in the accident?
2. I made the meal \_\_\_\_\_.
3. We don't need any help. We are going to do it \_\_\_\_\_.

**4. Fill in the correct word.**

<p style="text-align: center;">sore      ache      miserable      chip      flu      sprain      hurt</p> <p>appointment</p>
--

1. Can I have some honey, please? My throat is \_\_\_\_\_.
2. I have a(n) \_\_\_\_\_ to see the doctor this afternoon.
3. Polly didn't go to school today as she had a stomach \_\_\_\_\_.

**5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are

- 1) \_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the 2) \_\_\_\_\_ thy live in. Members  
 3) \_\_\_\_\_ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and  
 Canada are only 4) \_\_\_\_\_ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers  
 from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) \_\_\_\_\_ people.

- |          |         |          |
|----------|---------|----------|
| A) in    | B) out  | C) on    |
| A) world | B) area | C) house |

- A) to
- A) some
- A) unable

- B) under
- B) many
- B) unlucky

- C) of
- C) any
- C) unusual

**Variant B**

**1. Use the prompts to complete the phrases.**

sit	move	throw	argue	lose
practise				

- 1. to \_\_\_\_\_ an exam
- 2. to \_\_\_\_\_ a party
- 3. to \_\_\_\_\_ something valuable

**2. Fill in the gaps with apart, behind or out.**

- 1. He fell \_\_\_\_\_ with her schoolwork when she was ill.
- 2. The bookcase fell \_\_\_\_\_ as soon as we placed some books on it.

**3. Write the correct *reflexive pronoun* in the gap.**

- 1. He usually goes to the gym by \_\_\_\_\_.
- 2. The computer switched off by \_\_\_\_\_.
- 3. The new teacher introduced \_\_\_\_\_ to the class.

**4. Fill in the correct word.**

sore	ache	miserable	chip	flu	sprain	hurt
appointment						

- 1. John has \_\_\_\_\_ his back and has to rest.
- 2. When you \_\_\_\_\_ a tooth you have to go to the dentist.
- 3. What happened? Did you \_\_\_\_\_ your wrist?

**5. Read the text below and choose A, B or C to complete the sentences.**

Oxfarm is a UK charity that helps people who are in need of food and water and whose lives are

- 1) \_\_\_\_\_ danger when natural disasters hit the 2) \_\_\_\_\_ thy live in. Members  
 3) \_\_\_\_\_ Oxfarm are spread out around the world. Spain, Germany, the United States and  
 Canada are only 4) \_\_\_\_\_ of the countries that are part of the Oxfarm family. Volunteers  
 from all over the world offer their help to improve the quality of life of 5) \_\_\_\_\_ people.

- A) in
- A) world
- A) to
- A) some
- A) unable
- B) out
- B) area
- B) under
- B) many
- B) unlucky
- C) on
- C) house
- C) of
- C) any
- C) unusual

## Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 8 класс

### Контрольная работа №1 «Продукты питания и покупки»

#### Variant A

#### 1. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?
10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Pride, packed, pinch, fussy, demand, side, basically, stock*

1. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.
2. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.
3. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.
4. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.
5. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children.

#### 3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. He \_\_\_\_\_ (**work**) very hard recently. He needs some time off.
2. \_\_\_\_\_ (**you /ever/ eat**) Chinese food?
3. Liz \_\_\_\_\_ (**go**) to the flea market. She'll be back in an hour.
4. \_\_\_\_\_ (**you/clean**) all morning?
5. We \_\_\_\_\_ (**not/buy**) all our Christmas presents yet.

#### 4. Underline the correct item.

1. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.
2. What is Jane doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.
3. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
4. Lyn's family moved to Spain from -/ **the** UK when she was still a baby.
5. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.
6. Dad will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.
7. Ann can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
8. Her grandmother has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.
9. Can I pay **by/in**cheque, please?

10. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."

**5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**1. Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_ **a)** It was a bargain.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c)** I'm glad you like it.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d)** It's just around the corner from the florist's.

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e)** At Pete's Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

**Vriant B**

**1. Underline the correct item.**

1. It's fun looking through the things at the open-air **malls /stalls**.

2. "I like scrambled eggs. How about you?" – "I prefer them **poached/ mashed**."

3. Be careful not to **spill the salt /spill the beans** and tell Tom about a surprise party.

4. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.

5. "I can't believe that we spent so much money at the supermarket!" - "Well, prices have gone **with/ up** again."

6. Liz is on a very tight **budget/bargain** right now, so she doesn't want to spend money on anything she doesn't really need.

7. She bought a beautiful handbag that goes **with /off** all her clothes.

8. Milk and other dairy products are very **appealing/ nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.

9. The loud street **bargains/ vendors** create a colourful atmosphere.

10. Can you **pour/ peel** the vegetables, please?

**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*demand, pinch, fussy,packed, side, basically, pride, stock*

1. A lot of young children don't like many types of food. They are \_\_\_\_\_ eaters.

2. Mothers take great \_\_\_\_\_ in creating 'school-bentos' for their children

3. It's very popular so it is in great \_\_\_\_\_ at the moment.

4. If you add a \_\_\_\_\_ of salt, it will taste better.

5. Traditional Spanish tortilla, which is \_\_\_\_\_ a thick potato omelette, is very popular in Spain.

**3. Put the words in brackets into the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.**

1. We \_\_\_\_\_ (not/buy) all our Christmas presents yet.

2. \_\_\_\_\_ (you/write) all morning?

3. Phil \_\_\_\_\_ (go) to the supermarket. He'll be back in an hour.

4. \_\_\_\_\_ (you /ever/ eat) Japanese food?  
5. He \_\_\_\_\_ (work) very hard recently. He needs some time off.

**4. Underline the correct item.**

1. Tom can't make it to dinner tonight, but the good news **is/ are** that he'll be able to spend the whole weekend with us.  
2. Can I pay **by/in**cheque, please?  
3. Mark will back in half an hour. He's **gone to/been to** the newsagent's to pick up today's paper.  
4. Her aunt has a **gold Russian/ Russian gold** pair of earrings.  
5. "Do you want to have lunch with me?" – "Sure. I have **a little/a few** free time before my next class."  
6. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.  
7. This dish is delicious and doesn't take **much/many** time to prepare.  
8. Helen's family moved to German from **-/ the** UK when she was still a baby.  
9. What is Kate doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour.  
10. Your doctor can give you some good **advice/ advices** on how to follow a more balanced diet.

**5. Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.**

**Lisa:** This antique table is really beautiful. 1) \_\_\_\_\_ **a)** I'm glad you like it.

**Maria:** Yes, I bought it 2 days ago. 2) \_\_\_\_\_ **b)** Is it new?

**Lisa:** It really suits your living room.

Where did you buy it?

**c)** It's just around the corner from the

florist's.

**Maria:** 3) \_\_\_\_\_ **d)** It was a bargain.

**Lisa:** I've never been there. Whereabouts is it?

**e)** At Pete's Antique Shop in the town centre.

**Maria:** 4) \_\_\_\_\_

**Lisa:** Was it expensive?

**Maria:** Not at all. 5) \_\_\_\_\_. I got it for half the original price.

**Lisa:** Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

**Maria:** We can go together if you like.

**Lisa:** Great! See you there.

## Контрольная работа №2 «Будь самим собой!»

### Variant A

#### 1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She's got a very \_\_\_\_\_ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's \_\_\_\_\_ eyebrows.
3. Would you like to \_\_\_\_\_ on that dress?
4. Liz is \_\_\_\_\_. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his \_\_\_\_\_ nose.
6. I'm not happy with my \_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

#### 3. Underline the correct item.

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

#### 4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.

1. Kate believes that she isn't pretty \_\_\_\_\_ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's \_\_\_\_\_ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."
5. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

#### 5. Rewrite the following sentences into the passive.

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

### Variant B

#### 1. Circle the odd word out.

1. plain / striped / sporty / checked
2. velvet / linen / scruffy/ nylon
3. slim /thin / thick / overweight
4. elegant / casual /polka-dot/ smart



**2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.**

*Bushy, crooked, fit, overweight, suits, try, protruding, frizzy, slim*

1. She's got a very \_\_\_\_\_ figure.
2. Ben made a nasty remark about Kate's \_\_\_\_\_ eyebrows.
3. Would you like to \_\_\_\_\_ on that dress?
4. Liz is \_\_\_\_\_. She must go on a diet.
5. Ted doesn't like his \_\_\_\_\_ nose.
6. I'm not happy with my \_\_\_\_\_ hair! I wish it was straight.

**3. Underline the correct item.**

1. Jenny is sitting an exam this morning, so keep your **arms/fingers** crossed.
2. The fashion show has been put **off/ out** until next Friday.
3. The first terrifying fifteen minutes of the film made my **hair/head** stand on end.
4. This ring isn't made of real gold; it's **priceless/ worthless**.
5. Tim's shirt **fits/ goes** really well with his trousers.
6. Mark has **grown/ increased** much taller, and his clothes don't fit him anymore.
7. It's a formal party. You really should put **out/on** a tie.
8. Alex has **lost/ missed** a lot of weight since he started exercising.

**4. Fill in the gaps. Use *too* or *enough*.**

1. Kate believes that she isn't pretty \_\_\_\_\_ to be a fashion model.
2. Betsy should put on a little weight; she's \_\_\_\_\_ skinny.
3. "What do you think of this shirt?" – "It doesn't fit you. The sleeves are \_\_\_\_\_ long."
4. "Why didn't you buy those shoes?" – "They weren't comfortable \_\_\_\_\_."
5. There are many teens who are \_\_\_\_\_ troubled about their body image.

**5. Rewrite the following sentences into the passive.**

1. John Napier designed the costumes for *Cats*.
2. You cannot take pets into the theatre.
3. The company will publish the new *Harry Potter* book next month.
4. They have translated the book into 25 languages.
5. The chef is preparing the food.

## Контрольная работа №3 «Культурные обмены»

### Variant A

#### 1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

*Native, beneath, give, varied, drive, catch, snaps, unspoilt, majestic, sunstroke, boat, landmarks*

1. I can't stand Ben and Liz. They \_\_\_\_\_ me crazy.
2. You should wear a hat in hot weather and drink lots of water to avoid \_\_\_\_\_ .
3. We had a \_\_\_\_\_ view of the ocean from our hotel room.
4. All the flights are delayed, so we are all in the same \_\_\_\_\_ .
5. Did you know that the \_\_\_\_\_ people of Australia are called Aborigines?
6. I was cleaning out my room and found some old \_\_\_\_\_ from our childhood holidays.
7. Can you please \_\_\_\_\_ me a lift to school, Dad?
8. The area was \_\_\_\_\_ countryside, before the town was built.
9. There was a \_\_\_\_\_ menu at the hotel restaurant.
10. If we hurry, we can \_\_\_\_\_ the 8 o'clock train.

#### 2. Underline the correct item.

1. What time does the plane **arrive/reach** in London?
2. A team of scientists is on an **excursion/expedition** in Antarctica to study the climatic

conditions there.

3. Tom threw the ball for his dog to **fetch/bring** .
4. Is there **place/room** for one more person in your car?
5. The documentary follows Columbus' **journey/ voyage** to the West Indies.

#### 3. Rewrite the following statements in reported speech.

1. "It's so chilly this evening," Jill said.
2. "I visited Spain last year," he said.
3. "Tom was late this morning," Ben said.
4. "We'll go to Italy next year," said Jane.
5. "They are going away on holiday next week," Sue said.
6. "I haven't talked to Jane recently," Ann said.

#### 4. Rewrite the following sentences in reported speech.

1. "Learn about local laws and customs," she told me.
2. "How old is the Taj Mahal?" a tourist asked me.
3. "Don't talk about religion or politics," he told me.
4. "Do you like French food?" he asked Ann.
5. "Where is the nearest bus stop?" he asked.
6. "Have you ever lived abroad?" Ben asked Sam.

#### 5. Fill in: *at, off, in, on, for, without, aside*

1. Winter has started to set ... already, so we can go skiing.
2. There are many boats ... hire at Heritage Port.
3. They will send you the tickets by Friday ... delay.
5. The boat sank with six passengers ... board.
6. We set ... some money for a special holiday.
7. He rented a jeep and set ... to the village.

4. Shall we book our train tickets ... advance?  
seaside.

8. She is spending a few days... the

**6. Complete the exchanges with the phrases below.**

**a) What a shame! b) Sounds good! c) It was fantastic. d) Good for you! e) Thank goodness!**

1. I spent my whole holiday in bed with the flu. \_\_\_\_\_
2. Did you enjoy your trip around Europe? \_\_\_\_\_
3. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. \_\_\_\_\_
4. We didn't let the rain stop us from seeing the sites. \_\_\_\_\_
5. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer. \_\_\_\_\_

**Variant B**

**1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.**

*Native, beneath, varied, drive, catch, snaps, missed, sunstroke, boat, landmarks, booked, cuisine*

1. Sam is going to Madrid with British Airways. He has already \_\_\_\_\_ a seat.
2. You aren't the only one waiting in this long queue. We're all in the same \_\_\_\_\_.
3. I took some \_\_\_\_\_ at the party.
4. As he walked, the leaves crunched \_\_\_\_\_ his feet.
5. Goulash soup is part of the traditional Hungarian \_\_\_\_\_.
6. Famous for its \_\_\_\_\_ landscapes, Canada is very outdoor enthusiast's dream.
7. We only have a few minutes to \_\_\_\_\_ the bus. Let's hurry.
8. Oh, you poor thing! You got \_\_\_\_\_ from lying on the beach for too long.
9. I don't know how Ann babysits those naughty children. They \_\_\_\_\_ me up the wall!
10. Ben was late going to the airport. Sadly, he \_\_\_\_\_ his flight.

**2. Underline the correct item.**

1. We **arrived/ reached** Rome early in the evening.
2. Ann, can **you bring/fetch** a towel from the bathroom?
  
3. We went on a guided **tour/ excursion** of the museum.
4. This would be a nice **room/place** for a picnic.
5. Helen is going on a business **trip/voyage** to Japan next week.

**3. Rewrite the following statements in reported speech.**

1. "We won the final match," Charlie said.
4. "I'll call you tomorrow," she said to me.
2. "It's so chilly this evening," Jill said.
5. "We're living in New York now," Steve said.
3. "I can speak German," he said.
6. "I haven't heard from Bob for quite some time," Paul said.

**4. Rewrite the following sentences in reported speech.**

1. "Do not carry large amounts of cash," she told me.
4. "What are you doing?" Rick asked me.
2. "What is Moscow like?" David asked Bill.
5. "Have a valid passport," the travel agent told me.
3. "Have you ever been to the USA?" he asked me.
6. "Do not leave your luggage unattended," he told me.

**5.Fill in *at, off, in, on, for, without, aside***

- |  |   |
|--|---|
| 1. I booked my holidays ... advanced this year.<br>season.                               | 5. Hotels offer special rates if you travel ... |
| 2. Please send me the information ... delay.<br>summer.                                  | 6. They spent a week ... the seaside last       |
| 3. There are many bikes ... hire in Helsinki.<br>year for my                             | 7. I've been setting ... a bit of money all     |
| 4. We had to set ... early in the morning to catch the holidays.<br>train.<br>... board. | 8. The plane crashed with 126 passengers        |

**6.Complete the exchanges with the phrases below.**

**a)Sounds good! b)Thank goodness! c)What a shame! d) Good for you! e) It was fantastic.**

- |  |       |
|--|-------|
| 1. I lost my passport, but it was found and returned to me 2 days later. | _____ |
| 2. Did you enjoy your trip around Europe?                                | _____ |
| 3. We didn't let the rain stop us from seeing the sites.                 | _____ |
| 4. She's planning to spend 3 weeks on a Greek island this summer.        | _____ |
| 5. I spent my whole holiday in bed with the flu.                         | _____ |

## Контрольная работа №4 «На досуге»

### Variant A

#### 1. Underline the correct item.

1. Pam is so funny! She **takes up/ takes after** her father.      4. Jenny bought a new pair of ice  
**skis/skates**, as      her old ones had fallen apart.  
2. I've booked a tennis **course/court** for tomorrow morning.      5. One of the biggest attractions in our  
3. Kitty is very **good-looking/ open-minded**. She **should**      town is  
be a model!      the outdoor ice-skating  
**rink/pitch**, which is      located in a beautiful park  
setting.

#### 2. Fill in the missing word. There are three answers you do not need to use.

*Whizzed, knock, entrants, technical, opposing, spectator, addicted, originated, physical, bizarre, inflatable, enthusiasm, bounce*

1. You need lots of ... equipment to go scuba diving.
2. The players weren't very good, but they were full of ... .
3. Rock climbing is a very ... activity.
4. Football is a very popular ... sport.
5. I think zorbing is a ... activity.
6. Underwater hockey ... in Britain where it was invented by a diving club.
7. There were around 50,000 ... and I came 100<sup>th</sup>, so I was proud.
8. The boys spent the afternoon in the pool playing with their ... ball.
9. Ben ... down the hill on his snowboard.
10. The ... team scored three goals in thirty minutes and won the match.

#### 3. Fill in the correct preposition: *for, in*.

1. I am totally ...favour of contact sports.
2. These golf clubs are ... excellent condition.
3. Are there bikes ... hire in this city?
4. Andriy Shevchenko fit to play Manchester Rivals ... the title!

#### 4. Fill in: *if, unless*.

1. \_\_\_\_ I finish early today, I may go to the cinema.
2. \_\_\_\_ Dave studies harder, he won't pass his driving test.
3. \_\_\_\_ you stop eating fast food, you won't lose any weight.
4. \_\_\_\_ I see Tim, I'll give him your phone number.
5. \_\_\_\_ the weather gets cold soon, we won't be able to go on our skiing trip.

#### 5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).

1. If I had known it was a secret, I ... (**not/tell**) anyone.
2. If I were you, I ... (**stop**) smoking.



3. Sports League ... favour of stricter rules in boxing.
4. Have you checked if your climbing equipment is ... good condition?

**4. Fill in *if, unless*.**

1. \_\_\_\_ you're over 18, you can't enter the competition.
2. \_\_\_\_ they beat this team, they will win the tournament.
3. \_\_\_\_ you bring the right equipment, you can't go rock climbing
4. \_\_\_\_ we don't get tickets, we won't see the concert.
5. We can't play golf, \_\_\_\_ it stops raining.

**5. Complete the sentences using the Conditional (Type 0,1,2 or 3).**

1. If you run fast, you ... (**win**) the race.
2. If we ... (**play**) better, we could have won the championship.
3. If you drop oil in water, it ... (**float**)
4. Anna will forgive you if you .... ( **apologise**) to her.
5. They will be disappointed if you ... (**not/come**).
6. Ice melts if you ... ( **heat**) it.
7. If the weather was a bit warmer, we ... (**go**) on a picnic today.
8. If I ... (**not/hurt**) my leg, I could have gone ice-skating.
9. If I hadn't been busy, I ... (**come**) with you.
10. If Lyn ... (**not/have**) to work tonight, she would come with us.

**6. Use the sentences ( a-e) to complete the dialogue.**

**a** How about joining me?

**c** I'm not bad.

**e** Sure. Why not?

**b** I'm afraid I can't.

**d** Are you any good at it?

**Контрольно-оценочные материалы по английскому языку 9 класс**

**Контрольная работа №1 «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»**

**Variant A**

**I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

1. What do you think of (get) these boots for Jane?
2. You don't expect me (forgive) him after what he's done, do you?
3. Mary wants (finish) work early today.
4. Our teacher makes us (do) our homework every day.
5. I would love (come) to your party.

**II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

1. Most people don't like doing ... chores.
2. He likes being with people. He's very ... .
3. Can you please ... your bed?

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off with, up).**

1. One minute my next-door neighbor is really nice to me, and the next his extremely rude; I don't know what to make ... him?
2. Sam bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

3. Don't believe him – he's always making ... stories.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.... the corner of the street.

2.Be ... home.

3.... ruins.

**V. Match the words to form word combinations**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. official   | a. colleagues |
| 2. meet       | b. ministers  |
| 3. extinct    | c. function   |
| 4. government | d. species    |
| 5. grand      | e. place      |

**Variant B**

**I. Complete the sentences with the correct –ing or infinitive forms.**

1.(Exercise) is good for your health.

2.Do you go (jog) every day?

3.After (do) the house hold chores, I always relax on the sofa.

4.How about (go) ice skating?

5.Do your parents allow you (have) pets in your house?

**II. Fill in: house hold, spacious, sociable, take, make, local, narrow, ugly, next-door, extinct.**

1.... the rubbish out, please.

2.I don't see why you do your shopping in this city centre, when the ... shops offer everything you can ask for.

3. He likes being with people. He's very ... .

**III. Fill in the gaps with the correct particle. ( up for, out, of, off with, up).**

1.The thief made ... the painting without knowing it wasn't the real one.

2.Can you make ... what it says here?

3.Ann bought his granny some chocolates to make ... breaking her favourite cup.

**IV. Fill in the gaps with the correct preposition.**

1.Go ...the direction of.

2.Live ... a farm.

3.... ruins.

**V. Match the words to form word combinations**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. official   | a. colleagues |
| 2. meet       | b. ministers  |
| 3. extinct    | c. function   |
| 4. government | d. species    |
| 5. grand      | e. place      |



## Контрольная работа № 2 «Современные технологии»

### Variant A

#### I. Match the words with their definitions:

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. The machine that lets you put documents and such on paper. | CHATTING     |
| 2. The tool you use to type words onto the computer.          | SPELLCHECKER |
| 3. The program that checks your spelling.                     | SCANNER      |
| 4. Talking to other users by typing or using headphones.      | MOUSE        |
| 5. The most popular internet search engine.                   | SOFTWARE     |
| 6. What you use to click things on the screen.                | VIRUS        |
| 7. What is another word for computer screen.                  | CURSOR       |

#### II. Complete the statements:

1. If you have a virus on your computer, ...
2. If you cannot connect to the Internet, ...
3. If you've spilt something on the keyboard, ...

#### III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

1. Where ..... this time in three days?  
a. will you have been                      b. will you be being                      c. will you be
2. What ..... this time tomorrow?  
a. will you have done                      b. will you be doing                      c. will you do
3. I don't think I ..... my dinner in time for the party.  
a. cook    b. have cooked    c. will have cooked

#### IV. Fill in the idioms:

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are \_\_\_\_\_.
2. Replacing a car tyre isn't exactly \_\_\_\_\_.

### Variant B

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Any physical part of a computer.                                | PRINTER  |
| 2. The object on your screen that lets you point at things.        | EMAIL    |
| 3. Internet mail.  | HARDWARE |
| 4. A machine that lets you put paper documents onto your computer. | KEYBOARD |
| 5. A program that destroys your computer system.                   | GOOGLE   |
| 6. Any program on the computer.                                    | MONITOR  |
| 7. To shut down and restart a computer system.                     | REBOOT   |

## II. Complete the statements:

- 1.If the screen has frozen, ...
- 2.If you have deleted a file by mistake, ...
3. If you cannot connect to the Internet, ...

## III. Choose the correct verb form to fill in the gap:

- 1.Don't call me in the evening because I \_\_\_\_\_ at a live show of Madonna.  
a. will be                      b. am being                      c. will have been
- 2.Do you think he \_\_\_\_\_ English in two years' time?  
a. will study                      b. will have studied                      c. will be studying
- 3.What ..... this time tomorrow?  
a. will you have done                      b. will you be doing                      c. will you do

## IV. Fill in the idioms:

- 1.We have to be sure that we don't \_\_\_\_\_.
- 2.Some countries' technologies \_\_\_\_\_ technologies of some African countries.

## Контрольная работа №3 «Город и горожане»

### Variant A

#### 1/ Fill in: Charity, foster, senior, to burst, abandoned, a couple of

- 1.The children raised over 200\$ for \_\_\_\_\_.
- 2.The car was found \_\_\_\_\_ in Bristol.
- 3.A \_\_\_\_\_ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.

#### 2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The book \_\_\_\_\_ (write) in 1900.
- 2) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) now.

#### 3/ Fill in the correct preposition

- 1.We were told about showing kindness \_\_\_\_\_ animals and looking \_\_\_\_\_ them properly.
- 2.I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.
- 3.Most of the animals are removed \_\_\_\_\_ their homes.

#### 4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

1. \_\_\_\_\_ I meet him he is smiling.
2. If I could, then I would I'll go \_\_\_\_\_ you will go.
3. Give me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

#### 5/ Writing

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting them?.

### **Variant B**

1. Claire looked as if she was about \_\_\_\_\_ into tears.
2. It's sometimes difficult to find suitable \_\_\_\_\_ parents.
3. You'll be all right in \_\_\_\_\_ days.

### **2/ Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.**

- 1) The letter \_\_\_\_\_ (already\write).
- 2) The letter \_\_\_\_\_ (write) when the fire started.
- 3) The book \_\_\_\_\_ (write) in 2018.

### **3/ Fill in the correct preposition**

1. Could you volunteer to visit a senior citizen \_\_\_\_\_ a couple \_\_\_\_\_ hours about twice a week?
2. We always donate old clothes \_\_\_\_\_ the local charity shop.
3. I liked the idea \_\_\_\_\_ getting involved \_\_\_\_\_ something worthwhile.

### **4/ Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever**

1. We have to finish \_\_\_\_\_ long it takes.
2. I am right, \_\_\_\_\_ they suppose.
3. Pass me a pen, \_\_\_\_\_ you have!

### **5/ Writing**

You've received a letter from your friend Timothy. Write him a letter ( 60-80 words) and answer his 3 questions.

... My family and I have just visited one of the most charming museums showing fine collections of English paintings. I can say that our visit was really educational.

I wonder if there are such museums in your country? Could you write me about them? Do you often spend your free time visiting

### **Контрольная работа №4 «Трудности»**

#### **Variant A**

#### **1. Match the words and translate**

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1. total | a. damage     |
| 2. burn  | b. bruised    |
| 3. face  | c. a disaster |

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

**2. Choose the correct item**

1. The teacher told me don't leave / not to leave before she spoke to me.
2. The performance starts at 8, won't it / doesn't it?
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. "Ann has got a bad headache", Sue said.
2. "Go to the doctor today", he said.
3. "Nick is working today", Brian said to Bill.
4. "I can't believe you did a parachute jump!" said Julie.
5. "Don't be afraid", said he.

**Variant B**

**1. Match the words and translate**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. total      | a. damage      |
| 2. burn       | b. bruised     |
| 3. face       | c. a disaster  |
| 4. perfectly  | d. miracle     |
| 5. want to be | e. an accident |
| 6. brain      | f. attitude    |
| 7. seriously  | g. still       |
| 8. experience | h. her head    |
| 9. survive    | i. film maker  |
| 10. positive  | j. challenges  |

**2. Choose the correct item**

1. The band told us they will perform / would perform at the park on Saturday.
2. I've looked for my book everywhere / anywhere, but I still can't find it.
3. After the accident, the police asked / told us if we were hurt.

**3. Complete the sentences in reported speech.**

1. "What is the time?" (he asked).
2. "When will we meet again?" (she asked me).
3. "Can you meet me at the bus station?" (mom asked me).
4. "Did you see my bike?" (he asked).
5. "Have you ever been in serious danger?" (he asked).