Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гудермесская средняя школа им. Усмана Ахмаровича Оздамирова»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090EC0C11F3304433E857E9D2EA9D4B7D
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА"
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Гудермес, 2026

Содержание

Общие положения 3

Источники и порядок получения результатов ВПР 4

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 4

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 4

Организация анализа ВПР 5

Анализ результатов ВПР по русскому языку……7

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» ……7

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 8

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 16

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 24

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 31

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 36

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» …41

Анализ результатов ВПР по математике……47

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» ……48

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 48

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 55

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 64

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 70

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 74

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» …80

Управленческие решения по итогам организации анализа ВПР...……85

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года……88

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

Статус ВПР определен:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

остановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», ч. 3.1 ст. 97 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основная особенность ВПР заключается в том, что они позволяют комплексно взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам и дисциплинам, но и основные метапредметные результаты (в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями), важные для оценки готовности обучающихся успешно продолжать освоение программ начального общего образования

(далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО).

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки к

а Инструкция по работе с разделом «Аналитика» размещена в ГИС ФИС ОКО в разделе «Техническая поддержка».

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

с В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждой образовательной организации (далее – ОО) доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

з Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

н Учитывая назначение ВПР (оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП), ОО могут интерпретировать результаты ВПР по двум основным направлениям:

- ✓ индивидуальная диагностика: оценка уровня подготовки каждого обучающегося по учебному предмету;
- ✓ системный анализ: оценка качества образования в целом по ОО.

Организация анализа ВПР

д

а

л

Анализ результатов ВПР осуществляется на уровне ОО с участием администрации ОО, ответственного организатора ВПР и методических объединений на основе официальных аналитических и статистических материалов, предоставляемых на региональном и/или муниципальном уровнях.

Учителя-предметники не формируют самостоятельные отчеты по итогам ВПР, а используют полученные от администрации ОО аналитические данные для анализа результатов и корректировки образовательного процесса в пределах своей компетенции.

В ходе анализа выявляются проблемные зоны и дефициты в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ – по отдельным обучающимся, классам, параллелям и в целом по образовательной организации, а также по каждому учебному предмету, по которому проводились ВПР.

Аналитическую работу целесообразно выстраивать в логике проблемно-ориентированного анализа, предполагающего движение «от результата к условиям», что позволяет определить:

• какие результаты обучения не соответствуют установленным требованиям;

• какие организационно-педагогические условия требуют уточнения, изменения или усиления.

Результаты анализа отражаются в аналитических материалах образовательной организации и используются в управленческих и методических целях.

По результатам анализа формируются обобщенные выводы, разрабатываются методические рекомендации для педагогических работников и методических объединений, а также принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование образовательного процесса и устранение выявленных дефицитов.

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку

Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по русскому языку в 4-8, 10-х классах

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

Дифференциация образовательного процесса.

1.1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

1.2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие

результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

Организация работы с родительской общественностью (законными представителями): проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по русскому языку в 4-8, 10-х классах

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по русскому языку в 4-8,10-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 1.2.1-1.2.12).

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 4 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Чеченская Республика	30216	13,44	44,15	36,28	6,14
Чеченская Республика (регионально	2047	11,28	41,18	37,81	9,72
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	105	12,38	46,67	32,38	8,57

Рис. 1.2.1 Статистика по отметкам по русскому языку, 4 класс

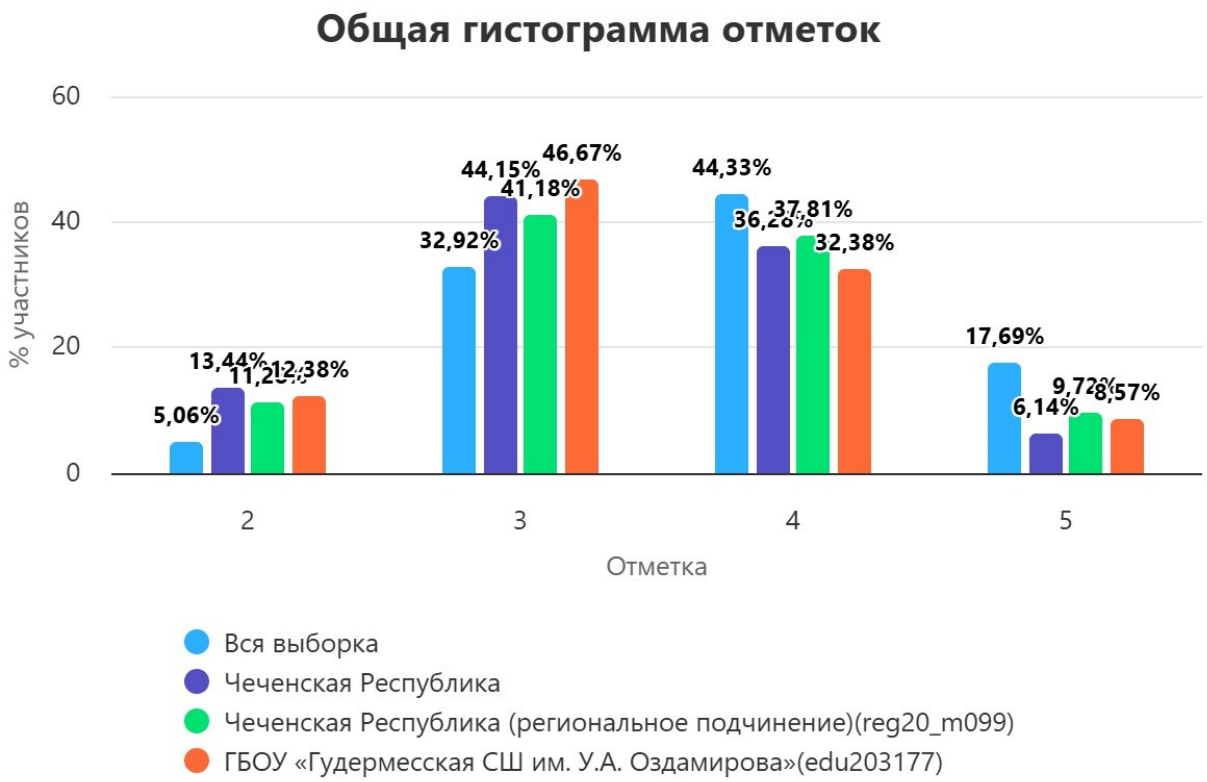


Рис. 1.2.2 Распределение отметок ВПР по русскому языку, 4 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 5 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79
Чеченская Республика	31956	14,8	44,08	35,15	5,97
Чеченская Республика (регионально	1524	12,2	44,09	35,3	8,4
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	97	15,46	45,36	34,02	5,15

Рис. 1.2.3 Статистика по отметкам по русскому языку, 5 класс

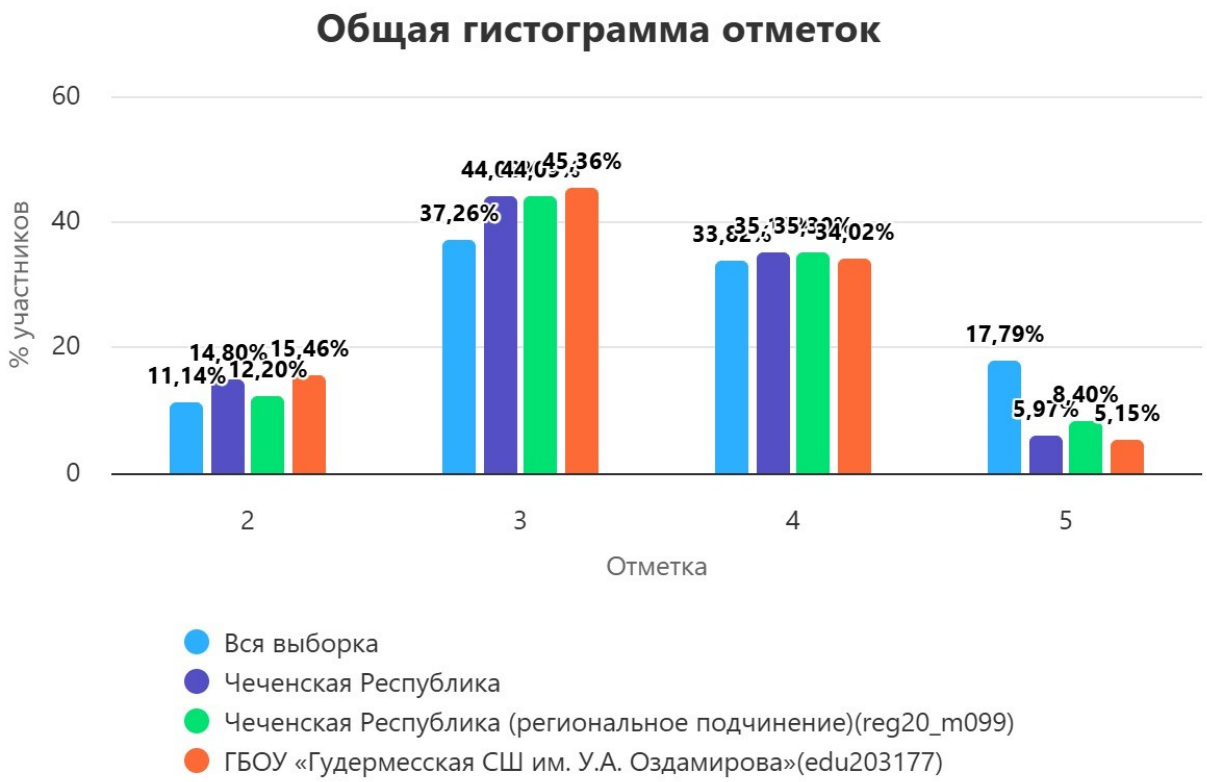


Рис. 1.2.4 Распределение отметок. ВПР по русскому языку, 5 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 6 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82
Чеченская Республика	29697	14,5	44,67	34,84	5,99
Чеченская Республика (регионально	1257	10,98	41,61	36,04	11,38
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	114	12,28	47,37	37,72	2,63

Рис. 1.2.5 Статистика по отметкам по русскому языку, 6 класс

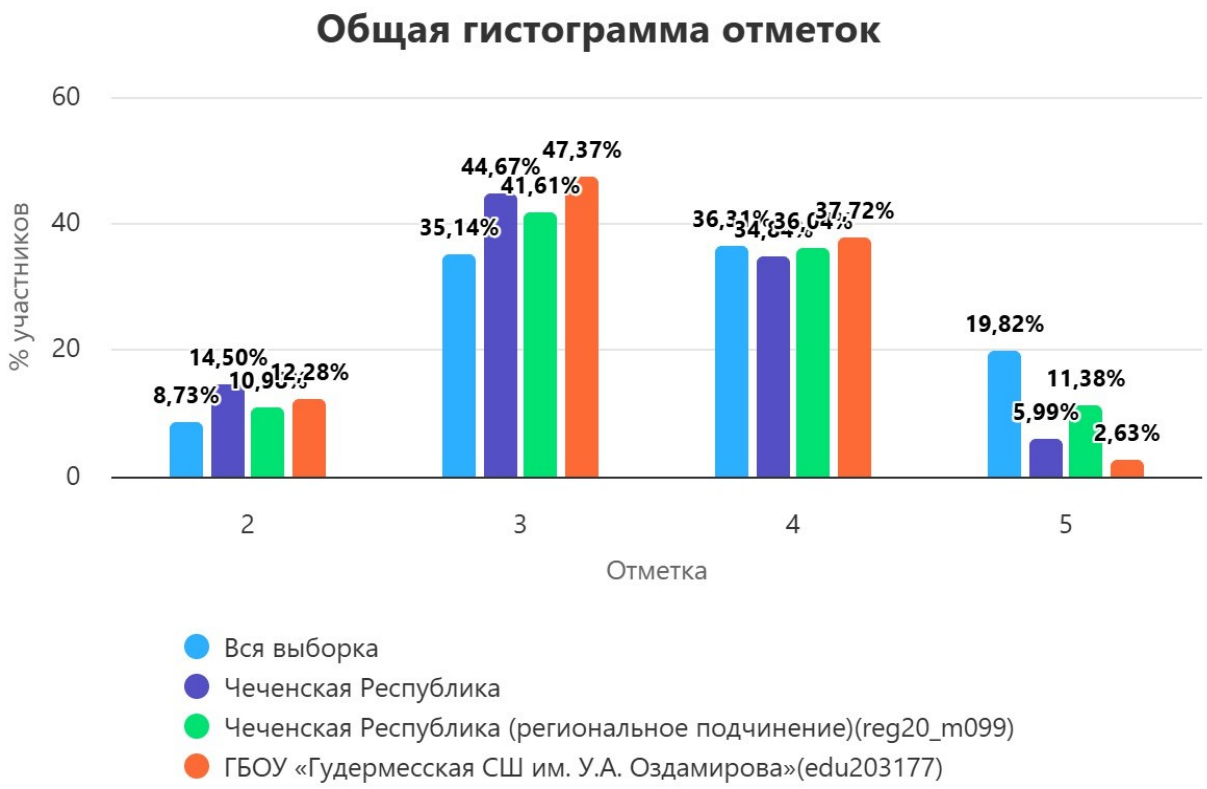


Рис. 1.2.6 Распределение отметок ВПР по русскому языку, 6 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 7 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Чеченская Республика	31247	14,14	45,39	34,6	5,88
Чеченская Республика (регионально	1189	12,03	43,82	35,66	8,49
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	97	8,25	50,52	36,08	5,15

Рис. 1.2.7 Статистика по отметкам по русскому языку, 7 класс

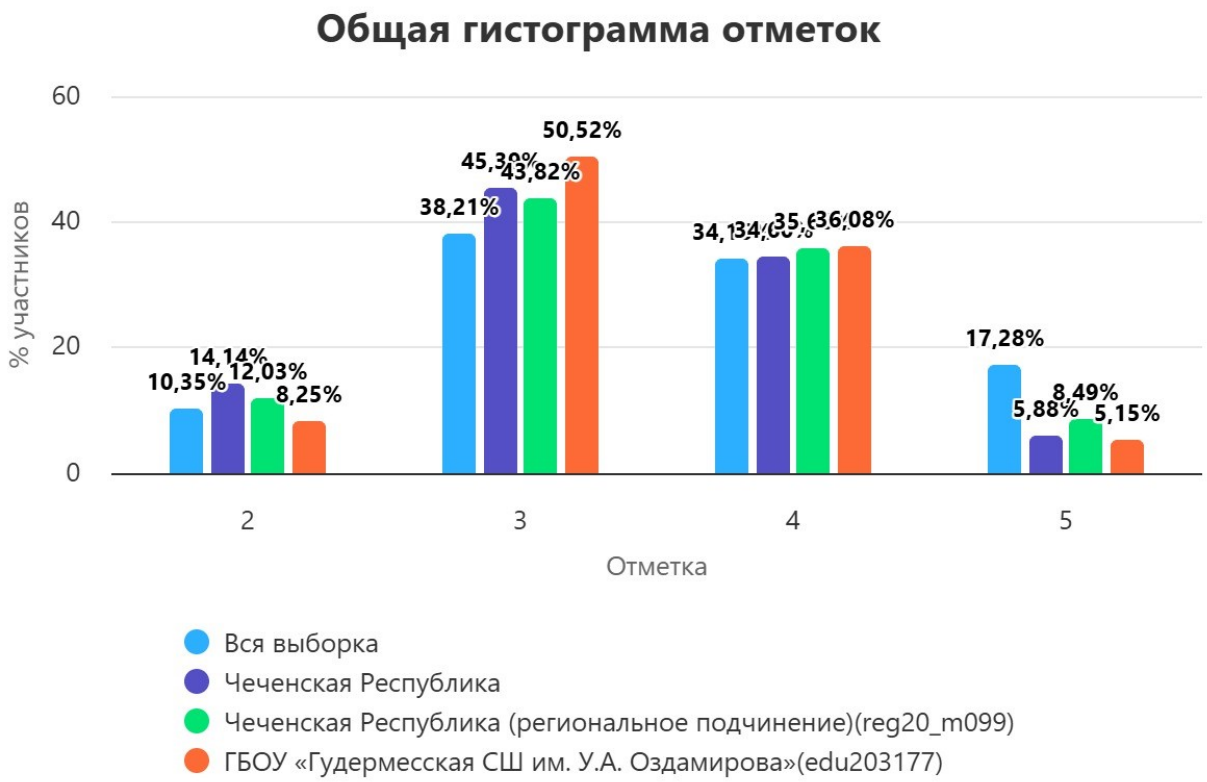


Рис. 1.2.8 Распределение отметок ВПР по русскому языку, 7 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 8 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1508445	12,74	40,64	32,62	14
Чеченская Республика	32499	14,36	46,05	34,19	5,39
Чеченская Республика (регионально	1187	12,47	45,07	33,45	9,01
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	107	14,95	52,34	28,04	4,67

Рис. 1.2.9 Статистика по отметкам по русскому языку, 8 класс

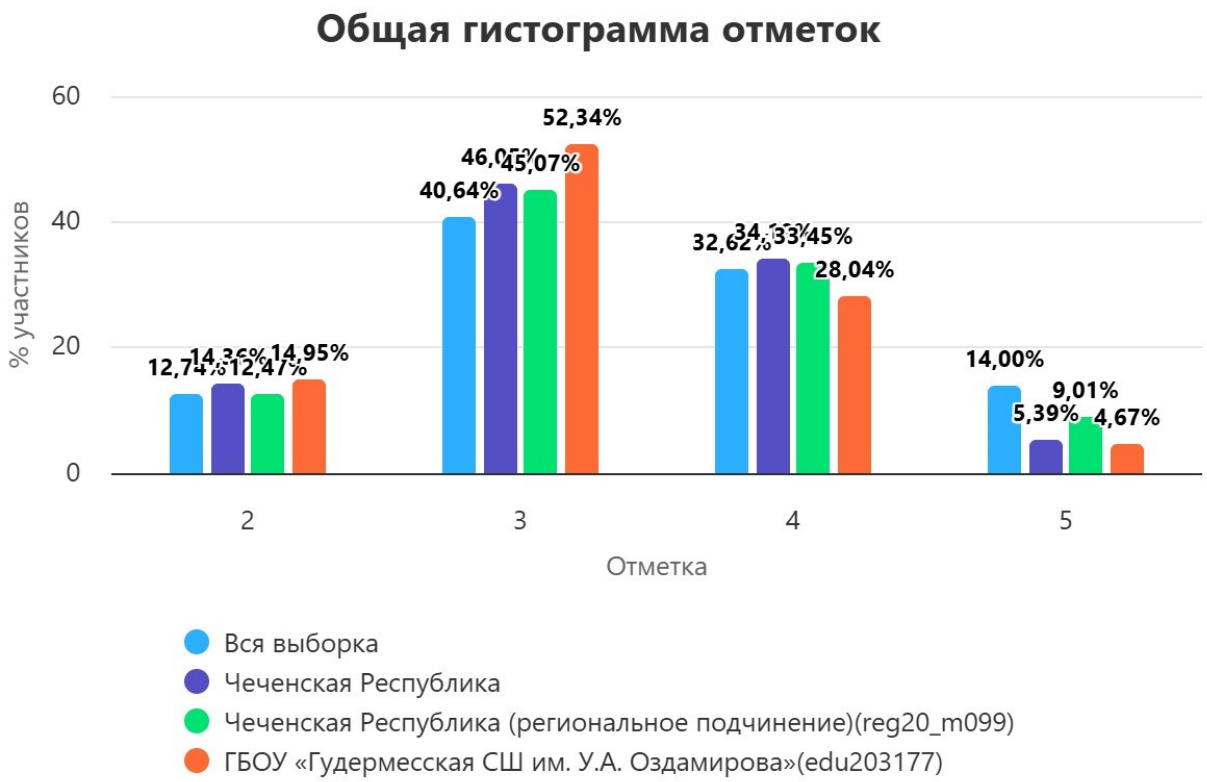


Рис. 1.2.10 Распределение отметок. ВПР по русскому языку, 8 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Русский язык 10 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	629103	6,47	31,45	46,02	16,06
Чеченская Республика	9014	14,31	43,98	34,68	7,03
Чеченская Республика (регионально	605	8,93	38,02	40,83	12,23
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	5	0	40	60	0

Рис. 1.2.11 Статистика по отметкам по русскому языку, 10 класс

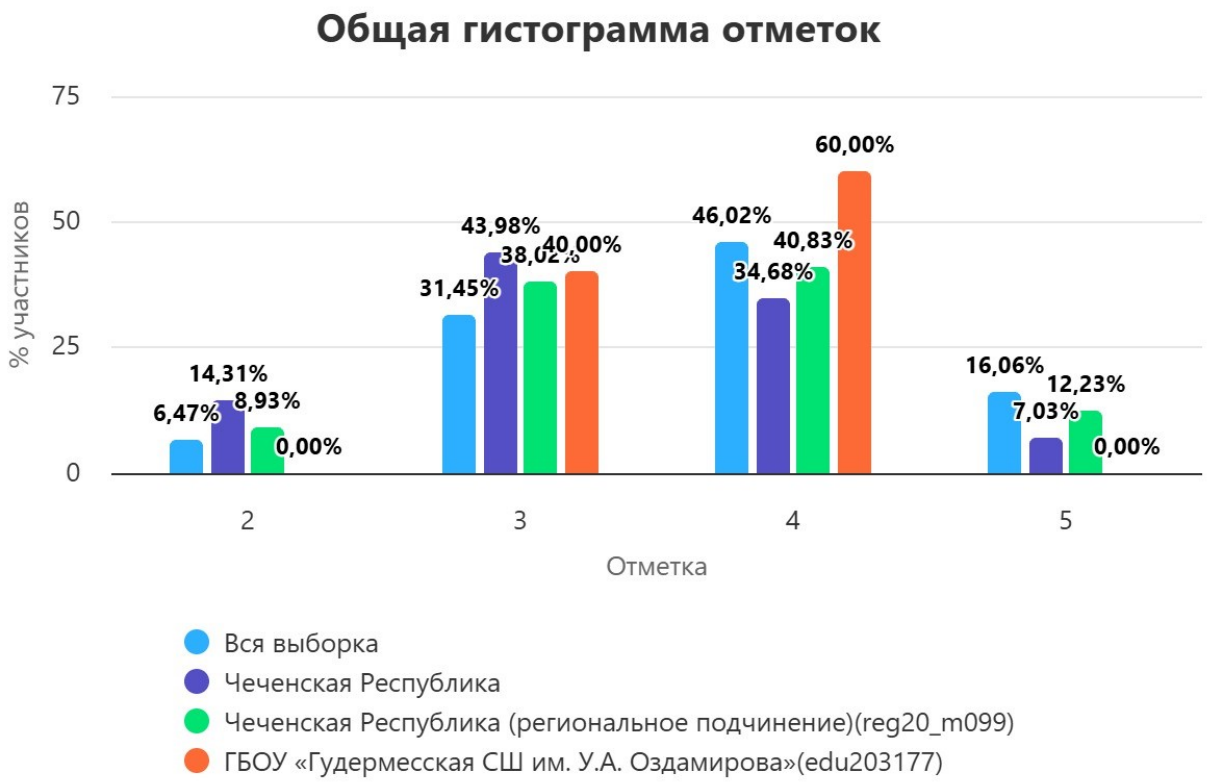


Рис. 1.2.12 Распределение отметок. ВПР по русскому языку, 10 класс

Анализ статистики результатов показал, что процент участников, получивших за работу по русскому языку отметку «2» в 4-6 классах незначительно ниже, чем в среднем по республике и варьируется до 2% в 7, 8 и 10 классах процент обучающихся, получивших отметку «2», значительно ниже: в 7 классе – 8% при региональном показателе -14%; в 8 классе – 0% при региональном показателе – 14%; в 10 классе – 0% при региональном показателе -14%. Такие результаты требуют детального изучения факторов, влияющих на результат. Так, в 10 классе обучается всего 5 учеников, соответственно, результат без двоек можно объяснить тем, что на уроках осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, к тому же в этом классе обучаются мотивированные дети, которые по результатам 9 класса тоже не имели проблем с обучением.

Процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по русскому языку:

класс – 41 % при региональном показателе 42;

класс – 39 % при региональном показателе 41;

класс - 41% при региональном показателе 41;

класс – 41 % при региональном показателе 40;

класс – 33 % при региональном показателе 40;

10 класс – 60 % при региональном показателе 41.

Таким образом, качество подготовки обучающихся (в %) по русскому языку, определяемое процентом обучающихся с отметками «4» и «5», в 4 -7 классах практически совпадает с региональными показателями (расхождение в диапазоне до 2%).

В 8-ых классах процент качества на 7% ниже, чем по региону, а в 10 – классе, напротив, качество выше, чем по региону на 20%.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».

1) Выявить классы, в которых по результатам ВПР наибольший или наименьший показатель неудовлетворительных отметок. Сравнить результаты обучающихся с их результатами по соответствующему предмету за предыдущий год (при наличии).

2) Организовать методическую поддержку учителей-предметников: методические семинары, мастер-классы, видеоконсультации ведущих экспертов-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках 1.3.1-1.3.12 представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу для конкретной ОО. Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

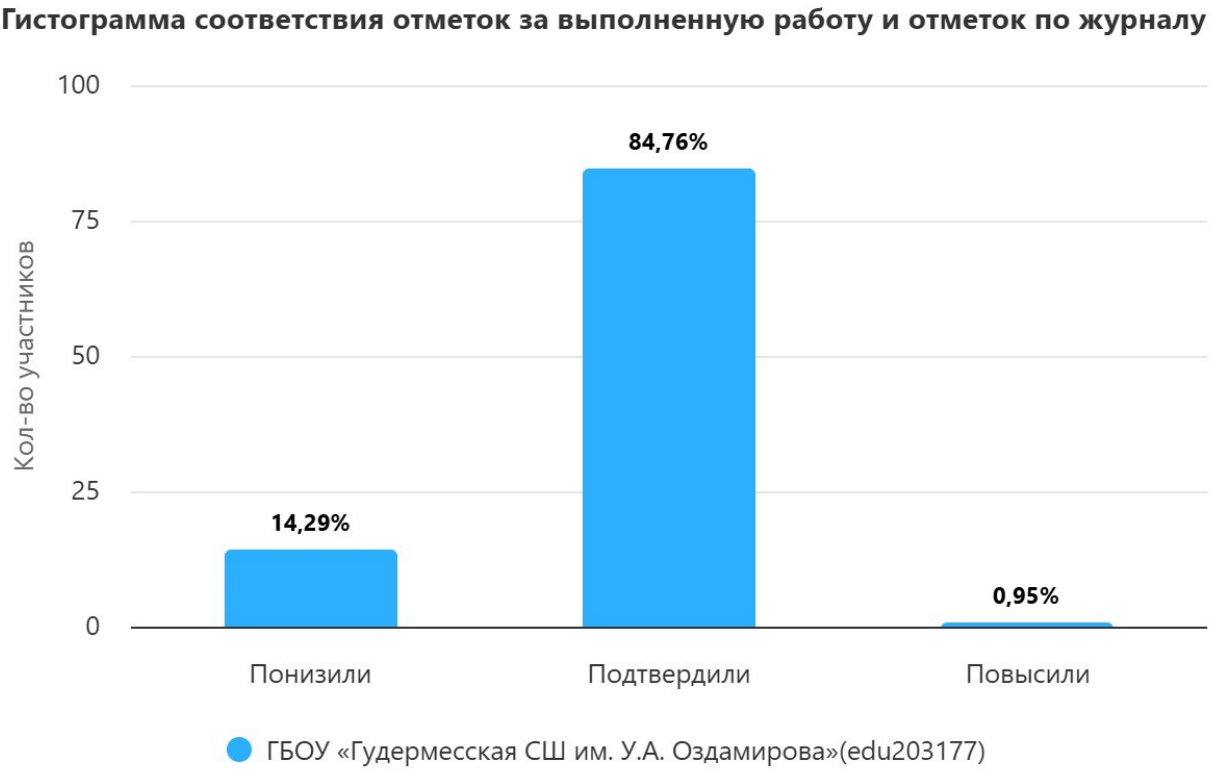


Рис. 1.3.1 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 4 класс

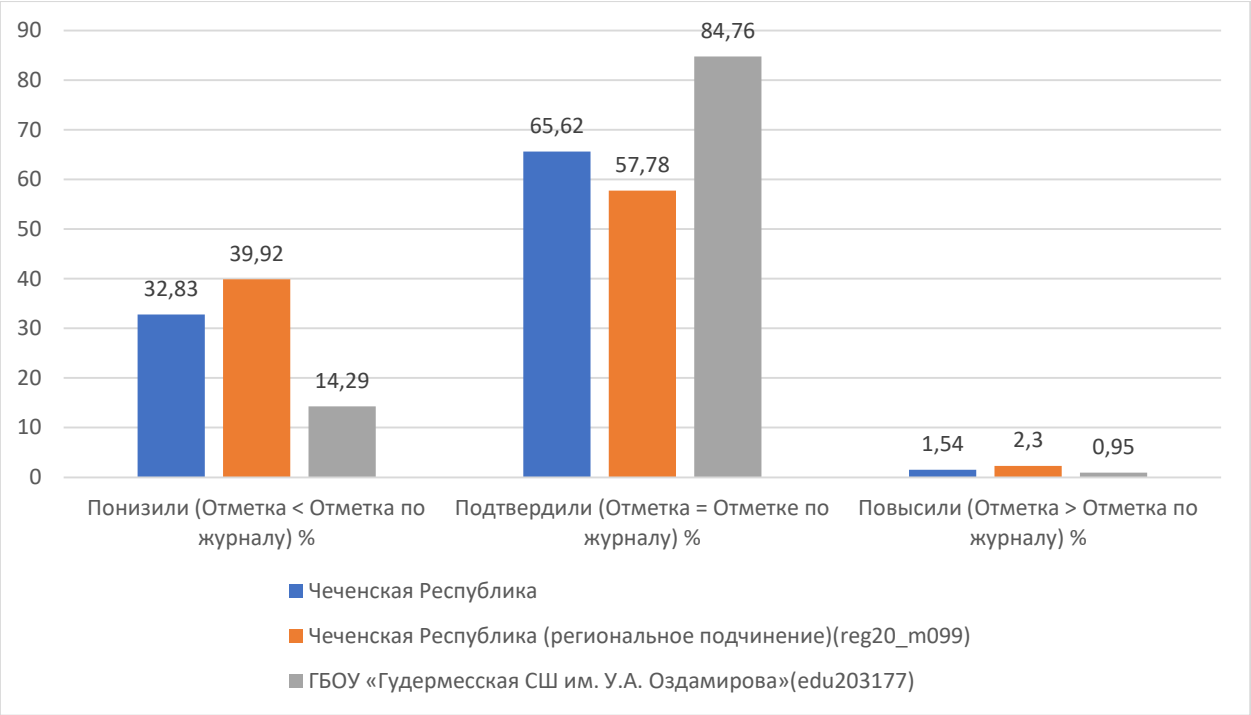


Рис. 1.3.2 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.



Рис. 1.3.3 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 5 класс

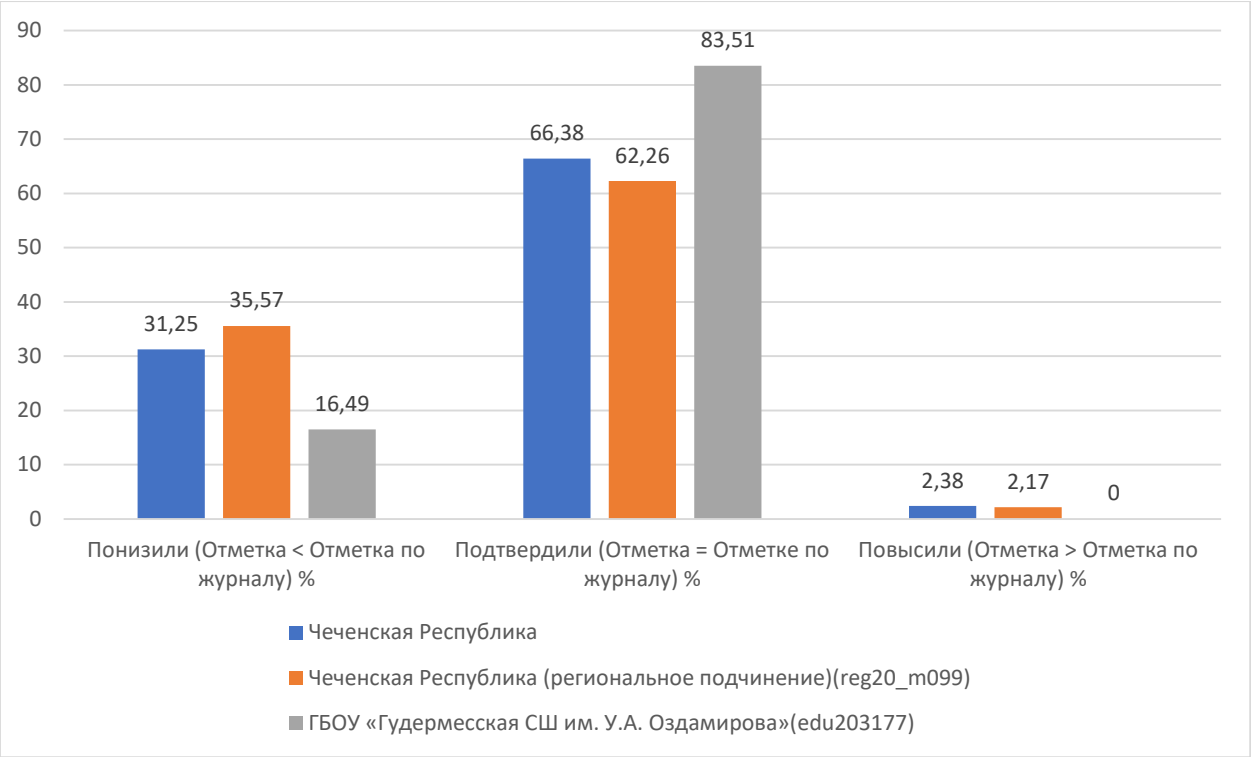


Рис. 1.3.4 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

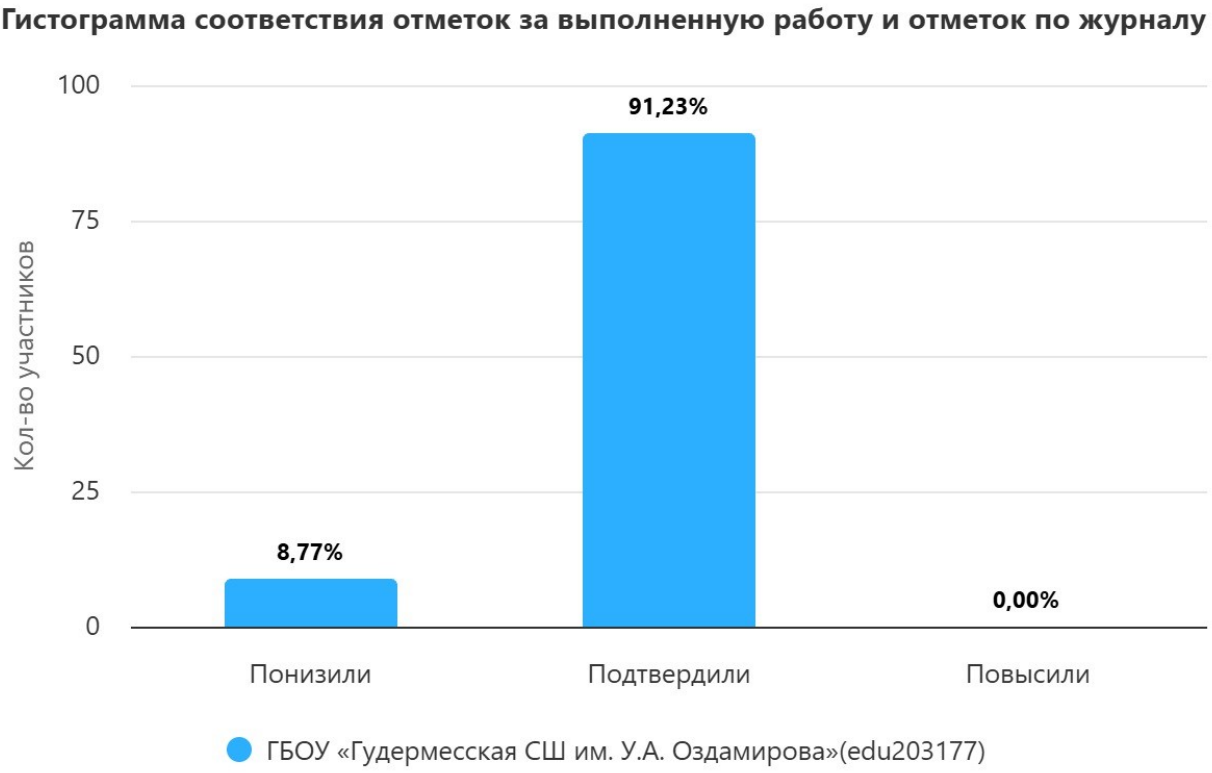


Рис. 1.3.5 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 6 класс

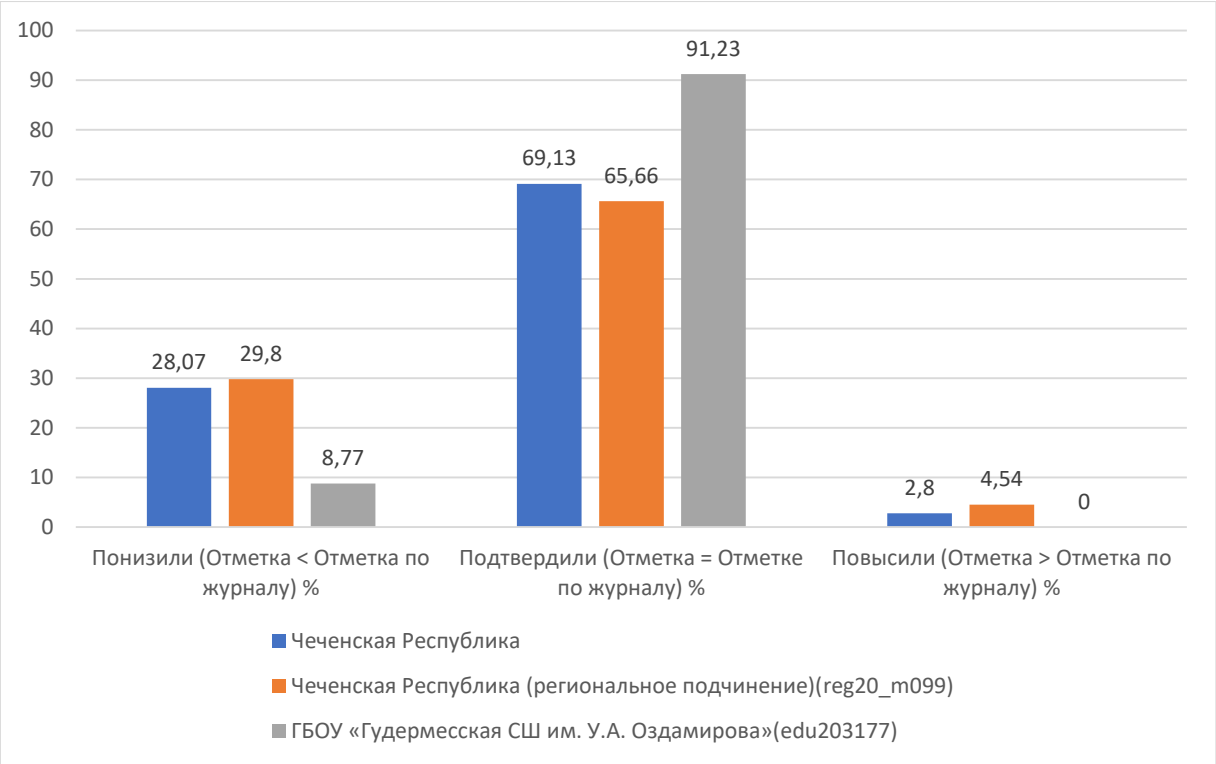


Рис. 1.3.6 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

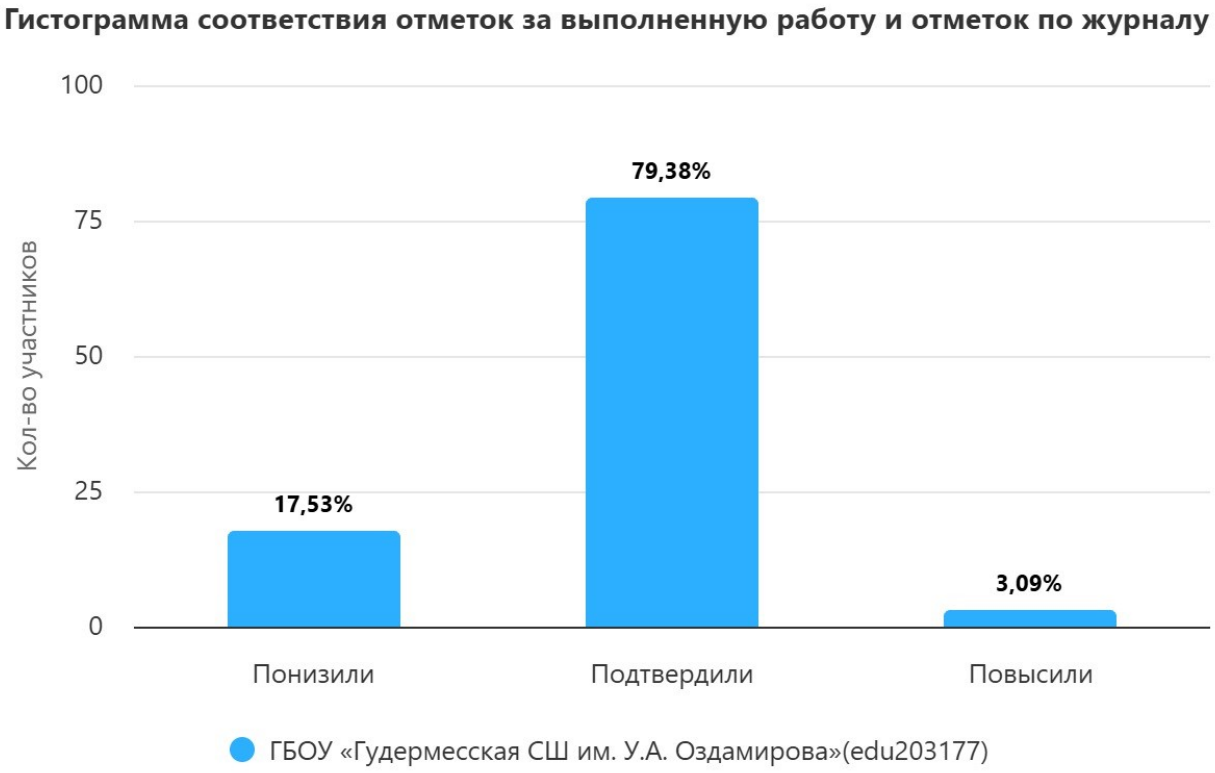


Рис. 1.3.7 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 7 класс

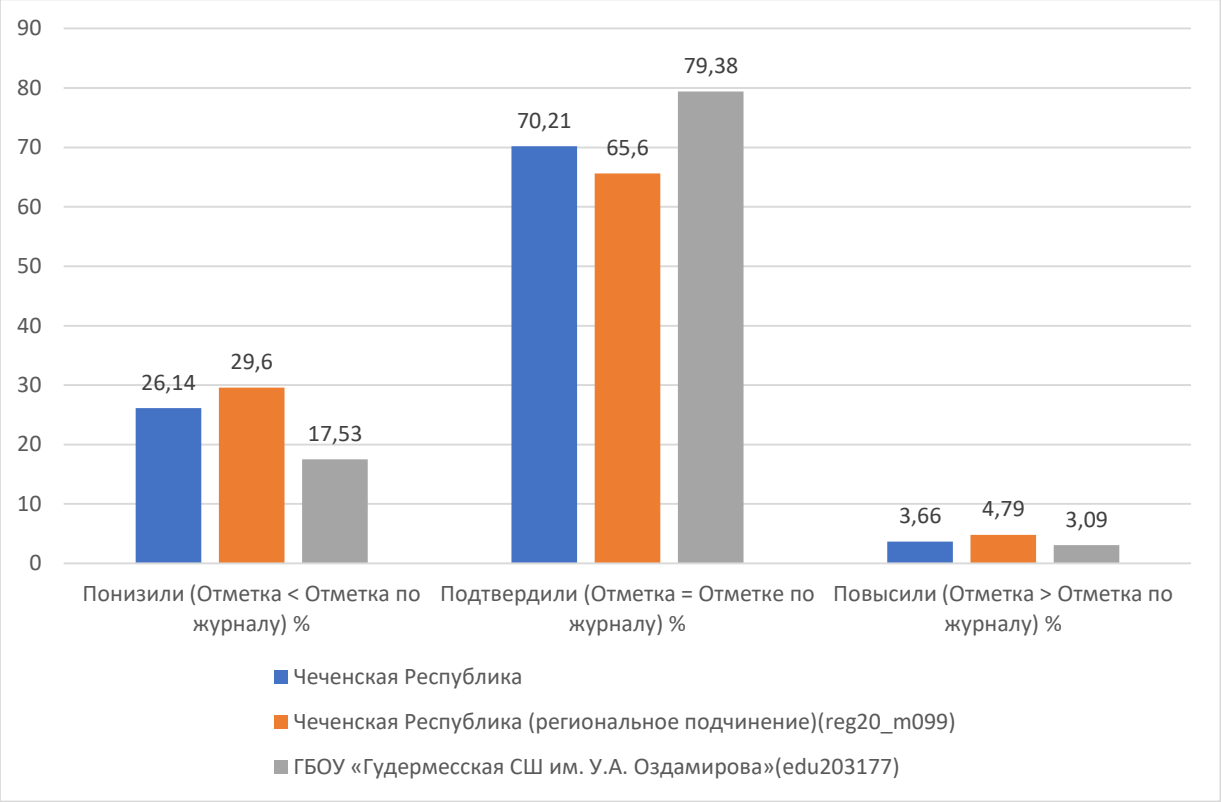


Рис. 1.3.8 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

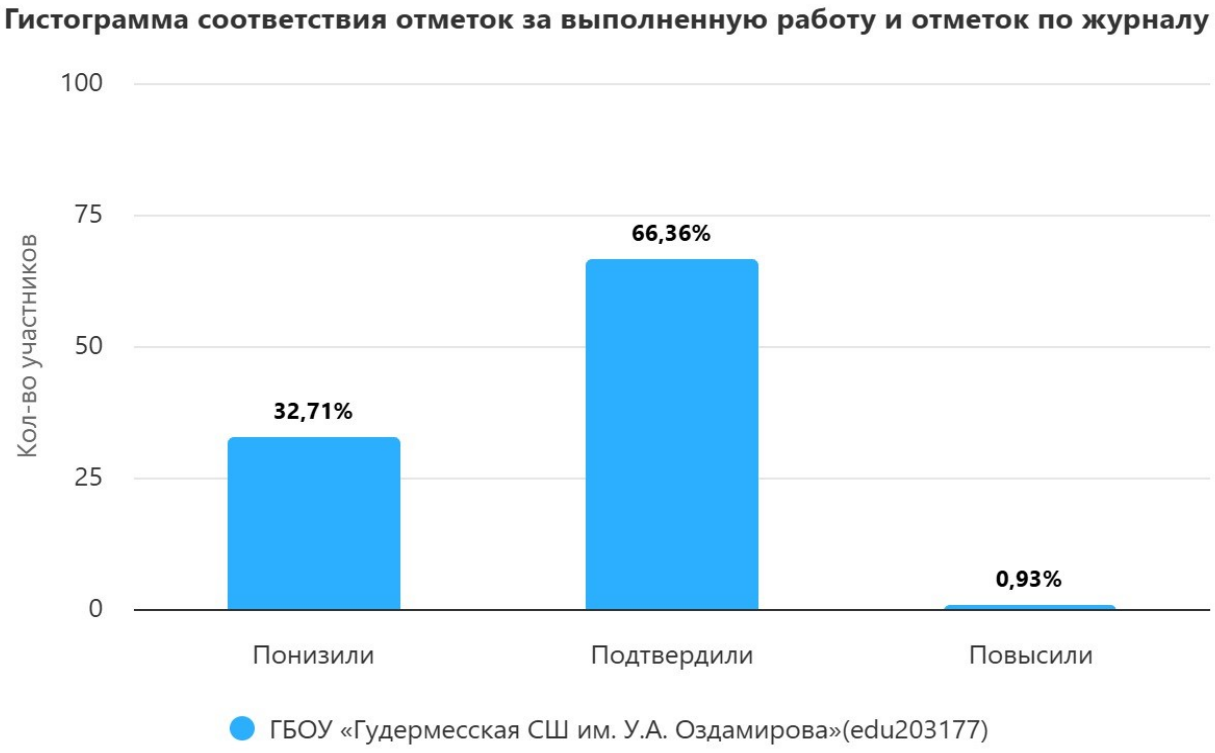


Рис. 1.3.9 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 8 класс

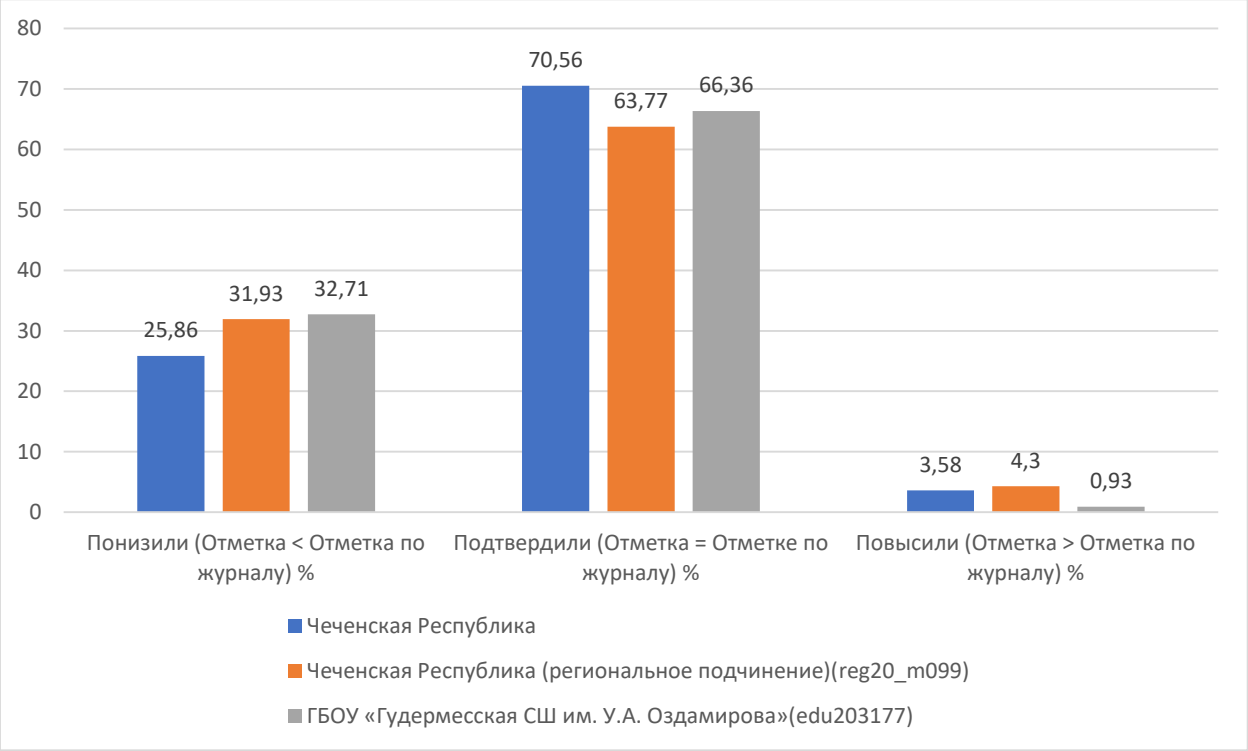


Рис. 1.3.10 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

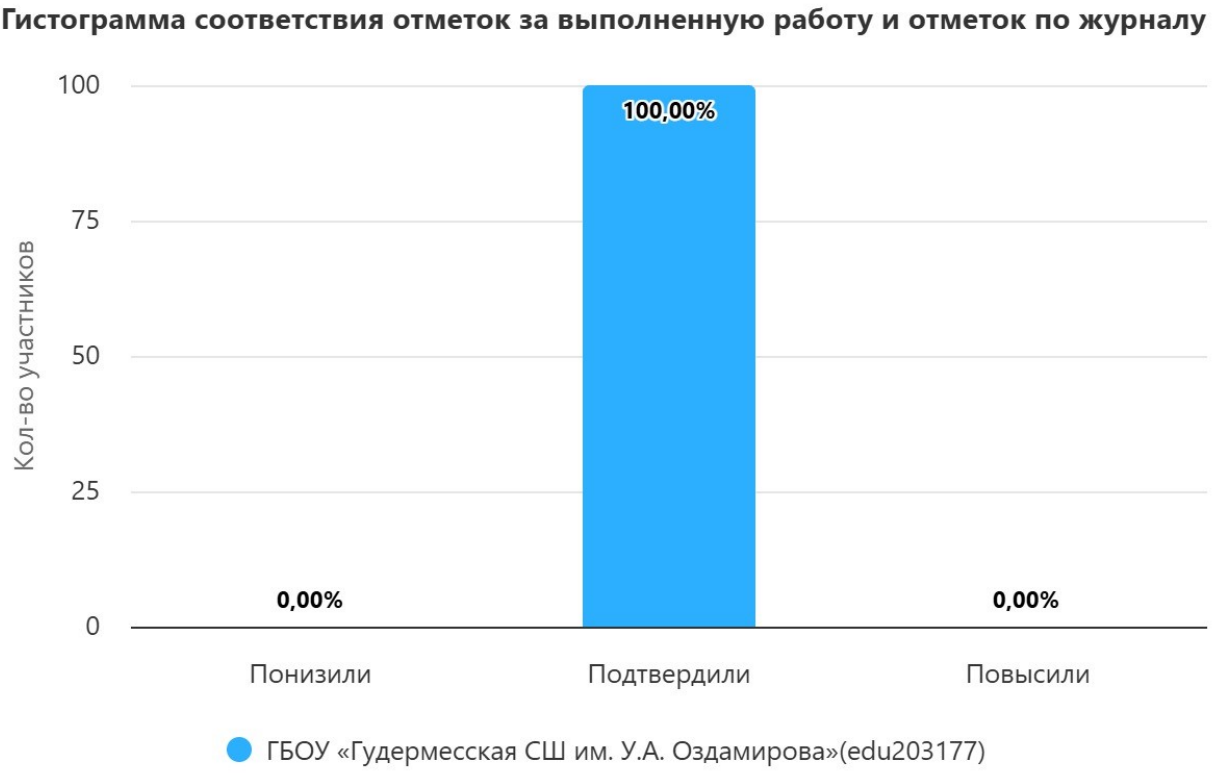


Рис. 1.3.11 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по русскому языку в ОО, 10 класс

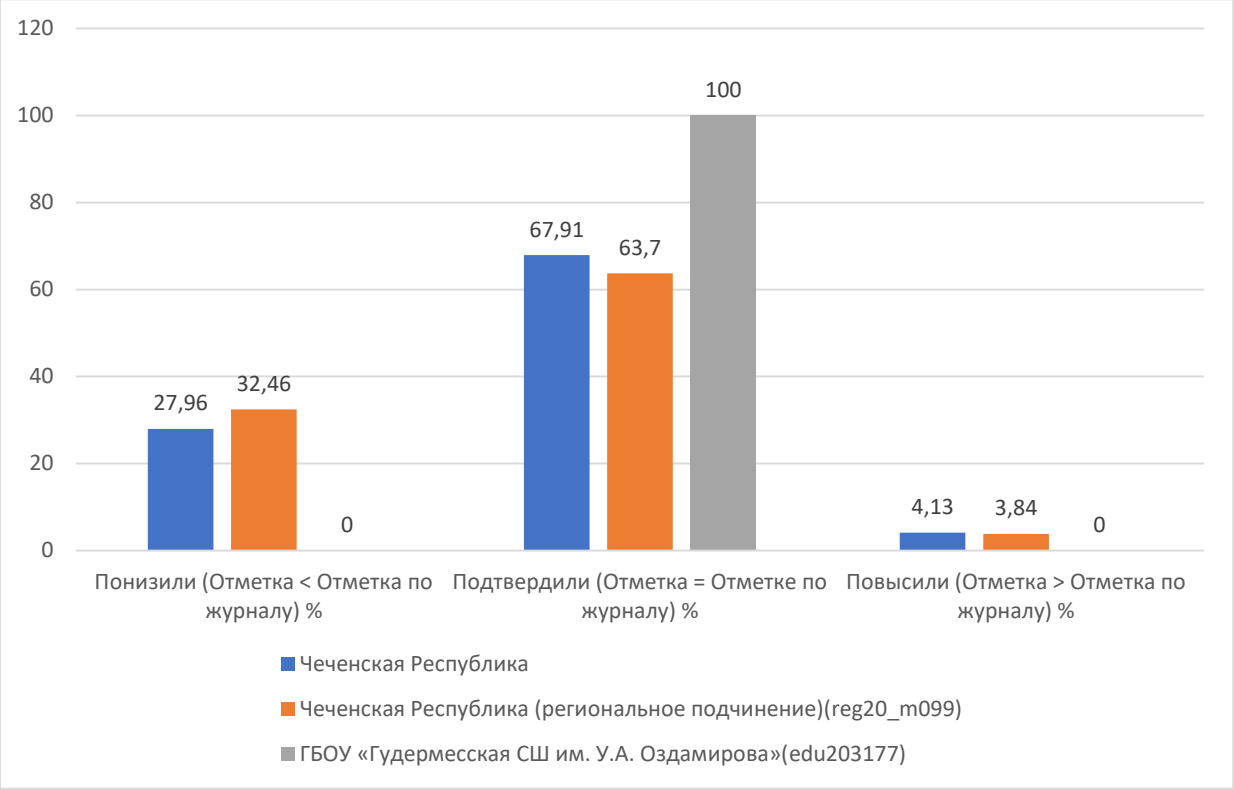


Рис. 1.3.12 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-8, 10-х классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок: большинство учащихся (от 66 % до 100%) подтвердили свои четвертные и годовые отметки, что свидетельствует об эффективности школьной системы оценивания.

Если сравнивать результаты школы с результатами по республике по данному показателю, то в 4-7 и 10-х классах показатели значительно выше, чем по республике, что говорить об устойчивой положительной динамике в системе оценивания в школе и подтверждает высокую эффективность применяемых педагогических практик. Только в 8 классах этот показатель ниже, чем по республике.

Анализ сопоставимости отметок показывает полное отсутствие критических расхождений в 2 балла и более, что свидетельствует о строгом соответствии школьных критериев федеральным стандартам.

Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

Продолжить методическую работу с педагогами (особенно с молодыми специалистами и вновь прибывшими в коллектив):

.1. Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

.2. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

.3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

) Решения, направленные на работу с участниками образовательных отношений.

.1. Рекомендовать учителям проводить информационные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

.2. Разместить на официальном сайте ОО демонстрационные варианты проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок. 13

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

На рисунках представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по русскому языку в 4-8, 10-х классах для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов» (рис. 1.4.1- 1.4.12).

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).



Рис. 1.4.1 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Рис. 1.4.2 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 4 класс, 2026 год

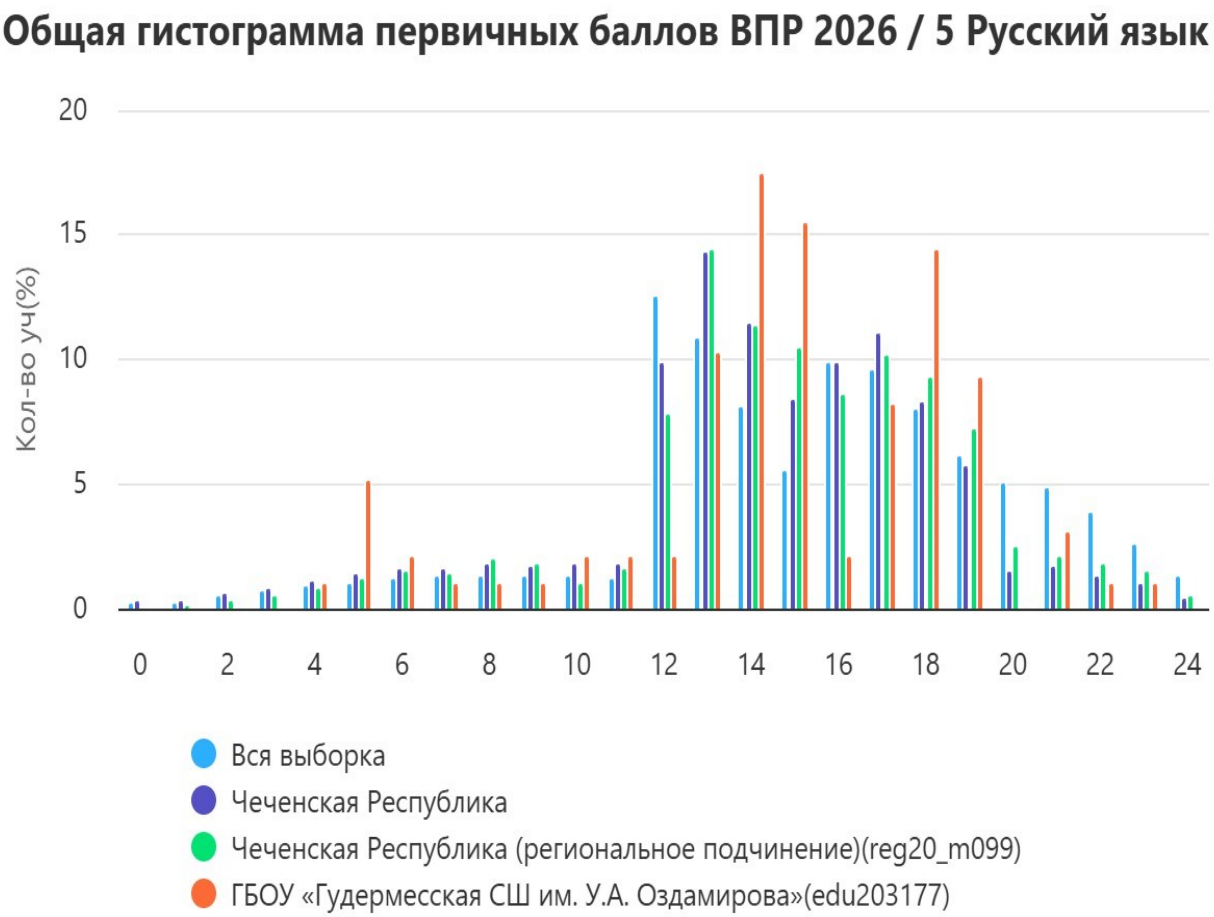


Рис. 1.4.3 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–15	16–19	20–24

Рис. 1.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 5 класс, 2026 год



Рис. 1.4.5 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Рис. 1.4.6 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 6 класс, 2026 год



Рис. 1.4.7 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Рис. 1.4.8 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 7 класс, 2026 год



Рис. 1.4.9 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Рис. 1.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 8 класс, 2026 год



Рис. 1.4.11 «Распределение первичных баллов» по русскому языку в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Рис. 1.4.12 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по русскому языку, 10 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету. Мы видим, что нет «пиков» на границах перехода отметок в 4-6 классах, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данных параллелях школы.

В 7, 8 и 10-х классах наблюдается выраженный «пик» на границе с отметкой «3», что может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР, требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

нализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО

С целью углубленного анализа выполнены маркировки таблиц согласно заданным параметрам (рис. 1.5.1).

Задания базового уровня сложности				Задания повышенного / высокого уровня сложности			
	% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3 %				% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %		
	% выполнения < 57%				% выполнения < 28,5%		

Рис. 1.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализация данных с маркировкой по рекомендуемым критериям ФИОКО отражена в рисунках 1.5.2-1.5.6.

Выполнение заданий																	
ВПР 2026 Русский язык 4 класс																	
Предмет:																	
Максимальный первичный балл:																	
Дата:																	
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б
Группы участников	**Кол-во участников**		1 (2б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (3б)	5 (2б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (2б)	10.1 (1б)	10.2 (2б)	11 (1б)	12.1 (2б)	12.2 (1б)
		Макс бал	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1722202		79,94	81,48	58,62	62,8	72,96	73,69	74,74	68,41	73,13	73,02	72,78	65,41	82,89	46,96	42,02
Чеченская Республика	30216		79,64	89,02	63,78	53,47	62,46	82,54	82,42	70,21	65,86	45	57,25	34,54	67,68	32,05	32,89
Чеченская Республика (региональн	2047		78,58	89,3	64,39	57,78	63,85	79,48	78,85	68,81	66,34	52,39	62,68	43,19	72,25	39,52	37,81
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	105		90,48	92,38	76,19	61,9	68,1	75,24	67,62	63,81	38,1	24,76	35,24	17,14	69,52	58,1	54,29

Рис. 1.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 4 класс

Выполнение заданий													
ВПР 2026 Русский язык 5 класс													
Предмет:													
Максимальный первичный балл:													
Дата:													
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	**Кол-во участников**		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (2б)	
		Макс бал	4	3	2	3	3	3	2	1	1	2	
Вся выборка	1713659		68,97	65,98	91,09	54,79	47,69	51,37	64,34	79,89	58,26	74,97	
Чеченская Республика	31956		57,89	61,49	79,14	57,23	50,74	49,46	54,44	76,8	63,74	67,72	
Чеченская Республика (региональное	1524		61,84	63,34	84,09	58,9	52,69	54,68	53,28	74,8	60,37	68,7	
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	97		61,6	68,38	67,53	60,82	60,48	58,42	55,15	67,01	43,3	60,31	

Рис. 1.5.3 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 5 класс

Выполнение заданий												
ВПР 2026 Русский язык 6 класс												
Предмет:												
Максимальный первичный балл:												
Дата:												
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2К1 (3б)	2К2 (3б)	2К3 (3б)	3 (2б)	4.1 (1б)	4.2 (2б)	5 (2б)
		Макс бал	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2
Вся выборка	1637394		68,69	68,45	92,61	83,08	60,41	42,6	80,01	72,72	54,63	63,75
Чеченская Республика	29697		59,94	61,64	81,58	73,87	58,67	45,2	67,88	71,68	44,63	56,48
Чеченская Республика (регионально	1257		63,54	63,48	86,28	75,58	62,98	48,21	71,12	69,29	46,66	60,26
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	114		57,68	69,01	81,14	53,51	44,74	41,52	60,96	78,95	55,7	69,3

Рис. 1.5.4 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 6 класс

Выполнение заданий																
ВПР 2026 Русский язык 7 класс																
Предмет:																
Максимальный первичный балл:																
Дата:																
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2 (2б)	3.1 (1б)	3.2 (2б)	4 (3б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	
		Макс бал	4	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	
Вся выборка	1637238		63,87	45,32	92,91	74,04	75,36	56,62	42,44	60,5	50,95	63,86	60,66	69,38	45,71	
Чеченская Республика	31247		56,42	49,03	76,98	65,64	74,91	42,62	41,38	71,28	56,58	69,21	54,85	63,61	37,16	
Чеченская Республика (регионально	1189		63,04	48,33	85,03	65,01	73,09	41,93	42,56	67,37	55,59	69,22	53,91	57,61	31,96	
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	97		43,04	35,74	75,26	50,52	83,51	43,3	41,58	94,85	77,32	81,44	56,7	47,42	29,9	

Рис. 1.5.5 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 7 класс

Выполнение заданий																			
ВПР 2026 Русский язык 8 класс																			
Предмет:																			
Максимальный первичный балл:																			
Дата:																			
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
Группы участников	Кол-во участников		1К1 (4б)	1К2 (3б)	1К3 (2б)	2.1 (2б)	2.2 (3б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (2б)	7.1 (1б)	7.2 (1б)	8.1 (1б)	8.2 (1б)	9 (3б)	10 (2б)	
		Макс бал	4	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
Вся выборка	1508445		58,2	39,6	91,62	79,59	68,67	75,74	76,06	89,9	82,7	51,84	82,29	57,7	81,14	69,99	34,3	41,69	
Чеченская Республика	32499		55,59	50,7	78,19	76,92	58,66	84,57	83,17	84,68	83,32	41,8	81,32	56,05	78,79	67,56	30,58	34,08	
Чеченская Республика (региональн	1187		59,27	46,22	84,96	80,88	68,97	81,38	83,07	84,92	84,41	43,89	80,29	54,42	77,25	64,53	32,6	29,65	
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	107		61,68	57,94	74,3	79,91	49,53	66,36	83,18	82,24	75,7	16,82	71,03	27,1	82,24	51,4	36,45	20,09	

Рис. 1.5.6 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 8 класс

Выполнение заданий																		
ВПР 2026 Русский язык 10 класс																		
Предмет:																		
Максимальный первичный балл:																		
Дата:																		
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2К1 (1б)	2К2 (2б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6К1 (1б)	6К2 (1б)	7К1 (1б)	7К2 (1б)	8 (2б)	9 (1б)	10К1 (1б)	10К2 (2б)	10К3 (2б)	10К4 (1б)
		Макс бал	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	629103		75,17	92,37	72,72	77,13	50,64	72,87	37,76	52,15	49,38	47,87	75,99	74,07	84,88	70,88	63,54	57,43
Чеченская Республика	9014		83,68	86,01	58,54	84,66	69	76,61	69,06	61,25	65,96	57,57	56,81	72,71	65,25	36,19	30,11	36,31
Чеченская Республика (региональн	605		82,15	93,72	68,35	87,11	66,78	82,15	64,79	66,78	62,98	61,82	60,99	69,75	69,42	50,41	40,33	34,21
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. О	5		80	100	40	100	80	100	100	0	60	40	60	100	100	50	50	20

Рис. 1.5.7 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по русскому языку, 10 класс

Анализируя таблицу, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы НОО, ООО или СОО может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В)[6]

. Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания:

требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунках 1.5.2-1.5.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, а также задания повышенного уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 28,5%, эти задания промаркированы желтым цветом.

Анализ показал, что в 7-8 и 10 - х классах больше всего маркеровок красного цвета. Указанная маркировка выделяет задания, на которые педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ причин этих затруднений можно провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому уровню выполнения заданий (методика преподавания, календарно-тематическое планирование и др.). Это позволит скорректировать образовательные маршруты для ОО по проблемным темам (красный и желтый маркеры).

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Рекомендуется осуществить сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по всем учебным предметам в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

6) Рекомендуется организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

На рисунках приведены фрагменты отчета «Достижение планируемых результатов», выгруженные из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему к

л С целью углубленного анализа выполнена маркировка таблицы согласно а заданным параметрам (рис. 1.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО		
Базовый уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%	
	% достижения < 57%	
Повышенный/высокий уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%	
	% достижения < 28,5%	

Рис. 1.6.1. Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

п

р

е

д

Для проведения детального анализа для каждого задания отмечен его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использована маркировка данных, аналогичная определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности, соответствующих указанным в отчете умениям, равна 60%, а для заданий повышенного/высокого уровней сложности – 30%.

Ниже приведены фрагменты отчетов «Достижение планируемых результатов» с маркировкой, которая указывает на уровень освоение обучающимися тех или иных элементов содержания (рис. 1.6.2-1.6.8).

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика (реги	ГБОУ «Гудермесская СШ
		30216 уч.	2047 уч.	105 уч.
Б	1. Умение распознавать правильную орфоэпическую нор	79,64	78,58	90,48
Б	2. Умение классифицировать согласные звуки; характери	89,02	89,3	92,38
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; аде	63,78	64,39	76,19
Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять	53,47	57,78	61,9
Б	5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умен	62,46	63,85	68,1
Б	6. Умение распознавать значение слова по контексту; ад	82,54	79,48	75,24
Б	7. Умение распознавать значение слова по контексту; по	82,42	78,85	67,62
Б	8. Умение классифицировать слова по составу: находить	70,21	68,81	63,81
П	9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов	65,86	66,34	38,1
П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени сущес	45	52,39	24,76
П	10.1. Умение распознавать грамматические признаки сло	57,25	62,68	35,24
П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прил	34,54	43,19	17,14
Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов,	67,68	72,25	69,52
Б	12.1. Умение на основе данной информации и собственн	32,05	39,52	58,1
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические	32,89	37,81	54,29

Рис. 1.6.2. Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 4 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		31956 уч.	1524 уч.	97 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	57,89	61,84	61,6
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	61,49	63,34	68,38
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	79,14	84,09	67,53
Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	57,23	58,9	60,82
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существи	50,74	52,69	60,48
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предлож	49,46	54,68	58,42
Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитан	54,44	53,28	55,15
Б	4.1. Объяснять лексическое значение слова разными спо	76,8	74,8	67,01
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными спо	63,74	60,37	43,3
Б	5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изуч	67,72	68,7	60,31

Рис. 1.6.3 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 5 класс

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2026 Русский язык 6 класс				
Предмет:	Русский язык			
Максима	25			
Дата:	20.04.2026			
Уровень с	**Проверяемые предметные результаты освоения основн**	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		29697 уч.	1257 уч.	114 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	59,94	63,54	57,68
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	61,64	63,48	69,01
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	81,58	86,28	81,14
Б	2К1. Проводить морфемный анализ слова	73,87	75,58	53,51
Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	58,67	62,98	44,74
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	45,2	48,21	41,52
Б	3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, о	67,88	71,12	60,96
Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым,	71,68	69,29	78,95
Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значени	44,63	46,66	55,7
Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	56,48	60,26	69,3

Рис. 1.6.4 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 6 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		31247 уч.	1189 уч.	97 уч.
Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	56,42	63,04	43,04
Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского	49,03	48,33	35,74
Б	1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского	76,98	85,03	75,26
Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текст	65,64	65,01	50,52
Б	3.1. Распознавать лексическое значение многозначного с	74,91	73,09	83,51
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значени	42,62	41,93	43,3
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепри	41,38	42,56	41,58
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги,	71,28	67,37	94,85
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных пред	56,58	55,59	77,32
Б	6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	69,21	69,22	81,44
Б	6.2. Соблюдать правила правописания союзов	54,85	53,91	56,7
Б	7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предлож	63,61	57,61	47,42
Б	7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с п	37,16	31,96	29,9

Рис. 1.6.5 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 7 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		32499 уч.	1187 уч.	107 уч.
Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым	55,59	59,27	61,68
Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым	50,7	46,22	57,94
Б	1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым	78,19	84,96	74,3
Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в слово	76,92	80,88	79,91
Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в слово	58,66	68,97	49,53
Б	3. Находить в предложении грамматическую основу	84,57	81,38	66,36
Б	4. Различать виды односоставных предложений (назывн	83,17	83,07	83,18
Б	5. Распознавать по графической схеме простое предложе	84,68	84,92	82,24
Б	6.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	83,32	84,41	75,7
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	41,8	43,89	16,82
Б	7.1. Находить в ряду других предложение с обособленны	81,32	80,29	71,03
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленны	56,05	54,42	27,1
Б	8.1. Находить в ряду других предложений предложение с	78,79	77,25	82,24
Б	8.2. Находить в ряду других предложений предложение с	67,56	64,53	51,4
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	30,58	32,6	36,45
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм	34,08	29,65	20,09

Рис. 1.6.6 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 8 класс

Достижение планируемых результатов				
ВПР 2026 Русский язык 10 класс				
Предмет:	Русский язык			
Максима	20			
Дата:	20.04.2026			
Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская С
		9014 уч.	605 уч.	5 уч.
Б	1. Выполнять лексический анализ слова	83,68	82,15	80
Б	2К1. Определять изобразительно-выразительные средств	86,01	93,72	100
Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средств	58,54	68,35	40
Б	3. Соблюдать основные произносительные и акцентолог	84,66	87,11	100
Б	4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том	69	66,78	80
Б	5. Анализировать и характеризовать высказывания с точк	76,61	82,15	100
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	69,06	64,79	100
Б	6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемно	61,25	66,78	0
Б	7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	65,96	62,98	60
Б	7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфол	57,57	61,82	40
Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, ст	56,81	60,99	60
Б	9. Выполнять лексический анализ слова	72,71	69,75	100
Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основ	65,25	69,42	100
Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основ	36,19	50,41	50
Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основ	30,11	40,33	50
Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основ	36,31	34,21	20

Рис. 1.6.6 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по русскому языку, 10 класс

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет «Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в

соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Мы видим, что в 7 классе больше всего маркеровок красного цвета, что говорит о предметных западаниях обучающихся по определенным элементам содержания, на которые необходимо обратить внимание при дальнейшей работе.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего

контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» 4-8, 10-х классов (рис. 1.7.1-1.7.5).



Рис. 1.7.1 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 4 класс

Анализ показал, что задания/критерии задания 9.2, 10.2 вызвали трудности у всех групп обучающихся, а задания 1 и 2 оказались наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

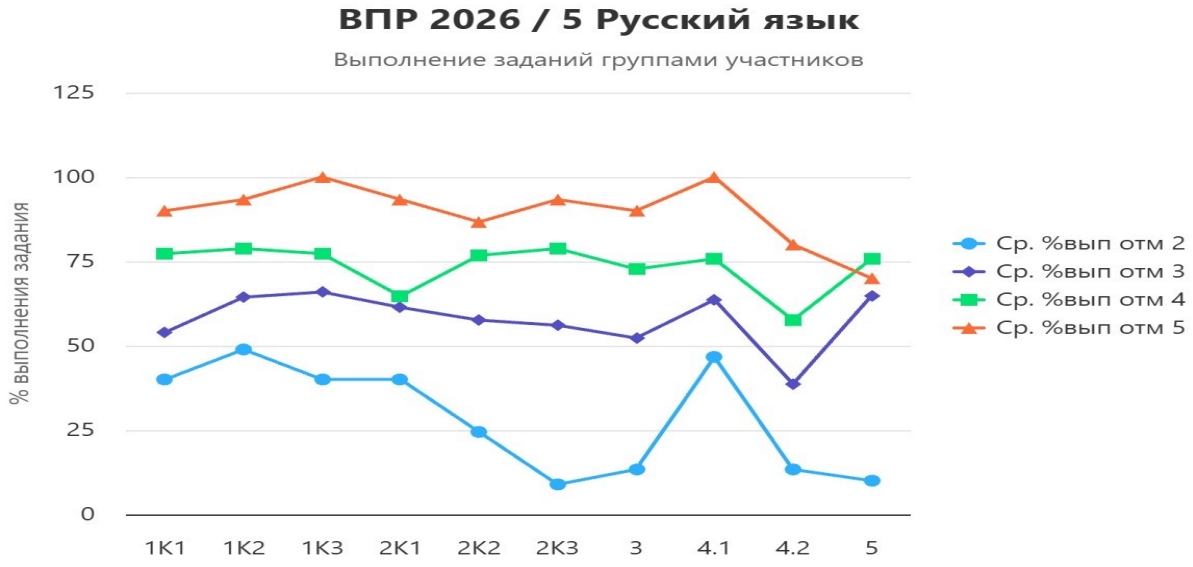


Рис. 1.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 5 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания/критерии заданий 1К1-1К3 и 4.1 выполнили наиболее успешно все группы обучающихся. Самыми сложными для всех групп учащихся оказалось задание 4 критерий 2.

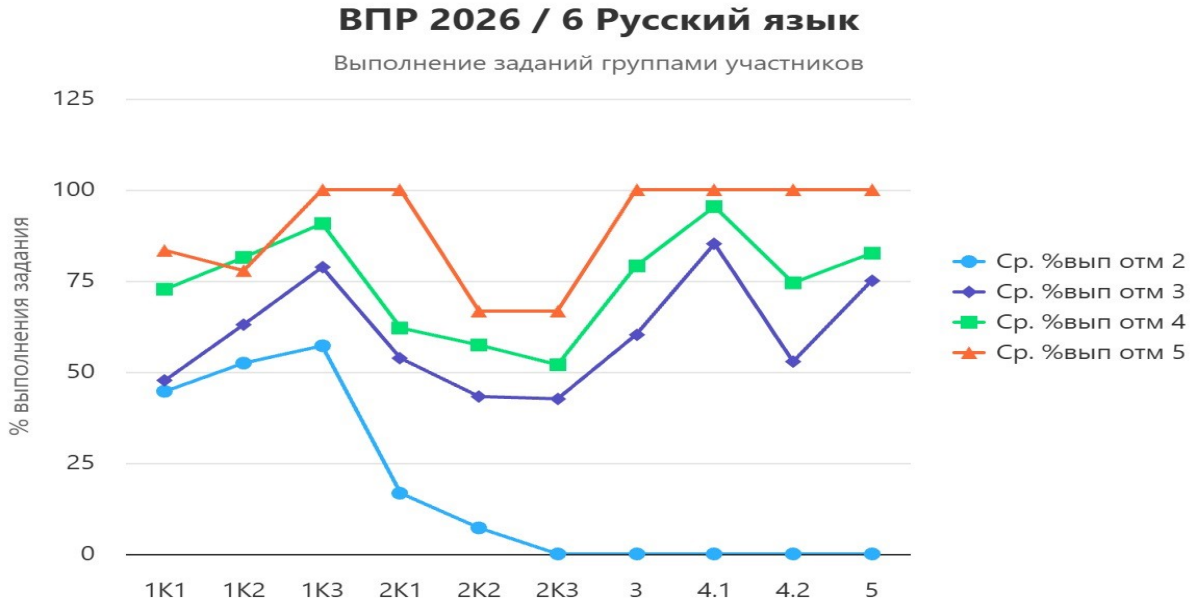


Рис. 1.7.3 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 6 класс

На гистограмме мы видим, что критерии 2К2, 2К3 вызвали затруднение у всех групп учащихся, а критерии 1К1-1К3, напротив, не вызвали трудностей при выполнении.

У группы учащихся с отметкой «2» наблюдается резкий спад результатов сразу после первого задания, что видно на гистограмме. Необходимо усилить работу по всем западаниям в соответствии с КИМ ВПР.

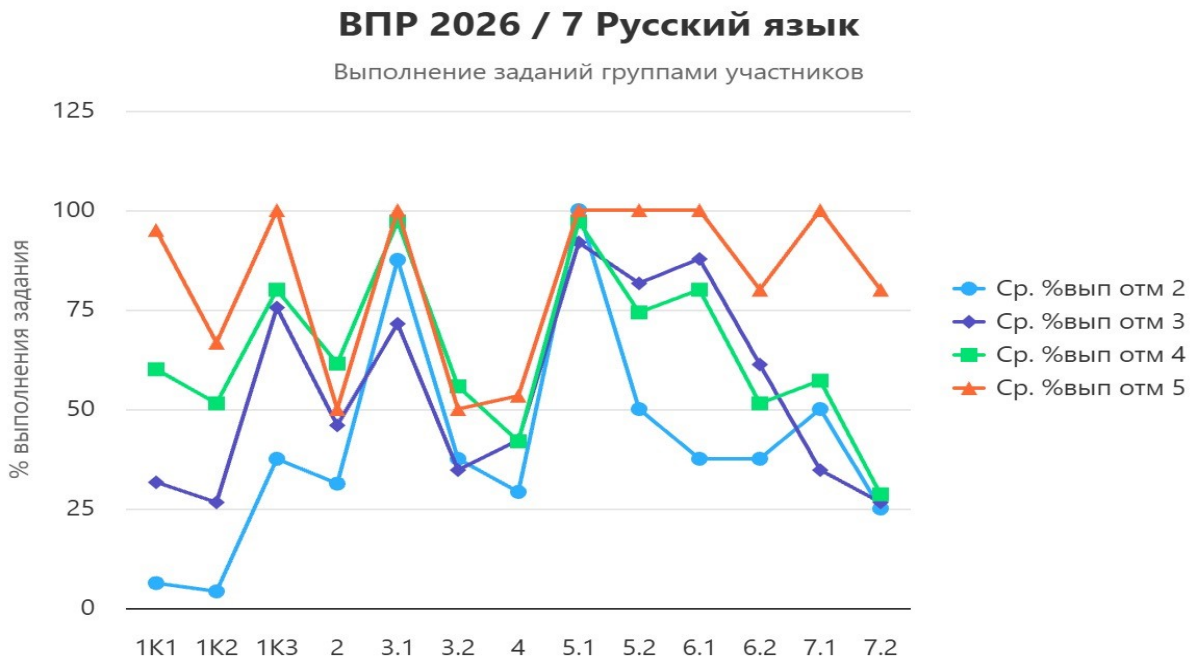


Рис. 1.7.4Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 7 класс

Анализ показал, что задания/критерии заданий 2, 3.2, 4, 6.2, 7.2 вызвали трудности у всех групп обучающихся, а критерии 3.1, 5.1 оказались наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

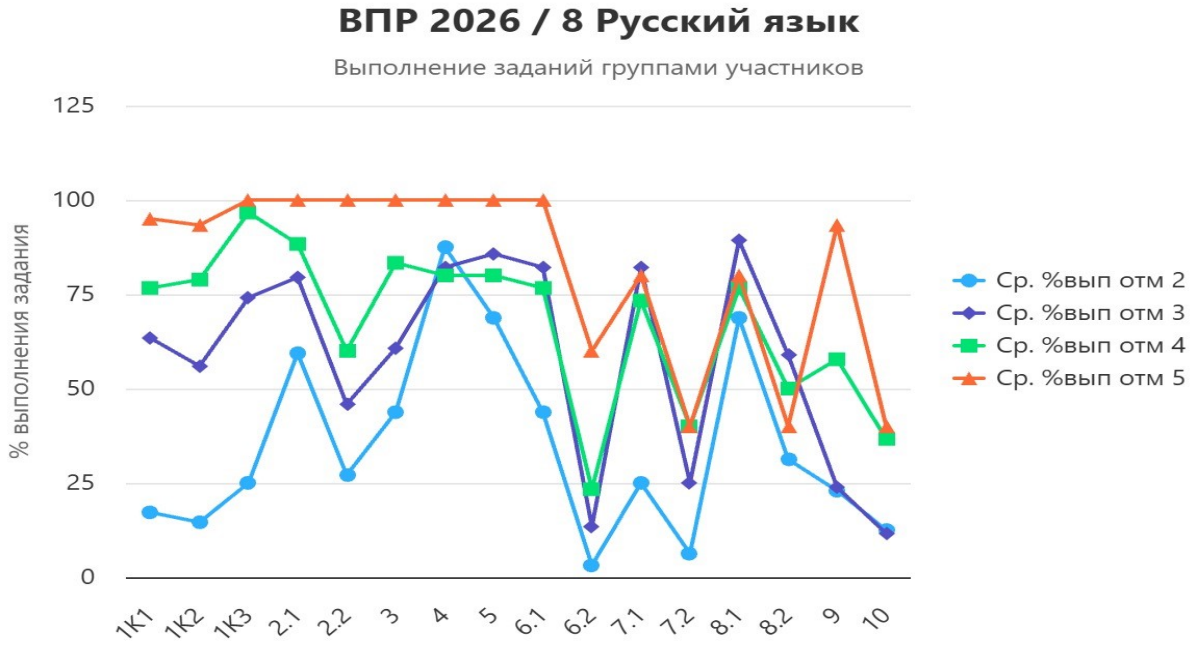


Рис. 1.7.5 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 8 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания/критерии заданий 2.1, 4 и 8.1 выполнили наиболее успешно все группы обучающихся. Самыми сложными для всех групп учащихся оказались 6.2, 7.2, 8.2 и 10.



Рис. 1.7.5 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по русскому языку, 10 класс

На гистограмме мы видим, что критерии 2К2 и 6К2 вызвали затруднение у всех групп учащихся, а задания/критерии 2К1, 3, 5, 8, 10К1 напротив, не вызвали трудностей при выполнении.

Проанализировав диаграммы, можно выявить не только дефициты для определенных групп участников и группы участников, выполнивших задания на достаточном уровне, но и признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР.

Основываясь на данных, представленных на рисунках, мы видим, что группы участников, получивших отметки «2» и «3», не выполняют задания лучше, чем группы учеников с отметками «4» и «5», что говорить о соблюдении требований объективности оценочной процедуры.

Анализ показал, что практически во всех классах задания повышенного уровня выполняют группы учащихся с отметками «4» и «5».

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников».

1) Рекомендуется для каждой группы участников, педагогов соответствующих классов сформировать адресные рекомендации с акцентом на выявленные образовательные дефициты по темам и умениям.

2) Рекомендуется провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71

Анализ результатов ВПР по математике

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» по математике в 4-8, 10-х классах

Отчет «Индивидуальные результаты» используется для формирования сводной информации по результатам ВПР обучающихся в ОО.

Отчет «Индивидуальные результаты» позволяет выполнить данное сопоставление для каждого обучающегося, принявшего участие в ВПР. Целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, В – высокий уровень, используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО

Выполнение заданий ВПР обучающимися рассматривается в разрезе проверяемых требований (умений) по учебным предметам в соответствии с ФГОС и ФООП с указанием первичного балла, отметки за выполнение работы (при наличии) и отметки по журналу, полученной за предыдущий учебный период (четверть/триместр/полугодие).

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Индивидуальные результаты».

1. Разработка индивидуальных или групповых образовательных маршрутов для обучающихся, продемонстрировавших недостаточный уровень подготовки по предмету.

2. Организация работы факультативов, кружков или проектных групп для мотивированных обучающихся, регулярно демонстрирующих высокие результаты, с целью их дальнейшего развития (например, подготовка к олимпиадам).

Проведение родительских собраний с представлением общих результатов ВПР в обезличенной форме и разъяснением важности успешного систематического обучения.

Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» по математике в 4-8,

Ниже приведены выгрузки отчетов «Статистика по отметкам» и «Распределение отметок ВПР» по математике в 4-8, 10-х классах.

Для большей наглядности представлены гистограммы отметок, отражающие результаты в разрезе всей выборки РФ, Чеченской Республики, Гудермесского района и школы. (рис. 2.2.1-2.2.12).

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 4 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89
Чеченская Республика	30280	12,11	42,32	38,35	7,22
Чеченская Республика (региональнос	2042	9,84	38,15	40,01	12
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	105	12,38	44,76	38,1	4,76

Рис. 2.2.1 Статистика по отметкам по математике, 4 класс

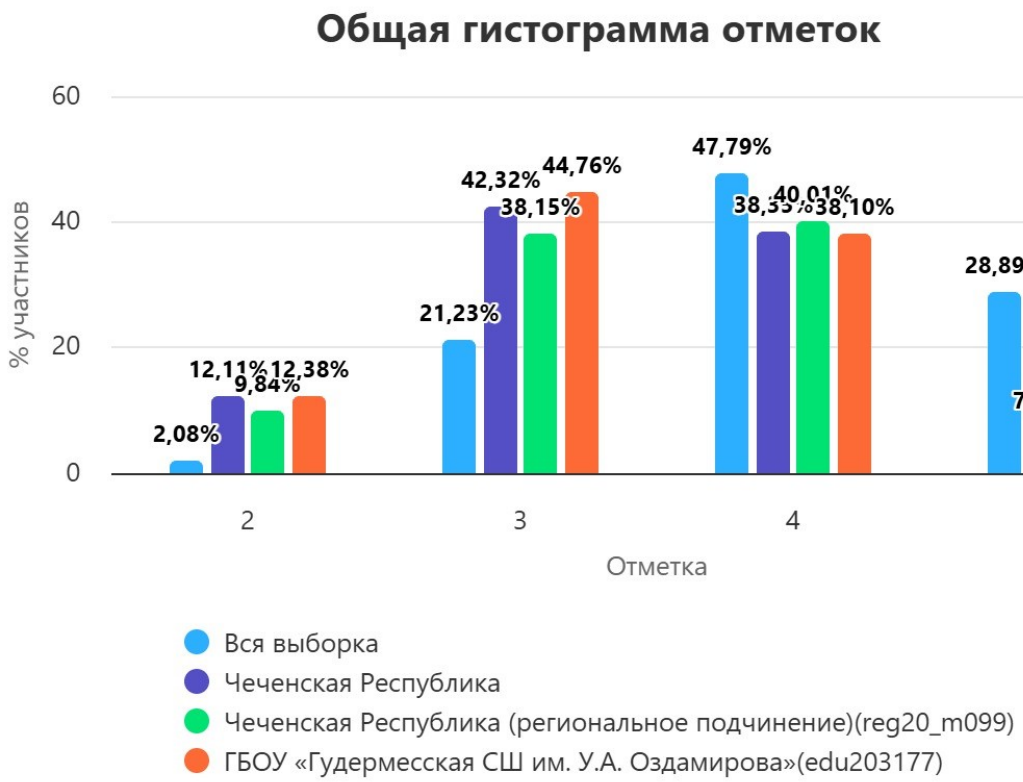


Рис. 2.2.2. Распределение отметок ВПР по математике, 4 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 5 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43
Чеченская Республика	31984	13,62	44,01	36,04	6,33
Чеченская Республика (региональнo	1523	12,15	41,04	36,44	10,37
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	97	15,46	44,33	34,02	6,19

Рис. 2.2.3 Статистика по отметкам по математике, 5 класс

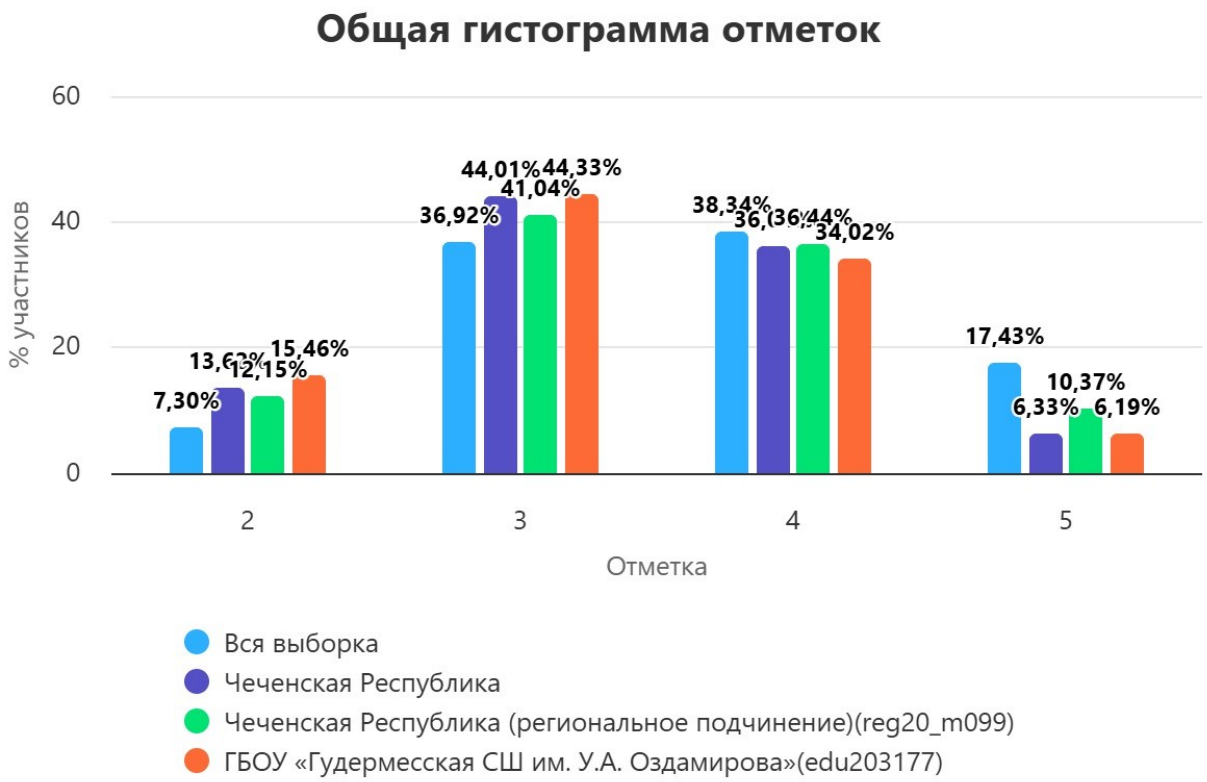


Рис. 2.2.4 Распределение отметок ВПР по математике, 5 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 6 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Чеченская Республика	29636	13,75	45,02	35,35	5,88
Чеченская Республика (регионально	1258	10,73	42,13	38,63	8,51
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	112	13,39	45,54	36,61	4,46

Рис. 2.2.5 Статистика по отметкам по математике, 6 класс

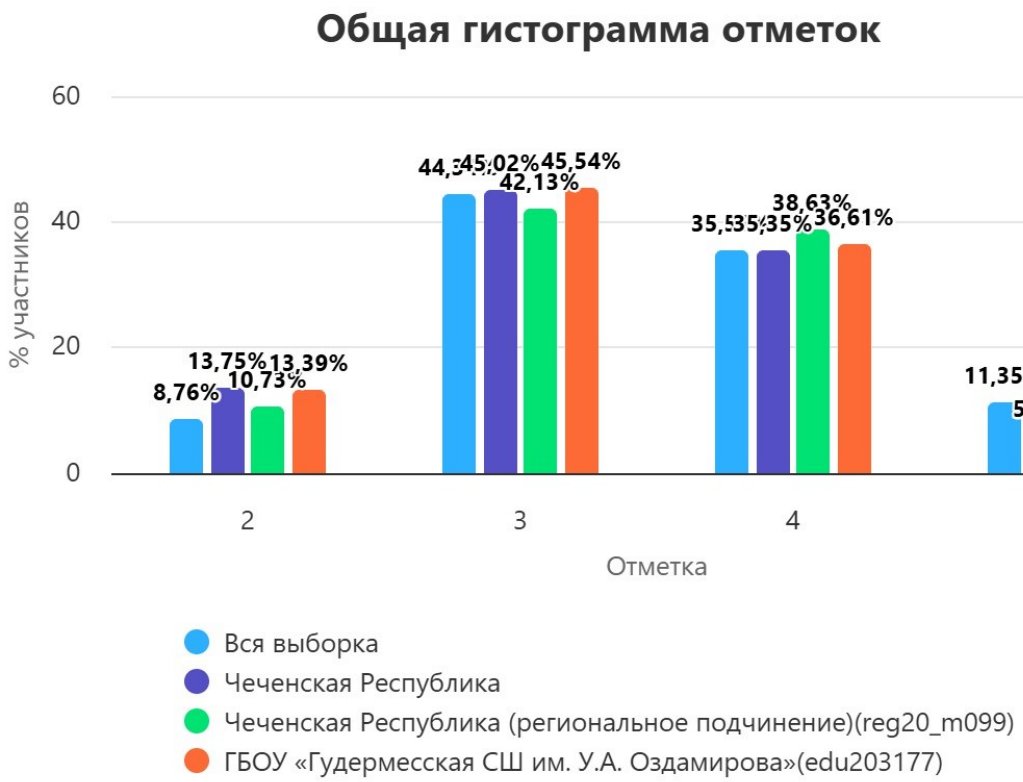


Рис. 2.2.6 Распределение отметок ВПР по математике, 6 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 7 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1544895	7,72	48,35	34,65	9,28
Чеченская Республика	31169	13,69	46,51	34,56	5,24
Чеченская Республика (регионально	1163	9,97	48,32	35	6,71
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	97	8,25	48,45	35,05	8,25

Рис. 2.2.7 Статистика по отметкам по математике, 7 класс

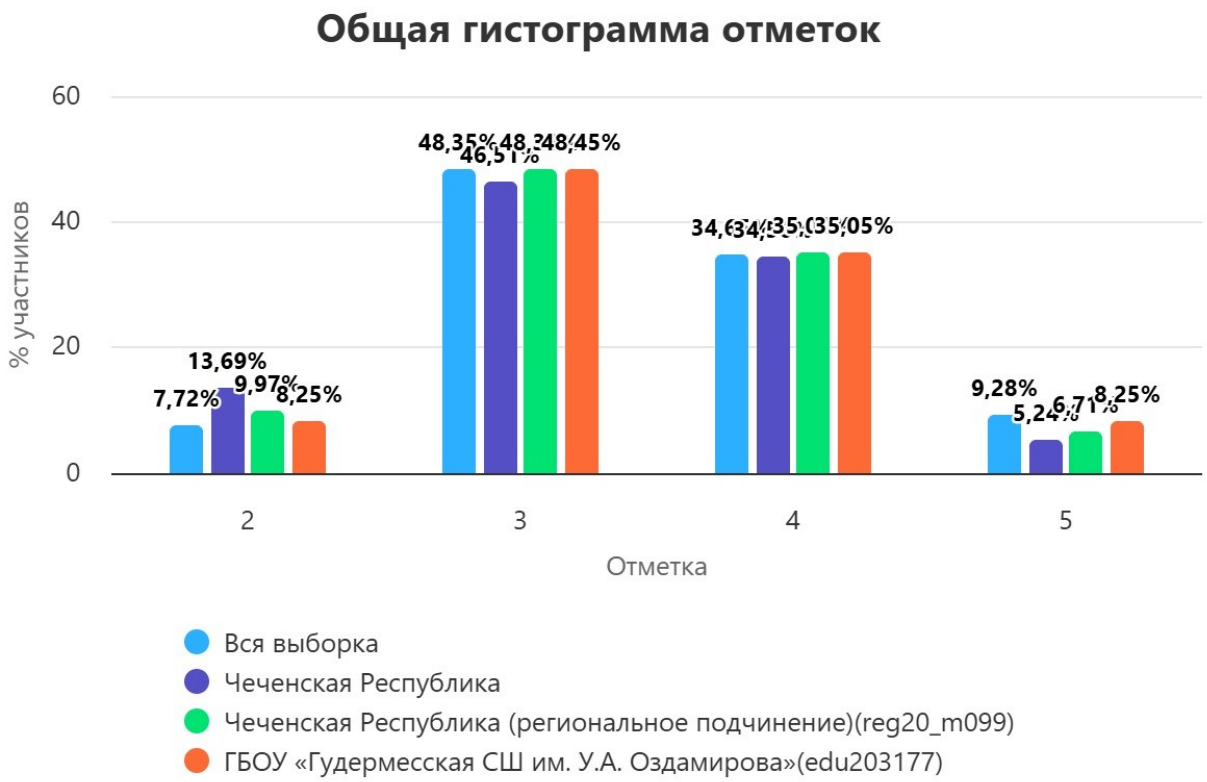


Рис. 2.2.8 Распределение отметок ВПР по математике, 7 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 8 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1435612	7,08	47,68	36	9,25
Чеченская Республика	32457	13,37	47,33	34,28	5,03
Чеченская Республика (регионально	1176	10,2	45,07	38,35	6,38
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	108	14,81	47,22	33,33	4,63

Рис. 2.2.9 Статистика по отметкам по математике, 8 класс

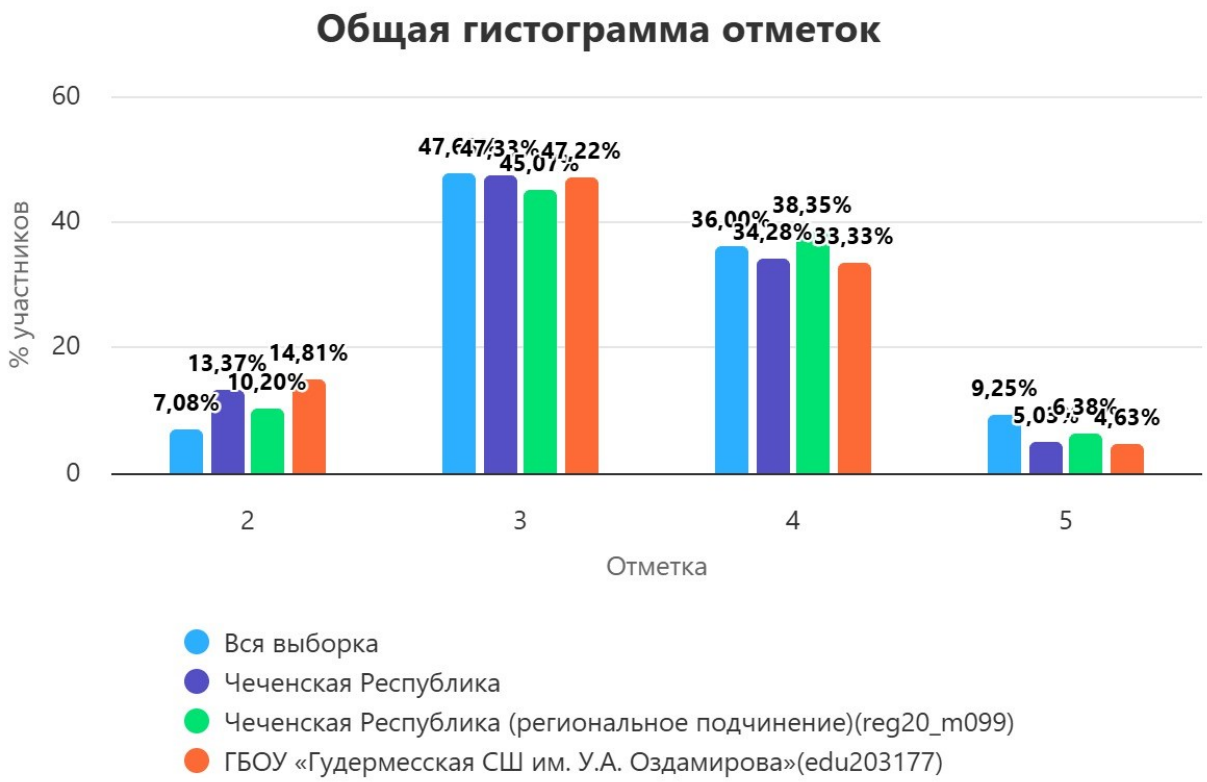


Рис. 2.2.10 Распределение отметок. ВПР по математике, 8 класс

Статистика по отметкам					
ВПР 2026 Математика 10 класс					
Предмет:					
Максимальный первичный балл:					
Дата:					
Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	600465	4,44	43,44	43,73	8,39
Чеченская Республика	9005	12,87	46,5	34,78	5,85
Чеченская Республика (регионально	603	9,29	39,14	42,29	9,29
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	5	0	0	100	0

Рис. 2.2.11 Статистика по отметкам по математике, 10 класс

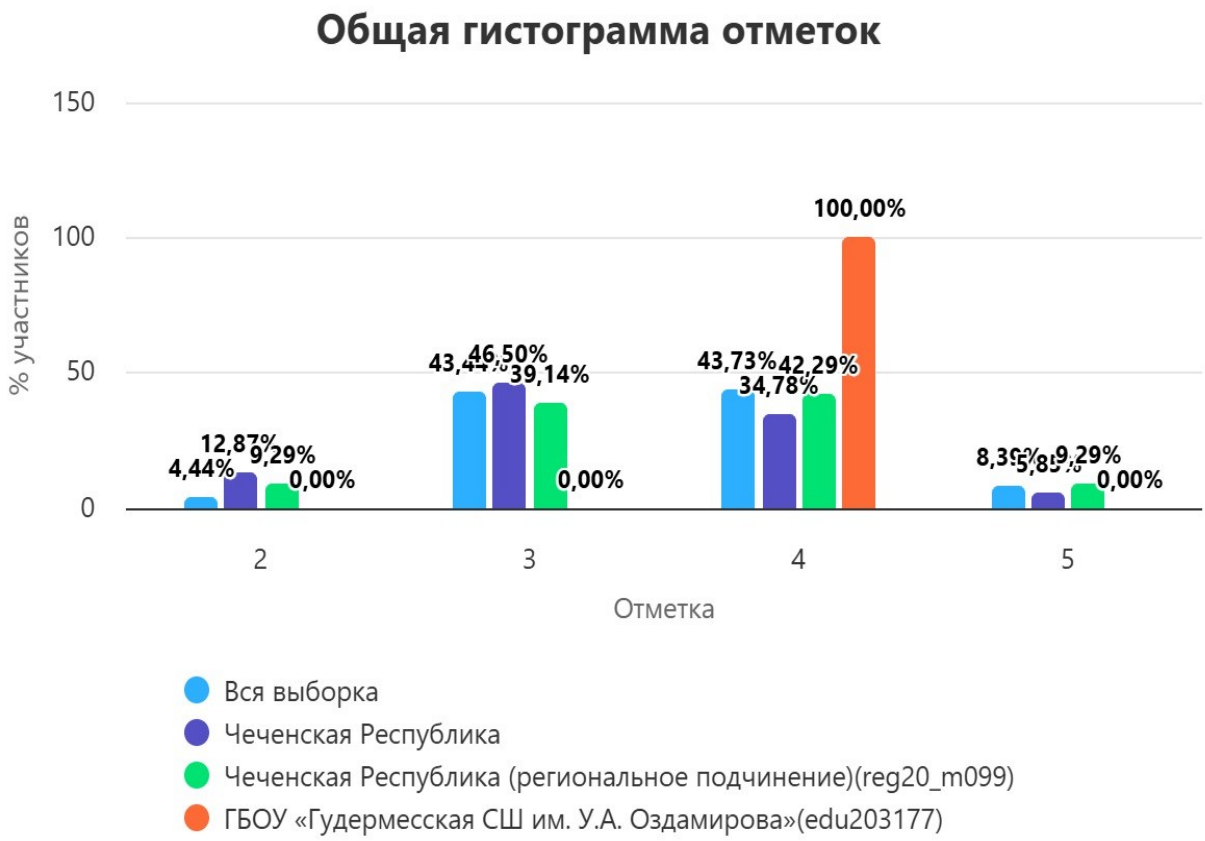


Рис. 2.2.12 Распределение отметок. ВПР по математике, 10 класс

Анализируя результаты, можно отметить, что процент участников, получивших за работу по математике отметку «2» в 4-6 и 8-х классах практически приближен к региональным показателям (диапазон расхождения показатель требует более внимательного изучения с учетом всех возможных факторов.

Процент обучающихся, получивших отметки «4» и «5» за ВПР по математике:

класс – 43 % при региональном показателе 45;

класс – 40 % при региональном показателе 41;

класс – 42 % при региональном показателе 41;

класс – 43 % при региональном показателе 40;

класс – 38 % при региональном показателе 39;

класс – 100 % при региональном показателе 41;

Таким образом, качество подготовки обучающихся (в %) по математике, определяемое процентом обучающихся с отметками «4» и «5», в большинстве классов соответствует региональным показателям. Наибольшее расхождение с региональным показателем наблюдается в 10 классе и требует детального анализа всех факторов, влияющих на результат.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Статистика по отметкам».

1) Организовать методическую поддержку учителей-предметников по общим вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области критериально-уровневого подхода к системе оценивания.

2) Выявить классы, в которых по результатам ВПР наибольший и наименьший показатель неудовлетворительных отметок. Сравнить результаты обучающихся с их результатами по соответствующему предмету за предыдущий год (при наличии).

Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

На рисунках 2.3.1-2.3.12 представлены сравнительные диаграммы соответствия отметок ВПР отметкам по журналу для конкретной ОО. Представленные данные школы сопоставлены с аналогичными данными на региональном и муниципальном уровнях.

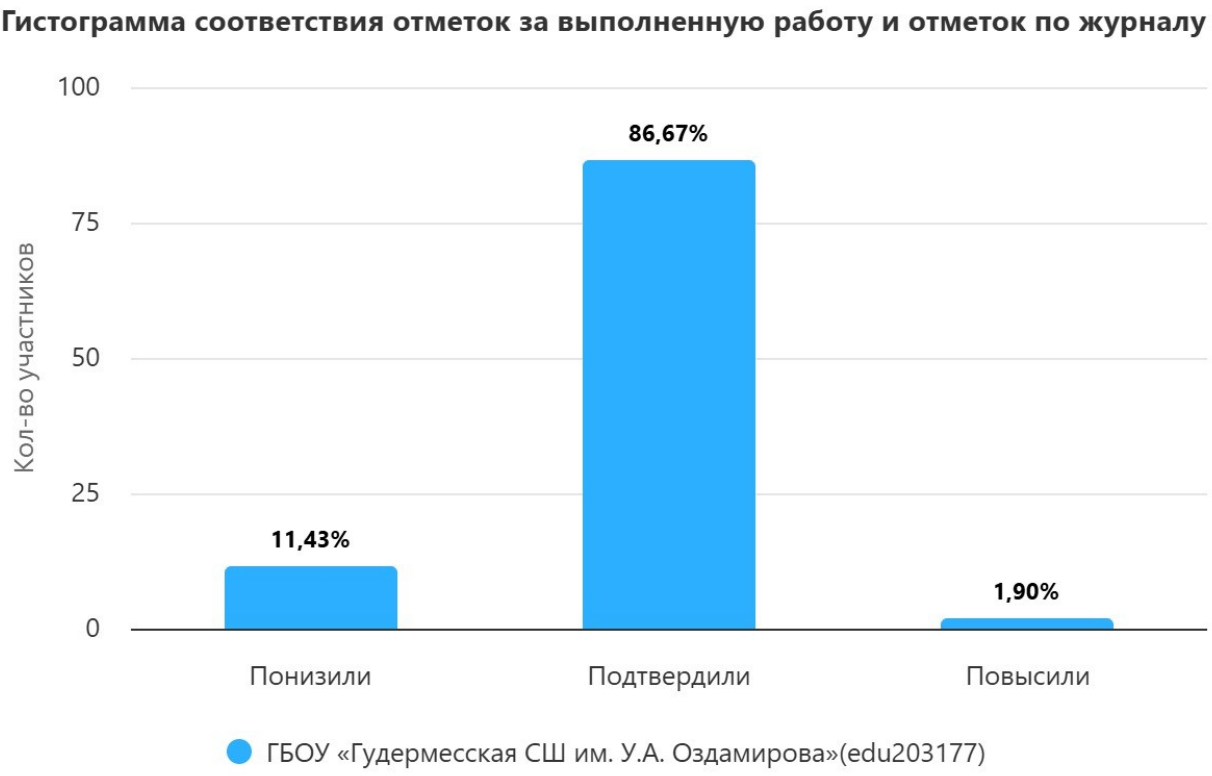


Рис. 2.3.1 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 4 класс

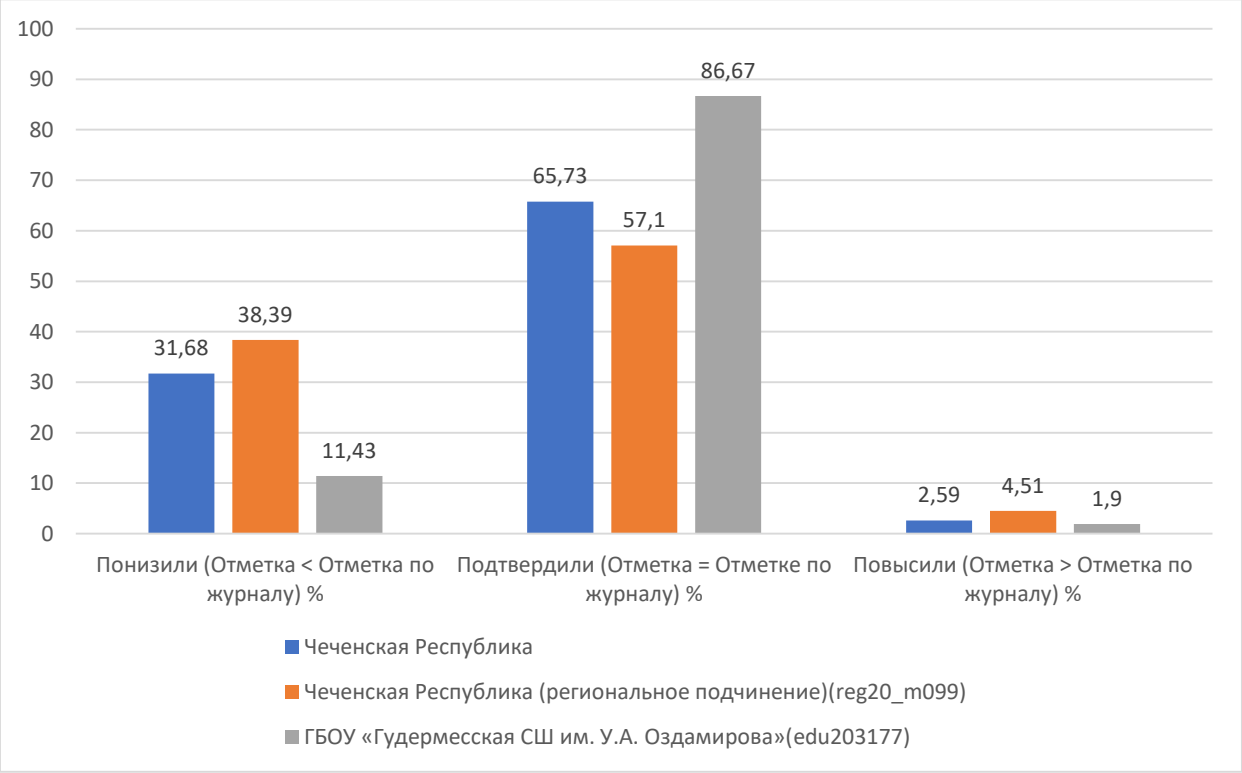


Рис. 2.3.2 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.

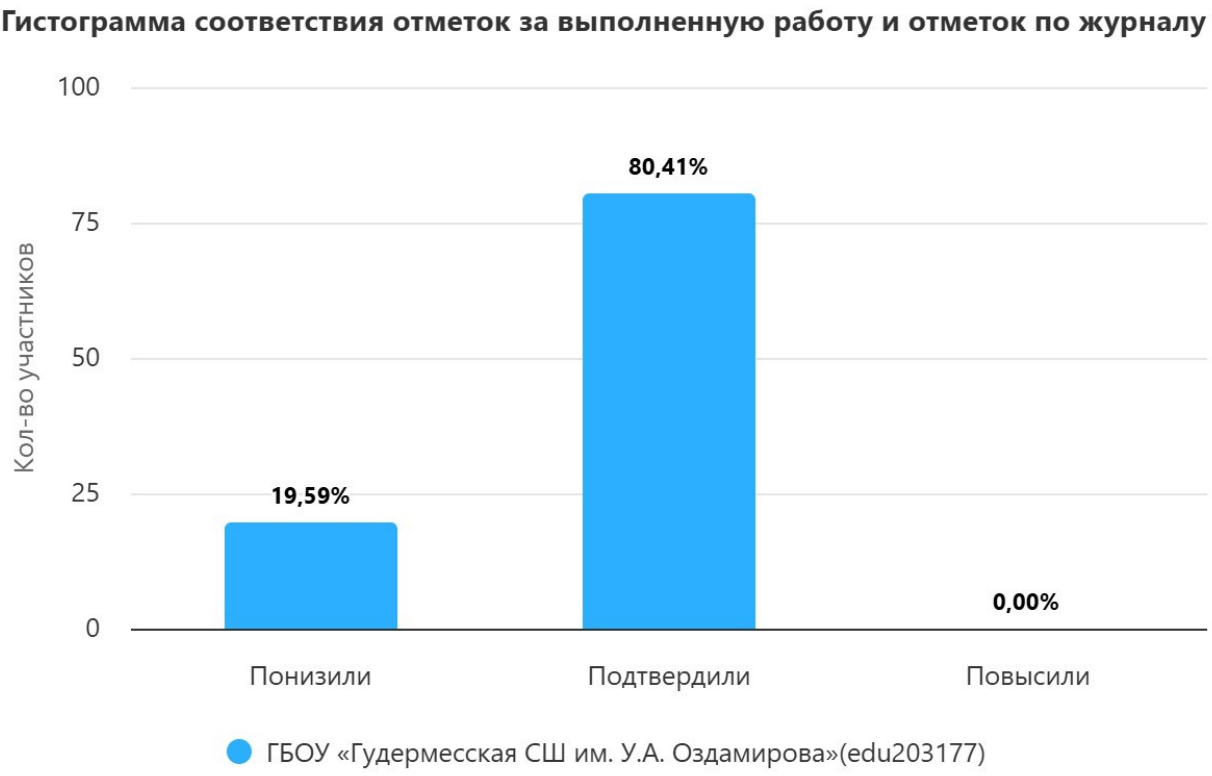


Рис. 2.3.3 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 5 класс

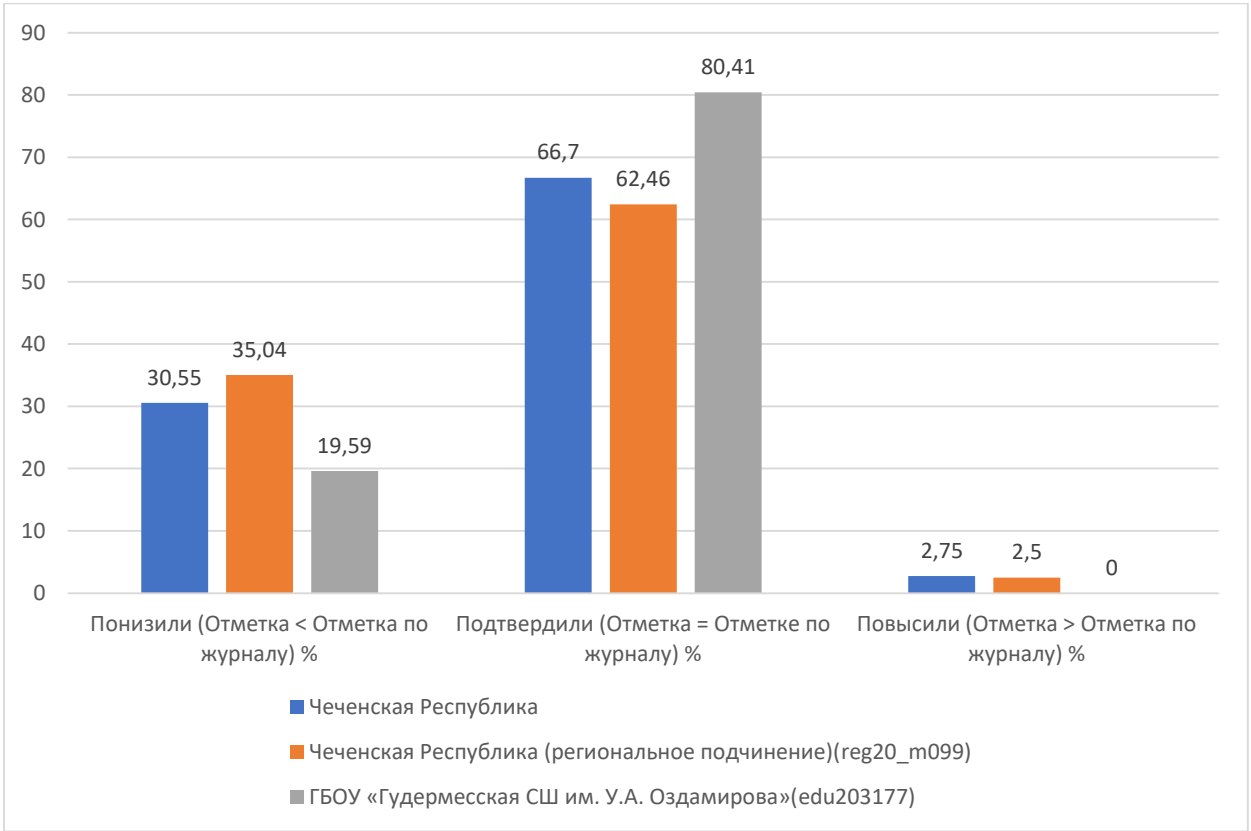


Рис. 2.3.4 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона.



Рис. 2.3.5 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 6 класс

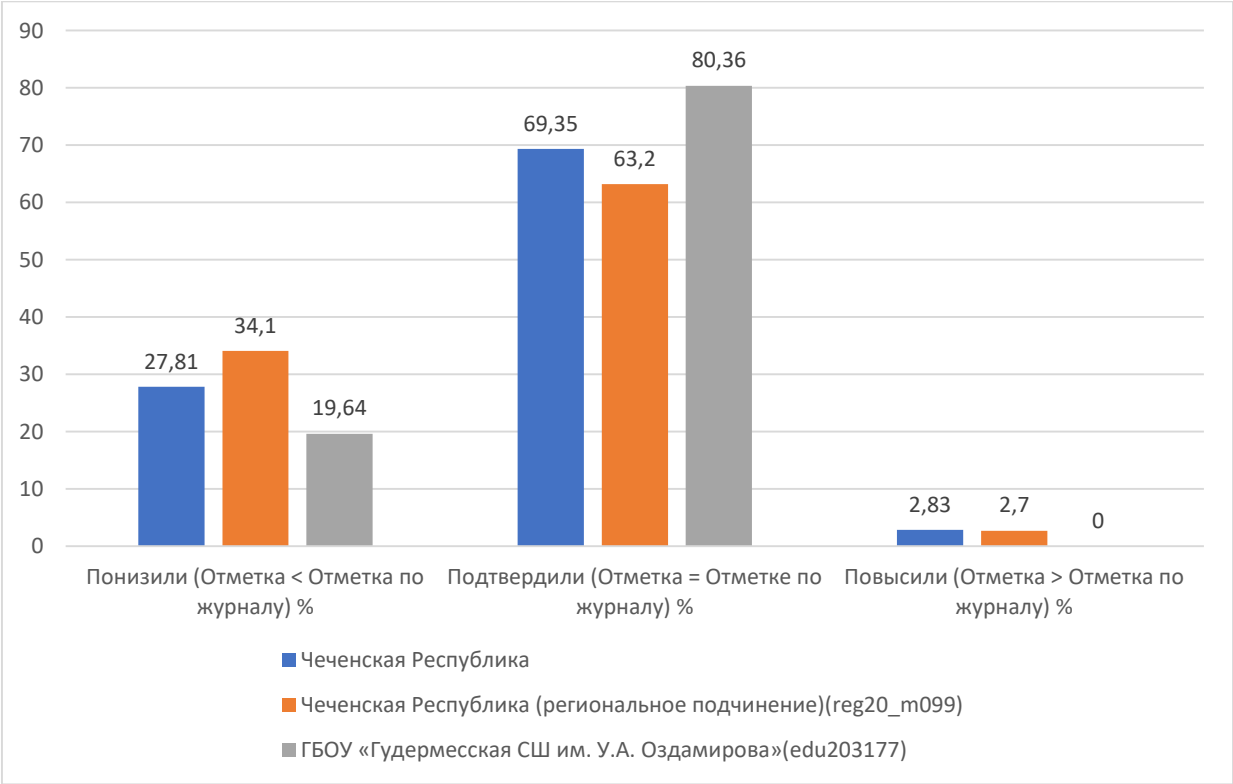


Рис. 2.3.6 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона



Рис. 2.3.7 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 7 класс

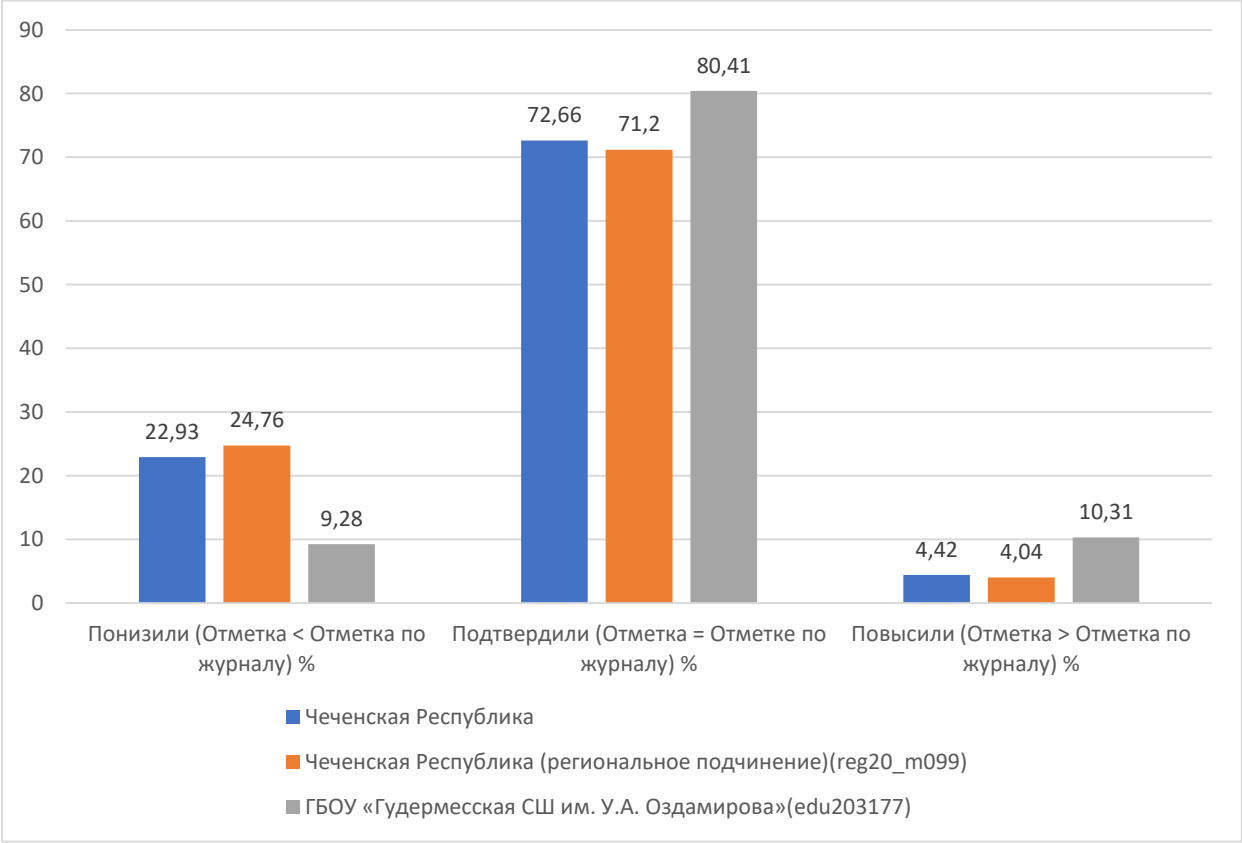


Рис. 2.3.8 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

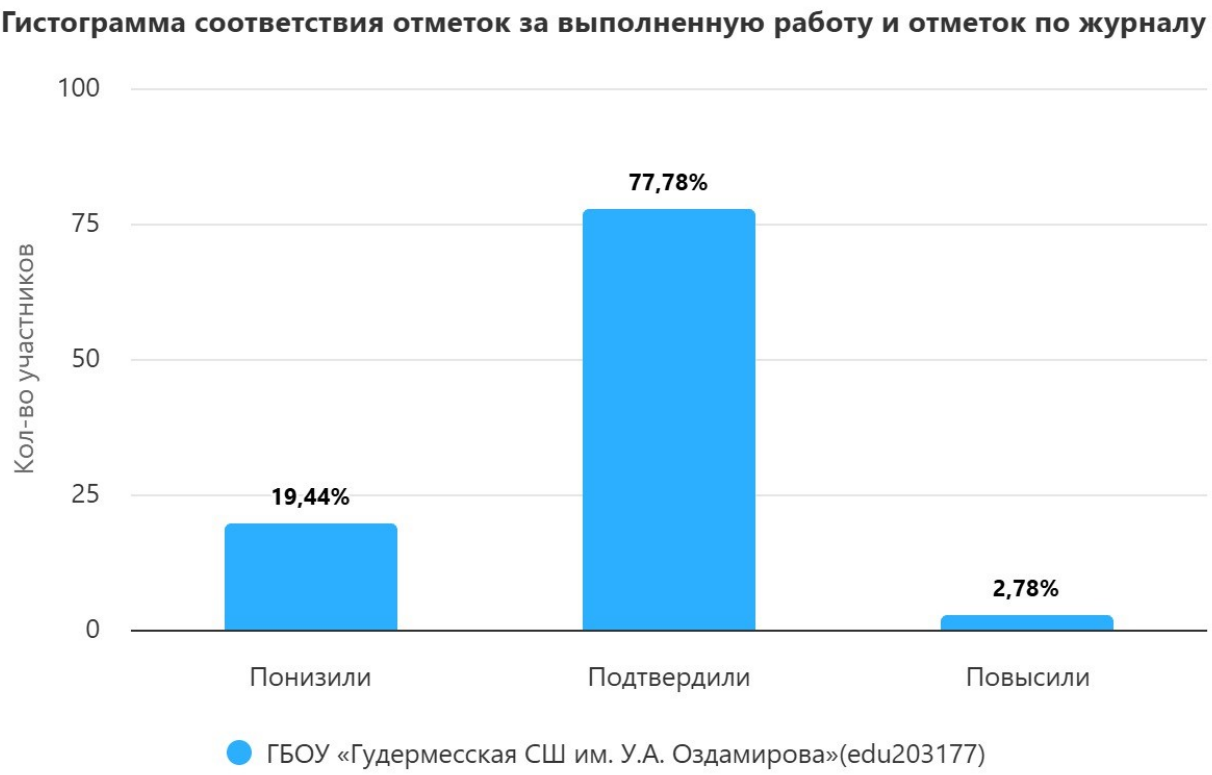


Рис. 2.3.9 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 8 класс

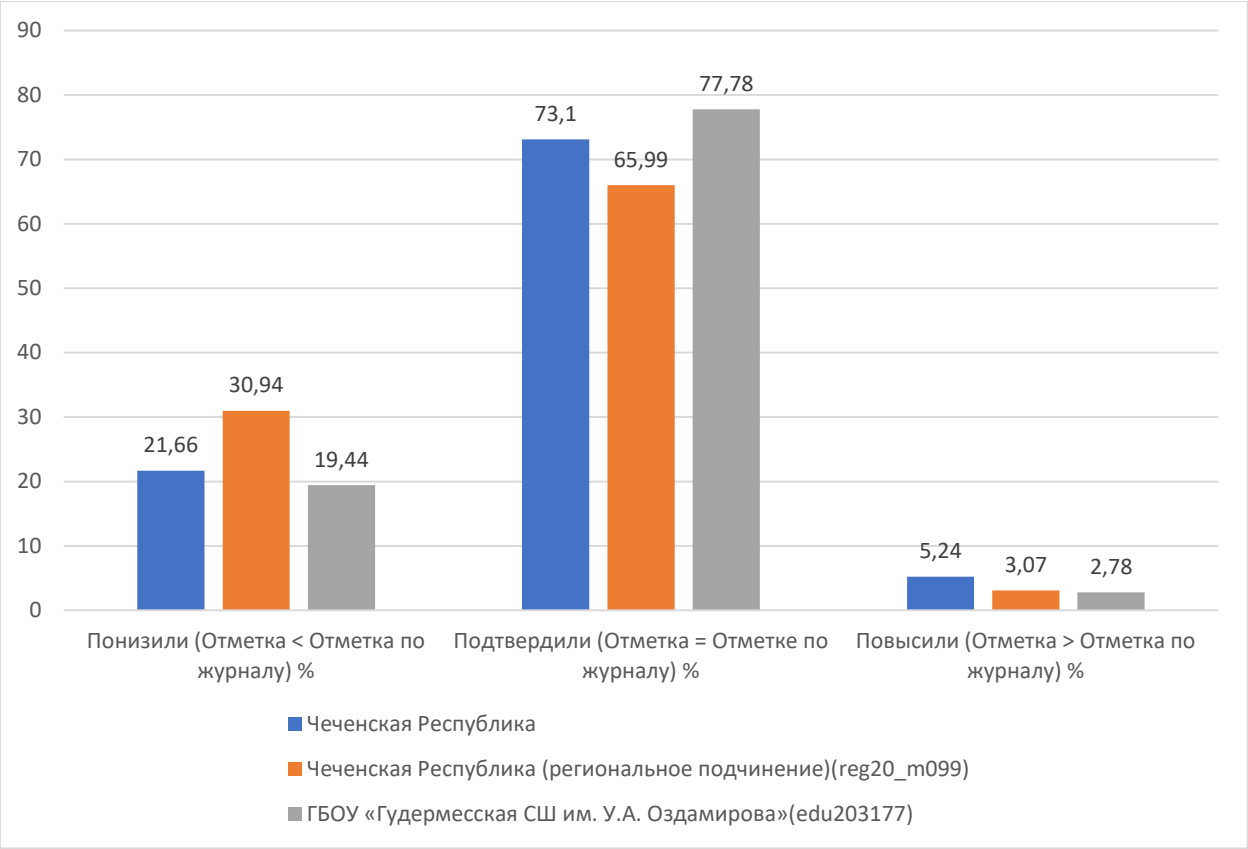


Рис. 2.3.10 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 8 классе в разрезе ОО, мун2ципалитета и региона

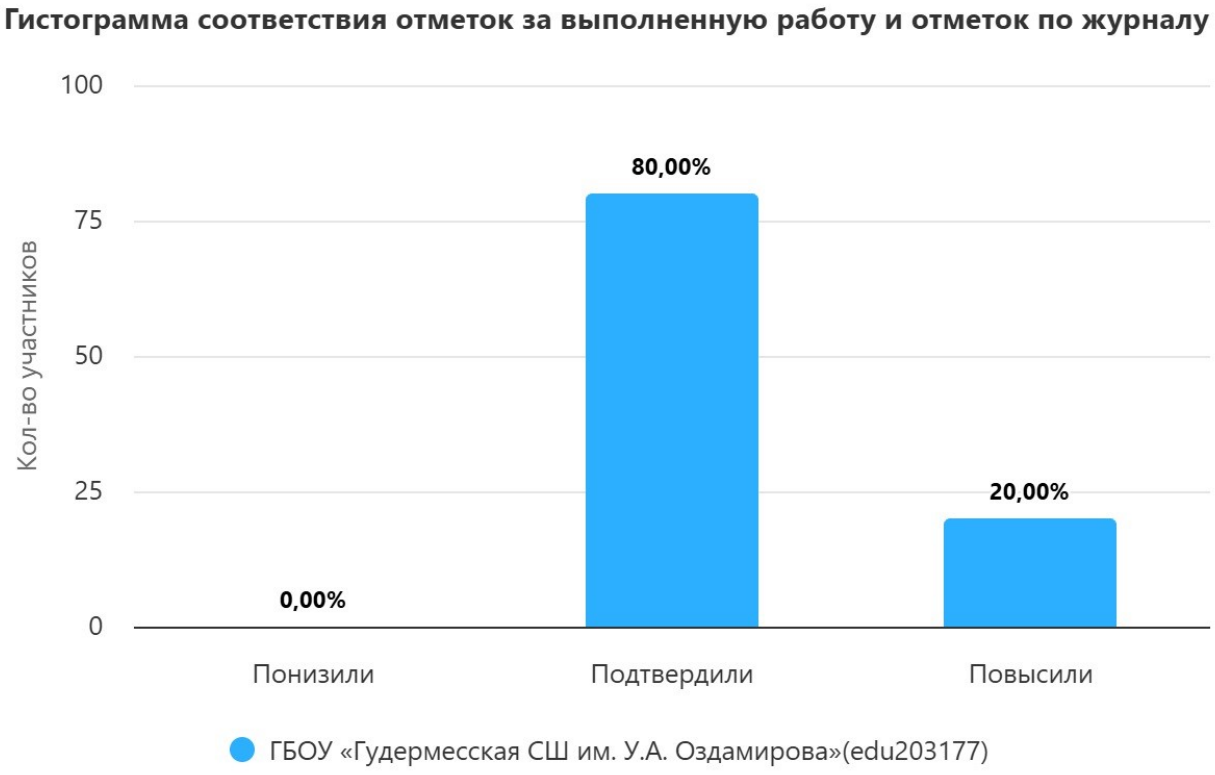


Рис. 2.3.11 «Сравнение отметок с отметками по журналу». ВПР по математике в ОО, 10 класс

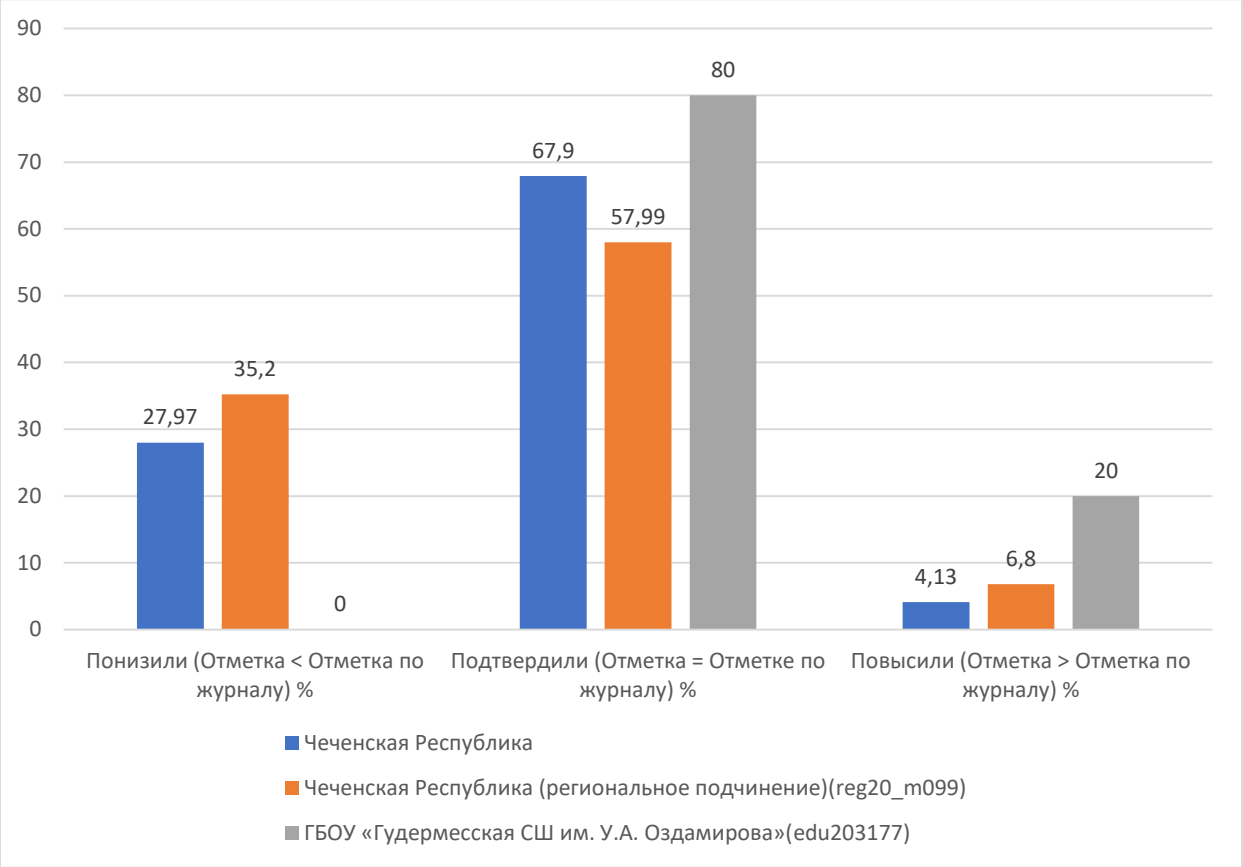


Рис. 2.3.12 «Сравнение отметок с отметками по журналу» ВПР по математике в 10 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Анализ результатов ВПР по математике в 4-8, 10-х классах продемонстрировал высокую степень соответствия (объективности) выставляемых отметок. Большинство учащихся (от 78 до 87%) подтвердили свои четвертные и годовые оценки, что свидетельствует об эффективности школьной системы оценивания.

Сравнивая данный показатель с региональным показателем, мы видим, что в школе процент подтвержденных отметок выше, чем показатель по республике во всех классах.

Анализ сопоставимости отметок показывает полное отсутствие критических расхождений в 2 балла и более, что свидетельствует о строгом соответствии школьных критериев федеральным стандартам.

Организационно-управленческие действия анализа отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу».

. Проведение консультаций по вопросам критериального оценивания заданий ВПР с развернутым ответом с участием педагогов ОО, муниципального образования и с привлечением экспертов региональных предметных комиссий государственной итоговой аттестации.

Организация и проведение тематического методического совета или семинара-практикума на тему «Объективность внутренней системы оценки качества образования: проблемы и пути решения».

3. Включение в план административного контроля тематических проверок, направленных на выявление соответствия текущих отметок реальному уровню освоения обучающимися образовательных программ по предметам, с периодическим проведением административных срезов знаний согласно утвержденному графику контрольных мероприятий.

Проведение информационных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам критериального оценивания, в том числе и ВПР.

Размещение на официальном сайте ОО демонстрационных вариантов проверочных работ с соответствующими критериями оценивания с целью формирования у всех участников образовательных отношений четкого представления о механизмах выставления отметок.

Анализ рассматриваемого показателя предоставляет возможность отследить взаимосвязь результатов промежуточного тематического контроля с результатами ВПР. Важность данного направления обусловлена прямой зависимостью эффективности ВСОКО от объективности текущего оценивания: чем выше его достоверность, тем успешнее ОО достигает поставленных целей развития и обеспечивает устойчивое повышение качества образования.

нализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

На рисунках 2.4.1-2.4.12 представлено распределение первичных баллов по результатам ВПР по математике в 4-8, 10-х классах для ОО в сравнении с данными муниципалитета, региона и всей выборки РФ. Ниже представлены гистограммы «Распределение первичных баллов».

По данным гистограммам можно оценить смещение распределения в сторону высоких или низких баллов и сравнить наличие пиков в области первичных баллов на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5».

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлены как в образцах, так и в описании проверочных работ для проведения ВПР на официальном сайте ФИОКО – раздел Навигатор ОКО – Всероссийские проверочные работы в ОО – Образцы и описания проверочных работ (https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr).

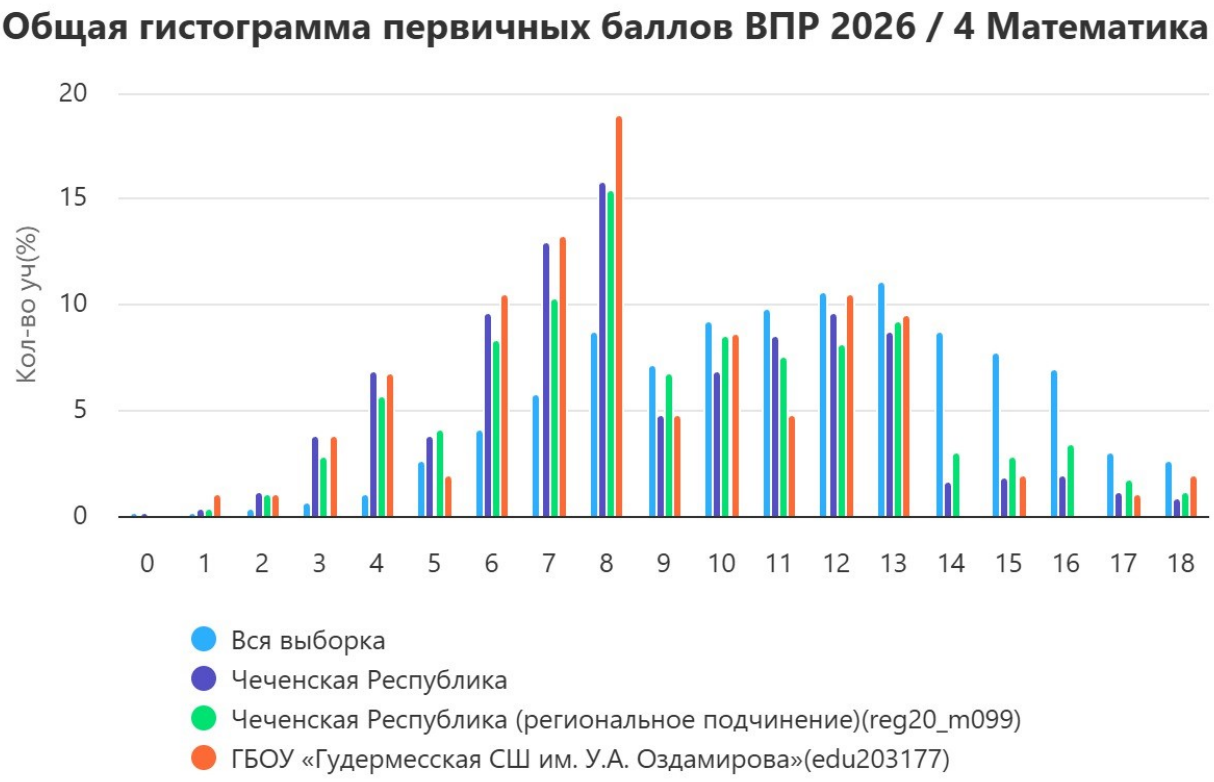


Рис. 2.4.1 «Распределение первичных баллов» по математике в 4 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Рис. 2.4.2 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 4 класс, 2026 год



Рис. 2.4.3 «Распределение первичных баллов» по математике в 5 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.4 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 5 класс, 2026 год



Рис. 2.4.5 «Распределение первичных баллов» по математике в 6 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.6 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 6 класс, 2026 год



Рис. 2.4.7 «Распределение первичных баллов» по математике в 7 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Рис. 2.4.8 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 7 класс, 2026 год

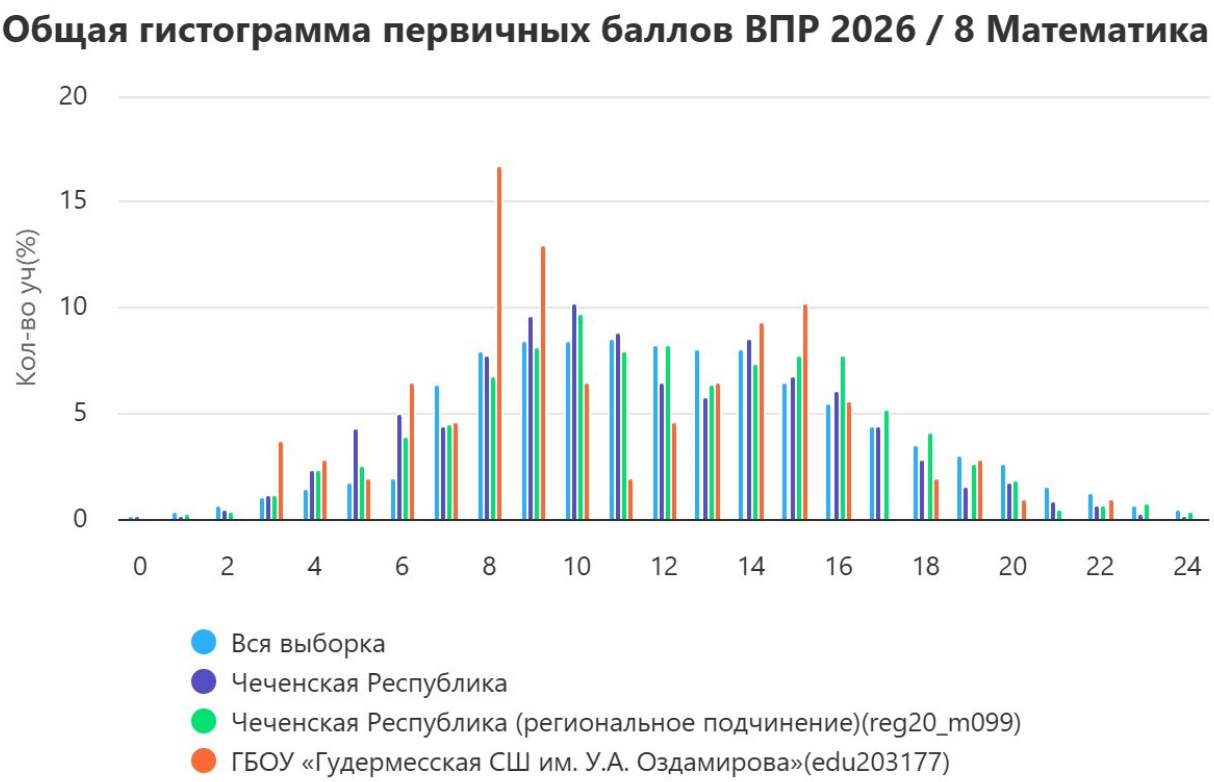


Рис. 2.4.9 «Распределение первичных баллов» по математике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Рис. 2.4.10 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 8 класс, 2026 год

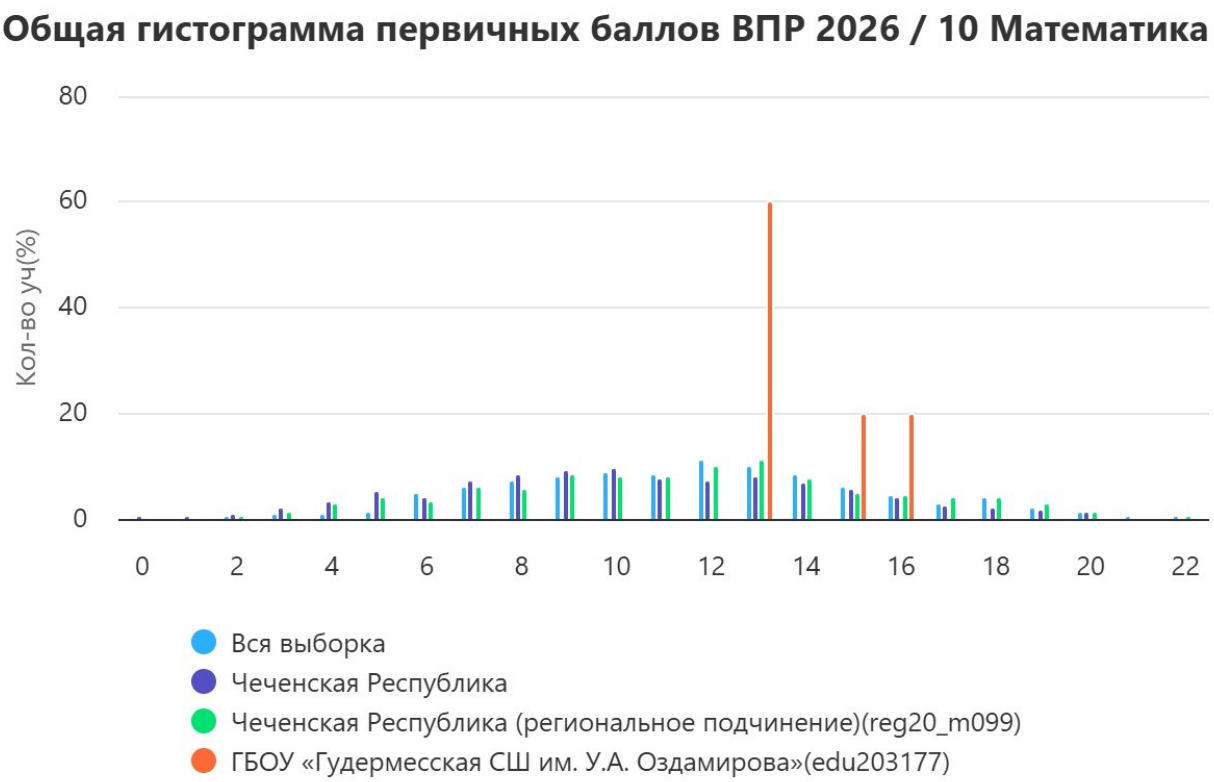


Рис. 2.4.11 «Распределение первичных баллов» по математике в 8 классе в разрезе ОО, муниципалитета и региона

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Рис. 2.4.12 Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале ВПР по математике, 8 класс, 2026 год

На рисунках представлены гистограммы, которые отражают распределение первичных баллов по предмету без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении объективности процедуры проведения и проверки ВПР в данной параллели в ОО.

Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со

стороны учителей), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Распределение первичных баллов»

1) Выявить наличие «пиков» на границах перехода от одной отметки в другую, используя рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по каждому предмету. Выявить причины их возникновения, в первую очередь проверив выполнение условий объективности проведения процедуры ВПР.

2) Провести анализ согласно методике определения образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР https://fioco.ru/Media/Default/Методики/Методика_определения_ОО_с_признаками_необъективных_результатов_ВПР.pdf.

3) Принять меры для повышения объективности проведения и проверки ВПР; педагогам необходимо ознакомиться с рекомендациями экспертов по вопросам критериального оценивания заданий с развернутыми ответами (например, в формате видеоконсультаций).

нализ данных отчета «Выполнение заданий»

Для дальнейшей работы с отчетом целесообразно отметить для каждого задания его уровень сложности: базовый (Б), повышенный (П) и высокий (В) (рис. 15), используя информацию из раздела 6 «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету, размещенного на официальном сайте ФИОКО https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr.

С целью углубленного анализа можно выполнить маркировку таблицы согласно заданным параметрам (рис. 2.5.1).

Задания базового уровня сложности				Задания повышенного / высокого уровня сложности			
	% выполнения соответствует диапазону 60 ± 3 %				% выполнения соответствует диапазону 30 ± 1,5 %		
	% выполнения < 57%				% выполнения < 28,5%		

Рис. 2.5.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Визуализацию данных можно выполнить следующим образом (рис.

Выполнение заданий																		
ВПР 2026 Математика 4 класс																		
Предмет:																		
Максимальный первичный балл:																		
Дата:																		
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П		
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (2б)	4 (1б)	5.1 (1б)	5.2 (1б)	6.1 (1б)	6.2 (1б)	7 (1б)	8 (2б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (2б)	11 (2б)		
		Макс бал.	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
Вся выборка	1726087		92,78	83,91	82,39	64,92	71,55	58,18	93,66	84,54	64,31	46,67	51,62	46,06	66,05	16,65		
Чеченская Республика	30280		90,51	82,05	64,84	65,22	68,15	51,01	76,5	65,13	53,33	30,72	35,13	27,22	29,58	8,47		
Чеченская Республика (региональнo	2042		91,48	83,94	71,3	64,1	68,61	51,71	78,7	67,04	53,38	35,75	35,85	28,65	35,16	11,63		
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Озд	105		97,14	92,38	69,52	61,9	67,62	52,38	65,71	59,05	58,1	42,38	34,29	23,81	10,95	5,24		

Рис. 2.5.2 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 4 класс

Выполнение заданий																				
ВПР 2026 Математика 5 класс																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4.1 (1б)	4.2 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1718153		64,52	55,21	83,82	88,93	82,15	66,16	79,65	65,19	53,39	64,3	66,19	42,44	56,71	59,97	45,74	43,5	27,93	16,42
Чеченская Республика	31984		79,12	74,1	82,03	81,73	75,78	63,64	71,03	67,68	62,79	64,43	63,97	45,39	46,76	39,33	29,59	28,27	15,95	8,69
Чеченская Республика (региональн	1523		75,18	72,55	82,8	82,6	81,94	66,25	73,15	67,89	62,44	66,32	60,87	41,37	53,91	46,52	34,83	33,88	21,21	12,48
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	97		93,81	78,35	74,23	74,23	70,1	54,64	78,35	63,92	73,2	60,82	51,55	36,08	40,72	40,21	24,23	32,47	18,56	8,76

Рис. 2.5.3 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 5 класс

Выполнение заданий																				
ВПР 2026 Математика 6 класс																				
Предмет:																				
Максимальный первичный балл:																				
Дата:																				
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1622961		81,61	72,64	65,62	57,59	81,79	65,7	56,84	67,24	63,68	83,35	72,24	70,97	35,99	37,16	41,78	30,37	24,16	11,45
Чеченская Республика	29636		85,17	75,85	73,78	74,2	76,71	74,94	69,97	60,44	69,78	72,47	64,1	51,31	39,99	31,07	32,16	22,25	16,36	9,32
Чеченская Республика (региональн	1258		89,98	82,03	76,71	70,91	80,6	76,23	69,87	68,12	69,08	74,17	60,57	54,53	41,22	33,59	36,01	26,35	18,04	10,49
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	112		89,29	83,04	76,79	76,79	75,89	68,75	65,18	68,75	66,07	66,07	58,04	57,14	38,39	26,79	36,16	15,63	9,38	2,68

Рис. 2.5.4 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 6 класс

Выполнение заданий																					
ВПР 2026 Математика 7 класс																					
Предмет:																					
Максимальный первичный балл:																					
Дата:																					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2.1 (1б)	2.2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9.1 (1б)	9.2 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (2б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1544895		76,55	89,41	63,5	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,5	35,39	53,65	43,06	33,05	44,38	40,08	19,7	20,95	9,66
Чеченская Республика	31169		81,14	86,08	68,29	79,39	79,29	77,7	63,84	62,86	67,65	54,76	37,79	58,69	41,88	35,84	36,67	25,69	18,32	16,01	8,56
Чеченская Республика (региональн	1163		82,89	86,07	73,52	80,48	80,4	79,97	77,21	72,14	69,56	60,02	43,94	56,49	45,31	36,97	35,12	28,2	14,66	14,96	8,47
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	97		98,97	94,85	86,6	96,91	92,78	89,69	85,57	87,63	81,44	73,2	58,76	47,42	37,11	34,02	24,74	18,56	7,22	7,22	2,58

Рис. 2.5.5 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 7 класс

Выполнение заданий																					
ВПР 2026 Математика 8 класс																					
Предмет:																					
Максимальный первичный балл:																					
Дата:																					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)	18 (2б)	
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
Вся выборка	1435612		80,69	73,64	77,71	76,16	57,74	78,33	58	70,18	65,51	44,24	54,48	70,37	44,91	79,26	23,12	30,89	17,41	9,93	
Чеченская Республика	32457		84,72	81,51	82,37	75,1	68,84	70,87	69,27	74,26	69,95	52,65	52,44	64,19	39,57	46,41	23,38	17,6	12,32	8,57	
Чеченская Республика (региональн	1176		86,99	86,05	88,35	80,1	75,68	76,28	72,96	73,89	69,9	57,23	53,91	65,9	45,71	48,13	22,28	19,39	15,26	7,61	
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	108		74,07	68,52	83,33	82,41	77,78	74,07	74,07	70,37	67,59	58,33	56,48	58,33	39,81	25,46	20,37	15,74	8,8	4,17	

Рис. 2.5.6 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 8 класс

Выполнение заданий																					
ВПР 2026 Математика 10 класс																					
Предмет:																					
Максимальный первичный балл:																					
Дата:																					
	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	
Группы участников	Кол-во участников		1 (1б)	2 (1б)	3 (1б)	4 (1б)	5 (1б)	6 (1б)	7 (1б)	8 (1б)	9 (1б)	10 (1б)	11 (1б)	12 (1б)	13 (2б)	14 (2б)	15 (2б)	16 (2б)	17 (2б)		
		Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
Вся выборка	600465		81,44	69,83	85,87	87,84	92,57	93,13	88,85	37,58	62,29	69,42	67,46	69,76	30,76	39,21	7,79	13,58	36,07		
Чеченская Республика	9005		86,13	75,05	82,27	81,91	82,34	80,8	78,27	48,78	62,37	61,11	61,95	55,14	28,28	28,18	13,03	12,1	17,86		
Чеченская Республика (региональн	603		88,56	73,47	90,38	89,88	90,55	83,75	86,4	41,96	67,16	66,33	64,18	68,82	32,5	37,15	11,19	11,44	27,45		
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оз	5		100	100	100	100	100	100	100	0	60	60	60	40	60	100	0	0	80		

Рис. 2.5.7 Маркировка отчета «Выполнение заданий» по математике, 10 класс

Анализируя таблицы, можно увидеть, как выполняется каждое из заданий проверочной работы обучающимися ОО.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Работа по блокам образовательной программы НОО, ООО или СОО может выстраиваться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, определить который помогает маркировка:

красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В));

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В)[6]

. Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

На рисунках 2.5.2-2.5.6 красным цветом отмечены задания базового уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 57%, а также задания повышенного уровня сложности, так как процент выполнения этих заданий находится в диапазоне от 0% до 28,5%, эти задания промаркированы желтым цветом.

Указанная маркировка выделяет задания, на которые педагогам стоит обратить дополнительное внимание для более уверенного освоения обучающимися умений, проверяемых этими заданиями.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий».

1) Определить задания, согласно представленной маркировке, вызвавшие у участников наибольшие затруднения (красный маркер). Дальнейший анализ

причин этих затруднений можно провести, опираясь на предметные результаты и сценарии выполнения заданий, представленные в разделах 6 и 8 описания ВПР по соответствующему классу и предмету направлено на оценку того или иного умения.

2) Определить задания, с которыми участники ВПР успешно справляются, а также выявить факторы, способствующие высокому уровню выполнения заданий (методика преподавания, календарно-тематическое планирование и др.). Это позволит скорректировать образовательные маршруты для ОО по проблемным темам (красный и желтый маркеры).

3) Организовать адресную методическую помощь классам, в которых по результатам ВПР наибольший/высокий показатель неудовлетворительных отметок.

4) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты и планы повышения квалификации педагогов ОО в соответствии с выявленными проблемами.

5) Осуществить сравнительный анализ результатов выполнения заданий ВПР по всем учебным предметам в разрезе параллелей, участвовавших в проверочных работах, сопоставив их с показателями предыдущего года (при условии идентичности тематических блоков и проверяемых умений) для выявления устойчивых тематических дефицитов.

6) Организовать взаимное посещение педагогами уроков с фокусом на проблемную тему, внедрить систему наставничества: закрепить за ОО методистов или опытных педагогов.

нализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

На рисунках приведены фрагменты отчетов «Достижение планируемых результатов» школы, выгруженные из раздела «Аналитика» ГИС ФИС ОКО. В столбце «Проверяемые предметные результаты освоения основной

образовательной программы» отражены номера заданий и проверяемые в этих заданиях предметные результаты «Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора» описания ВПР по соответствующему классу и предмету. Информация размещена по ссылке:

Для углубленного анализа была выполнена маркировка таблиц с результатами ВПР согласно заданным параметрам (рис. 2.6.1).

Маркировка показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО		
Базовый уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 60 ± 3%	
	% достижения < 57%	
Повышенный/высокий уровень сложности		
	% достижения соответствует диапазону 30 ± 1,5%	
	% достижения < 28,5%	

Рис. 2.6.1 Параметры маркировки показателей субъекта РФ / муниципального образования / ОО по заданиям различного уровня сложности

Для проведения детального анализа были отмечены для каждого задания его уровень сложности в соответствии с информацией из описания проверочной работы и использовать маркировку данных, аналогичную определенной при анализе отчета «Выполнение заданий», с последующей статистической обработкой.

При заданной маркировке нижняя граница достаточного уровня подготовки для заданий базового уровня сложности, соответствующих указанным в отчете умениям7, равна 60%, а для заданий повышенного/высокого уровней сложности – 30%.

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		30280 уч.	2042 уч.	105 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	90,51	91,48	97,14
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержаще	82,05	83,94	92,38
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневно	64,84	71,3	69,52
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (мил	65,22	64,1	61,9
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных и	68,15	68,61	67,62
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры	51,01	51,71	52,38
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	76,5	78,7	65,71
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и	65,13	67,04	59,05
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и выч	53,33	53,38	58,1
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (мил	30,72	35,75	42,38
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логиче	35,13	35,85	34,29
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	27,22	28,65	23,81
П	10. Различать изображения простейших пространственны	29,58	35,16	10,95
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять п	8,47	11,63	5,24

Рис. 2.6.2 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 4 класс

Уровень с	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		31984 уч.	1523 уч.	97 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными	79,12	75,18	93,81
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и	74,1	72,55	78,35
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными	82,03	82,8	74,23
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, п	81,73	82,6	74,23
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, п	75,78	81,94	70,1
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольн	63,64	66,25	54,64
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой	71,03	73,15	78,35
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающи	67,68	67,89	63,92
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным	62,79	62,44	73,2
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными	64,43	66,32	60,82
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	63,97	60,87	51,55
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом	45,39	41,37	36,08
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связываю	46,76	53,91	40,72
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными	39,33	46,52	40,21
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цен	29,59	34,83	24,23
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоуголь	28,27	33,88	32,47
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связываю	15,95	21,21	18,56
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связываю	8,69	12,48	8,76

Рис. 2.6.3 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 5 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		29636 уч.	1258 уч.	112 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	85,17	89,98	89,29
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	75,85	82,03	83,04
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	73,78	76,71	76,79
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорцион	74,2	70,91	76,79
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, н	76,71	80,6	75,89
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорцион	74,94	76,23	68,75
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	69,97	69,87	65,18
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответст	60,44	68,12	68,75
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	69,78	69,08	66,07
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	72,47	74,17	66,07
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах,	64,1	60,57	58,04
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенств	51,31	54,53	57,14
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связываю	39,99	41,22	38,39
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ар	31,07	33,59	26,79
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника	32,16	36,01	36,16
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	22,25	26,35	15,63
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	16,36	18,04	9,38
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметичес	9,32	10,49	2,68

Рис. 2.6.4 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 6 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		31169 уч.	1163 уч.	97 уч.
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, ари	81,14	82,89	98,97
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на	86,08	86,07	94,85
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на	68,29	73,52	86,6
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные	79,39	80,48	96,91
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые да	79,29	80,4	92,78
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, при	77,7	79,97	89,69
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответст	63,84	77,21	85,57
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	62,86	72,14	87,63
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, опре	67,65	69,56	81,44
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анал	54,76	60,02	73,2
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анал	37,79	43,94	58,76
Б	10. Находить значения буквенных выражений при задани	58,69	56,49	47,42
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые да	41,88	45,31	37,11
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя пе	35,84	36,97	34,02
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	36,67	35,12	24,74
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	25,69	28,2	18,56
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанны	18,32	14,66	7,22
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, опр	16,01	14,96	7,22
П	17. Применять признаки делимости, разложение на мно	8,56	8,47	2,58

Рис. 2.6.5 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 7 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		32457 уч.	1176 уч.	108 уч.
Б	1. Использовать начальные представления о множестве д	84,72	86,99	74,07
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональ	81,51	86,05	68,52
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее ал	82,37	88,35	83,33
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнен	75,1	80,1	82,41
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и я	68,84	75,68	77,78
Б	6. Использовать начальные представления о множестве д	70,87	76,28	74,07
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональ	69,27	72,96	74,07
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зн	74,26	73,89	70,37
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их эл	69,95	69,9	67,59
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геоме	52,65	57,23	58,33
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайног	52,44	53,91	56,48
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их з	64,19	65,9	58,33
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рационал	39,57	45,71	39,81
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представ	46,41	48,13	25,46
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее а	23,38	22,28	20,37
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, з	17,6	19,39	15,74
П	17. Применять понятие арифметического квадратного ко	12,32	15,26	8,8
П	18. Применять полученные знания на практике: строить м	8,57	7,61	4,17

Рис. 2.6.6 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 8 класс

Уровень	Проверяемые предметные результаты освоения основн	Чеченская Республика	Чеченская Республика	ГБОУ «Гудермесская СШ
		9005 уч.	603 уч.	5 уч.
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действитель	86,13	88,56	100
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем	75,05	73,47	100
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс прои	82,27	90,38	100
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифме	81,91	89,88	100
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализирс	82,34	90,55	100
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	80,8	83,75	100
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для	78,27	86,4	100
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадрати	48,78	41,96	0
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, незави	62,37	67,16	60
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выра	61,11	66,33	60
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализир	61,95	64,18	60
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпенди	55,14	68,82	40
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выра	28,28	32,5	60
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и и	28,18	37,15	100
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнен	13,03	11,19	0
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических велич	12,1	11,44	0
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опы	17,86	27,45	80

Рис. 2.6.7 Маркировка отчета «Достижение планируемых результатов» по математике, 10 класс

Данная маркировка позволяет сразу интерпретировать дефициты в освоении образовательной программы по предмету, так как отчет

«Достижение планируемых результатов» включает описание всех умений в соответствии требованиями ФГОС и ФООП, которые проверяются заданиями ВПР:

красный цвет – недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину ± 3% (Б) и ± 1,5% (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Анализ результатов показал, что практически во всех классах «красная зона» (недостаточный уровень) выполнения заданий сконцентрирована во второй половине КИМ, то есть половина заданий - без предметных дефицитов, а половина с дефицитами. Такая ситуация требует детального анализа факторов, влияющих на результат.

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Достижение планируемых результатов».

1) Корректировка образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность.

2) Проведение методического аудита: проверка, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Включение в рабочие программы по предметам оценочного инструментария по каждому тематическому модулю для проведения текущего контроля на основе критериев ФГОС и ФООП с целью определения степени достижения планируемых результатов.

4) Проведение тематических педагогических советов или заседаний методических объединений учителей начального общего, основного общего и среднего общего образования по вопросам преемственности в формировании умений, по которым были выявлены дефициты (например, умений, связанных с решением текстовых задач).

нализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

В отчете представлены данные о выполнении заданий ВПР по соответствующему предмету участниками групп, получивших разные отметки за работу. Анализируя отчет по всем учебным предметам (в параллелях, участвовавших в ВПР), можно установить соответствие группы обучающихся заданным критериям, таким как освоение отдельной темы, группы умений, достижение требований ФГОС и ФООП.

Ниже приведены диаграммы «Выполнение заданий группами участников» для ОО (рис. 2.7.1).

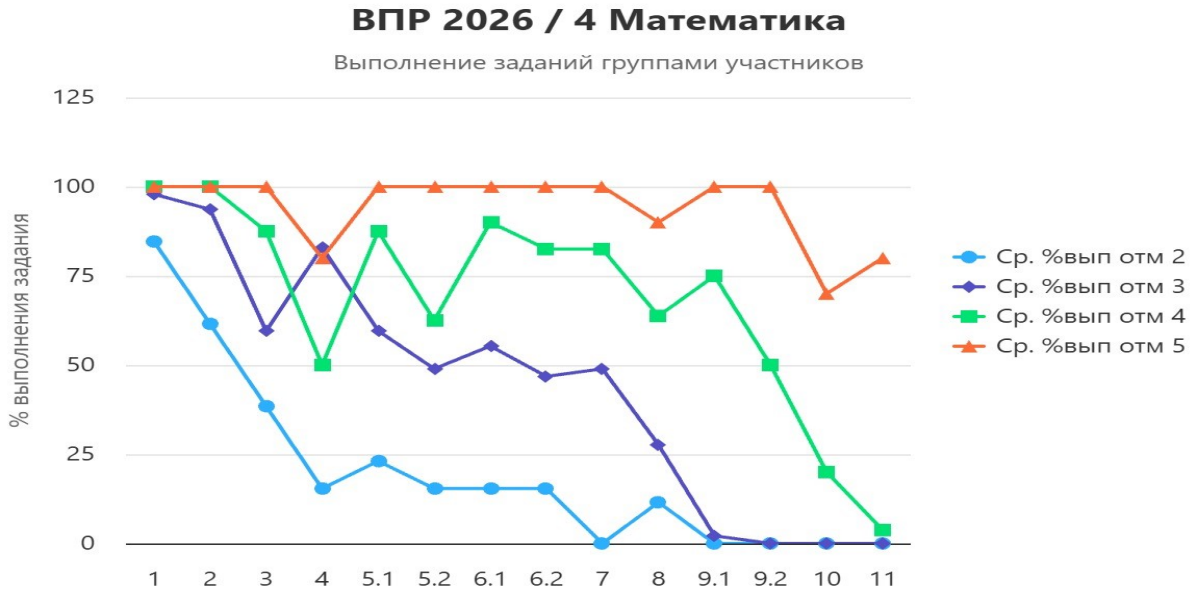


Рис. 2.7.1 Выполнение заданий группами участников ВПР по математике, 4 класс

Анализ показал, что задания 10 и 11 вызвали трудности у всех групп обучающихся, а задания 1 и 2 оказались наиболее выполняемыми среди всех групп учеников.

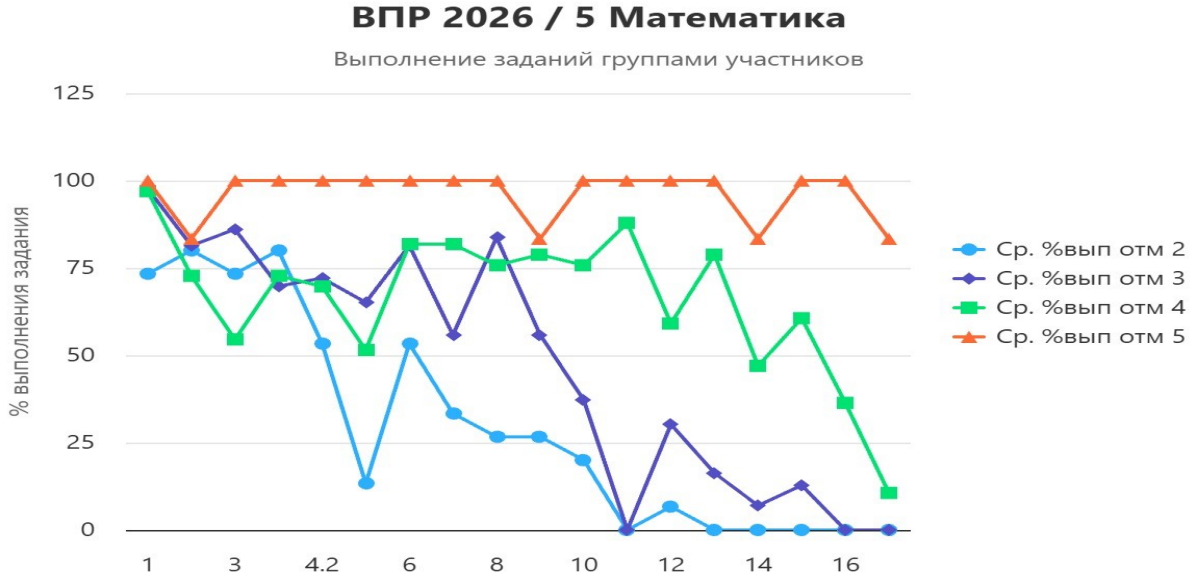


Рис. 2.7.2 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 5 класс

Анализируя результаты, нужно отметить, что задания 14 и 17 оказались самыми сложными для всех групп участников. Затруднений не вызвали ни у одной из групп задания/критерии 4.2 и 6.

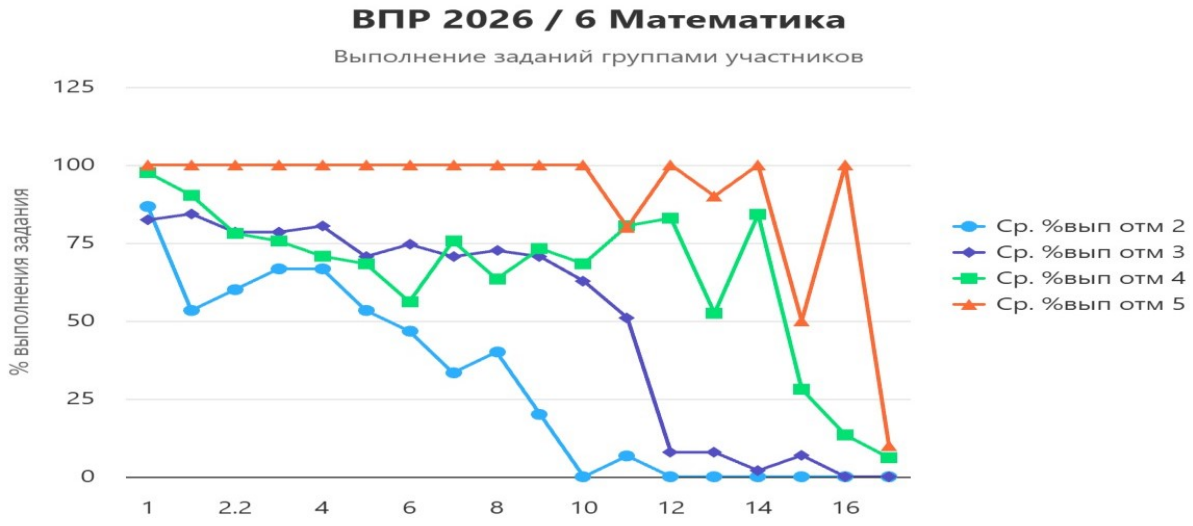


Рис. 2.7.3 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 6 класс

На гистограмме мы видим, что задания 1 и 4 не вызвали затруднений у всех групп учащихся, а задания с 15 по 17, напротив, вызвали трудности при выполнении.

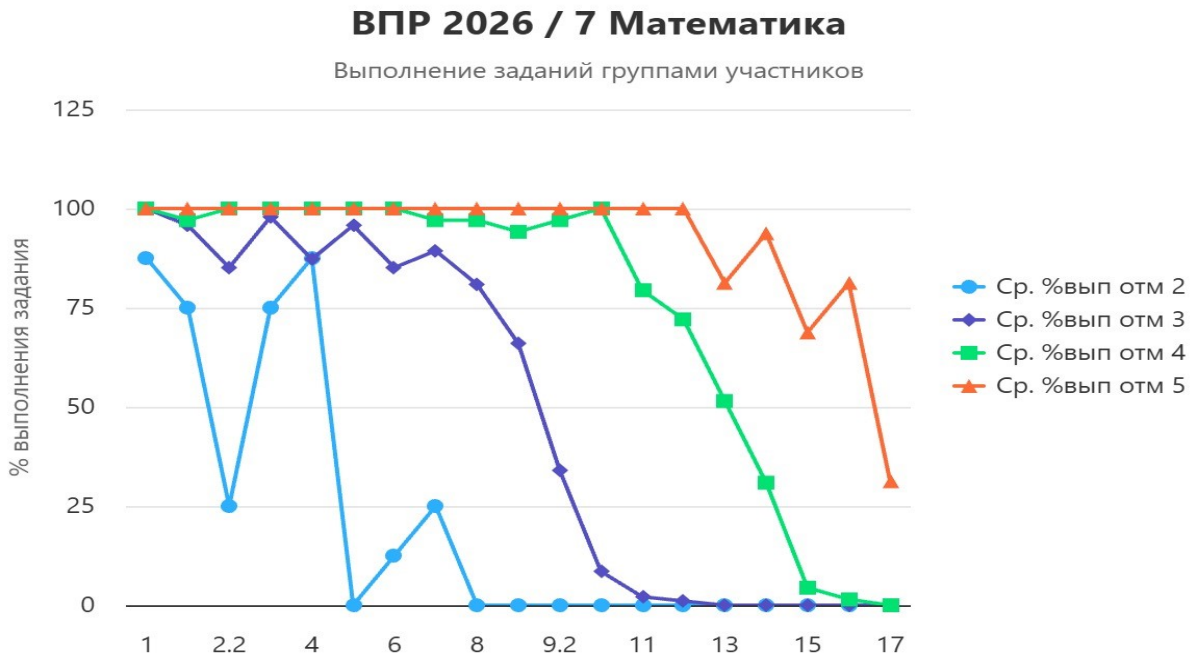


Рис. 2.7.4 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 7 класс

Анализ показал, что у группы учащихся с отметкой «2» уже с 8 задания КИМ ВПР начались большие проблемы: процент выполнения заданий равен 0. У группы учащихся с отметкой «3» начался резкий спад выполнения заданий после 10 задания КИМ ВПР, а к 13 заданию из 17 результат выполнения стал нулевым. У группы учащихся с отметкой «4» резкий регресс начался с 10 задания. Такой результат требует детального изучения факторов, влияющих на результат.

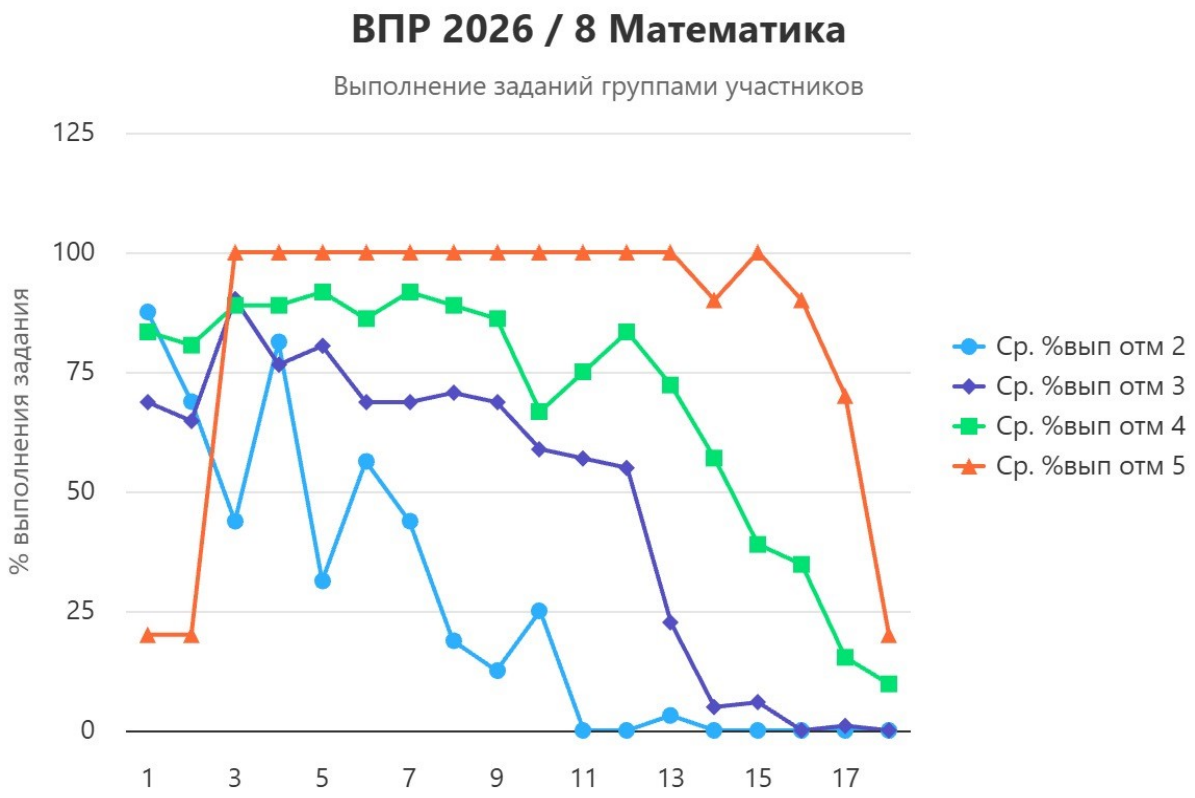


Рис. 2.7.5 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 8 класс

Анализ результата выполнения заданий показал, что группа учащихся с отметкой «5» выполнила 1, 2 и 18 задания на очень низком уровне (ниже 25%), группы учащихся с отметками «2» и «3» с этими заданиями справились значительно успешнее, что требует дальнейшего рассмотрения данной ситуации. Задание 4 выполнено всеми группами обучающихся без затруднений, а задание 18, напротив, вызвало затруднения у всех групп обучающихся.

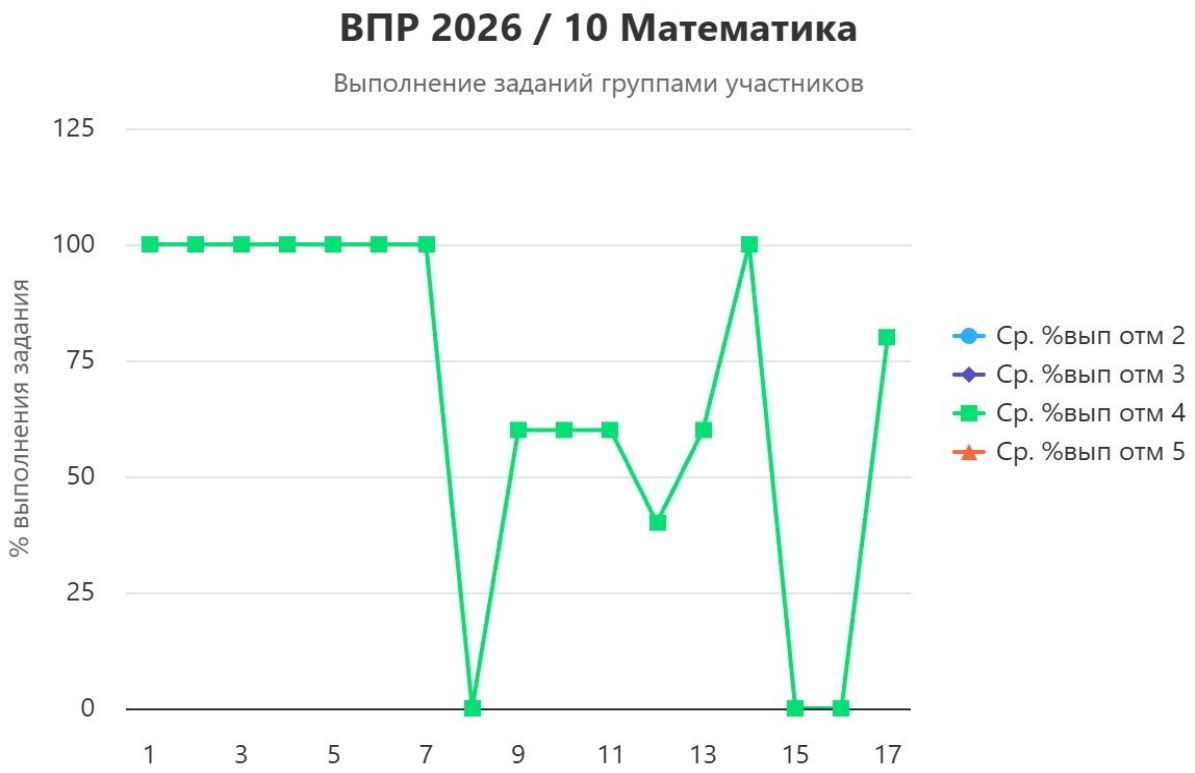


Рис. 2.7.6 Выполнение заданий группами участников в ОО ВПР по математике, 10 класс

Мы видим, что в 10 классе лишь одна группа обучающихся с отметкой «4», которая состоит из 5 человек. Картина очень противоречивая, так как есть задания, которые выполнены на 100 % (1-7, 15), а есть задания, которые не выполнил ни один из обучающихся (8, 15, 16). Учителю-предметнику и администрации школы необходимо проанализировать все факторы, влияющие на результат.

Проанализировав диаграммы, можно выявить не только дефициты для определенных групп участников и группы участников, выполнивших задания на достаточном уровне, но и признаки возможного нарушения условий объективности проведения ВПР. Основываясь на данных, представленных на рисунках, можно предположить, что некоторые задания с большой долей вероятности выполнялись группами участников, получивших отметки «2» и «3», с нарушениями Порядка проведения ВПР, призванного обеспечить достоверность результатов. Участники, получившие более низкую отметку за

работу, справляются с некоторыми заданиями успешнее, чем те, кто получил более высокую отметку.

Анализ показал, что практически во всех классах задания повышенного уровня выполняют группы учащихся с отметками «4» и «5».

Организационно-управленческие действия по результатам анализа отчета «Выполнение заданий группами участников».

Педагогам соответствующих классов сформировать адресные рекомендации с акцентом на выявленные образовательные дефициты по темам и умениям для каждой группы участников.

2) Рекомендуется провести методический аудит: проверить, как в рабочих программах и календарно-тематическом планировании отражены планируемые результаты, по которым выявлены проблемы.

3) Для повышения объективности результатов оценочных процедур рекомендуется руководствоваться письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

Решение: провести детальный внутришкольный аудит результатов.

Реализация управленческого решения:

- сравнение результатов ВПР по отдельным классам параллели. Выявление причин низких образовательных результатов отдельных классов (отличающаяся методика преподавания, различия в календарно-тематическом планировании, подход учителя к объяснению материала и др.);

- сопоставление результатов ВПР с текущими и годовыми отметками, а также с результатами предыдущих лет для выявления возможных расхождений и оценки объективности внутренней системы оценивания;

- предметный анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся, выявление тем, конкретных умений и навыков, требующих дополнительной проработки (например, «задания на работу с текстом» или «решение задач на проценты»).

Решение: разработать и реализовать корректирующие мероприятия.

Реализация управленческого решения:

- внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, в том числе перераспределение учебного времени в пользу проблемных тем и включение заданий формата ВПР в текущий контроль;

- проведение методических совещаний и педагогических советов с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации образовательной организации для выработки согласованных решений;

- принятие мер для повышения объективности проведения и проверки ВПР (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

- организация адресной работы с обучающимися, показавшими низкие образовательные результаты, а также взаимодействие с их родителями (законными представителями) в целях повышения учебной мотивации и поддержки образовательных результатов (индивидуальные консультации, разбор типичных затруднений);

- организация работы внутришкольных профессиональных сообществ (группы взаимного методического обмена), в рамках которых учителя, обучающиеся которых продемонстрировали устойчиво высокие образовательные результаты, представляют и транслируют эффективные педагогические практики коллегам.

равнительный анализ результатов ВПР за три года

Представленная таблица 1 содержит данные сравнительного анализа результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) по двум ключевым

предметам (русский язык и математика) среди учащихся 4-8, 10-х классов за трехлетний период (с 2023 по 2026 годы).

Таблица 1

Представленная таблица 2 содержит детальные статистические данные распределения оценок в процентах по результатам ВПР по русскому языку и

Всего уч-ся/ участники ВПР							
Предмет/год проведения ВПР	Класс	2023-2024гг		2024-2025гг		2025-2026гг	
Русский язык							
Математика							

математике за трехлетний период для учащихся 4-8, 10-х классов.

Таблица 2

Класс	Предмет	Год				
	Русский язык					
	Математика					
	Русский язык					

Класс	Предмет	Год				
	Математика					
	Русский язык					
	Математика					
	Русский язык					
	Математика					
	Русский язык					
	Математика					
	Русский язык					

Класс	Предмет	Год				
	Математика					

В общей тенденции наблюдается динамика неуспеваемости (% двоек). Во всех проанализированных параллелях наблюдается устойчивый позитивный тренд на уменьшение количества неудовлетворительных оценок к 2026 году как по русскому языку, так и по математике. Наилучший прогресс наблюдается в шестых классах, где доля двоек по русскому языку сократилась почти вдвое (с 23% в 2024 году до 12% в 2026 году). По математике в этой же параллели процент «двоек» упал с пиковых 33% в 2025 году до 13% в 2026 году.

Самый низкий уровень неудовлетворительных оценок к 2026 году зафиксирован в 4-х классах по обоим предметам.

Анализ базового уровня подготовки (процент «троек» и «четверок») показал, что практически во всех классах произошло увеличение доли оценок (бывшие «двоечники») на базовый уровень. Доля четверок в целом остается стабильной, колеблясь в диапазоне 32-38%.

Выявлен качественный рост показателей по русскому языку в 10-х классах. Так, в 2025 году 100% учеников написали работу на «3». А в 2026 году доля троек снизилась до 40%, а 60% учеников получили оценку «4». По математике динамика еще более выражена. 100% десятиклассников в 2026 году выполнили работу на «4».

Отслеживая динамику высоких результатов (процент «пятерок»), положительный скачок замечен в 2026 году после общего падения доли пятерок в 2025 году. В 2026 году зафиксирован рост отличных оценок во всех

параллелях. Лидеры роста- 4 классы по русскому языку и 5 классы по математике.

Выводы и рекомендации:

бщее улучшение показателей: к 2026 году качество подготовки школьников заметно выросло. Сократилась доля слабых учеников и выросла доля отличников.

реодоление кризиса 2025 года: 2025 год был критическим для 6 классов по математике (каждая третья оценка неудовлетворительная, мало отличников). К 2026 году ситуация была исправлена за счет эффективной работы над ошибками.

а основе явного роста базового уровня (доли «троек» и «четверок») в следующем учебном году необходимо усилить дифференцированную работу со средними учениками, чтобы перевести их в категорию высокобалльников.

Представленная таблица 3 содержит статистические данные среднего процента выполнения заданий всероссийских проверочных работ за трехлетний период в 4-8, 10-х классах. Результаты сопоставляются по двум категориям: Чеченская Республика и школа.

Таблица 3

Класс	Предмет	Год	Средний % выполнения заданий ВПР	
			ЧР	ОО
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			

Класс	Предмет	Год	Средний % выполнения заданий ВПР	
			ЧР	ОО
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			

В параллелях 4,5,6 классов по русскому языку наблюдается устойчивая положительная динамика внутри школы. Наилучший прогресс демонстрируют 5 классы, где за три года процент выполнения вырос с 47 до 60%. Прослеживается преодоление дефицитов по математике в 4 классах после резкого падения результатов в 2025 году до 44% (при ЧР-53%), в 2026 году показатели полностью восстановились до 53 %, ликвидировав разрыв с региональным показателем.

В зону риска входит 7 класс: по математике зафиксировано снижение результатов с 50 до 46%, а к 2026 году наблюдается резкое повышение показателя до 59%, что значительно выше регионального показателя в текущем году- 53%. Данная параллель требует усиленного методического контроля.

В 8-х классах по русскому языку результаты стабильно растут. По математике после спада в 2025 году до 42% школа демонстрирует качественный скачок до 53%, практически сравнявшись с региональным уровнем.

Выводы:

ффективность управленческого контроля: школа успешно провела работу над ошибками после кризисного 2025 года, что привело к резкому выравниванию показателей математики в 2026 году во всех классах, кроме седьмого.

Рекомендации:

азработать дорожную карту по повышению качества математического образования в 7-х классах.

ранслировать успешный опыт учителей-предметников 10-х классов на уровень основного общего образования (5-8 классы).

В таблице 4 отражен процент соответствия отметок за ВПР итоговым отметкам по журналу. Анализ охватывает период с 2024 по 2026 год по двум ключевым предметам для учащихся 4-8, 10-х классов. Сравнение проводится о двум показателям: Чеченская Республика и школа.

Таблица 4

Класс	Предмет	Год	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (%)	
			ЧР	ОО
	Русский язык			
	Математика			

Класс	Предмет	Год	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (%)	
			ЧР	ОО
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			
	Русский язык			
	Математика			

Класс	Предмет	Год	Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (%)	
			ЧР	ОО
	Русский язык			
	Математика			

Выводы:

рослеживается успешный переход из начальной школы в среднее звено. Высокие показатели 4 классов (85-87%) частично сохраняются и в 5 классах, что говорит о качественной преемственности между ступенями образования.

рослеживается общий системный рост к 2026 году практически во всех ключевых точках школа преодолела порог в 80% соответствия оценок, закрепившись выше среднего уровня по республике. Внутренне оценивание стало прозрачным и репрезентативным.

ритические точки: наблюдается резкое падение в 8-х классах по русскому языку до 66% в 2026 году, а также постоянные 100% по русскому языку в 10 классе требуют внимания, так как абсолютное совпадение на протяжении двух лет в старшей школе встречается редко и может маскировать «подгонку» результатов под годовые оценки.

Рекомендации:

асштабировать опыт учителей начальной школы и учителей 6 классов по русскому языку за достижение наивысших показателей объективности.

казать методическую помощь педагогам, ведущим русский язык в 8-х классах для выяснения причин снижения показателей объективности в 2026 году.

ровести внутреннюю экспертизу оценочных средств по русскому языку в 10-х классах с целью подтверждения полной валидности 100% результата.