

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов/предметных затруднений педагогических работников
ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова»**

В соответствие с приказом № 59/1 от «14» марта 2024 года «О проведении диагностики на выявление предметных дефицитов педагогических работников ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» проведена работа по диагностированию педагогических работников школы.

Основная цель диагностики: выявление предметных дефицитов педагогических работников.

В соответствии с проведением диагностики предметных дефицитов определены:

1. Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений;
2. Учет педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов, в том числе, на основе диагностики профессиональных дефицитов;
3. Учет педагогических работников, прошедших аттестацию;
4. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
5. Выявление кадровых потребностей.

Методы сбора информации: анализ результатов самоанализа учреждения по каждому показателю.

Критерий 1. «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных затруднений»,
включают в себя следующие показатели:

- 1.1. Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей.
- 1.2. Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности, от общего количества педагогов.

В ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» используются комплексные модели выявления профессиональных дефицитов, включающие анализ результатов внешних оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. На основании выявленных дефицитов даются адресные рекомендации по направлению повышению квалификации педагогов каждого образовательного учреждения в отдельности.

- Разрабатываются и широко используются тематические диагностические анкеты самодиагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Например, анкеты на выявление профессиональных дефицитов в области ИКТ -

компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, самодиагностика уровня компетентности педагогов в вопросах образовательных технологий в контексте ФГОС, самодиагностика уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и т.д.

Основная задача любых мониторинга, направленна на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, заключается в построении адресной модели повышения квалификации и ликвидации этих дефицитов.

В ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А. Оздамирова» проводится значительная работа по созданию внутришкольный системы диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана профессионального роста.

Приняли участие в проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов – 41 чел.:

- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества учителей менее 85,37%;
- доля педагогических работников, принявших участие в диагностике уровня функциональной грамотности, менее 40% от общего количества педагогов.

Рекомендации:

Систематизировать работу среди педагогических работников по диагностике профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.

Таблица 1. Участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов

№	ФИО	Должность	
1	Абдуева Хеди Руслановна	Учитель начальных классов	+
2	Акбулатова Аза Бексултановна	учитель чеченского языка	+
3	Асхабова Индира Лемаевна	Учитель	+
4	Байсагурова Малкан Хасмагомедовна	учитель физики	+
5	Баширова Залина Хусаиновна	Учитель начальных классов	+
6	Бериева Эльза Нурайдовна	Учитель начальных классов	+
7	Берсункаева Марха Муслимовна	Учитель музыки	+
8	Бикиев Хаваж Алиевич	Учитель географии	+
9	Вахабова Камила Шериповна	Учитель начальных классов	+

10	Ганукаева Раиса Денилбековна	Учитель начальных классов	+
11	Джамалдаева Хавани Аслановна	Учитель начальных классов	+
12	Джацаева Хава Умгажиевна	Учитель начальных классов	+
13	Джунаидова Марха Ахмедовна	Учитель истории и обществознания	+
14	Ибрагимова Аминат Махмутовна	Преподаватель русского языка и литературы	+
15	Исаев Адам Бисланович	Учитель математики	+
16	Исаева Элина Вахитаевна	Учитель: Английского языка	+
17	Исмаилова Мадина Султановна	Учитель начальных классов	+
18	Кудусова Жайна Умаровна	Учитель русского языка и литературы	+
19	Межидов Ваха Микиевич	Преподаватель организатор ОБЖ	+
20	Мирзаева Милана Ризвановна	Учитель начальных классов	+
21	Моллаева Милана Лечиевна	Учитель начальных классов	+
22	Мусханова Самира Мовсаровна	Тьютор	+
23	Садулаев Бетирби Байбетрович	Учитель биологии	+
24	Садулаев Хасайн Исраилович	Учитель Истории	+
25	Саидова Заира Жамалдиновна	Учитель	+
26	Сайдулаев Амерхан Лемаевич	Учитель математики	+
27	Салтаханова Тамила Рустамовна	Учитель начальных классов	+
28	Солтаханова Пирдоз Хамзатовна	учитель русского языка и литературы	+
29	Сулейманова Милана Сулеймановна	Учитель начальных классов	+
30	Хадисова Линда Хусайновна	Учитель начальных классов	+
31	Хадисова Милана Хусайновна	учитель чеченского языка	+
32	Хатаева Фариза Руслановна	Учитель математики	-
33	Шуаипова Аймани Кёриевна	учитель начальных классов	+
34	Эскиева Дагман Бадрудиновна	учитель начальных классов	+
35	Юсупов Тамерлан Казбекович	Учитель информатики	+

36	Юсупова Хажер Ахмедовна	учитель чеченского языка	+
37	Яндырханова Зулихан Беслановна	Учитель начальных классов	-
38	Эстамирова Мата Замидовна	Учитель начальных классов	-
39	Джигирханова Раяна Алхазуровна	учитель английского языка	-
40	Исаев Амруди Бадрудинович	Учитель математики	-
41	Селиханова Марха Абубакаровна	Учитель химии	-

Критерий 2. «Учет педагогических работников, прошедших повышение квалификации педагогов, в том числе, на основе диагностики профессиональных дефицитов», включают в себя следующие показатели:

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Направления развития профессионального роста педагогических работников достаточно традиционные и включают в себя мероприятия как курсовой, так и межкурсовой подготовки для различных категорий педагогических работников, работу школьных методических объединений, проведение мастер-классов, мероприятий по обмену опытом, экспериментальную и инновационную деятельность. При этом анализ представленных материалов позволяет сделать вывод, что в рамках традиционных направлений деятельности акцент делается на практические занятия, мастер-классы, тренинги и открытые уроки.

Таблица 2. Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Дата прохождени я	Программа прохождения	Организация прохождения КПК
1	Джацаева Хава Умгаджиевна	03.11.2021	"Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников" 18 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"

2	Джацаева Хава Умгаджиевна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
3	Джацаева Хава Умгаджиевна	12.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
4	Абдуева Хеди Руслановна	13.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
5	Акбулатова Аза Бексултановна	09.08.2022	"Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО" 36 ч.	ГКУ "Институт чеченского языка"

6	Асхабова Индира Лемаевна	12.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 72 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
7	Баширова Залина Хусаиновна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
8	Баширова Залина Хусаиновна	29.09.2023	"Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста" 72 ч.	РАНХиГС Российской академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"
9	Баширова Залина Хусаиновна	19.06.2023	"Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" 32 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

10	Баширова Залина Хусаиновна	24.03.2023	"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
11	Бикиев Хаваж Алиевич	31.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
12	Бикиев Хаваж Алиевич	19.10.2023	"Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" 140 ч.	ФГБУ "Российский детско-юношеский центр" в Учебном центре ФГБОУ "Росдетцентр"
13	Моллаева Милана Лечиевна	24.03.2023	"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

14	Моллаева Милана Лечиевна	11.11.2021	"Поурочный контроль и оценивание в начальной школе" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
15	Моллаева Милана Лечиевна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
16	Ойбуев Ибрагим Нуридович	15.05.2023	"Введение обновленных федеральных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
17	Сулейманова Милана Сулеймановна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
18	Хадисова Милана Хусайновна	30.11.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы"	ГКУ "Институт чеченского языка"
19	Байсагурова Малкан Хасмагомедовна	15.05.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (физика) 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"

20	Ганукаева Раиса Денилбековна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
21	Ганукаева Раиса Денилбековна	19.08.2022	"Основы религиозных культурм и светской этики (ОРКСЭ)" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
22	Джунаидова Марха Ахмедовна	15.05.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (история) 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
23	Джунаидова Марха Ахмедовна	12.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
24	Исаев Адам Бисланович	29.08.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"

25	Межидов Ваха Микиевич	25.10.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности педагога" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
26	Сайдова Аминат Шамиловна	23.06.2022	"Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
27	Солтамурадова Малкан Ризвановна	09.11.2022	"Профилактика профессионального выгорания педагогических работников" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
28	Царбиков Мада Элемарович	28.10.2022	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации" 72 ч.	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого - педагогической и социальной помощи"
29	Яхъяева Макка Расуловна	28.10.2022	"Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации" 72 ч.	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого - педагогической и социальной помощи"

30	Шуаипова Аймани Кериеевна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
31	Эскиева Дагман Бадрудиновна	12.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
32	Эскиева Дагман Бадрудиновна	09.06.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
33	Юсупова Хажер Ахмедовна	09.08.2022	"Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО" 36 ч.	ГКУ "Институт чеченского языка"

				Российской Федерации"
35	Саидова Заира Жамалдиновна	16.05.2022	"Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО,ключенными в Федеральный реестр" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
36	Солтаханова Пирдоз Хамзатовна	31.03.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (русский язык) 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
37	Солтаханова Пирдоз Хамзатовна	19.08.2022	"Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
38	Саидова Заира Жамалдиновна	19.08.2022	"Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)" 72 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"

39	Саидова Заира Жамалдиновна	23.03.2022	"Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
40	Саидова Заира Жамалдиновна	24.03.2023	"Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях" 36 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
41	Садулаев Бетирби Байбетрович	31.05.2022	"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
42	Садулаев Бетирби Байбетрович	04.07.2022	"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

43	Садулаев Бетирби Байбетрович	19.06.2023	"Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности" 32 ч.	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"
44	Исаев Адам Бисланович	15.05.2023	"Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя" (математика) 36 ч.	ГБУ ДПО "Институт развития образования Чеченской Республики"
45	Татиев Насруди Саидмагомедович	04.07.2022	"Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"

Критерий 3 Учет педагогических работников, прошедших аттестацию, включают в себя следующие показатели:

3.1. Наличие педагогических работников неаттестованных на соответствие занимаемой должности, из общего количества педагогов, подлежащих аттестации.

3.2. Доля учителей, прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности учителей.

3.3. Доля педагогов (кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную

на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, в общей численности педагогов (кроме учителей).

Важная роль в управлении образовательной деятельностью отводится аттестации педагогических кадров, которая является комплексной оценкой уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Стимулом повышения профессиональной компетентности педагогических кадров является аттестация педагогических кадров. С каждым годом все больше педагогических работников проявляют творческую активность, стремятся к профессиональному росту и самореализации.

Таблица 3. Прохождение аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории

№ п/п	ФИО	Категория	№, дата приказа
1.	Байсагурова Малкан Хасмагомедовна	I-категория	Приказ МОиН ЧР № 7- п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
2.	Солтаханова Пирдоз Хамзатовна	I-категория	Приказ МОиН ЧР № 7- п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
3.	Эскиева Дагман Бадрудиновна	I-категория	Приказ МОиН ЧР № 7- п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
4.	Баширова Залина Хусаиновна	I-категория	Приказ МОиН ЧР № 1109-п от 30.08.2021 г. "Об установлении квалификационной категории"
5.	Джунаидова Марха Ахмедовна	I-категория	Приказ МОиН ЧР № 1109-п от 30.08.2021 г. "Об установлении квалификационной категории"

6.	Акбулатова Аза Бексултанова	высшая категория	Приказ МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
7.	Царбицов Мада Элемарович	высшая категория	Приказ МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
8.	Юсупова Хажер Ахмедовна	высшая категория	Приказ МОиН ЧР № 7-п от 09.01.2024 г. "Об установлении квалификационной категории"
	Итого: 8 чел	I-категория - 5 чел. высшая категория - 3 чел.	

Критерий 4 Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников, включают в себя следующие показатели:

- 4.1. Наличие общеобразовательном учреждении программы наставничества.
- 4.2. Наличие в общеобразовательном учреждении Школы молодого педагога.
- 4.3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, от общего числа молодых педагогов.
- 4.4. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов.

В целях формирования основных компетенций молодых педагогов, направленных на повышение качества образовательных услуг, обеспечение профессионального роста, совершенствование учебно-воспитательного процесса функционирует Школа молодого педагога, в состав которой вошли 7 педагогических работников со стажем менее одного года, за каждым закреплен наставник из числа опытных педагогических работников.

Таблица 4. Состав наставников и наставляемых ГБОУ «Гудермесская СШ им. У.А.Оздамирова», участвующих в различных формах наставничества

№ п/п	Ф. И. О. наставника	ФИО наставляемого	Форма наставничества
1	Акбулатова Аза Бексултановна	Абдуева Хеди Руслановна	пара
2	Баширова Залина Хусаиновна	Хадисова Линда Хусайновна	пара
3	Моллаева Милана Лечиевна	Джамалдаева Хавани Аслановна	пара
5	Шуаипова Аймани Кериевна	Вахабова Камила Шериповна	пара
6	Эскиева Дагман Бадрудиновна	Ациева Карина Арсеновна	пара
7	Юсупова Хажер Ахмедовна	Айдамирова Яха Рамзановна	пара

Анкета для молодого учителя

1. Почему Вы выбрали профессию учителя? (подчеркнуть, дописать):

- a) нравится работа с детьми;
- б) привлекает статус профессии в обществе;
- в) для получения высшего образования;
- г) под влиянием других факторов
(каких)? _____

2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:

- a) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

3. Нравится ли Вам работа в школе:

- a) да;
 - б) безразлично;
 - в) нет?
- г) методическая работа;
- д) работа по самообразованию;
- е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:

- a) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:

- a) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;

- г) проведение воспитательных мероприятий;
- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- е) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;
- ж) другое (что именно)? _____

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- д) совсем не нравится;
- е) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций ДПО (ИРО ЧР):

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет, чем да.
- д) нет?

Входящая анкета

1.Фамилия, имя, отчество _____

2.Дата
рождения_____

3.Базовое образование_____

4.Школа, в которой
работаете_____

5.Какие предметы
преподаете?_____

6.Как Вас встретил коллектив
школы?_____

7.Что Вас поразило во время первой встречи со
школой?_____

8.Что Вы ждете от своей жизни
(работы)?_____

9.Кем Вы себя видите в
будущем?_____

10.Кто помог Вам выбрать
профессию?_____

11.Почему Вы выбрали профессию учителя:_____

12.Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:

- а) да;
- б) безразлично;
- в) нет;
- г) изменила бы;
- д) при определенных условиях?

13.Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю;
- г) поменял бы специальность?

14.Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?

15. С какими трудностями Вы встретились?

16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?

17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:

- а) удовлетворен;
- б) безразлично;
- в) не нравится;
- г) не могу определиться?

18. Чему опыту Вы хотели бы подражать?

19. Чему Вы научились на протяжении этого года? _____

Анкета для изучения запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета? _____

2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий?

3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя? Помогает ли она Вам в работе? _____

4. Какие формы работы школы Вы запомнили? _____

5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации? _____

6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника?

7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года?

8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?

9. Ваши предложения относительно работы на следующий год:

ОПРОСНИК

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ И АДАПТИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Умеете ли вы владеть собой в трудных или неприятных для вас жизненных ситуациях?
2. Засыпаете ли вы одинаково легко, ложась спать в разное время суток?
3. Вы всегда терпеливо и благожелательно слушаете ответ учащегося, о котором знает, что он все списал?
4. Любите ли вы оживленную обстановку в классе?
5. Охотно ли вы выступаете на собраниях, конференциях, семинарах?
6. Используете ли вы нетрадиционные методы и приемы в учебно-воспитательной работе?
7. Легко ли вы привыкаете к иному распорядку дня?
8. Можете ли вы быстро сорганизоваться, собраться?
9. Вы никогда не опаздывали на занятия?
10. Можете ли вы выполнять работу в конце дня так же легко и свободно, как и в его начале?
11. Способны ли вы заставить себя выполнять рискованное для вас действие?
12. Можете ли вы не отказаться от своих намерений, если это не нравится руководству?
13. Охотно ли вы участвуете в конкурсах, соревнованиях и т.п.?
14. Легко ли вы переходите в течение дня от одного вида занятий к другому?
15. Вы всегда твердо уверены, что справитесь с любым делом?

16. Воздерживаетесь ли вы от вмешательства в спор, если понимаете, что лучше «не добавлять масла в огонь»?
17. Легко ли вы восстанавливаете душевное равновесие после поражения?
18. Быстро ли вы привыкаете к новому содержанию или новому месту работы?
19. В состоянии ли вы долго ждать, например, в очереди?
20. Способны ли вы к риску в своей повседневной жизни?
21. В состоянии ли вы, допустив ошибку, быстро собраться и исправить ее?
22. Часто ли вам удается сдержать свой гнев?
23. Вы всегда следите рекомендациям руководства?
24. Вы воздерживаетесь от того или иного действия до момента одобрения его со стороны руководства?
25. Легко ли вы меняете методику и ритм работы?
26. Хватает ли вам непродолжительного отдыха для восстановления сил?
27. Умеете ли вы приспосабливаться к работе в неблагоприятных и сложных условиях?
28. Хотите ли вы иметь опубликованные работы?
29. Вы всегда прощаете людям их ошибки?
30. Умеете ли вы, когда это требуется, приспособиться к окружающим?
31. Имеете ли вы опубликованные работы?
32. В состоянии ли вы работать длительное время без перерыва?
33. Способны ли вы воздержаться во время спора от эмоциональных и неконкретных аргументов?
34. Случалось, ли вам вносить элементы новизны в работу по личной инициативе?
35. Легко ли вы приспосабливаетесь к различным стилям работы ваших руководителей?
36. Начинаете ли вы работать на занятиях сразу и в полную силу?
37. Легко ли вам одновременно выполнять несколько действий (помогать учащемуся, слушать ответ и одновременно отвечать на вопросы и т.п.)?
38. Можно ли вас спровоцировать на новое, неизвестное дело?
39. Вам удается преодолеть накопившуюся усталость при входе на очередное занятие?
40. Легко ли вы сходитесь с новыми коллегами по работе?

41. Можете ли вы интенсивно работать продолжительное время?
42. Добиваетесь ли вы на открытых занятиях более высокого результата, чем на обычных?
43. Можете ли вы изменить уже принятное решение под влиянием мнения руководителя?
44. Можно ли сказать, что вы исполнительный работник?
45. Охотно ли вы выступаете на педсоветах, конференциях, родительских собраниях?
46. Трудно ли вас вывести из равновесия?
47. Быстро ли вы втягиваетесь в работу после некоторого перерыва (болезнь, каникулы, отпуск и т.п.)?
48. Легко ли вы приспосабливаетесь к переменам в настроении начальства?
49. Удается ли вам без особых усилий переносить длительную, монотонную работу?
50. Легко ли вы осуществляете деятельность, требующую определенных усилий с вашей стороны?
51. Вы всегда приходите на помощь коллеге?
52. Удается ли вам, если этого требуют обстоятельства, сдерживать свою злость или раздражение?
53. Способны ли вы преподавать в течение дня шесть-восемь часов подряд?
54. Охотно ли вы меняете места развлечений и отдыха?
55. В состоянии ли вы длительное время сосредотачивать внимание на выполнении какой -либо определенной задачи?
56. Нравится ли вам состязаться со своими коллегами в профессиональной деятельности?
57. Можете ли вы, если это нужно, быстро включиться в работу?
58. Легко ли вы переходите к работе по новым учебным планам, пособиям и т.п.?
59. Удается ли вам легко приспособиться к педагогическому контролю за вашей работой?
60. Имеете ли вы поощрения за свою педагогическую деятельность?
61. Умеете ли вы проявлять терпение и такт при общении с непонятливыми людьми?
62. Можете ли вы всегда легко общаться с людьми, которых недолюбливаете?
63. Вы всегда спокойно переносите свои поражения, неудачи и провалы?

64. Способны ли вы быстро сосредоточиться перед предстоящими занятиями?
65. Охотно ли вы вводите новые элементы в ход и методику занятий?
66. В своей работе вы можете, в основном, обходиться без помощи других?
67. Легко ли вам удается приспособиться к более медленному темпу работы, если это необходимо?
68. Могут ли коллеги по работе, учащиеся (студенты) изменить ваше плохое настроение?
69. Вы легко входите в контакт с новой аудиторией?
70. Легко ли вы вступаете в разговор с попутчиками?
71. В состоянии ли вы вести себя спокойно, когда ждете важное решение?
72. Решаетесь ли вы выступить против общепринятого мнения, если вам кажется, что вы правы?
73. Быстро ли вы привыкаете к новому коллективу?
74. Стимулирует ли вас неудача?
75. В состоянии ли вы подавить свое веселье, если это может кого-нибудь задеть?
76. Способны ли вы быстро применить новое, узнав об интересном опыте?
77. Быстро ли вы реагируете на происходящее на занятиях?
78. Легко ли вы организуете первые дни своего отпуска, каникул?
79. Вы всегда легко сохраняете спокойствие при долгом и утомительном ожидании чего-либо?
80. Терпеливы ли вы при работе с медлительными людьми?
81. Часто ли вы бываете уверены в своих силах?
82. Любите ли вы менять места отдыха?
83. Быстро ли вы приступаете к работе, получив новое указание администрации?
84. Склонны ли вы брать инициативу в свои руки, если случается что-либо из ряда вон выходящее?
85. В состоянии ли вы воздержаться от замечаний коллегам по поводу недостатков в их работе?
86. В состоянии ли вы быстро овладеть собой в тяжелые моменты вашей жизни?
87. Терпеливы ли вы при общении с «трудными» учащимися (студентами)?
88. Быстро ли вы просматриваете газеты, журналы, книги?

89. В состоянии ли вы спокойно ждать опаздывающего звонка на занятия или с занятий?

90. Соглашаетесь ли вы без особых внутренних колебаний на болезненные врачебные процедуры?

91. Спокойно ли вы относитесь к неожиданным изменениям в расписании занятий, распорядке дня и т.д.?

92. Охотно ли вы беретесь за деятельность, требующую настойчивости и упорства?

93. Легко ли вы отходите от старых шаблонных методов в вашей работе?

94. Умеете ли вы быстро восстановить свои силы?

В данном тесте диагностируются следующие личностные характеристики будущего или настоящего преподавателя, показывающие степень сформированности и развития его профессиональных личностных качеств:

1. Способность к творчеству	6, 13, 20, 25, 28, 31, 38, 50, 60, 65, 88, 93
2. Работоспособность	10, 26, 32, 36, 37, 41, 47, 49, 53, 57, 64, 94
3. Исполнительность	7, 12, 18, 24, 34, 43, 44, 48, 58, 76, 83, 91
4. Коммуникабельность	4, 16, 30, 40, 68, 69, 70, 75, 80, 82, 85, 87
5. Адаптированность	2, 19, 27, 35, 54, 59, 61, 67, 73, 77, 78, 89
6. Уверенность в своих силах	5, 8, 11, 21, 45, 56, 66, 72, 74, 81, 84, 92
7. Уровень самоуправления	1, 14, 17, 22, 33, 42, 46, 52, 55, 71, 86, 90
8. Коэффициент правдивости (К)	3, 9, 15, 23, 39, 51, 62, 63, 79