

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА»  
(ГБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ ИМ. У.А. ОЗДАМИРОВА)**

**Приложение к ООП НОО,  
утверждённый приказом от 30.08.24 №167**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«ШКОЛА ЭТИКЕТА»**

**(для 1-4 классов для начального общего образования)**

г. Гудермес-2024

## Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в школе так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным

ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

**Цель настоящей программы:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

## **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие

**воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к

младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

У обучающихся будут сформированы **универсальные учебные действия**, а именно:

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник начальной школы получит возможность для формирования:***

- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика в начальных классах». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 32 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов

## **Содержание программы «Школа Этикета»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

##### **Тема 1. Доброе слово, что ясный день.**

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

##### **Тема 2. Если вы вежливы.**

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

##### **Тема 3. Да здравствует мыло душистое.**

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

##### **Тема 4. Когда идёшь по улице.**

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

### **Тема 5. Узнай себя.**

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

### **Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.**

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

### **Тема 7. Подарок коллективу.**

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

### **Тема 8. Простые правила этикета.**

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

### **Тема 9. Повседневный этикет.**

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефонзаянт». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

### **Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.**

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работы картинками. Сценки-миниатюры.

### **Тема 11. Сказка об Этикете.**

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

### **Тема 12. Продолжение сказки об этикете.**

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

Продолжение сказки об Этикете.

### **Тема 13. Путешествие в страну Этикета.**

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

### **Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.**

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

### **Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.**

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

### **Тема 17. Я могу быть волшебником.**

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём находки

### **Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.**

Создание живой картины.

### **Тема 19. Любимый уголок родной природы.**

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

### **Тема 20. У каждого народа свои герои.**

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

### **Тема 21. Мы соберём большой хоровод.**

Игра-праздник в форме хоровода.

### **Тема 22. Я люблю маму милую мою.**

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.

### **Тема 23. Поздравляем наших мам.**

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

### **Тема 24. Люби всё живое.**

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «налужайке». Народные изречения о природе.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

**Тема 25. Если радость на всех одна.**

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

**Тема 26. Мой класс – мои друзья.**

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

**Тема 27. Самолюб никому не люб.**

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

**Тема 28. Поиграем и подумаем.**

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

**Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.**

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

**Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.**

Создание книги мудрости.

**Тема 31-32. Доброта что солнце.**

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

**Тематическое  
плани  
рован  
ие1  
класс**

| №   | Название темы                          | Кол-во часов | Форма деятельности  |
|---|--|--------------|---|
| <b>Этика общения. 7 ч.</b>                          |  |              |   |
| 1   | Доброе слово что ясный день            | 1            | Познавательная беседа. Игра   |
| 2   | Если вы вежливы                        | 1            | Познавательная беседа. Игра   |
| 3   | Да здравствует мыло душистое           | 1            | Игра. Конкурс. Рисунки  |
| 4   | Когда идёшь по улице                   | 1            | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |
| 5   | Узнай себя                             | 1            | Путешествие в сказку. Конкурсы.   |
| 6   | Нам счастья не сулит обида чья-то      | 1            | Рассказ. Беседа. Игра   |
| 7   | Подарок коллективу                     | 1            | Урок-сюрприз. Игры  |
| <b>Этикет. 8ч.</b>                                  |  |              |   |
| 8   | Простые правила этикета                | 1            | Беседа. Решение задач   |
| 9   | Повседневный этикет                    | 1            | Ответы на вопросы. Игра   |
| 10  | Весёлые правила хорошего тона          | 1            | Работа с картинками. Сценки-миниатюры                                       |
| 11  | Сказка об этикете                      | 1            | Познавательная беседа. Игра   |
| 12  | Продолжение сказки об этикете          | 1            | Познавательная беседа. Игра   |
| 13  | Путешествие в страну этикета           | 1            | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.                          |
| 14-15   | Просим к столу                         | 2            | Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы. |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |  |              |   |
| 16  | Путешествие в волшебную сказку         | 1            | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.                                      |
| 17  | Я могу быть волшебником                | 1            | Познавательная беседа. Игра   |
| 18  | Маленькое дело лучше большого безделья | 1            | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.              |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 19                                       | Любимый уголок родной Отчизны                | 1 | Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города. |
| 20                                       | У каждого героя свои герои                   | 1 | Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.       |
| 21                                       | Мы соберём большой хоровод                   | 1 | Познавательная беседа. Игра                                  |
| 22                                       | Я люблю маму милую мою                       | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                 |
| 23                                       | Сказ от сердца и души о том, как мамы хороши | 1 | Праздник в классе  |
| 24                                       | Люби всё живое                               | 1 | Посещение выставочного зала. Беседа.                         |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b> |  |   |  |
| 25                                       | Если радость на всех одна                    | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                 |
| 26                                       | Мой класс – мои друзья                       | 1 | Познавательная беседа. Игра.                                 |
| 27                                       | Самолуб никому не люб                        | 1 | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.        |
| 28                                       | Поиграем и подумаем                          | 1 | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.               |
| 29                                       | О дружбе мальчиков и девочек                 | 1 | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.                       |
| 30                                       | Путешествие в мир добрых мыслей              | 1 | Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.           |
| 31-32                                    | Доброта что солнце                           | 2 | Праздник. Работа в группах.                                  |

## Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс

### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

#### **Тема 1. Если песни петь, с ними веселей.**

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

#### **Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.**

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

#### **Тема 3. Добро творить – себя веселить.**

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

#### **Тема 4. Подумай о других.**

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

#### **Тема 5. Подарок коллективу.**

Урок-сюрприз, урок общения.

#### **Тема 6. Делу – время, потехе – час.**

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Изготовление значка – вежливость.

Работа в группах

#### **Тема 7. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.**

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

### **Тема 8. По правилам этикета.**

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

### **Тема 9. Приглашение к столу.**

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

### **Тема 10. Вот школа, дом, где мы живем.**

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

### **Тема 11. Вот магазин, куда идем.**

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

### **Тема 12. Дороги, транспорт, пеший путь.**

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения.

Знакомство с правилами этикета в транспорте.

### **Тема 13 - 14. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.**

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу,  
на

речке.

### **Тема 15. В гостях у Невежи.**

Новогодний праздник.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

### **Тема 16. Подари другому радость.**

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

### **Тема 17. От чего зависит настроение.**

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

### **Тема 18. Не стесняйтесь доброты своей.**

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты

### **Тема 19. Мой дом – моя семья.**

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

### **Тема 20. В труде человек хорошеет.**

Практическое занятие: «Наш общий дом»

### **Тема 21. Все на белом свете солнышкины дети.**

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

### **Тема 22. Поздравляем наших мам.**

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

### **Тема 23. Со взрослыми и сверстниками.**

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

### **Тема 24. Цени доверие других.**

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

## **Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

### **Тема 25. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.**

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

**Тема 26. Советуем друг другу.**

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

**Тема 27. Общее и особенное для мальчиков и девочек.**

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

**Тема 28. Поговорил бы кто со мной.**

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

**Тема 29. Путешествие по весеннему лесу.**

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

**Тема 30. Подарок коллективу.**

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя.

Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

**Тема 31. Делаем газету.**

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

**Тема 32. Доброта что солнце.**

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

| №                         | Название темы                                | Кол-во часов | Форма деятельности  |
|---------------------------|--|--------------|---|
| <b>Этика общения. 7ч.</b> |  |              |   |
| 1                         | Если песни петь, с ними веселей              | 1            | Познавательная беседа. Игра.  |
| 2                         | Добрым жить на белом свете радостно          | 1            | Путешествие в сказку.<br>Конкурс рисунков                           |
| 3                         | Добро творить – себя веселить                | 1            | Посещение выставочного зала.<br>Рисунки.                            |
| 4                         | Подумай о других                             | 1            | Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки.<br>Инсценирование. |
| 5                         | Подарок коллективу                           | 1            | Урок-сюрприз. Игры  |
| 6                         | Делу – время, потехе - час                   | 1            | Работа с пословицами.<br>Практическая работа.<br>Работа в группах.  |
| 7                         | Чего в другом не любишь, того и сам не делай | 1            | Познавательная беседа. Игра.  |
| <b>Этикет. 8ч.</b>        |  |              |   |
| 8                         | По правилам этикета                          | 1            | Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных                          |
| 9                         | Приглашение к столу.                         | 1            | Практическое занятие.<br>Разыгрывание ситуаций. Игра.               |
| 10                        | Вот школа, дом, где мы живем                 | 1            | Сценки-миниатюры  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 11  | Вот магазин, куда идем                          | 1 | Познавательная беседа.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Посещение магазина. |
| 12  | Дороги, транспорт, пеший путь                   | 1 | Познавательная беседа. Игра.<br>Практическое занятие на улицах города.  |
| 13-14   | Лес, речка, луг, где можно отдохнуть            | 2 | Путешествие на лесную полянку.  |
| 15  | В гостях у Вежи                                 | 1 | Праздник.   |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |   |   |   |
| 16  | Подари другому радость                          | 1 | Познавательная беседа. Игра   |
| 17  | От чего зависит настроение                      | 1 | Познавательная беседа. Игра   |
| 18  | Не стесняйтесь доброты своей                    | 1 | Познавательная беседа. Игра   |
| 19  | Мой дом – моя семья                             | 1 | Дискуссия   |
| 20  | В труде человек хорошеет                        | 1 | Познавательная беседа.<br>Практическое занятие.                         |
| 21  | Все на белом свете солнышкины дети              | 1 | Путешествие в сказку.<br>Просмотр мультфильма.                          |
| 22  | Поздравляем наших мам                           | 1 | Праздник. Рисунки.  |
| 23  | Со взрослыми и сверстниками                     | 1 | Познавательная беседа.<br>Игра.<br>Работа с пословицами.                |
| 24  | Цени доверие других                             | 1 | Познавательная беседа.<br>Путешествие на детский остров.                |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>            |   |   |   |
| 25  | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались | 1 | Познавательная беседа. Игра   |
| 26  | Советуем друг другу                             | 1 | Познавательная беседа.<br>Просмотр отрывка сказки.                      |
| 27  | Общее и особенное для мальчиков и девочек       | 1 | Познавательная беседа. Игра   |
| 28  | Поговорил бы кто со мной                        | 1 | Путешествие в весенний парк. Практическая работа.                       |
| 29  | Путешествие по весеннему лесу                   | 1 | Экскурсия.  |
| 30  | Подарок коллективу                              | 1 | Урок – сюрприз.   |
| 31  | Делаем газету                                   | 1 | Познавательная беседа.Игра.<br>Посещение типографии.                    |
| 32  | Доброта что солнце                              | 1 | Праздник.   |

## Содержание программы «Страна Этикета»

### 3 класс

#### Раздел 1. Этика общения (8 часов)

##### **Тема 1. Здравствуйте все!**

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

##### **Тема 2. Будем беречь друг друга.**

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

### **Тема 3. Дружим с добрыми словами.**

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

### **Тема 4. Любим добрые поступки.**

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

### **Тема 5. Подари дело и слово доброе.**

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

### **Тема 6. Умеем общаться.**

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

### **Тема 7. Каждый интересен.**

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

### **Тема 8. Подарок коллективу.**

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (7 часов)**

### **Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.**

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

### **Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.**

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

### **Тема 11. Школьные правила этикета.**

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

### **Тема 12. Когда рядом много людей.**

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

### **Тема 13. Как решать семейные проблемы.**

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

### **Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.**

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

### **Тема 15. Встречаем Новый год.**

Классный «Огонек» с праздничным столом.

## **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

### **Тема 16. Душа – это наше творение.**

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

### **Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.**

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, доброукрашает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

**Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.**

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен.

Выставка рисунков.

**Тема 19. Взглядишь в себя, сравни с другими.**

Размышление о главном в человеке. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

**Тема 20. Помоги понять себя.**

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

**Тема 21. О настоящем и поддельном.**

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. Это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

**Тема 22. Тепло родного дома.**

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

**Тема 23. Поздравляем наших мам.**

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки.

Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

**Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.**

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

**Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.**

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

#### Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

**Тема 26. Чтобы быть коллективом.**

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

**Тема 27. Коллектив начинается с меня.**

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

**Тема 28. Подарок коллективу.**

Занятие проводится по традиционной методике.

**Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.**

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

**Тема 30. Скажи себе сам.**

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

**Тема 31. Вот и стали добрей и умней.**

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

**Тема 32. Школе посвящается.**

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**Тематическое планирование  
1класс**

| <b>№ п/п</b>   | <b>Название темы</b>                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма деятельности</b>   |
|--|--|---------------------|---|
| <b>Этика общения. 8ч.</b>                            |  |                     |   |
| 1  | Здравствуй все!                          | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 2  | Будем беречь друг друга.                 | 1                   | Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач. |
| 3  | Дружим с добрыми словами.                | 1                   | Игра. Познавательная беседа.  |
| 4  | Любим добрые поступки                    | 1                   | Познавательная беседа. Разучивание песни.                           |
| 5  | Подари дело и слово доброе               | 1                   | Путешествие в сказку  |
| 6  | Умеем общаться                           | 1                   | Рассказ. Беседа. Игра   |
| 7  | Каждый интересен                         | 1                   | Познавательная беседа. Игра.  |
| 8  | Подарок коллективу                       | 1                   | Урок-сюрприз. Игры  |
| <b>Этикет. 7ч.</b>                                   |  |                     |   |
| 9  | Премудрости бабушки Этикета              | 1                   | Беседа. Решение задач   |
| 10   | За столом с бабушкой Этикетом            | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 11   | Школьные правила этикета                 | 1                   | Работа с картинками. Сценки-миниатюры                               |
| 12   | Когда рядом много людей                  | 1                   | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.                 |
| 13   | Как решать семейные проблемы             | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 14   | Чистый ручеек вашей речи                 | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 15   | Встречаем Новый год                      | 1                   | Классный «Огонек»   |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b> |  |                     |   |
| 16   | Душа – это наше творение                 | 1                   | Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.            |
| 17   | Отворите волшебные двери добра и доверия | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 18   | Хорошие песни к добру ведут              | 1                   | Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр. |
| 19   | Вглядись в себя, сравни с другими        | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 20   | Помоги понять себя                       | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 21   | О настоящем и поддельном                 | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 22   | Тепло родного дома                       | 1                   | Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»                              |
| 23   | Поздравляем наших мам                    | 1                   | Праздник.   |
| 24   | Цветы, цветы – в них Родины душа         | 1                   | Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.            |
| 25   | Когда солнце тебе улыбается              | 1                   | Праздник. Игры. Песни.  |
| <b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b>             |  |                     |   |
| 26   | Чтобы быть коллективом                   | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |
| 27   | Коллектив начинается с меня              | 1                   | Познавательная беседа. Игра   |

|    |                                       |   |  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 28 | Подарок коллективу                    | 1 | Урок - сюрприз. Игра                             |
| 29 | Секретные советы девочкам и мальчикам | 1 | Познавательная беседа. Игра                      |
| 30 | Скажи себе сам                        | 1 | Сочинение «Скажи сам себе»                       |
| 31 | Вот и стали добрей и умней            | 1 | Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра |
| 32 | Школе посвящается                     | 1 | Праздник.  |

## Содержание программы «Школа Этикета»

### 4 класс

#### Раздел 1. Этика общения (7 часов)

##### **Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.**

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

##### **Тема 2. Умение быть самим собой.**

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

##### **Тема 3. Что достойно гражданина.**

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

##### **Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.**

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят:

«Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

##### **Тема 5. Праздник школьного вальса.**

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

##### **Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.**

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

#### Раздел 2. Этикет (8 часов)

##### **Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин**

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

##### **Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.**

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

##### **Тема 11. Мальчики. Девочки.**

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек.

Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

##### **Тема 12. Поиграем и подумаем.**

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать



доброжелательность. Ролевые игры.

**Тема 13. Когда какое слово молвить.**

Умение разговаривать – искусство весьма непростое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

**Тема 14. За общим столом.**

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом.

Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

**Тема 15. Доброта и доброжелательность.**

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

**Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)**

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

**Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)**

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

**Тема 18. Родительский дом.**

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

**Тема 19. Любите ваших матерей.**

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных горчечений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

**Тема 20. «Поздравляем наших мам».**

«Огонек», посвященный мамам.

**Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.**

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

**Тема 22. Умей быть щедрым.**

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

**Тема 23. Праздник благодарности.**

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

**Тема 24. Добрыми делами славен человек.**

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (8 часов)**

**Тема 25. Расскажи мне**

**обо мне.** Проведение по сложившейся традиции

**Тема 26. Присмотритесь друг к другу.**

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

**Тема 27. Подарок коллективу.**

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

**Тема 28. Я, ты, мы.**

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

**Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.**

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

**Тема 30. Не хуже других.**

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, азахватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

**Тема 31. «Скажи себе сам».**

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив, каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

**Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!**

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

| №                         | Название темы                                    | Кол-во часов | Форма деятельности   |
|---------------------------|--|--------------|--|
| <b>Этика общения. 7ч.</b> |  |              |  |
| 1                         | Оглянись внимательно вокруг                      | 1            | Познавательная беседа. Решение педагогических задач.         |
| 2                         | Умение быть самим собой                          | 1            | Познавательная беседа. Игра                                  |
| 3                         | Что достойно гражданина                          | 1            | Игра. Познавательная беседа.                                 |
| 4                         | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1            | Познавательная беседа. Работа с пословицами.                 |
| 5                         | Праздник школьного вальса                        | 1            | Путешествие в сказку   |
| 6 - 7                     | Приглашение к зеркалу                            | 2            | Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.                 |
| <b>Этикет. 8ч.</b>        |  |              |  |
| 8                         | «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин          | 1            | Беседа. Решение задач  |
| 9 - 10                    | Твой стиль поведения                             | 2            | Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра            |
| 11                        | Мальчики. Девочки                                | 1            | Познавательная беседа. Игра                                  |
| 12                        | Поиграем и подумаем                              | 1            | Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 13  | Когда какое слово молвить  | 1 | Познавательная беседа. Игра  |
| 14  | За общим столом  | 1 | Познавательная беседа.<br>Ролевые игры.                            |
| 15  | Доброта и доброжелательность                                     | 1 | Познавательная беседа.   |
| <b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b> |  |   |  |
| 16  | «Поспешай делать добро» (народная мудрость)                      | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.      |
| 17  | «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой) | 1 | Познавательная беседа. Игра  |
| 18  | Родительский дом   | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.             |
| 19  | Любите ваших матерей   | 1 | Познавательная беседа.<br>Разыгрывание ситуаций.<br>Анкетирование. |
| 20  | «Поздравляем наших мам».   | 1 | Праздник.  |
| 21  | О тех, кто сердце отдал людям                                    | 1 | Познавательная беседа.<br>Посещение краеведческого музея.          |
| 22  | Умей быть щедрым   | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры.                               |
| 23  | Праздник благодарности   | 1 | Праздник.  |
| 24  | Добрыми делами славен человек                                    | 1 | Познавательная беседа.<br>Посещение выставочного зала.             |
| <b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>            |  |   |  |
| 25  | Расскажи мне обо мне   | 1 | Познавательная беседа. Игра  |
| 26  | Присмотритесь друг к другу                                       | 1 | Путешествие в сказку. Игра   |
| 27  | Подарок коллективу   | 1 | Урок - сюрприз.  |
| 28  | Я, ты, мы.   | 1 | Познавательная беседа. Игра  |
| 29  | О дружбе мальчиков и девочек                                     | 1 | Познавательная беседа.<br>Работа с таблицей требований.            |
| 30  | Не хуже других   | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.         |
| 31  | «Скажи себе сам»   | 1 | Познавательная беседа. Ролевые игры.                               |
| 32  | Храни достоинство свое повсюду, человек!                         | 1 | Разговор за круглым столом   |