Приложение № 1 ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Биология»
(демонстрационный вариант)
(5 класс)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

по теме: «Отличие тел живой и неживой природы»

Класс: 5

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Проверочной работы №1 по теме «**Отличие тел живой и неживой природы**»

1. Назначение проверочной работы.

Материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Отличие тел живой и неживой природы» и выполнение основных требования к уровню подготовки пятиклассников.

3. Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Наблюдаем и исследуем	2	4	40
Различия тел живой и неживой природы	1	2	20
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	2	4	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 2 задания с кратким ответом и 3 с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	4	Дать подробный ответ
3	Часть С	1 сложное	2	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 2 и 5 по теме «Наблюдаем и исследуем». Второй – задания № 1 по теме «Различия тел живой и неживой природы». Третий – задания № 3, 4 по теме «Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-2) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 3-4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию

и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наблюдаем и исследуем	-	1 (№ 2)	1 (№ 5)	2
Различия тел живой и неживой природы	1 (№ 1)	-	-	1
Какие органические и неорганические вещества содержатся в живых организмах	1 (№ 4)	1 (№ 3)	-	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Привести примеры, доказать	1	3 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Описать опыт	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Привести примеры,	1	5 мин.
5	Уметь	сравнение	1	5 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 2 балла. Максимальный балл за работу – 10 баллов. «3» получает работа с 3-5 баллов, «4» - с 6-8, «5» - с 9-10 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	повышенный	2		Тела живой и неживой природы. Общие признаки и различия тел живой и неживой природы
2	Базовый	2		Методы исследования
3	Базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
4	базовый	2		Органические и неорганические вещества, содержащиеся в живых организмах
5	повышенный	2		Методы исследования

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 5

Спецификация работы.

1.Назначение работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 5 класса общеобразовательного учреждения за предыдущий учебный год.

Предлагаемая работа предполагает включение заданий метапредметного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.

2.Цель работы: оценить уровень усвоения учащимися 5 класса предметного содержания курса биологии за 5 класс по программе основной школы, и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Материал промежуточной проверочной работы направлен на проверку усвоения шестиклассниками важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах курса « Биология – строение и жизнедеятельность живых организмов».

3. Структура работы.

Работа состоит из 2-х вариантов, каждый из которых, включает 18 заданий и состоит из двух частей. Часть I(А) содержит 15 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных. Все задания базового уровня сложности. Часть II(В)- содержит три задания повышенного уровня сложности с кратким ответом: 1- с выбором трех верных ответов из шести; 2- задание на определение соответствия; 3- задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий.

План работы:

А1- наука о живой природе;

А2-великие естествоиспытатели;

А3- строение клетки;

А4-свойства живого;

А5- клеточное строение ;

А6- органоиды клетки;

А7- функции органоидов;

А8- методы изучения природы;

А9-увеличительные природы;

А10- великие естествоиспытатели;

А11- размножение;

А12-питание растений;

А13- минеральные соли;

А14- условия жизни;

А15- единство живой и неживой природы;

В2-умение устанавливать соответствие;

В1-умение проводить множественный выбор;

В-3 умение вставлять в биологическую таблицу пропущенные термины и понятия , функции

3. Распределение заданий по основным группам предметных действий.

-Задания уровня А (тесты с одним правильным ответом), позволяют прежде всего определить уровень предметных УУД: выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; объяснение роли различных факторов в жизни организмов; сравнение биологических объектов и процессов; умение делать выводы на основе сравнения; знание основных правил поведения в природе и основ сохранения здорового образа жизни.

-**Задания уровня В** (первое задание по выбору трёх правильных ответов из шести, второе задание на соответствие, третье- знание биологических терминов и понятий); позволяют выявить уровень сформированности метопредметных и личностных УУД: овладение умением давать определения, понятия, делать выводы; умение анализировать и оценивать информацию; сформированность познавательного интереса, направленного на изучение живой природы.

4. Система оценивания.

Верно выполненное задание базового уровня(задания части А и В1) оценивается в 1 балл. Верно выполненное задание повышенного уровня оценивается (часть В2- В3)от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов -20

5.Продолжительность работы 40 минут.

Итоговая контрольная работа по биологии 5 класс.

Часть А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных

А1. Биология – это наука:

1)о звездах

2)о веществах

3)о живой природе

4) о Земле, её форме и строении

А2Первым учёным , который наблюдал клетки растений в микроскоп, был

1)Н.Каперник

2) А. Левенгук

3)Р. Гук

4)К. Птолемей

А3. Постоянные структуры клетки, выполняющие определенную работу, называют:

1)деталями

2)органоидами

3)органами

4)отделами

А4. Раздражимость характерна:

1)для всех природных тел

2)только для животных

3)только для растений

4)только для живых существ

А5. Клеточное строение имеют:

1)все природные тела

2)только животные

3)только растения

4)все живые существа

А6. Органоиды, отвечающие за дыхание клетки:

1)рибосомы

2)лизосомы

3)митохондрии

4)хромосомы

А7. Цитоплазма клетки:

1)осуществляет связь между частями клетки

2)способствует соединению клеток между собой

3)выполняет защитную функцию

4)обеспечивает поступление веществ в клетку

А8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:

- разглядывание
- измерение
- наблюдение
- эксперимент

А9. Тубус главная часть:

1)лупы

2)секундомера

3)микроскопа

4)бинокля

А10. К.Линней создал

1)классификацию организмов
4)учение о биосфере

2)учение о строении Вселенной

3)учение об изменяемости живых организмов

А11. При половом размножении в образовании нового организма участвуют особые клетки:

1)планеты

2)гаметы

3)соматические

4)вегетативные

А12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:

1)питание

2)фотосинтез

3)дыхание

4)обмен веществ

А13. Какие вредные вещества будут накапливаться в растении, если в почву вносить много азотных удобрений:

1)фосфаты

2)нитраты

3)сахара

4)сульфаты

А14. Условия, необходимые для жизни:

1)вода, кислород

2)питательные вещества

3)энергия

4)все перечисленные факторы

А15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:

- ценозом
- природным сообществом
- биоценозом

4)экосистема

Часть В

В1. Выберите три верных ответа из шести предложенных

К паразитам живых организмов относятся:

1)венерина мухоловка; 2)лягушка; 3)трутовик настоящий; 4)бычий цепень; 5)росянка; 6)печёночный сосальщик.

Ответ_____

В2. Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

тела природы	**природа планеты Земля**
А)инфузория Б)вода В)кактус	1)живая природа

Г)углекислый газ Д)раффлезия Е)холерный вибрион	
	2)неживая природа

Ответ:

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**

В3.Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов».

Живой организм	**Чем питается**
1.растительноядное животное	
2.хищник	
3.паразит	
4.человек	

Приложение № 1 ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Биология»
(демонстрационный вариант)
(6 класс)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Многообразие живых организмов»

1. Назначение проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по теме № 1.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

10. каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания 1 раздела курса «Многообразие живых организмов» и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

1 Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Распределение живых организмов по планете	2	4	33
Деление живых организмов на царства	1	2	17
Общие признаки представителей одного царства.	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 1 задание «Закончи предложение», 1 задание «Заполни таблицу» 3 задания с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть А	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть В	2 средней сложности	5	Дать краткий ответ
3	Часть С	1 сложное	3	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Распределение живых организмов по планете». Второй – задания № 3 по теме «Деление живых организмов на царства». Третий – задания № 4, 5 по теме «Общие признаки представителей одного царства».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Распределение живых организмов по планете	1 (№ 1)	1 (№ 2)	-	2
Деление живых организмов на царства	1 (№ 3)	-	1(№ 4)	2
Общие признаки представителей одного царства.	-	-	1 (№ 5)	1

В **Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Закончить предложение	4	3 мин.
2	Знать/понимать	Привести примеры	2	3 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Распределить по царствам	5	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и выбор	3	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	1	5 мин.

7. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 и 3 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 3 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	**Уровень сложности**	**Максимальный балл**	**КЭС**	**Контролируемые элементы содержания**
1	Базовый	2		Зависимость распределения живых организмов от условий среды.
2	Базовый	2		Приспособление живых организмов к условиям среды.
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства .
4	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства. Отличия представителей разных царств
5	повышенный	3		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Класс: 6

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой проверочной работы по биологии за курс 6 класса школы.

1. Назначение итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения шестиклассниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии 6 класса.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры работы

В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в биологию и выполнение основных требования к уровню подготовки шестиклассников.

3.Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса биологии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Многообразие живого мира	5	6	30
Среда обитания и факторы среды	4	10	50
Природное сообщество	1	4	20

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 3 заданий с выбором нескольких правильных ответов, 3заданий с подробным ответом.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	6 базовых	8	Выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов.
2	Часть 2	3 средней сложности	8	Выбор нескольких правильных ответов, описать по предложенному плану опыт Дать краткий ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 3, 4,5 по теме «Многооразие живого мира». Второй – задания № 6-9 по теме «Среда обитания и факторы среды». Третий – задания № 2, 10 по теме «Природное сообщество».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-5) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (6-9), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (10) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Многообразие живого мира	3 (№ 1,3,4)	1 (№ 5)	-	4
Среда обитания и факторы среды	1 (№ 7)	2 (№6, 8)	1 (№ 9)	4
Природное сообщество	1 (№ 2)	-	1 (№ 10)	2

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	3 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	6	3 мин.
6	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3 мин.
7	Знать/понимать	Выбор нескольких правильных	5	3мин.
8	Знать/понимать, уметь	Привести примеры и ответить на вопрос	-	5 мин.
9	уметь	Описывать опыт по плану	-	5 мин.
10	Уметь	Определить применить знания на практике	-	10 мин.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2, 4,5) ставится 1 балл, а вопроса № 3- 2 балла. За правильное выполнение вопросов « части № 6-7- по 2 балла, вопросов № 8-9 — по 3 балла. За выполнение вопроса № 10 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-11 баллов, «4» - с 12-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	**Уровень сложности**	**Максимальный балл**	**КЭС**	**Контролируемые элементы содержания**
1	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
2	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
3	Базовый	2		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
4	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические

				единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
5	Базовый	1		Многообразие живых организмов. Систематические единицы живого: царства и вид. Отличия представителей разных царств
6	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
7	Базовый	2		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
8	Повышенный	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
9	Повышенный	3		Среда обитания. Факторы среды и их влияние на освоение различных сред жизни. Приспособление живых организмов к неблагоприятным условиям среды.
10	Повышенный	4		Природное сообщество . Экосистема, ее виды. Взаимодействие живых организмов в экосистеме.

Итоговая работа по биологии 6 класс

1 вариант

1.Живые организмы сосредоточены очень плотно:

А- на поверхности земли

В- в атмосфере

Б- в гидросфере

Г- литосфере

2.Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир небогатый: полярная сова, северный олень, леминг, песец. Преобладает низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовая береза, клюква »:

А- тайга

В- арктическая пустыня

Б- тундра

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения Д- животные

Г- грибы

4.Самая крупная единица систематики живых организмов:

А- царство В- род

Б- вид Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К растениям относят следующие живые организмы: кувшинку, ель, подберезовик, мох, папоротник, водоросли.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в аквариуме:

А- человек Г- температура

Б- свет Д- влажность воздуха

В- радиактивность

7.К теневыносливым растениям не относят: ландыш, луговые травы, липа, папоротник, сирень.

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является организм человека. Как они влияют на здоровье человека?

9.Ученик замочил семена гороха и положил их на проращивание в разные места: одни в теплое место, другие в более прохладное. Составьте описание опыта «Влияние температуры на скорость прорастания семян»по плану:

1- цель опыта 3- результат

2- ход опыта 4-вывод

10.На конкретном примере объясните, что такое экосистема.

2 вариант

1.Живые организмы распространены редко в атмосфере и литосфере, потому что :

А- не хватает влаги В- избыток воды

Б- не хватает кислорода Г- избыток тепла

2. Какой природной зоне соответствует следующее описание: « Животный и растительный мир приспособлен к недостатку влаги летом и суровым зимам: много грызунов, змей, разнообразных птиц. Среди растений преобладает разнотравье, злаки и ковыль.»:

А- тайга

Б- тундра

В- арктическая пустыня

Г- степь

3.Какие организмы имеют клеточное строение и и не имеют четко оформленное ядро:

А- вирусы

Б- бактерии

В- растения

Г- грибы

Д- животные

4.Самая маленькая единица систематики живых организмов:

А- царство

Б- вид

В- род

Г- класс

5.Найдите ошибку в приведенном перечне живых организмов. К животным относят следующие живые организмы: дрожжи, амеба, носорог, варан, дождевой червь.

6.Перечислите факторы неживой природы, влияющие на развитие живых организмов в зоопарке:

А- человек

Б- свет

В- радиактивность

Г- температура

Д- влажность воздуха

7.К морозостойким организмам относятся верблюжья колючка, белый медведь, верблюд, лишайник, бактерии, ящерица .

8.Приведите примеры живых организмов, для которых средой обитания является почва. Какое значение играют эти организмы для круговорота веществ и почвы.

9.Ученик провел опыт: одни семена подсолнечника завернул во влажную тряпочку и положил в банку, другие оставил сухими, третьи- залил водой так, чтобы она покрывала семена. Все три банки поставил в теплое место и наблюдал за прорастанием семян. Составьте описание опыта «Изучение условий прорастания семян»по плану:

1- цель опыта

2- ход опыта

3- результат

4-вывод

10. На конкретном примере раскройте понятие биоценоз или природное сообщество.

Приложение № 1 ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Химия» (демонстрационный вариант)

(7 класс)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 7

и **вариант.**

Какую роль играют ядро и цитоплазма в жизнедеятельности клетки?

Где в клетке расположены хромосомы?

Какие функции выполняют образовательная и основная ткани растения? Сравните их.

Почему цитоплазму называют внутренней средой клетки?

Составьте схему, иллюстрирующую соответствие определенных клеток растений различным видам тканей.

и **вариант**

Каковы функции клеточной стенки у растений?

Из каких этапов состоит деление клетки?

Назовите ткани, по которым в растениях передвигаются вода и минеральные соли, органические вещества?

Почему среди всех пластид растительной клетки хлоропластам уделяют особое внимание?

Составьте схему «Клетка- живая система»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №1 по теме «Клеточное строение растений»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 1, 2.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)

3. Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания1 раздела «Общее знакомство с растениями» и 2 раздела курса «Клеточное строение растений» и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Особенности строения растительной клетки	2	4	33
Жизнедеятельность растительной клетки	1	2	17
Ткани растений	2	6	50

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 5 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 4 вопросов с кратким или подробным ответом и 1 задание « Составь схему».

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть1	2 базовых	4	Дать краткий ответ
2	Часть 2	2 средней сложности	4	Дать развернутый ответ
3	Часть 3	1 сложное	4	Высказать свою точку зрения и обосновать (аргументировать) ее, изобразить графически

В **Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания № 1, 2 по теме «Особенности строения растительной клетки». Второй – задания № 4 по теме «Жизнедеятельность растительной клетки». Третий – задания № 3, 5 по теме «Ткани растений».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-3) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 4), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях. Сложное задание III части (№5) направлено на проверку умения находить обоснование биологического понятия на конкретном примере.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Особенности строения растительной клетки	2 (№ 1,2)	-	-	2
Жизнедеятельность растительной клетки	-	1 (№ 4)	-	1
Ткани растений	-	1 (№ 3)	1 (№ 5)	2

6. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 40% простых заданий, 40% средней сложности и 20% сложных.

11 Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 20 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
2	Знать/понимать	Краткий ответ	1	2 мин.
3	Знать/понимать, уметь	Сравнить	1	4 мин.
4	Знать/понимать	Анализ и обоснование	1	5 мин.
5	Уметь	Определить применить знания на практике	схема	7 мин.

8. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела №1, 2.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1, 2,) ставится 2 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 3-4- по 2 балла. За выполнение вопроса № 5 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 12 баллов. «3» получает работа с 3-6 баллов, «4» - с 7-10, «5» - с 11-12 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
2	Базовый	2		Особенности строения растительной клетки
3	Базовый	2		Ткани клетки
4	повышенный	2		Основные процессы жизнедеятельности растительной клетки
5	повышенный	4		Особенности строения растительной клетки. Ткани клетки

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по теме «Основные отделы царства Растения»

Класс: 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ

проверочной работы №4 по теме «Основные отделы царства Растения»

1. Назначение КИМ проверочной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения семиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по теме № 5.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Пономарева (Программа курсов «Биология » для 5-7 классов. - М.: Русское слово, 2012)

и выполнение основных требования к уровню подготовки семиклассников.

Распределение заданий проверочной работы по темам раздела №1

Темы раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу
Понятие о систематике растений	2	2	10
Водоросли, их значение	2	2	10
Отдел Моховидные	3	5	25
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1	1	5
Отдел Голосеменные	2	2	10
Отдел покрытосеменные	3	8	40

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу биологической грамотности, а также способность применять знания и умения в

контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 10 заданий с выбором одного ответа из 4, три задания с множественным выбором.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть 1	10 базовых	10	Выбор ответа
2	Часть 2	3 средней сложности	10	Множественный выбор

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 3 блока обязательного минимума содержания образования.

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-10) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 11-13), в которых необходимо применить теоретические знания на практике, дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных явлениях.

1 вариант

1.Что является основной единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)слоевищем 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Хламидомонада относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Торф образуется из отмерших частей растений:

1)кукушкина льна 3)папоротника

2)сфагнума 4)хвоща

7.Споры папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Моховидные.

1)Мхи относятся к Высшим растениям.

2)Мхи относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6)Из споры образуется предросток (многоклеточная нитчатая стадия).

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Двудольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Орхидные

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	Отдел растений
А. Наличие плодов Б. Образование пыльцы В. Размножение спорами Г. Оплодотворение происходит на заростке Д. Наличие генеративных органов – цветков Е. Оплодотворение зависит от наличия воды	1.Покрытосеменные 2.Папоротниковидные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2 вариант

1.Что является самой маленькой единицей систематики?

1)семейство 3)класс

2)вид 4)отдел

2.Кто ввел бинарные названия видов?

1)Ч. Дарвин 3) М.В. Ломоносов

2)К. Линней 4)Теофраст

3.Тело водорослей представлено:

1)талломом 3)стеблем и листьями

2)корнем и стеблем 4)корнем, стеблем и листьями

4.Ламинария относится к отделу:

1)Красные водоросли

2)Бурые водоросли

3)Зеленые водоросли

4)Моховидные

5.Мхи относят к Высшим растениям, так как:

1)в их клетках содержатся хлоропласты

2)они имеют органы и ткани

3)они являются многоклеточными

4)их размножение связано с водой

6.Кукушкин лен- называют двудомным, потому что:

1)на одной особи- мужские гаметы, а на другой -женские

2) на одной особи и мужские и женские гаметы

3) вообще нет гамет

4)не имеют пола

7.Гаметы папоротника образуются:

1)на нижней стороне листа в спорангиях

2)на корневище

3)на корнях

4)на заростке в гаметангиях

8.Представителей отдела Голосеменные можно назвать истинно наземными растениями, так как:

1)они имеют корни

2)они имеют игольчатые листья

3)их размножение не связано с водой

4)они размножаются семенами

9.Какие органы не развиваются у растений отдела Голосеменные?

1)семена

2)цветы

3)корни

4)листья

10.Отдел Цветковые растения включает классы:

1)Однодольные и Двудольные

2)Однодольные и Хвойные

3)Двудольные и Хвойные

4)Хвойные и Гнетовые

11. Выберите утверждения, характеризующие отдел Голосеменные.

1)Голосеменные относятся к Высшим растениям.

2) Голосеменные относятся к Низшим растениям.

3)Оплодотворение связано с водой.

4)Оплодотворению предшествует опыление.

5)Из споры образуется коробочка со спорами.

6) Цветков и плодов не образуют.

12.Выберите названия семейств растений, которые относят к классу Однодольные.

1)Лилейные

2)Злаки

3)Бобовые

4)Пасленовые

5)Сложноцветные

6)Луковые

13.Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен.

Признак	**Отдел растений**
А. Наличие плодов Б. Образование пыльцы В. Семязачатки лежат открыто Г. Оплодотворение происходит дважды Д. Травянистых форм нет Е. Оплодотворение одним спермием одной яйцеклетки	1.Покрытосеменные 2. Голосеменные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Распределение заданий по содержанию
и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Понятие о систематике растений	2 (№ 1,2)	-	-	2
Водоросли, их значение	1 (№ 3)	1(№4)	-	2
Отдел Моховидные	1 (№5)	1 (№ 6)	1 (№ 11)	3
Плауны. Хвощи. Папоротники.	1 (№7)	-	-	1
Отдел Голосеменные	2 (№ 8-9)	-	-	2
Отдел покрытосеменные	1 (№ 10)	1 (№ 12)	1 (№ 13)	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 60% простых заданий, 40% средней сложности.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 30 минут.

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
3	Знать/понимать,	Выбор ответа	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2мин.
5	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
7	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
8	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
9	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
10	Знать/понимать	Выбор ответа	4	2
11	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	3
12	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	5	3
13	Знать/понимать уметь	Множественный выбор	6	4

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем раздела № 5.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части части (№1-10) ставится по 1 балла. За правильное выполнение вопросов 2 части № 11-12- по 3 балла. За выполнение вопроса № 13 (III часть) – 4 балла. Максимальный балл за работу – 20 баллов. «3» получает работа с 6-12 баллов, «4» - с 713-17, «5» - с 18-20 баллов.

Перечень проверяемых требований стандарта

задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	1	Понятие о систематике растений
2	базовый	1	Понятие о систематике растений
3	базовый	1	Водоросли, их значение
4	базовый	1	Водоросли, их значение
5	базовый	1	Отдел Моховидные
6	базовый	1	Отдел Моховидные
7	базовый	1	Плауны. Хвощи. Папоротники.
8	базовый	1	Отдел Голосеменные
9	базовый	1	Отдел Голосеменные
10	базовый	1	Отдел покрытосеменные
11	повышенный	3	Отдел Моховидные
12	повышенный	3	Отдел покрытосеменные
13	повышенный	4	Отдел покрытосеменные

Приложение № 1 ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Биология»
(демонстрационный вариант)
(8 класс)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

Задания 1-10 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 1 задания (№11). Задания части 2 оцениваются от 0 до 4 баллов.

Задание №11 представляет собой множественный выбор. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Часть 3 содержит 1 задание на исправление биологических ошибок в тексте.

Задание № 12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 17 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 3	4 - 8	9 - 12	13-17
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	**КЭС (код)**	**Проверяемые элементы содержания (текст)**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин)**
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
3	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4	Царство Животные.	Базовый	1	1,5

	1.1.1	Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секреции. Гормоны			
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	4	10
12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Высокий	3	15

Часть 1

А1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

4. жгутиков
5. ресничек
6. ложноножек
7. щетинок

А2. Сократительная вакуоль инфузории — это органоид:

и выделения
и размножения
и пищеварения
и дыхания

А3. Процесс расщепления и переваривания пиши происходит:

6. в сократительной вакуоли
7. в пищеварительной вакуоли
8. вне вакуолей — в цитоплазме
9. в ядре

А4. В половом процессе инфузорий основную роль играет:

8. малое ядро
9. большое ядро
10. оба ядра
11. цитоплазма

А5. К фотосинтезу способна:

9. инфузория-бурсария

амеба дизентерийная

11. эвглена зеленая

2 лямблия кишечная

А6. Наружный слой клеток тела медузы называется:

энтодерма

В мезоглея

В эктодерма

В эпителий

А7. Гидра восстанавливает потерянное в борьбе щупальце за счет деления клеток:

6. стрекательных

7. промежуточных

8. эпителиально-мускульных

9. нервных

А8. Пресноводная гидра по способу питания:

8. травоядное животное

9. хищник

10. миксотроф (смешанный тип питания)

11. автотроф

А9. Половые клетки гидры образуются в:

эктодерме

9. энтодерме

10. кишечной полости

11. мезоглее

А10. Выберите правильно указанный путь проведения нервного импульса (рефлекторную дугу)

1. передача импульса — возбуждение рецепторов — ответ

2. возбуждение рецепторов — ответ — передача импульса

1. возбуждение рецепторов — передача импульса — ответ

2. возбуждение рецепторов — ответ

Часть 2

Задания с выбором нескольких правильных ответов

В1. Выберите клетки, находящиеся в эктодерме гидры:

А) железистые, выделяющие пищеварительный сок

Б) промежуточные, образующие другие виды клеток

В) нервные, передающие нервные импульсы

Г) пищеварительные, переваривающие пищу

Д) стрекательные, защитные

Е) половые, образующиеся из промежуточных клеток

Часть 3

С1 . Найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

1. Одноклеточные организмы встречаются только среди представителей царства Бактерии и царства Животные. (2) Часть из них является автотрофами, другие – гетеротрофами. (3) Отличительная особенность одноклеточных – относительно простое строение тела. (4) При неблагоприятных условиях бактерии могут образовывать гаметы. (5) Прокариотные организмы входят только в царство Бактерии. (6) В царстве Животные, к одноклеточным организмам относят представителей типа Кишечнополостные.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Спецификация контрольной работы

Предмет: биология

Класс: 8

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1-11 представляют собой выбор одного ответа из четырех предложенных. Каждый правильный ответ оцениваются одним баллом.

Задание №12, 13 представляют собой установление соответствия между биологическим объектом и его признаком. Каждый верно выбранный ответ оценивается в 1 балл.

Задание №14 представляет собой развернутый ответ на вопрос и оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа.

Задание № 15 представляет собой обоснованный ответ на вопрос и оценивается
4. зависимости от полноты и правильности ответа.

Максимальный первичный балл за работу – 26 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 12	13 - 16	17- 20	21-26
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	**КЭС (код)**	**Проверяемые элементы содержания (текст)**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин)**
Часть 1					
1	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
2	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
3	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в	Базовый	1	1,5

		природе, жизни человека и собственной деятельности			
4	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
5	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности секреции. Гормоны	Базовый	1	1,5
6	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
7	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
8	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
9	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
10	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5
11	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Базовый	1	1,5

12	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	6	5
13	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	5	5
14	3.4 1.1.1	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5
15	3.4 1.1.1 2.3.4	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	Повышенный	2	5

Контрольная работа № 3

Выберите один правильный ответ

1. Из перечисленных рыб к пресноводным относится: А. Треска Б. Пикша В. Форель Г.Скат

2. Направление течения и давление воды рыбы определяют: А. Органами зрения и слуха Б. Осязательными клетками В. Органами боковой линии Г. Всей поверхностью кожи

3. К бесхвостым амфибиям относится:
   А. Тритон гребенчатый
   Б. Саламандра пятнистая
   В. Червяга
   Г. Жаба серая

3. Кожа земноводных в основном является органом: А.Выделения Б. Терморегуляции

   В. Газообмена и дыхания
   Г. Защиты, газообмена, дыхания

4. К неядовитым змеям относится:
   А. Гюрза
   Б. Эфа
   В. Уж обыкновенный
   Г. Медянка

4. Ребра не соединены с грудиной у: А. ящериц Б. крокодилов В. черепах Г. Змей

5. Часть пера, погруженная в кожу, называется: А. ствол Б. опахало В. очин Г. Бородка

6. Исключите лишнее понятие:
   А. бедро
   Б. голень
   В. стопа
   Г. Ключица

4. К млекопитающим степей относится: А. бурундук Б. соболь В. лось Г.хорек

5. Какой отдел головного мозга млекопитающих наиболее развит? А. Продолговатый мозг Б. Мозжечок В. Передний мозг Г. Средний мозг

5. Выбрать представителей отряда лососеобразных:
А. Белуга, сельдь, горбуша, сазан Б. Осетр, стерлядь, севрюга, вьюн В. Горбуша, голец, семга, кижуч
6. Соотнесите:

Отряды	Классы
1) Безногие	А. Земноводные
2) Хвостатые и Бесхвостые	Б. Пресмыкающиеся
и Чешуйчатые	
и Черепахи	
и Крокодилы	

А	Б

13.Соотнесите:

Строение сердца	Класс
1) двухкамерное	А. Птицы
2) трехкамерное	Б. Млекопитающие
3) трехкамерное с неполной перегородкой	В. Рептилии
4) четырехкамерное	Г. Рыбы
	Д. Земноводные

А	Б	В	Г	Д

3. Дайте развернутый ответ.
Почему кенгуру относят к настоящим зверям, а ехидну к первозверям?
4. Найти лишний рисунок, свой выбор объяснить.

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Приложение № 1 ООП ООО

Фонд оценочных средств для входного контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по учебному предмету «Химия»
(демонстрационный вариант)
(9 класс)

Обязательная часть учебного плана.
Предметная область: Естественно-научные предметы

[1] Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 23 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания 1-18 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность цифр. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом, 1 задание на работу с текстом, требующее соотнесения сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, и 1 задание на практическое применение знаний.

Задания С1, С2, С3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа Максимальный первичный балл за работу – 30 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 10	11 - 20	21 - 25	26-30
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	**КЭС (код)**	**Проверяемые элементы содержания (текст)**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин)**
Часть 1					
1	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
2	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой	Базовый	1	1

		природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
3	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
4	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
5	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
6	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
7	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения	Базовый	1	1

		в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
8	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
9	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
10	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
11	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
12	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании	Базовый	1	1

		клеток – одна из причин заболеваний организмов.			
13	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
14	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
15	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
16	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
17	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний	Базовый	1	1

		организмов.			
18	2.1 1.1.2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	Базовый	1	1
Часть 2					
19	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
20	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
Часть 3					
21	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	2	3
22	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	3	10
23	2.2	Ткани, органы, системы органов животных	Повышенный	3	3

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Структура контрольной работы

Класс: 9

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Контрольная работа состоит из трех частей и содержит 28 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 25 заданий с выбором одного ответа из четырех предложенных. Задания 1-25 оцениваются одним баллом.

Часть 2 содержит 2 задания. Задания части 2 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание В1 представляет собой последовательность букв. За ответы на задания В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые буквы, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях.

Задание № В2 представляет собой установление соответствия. За ответ на задания В2 выставляется 1балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки.

Часть 3 содержит 1 задание на исправление ошибок в тексте.

Задание С1 оценивается в зависимости от полноты и правильности

ответа Максимальный первичный балл за работу – 35 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	0 - 15	16 - 25	26 - 30	31-35
Отметка	2	3	4	5

План контрольной работы

Обозначения задания в варианте	**КЭС (код)**	**Проверяемые элементы содержания (текст)**	**Уровень сложности задания**	**Максимальный балл за выполнение задания**	**Примерное время выполнения задания (мин)**
Часть 1					
1	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
2	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
3	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
4	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Базовый	1	1
5	4.3	Питание. Система	Базовый	1	1

		пищеварения. Роль ферментов в пищеварении			
6	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
7	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
8	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
9	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
10	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Базовый	1	1
11	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
12	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
13	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
14	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
15	4.9	Покровы тела и их функции	Базовый	1	1
16	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
17	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
18	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
19	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
20	4.8	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	Базовый	1	1
21	4.2	Нейро-гуморальная	Базовый	1	1

		регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.			
22	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
23	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
24	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
25	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Базовый	1	1
Часть 2					
26	4.7	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	Повышенный	2	5
27	4.3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	Повышенный	2	5
Часть 3					
28	4.2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга.	Повышенный	3	10

Контрольная работа №3

Часть 1

1. Максимальной энергетической ценностью обладает:

1) говядина 2) сыр

3) сахар 4) масло

2. Продуктами расщепления белков, жиров и углеводов в тканях организма человека являются:

1) вода и аминокислоты 2) углекислый газ и вода

3) кислород и мочевина 4) глюкоза и АТФ

3. Спортсмен на дистанции получает дополнительную энергию благодаря процессам:

1) синтеза белков 2) расщепления липидов

3) окисления углеводов 4) синтеза углеводов

4. Барьерную функцию в организме

выполняют: 1) почки

2) печень

3) двенадцатиперстная кишка

4) поджелудочная железа

5. Роль витаминов заключается в:

1) нейрогуморальной регуляции деятельности организма

2) поддержании постоянства внутренней среды организма

3) влиянии на рост и развитие организма, обмен веществ

4) защите организма от инфекций

6. Какой процесс характерен для всех живых организмов?
1) фотосинтез
2) обмен веществ
3) активное передвижение
4) питание готовыми органическими веществами

7. Основным источником энергии для организма служит процесс
1) выделения
2) дыхания
3) поглощения веществ из окружающей среды
4) передвижения веществ в организме

8. Основным строительным материалом в клетке служат
1) жиры
2) белки
3) углеводы
4) витамины

9. В качестве источника энергии в процессе жизнедеятельности организма в первую очередь используются
1) углеводы
2) белки
3) жиры
4) нуклеиновые кислоты

10. Углеводы и жиры не могут заменить в пищевом рационе белки, так как они не содержат атомы
1) углерода
2) азота
3) кислорода
4) водорода

11. Назовите ткань, к которой относят дерму один из слоев кожи.
1) эпителиальная
2) соединительная
3) мышечная
4) нервная

12. Каким термином называется наружный слой кожи?
1) эпидермис
2) дерма
3) кутикула
4) эктодерма

13. Назовите слой кожи, в котором расположены рецепторы, сальные и потовые железы, корни волос.
1) эпидермис кожи
2) дерма (собственно кожа)
3) подкожная жировая клетчатка
4) кориум

14. При потертости кожи образуется водяная мозоль. Назовите жидкость, которой заполнена водяная мозоль.
1) кровь
2) вода
3) межклеточная жидкость
4) плазма крови

15. Как ультрафиолетовые лучи влияют на выработку темного пигмента меланина особыми клетками, расположенными в наиболее глубоком слое эпидермиса?
1) не изменяют
2) ослабляют
3) усиливают

16. Почки находятся в:

1) грудной полости

2) брюшной полости

3) на границе двух полостей тела

4) малом тазу

17. Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка почек:

1) фильтрация крови 2) фильтрация мочи

3) всасывание воды 4) фильтрация лимфы

18. Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:

1) продолговатого мозга 2) среднего мозга

3) спинного мозга 4) коры мозга

19. Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:

1) глюкозы 2) мочевины

3) солей 4) ионов $К^{+}$ и $Ма^{+}$

20. Первичная моча образуется из:

1) лимфы 2) крови

3) плазмы крови 4) тканевой жидкости

21. Нервная регуляция осуществляется с помощью
1) ферментов, увеличивающих скорость химических реакций
2) веществ, образующихся в железах внутренней секреции
3) нуклеиновых кислот, формирующихся в ядре клетки
4) электрической волны, бегущей по нервным волокнам

22. Нервные импульсы возникают в
1) центральной нервной системе
2) двигательных нейронах
3) коротких отростках чувствительных нейронов
4) рецепторах

23. По чувствительному нерву нервные импульсы направляются
1) из головного мозга в спинной
2) из спинного мозга в головной
3) в центральную нервную систему
4) к исполнительному органу

24. Проводящие пути спинного мозга образованы
1) длинными отростками нейронов

2) вставочными нейронами
3) телами двигательных нейронов
4) нервными узлами

25. Нервные импульсы из спинного мозга в головной передаются по
1) двигательным нервам
2) чувствительным нервам
3) проводящим путям белого вещества
4) серому веществу спинного мозга

Часть 2

В1. Прочитайте задание и выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа. Людям необходима растительная пища, так как в ней содержатся А) все аминокислоты, необходимые для синтеза белков Б) все жирные кислоты, необходимые для организма В) много витаминов и минеральных веществ Г) антитела и различные ферменты

Д) клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника Е) гормоны роста, необходимые человеку

В2. Соотнесите процессы пищеварения, происходящие в желудке и тонком кишечнике.

Процессы пищеварения	**Место протекания**
А) Всасывание воды и минеральных веществ Б) Всасывание аминокислот В) Расщепление и всасывание липидов Г) Начало расщепления белков Д) Обработка пищи соляной кислотой Е) Обработка пищевого комка желчью.	1) Желудок 2) Тонкий кишечник

Часть 3

С1. Прочтите текст «НЕРВНАЯ СИСТЕМА» и найдите в тексте предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА
(1) Нервную систему человека подразделяют на центральную и гуморальную.
(2) Центральный отдел нервной системы состоит из головного и спинного мозга.
(3) Единицей строения нервной ткани считается нефрон.
(4) Головной мозг находится в мозговом отделе черепа и состоит из пяти отделов.
(5) Спинной мозг выполняет проводниковую и рефлекторную функции, состоит из белого и серого вещества.
(6) Белое вещество образовано телами нейронов, а серое - их отростками.