

Министерство образования и науки  
Чеченской Республики  
Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Гудермесская средняя школа им. Усмана  
Ахмаровича Оздамирова»

Промышленная улица, 1-а, г. Гудермес,  
Чеченская Республика, 366203  
тел.: +7(960) 440-28-78;  
e-mail: [shcola09@mail.ru](mailto:shcola09@mail.ru) ;  
<https://gbou-im-u-a-ozdamirova.educhr.ru/>  
ОКПО 61509723; ОГРН 1092032000994;  
ИНН/КПП 2005006923/200501001

Нохчийн Республикин дешаран а,  
Иилманан а министерство  
Пачхъалкхан бюджетни  
юкъарадешаран хъукмат  
«Оздамиров Іусманан цIарах йолу Гъумса-  
гIалин юкъарадешаран юкъера ишкол»

Промышленни урам, 1-а, Гъумса-гIала,  
Нохчийн Республика, 366203  
тел.: +7(960) 440-28-78;  
e-mail: [shcola09@mail.ru](mailto:shcola09@mail.ru) ;  
<https://gbou-im-u-a-ozdamirova.educhr.ru/>  
ОКПО 61509723; ОГРН 1092032000994;  
ИНН/КПП 2005006923/200501001

## ПРИКАЗ

«30» августа 2023 года

№179

### **Об утверждении «Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников, дорожной карты и карты индивидуального образовательного маршрута молодых специалистов**

В соответствии Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях методического сопровождения, содействия адаптации и профессиональному становлению молодых специалистов

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту (Приложение 2) и карту индивидуального образовательного маршрута молодых специалистов (Приложение 3) на 2023 – 2024 учебный год.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

И.Н. Ойбуев

**Положение  
об индивидуальном образовательном маршруте  
педагогических работников**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» и регламентирует порядок разработки и реализации *индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМП)*.

1.2. ИОМП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. ИОМП составляется педагогом на срок до одного года.

**2. Цель, задачи и функции ИОМП**

2.1. Цель ИОМП: конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2. Задачи ИОМП:

2.3. комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;

2.4. совершенствование педагогического мастерства (владение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);

2.5. формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.6. Функции ИОМП:

2.7. нормативная: является документом для исполнения;

2.8. целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;

2.9. процессуальная: определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;

2.10. оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

### **3. Структура ИОМП**

Индивидуальный образовательный маршрута педагога включает в себя следующие разделы (Приложение 1):

- Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период.
- Образовательные задачи (с учетом перечня компетенций, Приложение 2.).
- Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач.
- Сроки реализации (с указанием даты / месяц(а), года реализации отдельных мероприятий)).
- Форма предъявления результата.
- Самоанализ результатов выполнения индивидуального образовательного маршрута педагога (итог реализации программы в конце учебного года).

### **4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМР:**

4.1. Планирование индивидуального образовательного маршрута педагогов образовательной организации включает последовательное выполнение следующих шагов:

–самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

–выявление профессиональных дефицитов по результатам анализа образовательных достижений и построение индивидуального образовательного маршрута педагога.

4.2. ИОМП оформляется в электронном и бумажном варианте.

4.3. ИОМП рассматривается и утверждается ежегодно на заседании августовского Педагогического совета.

4.4. Самоанализ по реализации индивидуального образовательного маршрута педагога представляется на ежегодном собеседовании с членами методического совета.

## Приложение 1. Шаблон ИОМП

## Индивидуальный образовательный маршрут

## **Самоанализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

## **Приложение 2. Перечень развиваемых компетенций педагога**

### **Часть первая: обучение**

1. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
2. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
3. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
4. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
5. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
6. Владеть ИКТ-компетенциями.

### **Часть вторая: воспитательная работа.**

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять классом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

**Часть третья: развитие (личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности).**

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.
16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире

виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными категориями учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

**Дорожная карта внедрения наставничества**

План наставничества на I четверть

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1.Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС), правила внутреннего распорядка, устав школы.	09.09.2023	Проведён инструктаж
2.Составление карты индивидуального образовательного маршрута молодого педагога (на первый год педагогической деятельности)	16.09.2023	Практическое занятие.
2.Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	23.09.2023	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в электронном журнале «Сетевой город».	05.09.2023 (каждую пятницу)	Практическое занятие.
4. Ознакомление с требованиями оформления классного журнала, журнала внеурочной деятельности.		
5. Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	07.10.2023	Выявлены затруднения в работе.
6. Критерии оценивания предметных результатов ФГОС НОО (2-4 классы). Технология оценивания.	14.10.2023	Практическое занятие.
7. Посещение молодыми специалистами уроков педагогов-наставников.	03.10.23- 28.10.23	Обмен опытом.
8. Посещение уроков молодых специалистов педагогами-	03.10.2023- 28.10.2023	Практикум. Анализ уроков.

наставниками и завучем по учебно-воспитательной работе.		
9.Проектирование содержания родительского собрания.	21.10.2023	Практическое занятие.
10.Изучение уровня адаптации первоклассников. Знакомство с методиками.	29.10.2023	Практическое занятие.
11.Обучение составлению отчётности по окончанию четверти.	24.10.2023-28.10.2023	Практическое занятие.

### План наставничества на II четверть

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.	07.11.2023	Беседа с молодыми специалистами.
2.Посещение молодыми специалистами уроков педагогов-наставников.	11.11.2023-23.12.2023	Практическое занятие. Анализ посещенных уроков.
3. «Современный урок: структура и конструирование».	18.11.2023	Консультация – практикум.
4. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	В течение четверти	Практическое занятие.
5. Посещение уроков молодых специалистов педагогами-наставниками и завучем по учебно-воспитательной работе.	05.12.2023-16.12.2023	Практикум. Анализ уроков.
6. Организация работы в электронном журнале «Сетевой город»	В течении четверти	Систематическое заполнение д/з и выставление текущих отметок.
7. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся»	20.12.2023	Консультация-практикум.
8.Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	09.12.2023	Выявлены затруднения в работе.
8.Тренинг «Учусь строить отношения»	25.12. 2023	Анализ педагогических ситуаций.

### План наставничества на III четверть

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1.Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.	13.01.2024	Собеседование
3. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся.	В течение четверти	Индивидуальные консультации.
4.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	06.02.2024 28.02. 2024	Выявление затруднений. Консультация.
5. Домашнее задание: как, сколько, когда. Виды контроля и оценки.	03.03.2024	Практическое занятие
7. Изучение положения о промежуточной аттестации учащихся	10.03.2024	Собеседование
8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	17.03.2024	Практикум по разрешению педагогических ситуаций. Анализ конфликтных ситуаций.

**План наставничества на IV четверть**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результат</b>
1.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	07.04.2024	Собеседование, консультация.
2.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфорта нахождения в коллективе»	14.04.2024	Анкетирование. Выявление затруднений.
3. Выступление по теме самообразования на МО	май	Анализ своей работы по теме самообразования
4. Посещение педагогом-наставником уроков молодых специалистов.	Апрель – май 2024	Практическое занятие. Анализ уроков.
5.Изучение КИМ к промежуточной аттестации	Май 2024	Изучение КИМ.
6.Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	19.05.2024	Анкетирование, оценивание.
7.Правила заполнения «Личного дела учащегося»	26.05.2024	Консультация-практикум.

Приложение 3  
к приказу №179 от 30 08 2023 г.

**Карта  
индивидуального образовательного маршрута молодого педагога  
(на первый год педагогической деятельности)**

План	Цели – результаты	Возможность работы с другими педагогами школы	Сроки реализации	Заметки	
<i>Адаптация к новому месту работы</i>	Адаптация к новым условиям трудовой деятельности; – приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; – изучение особенностей управления школой; – ознакомление с новыми обязанностями.	Руководство школы создает условия для легкой адаптации молодого специалиста (знакомство с рабочим кабинетом, представление колективу, помочь в оформлении документации, знакомит с обязанностями, даёт советы).	В течение учебного года.	Следует как можно чаще обращаться за помощью к более опытным коллегам, в том числе и к руководству школы.	
<i>Установление взаимоотношений</i>	Установление контактов: – с администрацией школы; – с коллегами; – с учащимися и их родителями.	Опытные педагоги могут дать советы; оказать эмоциональную поддержку начинающему педагогу.	В течение учебного года.	Следует выделять свободное время на общение с коллегами и с педагогом-наставником.	
<i>Принятие ролей</i>	<i>Роль учителя</i>	– Усвоение роли педагога; – принятие педагогической деятельности; – умение планировать урочное время;	Учителя-предметники могут оказать помощь по вопросам организации урока, внеурочного занятия, по проверке тетрадей и	В течение учебного года.	Следует чаще обращаться к коллегам с различными вопросами по возникающим сложностям. Это поможет

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– держать дисциплину на уроке;</li> <li>– применять педагогические технологии;</li> <li>– оценивать устные и письменные ответы учащихся;</li> <li>– следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>– работа с документацией;</li> <li>– выставление четвертных и годовых оценок и т.д.</li> </ul>	<p>выставлению оценок.</p> <p>Классные руководители могут дать советы по организации внеурочных мероприятий, классных часов, поделиться опытом работы со «сложными» детьми, семьями.</p>		преодолеть все трудности адаптации.
	<p><b><i>Роль классного руководителя</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся;</li> <li>– выставление оценок в дневники;</li> <li>– умение следить за успеваемостью учащихся;</li> <li>– организовывать внеурочную деятельность учащихся;</li> <li>– проведение бесед с учащимися;</li> <li>– посещение «сложных» семей;</li> <li>– следить за посещаемостью;</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с документацией и журналами;</li> <li>– проведение тематических классных часов и т.д.</li> </ul>		
<b><i>Педагогический рост (развитие)</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в семинарах, обсуждениях, встречах;</li> <li>– взаимопосещение уроков;</li> <li>– участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– прохождение курсовой подготовки</li> </ul>	<p>Педагог-наставник помогает молодому специалисту с подготовкой к выступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещать различные курсы повышения квалификации.</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>Следует как можно чаще участвовать в семинарах, форумах, конкурсах, а также своевременно проходить курсовую подготовку.</p>
<b><i>Формирование собственной системы работы с учащимися</i></b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять на уроках различные педагогические технологии и методы;</li> <li>– посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы;</li> <li>– применение собственного разработанного проекта, связанного с внеурочной деятельностью учащихся.</li> </ul>	<p>Учителя-предметники могут предложить молодому специалисту посетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом.</p>	<p>В течение учебного года.</p> <p>Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии, чтобы уметь применять различные педагогические технологии и привносить свое в учебную деятельность.</p>