ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА» (ГБОУ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ ИМ. У.А. ОЗДАМИРОВА»)

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
ГБОУ «Гудермесская СШ
им. У.А. Оздамирова»
_____Татиев Н.С.
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «Гудермесская СШ
им. У.А. Оздамирова»
_____ М.С.Дакаев
Приказ №54/1 «02» сентября 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0090E03C11F33044328E67E5D2EA9D4B7D
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. УСМАНА АХМАРОВИЧА ОЗДАМИРОВА"
Действителен: с 24.02.2026 до 20.05.2027

Должностная инструкция учителя-логопеда в школе (профстандарт)

1. Общие положения

1.1. Настоящая **должностная инструкция учителя-логопеда в школе** разработана на основе **Профессионального стандарта** «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации **от 13 марта 2023 года № 136н**; в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ **с изменениями от 4 августа 2026 года**; **ФГОС** НОО и ООО, утвержденных соответственно Приказами Министерства просвещения Российской Федерации №286 и №287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 22 января 2024 года и ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012г с изменениями от 12 февраля 2025 года; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП, образовательных программ СПО», **вступившим в силу с 1 марта 2025 года**; Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени…» и от 04.04.2025 № 268 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников…», **действующими с 1 сентября 2025 года**; СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые действуют с **1 сентября 2026 года**, Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником

и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-логопеда в школе при работе с детьми с нарушениями речи, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в коллективе общеобразовательной организации. 1.3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности приказом директора общеобразовательной организации. 1.4. Учитель-логопед непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе. 1.5. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» в общеобразовательной организации;
- без предъявления требований к стажу работы;
- соответствующее требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющее личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;
- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в статье 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятию педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

1.7. В своей деятельности в школе учитель-логопед (профиль – нарушения речи) руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту и ФГОС, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней по

вопросам, касающимся образования и воспитания обучающихся. Также, руководствуется:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО), включая для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- Федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП);
- Федеральными адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП НОО и ФАОП ООО), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой учащихся с умственной отсталостью (ФАООП УО);
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", которые действуют с **1 сентября 2026 года**;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными нормативными актами, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора;
- трудовым договором между работником и работодателем;
- правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
- инструкцией по охране труда для учителя-логопеда в школе;
- Конвенцией ООН о правах ребенка.

1.8. Учитель-логопед должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- ФООП (ФАОП НОО и ФАОП ООО, ФАООП УО);
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии

поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- классификации нарушений речи;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности детей с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи с обучающимися с нарушениями речи;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи;
- методы и правила включения в образовательную деятельность обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями речи;
- нормы русского языка;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда);
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том

числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила общеобразовательной организации;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;
- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы;
- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации;
- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с нарушениями речи;
- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями речи;
- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;
- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

1.9. Учитель-логопед должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности

обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательной организации;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- организовывать при реализации образовательной деятельности взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
- применять в образовательной деятельности специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи;
- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;
- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детей с нарушениями речи;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации, социализации, профессиональной ориентации;
- использовать технологии формирования у обучающихся с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с нарушениями речи;
- осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда);
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

1.10. Учитель-логопед должен быть ознакомлен с должностной инструкцией в школе, разработанной по Профстандарту и ФГОС, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены и гигиены труда.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в общеобразовательной организации.

1.12. Учителю-логопеду запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения, обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения учащихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции

Основными трудовыми функциями учителя-логопеда являются:

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности

по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования.

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.3. Осуществляет логопедическую помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи на разных уровнях образования:

- участвует в реализации и разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС соответствующего уровня общего образования и ФООП;
- участвует в реализации и разработке адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФАОП (ФАООП УО) соответствующего уровня общего образования;
- осуществляет разработку, корректировку, реализацию программ коррекционной работы учителя-логопеда (логопедической помощи) на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с ФООП (ФАОП, ФАООП УО) соответствующего уровня общего образования;
- участвует в организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит логопедические занятия, уроки с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой,

программой логопедической помощи;

- осуществляет отбор и использование коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов в школе;
- проводит контроль и оценку достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- сопровождает в образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет обучающихся с нарушениями речи, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательной деятельности;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации)

нежелательного, социально недопустимого поведения детей с нарушениями речи;

- ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

3.3. В рамках трудовой функции осуществления логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи;
- развивает у обучающихся с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- осуществляет организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий;
- проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями речи.

3.4. Документы, подготовка которых осуществляется учителем-логопедом:

- Рабочая программа;
- Журнал учёта посещаемости.

3.5. Ведёт профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.6. Создаёт обстановку, в которой обучающиеся чувствуют себя психологически комфортно и безопасно.

3.7. Следит за состоянием речевого развития детей, оформляет и ведет на каждого ребенка группы речевую карту.

3.8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.9. Информирует непосредственного руководителя (дежурного администратора) о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой помощи пострадавшим. 3.10. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц, их заменяющих;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают определенные трудности при обучении;
- системы внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по речевому развитию;
- выполнения принятых решений в сфере логопедической помощи;
- работы по дальнейшей адаптации обучающихся в школе.

3.11. Разрабатывает и использует:

- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с нарушениями речи в условиях школы.

3.12. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность, готовит заключения по результатам обследований обучающихся для ПМПк.

3.13. Согласно годовому плану работы общеобразовательной организации принимает участие в педагогических советах, совещаниях и семинарах, в школьных МО и методических объединениях учителей-логопедов, проводимых вышестоящей организацией.

3.14. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для школьников.

3.15. Учитель-логопед соблюдает должностную инструкцию по профстандарту при работе с детьми с нарушениями речи, Устав школы и Правила внутреннего трудового распорядка, трудовую дисциплину, режим времени работы и отдыха, требования охраны труда, пожарной безопасности и производственной санитарии.

3.16. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.17. Осуществляет контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил

поведения в школе.

3.18. Учитель-логопед исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.19. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель-логопед имеет следующие права в пределах своей компетенции:

4.1. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.

4.2. Право на участие в работе творческих групп, в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности школы, в том числе через органы управления и общественные организации.

4.3. Право на безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.

4.4. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с обучающимися.

4.5. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.

4.6. Запрашивать у администрации и специалистов Службы сопровождения, получать и применять информационные материалы, нормативные и правовые документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции образовательной организации, планировании работы коррекционной службы.

4.8. Знакомиться с проектами решений директора школы, которые касаются его непосредственной деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.

4.9. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

4.10. В целях защиты своих прав учитель-логопед самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в органы управления ОУ обращения о применении к обучающимся основного и среднего общего образования (кроме обучающихся с ОВЗ (ЗПР)), нарушающим и (или) ущемляющим права педагогического работника, дисциплинарных взысканий, подлежащие обязательному рассмотрению;
- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации

иные способы защиты прав и законных интересов.

4.11. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.

4.12. Право на поощрения за добросовестное исполнение трудовых обязанностей, по результатам педагогической деятельности в соответствии с ТК РФ, Коллективным договором или Правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом.

4.13. Право на перерыв для отдыха и питания в течение рабочего дня продолжительностью, установленной Правилами внутреннего трудового распорядка, но не более 2 часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается.

4.14. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.

4.15. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом и Коллективным договором.

4.16. Увеличение или уменьшение объема педагогической работы в неделю по сравнению с нормами часов за ставку заработной платы осуществляется с письменного согласия педагогического работника.

4.17. Учитель-логопед имеет иные трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом школы, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несет ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательной деятельности с ними;
- за нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности;

- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или скрытие несчастного случая;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья и за результаты коррекционной работы с обучающимся;
- за отсутствие должного контроля соблюдения обучающимися требований правил безопасного поведения на занятиях.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-логопеда возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту и ФГОС, Устава школы и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 статьи 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

5.4. За невыполнение требований охраны труда, несоблюдения правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм организации образовательной деятельности учитель-логопед несет ответственность в пределах, определенных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение общеобразовательной организации или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель-логопед несёт материальную ответственность в порядке и в пределах, определенных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской

Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

6.2. Систематически обменивается сведениями по вопросам, входящими в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями) обучающихся.

6.3. Информирует куратора Службы сопровождения и директора школы о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.

6.4. Входит в состав методического объединения учителей-логопедов, получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.5. Получает от директора и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под подпись с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.

6.6. В своей деятельности взаимодействует с классными руководителями, тьютором, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, медицинским работником.

6.7. Сообщает директору и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, методических объединениях непосредственно после ее получения. 6.8. Информирует заведующего хозяйством – о недостатках в обеспечении образовательной деятельности, аварийных ситуациях в работе систем электроосвещения, отопления и водопровода.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление учителя-логопеда школы с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора школы и (или) у заместителя директора по УР второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления учителя-логопеда (профиль – нарушения речи) с настоящей должностной инструкцией по профстандарту подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у директора школы, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения данной должностной инструкции возлагается на заместителя директора по ВР общеобразовательной организации.

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) «___»_____2026г. _____ /_____/